

одобрено на
педагогическом совете
от 15.01.2019 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО
ЦДОД БР РК



Т.В. Локтионова

«15» 01. 2019

Приказ №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Возраст обучающихся:

5-18 лет

**Срок реализации
образовательной
программы:**

3 года

г. Бахчисарай 2019 г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.....
МОДУЛЬ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	3
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	7
1.4. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
МОДУЛЬ II. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
2.2 ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
МОДУЛЬ III. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
МОДУЛЬ IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ.....	13
МОДУЛЬ V. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.	20
МОДУЛЬ VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ 21	
МОДУЛЬ VII. ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	37
7.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	37
7.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	38
7.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	38
7.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	38
7.5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	38
МОДУЛЬ VIII. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	39
МОДУЛЬ IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. .	40
МОДУЛЬ X. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	42
МОДУЛЬ XI. СРОК И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ.....	42

Модуль I. Характеристика образовательного учреждения и принципов его образовательной политики

Дополнительное образование детей не является академическим, то есть ориентированным в отборе содержания на основы наук. Его содержание может, во-первых, дополнять основное в аспекте применения знаний и умений, т.е. иметь практическую направленность. Во-вторых, оно может восполнять имеющиеся, с точки зрения потребностей повседневной жизни, «пробелы» в содержании основного образования – утилитарная направленность. В третьих, оно часто имеет междисциплинарный, синтетический характер.

Дополнительное образование детей – это актуализация индивидуальных потребностей личности ребенка, которые не обеспечиваются в достаточной мере в рамках основных образовательных программ, а компенсируются в виде интеллектуальных, досуговых, информационных, развивающих услуг (индивидуально-личностных, творческих, профессиональных и др.). Вместе с тем новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблемы повышения качества дополнительного образования детей. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей новых педагогических методик и технологий. И в этой связи муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым (далее МБОУ ДО ЦДОД БР РК) должен по праву занять свое место в авангарде современного образования.

Потребность в системообразующей программе учреждения была осознана заказчиком в лице управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района по мере создания, формирования и укрепления МБОУ ДО ЦДОД БР РК как одного из ведущих образовательных учреждений района, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность. Этот документ необходим не только для систематизации приобретенного опыта, но и для эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса.

1.1. Информационная справка

Паспорт учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ ДО ЦДОД БР РК)
Учредитель	Управление образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района
Руководитель	Директор – Локтионова Татьяна Викторовна
Юридический адрес	298400, Республика Крым, г. Бахчисарай ул. Мира, д.1
Дата открытия	27 августа 2018 года Основание: Постановление администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018 № 437
Основные реквизиты	ОГРН 1189112034209 ИНН 9104028688 КПП 910401001
Нормативная база	Устав, Локальные акты учреждения.

Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор	1
	Компьютерные классы	1
	Компьютеры	9
	Ноутбук	4
	Проектор	1
Кадровое обеспечение	Всего сотрудников	34
	из них:	
	административный персонал	3
	педагогический персонал	22
	учебно-вспомогательный персонал	2
	обслуживающий персонал	7

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ДО ЦДОД БР РК планируется 88 учебных групп, в которых планируется обучение 1582 учащихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым находится по адресу:

298400, Республика Крым г. Бахчисарай ул. Мира ,д. 1,

тел (03652)52454, ,e-mail: cdod.bakhchisaray@yandex.ru, web site: <http://04o001.edcrimea.ru>

Учредитель: Управление образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района

Тип учреждения: образовательное учреждение

Вид учреждения: дополнительное образование детей

Учреждения фактического осуществления образовательного процесса:

- Учреждения дошкольного образования города и района;
- Среднеобразовательные учреждения города и района;
- Среднеобразовательные профессионально-технические учреждения

(на основании договоров о сетевом взаимодействии)

1.2. Формирование педагогической системы учреждения

Педагогическая система МБОУ ДО ЦДОД БР РК спроектирована как открытая система.

В основе работы педагогического коллектива МБУДОД ДЮОЦ вкладываются принципы развития творческой и социальной одаренности детей, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию дополнительного образования, системность, целостность, проблемность, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Планируется, что образовательная модель МБОУ ДО ЦДОД БР РК – это опыт создания и реализации широкого спектра образовательных программ, методических рекомендаций, концепции развития творческой одаренности детей, накопленные учреждениями, работающими в сфере дополнительного образования в Бахчисарайском районе.

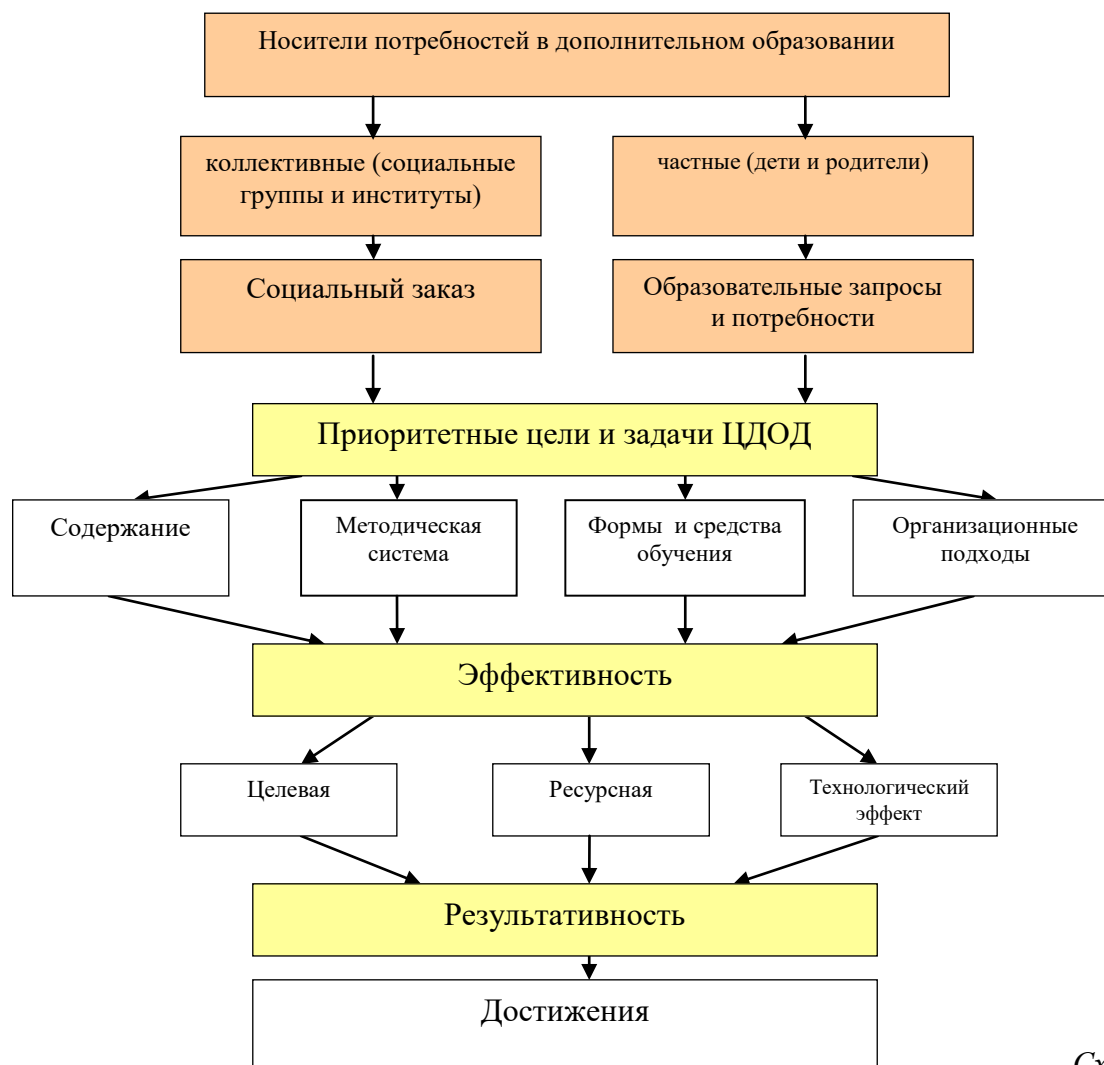


Схема №1

Планируется, что модель развития образования в ЦДОД будет сформирована в условиях необходимости личностного становления каждого ученика. Значительная неоднородность ученического контингента определяет выбор модели личностного становления как оптимальной в существующих условиях.

Кроме того, в будущем выявленная в ходе реализации модели развития образования проблема повышения уровня обучаемости и особенно организованности в учении детей определяет разработку подходов прежде всего к структуре образовательного процесса.

Таким образом, ключевой проблемой ЦДОД стало на протяжении последних лет формирование модели образовательного процесса, который востребовал бы механизмы адаптации, данные природой каждому человеку и помогающие ребенку усваивать образцы мышления, способы человеческой деятельности и поведения, выстраиваемые на нравственных принципах.

Определяющий признак такой модели образования, по нашему мнению – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Доминирующим методом во всех формах учебно-воспитательного процесса является развивающий метод, в основу которого положена главная идея – развитие через социальное взаимодействие.

Структура управления деятельностью учреждения позволяющая эффективно использовать потенциал сотрудников представлена на схеме №2.



Схема №2

МБОУ ДО ЦДОД БР РК в своей деятельности руководствуется принципами:

- добровольности и самоопределения обучающихся;
- гуманизма и демократии;
- приоритета общечеловеческих ценностей;
- светскости образования, его общедоступности и открытости;
- социальной активности;
- развития;
- креативности;
- субъектности;
- системности.

Названные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание в учреждении условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным программам, обеспечивающим развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

1.3. Характеристика педагогического коллектива

Для реализации образовательной политики в МБОУ ДО ЦДОД БР РК создаются необходимые кадровые условия.

Предыдущим составом педагогических коллективов учреждений дополнительного образования накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный

опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет нам предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, разно уровневые программы, дифференцированное образование и создают условия для сотрудничества детей и взрослых.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента учащихся, повышение мотивации к учению, на создание комфортных условий для учащихся и сотрудников учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому ученику.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Деятельность МБОУ ДО ЦДОД БР РК осуществляется с учетом запросов населения района в дополнительных образовательных услугах.

В социальном заказе на первый план выходит максимальный охват учащихся услугами дополнительного образования, развитие способностей и интереса детей в различных образовательных областях, практические навыки при использовании новых знаний в выбранной сфере деятельности, занятость детей после школы.

Таким образом, есть основания признавать лидирующую роль при создании открытой социально-педагогической системы, аккумулирующей в себе весь передовой опыт обучения, воспитания, творческого развития, социального самоопределения и адаптации личности, гибко и чутко реагирующей на все социальные изменения в обществе, в организации свободного времени детей и подростков, их культурного досуга и отдыха.

Дополнительное образование детей представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни.

Количество групп определяется исходя из наполняемости 20-25 человек в группе, (8 человек в подгруппе в зависимости от возраста обучающихся)

В МБОУ ДО ЦДОД БР РК в 2018-2019 учебном году планируется 88 групп в которых планируется 1582 воспитанника. Образовательный процесс будет осуществляется в основном во второй половине дня шесть дней в неделю Продолжительность занятий – в возрастных группах 7-10 лет – 30 минут в возрастных группах 11-18 лет – 45 минут. При проведении двух часовых занятий предусмотрен перерыв между занятиями 10 минут.

Распределение обучающихся по направленностям:

1.Художественно-эстетическое направление	475 чел
2. Научно-техническое направление	237 чел
3.Туристско-краеведческое направление	240 чел
4.Социально-педагогическое направление	220 чел
5. Естественнонаучное направление	260 чел
6.Физкультурно-спортивное направление	150 чел

Основной образовательной программы определяется личностно-ориентированная педагогика, позволяющая осуществить профильность; практическую направленность; мобильность; многофункциональность; разноуровневость, разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся; реализация ориентационной функции через содержание учебного материала. Личностно-ориентированная модель образовательного процесса позволит сохранить здоровье детей, сформировать полноценную личность каждого ребенка, открытого к взаимодействию с новыми взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному добыванию нужной информации; ребенка активного, инициативного, творческого, с доверием относящегося к окружающим людям, уважающего свою культуру и культуру

других народов. И это обеспечивает ему возможность успешно осваивать учебный материал независимо от того, по какой программе занимается.

1.5. Образовательная программа МБОУ ДО ЦДОД БР РК.

Дополнительное образование решает ряд важных социально-культурных задач: прежде всего это нравственное совершенствование, моделирование единой, неразрывной системы воспитания детей в социуме.

Образовательная программа МБУДОД ДЮОЦ.

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Уставом МБОУ ДО ЦДОД БР РК.

Основные функции образовательной программы МБОУ ДО ЦДОД БР РК.

По отношению к ЦДОД:

- социальная функция (согласование позиций заказчиков (государства, Бахчисарайского района РК);
- правозащитная функция (обеспечение прав ребенка в сфере образования);
- ценностно-целевая функция (форма определения целей образования и основных средств их реализации);
- управленческая функция (средство управления образовательным процессом);
- инновационная функция (программа развития МБОУ ДО ЦДОД БР РК).

По отношению к образовательному процессу:

- организационная функция (конкретизация миссии учреждения);
- прогностическая функция (условия достижения обучающимися соответствующего уровня образованности);
- интеграционная функция (интеграция учебной деятельности обучающихся, механизм интеграции учебных, воспитательных процессов и процессов развития личности).

По отношению к педагогическому процессу:

- педагогическая функция (создание образовательной среды);
- функция позиционирования (согласование профессиональных позиций педагогических участников образовательного процесса);
- технологическая функция (осуществление принципов дифференциации и индивидуализации образования).

По отношению к обучающимся:

- диагностическая и коррекционная функция (выявление образовательных интересов и потребностей и их коррекция);
- функция социализации (комплекс условий для самоопределения и становления личности обучающегося);
- функция субъективации (формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося).

По отношению ко всем участникам образовательного процесса:

- рефлексивная функция (постоянное самообновление образовательной системы);
- функция проектирования (раскрытие возможных ресурсов, обогащение ресурсной базы разных видов деятельности).

Модуль II. Цели и ценности образовательной программы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Основное содержание дополнительного образования детей — практико-ориентированное, деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для школьников лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

2.1 Цель образовательной программы

Цель – создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, социализации личности обучающегося.

Проблема социализации личности - одна из основных проблем в образовании, решение которой на протяжении многих лет ищут ученые-педагоги всего мира. Эта проблема прежде всего социально-экономического характера, определяющая в будущем путь страны, её место в современной цивилизации и культуре.

Учитывая заказ родителей, направленный на подготовку обучающихся, способных к дальнейшему образованию, педагогический коллектив определяет основной задачей модернизацию содержательного и технологического компонентов образовательного процесса, как первоначального и необходимого условия построения информационно-коммуникативного пространства, максимально способствующего становлению выпускника как компетентной, социально-активной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Из различных типов проектирования в образовании наиболее соответствующим цели нашего учреждения является педагогическое проектирование – построение развивающей образовательной практики, образовательных технологий, способов и средств педагогической деятельности (создание условий становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности).

2.2 Задачи образовательной программы

Задачи:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- организация образовательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки, систематическое обновление различных аспектов

дополнительного образования, отражающие изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

- рациональная организация учебного процесса, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обеспечение овладения обучающимися содержанием образования в определенной области знаний на определенном уровне;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование здорового образа жизни; укрепление психического и физического здоровья детей;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих толерантности и уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- воспитание трудовой мотивации, активной жизненной позиции; содействие успешной адаптации молодежи в обществе ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов в поддержку профильного обучения и работы с одаренными детьми;
- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов;
- создание системы сетевого взаимодействия ЦДОД с образовательными учреждениями района.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДОД БР РК формируется, реализуется и по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интересов и склонностей детей, их творческого и интеллектуального потенциала, а также психофизического здоровья обучающихся.

Уровень интересов и способностей ребенка, как правило, определяется мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. При этом ребенок самостоятельно и добровольно избирает содержание и эмоционально-ценностные ориентиры деятельности, взрослого специалиста (педагога, консультанта, руководителя), то или иное объединение увлеченных единомышленников. Детская увлеченность ярко высвечивает одаренность ребенка на пути постижения главного дела его жизни.

Из анализа работы ранее работавших учреждений дополнительного образования функционировавших в Бахчисарайском районе можно сделать вывод, что у детей и их родителей есть интерес к обучению в МБОУ ДО ЦДОД БР РК. Также анализ сложившейся ситуации в ЦДОД, запрос заказчиков образовательных программ позволил определить, что в качестве приоритетных ценностных ориентиров дополнительного образования выступают:

- право;
- развитие;
- нравственность;
- творчество;
- гуманизация;
- красота;
- сотрудничество.

Право выбора как для ребенка и его родителей, так и для педагога. Ребенок свободен в выборе образовательного маршрута, в соответствии со своими потребностями, способностями. Дополнительное образование интересно обществу и тем, что оно открыто и доступно для большинства детей, в основном обучение по предметным программам бесплатное. Родители, опекуны, представители общественности имеют право ознакомиться с содержанием образовательной программы учреждения, предметных программ, программой воспитания, могут присутствовать на занятиях, внеклассных мероприятиях. У педагога есть возможность не только выбирать из множества существующих программ, но и имеет право создавать свои, он свободен в выборе форм и методов обучения и воспитания.

Развитие. Ориентация на приоритет развития подразумевает создание условий для развития личности воспитанника, развития личности педагога и развития педагогической системы образовательного учреждения в целом. Одна из основных целей педагогического процесса - развитие творческой личности ребенка. Это развитие осуществляется в основном по следующим направлениям:

- развитие психических и физических функций;
- развитие личностных свойств, творческой индивидуальности;
- развитие специальных (профессиональных) способностей;
- развитие способности к обучаемости в учебно-воспитательном процессе на выбранном образовательном маршруте.

Всю большую популярность приобретает личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, который стимулирует развитие духовного потенциала, творческую активность, развивает личностные мотивы учения, которые должны преобладать над внешними и катализировать мотивы успешности, ощущения продвижения вперед.

Нравственность. Ориентация на приоритет нравственности выражается в том, что нравственное выступает как критерий и регулятор деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса. Реализация этого приоритета предполагает формирование нравственно-ценностной ориентации личности, развитие ее нравственно-ценностного потенциала, нравственное самоопределение личности и основанную на нем самореализацию; способствует профилактике асоциального поведения.

Творчество. Ориентация на этот приоритет означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий приобщение её к миру искусства и формирование способа существования в современном мире. Ориентация на творчество рассматривается и как стратегия построения образовательного процесса, при котором определяющей является нацеленность участников на творчество. Творчество при освоении предметных программ понимается не только как овладение обучающимися необходимыми способами деятельности, которыми они овладевают при решении творческих задач, но как процесс становления (воспитания и самовоспитания) значимых творческих предпосылок. Для реализации этого приоритета создается атмосфера, стимулирующая всех участников образовательного процесса.

Гуманизация. Гуманистическая идея - это идея кооперативной деятельности детей и педагогов на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результата этой деятельности, в своей сути направленной на развитие личности. Ориентация на приоритет означает:

- использование индивидуального подхода к каждому ребенку, в гармонии с группой в целом, для оптимально возможного усвоения конкретной предметной программы;
- варьирование темпов прохождения программы в зависимости от уровня развития ребенка и группы в целом;
- использование различных вариантов изучения программы по темам;
- опора на интерес ребенка к игре (в этом преимущество педагогов дополнительного образования).

Красота. Ориентация на приоритет красоты предполагает постижение обучающимися эстетических ценностей, возникающих в процессе творческой деятельности, формирование и развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетических вкусов и идеалов, способности к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его — в сфере познавательной трудовой деятельности в быту, в поступках и в поведении, человеческих взаимоотношениях.

Сотворчество. Ориентация на приоритет сотрудничества предполагает объединение всех участников образовательного процесса единой целью. Принципы, цели, технологии не навязываются детям, а принимаются ими как-то, что позволяет им актуализироваться в этом мире. Сотрудничество педагогов и родителей направлено на то, чтобы лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей; направлено на развитие их способностей, на определение ценностных жизненных ориентиров, создание атмосферы доверия, личностного успеха в совместной деятельности. Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Сотрудничество с общеобразовательными школами, ДОУ по различным направлениям деятельности позволяет создать условия наибольшего благоприятствования для развития воспитательных функций образовательных учреждений, усиления познавательной мотивации детей.

Модуль III. Адресность образовательной программы

В соответствии с лицензией на организацию образовательной деятельности МБОУ ДО ЦДОД БР РК планирует реализовать свою деятельность для населения в возрасте от 5 до 18 лет.

В учреждении система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование.

Данная программа предназначена для учащихся общеобразовательных школ, учреждений дошкольного воспитания, учреждений начального профессионального образования до 18 лет. Дети обучаются как в разновозрастных, так и разновозрастных группах, образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей, состояния здоровья. Каждый учащийся может выбрать несколько видов деятельности.

Модуль IV. Учебный план с пояснительной запиской

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым выполняет основные задачи учреждений дополнительного образования детей в соответствии с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», руководствуется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва), требованием к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо МО РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16, Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844), межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым реализует основную образовательную программу дополнительного образования детей по шести направлениям:

- Художественно-эстетическое направление
- Научно-техническое направление

- Туристско-краеведческое направление
- Социально-педагогическое направление
- Естественнонаучное направление
- Физкультурно-спортивное направление

Учебный план выстраивается с учетом социального заказа управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК и лицензии МБОУ ДО ЦДОД БР РК

1. Программы художественно-эстетической направленности

Одной из важнейших задач учреждения дополнительного образования детей является развитие творческих способностей детей, создание для каждого воспитанника ситуации успеха и поддержке их стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – в художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательный, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, воспитанников, их самоопределению и успешной социализации.

В МБОУ ДО ЦДОД БР РК

планируется реализация 9 образовательных программ художественно-эстетической направленности, из них:

- 2 программ по декоративно-прикладному искусству;
- 3 программ театрального творчества и художественного слова;
- 1 программ направленных на вокальное образование;
- 2 программы хореографического творчества и
- 1 программа по художественно-изобразительному искусству;

- * ОП «Детско-юношеская школа спортивного бального танца Престиж»
- * ОП «Студия изобразительного искусства»
- * ОП «Разноцветные горошки у тебя в ладошках» Бусинка
- * ОП «Современная хореография «Увлекательный мир танца» Сюрприз»
- * ОП «Театральные игры» студия «Зеркало»
- * ОП дополнительного образования детей «Студия эстрадного вокала «Аттика»
- * ОП «Овация»
- * ОП «Магия»
- * ОП «Лепка»

Из всех программ этой направленности все 9 - модифицированных и адаптированных.

Сроки реализации программ художественно-эстетической направленности от 1года до 3 лет, наибольшее количество программ реализуются в течение одного-двух лет, программы по хореографии, вокалу и театральному искусству, как правило, имеют многолетний срок реализации

Целью образовательных программ художественно-эстетической направленности является, прежде всего выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

Содержание образовательных программ данной направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практикоориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с обязательным

воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание дополнительных образовательных программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

2. Программы научно-технической направленности

- * ОП «Развитие способностей детей в конструктивно – игровой деятельности развивающей системы «Lego»
- * ОП «Робототехника»
- * ОП «-IT технологии и мультимедиа
- * ОП «С компьютером на ты»
- * ОП «Короткометражное детское кино»

Высокая потребность в получении дополнительных знаний в области технического конструирования, программирования, информатики для успешного обучения, самоопределения и выбора профессии, для развития логического, алгоритмического мышления, успешной интеграции в современное информационное общество - эти задачи решаются в ходе освоения образовательных программ научно-технической направленности. "Робототехника", "Развитие способностей детей в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы "Lego", " IT технологии и мультимедиа ", и др. Содержание данных образовательных программ носит интегрированный, практикоориентированный характер, строится с опорой на основы научных знаний курса физики, информатики. Образовательные программы научно-технической направленности разработаны для детей всех возрастных категорий и рассчитаны на реализацию в течении 3 - 5 лет.

ОП «Короткометражное детское кино» учит смотреть фильмы с последующим обсуждением. Помогает в овладении приемами видеосъемки Цель программы-.научить подростков, проявляющих интерес и способности к литературному творчеству, разрабатывать, писать сценарии .Сформировать навыки режиссуры, постановки, съемки и последующей обработки фильма. Развивать компетенции: анализа; выражения мысли; выделение главного; формулировки вывода.. Раскрыть специфику кинематографического мышления. А так же сформировать нравственные установки посредством кино. Активизировать интерес к творческой и профессиональной деятельности, к другим людям, природе. В результате у детей: формируются крепкие ценностные установки. развивается созидательное мышление. раскрывается творческий потенциал.

Сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться сегодня, умение работать в сети Internet стало, по сути, обязательным стандартом, и сегодня, как никогда, актуально, так как компьютер предоставляет неограниченные возможности для самосовершенствования каждого человека независимо от возраста. Общеобразовательная программа « С компьютером на ты» предполагает подробное изучение прикладных программ Microsoft Office, дает сведения практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, поможет им использовать теоретические и практические знания базового курса информатики полной средней школы для обработки и создания собственных проектов и является его естественным дополнением и углублением. Разработанная образовательная программа дополнительного образования детей «С компьютером по жизни» также, бесспорно, будет способствовать профориентации детей в области современных компьютерных технологий и профессиональному самоопределению школьников. Цель программы : научить ребенка самостоятельно осваивать и работать в

прикладных программах MS Office, используя компьютер в качестве «орудия образовательного труда», обучения и получения новых знаний

Целью данных программ является расширение политехнического кругозора учащихся, пробуждение и развитие интереса к углубленному изучению свойств материалов, предоставление возможности творческого самовыражения и самоопределения; формирование у учащихся целостного представления о возможностях технического моделирования и конструирования различных образцов радиотехнической аппаратуры с использованием достижений технического прогресса; изучение и использование информационно-коммуникационных технологий, сети Internet от освоения элементарной грамотности до развития навыков работы в глобальном информационном пространстве и принципов получения информации,

3. Программы естественнонаучной направленности

- * ОП «Археология и Геология»
- * ОП «Юный ученый»
- * ОП «Юный эколог»
- * ОП «Юный Пифагор»
- * ОП «Юный исследователь»
- * ОП «Мир вокруг нас»

Содержание программ ориентировано на расширение, углубление и дополнение знаний по истории, обществознанию, технологии, химии, краеведению и др..., полученных в общеобразовательной школе. Данные программы способствуют развитию навыков организации экспериментальной работы, освоению опыта теоретико-исследовательской деятельности с позиций опытной проверки известных науке закономерностей. Воспитанники учатся описывать и представлять свою научно-исследовательскую деятельность в рефератах, докладах на конференциях МАН, олимпиадах различного уровня. Программы обеспечивают формирование социокультурной образовательной среды, научного мировоззрения, как основы развития творческой самоактуализирующейся личности воспитанников; способствуют их самоопределению и допрофессиональной подготовке.

Учебно-тематические планы предусматривают индивидуальные занятия с детьми, разрабатываемыми учебно-исследовательские проекты.

Образовательные программы биолого-экологического направления рассчитаны на детей подросткового и старшего школьного возраста, сроки реализации от 2 до 4 лет. Представлены адаптированной образовательной программой " Мир вокруг нас ", рассчитана на детей младшего школьного возраста и является дополнением к программам естественно-научных курсов школьного образования. Содержание программы состоит из 3 блоков: "Природа", "Человек", "Общество" направлено на формирование ценностных ориентаций ребенка, понимание окружающего мира природы и человеческих взаимоотношений, экологии, что способствует развитию познавательной, социальной активности, развитию творческих способностей детей. При освоении теоретического и практического материала программы учитываются возрастные особенности младших школьников, осуществляется личностно-ориентированный подход. Данная программа имеет скорректированный учебный план для работы с детьми в рамках внеурочной деятельности.

4. Программы туристско-краеведческой направленности.

- * ОП «Туристский клуб «Краеведы-искусствоведы»
- * ОП «Компас»
- * ОП Клуб «Память»
- * ОП «Знай свой край»
- * ОП «Юный путешественник»
- * ОП «Юные туристы»

В МБОУ ДО ЦДОД БР РК реализуется 6 образовательных программ данной направленности:

- **Общеобразовательные программы "Юные туристы", «Юный путешественник»** способствуют формированию у воспитанников общей культуры, активной гражданской позиции, укреплению нравственного и физического здоровья, привитию навыков здорового образа жизни, творческого труда, жизни в согласии с законами природы и общества, организации содержательного досуга.

Содержание программ включает блоки тем по:

- базовой туристской подготовке, необходимой для прохождения туристских маршрутов;
- спортивному ориентированию;
- подготовке воспитанников к участию в туристских слетах и соревнованиях;
- краеведению (изучение истории и культуры Крыма и именно Бахчисарайского района);
- ознакомлению с авторской самодеятельной песней.

Программы ориентированы на детей среднего и старшего школьного возраста.

Оптимальный срок реализации этих образовательных программ не менее 2 лет

-**Образовательная программа «Клуб Память»**, ориентированна на работу с подростками и старшеклассниками направлены на формирование мировоззренческих позиций, гражданской идентичности, и самоопределение.

- нацелена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время. Содержание программы предусматривает ознакомление воспитанников с боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, основами военной службы, символами воинской чести, доблести и славы, подготовку к участию в соревнованиях " Зарница", "Орленок", "Салют, Победа!" Теоретический и практический материал программы тесно связан с содержанием образования общеобразовательной школы по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию учащихся, но в то же время ориентирован на существенное его углубление в удовлетворении потребностей подростков в самосовершенствовании и профессиональном самоопределении. Образовательная программа Клуб «Память» рассчитана на воспитанников, прошедших базовый курс ОБЖ в общеобразовательной школе или старшеклассников с соответствующим уровнем подготовки. Программа рассчитана на реализацию в течение 2 лет.

-**Образовательная программа «Туристский клуб «Краеведы-искусствоведы» и «Знай свой край»** Туристско-краеведческая деятельность учащихся в дополнительном образовании детей является одним из системообразующих факторов гуманистического воспитательного пространства края. От всех других видов деятельности она отличается наибольшей интегративностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, спортивную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную. Именно поэтому так велики воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности, она позволяет решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность сознания и поведения такого человека, решая задачи воспитания патриотизма, укорененности в культуре «малой» Родины, гражданского самосознания. Данные программы рассчитаны на 2 года и направлены на организацию туристскокраеведческой деятельности в районе, в ней разработаны и рекомендуются к проведению туристских и краеведческих мероприятий.

-**Общеобразовательная программа «Компас»** нацелена на укрепление здоровья воспитанников, закаливание, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детей и подростков, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости. Данная образовательная программа способствует развитию личностных, физических и интеллектуальных качеств детей и подростков, мотивации к спортивной деятельности, к здоровому образу жизни.

Углубленный уровень освоения содержания этой образовательной программы позволяет воспитанникам достигать высоких спортивных результатов при участии в спортивных соревнованиях различного уровня. Уровень программы: ознакомительный. Срок реализации программы: 1 год Возрастная категория: от 10 до 18 лет

Вид программы: модифицированная. Программа «Компас» имеет туристско – краеведческую направленность и базируется на повышении туристских знаний, навыков, в сочетании с активным отдыхом. Программа предназначена для развития личности и формирования здорового образа жизни, для овладения широким кругом знаний, умений, навыков, необходимых туристам.

5. Программы социально-педагогического направления

- * ОП «Учись учиться»
- * ОП « Патриот
- * ОП «Музееведение»
- * ОП «Юнармия»
- * ОП «Киноклуб «Взгляд»

Блок программ: "Патриот", "Юнармия", "Киноклуб "Взгляд"- программы социальной адаптации, профессиональной ориентации, ориентированы на успешную социализацию детей и подростков, повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования. Образовательная программа "Учись учиться" направлена на создание условий для эффективного взаимодействия активы ученического самоуправления МОУ и детских общественных организаций Бахчисарайского района в интересах развития самостоятельности, самодеятельности, творчества, мотивации к здоровому образу жизни, социальной активности, организующих свою деятельность на основе культурных и социальных норм и ценностей. Это включение подростков в активную преобразовательную деятельность: где предполагается реализация социальных проектов, проведение семинаров, диспутов, творческих программ, спортивно-оздоровительных акций, историко- культурных и краеведческих поездок. Образовательные программы "Патриот" и "Киноклуб "Взгляд" реализуются в рамках программы "Районная школа "Лидер" и развивают умение планировать и анализировать поступающую информацию, осваивать способы работы с современными техническими средствами и информационными ресурсами, работать в команде, тем самым увеличивая эффективность работы органов ученического самоуправления. Данные образовательные программы являются адаптированными и, рассчитаны на подростков среднего и старшего школьного возраста и реализуются в течение 3 лет.

Программы физкультурно-спортивной направленности

- * ОП «Гибкая гимнастика»
- * ОП «Спортивная аэробика»
- * ОП «Увлекательный мир шахмат»
- * ОП « Хоккей на траве»

-Образовательная программа **"Увлекательный мир шахмат"** направлена на выявление способностей к аналитическому мышлению, на формирование и развитие когнитивных, креативных, организационно-деятельностных качеств личности ребенка, а также формирование ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного развития. Данная программа рассчитана на детей и подростков младшего, среднего и старшего возраста и реализуются в течение 3 лет. В образовательной программе скорректирован учебный план для занятий с группами в рамках внеурочной деятельности.

-**Образовательная программа «Гибкая гимнастика»** рассчитана для детей 5 -15 лет Разработана на основе федеральных, государственных требований по виду спорта художественная гимнастика Срок реализации программы 2 года. Цель программы:- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;-формирование широкого круга двигательных умений и навыков ("школы движений"), всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья детей, отбор перспективных ребят для дальнейших занятий по виду спорта художественная гимнастика. Стратегической целью программы является формирование целостной, гармонично развитой личности. Данная программа направлена на занятия с обучающимися в спортивно-оздоровительных группах по программе дополнительного образования «Программа физкультурно-спортивной направленности. По форме организации –очная. По времени реализации –двухгодичная

-Образовательная программа «Спортивная аэробика» относится к физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования, является модифицированной и создана на основе Программы для ДЮСШ и СДЮШОР. Понятие аэробика является одним из сложнейших, и в то же время простейшим в современном мире. Это красота и здоровье, отдых, друзья и общение. Аэробика является сейчас общепринятым названием, которое указывает на занятие общей физической подготовкой. Несколько лет назад родился новый Олимпийский вид спорта – Фитнес-Аэробика. (Спортивная аэробика существует с 1990 года) Сегодня аэробика набирает большую популярность. Во-первых, это простое и эффективное решение проблемы здорового образа жизни для людей всех возрастов – аэробика доступна для детей и взрослых, мужчин и женщин. Во-вторых, аэробика позволяет преодолеть разобщенность, которая так свойственна современному мегаполису, - какой еще вид спорта оценивает не только техническое совершенство элементов, но и командный дух, проявленный во время исполнения программы. А еще аэробика позволяет раскрыть артистические способности, которые есть в каждом: музыкальное оформление, дизайнерские изыски костюмов и даже прически участников во время выступления должны соответствовать заявленному образу.. Пожалуй, за всю спортивную историю человечества физическая культура в лице аэробики настолько близко приблизилась к искусству и философии, возведя на пьедестал человеческую индивидуальность и внутреннее равновесие. аэробика –это командный вид спорта, где без чувства локтя не обойтись. Взаимопонимание должно быть с полувзгляда. Аэробика -это гармоничное сочетание физических, ментальных и социальных факторов. Что позволяет воспитать гармоничную личность. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Спортивная аэробика» -7 –12лет. Программа данного объединения рассчитана на 6 лет. Учебные занятия проходят в форме тренировок (наиболее часто используется в процессе обучения фитнес –аэробике), соревнований и тестирования, лекций, экскурсий, поездок.

-Образовательная программа «Хоккей на траве». Материал, изложенный в программе, объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

- содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся;
 - воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных ребят;
 - обучение технике и тактике хоккея на траве, подготовки квалифицированных ребят;
 - подготовка грамотных инструкторов и судей по хоккею на траве. В соответствии с положениями для каждого учебного подразделения определены свои задачи.
 - подготовка всесторонне развитых юных спортсменов массовых разрядов и высокой квалификации для пополнения сборных команд различного уровня;
 - оказание помощи общеобразовательным школам в организации внеклассной спортивно-массовой работы по хоккею на траве;
 - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактика вредных привычек и правонарушений.
- Программа рассчитана на 3 года . В объем нагрузки входят тренировочные, теоретические занятия, участие в соревнованиях, восстановительные мероприятия.

Для реализации учебного плана центр имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Обеспечивает возможность выбора собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для социализации и развития творческих способностей учащихся.

Модуль V. Учебные программы.

Характеристика и классификация пакета образовательных и учебных программ.

Характеристика программы	Варианты характеристики
По возрасту	Указание возрастного диапазона обучающихся с 5 до 18 лет
По сроку реализации	1 год, 2 года, 3 года и др.
По типу	Модифицированная, или адаптированная — это программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Экспериментальная - это программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Авторская - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
По образовательным областям	Профильная, многопрофильная, интегрированная, комплексная
Классификация По уровням освоения	Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный
По направлениям деятельности	Художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической, культурологической, естественно-научной, военно-патриотической, экологобиологической, физкультурно – спортивной, туристско – краеведческой.

МБОУ ДО ЦДОД БР РК стремится развивать способности всех учеников, но особое внимание уделяет работе с сильными учащимися. Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающимся методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Содержание пакета программ может изменяться по объективным причинам (изменение кадрового педагогического состава учреждения, социального заказа и др.)

МБОУ ДО ЦДОД БР РК определяет следующие пути реализации программы:

- повышение информационной емкости содержания занятий при сохранении доступности для учащихся учебного материала;
- проведение занятий по интересам и способностям;
- применение форм обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- воздействие личности учителя на активизацию познавательного процесса.
- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования.
- развитие потребности в самосовершенствовании.
- формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.

– Модуль VI. Учебно-методическое и дидактическое оснащение МБОУ ДО ЦДОД БР РК

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными

информационными ресурсами и материально – техническим оснащением
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района
Республики Крым (МБОУ ДО ЦДОД БР РК)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
1.	Комплексная образовательная программа «Учись учиться»	<p>Брымин Б.А. «Вокально-инструментальный ансамбль школьников» М., 1990</p> <p>Булучевский Ю.С., Фомин В.С. Краткий музыкальный словарь для учащихся. Л.: «Музыка», 1983. Лизговская Н.И. «Организация и содержание музыкально – игровых досугов детей старшего дошкольного возраста» М. «Айрис - пресс» 2007.</p> <p>Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи М. изд. «Гном и Д» 2001.</p> <p>Цымбалова Л.Н. «Подвижные игры для детей». М.2004. Княжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Екатеринбург, 2004. Семенака С.И. «Уроки добра» М.2003.</p> <p>Образцова Т.Н. «Ролевые игры для детей» М. 2003.</p> <p>Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» М. 1981. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности» М. 2003. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» М. 2004. Журнал «Раннее развитие» М. 2005.</p> <p>Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников» М.-Ярославль «Академия развития»2007.</p> <p>Бабаджан «музыкальное воспитание детей раннего возраста» М. «Просвещение»1967. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М. «Мозаика - синтез». 2005. Л</p>
2	ОП « Патриот»	<p>Балотина Т.В. Обучение школьников правам ребенка: Содержание методы обучения Методическое пособие для преподавателей курса права ребенка. – М.: АПКИПРО, 2002.</p> <p>Соколова А. В. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации. – М.: Логос, 2005. – 248с.</p> <p>Магеляс А.Д., Бобова Т.В. Конкурс вариативных программ в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи. – Ханты-Мансийск 2001г.</p> <p>Седюков В.В. «Путевка в жизнь». – Ростов-на-Дону 2001</p> <p>Материалы республиканской научно практической конференции «современная молодежь образ жизни». – Казань: Отечество 2001</p> <p>Мир детства. Ребенок в правовом поле. Краснодар: Весть. 2002г.</p> <p>Права ребенка: опыт проектной деятельности фонда новая перспективы 2000 – 2004 Сборник М. 2004г.</p> <p>Кто такой школьный омбудсмен. Сборник Ростов-на-Дону 2004г.</p> <p>Технология успеха Сборник Фонд новые перспективы М. 2002г.</p> <p>Оздоровление средствами образования и экологии, г. Челябинск, ЧГПУ 2005г.</p>

3	ОП «Музееведение»	<p>Советский Энциклопедический Словарь. – М: Издательство «Советская энциклопедия», 1979. – 1600 с.</p> <p>Гросс К. Душевная жизнь ребенка. Киев, 1916.</p> <p>Бюлер К. Духовное развитие ребенка. М., 1924.</p> <p>Хут С. Исследование и детская игра. (1966) // Игра, ее роль в развитии. – Нью-Йорк, 1976. Эйфманн Р.К. Это детская игра. // Игра, ее роль в развитии. – Нью-Йорк, 1976.</p> <p>Пиаже Ж. Игра мастера // Игра, ее роль в развитии. – Нью-Йорк, 1976.</p> <p>Коффка К. Основы психического развития. М.-Л., 1934.</p> <p>Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – Вопросы психологии, 1975, №2.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. - М., 1946. – 488 с.</p> <p>Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие / В.М. Букатов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005.</p> <p>Жарова А.В. Учить самостоятельности.-М.,2005.</p> <p>Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. 2000, №8 – 352 с. Северо-запада России. Выпуск 7. Тенденции в развитии и модернизации современного образования СПб, 2004.</p> <p>Эльконин Д.Б. Психология игры. - М: Педагогика, 2004 Щ.</p> <p>Степанова. О.А.Игровая школа мышления Москва ,2003</p> <p>Алиев В.Г. Теория организации. М. 2003.</p> <p>Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М. 1993.</p> <p>Должностная инструкция педагога-организатора.</p> <p>Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. М. 2002.</p> <p>Сценарии литературного клуба: 7-11 классы: Оригинальные сценарии; Литературные гостиные; Поэтические вечера и др.: Золотой век русской поэзии; Проза XIX-XX вв.; Поэзия Серебряного века и др. Мастерская учителя ISBN.</p> <p>Г.Г. Кулинич Школьный клуб. М «ВАКО» 2007г.</p> <p>Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. Ростов -на -Дону Феникс 2006.</p>
4.	ОП «Юнармия»	<p>Литвак Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений. Челябинск, 2000.</p> <p>Байхэм У.С. Воспитаи своего лидера. Как находить, развивать и удерживать в организации талантливых руководителей: пер. с англ. М. и др. : Вильямс, 2002. - 411 с.</p> <p>Литвак Р.А. Современное детское движение. Челябинск, 2001.</p> <p>Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2000.</p> <p>Михайличенко Н.А. Риторика. М., 1994.Сто игр с отрядом / Сборник игр для вожатых. Челябинск, 2000.</p> <p>В.И.Симин Книга об этике –2003-2005.</p> <p>Венедиктов В.И. О деловой этике и этикете. М., 1994.</p> <p>Кручевский Р.П. Руководитель. М., 1993.Внеклассная работа с учащимися как направление воспитательной деятельности в современной школе. ЦНТИ Санкт – Петербург 2007.Д.В.Рогаткин. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 Д.В.Рогаткин. Служба примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции № 4, 2002. – М., Центр «Судебно-правовая реформа». – с. 52-5 9. Ким М. От замысла к воплощению. СПб. 2000. Караковский В. Воспитательная система обычной школы //Народное образование. – 2001. - №4. – С. 77-87.Сребцова Т.П. Модель школьного самоуправления Челябинск 2003.Рожков. М.И Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 Культура речи: произношение и ударение. Методические рекомендации для студентов режиссерских специализаций дневного и заочного отделений. - Кафедра сценической речи ЧГИК, Челябин.,1990г.</p>

5.	ОП «Киноклуб «Взгляд»	<p>Баранов О.А. «Экран становится другом». – м., Просвещение, 1979.-с.56</p> <p>Беневоленская Т.А «О языке и стиле газетного очерка».- М., 1973.</p> <p>Богомолова Н. «Социальная психология печати, радио и ТВ» М.1990.</p> <p>Богуславская Н.Е.» Методика развития речи на уроках русского языка”.- М.,1991.</p> <p>Головин Б.Н. «Основы культурной речи».- М.,1988.</p> <p>Гольдин В.Е. «Речь и этикет» М. Прсвещение1983</p> <p>Горохов В.М. «Прблемы журналистского мастерства». М., 1972</p> <p>Детская энциклопедия «Цифровая фотография», - Журнал № 3,2003</p> <p>Журбина Е.И. «Теория и практика художественно – публицистических жанров. –М.,1969</p> <p>Федорова А.В., Новикова А. «Понятие об основных теориях медиаобразования.- http://edu/ of/ ru mediaeducation/;</p> <p>Чельшева И.В. «Теория и история российского медиобразования. – Таганрог.: Издательство Кучма,2006. - 206с.</p>
----	-----------------------	--

Художественно – эстетическая направленность

1	ОП «Детско-юношеская школа спортивного бального танца Престиж»	<p>Бальные танцы. Составитель А.Н. Шульгина. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Бальный танец: Методическая разработка для студентов хореографического отделения. Выпуск II. Составитель Шарыгин Н.В.- М.: Просвещение, 1978.</p> <p>Методические указания в помощь начинающему педагогу бального танца. Составитель Блок Р.С.- М.: Советская Россия, 1986.</p> <p>Основные принципы организации учебно-воспитательной работы в коллективе бального танца. – М.: Советская Россия, 1986.</p> <p>Программа курсов по подготовке педагогов современного бального танца. – М.: Молодая гвардия, 1977.</p> <p>Программа педагогических училищ (Ритмика, народный и бальный танец). – М.: Просвещение, 1973.</p> <p>Программа спецкурса «Учебно-творческая и воспитательная работа в коллективе бального танца». – Л., 1972.</p> <p>Светинская В.Н., Ладыгин Л.А., Беликова А.Н. Современный бальный танец. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1974.</p> <p>Современный бальный танец. Пособие для студентов. Под ред. В.М.Стриганова. – М.: Просвещение, 1978.</p>
2	ОП «Студия изобразительного искусства»	<p>Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие. Спб., 2002.</p> <p>Барышева Т.А. Структура, диагностика и методы развития художественно – творческих способностей// Программы эстетических дисциплин для факультета начального образования. Спб. 1996.</p> <p>Басин Е.Я. Творческая личность художника. М. 1989.</p> <p>Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Спб. 1997.</p> <p>Дранков В.Л. Природа художественного таланта. Спб., 2001.</p> <p>Коллектив авторов. Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс,2004 -416 с.; цв.илл.</p> <p>Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. М. 1993.Одаренные дети. М. 1991.</p> <p>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль. 1996.</p> <p>Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль. 1996.</p> <p>Басин Е.Я. Творческая личность художника. М. 1989.</p> <p>Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.</p>

		Спб. 1997. Дранков В.Л. Природа художественного таланта. Спб., 2001. Коллектив авторов. Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004 -416 с.; цв.илл.
3	ОП «Разноцветные горошки у тебя в ладошках» Бусинка	Артамонова Е.В.Украшения из бисера.М.2006 Божко Л.А.Уроки мастерстваМ.2000 Зайцева Н.Современные украшения из бисера М.2005 Ч.Донатела Фантазии из бисера.Контент.2006 Интернет сайты
4	ОП «Современная хореография «Увлекательный мир танца» Сюрприз»	Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца. Л.: Искусство, 1983. – 207 с. Балет./Пер. с англ.– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.– 64 с., илл. Культура. Творчество. Человек. Часть 3. Культурология. Культурно-досуговая деятельность. – Самара, 1991. Мишель, М., Жино, И. Танец XX столетия. – М., 2000. – 244 с. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
5	ОП « Театральные игры» студия «Зеркало»	Мочалов Ю.А. Первые уроки театра.- М., "Просвещение", 1986 г. Бояджиев Г.Н. Душа театра.- М., "Молодая гвардия", 1974 г. Голубовский Б.Г. Пластика в искусстве актера.- М., "Искусство", 1986 г. Игнатъева Л.Д. Культура речи. Орфоэпия.- Челябинск, 1995 Когтев В.Г. Грим и сценический образ.- Библиотечка "В помощь художественной самодеятельности" № 4, М., "Советская Россия", 1981 г.
6	ОП дополнительного образования детей «Студия эстрадного вокала «Аттика»	ДЖ. Маккомбз. «Шьем вместе. Универсальное руководство по шитью». 1998. Ерзенкова Н.В. «Искусство красиво одеваться».2003. Колгина И.И. Ульяшева О.П. «Комплекты детской одежды2.2005. Периодические издания журналов: «Бурда», «Шитье и крой». Орлова Л.Е. «Азбука моды» 1997. Юдина Е.Н., Евтушенко М.А. Иерусалимская О.А. «Для тех, кто шьет».2006. Аксельрод А. Кандрор М. Левинтон М.Курс веселых наук. /репертуар худож.самодеятельности/.Искусство.1974. Аткинсон. Познай себя: развитие памяти и интеллекта. С-П. 1994. Голубовский Б.Г. пластика и искусство актера. М. 1986. Ершов П.М. Технология актерского искусства. М.1992. Громова Е.А, Эмоциональные памяти и ее механизмы. М.1980. «Что такое КВН?». Ред. Чивурина А. Марфина М. Винница. 2000.
		Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. М.1985. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.1998 Шмаков С.А.Ее величество – игра. М.1992. . Струве Г. Хоровое сольфеджио. - М., 1983. Струве Г. Музыка для тебя. - М., 1987. Стулова Г. К вопросу об особенностях работы голосового аппарата детей в пении // Вопросы теории и практики музыкального воспитания школьников.-М., 1982. Шереметьев В. Пение и воспитание детей в хоре. - Челябинск,1997.
7	ОП «Овация»	Эрик Берн ""Игры в которые играют люди" М.1997 О.Толченев "Человек играющий"М.1997 С.Шмаков "Нетрадиционные праздники в школе"М.1997 О.Евдак "Уроки творчества"Челябинск 1998 Ю.Колчеев "Тетрализованные игры в школе" М.2000
8	ОП « Магия»	Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа. – М: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003.

		Аникин В.П. Жизнь человека в русском фольклоре. – М, 1991. т1,2. Вернадский В.И. Антология гуманной педагогики – М: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. Генералова И.А. Театр. Учебное пособие. – М: Авангард, 1995. Горебян С. А. Школа памяти. – М, 1992. Дышаленкова Р. Книжка про Колябу-Малябу. – Челябинск, 1996.
9.	ОП «Лепка»	Уткина Т.В. Фриволите. - М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 1999. Лепина Т.П. Техника лепки. - СПб.: АО «Эгос», 1993. Вечерская А.Г. Фриволите. Курс практической лепки– М.: 1992. Энциклопедия «Курс женских рукоделий». - М.: АО «Толика», 1992. Рукоделие. Приложение к журналу «Стиль». - СПб.: «Стиль», 1992

Физкультурно – спортивная направленность

1	ОП «Гибкая гимнастика»	Теория и методика ФК, 1968 № 11, с 17 – 19. Асильбекова Е.А., Примбеков Ж.П. «Некоторые периоды силовых и скоростно – силовых качеств у детей школьного возраста»// Казанский институт ФК. Актуальные проблемы юношеского спорта: сборник научных трудов. Алма-Ата, 1981, с.93-96. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение,2005
2	ОП «Спортивная аэробика»	Актуальные проблемы юношеского спорта: сборник научных трудов. Алма-Ата, 1981, с.93-96. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение,2005
3	ОП «Увлекательный мир шахмат»	Реферат по обучению детей в клубе по месту жительства «Орбита» при МУДОДЮЦ Ленинского р-на, автор - п.д.о. Смагин В.Н., 2002- 2003г.г., учебно–дидактические материалы по оценке знаний начинающих шахматистов, автор - п.д.о. Кондрашова Н.Н., «Шахматная школа», авторы - Ю.Л. Авербах, А.А. Котов, М.М. Юдович, издательство «Феникс», г. Ростов-на- Дону, «Полный курс шахмат», авторы – С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей, издательство «Фолио», г. Москва, «Малыши играют в шахматы», автор – В.Г.Гришин, издательство «Просвещение»,1991г.. Учебно–дидактические материалы по оценке знаний начинающих шахматистов, автор - п.д.о. Кондрашова Н.Н., «Шахматная школа», авторы - Ю.Л. Авербах, А.А. Котов, М.М. Юдович, издательство «Феникс», г. Ростов-на- Дону, «Полный курс шахмат», авторы – С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей, издательство «Фолио», г. Москва, «Малыши играют в шахматы», автор – В.Г.Гришин, издательство «Просвещение»,1991г..
4.	ОП « Хоккей на траве»	Бутин И.М., Воробьев В.А. Лыжный спорт: Учебное пособие для отделений физического воспитания педагогических училищ. - М.: Просвещение, 1974. Бутин И.М., Бутина И.А., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Физическая культура в начальных классах. - М.: Владос — Пресс, 2001. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжника. - М., 2000.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	ОП «Развитие способностей детей в конструктивно – игровой деятельности развивающей системы «Лего»	Махлах «Творческая игра и ее роль в воспитании детей», Терский, Кель «Игра, творчество, жизнь» Дубровский «Мир вокруг нас», Методические материалы – развитие продукции «Лего», Инструкции к наборам «Лего», Романина «Дидактический материал по трудовому обучению», Каневский «Уроки экономии в
---	---	--

		быту», Гершензон «Головоломки профессора Головоломкина».
2	ОП «Робототехника»	Шпаковский В.О. «Для тех кто любит мастерить» Москва, Просвещение, 1990г., Борисов В.Г. «Юный радиолюбитель» Москва, Радио и связь, 1986г. Алексеев В.Е. «Организация технического творчества учащихся» Москва. Высшая школа, 1984г. Альтшулмр Г.С. «Алгоритм изображения» Москва. Московский рабочий, 1973г., Антонов А.В. «Психология изобретательного творчества», Киев. Виша школа, 1978г., Галакузова М.А., Комский Д.М. «Первые шаги в электронику», Москва, Просвещение, 1985г., Вальдгард С. Л.»Занимательная электроника», Борисов В.Г. «Кружок радиотехнического конструирования», Москва. Просвещение, 1990г., Скворень Р. «Электроника шаг за шагом», Москва. Детская литература, 1991г., Бирюков С. «Устройство на микросхемах». Москва. Солон –Р, 1999г.
3	ОП «IT технологии и мультимедиа»	Борисов В.Г. «Юный радиолюбитель» Москва, Радио и связь, 1986г. Алексеев В.Е. «Организация технического творчества учащихся» Москва. Высшая школа, 1984г. Альтшулмр Г.С. «Алгоритм изображения» Москва. Московский рабочий, 1973г., Антонов А.В. «Психология изобретательного творчества», Киев. Виша школа, 1978г. Кирсанов Б. Веб-дизайн-2004 Технологии создания сайтов. Томск 2005 Понфилова А.П. Тренинг психологического общения. 2006 Смит.о. Веб-дизайню 2004
4	ОП «С компьютером на ты»	Технологии создания сайтов и основы Веб-дизайна: Учебн. пособие. – Томск, 2005. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебн. пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. Стражицкая М., Photoshop для подготовки Веб-графики. Учебный курс. – СПб: Издательство «Питер», 2006 Смит К., Уотерс К., Веб-дизайн: Photoshop s Dreamweaver. Пер. с англ. – М.: Кудиц-образ, 2004
5.	ОП «Короткометражное детское кино»	Баранов О.А. «Экран становится другом». – м., Просвещение, 1979.-с.56 Беневоленская Т.А « О языке и стиле газетного очерка». -М., 1973. Богомолова Н. «Социальная психология печати, радио и ТВ» М.1990. Богуславская Н.Е.» Методика развития речи на уроках русского языка”.- М.,1991. Головин Б.Н. « Основы культурной речи».- М.,1988. Гольдин В.Е. « Речь и этикет» М. Прсвещение1983 Горохов В.М. « Прблемы журналистского мастерства». М., 1972 Детская энциклопедия « Цифровая фотография», - Журнал № 3,2003 Журбина Е.И. « Теория и практика художественно – публицистических жанров. –М.,1969 Федоров А.В., Новикова А. « Понятие об основных теориях медиаобразования.- http://edu/ of/ ru mediaeducation/ ; Чельшева И.В. « Теория и история российского медиаобразования. – Таганрог.: Издательство Кучма,2006.206с.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
1	ОП« Туристский клуб «Краеведы-искусствоведы»	Алексеев А. Методические рекомендации для слушателей семинаров по самодеятельной песне. - Магнитогорск,1986 Балабин М.А. Туристическая секция коллектива физкультуры.

		<p>- М., Профиздат. 1988</p> <p>Веретенников Е.И., Дротов И.А. Общественный туристический актив. Подготовка, обучение, воспитание. - М., Профиздат. 1990</p> <p>Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М. Физкультура и спорт, 1988</p> <p>Лукьянов П.И. Свет В.Л. Самодеятельное снаряжение для зимнего туризма М., Профиздат. 1990</p> <p>Томилини А. Путешествие в мир ритма - Воронеж, 2005</p>
2	ОП «Компас»	<p>.Сборник официальных документов по Детско юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995.-88 с.</p> <p>Сергеев И.С, Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М: Просвещение, 1974. - 80 с.</p> <p>Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры /Сост. В. И. Ганопольский. - М.: Физическая культура и спорт, 1987. - 240 с.</p> <p>Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.-72 с.</p> <p>Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144 с.</p> <p>Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод, рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: 1992.-96 с</p>
3	ОП Военно- патриотическое воспитание детей Клуб «Память»	<p>Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. -2-е перераб., доп. изд. - М.: ФиС, 1983. - 144 с.</p> <p>Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.-607 с.</p> <p>Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности», В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, Программы для общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2006, Инструктивное письмо ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2006-2007 учебном году, Положения по организации и проведению городских и областных военно – спортивных соревнований «Уральская зарница», «Орленок» на учебный год, Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Артемьев, 2 издание стереотип, М. 2006.</p>
4	ОП «Знай свой край»	<p>Бутин И.М., Воробьев В.А. Лыжный спорт: Учебное пособие для отделений физического воспитания педагогических училищ. - М.: Просвещение, 1974.</p> <p>Бутин И.М., Бутина И.А., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Физическая культура в начальных классах. - М.: Владос — Пресс, 2001.</p>
5	ОП «Юный путешественник»	<p>Алексеев А. Методические рекомендации для слушателей семинаров по самодеятельной песне. - Магнитогорск,1986</p> <p>Балабин М.А. Туристическая секция коллектива физкультуры. - М., Профиздат. 1988</p> <p>Веретенников Е.И., Дротов И.А. Общественный туристический актив. Подготовка, обучение, воспитание. - М., Профиздат. 1990</p> <p>Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М. Физкультура и спорт, 1988</p> <p>Лукьянов П.И. Свет В.Л. Самодеятельное снаряжение для зимнего туризма М., Профиздат. 1990</p> <p>Томилини А. Путешествие в мир ритма - Воронеж, 2005</p>

6	ОП «Юные туристы»	Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М. Физкультура и спорт, 1988 Лукьянов П.И. Свет В.Л. Самодеятельное снаряжение для зимнего туризма М., Профиздат. 1990 Сборник официальных документов по Детско юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995.-88 с. Сергеев И.С, Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М: Просвещение, 1974. - 80 с.
---	-------------------	---

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	ОП «Археология и Геология»	Археология и не только. СПб, 2002 Буровский А.М. Предмет и проблематика «педагогической археологии» // Вопросы методики работы школьных археологических кружков. Новосибирск, 1990 Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М. Народное образование. 2001 Педагогическая археология. Их опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области. Челябинск, 2001
2	ОП «Юный ученый»	Любимов А. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах – М.: Издательство «Экзамен», 2004г., Певцова Е . Учебно – методическое пособие – М.: Издательство «Феникс», 2001г., Матузова Н. Теория государства и права – М.: «Юрист», 2001г., Эрделевский А. Гражданское право – М.: «Юрист», 2003г., Сухарева В. Большой юридический словарь – М.: ИНФА – М, 2002г.
3	ОП «Юный эколог»	Л.В. Гербер «Учиться – значит учить себя», Екатеринбург 2004г.. И.П. Добровольский, Н.А. Плохих «Технология переработки отходов», Челябинск, 2005г. С.В. Комов «Введение в экологию», УралЭкоЦентр, 2001г. А.А. Касьян «Современные проблемы экологии», М. Просвещение, 1997г. «Как организовать общественный экологический мониторинг», Москва, 1997г.
4.	ОП «Юный Пифагор»	1.Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. –М.: АРКТИ, 2005 2.Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г. 3.Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. – М.:Илекса, 2002. 4.Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа –М.: ВАКО, 2004.5.Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005
5.	ОП «Юный исследователь»	1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с. 2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011 Электронные образовательные ресурсы.
6.	ОП « Мир вокруг нас»	фанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.

		<p>Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.</p> <p>Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.</p> <p>Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.</p> <p>Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.</p> <p>Жестрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.</p> <p>Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.</p> <p>Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.</p> <p>Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.</p> <p>Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.</p> <p>Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.</p> <p>Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.</p> <p>Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.</p> <p>Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.</p> <p>11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.</p> <p>Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.</p> <p>Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.</p> <p>Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.</p> <p>Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.</p> <p>Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.</p> <p>Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.</p> <p>Интернет – ресурсы</p>
--	--	---

Модуль VII. Технологии и организационно-педагогические условия

7.1. Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является занятие, в том числе занятие с применением игровой формы деятельности. В старшей возрастной группе 13-18 лет учебная деятельность иногда организуется как лекционно-семинарская.

При организации учебного процесса педагогами МБОУ ДО ЦДОД БР РК используется методика развивающего обучения исходя из ведущих идей педагогический коллектив ведет работу по внедрению технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Исходя из особенностей комплектования групп большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся на всех этапах учебного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными возможностями.

Так же, педагоги МБОУ ДО ЦДОД БР РК отдают предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

7.2. Формы организации воспитательной работы

- Фестиваль МБОУ ДО ЦДОД БР РК открытых дверей «Дом где согревают сердца»
- Выставки технического и декоративно-прикладного искусства
- Отчётные концерты
- Соревнования среди воспитанников МБОУ ДО ЦДОД БР РК.
- Встречи с интересными людьми.
- Показательные мероприятия в районе.
- Мероприятия районной социально-досуговой программы.
- Мероприятия городской социально- досуговой программы

7.3. Формы организации работы с родителями

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации родителей;

7.4. Формы работы с педагогическими кадрами

В МБОУ ДО ЦДОД БР РК осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана.

Обучение педагогов ведется через внутрицентровские семинары; через посещение педагогами районных и областных методических семинаров; и других образовательных учреждениях.

7.5. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа осуществляется под руководством заместителя директора по УВР и методического совета МБОУ ДО ЦДОД БР РК

Над решением задач совершенствования обучения и методического обеспечения нового содержания педагоги работают как самостоятельно (реализуют индивидуальные программы по самообразованию), так и в составе методического объединения.

Кроме этого, работая над отдельными проблемами и освоение методик, педагоги организуют временные творческие объединения и методические объединения для педагогов дополнительного образования района

Педагоги МБОУ ДО ЦДОД БР РК распространяют свой опыт среди учителей района и области.

Педагоги МБОУ ДО ЦДОД БР РК участвуют в областных семинарах, а также представляют работы учителей на конкурсах и конференциях:

Модуль VIII. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Диагностика результативности образовательного процесса является необходимым условием достижения целей образования, она помогает определить педагогу, насколько выполнены задачи обучения, воспитания и развития.

Диагностика результативности - это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обученности учащихся, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения продвижения обучающихся на следующие ступени обучения.

Виды диагностики:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- периодический контроль;
- итоговый контроль.

Методы: устный, письменный контроль, практические работы, , наблюдение.

Формы: индивидуальный, фронтальный опрос, выставка, конкурс, защита проекта, соревнование, сдача нормативов

Конкретные критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков, развития воспитанников, личностных достижений воспитанников представлены в соответствующих учебных программах. Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков воспитанников.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Уровень развития воспитанности, развития творческого потенциала и психических качеств личности изучается в творческих проектах учащихся и с помощью мониторинга.

Модуль IX. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Общекультурный уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной деятельности.

Углубленный уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Профессионально-ориентированный уровень - предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области.

Создавая общую систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребёнка и педагога:

сформировать у воспитанника способности к выбору собственного образовательного направления;

сформировать у воспитанника способности к реализации собственного проекта – продукта собственного замысла и труда, понятного для других;

сформированность потребности к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;

выработать способность адекватно ориентироваться и оценить собственные действия в социуме

выработать способности к реализации собственного выбранного направления в условиях информационного и коммуникационного пространства;

сформировать учащегося как социально адаптированную личность, осознающую свои права и обязанности, понимающую личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Образовательное учреждение имеет сложившиеся традиции в учебной и воспитательной работе: ежегодно около 95% воспитанников принимают участие в мероприятиях социально-досуговой программы.

Воспитательная работа МБОУ ДО ЦДОД БР.РК направлена на формирование информационно-коммуникативной среды, на подготовку воспитанников, способных к дальнейшему образованию, к осознанному выбору профессии и виду трудовой деятельности, необходимо преодолеть несоответствия и противоречия между:

–возрастающими потребностями к уровню и качеству общеобразовательной, нравственной подготовки молодых людей и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы;

–повышением социальной и культурной роли педагога

–недостаточной информированностью молодых людей о сложном мире профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии.

–в своей воспитательной работе центр ставит перед собой задачу формирования у воспитанников активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения как в центре, так и во вне ее стен.

Предполагаемая оценка динамики познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

- Нулевая активность: воспитанник пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
- Относительная активность: активность воспитанника проявляется в отдельных учебных ситуациях (интересное содержание занятия, приемы обучения и т.д.). Определяется в основном эмоциональным восприятием.
- Привычно-исполнительская активность: позиция воспитанника обуславливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
- Творческая активность: готовность включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

Модуль X. Организационно-педагогические условия реализации программы учреждения.

В объединении МБОУ ДО ЦДОД БР РК принимаются все дети, желающие заниматься по определенным программам.

Условия набора:

- В группы первого года обучения принимаются как новички, так и дети, имеющие первоначальные знания по данному предмету;
- При дополнительном наборе детей в группы второго и последующих лет обучения проводится специальный отбор с целью определения знаний, умений ребенка в данной предметной области, уровень его общего развития, выявления интереса к предмету. Для этого проводятся собеседование, тестирование,

выполняются определенные задания, упражнения и т.п. (форму определяет педагог).

Модуль XI. Срок и основные мероприятия программы

Срок реализации программы 2019 – 2022 годы.

Выполнение мероприятий программы, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса на повышение качества образования, предусматривается в соответствии с их приоритетностью.

Мероприятия по реализации образовательной программы

Мероприятия	Минимум	Оптимум
Организационные мероприятия		
Разработка и реализация системы дополнительного образования	Разработка учебного плана дополнительного образования	Реализация учебного плана дополнительного образования
Кадровая политика и повышение квалификации		
Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий в дополнительном образовании и воспитании	Систематическое направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации	Проведение на базе МБОУ ДО ЦДОД БР РК курсов и учебных семинаров по повышению квалификации педагогов и администрации
Повышение эффективности образовательного процесса		
Освоение образовательных технологий IV-V поколений (метод проектов, дистанционное обучение и т.д.)	Освоение и внедрение в образовательный процесс образовательной технологии индивидуальной траектории развития воспитанника	Распространение педагогического опыта по внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных технологий
Развитие образовательной среды		
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования	Исследование потребностей населения в услугах дополнительного образования. Консультирование родителей по выбору направлений развития детей.	Создание и внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного образования с учётом меняющихся потребностей населения.
Организация системы работы с одарёнными и способными детьми	Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.	Создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми. Проведение на городском и региональном уровне мероприятий по работе с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей
Программно-методическая поддержка обеспечения образовательной деятельности МБОУ ДО ЦДОД БР РК. Развитие МБОУ ДО ЦДОД БР РК как методического и ресурсного центра		
Тиражирование и распространение педагогического опыта и результатов инновационной деятельности	Организация и проведение городских областных и семинаров, НПК.	Организация и проведение конференций, семинаров с участием учреждений образования различного профиля

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Локтионова Татьяна Викторовна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022