УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № _3 _
от «_31_» ____03____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор МБОУ ДО
«ЦДОД» БР РК
_____ Т.С.Усатенко
«_31_» ____03_____2026 г.
Приказ №__81__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «АЗИМУТ»

«Тропами родного края»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: базовый
Разработчик:
Щербань Игорь Леонидович,
педагог дополнительного творческого объединения
«Азимут»

г.Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……....3
Направленность программы……...3
Нормативно-правовая база……...4
Цель программы …….5
Задачи программы……...5
Адресат программы…….5
Актуальность программы……...7
Педагогическая целесообразность……7
Формы обучения ……..…..7
Особенности организации ……..……...7
Режим занятий……8
Уровень программы…….…….....8
Объем и сроки освоения программы ……...…8
Формы аттестации/контроля……..……8
РАЗДЕЛ № 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН……10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……14
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….15
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….24
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..30
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……...33
Кадровое обеспечение……...33
Материально-техническое обеспечение…….....33
Методическое обеспечение……..34
Информационно-телекоммуникационное обеспечение:……...35
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……37
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……41
Оценочные материалы……..41
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……..73
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ……...80

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропами родного края» сочетает освоение основ пешеходного туризма, топографии и спортивного ориентирования с глубоким изучением природы, истории и культуры родного края, формируя у обучающихся устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, укрепляя физическое здоровье и воспитывая патриотическое отношение к малой родине.

Туристско-краеведческая деятельность – это мощное педагогическое средство, отвечающее современным задачам социализации, духовно-нравственного воспитания и формирования здорового образа жизни.

Направленность программы.

Программа «Тропами родного края» имеет *туристско-краеведческую направленность.* Программа помогает учиться и практиковаться, развивает интерес к путешествиям и краеведению, учит основам туризма и исследовательской работы.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропами родного края» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году» (в действующей редакции);
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (в действующей редакции);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке

дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (в действующей редакции);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности через освоение начальных знаний, умений и навыков в этом направлении, укрепление здоровья и воспитание патриотического отношения к родному краю.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умения и навыки основ туристической подготовки, топографии, ориентирования;
- обучить методам сбора, обработки и презентации краеведческого материала.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся чувства личной и коллективной ответственности за безопасность в походных условиях;
- воспитание бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию родного края (Бахчисарайского района и Республики Крым);
- привитие культуры экологически ответственного поведения и развитие навыков конструктивного командного взаимодействия.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление и навыки работы с картографическим материалом.
- развивать физическую выносливость, координацию движений и ловкость.
- формировать навыки принятия самостоятельных и взвешенных решений в нестандартных ситуациях.
- развивать способность к самоорганизации, самодисциплине и педагогической рефлексии.

Адресат программы. В программе принимают участие обучающиеся 11-17 лет прошедшие стартовый уровень или имеющие базовые представления о туристской деятельности. Зачисление в группы

численностью до 20 человек осуществляется в свободном порядке по заявлению родителей. К обучению допускаются лица без медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам. Программа реализуется на базовом уровне, доступна для всех желающих и рассчитана на 144 часа в год (*36 учебных недель*).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория 11-14 лет характеризуется тем, что смена ведущей деятельности: на первый план выходит **общение со сверстниками**, которое становится основным каналом социализации, самопознания и формирования самооценки. Ведущие виды деятельности — учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая — осваиваются подростком в контексте группового взаимодействия. Подросток активно познаёт себя в системе моральных, эстетических и общественных отношений, формирует собственную позицию.

Согласно исследованиям Д.И. Фельдштейна, в этот период происходит трансформация социальной позиции: общая установка «Я по отношению к обществу» сменяется последовательными позициями «Я в обществе» и «Я и общество».

Как выстраивать деятельность:

- учитывать интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними.
- принимать во внимание обострённое чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии.
- обеспечивать чёткое понимание обучающимися целей деятельности, активизировать психологические механизмы стимулирования.
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что усиливает познавательную мотивацию.
- вводить содержание учебной деятельности в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.
- использовать групповые формы работы, элементы соревнования, игровые технологии для поддержания интереса.
- создавать ситуации успеха и возможности для самовыражения в коллективе.

Возрастная категория 14-17 лет характеризуется тем, что у обучающихся на первый план выходит стремление к самостоятельности и поиску себя. Большую роль играют дружба, доверие в коллективе и размышления о будущем, в том числе о выборе профессии. В этот период обучающиеся учатся планировать свою жизнь, принимать решения и искать пути их реализации. Развивается умение анализировать, работать над собой, понимать свои желания и ставить цели.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям, стимулируя при этом выбор личных ориентиров.
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректируя и направляя.

- чётко формулировать цели обучения: какие знания и компетенции необходимо приобрести, как их применить в жизни.
- обеспечивать прикладную направленность обучения, отвечая на вопрос «Зачем мне это нужно?».
- осуществлять регулярную позитивную поддержку: доброе слово и конструктивный совет эффективнее порицания.
- оценивать положительные действия, запрашивать мнение обучающегося, обсуждать ход обучения — с учётом того, что ведущая деятельность подростка — общение.
- исключать сравнение результатов обучения со сверстниками во избежание раздражения и снижения мотивации.
- внедрять элементы проектной и исследовательской деятельности, предоставляя возможность самостоятельного выбора темы и формата работы.

Актуальность программы заключается в объедении туризма и краеведения для решения комплекса задач: от образовательных и познавательных до спортивно-оздоровительных. В условиях роста потребности в социализации, патриотическом воспитании и формировании здорового образа жизни туристско-краеведческая деятельность становится эффективным инструментом всестороннего развития личности.

Педагогическая целесообразность. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Содержание адаптировано под разновозрастные группы, предполагает сочетание групповой и индивидуально-групповой работы, наставничество опытных обучающихся над новичками. Использование игровых, проблемных, исследовательских и проектных технологий, а также принцип «от простого к сложному» создают ситуацию успеха и обеспечивают высокую мотивацию к освоению материала.

Основные педагогические принципы реализации программы:

- *доступность* (материал подаётся от простого к сложному, чтобы каждый ребёнок сначала познакомился с картой, затем научился двигаться по азимуту и самостоятельно прокладывал маршрут);
- *деятельностность* (всё, что дети узнают на занятиях, они закрепляют на практике — как самостоятельно, так и в группах.);
- *системность и систематичность* (программа выстроена логично и последовательно, что помогает детям шаг за шагом осваивать новые знания и умения);
- *креативность* (каждый изученный блок завершается творческой работой выпуском (электронной) туристской стенгазетой, создание фото- и видеоматериалов, разработкой мини-экскурсией).

Формы обучения. Программа реализуется в очном формате: педагог напрямую работает с детьми в кабинете и школьном стадионе. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие, с элементами сетевой формы взаимодействия (на базе МБОУ «Тенистовская СОШ им. Маслова Б.В.»).

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные (в зависимости от начальных знаний и уровня подготовки). Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- Продолжительность одного занятия:2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Количество занятий: 4 занятия по 45 мин.;
- Общая трудоёмкость программы:144 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;
- Наполняемость группы: 15-20 человек, в соответствии с региональными нормативами для туристско-краеведческих объединений.

Уровень программы: базовый, что предполагает средний уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- тестирование;
- практические задания;
- выставки;
- педагогическое наблюдение;
- фотоочеты;
- соревнование.

Входной контроль – проводится **в сентябре**. Его цель — диагностика знаний, умений и мотивации для адаптации программы, и выбора методов обучения.

Текущий контроль – оперативный контроль усвоения, своевременное выявление и коррекция затруднений, стимулирование активности и формирование навыков самоконтроля.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – оценка освоения программы за полугодие, сформированности компетенций и готовности к следующему этапу обучения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в мае, в конце обучения по программе, с целью анализ достижения планируемых результатов, определение уровня туристско-краеведческих компетенций, фиксация личностного и метапредметного роста обучающегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, анкетирование, карты педагогического наблюдения за формированием навыков практические задания, выставки, педагогическое наблюдение, фотоочеты, соревнование (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, фотовыставка, защита мини-проектов, соревнования, участие в конкурсах.

Для обучающихся, проявивших себя на выставках и конкурсных мероприятиях, промежуточный и итоговый контроль могут быть организованы в альтернативной форме.

РАЗДЕЛ № 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Вводный»**	**4**	**4**	**0**	
1.1.	Тема 1. «Знакомство с деятельностью ТО «Азимут». Цели и задачи программы»	2	2	0	Инструктаж, педагогическое наблюдение
1.2.	Тема 2. «Техника безопасности. Трудовая этика туриста. Распределение снаряжения»	2	2	0	Входная диагностика, анкетирование
2.	**Раздел 2. «Краеведение»**	**14**	**7**	**7**	Фотовыставка, тест
2.1.	Тема 1. «Рельеф и климатические особенности родного края (Бахчисарайский район, Республика Крым)»	4	2	2	Беседа, работа с картой
2.2.	Тема 2. «Животный и растительный мир родного края. Эндемики и реликты Крыма»	5	2	3	Практическое задание, презентация
2.3.	Тема 3. «История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора материала»	5	3	2	Фотовыставка «Знай родной край!», тест
3.	**Раздел 3. «Топография»**	**14**	**7**	**7**	Тест, практический зачёт
3.1.	Тема 1. «Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб и легенда»	4	2	2	Рисование топознаков, упражнение
3.2.	Тема 2. «Чтение карт. Схема маршрута. Легенда туристского маршрута»	5	2	3	Топографические игры, прокладка маршрута
3.3.	Тема 3. «Топографические знаки: рисование и запоминание»	5	2	3	Графические задания
4.	**Раздел 4. Туристские узлы**	**10**	**2**	**8**	Практический зачёт
4.1.	Тема 1. «Назначение и применение узлов в походе. Техника безопасности»	2	2	0	Опрос, инструктаж

4.2.	Тема 2. «Основные узлы: проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прямой, академический»	4	0	4	Отработка навыков вязки
4.3.	Тема 3. «Специальные узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый»	4	0	4	Практикум «Узел по назначению»
5.	**Раздел 5. «Спортивное туристское многоборье»**	**20**	**2**	**18**	Практическое занятие
5.1.	Тема 1. «Спортивное снаряжение. Страховки и самостраховки»	4	2	2	Инструктаж, отработка стоек
5.2.	Тема 2. «Преодоление препятствий: переправа по бревну, кочкам, гарям»	4	0	4	Практикум на полигоне
5.3.	Тема 3. «Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Траверс склона»	4	0	4	Отработка на учебном склоне
5.4.	Тема 4. «Горизонтальный и вертикальный маятник. Навесная переправа»	4	0	4	Контрольное упражнение
5.5.	Тема 5. «Переправы с самонаведением и снятием перил. Подъём по склону с самостраховкой»	4	0	4	Практикум в связках
6.	**Раздел 6. «Подведение итогов за I полугодие»**	**2**	**0**	**2**	**Тест-викторина, практический зачёт**
6.1.	*Тема 1. «Промежуточный тест: теория (топография, узлы, ТБ). Практический мини-зачёт»*	2	0	2	Тест-викторина, практический зачёт
7.	**Раздел 7. «Спортивное ориентирование»**	**22**	**2**	**20**	Соревнование
7.1	Тема 1 «Гигиена спортсмена. Правила соревнований. Спортивное снаряжение»	2	2	0	Тест, практическое задание
7.2.	Тема 2. «Спортивный компас. Устройство, правила обращения. Определение сторон горизонта»	2	0	2	Практика с компасом
7.3.	Тема 3. «Азимут. Движение по азимуту. Определение направлений по карте и компасу»	4	0	4	Тренировочный маршрут
7.4.	Тема 4. «Технические приёмы: линейное и точечное	4	0	4	Контрольное прохождение

	ориентирование»				
7.5.	Тема 5. «Спортивные карты. Чтение легенды. Планирование маршрута»	4	0	4	Работа с картой
7.6.	Тема 6. «Тренировки по спортивному ориентированию. Прохождение маршрута по легенде»	6	0	6	Тренировочные старты
8.	**Раздел 8. «Спортивное туристское многоборье»**	**10**	**0**	**10**	Практическое занятие
8.1.	Тема 1. «Сложные этапы: переправы с самонаведением»	4	0	4	Практикум в связках
8.2.	Тема 2. «Подъём по судейским перилам. Снятие перил»	4	0	4	Практическое задание
8.3.	Тема 3. «Комплексное преодоление полосы препятствий»	2	0	2	Контрольное прохождение
9.	**Раздел 9. «Спортивное ориентирование»**	**12**	**0**	**12**	Практическое занятие, соревнования
9.1.	Тема 1. «Спортивные карты. Технические приёмы ориентирования»	2	0	2	Практикум, анализ карт
9.2.	Тема 2. «Действия на старте, дистанции, КП, финише»	2	0	2	Тренировочные маршруты
9.3.	Тема 3. «Тренировки по спортивному ориентированию»	4	0	4	Контрольные тренировки
9.4.	Тема 4. «Соревнования по спортивному ориентированию»	4	0	4	Соревнования, разбор ошибок
10.	**Раздел 10. «Туристская стенгазета»**	**4**	**0**	**4**	Выставка
10.1.	Тема 1. «Виды газет, работа редколлегии, рубрики, вёрстка. Выбор названия»	2	0	2	Мозговой штурм, макет
10.2.	Тема 2. «Выпуск и презентация электронной газеты по экологическим проблемам села»	2	0	2	Цифровая выставка
11.	**Раздел 11. «Спортивные походы»**	**18**	**2**	**16**	Отчёт о походе
11.1	Тема 1. «Совместная подготовка к походам. Составление маршрута, картосхем, графика»	2	2	0	Защита маршрутного листа
11.2	Тема 2. ««Техника	4	0	4	Практикум в

	пешеходного туризма. Установка палатки. Выбор места для бивака»				полевых условиях
11.3	Тема 3. «Техника разжигания костра. Приготовление пищи. Меры безопасности»	4	0	4	Практический зачёт
11.4	Тема 4. «Ориентирование на маршруте. Сбор краеведческого материала в походе»	4	0	4	Поход выходного дня
11.5	Тема 5. «Подготовка технического и краеведческого описания маршрута. Поход по местам боевой славы»	4	0	4	Отчёт о походе, презентация
12.	**Раздел 12. «Природоохранные акции»**	**8**	**0**	**8**	Отчёт о мероприятии
12.1	Тема 1. «Анкетирование об экопроблемах. Распределение обязанностей, подготовка инвентаря»	2	0	2	Анализ анкет, презентация результатов
12.2	Тема 2. «Уборка территории села, школы, обелиска. Очистка берега залива и родника»	4	0	4	Фотоотчёт, рефлексия
12.3	Тема 3. «Презентация результатов акции. Благоустройство. Фотоотчёт»	2	0	2	Отчёт об акции, презентация
13.	**Раздел 13. «. Подведение итогов за год»**	**6**	**0**	**6**	Итоговая аттестация
13.1	Тема 1. «Подготовка фотоотчёта, оформление документации, систематизация материалов»	2	0	2	Портфолио, Письменный тест, устная защита
13.2	Тема 2. «Итоговая аттестация + защита проекта(портфолио)»	2	0	2	Итоговая аттестация
13.3	Тема 3. «Награждение, индивидуальные рекомендации, рефлексия года»	2	0	2	Итоговая беседа, выдача наградных листов
	ИТОГО	**144**	**24**	**120**	-

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Тропами родного края» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 по 2 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. «Вводный»

Цель раздела: формирование устойчивой мотивации к туристско-краеведческой деятельности, знакомство с нормами безопасности и этикой туриста.

Задачи раздела:

1. Познакомить обучающихся с целями, задачами и режимом работы объединения;
2. Сформировать представление о правилах поведения, технике безопасности и трудовой этике в походе;
3. Провести входную диагностику уровня готовности и распределить групповые роли.

Тема 1. «Знакомство с деятельностью объединения. Цели и задачи программы»

Теория: Беседа о значении туризма и краеведения, знакомство с планом работы, экскурсия по учебной базе, распределение должностей в группе.

Практика: Игра, заполнение анкеты мотивации, тренировка организации рабочего места и личного снаряжения.

Тема 1.2. «Правила поведения и техника безопасности в туризме. Входная диагностика»

Теория: Инструктаж по ТБ на занятиях и маршруте, ПДД, поведение у костра и за столом, обращение со спецснаряжением, экологическая этика.

Практика: Диагностика имеющихся знаний по программе. Разбор ситуаций «Безопасный маршрут», отработка правил упаковки снаряжения, инструктаж под подпись, тренировка команд взаимодействия.

Формы контроля: Инструктаж, педагогическое наблюдение. Входная диагностика, анкетирование.

Раздел 2. «Краеведение»

Цель раздела: формирование системных знаний о природе, истории и культуре Бахчисарайского района, развитие навыков исследовательской деятельности.

Задачи раздела:

1. Изучить рельеф, климат, флору и фауну родного края;
2. Познакомить с историко-культурным наследием района;
3. Научить методам полевого сбора, фиксации и презентации краеведческого материала.

Тема 1. «Рельеф и климатические особенности родного края (Бахчисарайский район, Республика Крым)»

Теория: Географическое положение района, основные формы рельефа, климатические пояса Крыма, микроклимат горных и предгорных зон.

Практика: Работа с физическими и климатическими картами, анализ метеоданных, построение графиков осадков/температур.

Тема 2. «Животный и растительный мир родного края. Эндемики и реликты Крыма»

Теория: Хронология заселения района, памятные места, археологические объекты, культурное наследие и выдающиеся личности края.

Практика: Виртуальная экскурсия по музеям, составление хронологической таблицы, подбор иллюстративного материала.

Тема 3. «История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора материала»

Теория: Принципы отбора и оформления работ, структура презентации, правила публичного выступления.

Практика: Монтаж фотовыставки «Знай родной край!», подготовка устного сопровождения, защита мини-проекта перед группой.

Формы контроля: Беседа, работа с картой. Практическое задание, презентация. Фотовыставка «Знай родной край!», тест.

Раздел 3. « Топография»

Цель раздела: освоение навыков чтения, анализа и составления топографических карт, развитие пространственного мышления.

Задачи раздела:

1. Изучить виды карт, масштаб, легенду и условные знаки;
2. Научить определять рельеф по горизонталям и прокладывать маршруты;
3. Отработать навыки глазомерной съёмки местности.

Тема 1. «Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб и легенда»

Теория: Классификация карт, численный и линейный масштаб, система условных знаков, привязка карты к сторонам горизонта.

Практика: Составление «словаря» знаков, работа с атласами, перевод масштаба в реальные расстояния.

Тема 2. «Чтение карт. Схема маршрута. Легенда туристского маршрута»

Теория: Ориентирование карты на местности, чтение рельефа, определение координат, работа с легендой маршрута.

Практика: Упражнения на наложение карты на реальность, прокладка теоретического маршрута по схеме.

Тема 3. «Топографические знаки: рисование и запоминание»

Теория: Методы съёмки: полярная, маршрутная, глазомерная, правила оформления полевого чертежа.

Практика: Полевая съёмка учебного участка, оформление схематической карты, проверка точности по эталону. Игра «Поиск клада»,

Формы контроля: Рисование топознаков, упражнение. Топографические игры, прокладка маршрута. Графические задания

Раздел 4. «Туристские узлы»

Цель раздела: формирование устойчивых навыков вязки туристских узлов и понимания их практического применения в походных условиях.

Задачи раздела:

1. Изучить классификацию и назначение основных узлов;
2. Отработать технику вязки на скорость и правильность;
3. Научиться применять узлы в имитационных походных ситуациях.

Тема 1. «Назначение и применение узлов в походе. Техника безопасности»

Теория: Классификация: вязальные, страховочные, соединительные, вспомогательные. Правила безопасности при работе с верёвкой.

Практика: Подбор узлов под конкретные задачи, разбор типичных ошибок, демонстрация контрольных примеров.

Тема 2. «Основные узлы: проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прямой, академический»

Теория: Алгоритм вязки, контроль затяжки, контроль контрольных узлов, применение в снаряжении и страховке.

Практика: Отработка «вслепую», на время, на верёвках разного диаметра, проверка надёжности узла под нагрузкой.

Тема 3. «Специальные узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый»

Теория: Специфика работы с репшнуром, узлы для самостраховки, соединения разных по толщине верёвок.

Практика: Вязка под контролем партнёра, комбинирование узлов, тест на развязывание после нагрузки.

Форма контроля: Опрос, инструктаж. Отработка навыков вязки. Практикум «Узел по назначению».

Раздел 5. «Спортивное туристское многоборье (базовый курс)»

Цель раздела: освоение базовых технических элементов преодоления препятствий, формирование навыков страховки и командного взаимодействия.

Задачи раздела:

1. Изучить туристское снаряжение и правила организации страховки;
2. Отработать маятники, переправы, спуски на учебном полигоне;
3. Развить координацию, выносливость и чувство ответственности за напарника.

Тема 1. «Спортивное снаряжение. Страховки и самостраховки»

Теория: Классификация снаряжения, устройство карабинов, систем, веревок, правила организации точек опоры.

Практика: Примерка снаряжения, отработка команд взаимодействия, проверка надёжности соединений.

Тема 2. «Преодоление препятствий: переправа по бревну, кочкам, гарям»

Теория: Алгоритм движения, правила расстановки страхующих, контроль натяжения.

Практика: Групповое прохождение, смена ролей (идущий/страхующий), тайминг прохождения.

Тема 3. «Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Траверс склона»

Теория: Техника спуска, постановка ног, работа с альпенштоком, контроль центра тяжести.

Практика: Отработка на учебном склоне, фиксация точек опоры, контроль дыхания и ритма.

Тема 4. «Горизонтальный и вертикальный маятник. Навесная переправа»

Теория: Техника работы с жумаром/спусковым устройством, контроль карабинов, правила съёма снаряжения.

Практика: Отработка на учебной стенке, поочерёдный подъём, страховка напарника, разбор ошибок.

Тема 5. «Переправы с самонаведением и снятием перил. Подъём по склону с самостраховкой»

Теория: Тактика распределения сил, тайминг, психологическая подготовка, анализ видео.

Практика: Контрольное прохождение на время, видеоанализ, групповое обсуждение стратегии.

Форма контроля: Инструктаж, отработка стоек. Практикум на полигоне. Отработка на учебном склоне. Контрольное упражнение. Практикум в связках.

Раздел 6. «Подведение итогов за I полугодие»

Цель раздела: диагностика усвоения базовых компетенций, рефлексия, корректировка индивидуальной траектории.

Задачи раздела:

1. Проверить теоретические знания по пройденным разделам;
2. Оценить практические навыки в условиях ограниченного времени;
3. Провести самооценку и составить план работы на II полугодие.

Тема 1. «Промежуточный тест: теория (топография, узлы, ТБ)»

Теория: Повторение ключевых понятий, разбор типовых ошибок, критерии оценки. Критерии оценки практических навыков, правила самооценки, ведение портфолио.

Практика: Письменный тест, проверка в парах, анализ результатов. Вязка 3 узлов на время, работа с компасом, рефлексивный круг «Чему научился/Что нужно доработать».

Форма контроля: Промежуточная аттестация (тест + практический мини-зачёт), заполнение диагностической карты группы.

Раздел 7. «Спортивное ориентирование»

Цель раздела: формирование навыков ориентирования на местности с использованием компаса и карты.

Задачи раздела:

1. Изучить устройство компаса, понятие азимута, линейное и точечное ориентирование;
2. Отработать движение по заданному направлению;
3. Развить внимание, пространственное мышление и самостоятельность.

Тема 1. «Гигиена спортсмена. Правила соревнований. Спортивное снаряжение»

Теория: Конструкция спортивного компаса, правила хранения, ориентирование по солнцу, местным признакам.

Практика: Определение азимутов на площадке, ориентирование без карты, проверка по GPS-навигатору.

Тема 2. «Спортивный компас. Устройство, правила обращения. Определение сторон горизонта»

Теория: Понятие магнитного и истинного азимута, обратный азимут, поправка на магнитное склонение.

Практика: Прохождение «треугольника/звезды» по азимуту, поиск условных контрольных пунктов (КП).

Тема 3. «Азимут. Движение по азимуту. Определение направлений по карте и компасу»

Теория: Чтение легенды спортивной карты, привязка линейных ориентиров, алгоритм точечного поиска.

Практика: Тренировочный маршрут в парке, контроль времени, разбор ошибок, фиксация в журнале.

Тема 4. «Технические приёмы: линейное и точечное ориентирование»

Теория: Система знаков, масштабные/внемасштабные объекты, привязка к рельефу.

Практика: Чтение карты, составление легенды, привязка к местности, анализ профилей дистанций.

Тема 5. «Спортивные карты. Чтение легенды. Планирование маршрута»

Теория: Алгоритм работы с картой, выбор пути, фиксация КП.

Практика: Имитация старта, работа с картой на бегу, контроль времени, разбор тактических ошибок.

Тема 6. «Тренировки по спортивному ориентированию. Прохождение маршрута по легенде»

Теория: Технические приёмы (компас на пальце, упрощение карты, контрольные ориентиры).

Практика: Серии тренировок (спринт, длинная дистанция), разбор GPS-треков, корректировка стратегии.

Форма контроля: Тест, практическое задание. Практика с компасом. Тренировочный маршрут. Контрольное прохождение. Работа с картой. Тренировочные старты.

Раздел 8. «Спортивное туристское многоборье (продвинутый уровень)»

Цель раздела: совершенствование технических навыков преодоления сложных этапов, развитие самостоятельности и тактического мышления.

Задачи раздела:

1. Отработать переправы с самонаведением и снятием перил;
2. Освоить подъём по судейским перилам;
3. Развить скорость, точность и командную слаженность.

Тема 1. «Сложные этапы: переправы с самонаведением»

Теория: Алгоритм самонаведения, правила фиксации точек, снятие снаряжения без помощи напарника.

Практика: Установка и прохождение переправы, отработка снятия веревок, контроль страховки.

Тема 2. «Подъём по судейским перилам. Снятие перил»

Теория: Техника работы с жумаром/спусковым устройством, контроль карабинов, правила съёма снаряжения.

Практика: Отработка на учебной стенке, поочерёдный подъём, страховка напарника, разбор ошибок.

Тема 3. «Комплексное преодоление полосы препятствий»

Теория: Тактика распределения сил, тайминг, психологическая подготовка, анализ видео.

Практика: Контрольное прохождение на время, видеоанализ, групповое обсуждение стратегии.

Форма контроля: Практикум в связках. Практическое задание. Контрольное прохождение

Раздел 9. «Спортивное ориентирование»

Цель раздела: формирование соревновательных навыков ориентирования, развитие аналитического мышления и выносливости.

Задачи раздела:

1. Изучить спортивные карты и технические приёмы;
2. Отработать действия на старте, дистанции, КП и финише;
3. Участвовать в тренировках и муниципальных стартах.

Тема 1. «Спортивные карты. Технические приёмы ориентирования»

Теория: Система знаков, масштабные/внемасштабные объекты, привязка к рельефу.

Практика: Чтение карты, составление легенды, привязка к местности, анализ профилей дистанций.

Тема 2. «Действия на старте, дистанции, КП, финише»

Теория: Алгоритм работы с картой, выбор пути, фиксация КП.

Практика: Имитация старта, работа с картой на бегу, контроль времени, разбор тактических ошибок.

Тема 3. «Тренировки по спортивному ориентированию»

Теория: Технические приёмы (компас на пальце, упрощение карты, контрольные ориентиры).

Практика: Серии тренировок (спринт, длинная дистанция), разбор GPS-треков, корректировка стратегии.

. Тема 4. «Соревнования по спортивному ориентированию»

Теория: Регламент, экипировка, психологическая подготовка, анализ протоколов.

Практика: Участие в школьных/муниципальных стартах, фиксация результатов, написание отчёта.

Форма контроля: Практикум, анализ карт. Тренировочные маршруты Контрольные тренировки. Соревнования, разбор ошибок.

Раздел 10. «Туристская стенгазета»

Цель раздела: умение работать с информацией и создавать собственные проекты о природе и родном крае.

Задачи раздела:

1. Изучить основы журналистики и цифрового оформления;
2. Создать электронный выпуск газеты;
3. Презентовать результаты и получить обратную связь.

Тема 1. «Виды газет. Рубрики. Вёрстка. Выбор темы»

Теория: Структура СМИ, авторский стиль, этические нормы, правила работы в редколлегии.

Практика: Мозговой штурм, распределение ролей, составление плана выпуска, черновик макета.

Тема 2. «Выпуск электронной газеты об экологии села»

Теория: Инструменты цифровой вёрстки, авторское право, публикация в соцсетях/на сайте ЦДОД.

Практика: Создание выпуска, генерация QR-кодов, защита проекта, выставка цифровых материалов.

Форма контроля: Мозговой штурм, макет. Цифровая выставка

Раздел 11. «Спортивные походы»

Цель раздела: применение теоретических знаний в реальных походных условиях, формирование походной культуры и навыков автономного выживания.

Задачи раздела:

1. Научить готовить маршрут, обустраивать бивак, готовить пищу;
2. Отработать технику движения в группе и ориентирования на местности;
3. Собрать краеведческий материал и оформить технический отчёт.

Тема 1. «Подготовка к походу. Составление маршрута, картосхемы, график работы»

Теория: Этапы подготовки, оформление маршрутного листа, раскладка снаряжения/продуктов.

Практика: Защита маршрутного листа, проверка снаряжения, тест на знание ТБ.

Тема 2. «Поход выходного дня. Установка палатки/тента, выбор бивака, разведение костра»

Теория: Техника пешеходного перехода, режим движения, отдых, ведение дневника.

Практика: Маршрут 5–7 км, ориентирование по карте/компасу, фиксация наблюдений.

Тема 3. «Установка палатки/тента. Выбор бивака»

Теория: Требования к биваку, выбор места, алгоритм установки укрытий, проверка надёжности.

Практика: Установка палаток на время, проверка натяжки, обустройство бытового лагеря.

Тема 4. «Разведение костра. Приготовление пищи в походе»

Теория: Виды костров, правила розжига, гигиена на биваке, раскладка продуктов.

Практика: Разведение костра (3 способа), приготовление обеда, уборка места по принципу «не навреди».

Тема 5. «Пешеходный поход: техника движения в группе»

Теория: Групповая динамика, взаимопомощь, действия в экстремальных ситуациях, эвакуация.

Практика: Марш-бросок, отработка команд, симуляция эвакуации «пострадавшего».

Тема 6. «Поход по местам боевой славы. Сбор краеведческого материала»

Теория: Памятные места района, правила посещения мемориалов, этика сбора материала.

Практика: Тематический маршрут, фото/интервью фиксация, сбор данных для отчёта.

Тема 7. «Техническое описание маршрута. Рефлексия»

Теория: Структура технического отчёта, критерии оценки, групповая рефлексия.

Практика: Написание отчёта, презентация, обсуждение результатов, оценка динамики.

Форма контроля: Защита маршрутного листа. Практикум в полевых условиях. Практический зачёт. Поход выходного дня отчёт о походе, презентация.

Раздел 12. «Природоохранные акции»

Цель раздела: формирование экологической ответственности через практическую природоохранную деятельность и волонтёрство.

Задачи раздела:

1. Провести анкетирование об экопроблемах;
2. Организовать уборку территорий и благоустройство родников;
3. Презентовать итоги и вовлечь местное сообщество.

Тема 1. «Анкетирование об экопроблемах. Распределение обязанностей, подготовка инвентаря»

Теория: Методика социологического опроса, типы вопросов, анализ данных, визуализация.

Практика: Разработка анкеты, опрос жителей/школьников, сводка результатов в диаграммы.

Тема 2. «Уборка территории села, школы, обелиска. Очистка берега залива и родника»

Теория: Правила проведения субботников, сортировка мусора, ТБ при работе с инвентарём.

Практика: Акция «Чистое село», уборка территории, фотофиксация «До/После».

Тема 3. «Презентация результатов акции. Благоустройство. Фотоотчёт»

Теория: Формы медиа-сопровождения, публичные выступления, взаимодействие с администрацией.

Практика: Фотовыставка, презентация акции, вручение благодарностей, публикация в СМИ/соцсетях».

Форма контроля: Анализ анкет, презентация результатов. Фотоотчёт, рефлексия. Отчёт об акции, презентация.

Раздел 13. «Подведение итогов за год»

Цель раздела: систематизация достижений, публичная демонстрация результатов, планирование дальнейшего развития.

Задачи раздела:

Оформить портфолио и фотоотчёт;

Провести итоговую аттестацию;

Наградить участников, провести рефлексию и выдать рекомендации.

Тема 1. «Подготовка фотоотчёта, оформление документации, систематизация материалов»

Теория: Выбор лучшей работы, красивое оформление выставки, сделать понятные подписи и интересно рассказать историю.

Практика: Монтаж выставки «Наш год в пути», подготовка описаний, репетиция презентации.

Тема 2. «Награждение, индивидуальные рекомендации, рефлексия года»

Теория: Итоги года, перспективы развития, значение портфолио и сертификата.

Практика: Церемония вручения, заполнение индивидуальных рекомендаций, рефлексивный круг «План на будущее».

Форма контроля: Портфолио, Письменный тест, устная защита. Итоговая аттестация. Итоговая беседа, выдача наградных листов.

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ.

Цель воспитания направлена на формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию родного края, воспитание патриотизма, экологической культуры, здорового образа жизни и навыков коллективного взаимодействия.

Задачи:

1. Духовно-нравственные: воспитывать уважение к природе, истории, традициям, чувство ответственности:
   - воспитывать уважение к природе;
   - воспитывать уважение к истории;
   - формировать чувство ответственности.
2. Гражданско-патриотические: формировать любовь к малой родине, гордость за историю Крыма:
   - формировать любовь к малой родине;
   - формировать гордость за историю Крыма;
   - воспитывать уважение к государственной символике;
   - формировать готовность к защите интересов Родины.
3. Социально-коммуникативные:
   - развитие навыков эффективного взаимодействия в коллективе;
   - формирование культуры общения и взаимопомощи в походных условиях.
   - развивать навыки командной работы;
   - формировать навыки взаимовыручки;
   - воспитывать культуру поведения в группе и на маршруте;
   - развивать коммуникативную компетентность.
4. Экологические: прививать навыки бережного отношения к экосистемам, участвовать в акциях:
   - прививать навыки бережного отношения к экосистемам;
   - формировать экологическую грамотность;
   - вовлекать в практические природоохранные акции;
   - развивать проектно-исследовательские навыки в экологии.
5. Личностные: укреплять волевые качества, дисциплину, умение планировать и рефлексировать:
   - укреплять волевые качества;
   - формировать дисциплину и самоорганизацию;
   - развивать умение планировать;
   - формировать навык рефлексии.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (беседа-диалог, рассказ-впечатление, инструктаж, рефлексивная беседа,дискуссия).
- Наглядные (демонстрация репродукций, видеофрагментов, показ приёмов работы, экскурсия, наглядные пособя).

- Практические (упражнение-отработка, творческие задания, коллективное дело, проектная деятельность).
- Игровые (квест-игра, соревнование, игра-путешествие).
- Рефлексивные (обсуждение, срмоанализ).
- Социальные (волонтёрская акция, сетевое взаимодействие).

Условие реализации воспитательного компонента программы обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий это:

- Психолого-педагогические условия:
  - Комфортная эмоциональная среда;
  - Индивидуальный подход;
  - Безопасная атмосфера для самовыражения;
  - Развитие субъективной позиции.
- Организационные условия:
  - Чёткая структура занятия;
  - Рациональное использование времени;
  - Взаимодействие с родителями;
  - Преемственность и перспективность;
  - Сетевое взаимодействие.
- Материально-технические условия:
  - Учебный кабинет для теоретических занятий;
  - Полигон и площадки для практических занятий;
  - Туристское снаряжение и инвентарь;
  - Информационно-коммуникационное обеспечение;
  - Материалы для природоохранных акций
- Кадровые условия:
  - Квалификация педагога;
  - Профессиональное развитие;
  - Личностные качества педагога;
  - Взаимодействие с другими специалистами

Анализ результатов воспитательной работы по программе осуществляется в **неотметочной, качественной форме** с акцентом на фиксацию индивидуальной динамики каждого обучающегося и создание ситуации успеха.

Система анализа воспитательной работы заключается в:

1. Текущем контроле:
   - Педагогическое наблюдение;
   - Ведение «Карты педагогических наблюдений»;
   - Беседа в процессе работы.
2. Промежуточный контроль:
   - Анализ походных дневников и личных маршрутных листов;
   - Анкетирование родителей;
   - Групповой мини-проект;
   - Анкетирование обучающихся;
   - Учебный поход выходного дня.
3. Итоговый контроль:

- Защита итогового портфолио;
- Итоговая фотовыставка и презентация;
- Итоговой анкетирование;
- Торжественное вручение сертификатов.

Инструментами анализа является: карта педагогических наблюдений, визуальная шкала самооценки для ребенка 11-17 лет, адаптированная анкета для родителей, аналитический лист по модулю и сводная таблица по группе (для педагога).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День открытых дверей «Мы рады вам» (знакомство с программой, демонстрация снаряжения, мини-квест «Найди компас»)	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Викторина «Символы Крыма», посвящённая Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (с элементами ориентирования)	сентябрь	Учебный кабинет, парк	
3.	Акция «День добра и уважения», посвящённая Дню пожилого человека (помощь ветеранам, благоустройство территории, сбор краеведческих историй)	октябрь	с. Тенистое, территория школы	
4.	Тематическое мероприятие «Папа может» (совместный поход выходного дня «Осенний маршрут с папой», отработка навыков установки палатки)	октябрь	Природная зона, школьный стадион	
5	Участие в акции ко Дню народного единства «Единство народа — несокрушимая сила» (краеведческий квест «Дружба народов Крыма», презентация традиций)	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Выставка творческих работ «Самой милой и любимой…», посвящённая Дню матери (фотоотчёт «Мама в походе», поделки из природных материалов)	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Выставка творческих работ «Самой милой и любимой…», посвящённая Дню матери (фотоотчёт «Мама в походе», поделки из природных материалов)	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Игровая программа «Туристический калейдоскоп», посвящённая Международному дню художника (рисование пейзажей родного края на пленэре)	декабрь	Учебный кабинет, парк	
9.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации «Права и	декабрь	Учебный кабинет	

	обязанности юного туриста» (правовые аспекты пребывания в природной среде)			
	Тематическое мероприятие «Любимый сердцу Крым», посвящённое Дню Республики Крым (виртуальная экскурсия «Пещерные города», мастер-класс по крымскотатарскому орнаменту)	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	Выставка работ «На страже Родины моей», посвящённая Дню защитника Отечества (поход по местам боевой славы, презентация краеведческих исследований)	февраль	Мемориальные объекты, ЦДОД	
11.	Акция-поздравление «Тебе единственной», посвящённая Международному женскому дню (изготовление открыток из природных материалов, поэтический вечер у костра)	март	Учебный кабинет, специальное подготовленное место в походе для ночлега и отдыха	
12.	Квест «Космическое путешествие», посвящённое Дню космонавтики (ориентирование по «звёздной карте», определение азимутов)	апрель	Спортивная площадка, парк	
13.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы «Победный Май» (тематический поход «Дорогами славы», возложение цветов, запись воспоминаний ветеранов)	май	Мемориальные комплексы, с. Тенистое	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Выставка-конкурс «Знай и люби свой край» (представление краеведческих исследований, фоторабот «Природа Бахчисарайского района»)	сентябрь-октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Конкурс «Дорога глазами детей» (создание безопасных маршрутов для пешеходов-туристов, инфографика)	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Конкурс «Космические фантазии» (рисование «Крым из космоса», создание карт воображаемых маршрутов)	октябрь-ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Конкурс «Базовые национальные ценности» (эссе «Что для меня значит родной край», видео-отчёты о походах)	ноябрь-декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Республиканский конкурс-фестиваль «Крым в сердце моем» (презентация туристско-краеведческих проектов, мастер-классы по узлам)	февраль-март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Всероссийский фестиваль «Наследники традиций» (презентация этнографических исследований, реконструкция традиционных игр народов Крыма)	апрель-май	Всероссийский уровень	
7.	Патриотический конкурс «Ради жизни на земле!» (видео-отчёт о походе по	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	

	местам боевой славы, интервью с ветеранами)			
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий «Юный инструктор» (демонстрация навыков, мастер-классы для младших групп)	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД», школьный стадион	
2.	Индивидуальные консультации по подготовке к соревнованиям по спортивному ориентированию и туристскому многоборью	в течение года	Учебный кабинет, школьный стадион	
3.	Участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах регионального и всероссийского уровня	в течение года	По графику мероприятий	
4	Проектная деятельность «Мой исследовательский маршрут» (поддержка одарённых в создании краеведческих проектов)	в течение года	Полевые условия, МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания «Безопасность ребёнка в походе», «Как поддержать интерес к туризму»	в течение года	Учебный кабинет	
2.	Анкетирование «Ожидания и результаты» (оценка удовлетворённости программой, выявление запросов)	сентябрь, май	Учебный кабинет	
3.	Консультации для родителей по экипировке, питанию, психологической подготовке ребёнка к походу	в течение года	Индивидуально	
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях (публикация фотоотчётов, анонсов, методических рекомендаций)	в течение года	Соц.сети	
5.	Совместные мероприятия «Семейный туристический день» (походы выходного дня с участием родителей)	октябрь, апрель	Природные зоны	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	Учебный кабинет, маршрут	
2.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	Учебный кабинет	
3.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	Учебный кабинет, школьный стадион	
4.	Правила безопасности при общении с животными (в природной среде, в населённых пунктах)	ноябрь	Учебный кабинет, парк	
5.	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций (гигиена в походе, безопасность продуктов)	ноябрь	Учебный кабинет	
6.	Правила дорожно-транспортной	февраль	Учебный	

	безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период		кабинет	
7.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	Учебный кабинет	
8.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	Учебный кабинет, школьный стадион	
9.	Правила безопасности при общении с животными	апрель	Учебный кабинет, парк	
10.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний и летний периоды (переправы, бивак у воды, первая помощь при утоплении)	май	Учебный кабинет, береговая зона	

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Тропами родного края» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- географическое положение, рельеф и климатические особенности Бахчисарайского района, особенности флоры и фауны Крыма, эндемики и реликты региона, основные исторические события, памятные места и объекты культурного наследия родного края.
- как безопасно ориентироваться в природной среде и при ЧС, грамотно использовать туристское снаряжение и владеть основными туристскими узлами (булинь, восьмёрка, проводник, схватывающий, прямой);
- виды карт, масштаб, условные топографические знаки и легенду карты, понятие азимута и правила работы с компасом, а также технические приёмы линейного и точечного ориентирования;
- этапы подготовки маршрута, требования к биваку, виды костров, правила их разведения и тушения, а также принципы экоэтики и утилизации мусора.

Обучающиеся будут **уметь:**

- ориентироваться на местности с помощью карты, компаса и местных признаков, определять азимут, прокладывать и корректировать маршрут;
- пользоваться туристским снаряжением: правильно укладывать рюкзак, устанавливать палатку/тент, разводить костёр, готовить пищу в походных условиях;
- оказывать первую доврачебную помощь, организовывать страховку и самостраховку на препятствиях, действовать в экстремальных ситуациях согласно алгоритмам;
- собирать, фиксировать и систематизировать краеведческий материал, проводить полевые наблюдения и экологические замеры, оформлять результаты в виде отчётов, презентаций и стенгазет.

Обучающиеся **смогут:**

- самостоятельно планировать и описывать маршрут похода выходного дня с учётом погодных условий и уровня подготовки группы;
- применять полученные знания и навыки в реальных походных, экскурсионных и соревновательных ситуациях;
- участвовать в муниципальных туристических слётах, соревнованиях по ориентированию и природоохранных акциях;

- создавать краеведческие отчёты, туристские стенгазеты или электронные проекты об экологии и истории родного края.

Метапредметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- постановка цели, распределение ролей, самоконтроль, оформление отчёта или портфолио;
- использование карт, дневников, навигаторов; анализ и систематизация данных; учёт логических связей маршрута, погоды, рельефа и техники безопасности;
- конструктивное взаимодействие, разрешение конфликтов, презентация результатов, принципы обратной связи.

Обучающиеся будут **уметь:**

- ставить задачи, составлять пошаговый план, сравнивать результат с замыслом, находить и исправлять ошибки, оценивать эффективность работы в группе;
- анализировать и систематизировать данные из различных источников, выделять существенные признаки объектов и проблем, строить логические рассуждения для выбора оптимальных решений;
- распределять обязанности, координировать действия в группе, аргументированно объяснять свой выбор, вести конструктивный диалог и оказывать взаимопомощь.

Обучающиеся **смогут:**

- самостоятельно ставить цель походного или исследовательского задания и выбирать оптимальные способы её достижения в изменяющихся условиях;
- переносить освоенные универсальные учебные действия (планирование, контроль, оценка, коммуникация) в другие образовательные, спортивные и жизненные ситуации;
- анализировать личный и групповой опыт, формулировать цели для дальнейшего роста, вести электронное портфолио достижений;
- использовать современные цифровые инструменты для фиксации маршрутов, создания отчётов, презентаций и электронных стенгазет;
- передавать опыт, навыки, культуру безопасного поведения и экологическую этику младшим участникам.

Личностные:

Обучающиеся будут **знать:**

- осознавать ценность здорового образа жизни, туристской культуры, бережного отношения к природе и историко-культурному наследию Крыма и России; проявлять личную ответственность за безопасность, соблюдать дисциплину, взаимовыручку и экологическую этику;

- распознавать признаки эмоционального выгорания, применять способы саморегуляции; использовать рефлексию для личностного роста и формирования позитивной самооценки;
- понимать важность взаимодействия в группе, выполнять права и обязанности участника, волонтёра, исследователя; выступать наставником, передавая опыт и культуру безопасного поведения;
- формировать основы патриотизма, уважение к многонациональной культуре Крыма, осознавать свою роль в сохранении и передаче наследия будущим поколениям.

Обучающиеся будут **уметь:**

- проявлять интерес и эмоциональный отклик к природе, истории и культуре Крыма, выражать своё отношение, участвовать в дискуссиях о патриотизме и ответственности;
- соблюдать правила безопасности, экологическую этику, культуру поведения в коллективе и на маршруте;
- проявлять инициативу, настойчивость, волевые качества при преодолении трудностей;
- уважительно относиться к товарищам и местным жителям, давать и принимать обратную связь, эффективно взаимодействовать в группе, оказывать поддержку;
- уважительно относиться к товарищам, наставникам и местным жителям, давать и принимать доброжелательную, конструктивную обратную связь;
- анализировать успехи и трудности, вести дневник, формулировать личные цели развития;
- выбирать стратегии поведения в нестандартных ситуациях.

Обучающиеся **смогут:**

- осознавать связь личных усилий с результатом группы, формировать позитивную самооценку через ситуацию успеха на маршруте и в соревнованиях;
- проявлять гражданско-патриотические чувства и готовность к практической природоохранной, волонтёрской и поисковой деятельности;
- быть уверенными в своих физических и организаторских силах, не бояться брать на себя ответственность за групповые задачи в сложных условиях;
- развивать эмпатию, толерантность и культуру диалога через совместную деятельность в разновозрастном коллективе и участие в социально значимых акциях;
- пробовать себя в ролях руководителя, исследователя, организатора; определять направления для углублённого изучения *(ориентирование, краеведение, экология, первая помощь);*
- переносить дисциплину, ответственность и взаимовыручку в учебную, спортивную и повседневную жизнь.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Тропами родного края», обладает высшим педагогическим образованием, действующим сертификатом по первой помощи и удостоверением о регулярном повышении квалификации. Он имеет успешный опыт работы с подростками 11–17 лет, включая организацию походов, соревнований и краеведческих экспедиций.

Профессиональные компетенции педагога включают уверенное владение методиками обучения туристским навыкам, глубокое знание нормативно-правовой базы в сфере детского туризма и безопасности, а также умение грамотно планировать и проводить занятия на местности с учётом возрастных особенностей и погодных условий. Важной составляющей его профессионализма являются навыки организации краеведческой и проектной деятельности.

Личностные качества специалиста — это любовь к детям, ответственность, дисциплинированность и стрессоустойчивость. Он является личным примером в соблюдении техники безопасности, экологической этики и культуры общения, проявляет эмпатию и обладает развитыми навыками командной работы.

Профессиональное развитие педагога строится на принципах непрерывного обучения: он регулярно повышает квалификацию, занимается самообразованием, изучает новые методики и нормативные документы, а также активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях и туристических слётах.

- **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещения и площадки: учебный кабинет, спортивный зал, многофункциональная открытая площадка, учебный маршрут в природной среде.

- Оборудование и снаряжение:

➢ ***Групповое снаряжение*** (предметы снаряжения для личного пользования обучающихся приобретается родителями (законными представителями)***:***

- Палатки туристские;
- Коврики туристские;
- Рюкзаки туристские;
- Верёвки основные;
- Верёвки вспомогательные

- Компасы спортивные;
- Карты спортивные;
- Костровое оборудование (котлы, тросик, рогатины);
- Лопата сапёрная в чехле;
- Аптечка медицинская туристская;
- Ремонтный набор (игла, нитки, скотч, изолента);
- Навигатор GPS;
- Фотоаппарат/видеокамера;
- Инвентарь для природоохранных акций (перчатки, мешки, грабли).

➢ ***Учебно-наглядные пособия:***

- Плакаты по вязке туристских узлов;
- Плакаты с топографическими условными знаками;
- Стенды «Правила безопасности в походе», «Экологическая этика туриста»;
- Макеты рельефа, модели горизонталей;
- Образцы туристского снаряжения (карабины, зажимы, репшнуры).

Методическое обеспечение.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, дискуссия),
- наглядный (демонстрация приёмов, показ иллюстраций, карт, снаряжения, видеофрагментов),
- практический (упражнение, отработка навыка, практикум, полевое занятие, поход),
- объяснительно-иллюстративный (поэтапная демонстрация техники),
- репродуктивный (повторение образцов, копирование элементов),
- проблемный (ситуационные задачи, поиск решения),
- игровой (топографические игры, квесты, викторины, соревнования),
- исследовательские (наблюдение, сбор материала, мини-исследование, проект),
- метод проектов (мини-проект, групповой проект, презентация результата).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная (персональная работа с обучающимся: отработка навыка, консультация),
- парная (работа в парах или малых группах: взаимоконтроль, командное задание),
- групповая (работа со всей группой: инструктаж, беседа, коллективное задание),
- полевая (занятие на местности: поход, экскурсия, тренировка),
- наставничество (старшие обучающиеся помогают младшим в освоении навыков).

Педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения (дифференциация заданий по сложности и объёму),
- технология коллективной взаимообучения (обучающиеся учат друг друга под руководством педагога),
- технология проблемного обучения (создание ситуаций, требующих самостоятельного поиска решения),
- технология проектной деятельности (реализация мини-проектов: маршрут, газета, акция),
- технология игровой деятельности (включение игровых элементов в учебный процесс),
- здоровьесберегающая технология (чередование видов деятельности, физкультминутки, контроль нагрузки),
- технология портфолио (фиксация достижений, рефлексия, планирование развития).

Алгоритм учебного занятия:

Подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание помещения, проверка материалов и оборудования, расстановка рабочих мест, подготовка наглядных пособий.

Организационный момент: приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию, настрой на работу, актуализация опорных знаний и предыдущего опыта.

- Введение в тему: объявление темы занятия, формулировка цели и задач, мотивация (беседа, демонстрация репродукций, связь с жизненным опытом детей).
- Теоретическая часть: объяснение нового материала (понятия, приёмы, техника), демонстрация последовательности выполнения работы, показ образцов и типичных ошибок, ответы на вопросы.
- Физкультминутка: гимнастика для глаз, пальцевая гимнастика, динамическая пауза для снятия напряжения.
- Практическая часть: самостоятельная работа обучающихся, индивидуальная помощь педагога, коррекция, закрепление материала через практику.
- Завершение занятия: рефлексия (самооценка, обсуждение работ, что получилось, что вызвало трудности), подведение итогов занятия, оценка достижений, анонс следующей темы, уборка рабочих мест.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

- Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и тем занятий;
- Презентации к занятиям («Топографические знаки», «Виды узлов», «Краеведение Крыма», «Правила ТБ»);
- Видеоматериалы: вязка узлов, установка палатки, работа с компасом, оказание первой помощи;
- Электронные карты: топографические карты Бахчисарайского района, спортивные карты для ориентирования;
- Компьютер педагога с доступом к интернету,

- Проектор для демонстрации материалов;
- Wi-Fi покрытие в учебном помещении;
- Яндекс.Браузер;

Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Учительский портал «Сайты учителей иностранного языка» https://www.uchportal.ru/dir/11(Дата обращения: 10.03.2026 г.);

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1.1. Основная литература:

1. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе : учебно-методическое пособие [Текст] / Ю. С. Константинов, Л. П. Слесарева. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с.

2. Куликов, В. М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учебное пособие [Текст] / В. М. Куликов, Ю. С. Константинов. — Москва : ЦДЮТиК, 2023. — 176 с.

3. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря : организация и проведение : учебно-методическое пособие [Текст] / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. — Москва : ВЛАДОС, 2024. — 192 с.

4. Самойленко, А. А. Детско-юношеский туризм : учебное пособие [Текст] / А. А. Самойленко. — Краснодар : Традиция, 2023. — 224 с.

5. Кудряшов, Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой [Текст] / Б. Кудряшов. — Краснодар : Советская Кубань, 2021*. — 384 с.

1.2. Дополнительная литература:

1. Алешина, Н. В. Методика организации туристско-краеведческой работы с детьми [Текст] / Н. В. Алешина. — Москва : Юрайт, 2024. — 186 с.

2. Ганопольский, В. И. Спортивное ориентирование : теория и методика подготовки [Текст] / В. И. Ганопольский. — Москва : Спорт, 2023. — 240 с.

3. Давыдова, М. А. Педагогика туризма : современные технологии работы с детьми [Текст] / М. А. Давыдова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 168 с.

4. Ефимов, С. П. Безопасность в детском туризме : нормативы, инструкции, практика [Текст] / С. П. Ефимов. — Симферополь : Доля, 2023. — 144 с.

5. Крылова, О. Н. Краеведение как средство патриотического воспитания подростков [Текст] / О. Н. Крылова. — Москва : Педагогический университет, 2022. — 128 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

1. Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 15.03.2026).

2. Российская электронная школа : образовательная платформа [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 15.03.2026).

3. Культура.РФ : портал о культуре России [Электронный ресурс]. — URL: https://www.culture.ru (дата обращения: 15.03.2026).

4. Музей изобразительных искусств Республики Крым : официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://crimeaartmuseum.ru (дата обращения: 15.03.2026).

5. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный

сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 15.03.2026).

6. Крым. Туризм и отдых : официальный туристический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://crimea.travel (дата обращения: 15.03.2026).

7.

2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

2.1. Основная литература

1. Константинов, Ю. С. Юные туристы-краеведы : учебное пособие для школьников [Текст] / Ю. С. Константинов, Д. В. Смирнов. — Москва : ЦДЮТиК, 2023. — 112 с.

2. Энциклопедия туриста : для детей и подростков [Текст] / гл. ред. Е. И. Тамм. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2024. — 256 с.

3. Природа Крыма : энциклопедия для юных исследователей [Текст] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь : Доля, 2023. — 144 с.

4. Бахчисарайский район : путеводитель для школьников [Текст] / сост. А. В. Петренко. — Симферополь : Бизнес-Информ, 2024. — 96 с.

2.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Азбука туриста : справочник для начинающих [Текст] / С. В. Алексеев. — Москва : АСТ, 2023. — 128 с.

2. Васильев, П. Н. Узлы, которые спасают : иллюстрированное пособие для юных туристов [Текст] / П. Н. Васильев. — Краснодар : Традиция, 2024. — 64 с.

3. Григорьев, А. А. Компас в руке : учебное пособие по спортивному ориентированию для детей [Текст] / А. А. Григорьев. — Москва : Спорт, 2023. — 80 с.

4. Дегтярёва, Е. А. Записки юного краеведа : как собирать и оформлять материал [Текст] / Е. А. Дегтярёва. — Москва : АСТ, 2024. — 96 с.

5. Козлов, М. В. Походный дневник : творческие задания для туристов [Текст] / М. В. Козлов. — Симферополь : Доля, 2023. — 48 с.

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся

1. Детский портал «Солнышко» : творческие задания, игры, конкурсы [Электронный ресурс]. — URL: https://www.solnet.ee (дата обращения: 15.03.2026).

2. Рисуй-ка : обучающие видеоуроки по рисованию и ориентированию для детей [Электронный ресурс]. — URL: https://risuyka.ru (дата обращения: 15.03.2026).

3. Виртуальный музей туризма России [Электронный ресурс]. — URL: https://museum-tourism.ru (дата обращения: 15.03.2026).

4. Интерактивная карта Крыма для школьников [Электронный ресурс] / Музей изобразительных искусств РК. — URL: https://crimeaartmuseum.ru/kids/map (дата обращения: 15.03.2026).

3. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

3.1. Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. — 16-е изд. — Москва : АСТ, 2024. — 256 с.

2. Венгер, Л. А. Воспитание и развитие ребёнка : книга для родителей и педагогов [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 240 с.

3. Дубровская, Н. В. Безопасность ребёнка в походе : рекомендации для родителей [Текст] / Н. В. Дубровская. — 3-е изд. — Москва : Национальное образование, 2023. — 144 с.

4. Стрельцова, Л. Е. Туризм и дети : книга для родителей [Текст] / Л. Е. Стрельцова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с.

3.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! : пособие для учителя и родителей [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с.

2. Гусарова, Н. Н. Как поддержать интерес ребёнка к туризму и краеведению [Текст] / Н. Н. Гусарова. — Москва : Флинта, 2024. — 112 с.

3. Казакова, Т. Г. Развивайте у детей любовь к родному краю : конспекты занятий и рекомендации для родителей [Текст] / Т. Г. Казакова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с.

4. Савенков, А. И. Одарённый ребёнок в массовой школе [Текст] : книга для родителей / А. И. Савенков. — Москва : Линка-Пресс, 2024. — 208 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

1. Я — родитель : портал о воспитании детей [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 15.03.2026).

2. Папка родителя : советы по организации безопасного отдыха с детьми [Электронный ресурс]. — URL: https://parenting.ru (дата обращения: 15.03.2026).

3. Уроки туризма : блог для родителей о детском туризме и краеведении [Электронный ресурс]. — URL: https://tourism-kids.ru (дата обращения: 15.03.2026).

4. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ И ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ:

4.1. Альбомы и репродукции:

1. Айвазовский, И. К. Альбом репродукций [Изоиздание] / вступ. ст. А. А. Фёдорова. — Санкт-Петербург : Аврора, 2023. — 64 л.

2. Природа Крыма в живописи : репродукции работ художников Крыма [Изоиздание] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь : Доля, 2024.

3. Памятные места Бахчисарайского района : фотоальбом [Изоиздание] / сост. Краеведческий музей г. Бахчисарая. — Симферополь : Доля, 2023. — 64 с.

4. Народные промыслы Крыма : альбом [Изоиздание] / сост. Е. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Белый город, 2023. — 96 с.

4.2. Дидактические и раздаточные материалы:

1. Топографические условные знаки : комплект плакатов для начального обучения [Изоиздание] / авт.-сост. В. М. Куликов. — Москва : ЦДЮТиК,

2022. — 8 плакатов (42×60 см) : цв. ил.

2. Туристские узлы : дидактические карточки [Изоиздание] / авт.-сост. П. Н. Васильев. — Краснодар : Традиция, 2023. — 16 карточек (А5) : цв. ил.

3. Спортивное ориентирование : комплект учебных карт [Изоиздание] / авт.-сост. А. А. Григорьев. — Москва : Спорт, 2024. — 10 карт (А3) : цв. ил.

4. Красная книга Крыма : дидактический комплект для школьников [Изоиздание] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь : Доля, 2023. — 24 карточки (А4) : цв. ил.

5. Правила безопасности в походе : наглядное пособие [Изоиздание] / авт.-сост. С. П. Ефимов. — Симферополь : Доля, 2024. — 6 плакатов (42×60 см) : цв. ил.

4.3. Электронные наглядные ресурсы:

1. Виртуальная экскурсия «Пещерные города Крыма» [Электронный ресурс] / Музей изобразительных искусств Республики Крым. — URL: https://crimeaartmuseum.ru/virtual/caves (дата обращения: 15.03.2026).

2. Интерактивный атлас «Природа Бахчисарайского района» [Электронный ресурс] / Краеведческий музей г. Бахчисарая. — URL: https://bakhchisaray-museum.ru/atlas (дата обращения: 15.03.2026).

3. Видеоуроки «Туристские узлы для начинающих» [Электронный ресурс] / канал «Туризм для детей». — URL: https://youtube.com/tourism-kids (дата обращения: 15.03.2026).

4. 3D-модели туристского снаряжения [Электронный ресурс] / образовательный портал «Инфоурок». — URL: https://infourok.ru/tourism-3d (дата обращения: 15.03.2026).

РАЗДЕЛ № 9.

Приложение 1

Оценочные материалы

Входная диагностика по программе «Тропами родного края»

Назначение: Определение начального уровня знаний, умений и мотивации обучающихся в сфере туристско-краеведческой деятельности для индивидуализации образовательного маршрута.

Время выполнения: 30–40 минут.

Материалы: бланки с заданиями, ручки, карта.

Оценивание:

- 38–45 баллов — высокий уровень
- 28–37 баллов — базовый уровень
- 18–27 баллов — начальный уровень
- 0–17 баллов – ниже базового

ТЕСТ

1. ЗНАНИЯ ПО ТУРИЗМУ (10 вопросов, 1 балл за каждый)

1.1. Выберите один правильный ответ:

Что из перечисленного относится к ЛИЧНОМУ снаряжению туриста?

а) Групповая палатка

б) Рюкзак

в) Котелок

г) Верёвка

Какой узел лучше всего подходит для создания незатягивающейся петли?

а) Прямой

б) Булинь

в) Восьмёрка

г) Ткацкий

Если вы потеряли тропу в лесу, что следует сделать в первую очередь?

а) Бежать вперёд, надеясь выйти

б) Остановиться, оценить обстановку, попытаться вернуться к последнему известному ориентиру

в) Лезть на дерево и кричать

г) Развести костёр для сигнала

Какой стороной компаса указывает магнитная стрелка на север?

а) Синей

б) Красной

в) Зелёной

г) Чёрной

Что означает масштаб топографической карты 1:25 000?

а) 1 см на карте = 25 м на местности

б) 1 см на карте = 250 м на местности

в) 1 см на карте = 2,5 км на местности

г) 1 см на карте = 25 км на местности

При каком виде кровотечения кровь вытекает пульсирующей струёй ярко-алого цвета?

а) Венозном

б) Капиллярном

в) Артериальном

г) Паренхиматозном

Какой продукт НЕ рекомендуется брать в многодневный поход?

а) Гречка

б) Сгущённое молоко

в) Свежий хлеб

г) Тушёнка

Что следует сделать при укусе клеща?

а) Прижечь место укуса

б) Аккуратно удалить клеща пинцетом, сохраняя его для анализа, обратиться к врачу

в) Смазать йодом и забыть

г) Выдавить клеща пальцами

Какой признак НЕ указывает на приближение грозы?

а) Резкое потемнение неба

б) Усиление ветра

в) Появление кучево-дождевых облаков

г) Увеличение количества птиц в небе

Что такое «азимут»?

а) Расстояние до объекта

б) Угол между направлением на север и направлением на объект

в) Высота объекта над уровнем моря

г) Скорость движения по маршруту

Столица Республики Крым – город:

а) Севастополь

б) Симферополь

в) Керчь

г) Ялта

Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

а) Чатыр-Даг

б) Ай-Петри

в) Роман-Кош

г) Демерджи

Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:

а) плато

б) яйла

в) нагорье
г) перевал

Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:
а) липа
б) цикламен Кузнецова
в) рябина
г) ольха

Самое крупное озеро Крыма:
а) Сасык-Сиваш
б) Сакское
в) Красное
г) Донузлав

Ответьте кратко или выберите вариант (2 балла):

11. В походе один из участников группы начал отставать и жаловаться на усталость. Ваши действия как члена группы?

    _____

12. Вы обнаружили, что в рюкзаке нет запасных носков, а прогноз обещает дождь. Как минимизировать риск?

    _____

13. Группа должна переправиться через неглубокую, но быструю реку. Распределите роли: кто идёт первым, кто последним, кто страхует? Обоснуйте.

    _____

14. Во время привала вы заметили, что один из товарищей побледнел и жалуется на головокружение. Какие первые шаги вы предпримете?

    _____

15. Составьте чек-лист из 5 обязательных вещей, которые каждый участник должен проверить перед выходом на маршрут.

    _____

    1. _____ 2) _____ 3) _____
    2. _____ 5) _____

Если вы движетесь по азимуту 90° (на восток), а вам нужно вернуться в исходную точку, какой азимут вы выберете для обратного пути?

Ответ: _____

Безопасность:

Перечислите 3 правила разведения костра в лесу в сухую погоду:

_____
_____
_____

Назовите 2 природных объекта (река, озеро, заповедник, памятник природы) вашего региона, которые можно посетить в рамках учебного похода:_____

Почему ты пришёл(ла) именно в это объединение?

а) Самому захотелось
б) Родители посоветовали
в) За компанию с другом

Знаешь ли ты, чем занимаются в этом кружке?
а) Да, знаю
б) Немного
в) Нет, не знаю

Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?
а) Да, умею
б) Немного
в) Нет, не умею

Чего ты ожидаешь от обучения?
а) Многому научиться
б) Найти новых друзей
в) Просто интересно провести время

Участвовал(а) ли ты в каких-нибудь экскурсиях, походах?
а) Да, регулярно
б) Был(а) 1–2 раза
в) Нет, но хотел(а) бы участвовать
г) Нет, и интереса не проявляю

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

№	Правильный ответ
1.	б
2.	б
3.	б
4.	б
5.	б
6.	в
7.	б
8.	в
9.	б
10.	г
11.	б
12.	в
13.	б
14.	б
15.	а
16.	Оценка логики: остановка, поддержка, распределение нагрузки, связь с руководителем
17.	Использование полиэтилена, смена на привале, утепление, профилактика мозолей
18.	Логичное распределение: опытный — первым (разведка), страхующий — с верёвкой, замыкающий контролирует группу

19.	Уложить, обеспечить покой, дать воды (если в сознании), проверить пульс/дыхание, при необходимости — первая помощь и вызов
20.	Пример: аптечка, вода, связь, навигация, защита от погоды
21.	270°
22.	Пример: очистить площадку от сухостоя, иметь средства тушения, не оставлять без присмотра, заливать после использования
23.	Индивидуально, проверяется соответствие региону

Максимальный балл: 45

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(Заполняется параллельно с диагностикой ребёнка)

ФИО ребёнка: _____ Дата: _____

ФИО родителя: _____ Контакт: _____

1. Как ребёнок относится к прогулкам на природе, походам, экскурсиям?
   - ☐ Очень любит, проявляет инициативу
   - ☐ Нравится, но участвует с подсказкой
   - ☐ Относится нейтрально
   - ☐ Избегает, предпочитает домашние занятия

2. Есть ли у ребёнка опыт участия в организованных походах, экскурсиях, туристических мероприятиях?
   - ☐ Да, регулярный
   - ☐ Был(а) 1–2 раза
   - ☐ Нет, но есть интерес
   - ☐ Нет, и интереса не проявляет

3.Какими навыками, на Ваш взгляд, уже владеет ребёнок? (можно отметить несколько)
   - ☐ Умеет собирать рюкзак
   - ☐ Знает правила поведения на природе
   - ☐ Может ориентироваться в знакомой местности
   - ☐ Умеет работать в команде
   - ☐ Другое: _____

4. Чего Вы ожидаете от программы «Тропами родного края»? (можно отметить несколько)
   - ☐ Чтобы ребёнок научился основам туристской подготовки
   - ☐ Чтобы развил(а) физическую выносливость и координацию
   - ☐ Чтобы изучил(а) природу и историю родного края
   - ☐ Чтобы стал(а) увереннее, дисциплинированнее
   - ☐ Другое: _____

5. Есть ли у ребёнка особенности, о которых важно знать педагогу? (состояние здоровья, ограничения по физической нагрузке, аллергии, особенности коммуникации, предпочтения в обучении)

_____

6. Готовы ли Вы поддерживать ребёнка в реализации программы?
   - ☐ Да, готов(а) участвовать в походах, помогать со снаряжением
   - ☐ Да, готов(а) морально поддерживать, интересоваться результатами
   - ☐ Постараюсь, но есть ограничения (указать): _____
   - ☐ Затрудняюсь ответить

Подпись родителя: _____ Дата: _____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Назначение: Проверка уровня освоения теоретических знаний и практических умений по темам первого полугодия: «Вводный модуль», «Краеведение», «Топография», «Туристские узлы», «Основы многоборья», «Вводный курс ориентирования».

Период проведения: декабрь (промежуточный контроль за I полугодие).

Время выполнения: 20–25 минут.

Материалы: Бланк тестирования, ручка, компас (для практического задания), топографическая карта (образец).

Условия: Спокойная обстановка, возможность индивидуальной поддержки, отсутствие жёсткого ограничения времени сверх 25 минут.

Инструкция для обучающегося:

«Внимательно прочитай каждое задание. Выбери или запиши наиболее точный ответ. Не спеши — если что-то непонятно, подними руку, педагог поможет сформулировать вопрос. Тестирование помогает понять, что ты уже умеешь, и над чем ещё стоит поработать».

Промежуточное тестирование

1. Что является главной целью туристско-краеведческой деятельности?

☐ Просто погулять на природе

☐ Изучать природу, историю родного края и развивать навыки безопасного похода

☐ Соревноваться с другими группами

☐ Собирать сувениры

2. Какой из перечисленных узлов используется для создания незатягивающейся петли?

☐ Прямой

☐ Булинь

☐ Ткацкий

☐ Удавка

3. Что показывает масштаб топографической карты 1:25 000?

☐ 1 см на карте = 25 м на местности

☐ 1 см на карте = 250 м на местности

☐ 1 см на карте = 2,5 км на местности

☐ 1 см на карте = 25 км на местности

4. Что такое азимут?

☐ Расстояние между двумя точками на карте

☐ Угол между направлением на север и направлением на предмет, измеряемый по часовой стрелке

☐ Высота горы над уровнем моря

☐ Скорость движения туриста

6. Какой цвет на спортивной карте обозначает непроходимый лес или густой кустарник?

- ☐ Белый
- ☐ Жёлтый
- ☐ Зелёный
- ☐ Синий

7. Кто в туристской группе отвечает за питание и раскладку продуктов?

- ☐ Руководитель
- ☐ Медик
- ☐ Завхоз
- ☐ Хронометрист

8. Какое правило НЕ относится к экологической этике туриста?

- ☐ Не рвать редкие растения
- ☐ Не оставлять мусор на биваке
- ☐ Разводить костёр в любом удобном месте
- ☐ Не беспокоить животных

9. Что означает горизонталь на топографической карте?

- ☐ Линия, соединяющая точки с одинаковой высотой
- ☐ Линия, показывающая направление течения реки
- ☐ Линия, обозначающая границу леса
- ☐ Линия маршрута

10. Какой узел рекомендуется использовать для связывания двух верёвок одинакового диаметра?

- ☐ Прямой
- ☐ Прусик
- ☐ Схватывающий
- ☐ Удавка

Максимальное количество баллов: 10

11. Установи соответствие между туристской должностью и обязанностью:

Должность	Обязанность
1. Руководитель	А. Контролирует время движения, фиксирует контрольные пункты
2. Завхоз	Б. Отвечает за жизнь и безопасность группы, принимает решения
3. Медик	В. Закупает и раскладывает продукты, составляет меню
4. Хронометрист	Г. Оказывает первую помощь, следит за санитарными правилами
5. Реммастер	Д. Отвечает за исправность снаряжения, проводит ремонт

Максимальное количество баллов: 4

12. Назови три правила безопасного поведения у костра.

Пример ответа:

- Не разжигать костёр в сухую погоду и в запрещённых местах;
- Не оставлять костёр без присмотра;
- Перед уходом полностью залить костёр водой и засыпать землёй.

13. Опиши алгоритм действий, если ты потерял ориентировку в лесу.

Пример ответа:_____

- Остановиться, не паниковать;
- Прислушаться к звукам (шум дороги, голоса);
- Определить стороны горизонта по солнцу/компасу;
- Если не удаётся найти дорогу — остаться на месте, подать сигнал (свисток, яркий предмет);
- Экономить силы и ждать помощи.

15. Почему важно убирать за собой место бивака после привала?

Пример ответа:_____

- Чтобы не наносить вред природе (мусор разлагается десятки лет);
- Чтобы сохранить красоту места для других туристов;
- Чтобы не привлекать диких животных к стоянкам людей;
- Это проявление уважения к природе и культуре туризма.

Максимальное количество баллов: 6

Шкала интерпретации результатов:

Баллы	**Критерии**
18–20 баллов	Обучающийся уверенно владеет теоретическим материалом, понимает взаимосвязи, способен аргументировать выбор
14–17 баллов	Материал усвоен в основном объёме, допускаются единичные неточности, программа освоена
4–7 баллов	соответствуют начальному уровню, усвоены отдельные фрагменты программы, требуется систематическая поддержка, повторение базовых понятий и отработка практических навыков в индивидуальном или парном формате.
10–13 балла	Усвоены отдельные фрагменты программы, требуется систематическая поддержка.
0–9 балла	Необходима разработка индивидуальной образовательной траектории, усиление наглядно-практической поддержки

Результаты тестирования фиксируются в карте педагогических наблюдений, обсуждаются с обучающимся в форме рефлексивной беседы: «Какое задание показалось самым интересным? Почему?», «Что вызвало трудности? Что нужно повторить?», «Какой навык ты хотел(а) бы отработать в следующем полугодии?», «Что ты можешь сделать, чтобы помочь товарищу, который затрудняется?» и используются для корректировки учебного процесса во втором полугодии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Назначение: Комплексная проверка усвоения теоретического материала за учебный год, фиксация уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Период проведения: май (завершение учебного года).

Формы итоговой аттестации:

1. Тестирование по теоретическому материалу программы;
2. Защита походного дневника / краеведческого проекта;
3. Итоговая фотовыставка «Наш год в пути»;
4. Презентация портфолио обучающегося;
5. Вручение сертификатов об освоении программы.

Участники: Обучающиеся программы, педагог, родители (законные представители), администрация учреждения, приглашённые гости.

Время: 2 занятия (80 минут)

Часть 1. Тестирование (теоретическая часть) – 20-25 мин.

1. Какой узел используется для создания незатягивающейся петли? (1 балл)

☐ Прямой
☐ Булинь
☐ Удавка
☐ Ткацкий

2. Что показывает масштаб карты 1:25 000? (1 балл)

☐ 1 см = 25 м
☐ 1 см = 250 м
☐ 1 см = 2,5 км
☐ 1 см = 25 км

3. Установи соответствие между должностью и обязанностью: (2 балла)

Завхоз → В. Распределение продуктов
Медик → А. Оказание первой помощи
Хронометрист → Б. Контроль времени движения

4. Назови три правила экологической этики туриста (3 балла)

Пример ответа: Не мусорить; не рвать редкие растения; не оставлять костёр без присмотра.

Часть 2. Защита походного дневника / проекта (практическая часть) - 3-5 мин

Критерии оценки (максимум 15 баллов):

Критерий	3 балла (высокий)	2 балла (базовый)	1 балл (начальный)

Содержание	Полнота, логичность, наличие краеведческого материала	Материал представлен, но фрагментарно	Материал минимален, требует доработки
Оформление	Аккуратность, наглядность, использование фото/схем	Оформление есть, но есть недочёты	Оформление небрежное или отсутствует
Презентация	Уверенная речь, аргументация, ответы на вопросы	Речь связная, но есть затруднения в ответах	Презентация с поддержкой педагога
Рефлексия	Глубокий самоанализ, осознание прогресса	Рефлексия поверхностная	Рефлексия формальная или отсутствует
Творческий вклад	Оригинальность, инициатива, личный стиль	Элементы творчества присутствуют	Работа выполнена по образцу

Часть 3. Итоговая фотовыставка «Наш год в пути».

Требования к экспонатам:

- Фотографии с походов, тренировок, акций (5–7 работ на обучающегося);
- Подписи: ФИО, название, место и дата съёмки, краткое описание;
- Оформление: цифровая экспозиция или печатные работы на стендах.

Критерии отбора работ:

- Техническое качество (чёткость, композиция);
- Соответствие тематике программы;
- Отражение личного вклада и достижений;
- Эмоциональная выразительность.

Часть 4. Презентация портфолио

Структура портфолио:

1. Титульный лист (ФИО, группа, год обучения);
2. Раздел «Мои цели» (планы на начало года);
3. Раздел «Мои достижения» (сертификаты, грамоты, фото с мероприятий);
4. Раздел «Мои работы» (лучшие творческие/исследовательские работы);
5. Раздел «Рефлексия» (самооценка, отзывы педагога/родителей);
6. Раздел «Планы на будущее».

Критерии оценки портфолио (максимум 10 баллов):

Баллы	**Критерии**
0-3 баллов	Полнота разделов
0-3 баллов	Актуальность материалов

0-2 баллов	Качество рефлексии
0-2 балла	Оформление и аккуратность

Сводная балльная система:

Макс. балл	**Компонент**
20 баллов	Тестирование
15 баллов	Защита проекта
10 баллов	Портфолио
45 балла	Итого

Уровни освоения программы:

Баллы	**Уровень**	**Характеристика**	**Рекомендации**
38–45	Высокий	Обучающийся уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, проявляет инициативу, творческий подход, способен к самостоятельной деятельности	Рекомендовано продолжение обучения на базовом/продвинутом уровне, участие в соревнованиях, наставничество
28–37	Базовый	Программа освоена в полном объёме, обучающийся демонстрирует устойчивые навыки, готов к применению знаний в стандартных ситуациях	Рекомендовано продолжение обучения, акцент на развитие самостоятельности и творческой активности
18–27	Начальный	Усвоены отдельные разделы программы, навыки требуют систематической отработки, мотивация неустойчивая	Индивидуальная поддержка, повторение базовых тем, игровые формы закрепления
0–17	Ниже базового Необходима разработка	Необходима разработка индивидуальной траектории, усиление практической и мотивационной поддержки	Консультации с родителями, адаптация заданий, пробные занятия

ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Шаблон для педагога)

Программа: «Если с другом вышел в путь»
Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Тест (из 20)	Проект (из 15)	Портфолио (из 10)	Итого (из 45)	Уровень	Форма поощрения
1	…	…	…	…	…	…	…
2	…	…	…	…	…	…	…

Сводные показатели группы:

- Высокий уровень: ___ чел. (___%)
- Базовый уровень: ___ чел. (___%)
- Начальный уровень: ___ чел. (___%)
- Средний балл по группе: ___ / 45

Выводы и рекомендации:

_____
_____
_____

Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Тропами родного края»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль					Итоговая аттестация (тест + защита проекта/портфолио + выставка)	ИТОГО
				Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки самоорганизации и труда	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка и участие в мероприятиях		
1										
2										
3…										

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- **Входная диагностика -** проводится в форме анкетирования (в т.ч. анкета для родителей), входного тестирования по основам туризма и безопасности, а также первичного педагогического наблюдения для определения исходного уровня знаний, умений и мотивации обучающихся.
- **Текущий контроль** осуществляется через педагогическое наблюдение, оценку выполнения практических заданий (вязка узлов, работа с компасом, установка палатки), участие в топографических играх, ведение походных дневников и фотоотчётов.
- **Промежуточная** аттестация включает письменное тестирование по теоретическому материалу (топография, туристские узлы, правила техники безопасности), практический мини-зачёт и рефлексивную беседу «Чему я научился».
- **Итоговая аттестация:** комплексная оценка, включающая итоговое тестирование, защиту краеведческого проекта или походного дневника, презентацию личного портфолио и участие в итоговой фотовыставке «Наш год в пути».

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия: Итоговый туристический слёт «Наш год в пути»

Дата проведения: 25 мая 202_года

Место проведения: Многофункциональная площадка МБОУ ДО «ЦДОД», учебный полигон в природной зоне с. Табачное

Участники: Обучающиеся программы «Если с другом вышел в путь» (11–17 лет), родители, педагоги, администрация учреждения, приглашённые гости

Цель мероприятия: Создание ситуации успеха для каждого обучающегося через публичную презентацию результатов года, демонстрация освоения туристских навыков и краеведческих компетенций, формирование опыта командного взаимодействия и публичного выступления.

Описание участия: Обучающийся(аяся) Петров Алексей, 13 лет, принял(а) активное участие в итоговом туристическом слёте по программе «Если с другом вышел в путь».

Формы участия:

1. Демонстрация практических навыков — представил(а) результаты освоения ключевых компетенций программы:
   - вязка 5 туристских узлов на скорость и точность (булинь, проводник, схватывающий, восьмёрка, прямой);
   - работа с компасом: определение азимута, движение по заданному направлению;
   - установка туристской палатки в составе команды за нормативное время;
   - преодоление полосы препятствий (горизонтальный маятник, переправа по параллельным верёвкам).
2. Презентация краеведческого проекта — подготовил(а) и защитил(а) мини-исследование «Родники родного села»:
   - рассказал(а) о целях и задачах исследования;
   - продемонстрировал(а) фотофиксацию, карту расположения родников, результаты анкетирования жителей;
   - ответил(а) на вопросы педагога и гостей о методах сбора материала и практической значимости работы.
3. Участие в командных испытаниях — в составе группы прошёл(ла) учебный маршрут с элементами ориентирования:
   - распределение ролей в команде (хронометрист, медик, завхоз);
   - совместное принятие решений при прохождении контрольных пунктов;
   - взаимопомощь и страховка на сложных участках.
4. Оформление походного дневника — представил(а) личный дневник наблюдений за учебный год:
   - регулярность записей, аккуратность оформления;
   - наличие краеведческих заметок, схем маршрутов, фотоотчётов;
   - элементы рефлексии: «Что получилось», «Над чем работать дальше».

5. Участие в торжественной части — получил(а) сертификат об успешном освоении программы «Если с другом вышел в путь» за 202__–202__ учебный год.

Педагог: _____

Подпись: _____

Дата_____

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия:

Тема: «Туристские узлы: назначение, классификация и техника вязки»

Цель: формирование у обучающихся устойчивых практических навыков вязания базовых туристских узлов, развитие умения осознанно применять их в зависимости от походной задачи, контролировать правильность выполнения и нести ответственность за безопасность группы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с классификацией, назначением и алгоритмом вязки трёх основных узлов: проводник, восьмёрка, булинь.
- сформировать устойчивый навык правильного выполнения узлов с контролем затяжки и «контрольного узла» (где требуется).
- научить определять ситуацию применения каждого узла в реальных походных условиях.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, пространственное мышление, зрительно-моторную координацию.
- совершенствовать умение работать по инструкции, алгоритму и образцу.
- развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при работе в парах.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру безопасного обращения со снаряжением, дисциплинированность и аккуратность.
- Формировать чувство ответственности за надёжность соединения (принцип «узел спасает жизнь»).
- Развивать коммуникативные качества через парную работу и наставничество (старшие помогают младшим).

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут)

Форма занятия: комбинированное (теория + практикум + игровое закрепление).

Тип занятия: изучение нового материала и формирование практических умений.

Необходимые материалы:

- Верёвки/репшнуры (Ø 8–10 мм) по числу обучающихся + 20% запас
- Карабины стальные/алюминиевые (для демонстрации работы узла в связке)
- Плакаты/схемы: «Пошаговая вязка булиня, восьмёрки, двойного проводника»
- Ноутбук + проектор (видеофрагменты: «Техника вязки», «Типичные

ошибки»)
- Индивидуальные карточки-алгоритмы (ламинированные)
- Журнал инструктажа по ТБ, ручка
- Маркеры/скотч для фиксации концов верёвки (предотвращение распускания)

Ход занятия:

1.Организационный этап (3 мин).

Педагог приветствует детей, проверяет посещаемость, проверка готовности рабочего места. Настраивает детей на работу.

Обучающиеся организуют рабочее место, достают верёвки, готовят карточки.

Методика: Словесный, организационный.

2.Мотивация (7 мин).

Педагог объясняет правила работы с верёвкой (не наматывать на руки, не играть с петлями, следить за концами, не допускать скручивания). Подписывает журнал ТБ. Мотивирует: «В походе от правильного узла зависит безопасность группы. Сегодняшние узлы – базовые для страховки и быта».

Обучающиеся слушают, задают уточняющие вопросы, ставят подпись в журнале.

Методики: наглядный, словесный, проблемный вопрос

3.Изучение нового материала (15 мин).

Педагог демонстрирует плакаты и видео. Последовательно объясняет: Последовательно объясняет алгоритм вязки 3 узлов, показывает контрольный узел, «одевание», правильную затяжку. Акцентирует внимание на типичных ошибках.

Обучающиеся смотрят, фиксируют ключевые слова в тетрадях/дневнике, задают вопросы по алгоритмам, сравнивают узлы по назначению.

Методики: Объяснительно-иллюстративный, наглядный

4. Физминутка (5 мин).

Педагог проводит гимнастику для кистей, пальцев, плечевого пояса. «Сжимаем-разжимаем кулаки, вращаем запястьями, потягиваемся».

Обучающиеся выполняют упражнения, снимают статическое напряжение.

5.Практическая реализация (45 мин).

Педагог раздаёт верёвки. Показывает вязку каждого узла в замедленном темпе. Контролирует процесс, подходит к каждому, корректирует хват, размер петли, затяжку. Организует работу в парах: один вяжет, второй проверяет по карточке. Включает наставничество (старшие помогают младшим). Фиксирует ошибки в «Карте наблюдений».

Обучающиеся пробуют вязать каждый узел по алгоритму. Сверяют с образцом. Работают в парах, проводят взаимоконтроль. Задают вопросы при затруднении.

Игра: «Узел по назначению».

Методики: Практический, коллективное взаимообучение, дифференциация.

6.Рефлексия. Завершение занятия и уборка (10 мин).

Педагог задаёт вопросы: «Какой узел дался легче? Где возникли трудности? Зачем нужен контрольный узел?». Фиксирует уровень усвоения. Озвучивает задание на дом.
Обучающиеся делятся впечатлениями, самооценивают работу по шкале «светофор» (зелёный – понял, жёлтый – есть вопросы, красный – нужна помощь).
Методики: рефлексивная беседа, качественная оценка.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема мероприятия: Итоговый туристический слёт «Наш год в пути»

Цель: Создание ситуации успеха для каждого обучающегося через публичную презентацию результатов освоения программы, демонстрацию туристских, краеведческих и экологических компетенций, формирование опыта командного взаимодействия и рефлексии.

Задачи:

1. Оценить уровень освоения теоретических знаний и практических навыков за учебный год.
2. Продемонстрировать умения по ориентированию, вязке узлов, организации бивака и преодолению препятствий.
3. Представить результаты краеведческих исследований и экологических акций.
4. Закрепить навыки командного взаимодействия, распределения ролей и взаимостраховки.
5. Провести публичную рефлексию, вручить сертификаты, наметить перспективы дальнейшего развития.

Форма проведения: Комбинированное итоговое мероприятие (теоретический блок + практические станции + защита проектов + фотовыставка + церемония награждения)

Место проведения: МБОУ ДО «ЦДОД» / учебный полигон в природной зоне, с. Табачное

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут)

Участники: Обучающиеся программы, педагог-руководитель, родители (законные представители), администрация учреждения, приглашённые гости, жюри.

Материально-техническое обоснование:

- Снаряжение: верёвки (Ø 8–10 мм), карабины, компасы, топографические и спортивные карты, палатки/тенты, рюкзаки, аптечки, лопата, костровое оборудование.
- Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, стойки для фотовыставки, стенды, маркеры, бланки портфолио, сертификаты, грамоты.

- Документация: журналы инструктажа по ТБ, оценочные листы жюри, диагностические карты, анкеты рефлексии.
- Меры безопасности: предварительный инструктаж по ТБ, проверка снаряжения, наличие аптечки и ответственного за медицинскую безопасность, соблюдение экологических норм («не навреди»).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

ВСТУПЛЕНИЕ И ПРИВЕТСТВИЕ.

(Звучит фоновая музыка. Участники рассаживаются полукругом/в формате туристического привала.)

Ведущий (педагог):

«Добрый день, уважаемые родители, гости, администрация и, конечно же, наши юные туристы и краеведы! Сегодня мы подводим итоги большого и насыщенного пути. Программа «Если с другом вышел в путь» научила нас не просто ходить по тропам, а читать карты, вязать надёжные узлы, беречь природу и чувствовать себя частью родного края. Сегодня каждый из вас докажет: вы не просто прошли маршрут, вы стали командой, исследователями и хранителями крымской природы и истории. *(Краткое представление гостей, объявление регламента, напоминание о правилах безопасности на полигоне.)*

Теоритический квест «Знатоки маршрута»

(Формат: интерактивная викторина в командах по 4–5 человек. За каждый верный ответ команда получает «компас»-жетон.)

Ведущий:

Первый этап – проверка знаний. Вопросы охватывают топографию, узлы, экологию и туристский быт. Отвечаем быстро, чётко, без подсказок. Готовы?

1. Какой узел создаёт незатягивающуюся петлю для привязывания к опоре? *(Булинь)*
2. Что показывает масштаб карты 1:25 000? *(1 см = 250 м на местности)*
3. Как называется угол между направлением на север и на предмет, измеряемый по часовой стрелке? *(Азимут)*
4. Кто в группе отвечает за раскладку продуктов и меню? *(Завхоз)*
5. Назовите три правила экологической этики туриста. *(Не мусорить, не рвать редкие растения, полностью гасить костёр)*
6. Что такое горизонталь на топографической карте? *(Линия, соединяющая точки одинаковой высоты)*
7. Какой цвет на спортивной карте обозначает густой кустарник? *(Зелёный)*

Ведущий:

Отлично! Подсчитываем жетоны. Теория закреплена, переходим к практике.

Практические станции «Полигон умений»

(Участники делятся на 4 группы, проходят станции по 7–8 минут. На каждой станции – эксперт/педагог или старший наставник из группы.)

Станция	Задание	Критерий оценки
«Узловая»	Вязка 3 узлов (булинь, восьмёрка, двойной проводник) на скорость и правильность + контроль затяжки	Техника, контроль узла, объяснение назначения
«Штурманская»	Определение азимута, прохождение 15 м по заданному направлению, чтение условных знаков	Точность направления, работа с компасом/картой
«Бивачная»	Установка палатки/тента в команде за нормативное время + выбор места стоянки	Скорость, натяжение, безопасность, уборка места
«Полоса препятствий»	Преодоление маятника, переправы по параллельным верёвкам, самостраховка	Координация, страховка, командное взаимодействие

Ведущий (во время прохождения):

«Помните главный принцип: в походе от правильного узла и слаженной страховки зависит безопасность всей группы. Действуйте чётко, страхуйте напарника, распределяйте роли. Время пошло!»

(По завершении станции жюри фиксирует баллы в протоколе.)

Защита проектов и портфолио

(Выступления по 3–4 минуты. Формат: презентация + ответы на вопросы.)

Ведущий:

Туризм – это не только километры и узлы. Это истории, открытия и забота о родном крае. Сейчас мы услышим, как вы исследовали природу Бахчисарайского района, оформили походные дневники и создали свои портфолио.

(Примерные темы выступлений, соответствующие программе):

- «Родники родного села: карта, анкетирование, экологическая акция»
- «Поход по местам боевой славы: интервью, фотоматериалы, память»
- «Мой первый маршрут: от замысла до технического отчёта»
- «Электронная стенгазета: экологические проблемы села и пути решения»

Жюри оценивает по критериям (макс. 15 баллов):

- Содержание и краеведческая глубина (3)
- Оформление и наглядность (3)
- Уверенность презентации и ответы на вопросы (3)
- Рефлексия и самоанализ (3)
- Творческий вклад и инициатива (3)

(Параллельно работает фотовыставка «Наш год в пути». Родители и гости просматривают работы, оставляют комментарии в гостевой книге.)

Рефлексия «Круг дороги»

(Участники садятся в круг. Педагог задаёт вопросы, каждый отвечает кратко.)

Ведущий:

«Любой поход заканчивается привалом, на котором мы подводим итоги. Давайте и мы сделаем это честно и открыто:

1. Что в этом году получилось лучше всего?
2. Где пришлось преодолеть себя или страх?
3. Кому из товарищей ты благодарен за поддержку на маршруте?
4. Какой навык или тему ты хочешь освоить в следующем году?»

(Фиксация ответов в диагностической карте, создание атмосферы доверия и субъектной позиции.)

Награждение и закрытие.

Ведущий:

«По итогам теоретического блока, практических станций, защиты проектов и портфолио жюри определяет уровни освоения программы. Но главное – каждый из вас прошёл свой маршрут, научился новому и стал частью команды».

(Вручение сертификатов об освоении программы. Номинации: «Лучший штурман», «Мастер узлов», «Хранитель природы», «Лидер маршрута», «Самый креативный проект».)

Слово администрации/родителям: *(краткие поздравления, благодарности, пожелания).*

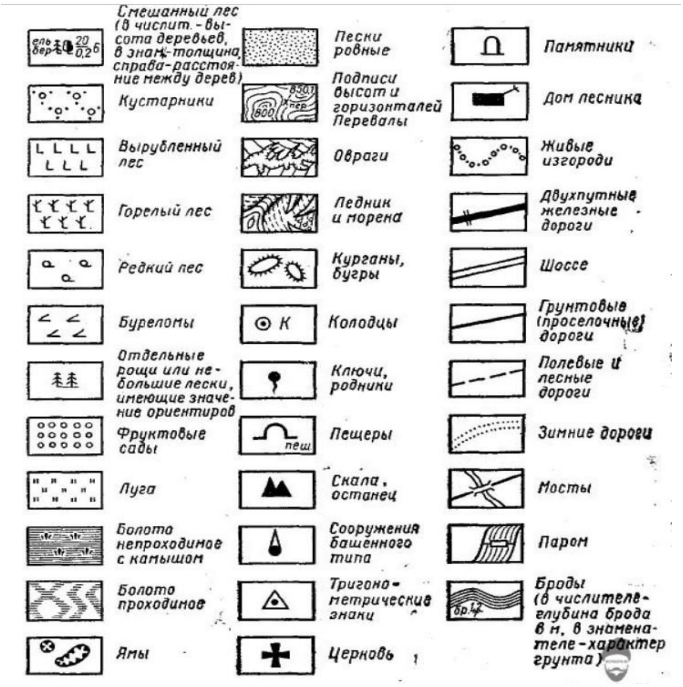
Ведущий (закрытие):

«Горизонт – веселей шагается!» Пусть этот год станет только началом ваших исследований, походов и открытий. Берегите природу, будьте надёжны в команде и никогда не останавливайтесь на пути к новым вершинам.

Слёту «Наш год в пути» – объявляю закрытым! Общее фото на память». *(Звучит финальная музыка, участники фотографируются у выставки/полигона.)*

Иллюстрированный материал по тематике занятий

1. Условным знакам карт



2. Ориентирование на месте. Азимут



3. Препятствие и техника преодоления



Словарь специальных терминов:

Азимут — угол между направлением на север (географический или магнитный меридиан) и направлением на наблюдаемый предмет, измеряемый по часовой стрелке от 0° до 360°. Используется при ориентировании на местности с помощью компаса.

Академический узел — надёжный соединительный узел для связывания двух верёвок одинакового или разного диаметра. Отличается высокой прочностью и устойчивостью к самопроизвольному развязыванию.

Анкета — стандартизированный опросный лист для сбора информации об интересах, мотивах, знаниях или опыте обучающихся. Применяется при входной и итоговой диагностике.

Аптечка туристская — комплект медикаментов и перевязочных материалов, предназначенный для оказания первой доврачебной помощи в походных условиях. Включает средства для обработки ран, обезболивающие, антисептики, бинты, пластырь.

Бивак (бивуак) — место временного размещения туристской группы для ночлега, отдыха и приготовления пищи в природных условиях. Выбирается с учётом безопасности, близости к воде, защиты от ветра и соблюдения экологических норм.

Биоразнообразие — совокупность всех видов живых организмов в экосистеме; показатель экологического здоровья территории. Изучается в рамках краеведческих исследований.

Булинь (беседочный узел) — незатягивающаяся петля на конце верёвки, применяемая для страховки, привязывания к опоре или организации точки крепления. Один из базовых узлов в туризме.

Взаимостраховка — система страховки, при которой один участник группы обеспечивает безопасность другого с помощью верёвки, карабинов и других технических средств.

Восьмёрка — надёжный узел для образования незатягивающейся петли; легко развязывается после нагрузки. Широко используется в страховочных системах и при организации переправ.

Входная диагностика — начальное обследование уровня знаний, умений, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся при комплектовании группы. Проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования.

Глазомерная съёмка — упрощённый способ топографической съёмки местности без сложных инструментов, основанный на визуальной оценке расстояний, углов и высот.

Горизонталь — линия на топографической карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой над уровнем моря. Используется для изображения рельефа и определения крутизны склона.

Грейпвайн — узел для соединения двух концов одной верёвки или двух верёвок одинакового диаметра. Отличается высокой прочностью и компактностью.

Групповое снаряжение — оборудование, распределяемое между участниками туристской группы: палатки, котлы, верёвки, аптечка, костровое оборудование, навигационные приборы.

Движение по азимуту — следование заданному направлению, выдерживаемому с помощью компаса и карты. Применяется при спортивном ориентировании и прохождении туристских маршрутов.

Двойной проводник («заячьи уши») — узел с двумя петлями, используемый для создания надёжной точки крепления, организации страховки или распределения нагрузки.

Завхоз — участник туристской группы, отвечающий за закупку, раскладку продуктов, составление меню и организацию питания в походе.

Зольник — специально подготовленное место для сбора золы и углей после костра; используется для полного затухания огня и минимизации воздействия на природу.

Истинный азимут — азимут, отсчитываемый от географического (истинного) меридиана. Отличается от магнитного азимута на величину магнитного склонения.

Карабин — металлическое звено с защёлкой, предназначенное для соединения элементов страховочной системы, крепления верёвок к опоре или организации точек страховки.

Каремат (коврик-пенка) — теплоизолирующий коврик из вспененного полимера, укладываемый под спальник для защиты от холода земли и влаги.

Компас спортивный — прибор с жидкостным демпфером, прозрачной колбой и шкалой 360°, предназначенный для быстрого и точного определения направлений при спортивном ориентировании.

Контрольный узел — дополнительный узел, вяжущийся после основного для предотвращения его самопроизвольного развязывания под нагрузкой.

Костёр «Шалаш» — вид костра с конусообразным расположением дров; быстро разгорается, подходит для приготовления пищи и обогрева в начале привала.

Костёр «Колодец» — дрова укладываются квадратом или прямоугольником; обеспечивает равномерное и длительное горение, удобен для ночлега.

Костёр «Таёжный» (нодья) — костёр из длинных брёвен, уложенных параллельно; горит много часов без присмотра, используется для обогрева в холодное время года.

Костёр «Звёздный» — поленья сходятся лучами к центру; экономичен, удобен для длительного привала и ночлега.

Костровое оборудование — комплект для разведения костра и приготовления пищи: котлы, тросик, рогатины, спички в гермоупаковке, огниво.

КП (Контрольный пункт) — отмеченная на карте и местности точка маршрута, которую необходимо посетить участникам при прохождении дистанции спортивного ориентирования или туристского многоборья.

Краеведение — изучение природы, истории, культуры, топонимики и населения родного края (Республика Крым, Бахчисарайский район) в процессе туристско-исследовательской деятельности.

Краеведческий материал — информация о природных, исторических и культурных объектах, собранная в ходе полевых исследований: фотофиксация, интервью, замеры, описания, карты.

Красная книга — официальный документ, содержащий перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, подлежащих особой охране.

Крутизна склона — угол наклона поверхности к горизонту; определяется по густоте расположения горизонталей на топографической карте.

Легенда карты — система условных обозначений и пояснений, используемых на карте для расшифровки символов рельефа, гидрографии, растительности, дорожной сети и искусственных объектов.

Линейное ориентирование — способ движения вдоль линейных ориентиров (тропа, ручей, просека, ЛЭП) для упрощения навигации и снижения вероятности ошибки.

Личное снаряжение — предметы, которые каждый участник берёт с собой индивидуально: рюкзак, спальник, одежда, посуда, фонарик, средства личной гигиены.

Магнитное склонение — угол между направлением магнитного и географического меридианов; учитывается при ориентировании по компасу для повышения точности определения азимута.

Магнитный азимут — азимут, определяемый по магнитной стрелке компаса; требует поправки на магнитное склонение для перехода к истинному азимуту.

Маршрут — заранее спланированный путь движения группы от начального до конечного пункта с указанием контрольных точек, азимутов, расстояний и временных нормативов.

Маршрутная съёмка — метод топографической съёмки, при котором измерения производятся вдоль линии движения туриста или исследователя.

Масштаб — отношение расстояния на карте к соответствующему расстоянию на местности (например, 1:25 000 означает: 1 см на карте = 250 м на местности).

Маятник (горизонтальный/вертикальный) — элемент полосы препятствий в туристском многоборье, преодолеваемый с помощью раскачивания на верёвке; требует навыков координации и страховки.

Медик — участник группы, отвечающий за аптечку, оказание первой доврачебной помощи и контроль санитарно-гигиенических условий на биваке.

Навесная переправа — способ преодоления водной преграды или

оврага с помощью верёвки, натянутой между двумя точками; участник передвигается, используя карабины и систему страховки.

Обратный азимут — направление, противоположное прямому азимуту (разница 180°); используется для возвращения в исходную точку или корректировки маршрута.

Ориентирование карты — совмещение направлений на карте с соответствующими направлениями на местности с помощью компаса или визуальных ориентиров.

Переправа — способ преодоления водной преграды, оврага или другого препятствия с использованием верёвочных конструкций, бревна, камней или специальных технических средств.

Полевые исследования — сбор данных непосредственно на местности: наблюдения, замеры, интервью, фотофиксация, отбор проб, составление описаний.

Полиспаст — система блоков и верёвок для увеличения усилия при натяжении переправы или подъёме груза; применяется в спортивном туристском многоборье.

Полярная съёмка — метод топографической съёмки, при котором все точки определяются относительно одной исходной точки (полюса) по углам и расстояниям.

Портфолио обучающегося — персональная папка достижений, включающая работы, сертификаты, рефлексивные записи, фотоотчёты и другие материалы, фиксирующие прогресс в освоении программы.

Поход — организованное передвижение группы людей по определённому маршруту с ночёвками в природных условиях, имеющее образовательные, оздоровительные или спортивные цели.

Поход выходного дня (ПВД) — кратковременный поход продолжительностью 1–3 дня, проводимый в выходные или праздничные дни вблизи места проживания группы.

Привязка — определение своего местоположения на карте по видимым ориентирам (вершины, водоёмы, строения, тропы) с помощью компаса и глазомера.

Принцип «не навреди» — экологическое правило туриста: после привала место должно быть приведено в исходное состояние, мусор убран, костёр полностью потушен.

Природоохранная акция — организованное мероприятие по очистке, благоустройству или сохранению природных объектов: родников, берегов, лесных массивов, памятников природы.

Прямой узел — простейший узел для связывания двух верёвок одинакового диаметра; применяется в бытовых и туристских целях при отсутствии значительных нагрузок.

Реммастер — участник группы, отвечающий за исправность снаряжения, проведение мелкого ремонта и комплектацию ремонтного набора.

Репшнур — вспомогательная верёвка малого диаметра (4–6 мм),

используемая для вязки схватывающих узлов, организации самостраховки и вспомогательных работ.

Розжиг — начальный этап разведения костра с использованием легковоспламеняющихся материалов: сухой травы, бересты, щепы, специальных средств.

Рюкзак — специальная сумка для переноски снаряжения; в туризме используется с жёсткой спинкой, системой подвеса и регулируемыми лямками для равномерного распределения нагрузки.

Самостраховка — индивидуальная страховка участника с помощью репшнура и карабина, пристёгнутого к основной верёвке или точке крепления; обеспечивает безопасность при работе на высоте или крутом склоне.

Спальный мешок — утеплённый чехол для сна в походных условиях; подбирается с учётом температурного режима, веса и компактности.

Спортивная карта — специализированная карта для ориентирования с детализированным изображением рельефа, растительности, проходимости местности и искусственных объектов; отличается повышенной точностью и условными знаками.

Спортивное ориентирование — вид спорта, в котором участники с помощью карты и компаса должны пройти контрольные пункты на местности за минимальное время; развивает навыки навигации, выносливость и тактическое мышление.

Страховка — система мер и технических приёмов для предотвращения падения или травм участника при преодолении препятствий, работе на высоте или в сложных условиях.

Стремя (узел-удавка) — узел, используемый для крепления верёвки к опоре или организации временной точки опоры; легко регулируется и развязывается.

Схватывающий узел (прусик) — узел, который затягивается под нагрузкой и легко развязывается без нагрузки; используется для самостраховки, подъёма по верёвке и организации полиспастов.

Тент — лёгкое укрытие из водонепроницаемой ткани; альтернатива палатке для организации дневного привала или защиты от осадков.

Технический отчёт — документ, содержащий описание пройденного маршрута, характеристики препятствий, погодные условия, рекомендации и выводы; используется для анализа опыта и подготовки последующих походов.

Ткацкий узел — узел для соединения верёвок; применяется в туризме и альпинизме при отсутствии высоких нагрузок.

Топографическая карта — подробное изображение местности с обозначением рельефа, гидрографии, растительности, дорожной сети и искусственных объектов; основной инструмент навигации в туризме.

Топографическая съёмка — процесс измерения и графического изображения участка местности для создания карты или плана; включает глазомерную, маршрутную и полярную съёмку.

Точечное ориентирование — поиск конкретного объекта (КП) по точным координатам и описанию; требует высокой точности работы с компасом и картой.

Траверс — движение поперёк склона с сохранением высоты; требует навыков работы с альпенштоком, самостраховки и контроля центра тяжести.

Туризм — вид активного отдыха, связанный с передвижением по маршрутам различной сложности с познавательными, оздоровительными, спортивными или исследовательскими целями.

Удавка — узел, образующий затягивающуюся петлю; применяется с осторожностью, преимущественно для временного крепления грузов или организации ловушек в экстремальных ситуациях.

Узел — способ соединения, закрепления или образования петли на верёвке; в туризме используется более 20 видов узлов, каждый из которых имеет своё назначение и технику вязки.

Условные знаки — графические символы, обозначающие объекты местности (лес, река, дорога, строение и т.д.) на топографических и спортивных картах.

Финишный коридор — заключительный участок дистанции в спортивном ориентировании, ведущий непосредственно к финишу; требует концентрации и точного соблюдения направления.

Хронометрист — участник группы, контролирующий время движения, соблюдение графика и фиксацию контрольных пунктов; ведёт журнал хронометража.

Экологическая этика — система норм поведения, направленных на бережное отношение к природе: не мусорить, не рвать редкие растения, не беспокоить животных, полностью тушить костёр.

Эндемик — вид растений или животных, обитающий только на определённой территории (например, в Крыму) и не встречающийся в других регионах.

Экскурсия — форма краеведческой деятельности, предполагающая организованное посещение природных, исторических или культурных объектов с познавательными целями под руководством педагога.

Дидактические материалы:

КАРТОЧКА № 1. «Топографические знаки: запомни и примени»

Цель: Закрепление знаний условных обозначений на топографических картах.

Задание 1. Соотнеси знак и его значение:

Знак	Значение
	А) Родник
	Б) Пещера
	В) Лиственный лес
	Г) Хвойный лес
	Д) Колодец
	Е) Курган, бугор
	Ж) Горелый лес
	З) Фруктовые сады
	И) Вырубленный лес
	К) Скала, останец
	Л) Отдельные рощи
	М) Редкий лес с буреломом

Задание 2. Нарисуй по памяти:

- 3 знака гидрографии (река, озеро, болото)
- 3 знака рельефа (горизонтали, обрыв, овраг)
- 3 знака растительности (лес, луг, кустарник)

Критерии самооценки:

- ✓ Все знаки нарисованы правильно и подписаны — «Отлично»
- ✓ Допущено 1–2 ошибки — «Хорошо»
- ✓ Ошибок более 3 — «Нужно повторить»

КАРТОЧКА № 2. «Азимут: алгоритм работы с компасом»

Цель: Формирование навыка определения и движения по азимуту.

ШАГ 1. Подготовка компаса:

1. Положи компас на ровную горизонтальную поверхность (ладонь, блокнот)
2. Оттяни предохранитель стрелки
3. Дождись полной остановки магнитной стрелки
4. Поверни корпус компаса так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой «С»

ШАГ 2. Определение азимута на предмет:

1. Направь визирное приспособление (мушку) на выбранный объект
2. Зафиксируй значение на шкале компаса (0°–360°)
3. Запиши результат в маршрутный лист

ШАГ 3. Движение по заданному азимуту:

1. Установи на шкале компаса нужный азимут
2. Поворачивайся вместе с компасом, пока стрелка не совпадёт с «С»
3. Иди в направлении визира, контролируя отклонения каждые 15–20 шагов

ШАГ 4. Обратный азимут (для возвращения):

- Если азимут < 180° → прибавь 180°
- Если азимут ≥ 180° → вычти 180°
- Пример: прямой азимут 45° → обратный 225°

КАРТОЧКА № 3. «Туристские узлы: пошаговые алгоритмы»

Цель: Отработка техники вязки базовых туристских узлов.

Узел «Булинь» (беседочный)

Назначение: Незатягивающаяся петля для страховки, привязывания к опоре.

Алгоритм:

1. Сформируй небольшую петлю на конце верёвки («заячье ухо»)
2. Пропусти рабочий конец верёвки через петлю снизу вверх
3. Обведи рабочий конец вокруг коренного (основного) конца
4. Верни рабочий конец обратно в петлю сверху вниз
5. Затяни узел, оставив контрольный узел на свободном конце

Контроль: Петля не затягивается при нагрузке; контрольный узел предотвращает развязывание.

Узел «Восьмёрка»

Назначение: Надёжная петля для страховки, легко развязывается после нагрузки.

Алгоритм:

1. Сформируй петлю на конце верёвки
2. Пропусти рабочий конец под коренным
3. Обведи рабочий конец вокруг коренного и верни в исходную петлю
4. Затяни, проверь форму «восьмёрки»

Контроль: Узел сохраняет форму после нагрузки; легко развязывается потянув за свободный конец.

Узел «Двойной проводник» («заячьи уши»)

Назначение: Две надёжные петли для организации точек крепления.
Алгоритм:

1. Сложи верёвку вдвое, образуя петлю
2. Сформируй из сдвоенной верёвки «восьмёрку»
3. Пропусти верхнюю часть петли через нижнее кольцо
4. Затяни, проверь симметричность двух петель

Контроль: Обе петли одинакового размера; узел не «ползёт» под нагрузкой.

Игровое задание «Узел за минуту»:

- За 60 секунд завяжи названный педагогом узел
- Проверка по чек-листу (педагог или напарник)
- Баллы: 3 — идеально, 2 — с замечаниями, 1 — с помощью
- Побеждает набравший больше баллов за 5 раундов

КАРТОЧКА № 4. «Безопасность в походе: ситуационные задачи»
Цель: Развитие навыков принятия решений в нестандартных походных ситуациях.

Задача 1. «Потеря ориентировки» *Ситуация:* Ты отстал от группы в лесу, тропа не просматривается, компаса нет. *Вопрос:* Каковы твои первые действия? *Подсказка:* Вспомни правило «СТОП»: Сядь, Подумай, Осмотрись, Планируй.

Задача 2. «Погодные изменения» *Ситуация:* Во время похода резко потемнело, начался дождь с грозой. Группа находится на открытой поляне. *Вопрос:* Что необходимо сделать немедленно? *Ключевые действия:* Укрыться в низине/лесу, избегать одиночных деревьев, отключить металлические предметы.

Задача 3. «Травма товарища» *Ситуация:* Один из участников группы подвернул ногу, жалуется на боль, не может идти. *Вопрос:* Распредели роли в группе для оказания помощи. *Пример распределения:* Медик — осмотр и первая помощь; Руководитель — оценка ситуации; Завхоз — организация привала; Хронометрист — связь/сигнал.

Задача 4. «Экологический выбор» *Ситуация:* На привале группа хочет развести костёр. Рядом — сухая трава и молодые сосны. *Вопрос:* Где и как правильно развести костёр? *Критерии правильного решения:* Старое кострище; очистка площадки от сухостоя; наличие воды для тушения; полный контроль до полного затухания.

Форма работы: Индивидуально или в малых группах с последующим обсуждением.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы «Если с другом вышел в путь»

Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 2

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел 1. «Вводный. Техника безопасности» - 4 часа					
1.	Знакомство с деятельностью ТО «Азимут». Цели и задачи программы	2			Входная диагностика, инструктаж по ТБ	
2.	Техника безопасности. Трудовая этика туриста. Распределение снаряжения	2			Анкетирование, педагогическое наблюдение	
	Раздел 2: «Краеведение» - 14 часа					
3.	Рельеф и климатические особенности родного края (Бахчисарайский район)	2			Беседа, работа с картой	
4.	Микроклимат горных зон. Анализ метеоданных	2			Построение графиков, анализ данных	
5.	Животный и растительный мир родного края. Эндемики и реликты Крыма	2			Практическое задание, презентация	
6.	Виртуальная экскурсия по музеям. Составление хронологической таблицы.	2			Подбор иллюстративного материала	
7.	История родного края. Памятные места и культурное наследие	2			Виртуальная экскурсия, хронологическая таблица	
8.	Краеведческая работа в походе. Правила сбора и фиксации материала	2			Инструктаж, отработка методов фиксации	
9.	Презентация краеведческого материала. Фотовыставка «Знай родной край!»	2			Фотовыставка, тест, защита мини-проекта	
	Раздел 3: «Топография» - 14 часов					
10.	Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб и легенда. Классификация карт.	2			Опрос, работа с атласом	

11.	Топографическая карта. Практика: работа с атласами, измерение расстояний, привязка к сторонам света.	2			Графическое задание	
12.	Чтение карт. Схема маршрута. Легенда туристского маршрута. Ориентирование карты.	2			Тест, беседа	
13.	Чтение карт. Практика: наложение карты на реальность, прокладка теоретического маршрута.	2			Топографические игры, прокладка маршрута	
14.	Топографические знаки: рисование и запоминание. Методы съёмки (полярная, маршрутная, глазомерная).	2			Графические задания	
15.	Топографическая съёмка. Практика: полевая съёмка участка, игра «Поиск клада».	2			Графические задания	
16.	Обобщающее занятие по топографии.	2			Тест, зачёт	
	Раздел 4. «Туристические узлы» - 10 часов					
17.	Назначение и применение узлов в походе. Классификация. Техника безопасности при работе с верёвкой.	2			Опрос, инструктаж	
18.	Основные узлы: проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прямой, академический. Алгоритмы вязки.	2			Практические задания	
19.	Основные узлы. Практика: контроль затяжки, проверка надёжности под нагрузкой.	2			Отработка навыков вязки	
20.	Специальные узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый. Работа с репшнуром.	2			Практикум «Узел по назначению»	
21.	Специальные узлы. Практика: отработка под контролем партнёра.	2			Практические задания	
	Раздел 5. «Спортивное туристическое многоборье» - 20 часов					
22.	Спортивное снаряжение. Страховки и самостраховки.	2			Инструктаж, опрос	

	Классификация, устройство карабинов и систем.					
23.	Страховка. Практика: отработка команд взаимодействия, надёжность соединений, смена ролей.	2			Практическое занятие	
24.	Преодоление препятствий: переправа по бревну, кочкам, гарям. Алгоритм движения.	2			Практикум на школьном стадионе	
25.	Преодоление препятствий. Практика: расстановка страхующих, контроль натяжения, смена ролей.	2			Контрольное упражнение	
26.	Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Траверс склона. Техника постановки ног.	2			Отработка на учебном склоне	
27.	Спуск и траверс. Практика: фиксация точек опоры, контроль дыхания и ритма.	2			Практическое задание	
28.	Горизонтальный и вертикальный маятник. Навесная переправа. Работа с жумаром/спусковым.	2			Практическое занятие	
29.	Маятники и навесная переправа. Практика: контроль карабинов, правила съёма снаряжения.	2			Контрольное прохождение	
30.	Переправы с самонаведением и снятием перил. Подъём по склону с самостраховкой. Тактика.	2			Практикум в связках	
31.	Комплексное многоборье. Практика: контрольное прохождение 3 этапов на время.	2			Практический зачёт	
	Раздел 6. «Подведение итогов за I полугодие» - 2 часов					
32.	Промежуточный тест: теория (топография, узлы, ТБ) Практический мини-зачёт + рефлексия	2			Промежуточная аттестация	
	Раздел 7. «Спортивное ориентирование» - 22 часов					
33.	Гигиена спортсмена. Правила соревнований.	2			Тест, беседа	

	Спортивное снаряжение. Устройство компаса.					
34.	Спортивный компас. Практика: определение сторон горизонта, определение азимутов на площадке.	2			Практика с компасом	
35.	Азимут. Движение по азимуту. Магнитное и истинное склонение. Обратный азимут.	2			Тренировочный маршрут	
36.	Азимут. Практика: прохождение заданного направления, фиксация в журнале.	2			Контрольное прохождение маршрута	
37.	Технические приёмы: линейное и точечное ориентирование. Чтение легенды карты.	2			Практикум	
38.	Технические приёмы. Практика: составление легенды, привязка к местности, анализ профилей.	2			Тренировочный старт	
39.	Спортивные карты. Чтение легенды. Планирование маршрута. Система знаков.	2			Работа с картой	
40.	Спортивные карты. Практика: имитация старта, работа с картой на бегу.	2			Контрольное задание	
41.	Тренировки по ориентированию. Прохождение маршрута по легенде. Приёмы (компас на пальце).	2			Тренировочные старты	
42.	Тренировки. Практика: серии маршрутов, корректировка стратегии.	2			Практическое занятие	
43.	Тренировки. Контрольное прохождение маршрута (100–300 м). Подготовка к соревнованиям.	2			Соревнование (внутреннее)	
	Раздел 8. «Спортивное туристическое многоборье» - 10 часов					
44.	Сложные этапы: переправы с самонаведением. Алгоритм, правила фиксации точек.	2			Практикум в связках	
45.	Сложные этапы.	2			Контрольное	

	Практика: контроль страховки, работа без помощи напарника.				задание	
46.	Подъём по судейским перилам. Снятие перил. Техника работы со спусковым устройством.	2			Практическое задание	
47.	Подъём по перилам. Практика: страховка напарника, разбор ошибок, снятие снаряжения.	2			Практическое задание	
48.	Комплексное преодоление полосы препятствий. Тактика распределения сил.	2			Контрольное прохождение на время	
	Раздел 9. «Спортивное ориентирование» - 12 часов					
49.	Спортивные карты. Технические приёмы ориентирования. Практикум, анализ карт.	2			Практическое занятие	
50.	Действия на старте, дистанции, КП, финише. Алгоритм работы, выбор пути.	2			Тренировочный маршрут	
51.	Действия на дистанции. Практика: контроль времени, фиксация КП, разбор тактики.	2			Контрольная тренировка	
52.	Технические приёмы ориентирования: компас на пальце, упрощение карты	2			Контрольное прохождение	
53.	Соревнования по ориентированию. Регламент, экипировка, психологическая подготовка.	2			Тест, инструктаж	
54.	Соревнования. Практика: участие в школьных/муниципальных стартах, написание отчёта.	2			Соревнование	
	Раздел 10. «Туристическая стенгазета» - 4 часа					
55.	Виды газет, работа редколлегии, рубрики, вёрстка. Выбор названия и темы.	2			Мозговой штурм, макет	
56.	Выпуск электронной газеты по экологическим проблемам села.	2			Цифровая выставка, защита проекта	

	Цифровая вёрстка, QR-коды.					
	Раздел 11. «Спортивные походы» - 18 часа					
57.	Совместная подготовка к походам. Составление маршрута, картосхем, графика работы.	2			Опрос, проверка снаряжения	
58.	Подготовка к походу. Практика: защита маршрутного листа, тест на знание ТБ.	2			Защита маршрутного листа	
59.	Техника пешеходного туризма. Установка палатки/тента. Выбор места для бивака.	2			Практикум в полевых условиях	
60.	Установка палатки/тента. Практика: установка на время, проверка натяжки, обустройство лагеря.	2			Контрольное задание	
61.	Техника разжигания костра. Приготовление пищи. Виды костров, правила розжига, гигиена.	2			Практический зачёт	
62.	Приготовление пищи в походе. Практика: готовка обеда, уборка места по принципу «не навреди».	2			Практическое задание	
63.	Ориентирование на маршруте. Сбор краеведческого материала в походе. Групповая динамика.	2			Поход выходного дня	
64.	Поход выходного дня. Практика: фиксация наблюдений, ведение дневника, режим движения.	2			Наблюдение, практическое задание	
65.	Поход по местам боевой славы. Подготовка технического и краеведческого описания.	2			Отчёт о походе	
	Раздел 12. «Природоохранные акции» - 8 часов					
66.	Анкетирование об экопроблемах. Методика опроса, распределение обязанностей, подготовка инвентаря.	2			Анализ анкет, презентация результатов	
67.	Уборка территории села, школы, обелиска. Правила субботников, сортировка мусора.	2			Фотоотчёт «До/После»	

68.	Очистка берега залива и родника. Практика: благоустройство, фотофиксация.	2			Практическая акция	
69.	Презентация результатов акции. Формы медиа-сопровождения, публичные выступления.	2			Отчёт об акции	
	Раздел 13. «Подведение итога за полугодие» - 6 часа					
70.	Подготовка фотоотчёта, оформление документации, систематизация материалов. Монтаж выставки.	2			Портфолио, репетиция	
71.	Итоговая аттестация: тест + защита портфолио/проекта. Письменный тест, устная защита.	2			Итоговая аттестация.	
72.	Награждение, индивидуальные рекомендации, рефлексия года. Вручение сертификатов.	2			Итоговая беседа, сертификат	
	ИТОГ	**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027