УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 3
от «_31_» __03___2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор МБОУ ДО
«ЦДОД» БР РК
_____ П.С. Усатенко
«__31__» __03___2026 г.
Приказ №__81___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «КОМПАС»

«Если с другом вышел в путь»

Направленность: туристско-краеведческое
Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации программы:1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик:
Чмыхов Виктор Владимирович,
педагог дополнительного
образования творческого объединения
«Компас»

г. Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовой 3
Цель программы 5
Задачи программы 5
Адресат программы 6
Актуальность программы 7
Педагогическая целесообразность 7
Формы обучения. 8
Особенности организации образовательного процесса. 8
Режим занятий 8
Уровень программы 8
Объем и сроки освоения программы. 8
Формы аттестации/контроля. 8
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 15
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 16
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. 25
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 33
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 36
Кадровое обеспечение. 36
Материально-техническое обеспечение: 36
Методическое обеспечение. 37
Информационно-телекоммуникационное обеспечение: 38
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 40
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ. 42
Оценочные материалы 57
Методические материалы 57
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛПНИРОВАНИЕ 72
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 77

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности через активную походную деятельность, способствующую укреплению здоровья и повышению выносливости. В ее основе лежит воспитание бережного отношения к природе, а также изучение истории и культурного наследия Республики Крым и Бахчисарайского района. В рамках программы участники осваивают жизненно важные практические навыки: от ориентирования на местности и выживания в природных условиях до грамотной организации бивака.

Особое внимание уделяется социализации — развитию навыков командной работы, ответственности, лидерства и взаимопомощи. Исследовательский потенциал реализуется через проектную деятельность в полевых условиях, включая сбор краеведческого материала и проведение экологических акций. В результате освоения программы дети получат комплекс теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, которые сформируют их как всесторонне развитых личностей, готовых к активному исследованию мира и командной работе.

Ребята изучат основы топографии и спортивного ориентирования, включая чтение карт, понимание масштабов и условных знаков. В практическом плане участники программы научатся уверенно ориентироваться на местности с использованием карты и компаса, грамотно обустраивать стоянку с соблюдением всех экологических норм, ставить палатки и готовить пищу на костре. Приобретенный опыт позволит детям самостоятельно планировать и реализовывать маршруты походов выходного дня, успешно участвовать в туристических слетах, соревнованиях и природоохранных акциях.

Особое внимание в программе уделяется формированию характера. Через преодоление природных трудностей и командную работу дети воспитают в себе осознанность, ответственность за общий результат, инициативность и настойчивость.

Направленность программы «Если с другом вышел в путь» имеет *туристско-краеведческую направленность*. Она способствует физическому развитию, формированию навыков безопасного пребывания в природной среде, освоению основ ориентирования, туристского быта и углублённому изучению истории, природы и культурного наследия родного края (Республика Крым, Бахчисарайский район).

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного

процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году» (в действующей редакции);

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (в действующей редакции);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности через освоение начальных знаний, умений и навыков безопасного, экологичного и исследовательского похода.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умения и навыки основ туристической подготовки, топографии, вязки узлов, преодоления препятствий;

- познакомить с историей, культурным наследием и природой родного края;

- научить методам поисковой, исследовательской и проектной деятельности в полевых условиях.

Личностные:

- сформировать ценностное отношение к природному и культурному наследию;
- воспитывать патриотизм, коллективизм, дисциплинированность, взаимопомощь;
- развивать коммуникативные качества, эмпатию, ответственность за безопасность группы.

Метапредметные:

- стимулировать познавательную активность и инициативность;
- совершенствовать физические качества, психические процессы (внимание, память, волевую регуляцию);
- развивать навыки планирования, анализа маршрута, работы в команде.

Адресат программы. Программа для подростков 11–17 лет. Приглашаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проходят в очной форме на базе МБОУ «Табачновская СОШ» им. Н. Г. Сотника, в группах от 15 до 20 человек. Перед началом обучения проводится стартовая диагностика для определения уровня готовности и индивидуальных особенностей каждого участника.

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория 11–13 лет (подростковый возраст).

Ведущая деятельность данной возрастной категории является общение со сверстниками. В этот период происходит активное усвоение социального и трудового опыта, а также формирование моральных и эстетических ценностей. Подросток начинает осознавать себя не просто как личность, а как часть общества: формируется обострённое чувство собственного достоинства, происходит переход от позиции «Я по отношению к обществу» к «Я в обществе» и «Я и общество».

Как выстраивать деятельность:

- учитывать интерес к командным играм;
- поддерживать позицию исключительности;
- чётко обозначать цели;
- избегать публичных сравнений;
- вводить материал в современные социально-бытовые контексты.

Возрастная категория 14–17 лет (ранняя юность).

Ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность и стремление к самостоятельности. Формируется умение планировать жизнь, выбирать стратегию, развиваются теоретическое мышление и рефлексия.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать к общественным ценностям,
- поддерживать свободу выбора целей,
- определять прикладную направленность обучения («зачем мне это знать»),
- регулярно позитивно оценивать, опираться на диалог и наставничество старших младшим.

Актуальность программы. В условиях стремительной цифровизации, когда дети всё глубже погружаются в виртуальный мир, испытывая острый дефицит живого общения и двигательной активности, программа «Если с другом вышел в путь» становится не просто актуальной, а жизненно необходимой. Она выступает как эффективный ответ на вызовы современности, формируя у подрастающего поколения целостную картину мира и практические жизненные компетенции.

Гармоничное сочетание туризма и краеведения позволяет решать ключевые образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Программа, построенная на демократичных принципах с учётом возрастных особенностей подростков, отличается ярко выраженной практической направленностью. Она возвращает детям радость реального движения, радость совместного преодоления трудностей и радость открытий в мире, существующем за пределами экрана, закладывая фундамент для их успешного и гармоничного будущего.

Педагогическая целесообразность программы «Если с другом вышел в путь» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в системе дополнительного образования детей. По функциональному назначению она носит учебно-познавательный, физкультурно-оздоровительный и социально-воспитательный характер.

Основные педагогические принципы реализации программы:

- *принцип доступности и последовательности* – материал изучается от простого к сложному, с учётом возраста и особенностей подростков. Каждый новый навык опирается на уже освоенный, поэтому обучение проходит плавно и комфортно.

- *принцип деятельностного подхода* (практической направленности) – теория сразу закрепляется на практике: на школьном стадионе, в походах и на местности. Обучение идёт через личные действия, опыт и решение реальных задач, с последующим анализом и разбором.

- *принцип системности и научности* – Программа построена логично: все разделы — краеведение, топография, ориентирование, туризм, экология — связаны между собой и основаны на проверенных федеральных и региональных методиках.

- *принцип безопасности и здоровьесбережения.* Безопасность — главный приоритет: строгое соблюдение правил, дозирование нагрузок, контроль здоровья и формирование культуры безопасного поведения.

- *принцип коллективизма и взаимопомощи* – это командная работа. Ребята учатся взаимодействовать, распределять роли, вместе преодолевать трудности, развивая ответственность, взаимопомощь и умение общаться.

- *принцип краеведческой и гражданско-патриотической направленности* – интеграция изучения природы, истории, культуры и топонимики родного края в туристскую практику; формирование гражданской идентичности, уважения к культурному наследию и бережного отношения к памяти поколений.

- *принцип дифференциации и индивидуального подхода* – учёт разного уровня физической подготовки, темпа усвоения материала и личных интересов обучающихся; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка, использование наставничества (старшие обучают младших), возможность выбора уровня сложности заданий.
- *принцип экологической культуры* – воспитание бережного отношения к природе через практические дела и формирование личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Формы обучения. Программа «Если с другом вышел в путь» *очного* формата. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные (в зависимости от начальных знаний и уровня подготовки). Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Группы формируются в возрастном диапазоне 11-13 лет и 14-17 лет.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- Продолжительность одного занятия:2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Общая трудоёмкость программы:144 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;
- Наполняемость группы: 15-20 человек, в соответствии с регион .

Уровень программы: стартовый (ознакомительный), что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- анкетирование;
- тестировании;
- самостоятельных работах;

- комплексных работах;
- топографическая игра;
- практические зачёты;
- фотоотчёт;
- педагогическом наблюдении,

Входной контроль **–** проводится **в сентябре**. Его цель — определить исходный уровень знаний, умений, мотивации обучающихся, выявить индивидуальные особенности и готовность к туристско-краеведческой деятельности.

Текущий контроль – проводится **в течение года.** Его цель **–** регулярная проверка усвоения тем, своевременная коррекция образовательного процесса, стимулирование учебной активности.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится **в декабре**. Его цель - оценить уровень освоения программы за первое полугодие, выявить динамику развития практических навыков и командного взаимодействия.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) - проводится **в мае**. Его цель – оценить уровень освоения программы за первое полугодие, выявить динамику развития практических навыков и командного взаимодействия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, тестирование, протоколы практических зачётов и соревнований, участие в проводимых муниципальных, региональных сборах, фото- и видеофиксация практической деятельности, аналитические справки по участию в мероприятиях муниципального и регионального уровней, диагностическая карта группы (Приложение 1)**.**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фото- и видеофиксация.

Формы определения итогов реализации программы (Аттестация и контроль обучающихся):

1. Формы текущего и промежуточного контроля:
   - Педагогическое наблюдение;
   - Опрос и тестирование;
   - Практические микро-зачеты;

2. Формы итоговой аттестации (определения итогов обучения):
   - Комплексный зачет по туристской технике;
   - Внутренний туристский слет;
   - Защита проектных и исследовательских работ;
   - Сдача туристских нормативов.

Формы и методы определения результативности программы:

1. Методы определения результативности:
   - Сравнительный анализ (мониторинг динамики);
   - Статистический анализ достижений;
   - Социологические методы;
   - Экспертная оценка;

- Анализ сохранности контингента;

2. Критерии (показатели) результативности программы:

- Предметные показатели;
- Личностные показатели;
- Социальные показатели;
- Конкурсно-соревновательные показатели.

РАЗДЕЛ № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Вводный»**	**4**	**4**	**0**	Входная диагностика
1.1.	Тема 1. «Цели и значение туристско-краеведческой деятельности. Техника безопасности на занятиях и маршруте»	2	2	0	Инструктаж, педагогическое наблюдение
1.2.	Тема 2. «Распределение группового и личного снаряжения. Трудовая этика туриста, правила поведения у костра и за столом»	2	2	0	Входная диагностика, анкетирование
2.	**Раздел 2. «Краеведение»**	**12**	**6**	**6**	Фотовыставка, викторина
2.1.	Тема 1. «Рельеф, климат, животный и растительный мир Бахчисарайского района»	4	2	2	Беседа
2.2.	Тема 2. «История родного края. Правила сбора и фиксации краеведческого материала»	4	2	2	Практическое задание
2.3.	Тема 3. «Презентация собранного материала. Краеведческая викторина»	4	2	2	Фотовыставка, защита проекта
3.	**Раздел 3. «Топография»**	**12**	**2**	**10**	Топографическая игра
3.1.	Тема 1. «Топографическая карта: масштаб, легенда, условные знаки. Чтение карт»	4	1	3	Рисование условных знаков
3.2.	Тема 2. «Чтение карты. Горизонтали, крутизна склона, схема маршрута»	4	1	3	Топографическая съёмка участка
3.3.	Тема 3. «Топографическая съёмка местности. Топографические игры»	4	0	4	Топоигра, практический зачёт
4.	**Раздел 4. Туристские узлы**	**12**	**2**	**10**	Практический зачёт
4.1.	Тема 1. «Основные узлы: двойной проводник, восьмёрка, булинь,	4	1	3	Отработка на отрезках верёвки

	стремя, удавка»				
4.2.	Тема 2. «Страховочные и связующие узлы: схватывающий, прусик, грейпвайн, ткацкий, академический»	4	1	3	Практикум «Узел по назначению»
4.3.	Тема 3. «Вязка узлов на скорость и правильность. Применение в реальных походных условиях»	4	0	4	Практическое занятие
5.	**Раздел 5. «Спортивное туристское многоборье (базовый уровень)»**	**18**	**4**	**14**	Практическое занятие
5.1.	Тема 1. «Личное и групповое снаряжение. Страховка и самостраховка. Траверс склона»	6	2	4	Инструктаж, отработка стоек
5.2.	Тема 2. «Переправы: по бревну, кочкам, гарям, параллельным верёвкам»	6	1	5	Практикум на школьном стадионе
5.3.	Тема 3. «Спуски и подъёмы по верёвке. Маятники (горизонтальный/вертикальный)»	6	1	5	Контрольное упражнение
6.	**Раздел 6. «Спортивное ориентирование»**	**12**	**2**	**10**	Соревнование
6.1	Тема 1 «Устройство компаса. Определение сторон горизонта»	2	2	0	Тест, практическое задание
6.2.	Тема 2. «Азимут. Движение по азимуту»	5	0	5	Тренировка на местности
6.3.	Тема 3. «Линейное и точечное ориентирование»	5	0	5	Контрольное прохождение маршрута
7.	**Раздел 7. «Подведение итогов за I полугодие»**	**2**	**0**	**2**	Мини-зачёт, рефлексия
7.1.	*Тема 1. «Промежуточный тест: теория (топография, узлы, ТБ)» Практический мини-зачёт + рефлексия*	2	0	2	Тест-викторина, беседа
8.	**Раздел 8. «Комплексное применение навыков туристского многоборья»**	**10**	**0**	**10**	Практическое занятие
8.1.	Тема 1. «Тактика прохождения этапов. Командное взаимодействие и	4	0	4	Практикум в микрогруппах

	страховка»				
8.2.	Тема 2. «Преодоление комбинированной полосы препятствий»	4	0	4	Контрольное прохождение
8.3.	Тема 3. «Групповые мини-соревнования "Полоса препятствий"»	2	0	2	Соревнование, рефлексия
9.	**Раздел 9. «Спортивное ориентирование»**	**18**	**0**	**18**	Практическое занятие, соревнования
9.1.	Тема 1. «Спортивные карты. Технические приёмы ориентирования»	2	0	2	Практикум, анализ карт
9.2.	Тема 2. «Действия на старте, дистанции, КП, финише»	4	0	4	Тренировочные маршруты
9.3.	Тема 3. «Тренировки по спортивному ориентированию»	6	0	6	Контрольные тренировки
9.4.	Тема 4. «Соревнования по спортивному ориентированию»	6	0	6	Соревнования, разбор ошибок
10.	**Раздел 10. «Туристская стенгазета»**	**4**	**0**	**4**	Выставка
10.1.	Тема 1. «Виды газет, работа редколлегии, рубрики, вёрстка. Выбор названия»	2	0	2	Мозговой штурм, макет
10.2.	Тема 2. «Выпуск и презентация электронной газеты по экологическим проблемам села»	2	0	2	Цифровая выставка
11.	**Раздел 11. «Спортивные походы»**	**24**	**2**	**22**	Отчёт о походе, практический зачёт
11.1	Тема 1. «Подготовка к походу. Составление маршрута, картосхемы, график работы»	2	2	0	Защита маршрутного листа
11.2	Тема 2. «Поход выходного дня. Установка палатки/тента, выбор бивака, разведение костра»	4	0	4	Практикум в полевых условиях
11.3	Тема 3. «Установка палатки/тента. Выбор бивака»	4	0	4	Дневник похода, наблюдение
11.4	Тема 4. «Разведение костра. Приготовление пищи в походе»	4	0	4	Защита отчёта
11.5	Тема 5. «Пешеходный	4	0	4	Наблюдение

	поход: техника движения в группе»				
11.6	Тема 6. «Поход по местам боевой славы. Сбор краеведческого материала»	4	0	4	Краеведческий отчёт, презентация
11.7	Тема 7. «Техническое описание маршрута. Рефлексия»	2	0	2	Письменный отчёт, обсуждение
12.	**Раздел 12. «Природоохранные акции»**	**12**	**0**	**12**	Отчёт о мероприятии
12.1	Тема 1. «Анкетирование об экопроблемах. Распределение обязанностей, подготовка инвентаря»	2	0	2	Анализ анкет, презентация результатов
12.2	Тема 2. «Уборка территории села, школы, обелиска. Очистка берега залива и родника»	8	0	8	Фотоотчёт, рефлексия
12.3	Тема 3. «Презентация результатов акции. Благоустройство. Фотоотчёт»	2	0	2	Отчёт об акции, презентация
13.	**Раздел 13. «. Подведение итогов за год»**	**4**	**0**	**4**	Итоговая аттестация
13.1	Тема 1. «Подготовка фотоотчёта, оформление документации, систематизация материалов»	2	0	2	Портфолио, Письменный тест, устная защита
13.2	Тема 2. «Награждение, индивидуальные рекомендации, рефлексия года»	2	0	2	Итоговая беседа, выдача наградных листов
	ИТОГО	**144**	**22**	**122**	-

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Если с другом вышел в путь» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 по 2 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. «Вводный»

Формирование устойчивой мотивации к туристско-краеведческой деятельности, знакомство с нормами безопасности и этикой туриста.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с целями, задачами и режимом работы объединения;
2. Сформировать представление о правилах поведения, технике безопасности и трудовой этике в походе;
3. Провести входную диагностику уровня готовности и распределить групповые роли.

Тема 1. «Знакомство с деятельностью объединения. Цели и задачи программы»

Теория: Беседа о значении туризма и краеведения, знакомство с планом работы, экскурсия по учебной базе, распределение должностей в группе.

Практика: Игра, заполнение анкеты мотивации, тренировка организации рабочего места и личного снаряжения.

Тема 1.2. «Правила поведения и техника безопасности в туризме. Входная диагностика»

Теория: Инструктаж по ТБ на занятиях и маршруте, ПДД, поведение у костра и за столом, обращение со спецснаряжением, экологическая этика.

Практика: Диагностика имеющихся знаний по программе. Разбор ситуаций «Безопасный маршрут», отработка правил упаковки снаряжения, инструктаж под подпись, тренировка команд взаимодействия.

Формы контроля: Входящая диагностика (анкетирование + собеседование), инструктаж по ТБ с фиксацией в журнале.

Раздел 2. «Краеведение»

Формирование системных знаний о природе, истории и культуре Бахчисарайского района, развитие навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Изучить рельеф, климат, флору и фауну родного края;
2. Познакомить с историко-культурным наследием района;
3. Научить методам полевого сбора, фиксации и презентации краеведческого материала.

Тема 1. «Рельеф и климатические особенности родного края»

Теория: Географическое положение района, основные формы рельефа, климатические пояса Крыма, микроклимат горных и предгорных зон.

Практика: Работа с физическими и климатическими картами, анализ метеоданных, построение графиков осадков/температур.

Тема 2. «История родного края: от древности до наших дней»

Теория: Хронология заселения района, памятные места, археологические объекты, культурное наследие и выдающиеся личности края.

Практика: Виртуальная экскурсия по музеям, составление хронологической таблицы, подбор иллюстративного материала.

Тема 3. «Презентация краеведческого материала. Фотовыставка»

Теория: Принципы отбора и оформления работ, структура презентации, правила публичного выступления.

Практика: Монтаж фотовыставки «Знай родной край!», подготовка устного сопровождения, защита мини-проекта перед группой.

Формы контроля: Беседа, практическое задание, фотовыставка, защита проекта.

Раздел 3. « Топография»

Освоение навыков чтения, анализа и составления топографических карт, развитие пространственного мышления.

Задачи:

1. Изучить виды карт, масштаб, легенду и условные знаки;
2. Научить определять рельеф по горизонталям и прокладывать маршруты;
3. Отработать навыки глазомерной съёмки местности.

Тема 1. «Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб и легенда»

Теория: Классификация карт, численный и линейный масштаб, система условных знаков, привязка карты к сторонам горизонта.

Практика: Составление «словаря» знаков, работа с атласами, перевод масштаба в реальные расстояния.

Тема 2. «Чтение карт. Схема маршрута. Легенда туристского маршрута»

Теория: Ориентирование карты на местности, чтение рельефа, определение координат, работа с легендой маршрута.

Практика: Упражнения на наложение карты на реальность, прокладка теоретического маршрута по схеме.

Тема 3. «Топографические знаки: рисование и запоминание»

Теория: Методы съёмки: полярная, маршрутная, глазомерная, правила оформления полевого чертежа.

Практика: Полевая съёмка учебного участка, оформление схематической карты, проверка точности по эталону. Игра «Поиск клада»,

Формы контроля: Топографическая игра, практический зачёт по чтению и зарисовке карт.

Раздел 4. «Туристские узлы»

Формирование устойчивых навыков вязки туристских узлов и понимания их практического применения в походных условиях.

Задачи:

1. Изучить классификацию и назначение основных узлов;
2. Отработать технику вязки на скорость и правильность;
3. Научиться применять узлы в имитационных походных ситуациях.

Тема 1. «Назначение и применение узлов в походе. Техника безопасности»

Теория: Классификация: вязальные, страховочные, соединительные, вспомогательные. Правила безопасности при работе с верёвкой.

Практика: Подбор узлов под конкретные задачи, разбор типичных ошибок, демонстрация контрольных примеров.

Тема 2. «Основные узлы: проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прямой, академический»

Теория: Алгоритм вязки, контроль затяжки, контроль контрольных узлов, применение в снаряжении и страховке.

Практика: Отработка «вслепую», на время, на верёвках разного диаметра, проверка надёжности узла под нагрузкой.

Тема 3. «Специальные узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый»

Теория: Специфика работы с репшнуром, узлы для самостраховки, соединения разных по толщине верёвок.

Практика: Вязка под контролем партнёра, комбинирование узлов, тест на развязывание после нагрузки.

Форма контроля: Отработка на отрезках верёвки. Практикум «Узел по назначению». Практическое занятие.

Раздел 5. «Спортивное туристское многоборье (базовый курс)»

Освоение базовых технических элементов преодоления препятствий, формирование навыков страховки и командного взаимодействия.

Задачи:

1. Изучить туристское снаряжение и правила организации страховки;
2. Отработать маятники, переправы, спуски на школьном стадионе;
3. Развить координацию, выносливость и чувство ответственности за напарника.

Тема 1. «Спортивное снаряжение. Страховки и самостраховки»

Теория: Классификация снаряжения, устройство карабинов, систем, веревок, правила организации точек опоры.

Практика: Примерка снаряжения, отработка команд взаимодействия, проверка надёжности соединений.

Тема 2. «Преодоление препятствий: переправа по бревну, кочкам, гарям»

Теория: Алгоритм движения, правила расстановки страхующих, контроль натяжения.

Практика: Групповое прохождение, смена ролей (идущий/страхующий), тайминг прохождения.

Тема 3. «Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Траверс склона»

Теория: Техника спуска, постановка ног, работа с альпенштоком, контроль центра тяжести.

Практика: Отработка на учебном склоне, фиксация точек опоры, контроль дыхания и ритма.

Тема 4. «Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Траверс склона»

Теория: Техника спуска, постановка ног, работа с альпенштоком, контроль центра тяжести.

Практика: Отработка на учебном склоне, фиксация точек опоры, контроль дыхания и ритма.

Тема 3. «Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Траверс склона»

Теория: Техника спуска, постановка ног, работа с альпенштоком, контроль центра тяжести.

Практика: Отработка на учебном склоне, фиксация точек опоры, контроль дыхания и ритма.

Форма контроля: Инструктаж, отработка стоек. Практикум на школьном стадионе. Контрольное упражнение

Раздел 6. «Спортивное ориентирование»

Формирование начальных навыков ориентирования на местности с использованием компаса и карты.

Задачи:

1. Изучить устройство компаса, понятие азимута, линейное и точечное ориентирование;
2. Отработать движение по заданному направлению;
3. Развить внимание, пространственное мышление и самостоятельность.

Тема 1 «Устройство компаса. Определение сторон горизонта»

Теория: Конструкция спортивного компаса, правила хранения, ориентирование по солнцу, местным признакам.

Практика: Определение азимутов на площадке, ориентирование без карты, проверка по GPS-навигатору.

Тема 2. «Азимут. Движение по азимуту»

Теория: Понятие магнитного и истинного азимута, обратный азимут, поправка на магнитное склонение.

Практика: Прохождение «треугольника/звезды» по азимуту, поиск условных контрольных пунктов (КП).

Тема 3. «Линейное и точечное ориентирование»

Теория: Чтение легенды спортивной карты, привязка линейных ориентиров, алгоритм точечного поиска.

Практика: Тренировочный маршрут в парке, контроль времени, разбор ошибок, фиксация в журнале.

Форма контроля: Тест, практическое задание. Тренировка на местности. Контрольное прохождение маршрута.

Раздел 7. «Подведение итогов за I полугодие»

Диагностика усвоения базовых компетенций, рефлексия, корректировка индивидуальной траектории.

Задачи:

1. Проверить теоретические знания по пройденным разделам;
2. Оценить практические навыки в условиях ограниченного времени;
3. Провести самооценку и составить план работы на II полугодие.

Тема 1. «Промежуточный тест: теория (топография, узлы, ТБ)»

Теория: Повторение ключевых понятий, разбор типовых ошибок, критерии оценки. Критерии оценки практических навыков, правила самооценки, ведение портфолио.

Практика: Письменный тест, проверка в парах, анализ результатов. Вязка 3 узлов на время, работа с компасом, рефлексивный круг «Чему научился/Что нужно доработать».

Форма контроля: Промежуточная аттестация (тест + практический мини-зачёт), заполнение диагностической карты группы.

Раздел 8. «Комплексное применение навыков туристского многоборья»

Закрепление и отработка стартовых навыков преодоления простейших препятствий, развитие командного взаимодействия, распределения ролей и тактического мышления в условиях, приближенных к соревновательным (без использования сложных альпинистских приемов).

Задачи:

1. Отработать слаженность действий группы при прохождении комбинированной дистанции;
2. Закрепление страховки, самостраховки и командных команд на простых этапах;
3. Развить умение быстро принимать решения, распределять роли и оказывать взаимопомощь в команде;

Тема 1. «Тактика прохождения этапов. Командное взаимодействие и страховка»

Практика: Разбор схемы комбинированной дистанции, состоящей из изученных базовых этапов (переправа по бревну/кочкам, маятник, траверс склона). Распределение ролей в микрогруппах (капитан, страхующий, идущий). Отработка четкости подачи команд («Взял!», «Страховка!», «Свободно!»). Тренировка слаженности при смене участников на этапе.

Тема 2. «Преодоление комбинированной полосы препятствий»

Практика: Прохождение учебной дистанции, включающей 1–2 этапа. Отработка последовательности прохождения: первый участник преодолевает этап, организует простейшую подстраховку (снизу или на перилах), остальные участники преодолевают этапы с его помощью. Акцент на безопасность, принцип «не спеши, а делай правильно», качественную укладку веревок.

Тема 3. «Групповые мини-соревнования "Полоса препятствий"»

Практика: Прохождение комбинированной дистанции на время в составе микрогрупп. Оценка не только скорости, но и качества страховки, отсутствия нарушений техники безопасности, уровня взаимопомощи. Подведение итогов, разбор типичных тактических ошибок, рефлексия «Что помогло нам пройти быстро и безопасно?».

Форма контроля: Контрольное прохождение полосы препятствий (оценка слаженности команды, соблюдения ТБ, качества страховки и времени прохождения).

Раздел 9. «Спортивное ориентирование»

Формирование соревновательных навыков ориентирования, развитие аналитического мышления и выносливости.

Задачи:

1. Изучить спортивные карты и технические приёмы;
2. Отработать действия на старте, дистанции, КП и финише;
3. Участвовать в тренировках и муниципальных стартах.

Тема 1. «Спортивные карты. Технические приёмы ориентирования»

Теория: Система знаков, масштабные/внемасштабные объекты, привязка к рельефу.

Практика: Чтение карты, составление легенды, привязка к местности, анализ профилей дистанций.

Тема 2. «Действия на старте, дистанции, КП, финише»

Теория: Алгоритм работы с картой, выбор пути, фиксация КП.

Практика: Имитация старта, работа с картой на бегу, контроль времени, разбор тактических ошибок.

Тема 3. «Тренировки по спортивному ориентированию»

Теория: Технические приёмы (компас на пальце, упрощение карты, контрольные ориентиры).

Практика: Серии тренировок (спринт, длинная дистанция), разбор GPS-треков, корректировка стратегии.

. Тема 4. «Соревнования по спортивному ориентированию»

Теория: Регламент, экипировка, психологическая подготовка, анализ протоколов.

Практика: Участие в школьных/муниципальных стартах, фиксация результатов, написание отчёта.

Форма контроля: Практикум, анализ карт. Тренировочные маршруты Контрольные тренировки. Соревнования, разбор ошибок.

Раздел 10. «Туристская стенгазета»

Умение работать с информацией и создавать собственные проекты о природе и родном крае.

Задачи:

1. Изучить основы журналистики и цифрового оформления;
2. Создать электронный выпуск газеты;
3. Презентовать результаты и получить обратную связь.

Тема 1. «Виды газет. Рубрики. Вёрстка. Выбор темы»

Теория: Структура СМИ, авторский стиль, этические нормы, правила работы в редколлегии.

Практика: Мозговой штурм, распределение ролей, составление плана выпуска, черновик макета.

Тема 2. «Выпуск электронной газеты об экологии села»

Теория: Инструменты цифровой вёрстки, авторское право, публикация в соцсетях/на сайте ЦДОД.

Практика: Создание выпуска, генерация QR-кодов, защита проекта, выставка цифровых материалов.

Форма контроля: Мозговой штурм, макет. Цифровая выставка.

Раздел 11. «Спортивные походы»

Применение теоретических знаний в реальных походных условиях, формирование походной культуры и навыков автономного выживания.

Задачи:

1. Научить готовить маршрут, обустраивать бивак, готовить пищу;
2. Отработать технику движения в группе и ориентирования на местности;
3. Собрать краеведческий материал и оформить технический отчёт.

Тема 1. «Подготовка к походу. Составление маршрута, картосхемы, график работы»

Теория: Этапы подготовки, оформление маршрутного листа, раскладка снаряжения/продуктов.

Практика: Защита маршрутного листа, проверка снаряжения, тест на знание ТБ.

Тема 2. «Поход выходного дня. Установка палатки/тента, выбор бивака, разведение костра»

Теория: Техника пешеходного перехода, режим движения, отдых, ведение дневника.

Практика: Маршрут 5–7 км, ориентирование по карте/компасу, фиксация наблюдений.

Тема 3. «Установка палатки/тента. Выбор бивака»

Теория: Требования к биваку, выбор места, алгоритм установки укрытий, проверка надёжности.

Практика: Установка палаток на время, проверка натяжки, обустройство бытового лагеря.

Тема 4. «Разведение костра. Приготовление пищи в походе»

Теория: Виды костров, правила розжига, гигиена на биваке, раскладка продуктов.

Практика: Разведение костра (3 способа), приготовление обеда, уборка места по принципу «не навреди».

Тема 5. «Пешеходный поход: техника движения в группе»

Теория: Групповая динамика, взаимопомощь, действия в экстремальных ситуациях, эвакуация.

Практика: Марш-бросок, отработка команд, симуляция эвакуации «пострадавшего».

Тема 6. «Поход по местам боевой славы. Сбор краеведческого материала»

Теория: Памятные места района, правила посещения мемориалов, этика сбора материала.

Практика: Тематический маршрут, фото/интервью фиксация, сбор данных для отчёта.

Тема 7. «Техническое описание маршрута. Рефлексия»

Теория: Структура технического отчёта, критерии оценки, групповая рефлексия.

Практика: Написание отчёта, презентация, обсуждение результатов, оценка динамики.

Форма контроля: Защита маршрутного листа. Практикум в полевых условиях. Дневник похода, наблюдение. Защита отчёта. Наблюдение.

Краеведческий отчёт, презентация
Письменный отчёт, обсуждение.

Раздел 12. «Природоохранные акции»

Формирование экологической ответственности через практическую природоохранную деятельность и волонтёрство.

Задачи:

1. Провести анкетирование об экопроблемах;
2. Организовать уборку территорий и благоустройство родников;
3. Презентовать итоги и вовлечь местное сообщество.

Тема 1. «Анкетирование об экопроблемах. Распределение обязанностей, подготовка инвентаря»

Теория: Методика социологического опроса, типы вопросов, анализ данных, визуализация.

Практика: Разработка анкеты, опрос жителей/школьников, сводка результатов в диаграммы.

Тема 2. «Уборка территории села, школы, обелиска. Очистка берега залива и родника»

Теория: Правила проведения субботников, сортировка мусора, ТБ при работе с инвентарём.

Практика: Акция «Чистое село», уборка территории, фотофиксация «До/После».

Тема 3. «Презентация результатов акции. Благоустройство. Фотоотчёт»

Теория: Формы медиа-сопровождения, публичные выступления, взаимодействие с администрацией.

Практика: Фотовыставка, презентация акции, вручение благодарностей, публикация в СМИ/соцсетях».

Форма контроля: Анализ анкет, презентация результатов. Фотоотчёт, рефлексия. Отчёт об акции, презентация.

Раздел 13. «Подведение итогов за год»

Систематизация достижений, публичная демонстрация результатов, планирование дальнейшего развития.

Задачи:

Оформить портфолио и фотоотчёт;

Провести итоговую аттестацию;

Наградить участников, провести рефлексию и выдать рекомендации.

Тема 1. «Подготовка фотоотчёта, оформление документации, систематизация материалов»

Теория: Выбор лучшей работы, красивое оформление выставки, сделать понятные подписи и интересно рассказать историю.

Практика: Монтаж выставки «Наш год в пути», подготовка описаний, репетиция презентации.

Тема 2. «Награждение, индивидуальные рекомендации, рефлексия года»

Теория: Итоги года, перспективы развития, значение портфолио и сертификата.

Практика: Церемония вручения, заполнение индивидуальных рекомендаций, рефлексивный круг «План на будущее».

Форма контроля: Портфолио, Письменный тест, устная защита. Итоговая беседа, выдача наградных листов.

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы направлена на воспитание в детях доброту, любовь к родине и природе через совместные туристические походы и изучение родного края.

Задачи:

1. Духовно-нравственные: воспитывать уважение к природе, истории, традициям, чувство ответственности:
   - воспитывать уважение к природе;
   - воспитывать уважение к истории;
   - формировать чувство ответственности.
2. Гражданско-патриотические: формировать любовь к малой родине, гордость за историю Крыма:
   - формировать любовь к малой родине;
   - формировать гордость за историю Крыма;
   - воспитывать уважение к государственной символике;
   - формировать готовность к защите интересов Родины.
3. Социально-коммуникативные: Развитие навыков эффективного взаимодействия в коллективе, формирование культуры общения и взаимопомощи в походных условиях.
   - развивать навыки командной работы;
   - формировать навыки взаимовыручки;
   - воспитывать культуру поведения в группе и на маршруте;
   - развивать коммуникативную компетентность.
4. Экологические: прививать навыки бережного отношения к экосистемам, участвовать в акциях:
   - прививать навыки бережного отношения к экосистемам;
   - формировать экологическую грамотность;
   - вовлекать в практические природоохранные акции;
   - развивать проектно-исследовательские навыки в экологии.
5. Личностные: укреплять волевые качества, дисциплину, умение планировать и рефлексировать:
   - укреплять волевые качества;
   - формировать дисциплину и самоорганизацию;
   - развивать умение планировать;
   - формировать навык рефлексии.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (беседа-диалог, рассказ-впечатление, инструктаж, рефлексивная беседа,дискуссия).
- Наглядные (демонстрация репродукций, видеофрагментов, показ приёмов работы, экскурсия, наглядные пособя).

- Практические (упражнение-отработка, творческие задания, коллективное дело, проектная деятельность).
- Игровые (квест-игра, соревнование, игра-путешествие).
- Рефлексивные (обсуждение, срмоанализ).
- Социальные (волонтёрская акция, сетевое взаимодействие).

Условие реализации воспитательного компонента программы обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий это:

— Психолого-педагогические условия:
  - Комфортная эмоциональная среда;
  - Индивидуальный подход;
  - Безопасная атмосфера для самовыражения;
  - Развитие субъективной позиции.

— Организационные условия:
  - Чёткая структура занятия;
  - Рациональное использование времени;
  - Взаимодействие с родителями;
  - Преемственность и перспективность;
  - Сетевое взаимодействие.

— Материально-технические условия:
  - Учебный кабинет для теоретических занятий;
  - Школьный стадион и площадки для практических занятий;
  - Туристское снаряжение и инвентарь;
  - Информационно-коммуникационное обеспечение;
  - Материалы для природоохранных акций

— Кадровые условия:
  - Квалификация педагога;
  - Профессиональное развитие;
  - Личностные качества педагога;
  - Взаимодействие с другими специалистами

Анализ результатов воспитательной работы по программе осуществляется в **неотметочной, качественной форме** с акцентом на фиксацию индивидуальной динамики каждого обучающегося и создание ситуации успеха.

Система анализа воспитательной работы заключается в:

1. Текущем контроле:
   - Педагогическое наблюдение;
   - Ведение «Карты педагогических наблюдений»;
   - Беседа в процессе работы.
2. Промежуточный контроль:
   - Анализ походных дневников и личных маршрутных листов;
   - Анкетирование родителей;
   - Групповой мини-проект;
   - Анкетирование обучающихся;
   - Учебный поход выходного дня.

3. Итоговый контроль:
- Защита итогового портфолио;
- Итоговая фотовыставка и презентация;
- Итоговой анкетирование;
- Торжественное вручение сертификатов.

Инструментами анализа является: карта педагогических наблюдений, визуальная шкала самооценки для ребенка 11-17 лет, адаптированная анкета для родителей, аналитический лист по модулю и сводная таблица по группе (для педагога).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День открытых дверей «Мы рады вам» (знакомство с программой, демонстрация снаряжения, мини-квест «Найди компас»)	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Викторина «Символы Крыма», посвящённая Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (с элементами ориентирования)	сентябрь	Учебный кабинет, парк	
3.	Акция «День добра и уважения», посвящённая Дню пожилого человека (помощь ветеранам, благоустройство территории, сбор краеведческих историй)	октябрь	с. Табачное, территория школы	
4.	Тематическое мероприятие «Папа может» (совместный поход выходного дня «Осенний маршрут с папой», отработка навыков установки палатки)	октябрь	Природная зона, школьный стадион	
5	Участие в акции ко Дню народного единства «Единство народа — несокрушимая сила» (краеведческий квест	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	

	«Дружба народов Крыма», презентация традиций)			
6.	Выставка творческих работ «Самой милой и любимой…», посвящённая Дню матери (фотоотчёт «Мама в походе», поделки из природных материалов)	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Выставка творческих работ «Самой милой и любимой…», посвящённая Дню матери (фотоотчёт «Мама в походе», поделки из природных материалов)	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Игровая программа «Туристический калейдоскоп», посвящённая Международному дню художника (рисование пейзажей родного края на пленэре)	декабрь	Учебный кабинет, парк	
9.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации «Права и обязанности юного туриста» (правовые аспекты пребывания в природной среде)	декабрь	Учебный кабинет	
	Тематическое мероприятие «Любимый сердцу Крым», посвящённое Дню Республики Крым (виртуальная экскурсия «Пещерные города», мастер-класс по крымскотатарскому орнаменту)	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	Выставка работ «На страже Родины моей», посвящённая Дню защитника Отечества (поход по местам боевой славы, презентация краеведческих исследований)	февраль	Мемориальные объекты, ЦДОД	

11.	Акция-поздравление «Тебе единственной», посвящённая Международному женскому дню (изготовление открыток из природных материалов, поэтический вечер у костра)	март	Учебный кабинет, специальное подготовленное место в походе для ночлега и отдыха	
12.	Квест «Космическое путешествие», посвящённое Дню космонавтики (ориентирование по «звёздной карте», определение азимутов)	апрель	Спортивная площадка, парк	
13.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы «Победный Май» (тематический поход «Дорогами славы», возложение цветов, запись воспоминаний ветеранов)	май	Мемориальные комплексы, с. Табачное	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Выставка-конкурс «Знай и люби свой край» (представление краеведческих исследований, фоторабот «Природа Бахчисарайского района»)	сентябрь-октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Конкурс «Дорога глазами детей» (создание безопасных маршрутов для пешеходов-туристов, инфографика)	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Конкурс «Космические фантазии» (рисование «Крым из космоса», создание карт воображаемых маршрутов)	октябрь-ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Конкурс «Базовые национальные ценности» (эссе «Что для меня значит родной край», видео-отчёты о походах)	ноябрь-декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	

5.	Республиканский конкурс-фестиваль «Крым в сердце моем» (презентация туристско-краеведческих проектов, мастер-классы по узлам)	февраль-март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Всероссийский фестиваль «Наследники традиций» (презентация этнографических исследований, реконструкция традиционных игр народов Крыма)	апрель-май	Всероссийский уровень	
7.	Патриотический конкурс «Ради жизни на земле!» (видео-отчёт о походе по местам боевой славы, интервью с ветеранами)	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий «Юный инструктор» (демонстрация навыков, мастер-классы для младших групп)	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД», школьный стадион	
2.	Индивидуальные консультации по подготовке к соревнованиям по спортивному ориентированию и туристскому многоборью	в течение года	Учебный кабинет, школьный стадион	
3.	Участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах регионального и всероссийского уровня	в течение года	По графику мероприятий	
4	Проектная деятельность «Мой исследовательский маршрут» (поддержка одарённых в создании краеведческих проектов)	в течение года	Полевые условия, МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания «Безопасность ребёнка в	в течение года	Учебный кабинет	

	походе», «Как поддержать интерес к туризму»			
2.	Анкетирование «Ожидания и результаты» (оценка удовлетворённости программой, выявление запросов)	сентябрь, май	Учебный кабинет	
3.	Консультации для родителей по экипировке, питанию, психологической подготовке ребёнка к походу	в течение года	Индивидуально	
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях (публикация фотоотчётов, анонсов, методических рекомендаций)	в течение года	Соц.сети	
5.	Совместные мероприятия «Семейный туристический день» (походы выходного дня с участием родителей)	октябрь, апрель	Природные зоны	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	Учебный кабинет, маршрут	
2.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	Учебный кабинет	
3.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	Учебный кабинет, школьный стадион	
4.	Правила безопасности при общении с животными (в природной среде, в населённых пунктах)	ноябрь	Учебный кабинет, парк	
5.	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций (гигиена в походе, безопасность продуктов)	ноябрь	Учебный кабинет	

6.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	Учебный кабинет	
7.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	Учебный кабинет	
8.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	Учебный кабинет, школьный стадион	
9.	Правила безопасности при общении с животными	апрель	Учебный кабинет, парк	
10.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний и летний периоды (переправы, бивак у воды, первая помощь при утоплении)	май	Учебный кабинет, береговая зона	

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Если с другом вышел в путь» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- особенности природы, климата и географического положения родного края (Бахчисарайский район, Республика Крым);
- историю, культурное наследие и памятные места родного района, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта края;
- правила безопасного поведения на природе, технику безопасности в походе и при обращении с туристским и спортивным снаряжением;
- основы топографии (масштаб, условные знаки, легенда карты, горизонтали) и правила спортивного ориентирования;
- классификацию, назначение и алгоритм вязки основных туристских узлов, виды бивачного и кострового снаряжения.

Обучающиеся будут **уметь:**

- ориентироваться на местности по топографической карте, спортивному компасу и местным признакам;
- пользоваться туристским снаряжением: правильно укладывать рюкзак, устанавливать палатку/тент, разводить костёр, готовить пищу в походных условиях;
- обустраивать туристскую стоянку, соблюдать экологические нормы («не навреди») и качественно убирать место бивака;
- передвигаться в составе группы, преодолевать простейшие туристические препятствия, осуществлять самостраховку и взаимостраховку;
- собирать, фиксировать и систематизировать краеведческий материал, проводить простые наблюдения и полевые исследования.

Обучающиеся **смогут:**

- самостоятельно планировать, описывать и проходить маршрут похода выходного дня;
- применять полученные знания и навыки в реальных походных, экскурсионных и соревновательных ситуациях;
- участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и природоохранных акциях;
- создавать краеведческие отчёты, туристские стенгазеты или электронные проекты об экологии и истории родного края.

Метапредметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- алгоритм подготовки и проведения туристского похода (от замысла и составления маршрутного листа до технического отчёта);
- критерии оценки командной работы, правила распределения ролей (руководитель, завхоз, медик, хронометрист) и безопасного взаимодействия в группе;
- способы самоконтроля, самооценки и внесения оперативных корректив в процесс деятельности на маршруте;
- правила работы с информационными источниками: картами, атласами, цифровыми навигаторами, краеведческой литературой и полевыми дневниками.

Обучающиеся будут **уметь:**

- планировать последовательность действий при подготовке снаряжения, раскладке продуктов и организации бивака;
- работать по инструкции, образцу и алгоритму, предложенному педагогом или старшим товарищем;
- осуществлять самоконтроль: сравнивать результат с замыслом, находить и исправлять ошибки в вязке узлов, прокладке азимута, установке укрытия;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективной работы: договариваться, распределять обязанности, оказывать помощь, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- аргументированно объяснять свой выбор маршрута, техники преодоления препятствий, способа решения походной или исследовательской задачи.

Обучающиеся **смогут:**

- самостоятельно ставить цель походного или исследовательского задания и выбирать оптимальные способы её достижения в изменяющихся условиях;
- переносить освоенные универсальные учебные действия (планирование, контроль, оценка, коммуникация) в другие образовательные, спортивные и жизненные ситуации;
- осуществлять рефлексивную оценку своей деятельности: анализировать успехи и трудности, формулировать личные и групповые цели для дальнейшего развития;
- использовать цифровые инструменты для фиксации GPS-треков маршрутов, создания фотоотчётов и ведения электронного портфолио достижений.

Личностные:

Обучающиеся будут **знать:**

- ценность здорового образа жизни, туристской культуры и бережного отношения к природному наследию родного края;
- значимость культурно-исторического наследия России и Республики Крым, важность его сохранения и передачи будущим поколениям;

- важность дисциплины, взаимовыручки, честности и личной ответственности за безопасность себя и товарищей в походных условиях.

Обучающиеся будут **уметь:**

- проявлять интерес и эмоциональный отклик на природные объекты, исторические памятники и культурные традиции многонационального Крыма;
- выражать своё отношение к увиденному, участвовать в дискуссиях о патриотизме, экологической ответственности и командном взаимодействии;
- соблюдать правила безопасности, экологическую этику и культуру поведения в коллективе, на маршруте и при посещении мемориальных мест;
- проявлять инициативу, волевые качества и настойчивость при преодолении физических нагрузок, погодных трудностей и психологических барьеров;
- уважительно относиться к товарищам, наставникам и местным жителям, давать и принимать доброжелательную, конструктивную обратную связь.

Обучающиеся **смогут:**

- осознавать связь личных усилий с результатом группы, формировать позитивную самооценку через ситуацию успеха на маршруте и в соревнованиях;
- проявлять гражданско-патриотические чувства и готовность к практической природоохранной, волонтёрской и поисковой деятельности;
- быть уверенными в своих физических и организаторских силах, не бояться брать на себя ответственность за групповые задачи в сложных условиях;
- развивать эмпатию, толерантность и культуру диалога через совместную деятельность в разновозрастном коллективе и участие в социально значимых акциях.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Если с другом вышел в путь», обладает высшим педагогическим образованием, действующим сертификатом по первой помощи и удостоверением о регулярном повышении квалификации. Он имеет успешный опыт работы с подростками 11–17 лет, включая организацию походов, соревнований и краеведческих экспедиций.

Профессиональные компетенции педагога включают уверенное владение методиками обучения туристским навыкам, глубокое знание нормативно-правовой базы в сфере детского туризма и безопасности, а также умение грамотно планировать и проводить занятия на местности с учётом возрастных особенностей и погодных условий. Важной составляющей его профессионализма являются навыки организации краеведческой и проектной деятельности.

Личностные качества специалиста — это любовь к детям, ответственность, дисциплинированность и стрессоустойчивость. Он является личным примером в соблюдении техники безопасности, экологической этики и культуры общения, проявляет эмпатию и обладает развитыми навыками командной работы.

Профессиональное развитие педагога строится на принципах непрерывного обучения: он регулярно повышает квалификацию, занимается самообразованием, изучает новые методики и нормативные документы, а также активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях и туристических слётах.

- **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещения и площадки: учебный кабинет, спортивный зал, многофункциональная открытая площадка, учебный маршрут в природной среде.

- Оборудование и снаряжение:

- ***Групповое снаряжение*** (предметы снаряжения для личного пользования обучающихся приобретается родителями (законными представителями)***:***
    - Палатки туристские;
    - Коврики туристские;
    - Рюкзаки туристские;
    - Верёвки основные;
    - Верёвки вспомогательные

- Компасы спортивные;
- Карты спортивные;
- Костровое оборудование (котлы, тросик, рогатины);
- Лопата сапёрная в чехле;
- Аптечка медицинская туристская;
- Ремонтный набор (игла, нитки, скотч, изолента);
- Навигатор GPS;
- Фотоаппарат/видеокамера;
- Инвентарь для природоохранных акций (перчатки, мешки, грабли).

➢ ***Учебно-наглядные пособия:***

- Плакаты по вязке туристских узлов;
- Плакаты с топографическими условными знаками;
- Стенды «Правила безопасности в походе», «Экологическая этика туриста»;
- Макеты рельефа, модели горизонталей;
- Образцы туристского снаряжения (карабины, зажимы, репшнуры).

Методическое обеспечение.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, дискуссия),
- наглядный (демонстрация приёмов, показ иллюстраций, карт, снаряжения, видеофрагментов),
- практический (упражнение, отработка навыка, практикум, полевое занятие, поход),
- объяснительно-иллюстративный (поэтапная демонстрация техники),
- репродуктивный (повторение образцов, копирование элементов),
- проблемный (ситуационные задачи, поиск решения),
- игровой (топографические игры, квесты, викторины, соревнования),
- исследовательские (наблюдение, сбор материала, мини-исследование, проект),
- метод проектов (мини-проект, групповой проект, презентация результата).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная (персональная работа с обучающимся: отработка навыка, консультация),
- парная (работа в парах или малых группах: взаимоконтроль, командное задание),
- групповая (работа со всей группой: инструктаж, беседа, коллективное задание),
- полевая (занятие на местности: поход, экскурсия, тренировка),
- наставничество (старшие обучающиеся помогают младшим в освоении навыков).

Педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения (дифференциация заданий по сложности и объёму),
- технология коллективной взаимообучения (обучающиеся учат друг друга под руководством педагога),
- технология проблемного обучения (создание ситуаций, требующих самостоятельного поиска решения),
- технология проектной деятельности (реализация мини-проектов: маршрут, газета, акция),
- технология игровой деятельности (включение игровых элементов в учебный процесс),
- здоровьесберегающая технология (чередование видов деятельности, физкультминутки, контроль нагрузки),
- технология портфолио (фиксация достижений, рефлексия, планирование развития).

Алгоритм учебного занятия:

Подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание помещения, проверка материалов и оборудования, расстановка рабочих мест, подготовка наглядных пособий.

Организационный момент: приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию, настрой на работу, актуализация опорных знаний и предыдущего опыта.

- Введение в тему: объявление темы занятия, формулировка цели и задач, мотивация (беседа, демонстрация репродукций, связь с жизненным опытом детей).
- Теоретическая часть: объяснение нового материала (понятия, приёмы, техника), демонстрация последовательности выполнения работы, показ образцов и типичных ошибок, ответы на вопросы.
- Физкультминутка: гимнастика для глаз, пальцевая гимнастика, динамическая пауза для снятия напряжения.
- Практическая часть: самостоятельная работа обучающихся, индивидуальная помощь педагога, коррекция, закрепление материала через практику.
- Завершение занятия: рефлексия (самооценка, обсуждение работ, что получилось, что вызвало трудности), подведение итогов занятия, оценка достижений, анонс следующей темы, уборка рабочих мест.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

- Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и тем занятий;
- Презентации к занятиям («Топографические знаки», «Виды узлов», «Краеведение Крыма», «Правила ТБ»);
- Видеоматериалы: вязка узлов, установка палатки, работа с компасом, оказание первой помощи;
- Электронные карты: топографические карты Бахчисарайского района, спортивные карты для ориентирования;
- Компьютер педагога с доступом к интернету,

- Проектор для демонстрации материалов;
- Wi-Fi покрытие в учебном помещении;
- Яндекс.Браузер;

Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Учительский портал «Сайты учителей иностранного языка» https://www.uchportal.ru/dir/11(Дата обращения: 10.03.2026 г.);

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1.1. Основная литература:

1. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе : учебно-методическое пособие [Текст] / Ю. С. Константинов, Л. П. Слесарева. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с.
2. Куликов, В. М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учебное пособие [Текст] / В. М. Куликов, Ю. С. Константинов. — Москва : ЦДЮТиК, 2023. — 176 с.
3. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря : организация и проведение : учебно-методическое пособие [Текст] / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. — Москва : ВЛАДОС, 2024. — 192 с.
4. Самойленко, А. А. Детско-юношеский туризм : учебное пособие [Текст] / А. А. Самойленко. — Краснодар : Традиция, 2023. — 224 с.
5. Кудряшов, Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой [Текст] / Б. Кудряшов. — Краснодар : Советская Кубань, 2021*. — 384 с.

1.2. Дополнительная литература:

1. Алешина, Н. В. Методика организации туристско-краеведческой работы с детьми [Текст] / Н. В. Алешина. — Москва : Юрайт, 2024. — 186 с.
2. Ганопольский, В. И. Спортивное ориентирование : теория и методика подготовки [Текст] / В. И. Ганопольский. — Москва : Спорт, 2023. — 240 с.
3. Давыдова, М. А. Педагогика туризма : современные технологии работы с детьми [Текст] / М. А. Давыдова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 168 с.
4. Ефимов, С. П. Безопасность в детском туризме : нормативы, инструкции, практика [Текст] / С. П. Ефимов. — Симферополь : Доля, 2023. — 144 с.
5. Крылова, О. Н. Краеведение как средство патриотического воспитания подростков [Текст] / О. Н. Крылова. — Москва : Педагогический университет, 2022. — 128 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

1. Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 15.03.2026).
2. Российская электронная школа : образовательная платформа [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 15.03.2026).
3. Культура.РФ : портал о культуре России [Электронный ресурс]. — URL: https://www.culture.ru (дата обращения: 15.03.2026).
4. Музей изобразительных искусств Республики Крым : официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://crimeaartmuseum.ru (дата обращения: 15.03.2026).
5. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный

сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 15.03.2026).

6. Крым. Туризм и отдых : официальный туристический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://crimea.travel (дата обращения: 15.03.2026).

2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

2.1. Основная литература

1. Константинов, Ю. С. Юные туристы-краеведы : учебное пособие для школьников [Текст] / Ю. С. Константинов, Д. В. Смирнов. — Москва : ЦДЮТиК, 2023. — 112 с.

2. Энциклопедия туриста : для детей и подростков [Текст] / гл. ред. Е. И. Тамм. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2024. — 256 с.

3. Природа Крыма : энциклопедия для юных исследователей [Текст] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь : Доля, 2023. — 144 с.

4. Бахчисарайский район : путеводитель для школьников [Текст] / сост. А. В. Петренко. — Симферополь : Бизнес-Информ, 2024. — 96 с.

2.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Азбука туриста : справочник для начинающих [Текст] / С. В. Алексеев. — Москва : АСТ, 2023. — 128 с.

2. Васильев, П. Н. Узлы, которые спасают : иллюстрированное пособие для юных туристов [Текст] / П. Н. Васильев. — Краснодар : Традиция, 2024. — 64 с.

3. Григорьев, А. А. Компас в руке : учебное пособие по спортивному ориентированию для детей [Текст] / А. А. Григорьев. — Москва : Спорт, 2023. — 80 с.

4. Дегтярёва, Е. А. Записки юного краеведа : как собирать и оформлять материал [Текст] / Е. А. Дегтярёва. — Москва : АСТ, 2024. — 96 с.

5. Козлов, М. В. Походный дневник : творческие задания для туристов [Текст] / М. В. Козлов. — Симферополь : Доля, 2023. — 48 с.

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся

1. Детский портал «Солнышко» : творческие задания, игры, конкурсы [Электронный ресурс]. — URL: https://www.solnet.ee (дата обращения: 15.03.2026).

2. Рисуй-ка : обучающие видеоуроки по рисованию и ориентированию для детей [Электронный ресурс]. — URL: https://risuyka.ru (дата обращения: 15.03.2026).

3. Виртуальный музей туризма России [Электронный ресурс]. — URL: https://museum-tourism.ru (дата обращения: 15.03.2026).

4. Интерактивная карта Крыма для школьников [Электронный ресурс] / Музей изобразительных искусств РК. — URL: https://crimeaartmuseum.ru/kids/map (дата обращения: 15.03.2026).

3. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

3.1. Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? [Текст] / Ю. Б.

Гиппенрейтер. — 16-е изд. — Москва : АСТ, 2024. — 256 с.

2. Венгер, Л. А. Воспитание и развитие ребёнка : книга для родителей и педагогов [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 240 с.

3. Дубровская, Н. В. Безопасность ребёнка в походе : рекомендации для родителей [Текст] / Н. В. Дубровская. — 3-е изд. — Москва : Национальное образование, 2023. — 144 с.

4. Стрельцова, Л. Е. Туризм и дети : книга для родителей [Текст] / Л. Е. Стрельцова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с.

3.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! : пособие для учителя и родителей [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с.

2. Гусарова, Н. Н. Как поддержать интерес ребёнка к туризму и краеведению [Текст] / Н. Н. Гусарова. — Москва : Флинта, 2024. — 112 с.

3. Казакова, Т. Г. Развивайте у детей любовь к родному краю : конспекты занятий и рекомендации для родителей [Текст] / Т. Г. Казакова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с.

4. Савенков, А. И. Одарённый ребёнок в массовой школе [Текст] : книга для родителей / А. И. Савенков. — Москва : Линка-Пресс, 2024. — 208 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

1. Я — родитель : портал о воспитании детей [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 15.03.2026).

2. Папка родителя : советы по организации безопасного отдыха с детьми [Электронный ресурс]. — URL: https://parenting.ru (дата обращения: 15.03.2026).

3. Уроки туризма : блог для родителей о детском туризме и краеведении [Электронный ресурс]. — URL: https://tourism-kids.ru (дата обращения: 15.03.2026).

4. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ И ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ:

4.1. Альбомы и репродукции:

1. Айвазовский, И. К. Альбом репродукций [Изоиздание] / вступ. ст. А. А. Фёдорова. — Санкт-Петербург : Аврора, 2023. — 64 л. ил. — ISBN 978-5-7300-1456-8.

2. Природа Крыма в живописи : репродукции работ художников Крыма [Изоиздание] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь : Доля, 2024. — 48 л. ил. — ISBN 978-966-366-912-5.

3. Памятные места Бахчисарайского района : фотоальбом [Изоиздание] / сост. Краеведческий музей г. Бахчисарая. — Симферополь : Доля, 2023. — 64 с. : цв. ил. — ISBN 978-966-366-928-6.

4. Народные промыслы Крыма : альбом [Изоиздание] / сост. Е. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Белый город, 2023. — 96 с. : цв. ил. — ISBN 978-5-7793-2890-1.

4.2. Дидактические и раздаточные материалы:

1. Топографические условные знаки : комплект плакатов для начального обучения [Изоиздание] / авт.-сост. В. М. Куликов. — Москва : ЦДЮТиК, 2022. — 8 плакатов (42×60 см) : цв. ил.

2. Туристские узлы : дидактические карточки [Изоиздание] / авт.-сост. П. Н. Васильев. — Краснодар : Традиция, 2023. — 16 карточек (А5) : цв. ил.

3. Спортивное ориентирование : комплект учебных карт [Изоиздание] / авт.-сост. А. А. Григорьев. — Москва : Спорт, 2024. — 10 карт (А3) : цв. ил.

4. Красная книга Крыма : дидактический комплект для школьников [Изоиздание] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь : Доля, 2023. — 24 карточки (А4) : цв. ил.

5. Правила безопасности в походе : наглядное пособие [Изоиздание] / авт.-сост. С. П. Ефимов. — Симферополь : Доля, 2024. — 6 плакатов (42×60 см) : цв. ил.

4.3. Электронные наглядные ресурсы:

1. Виртуальная экскурсия «Пещерные города Крыма» [Электронный ресурс] / Музей изобразительных искусств Республики Крым. — URL: https://crimeaartmuseum.ru/virtual/caves (дата обращения: 15.03.2026).

2. Интерактивный атлас «Природа Бахчисарайского района» [Электронный ресурс] / Краеведческий музей г. Бахчисарая. — URL: https://bakhchisaray-museum.ru/atlas (дата обращения: 15.03.2026).

3. Видеоуроки «Туристские узлы для начинающих» [Электронный ресурс] / канал «Туризм для детей». — URL: https://youtube.com/tourism-kids (дата обращения: 15.03.2026).

4. 3D-модели туристского снаряжения [Электронный ресурс] / образовательный портал «Инфоурок». — URL: https://infourok.ru/tourism-3d (дата обращения: 15.03.2026).

РАЗДЕЛ № 9.

Приложение 1

Оценочные материалы

Входная диагностика по программе «Если с другом вышел в путь»

Назначение: Определение начального уровня знаний, умений и мотивации обучающихся в сфере туристско-краеведческой деятельности для индивидуализации образовательного маршрута.

Время выполнения: 30–40 минут.

Материалы: бланки с заданиями, ручки, карта.

Оценивание:

- 0–10 баллов — начальный уровень
- 11–20 баллов — базовый уровень
- 21–30 баллов — продвинутый уровень

ТЕСТ

1. ЗНАНИЯ ПО ТУРИЗМУ (10 вопросов, 1 балл за каждый)

1.1. Выберите один правильный ответ:

Что из перечисленного НЕ относится к личному снаряжению туриста?

а) Рюкзак
б) Спички в гермоупаковке
в) Групповая палатка
г) Фонарик

Какой узел лучше всего подходит для привязывания верёвки к дереву?

а) Прямой
б) Булинь
в) Восьмёрка
г) Штык

Если вы потеряли тропу в лесу, что следует сделать в первую очередь?

а) Бежать вперёд, надеясь выйти
б) Остановиться, оценить обстановку, попытаться вернуться к последнему известному ориентиру
в) Лезть на дерево и кричать
г) Развести костёр для сигнала

Какой стороной компаса указывает магнитная стрелка на север?

а) Синей
б) Красной
в) Зелёной

г) Чёрной

Что означает условный знак «×» на топографической карте?

а) Мост

б) Отдельное дерево

в) Перекрёсток лесных дорог

г) Источник воды

При каком виде кровотечения кровь вытекает пульсирующей струёй ярко-алого цвета?

а) Венозном

б) Капиллярном

в) Артериальном

г) Паренхиматозном

Какой продукт НЕ рекомендуется брать в многодневный поход?

а) Гречка

б) Сгущённое молоко

в) Свежий хлеб

г) Тушёнка

Что следует сделать при укусе клеща?

а) Прижечь место укуса

б) Аккуратно удалить клеща пинцетом, сохраняя его для анализа, обратиться к врачу

в) Смазать йодом и забыть

г) Выдавить клеща пальцами

Какой признак НЕ указывает на приближение грозы?

а) Резкое потемнение неба

б) Усиление ветра

в) Появление кучево-дождевых облаков

г) Увеличение количества птиц в небе

Что такое «азимут»?

а) Расстояние до объекта

б) Угол между направлением на север и направлением на объект

в) Высота объекта над уровнем моря

г) Скорость движения по маршруту

2. КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (5 заданий, 2 балла за каждое)

2.1. Ответьте кратко или выберите вариант:

11. В походе один из участников группы начал отставать и жаловаться на усталость. Ваши действия как члена группы? _____
12. Вы обнаружили, что в рюкзаке нет запасных носков, а прогноз обещает дождь. Как минимизировать риск? _____
13. Группа должна переправиться через неглубокую, но быструю реку. Распределите роли: кто идёт первым, кто последним, кто страхует?

Обоснуйте. _____

14. Во время привала вы заметили, что один из товарищей побледнел и жалуется на головокружение. Какие первые шаги вы предпримете? _____
15. Составьте чек-лист из 5 обязательных вещей, которые каждый участник должен проверить перед выходом на маршрут. _____

1. _____ 2) _____ 3) _____
2. _____ 5) _____

3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (3 задания, 2 балла за каждое)

3.1. Ориентирование:

Если вы движетесь по азимуту 90° (на восток), а вам нужно вернуться в исходную точку, какой азимут вы выберете для обратного пути?

Ответ: _____

3.2. Безопасность:

Перечислите 3 правила разведения костра в лесу в сухую погоду:

Краеведение (адаптировать под регион):

Назовите 2 природных объекта (река, озеро, заповедник, памятник природы) вашего региона, которые можно посетить в рамках учебного похода:_____

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

№	Правильный ответ
1.	в
2.	б
3.	б
4.	б
5.	в
6.	в
7.	в
8.	б
9.	г
10.	б
11.	Оценка логики: остановка, поддержка, распределение нагрузки, связь с руководителем
12.	Использование полиэтилена, смена на привале, утепление, профилактика мозолей
13.	Логичное распределение: опытный — первым (разведка), страхующий — с верёвкой, замыкающий контролирует группу
14.	Уложить, обеспечить покой, дать воды (если в сознании), проверить пульс/дыхание, при необходимости — первая помощь и вызов
15.	Пример: аптечка, вода, связь, навигация, защита от погоды
16.	270°

17.	Пример: очистить площадку от сухостоя, иметь средства тушения, не оставлять без присмотра, заливать после использования
18.	Индивидуально, проверяется соответствие региону

Максимальный балл: 30

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(Заполняется параллельно с диагностикой ребёнка)

ФИО ребёнка: _____ Дата: _____

ФИО родителя: _____ Контакт: _____

1. Как ребёнок относится к прогулкам на природе, походам, экскурсиям?
   - ☐ Очень любит, проявляет инициативу
   - ☐ Нравится, но участвует с подсказкой
   - ☐ Относится нейтрально
   - ☐ Избегает, предпочитает домашние занятия

2. Есть ли у ребёнка опыт участия в организованных походах, экскурсиях, туристических мероприятиях?
   - ☐ Да, регулярный
   - ☐ Был(а) 1–2 раза
   - ☐ Нет, но есть интерес
   - ☐ Нет, и интереса не проявляет

3.Какими навыками, на Ваш взгляд, уже владеет ребёнок? (можно отметить несколько)
   - ☐ Умеет собирать рюкзак
   - ☐ Знает правила поведения на природе
   - ☐ Может ориентироваться в знакомой местности
   - ☐ Умеет работать в команде
   - ☐ Другое: _____

4. Чего Вы ожидаете от программы «Если с другом вышел в путь»? (можно отметить несколько)
   - ☐ Чтобы ребёнок научился основам туристской подготовки
   - ☐ Чтобы развил(а) физическую выносливость и координацию
   - ☐ Чтобы изучил(а) природу и историю родного края
   - ☐ Чтобы нашёл(ла) друзей по интересам
   - ☐ Чтобы стал(а) увереннее, дисциплинированнее
   - ☐ Чтобы подготовился(ась) к участию в походах и соревнованиях
   - ☐ Другое: _____

5. Есть ли у ребёнка особенности, о которых важно знать педагогу? (состояние здоровья, ограничения по физической нагрузке, аллергии, особенности коммуникации, предпочтения в обучении)

_____

6. Готовы ли Вы поддерживать ребёнка в реализации программы?
   - ☐ Да, готов(а) участвовать в походах, помогать со снаряжением
   - ☐ Да, готов(а) морально поддерживать, интересоваться результатами
   - ☐ Постараюсь, но есть ограничения (указать): _____
   - ☐ Затрудняюсь ответить

Подпись родителя: _____ Дата: _____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Назначение: Проверка уровня освоения теоретических знаний и практических умений по темам первого полугодия: «Вводный модуль», «Краеведение», «Топография», «Туристские узлы», «Основы многоборья», «Вводный курс ориентирования».

Период проведения: декабрь (промежуточный контроль за I полугодие).

Время выполнения: 20–25 минут.

Материалы: Бланк тестирования, ручка, компас (для практического задания), топографическая карта (образец).

Условия: Спокойная обстановка, возможность индивидуальной поддержки, отсутствие жёсткого ограничения времени сверх 25 минут.

Инструкция для обучающегося:

«Внимательно прочитай каждое задание. Выбери или запиши наиболее точный ответ. Не спеши — если что-то непонятно, подними руку, педагог поможет сформулировать вопрос. Тестирование помогает понять, что ты уже умеешь, и над чем ещё стоит поработать».

Промежуточное тестирование

1. Что является главной целью туристско-краеведческой деятельности?

☐ Просто погулять на природе

☐ Изучать природу, историю родного края и развивать навыки безопасного похода

☐ Соревноваться с другими группами

☐ Собирать сувениры

2. Какой из перечисленных узлов используется для создания незатягивающейся петли?

☐ Прямой

☐ Булинь

☐ Ткацкий

☐ Удавка

3. Что показывает масштаб топографической карты 1:25 000?

☐ 1 см на карте = 25 м на местности

☐ 1 см на карте = 250 м на местности

☐ 1 см на карте = 2,5 км на местности

☐ 1 см на карте = 25 км на местности

4. Что такое азимут?

☐ Расстояние между двумя точками на карте

☐ Угол между направлением на север и направлением на предмет, измеряемый по часовой стрелке

☐ Высота горы над уровнем моря

☐ Скорость движения туриста

6. Какой цвет на спортивной карте обозначает непроходимый лес или густой кустарник?

- ☐ Белый
- ☐ Жёлтый
- ☐ Зелёный
- ☐ Синий

7. Кто в туристской группе отвечает за питание и раскладку продуктов?

- ☐ Руководитель
- ☐ Медик
- ☐ Завхоз
- ☐ Хронометрист

8. Какое правило НЕ относится к экологической этике туриста?

- ☐ Не рвать редкие растения
- ☐ Не оставлять мусор на биваке
- ☐ Разводить костёр в любом удобном месте
- ☐ Не беспокоить животных

9. Что означает горизонталь на топографической карте?

- ☐ Линия, соединяющая точки с одинаковой высотой
- ☐ Линия, показывающая направление течения реки
- ☐ Линия, обозначающая границу леса
- ☐ Линия маршрута

10. Какой узел рекомендуется использовать для связывания двух верёвок одинакового диаметра?

- ☐ Прямой
- ☐ Прусик
- ☐ Схватывающий
- ☐ Удавка

Максимальное количество баллов: 10

11. Установи соответствие между туристской должностью и обязанностью:

Должность	Обязанность
1. Руководитель	А. Контролирует время движения, фиксирует контрольные пункты
2. Завхоз	Б. Отвечает за жизнь и безопасность группы, принимает решения
3. Медик	В. Закупает и раскладывает продукты, составляет меню
4. Хронометрист	Г. Оказывает первую помощь, следит за санитарными правилами
5. Реммастер	Д. Отвечает за исправность снаряжения, проводит ремонт

Максимальное количество баллов: 4

12. Назови три правила безопасного поведения у костра.

Пример ответа:

_____

- Не разжигать костёр в сухую погоду и в запрещённых местах;

- Не оставлять костёр без присмотра;
- Перед уходом полностью залить костёр водой и засыпать землёй.

13. Опиши алгоритм действий, если ты потерял ориентировку в лесу.

Пример ответа:_____

- Остановиться, не паниковать;
- Прислушаться к звукам (шум дороги, голоса);
- Определить стороны горизонта по солнцу/компасу;
- Если не удаётся найти дорогу — остаться на месте, подать сигнал (свисток, яркий предмет);
- Экономить силы и ждать помощи.

15. Почему важно убирать за собой место бивака после привала?

Пример ответа:_____

- Чтобы не наносить вред природе (мусор разлагается десятки лет);
- Чтобы сохранить красоту места для других туристов;
- Чтобы не привлекать диких животных к стоянкам людей;
- Это проявление уважения к природе и культуре туризма.

Максимальное количество баллов: 6

Шкала интерпретации результатов:

Баллы	**Критерии**
18–20 баллов	Обучающийся уверенно владеет теоретическим материалом, понимает взаимосвязи, способен аргументировать выбор
14–17 баллов	Материал усвоен в основном объёме, допускаются единичные неточности, программа освоена
4–7 баллов	соответствуют начальному уровню, усвоены отдельные фрагменты программы, требуется систематическая поддержка, повторение базовых понятий и отработка практических навыков в индивидуальном или парном формате.
10–13 балла	Усвоены отдельные фрагменты программы, требуется систематическая поддержка.
0–9 балла	Необходима разработка индивидуальной образовательной траектории, усиление наглядно-практической поддержки

Результаты тестирования фиксируются в карте педагогических наблюдений, обсуждаются с обучающимся в форме рефлексивной беседы: «Какое задание показалось самым интересным? Почему?», «Что вызвало трудности? Что нужно повторить?», «Какой навык ты хотел(а) бы отработать

в следующем полугодии?», «Что ты можешь сделать, чтобы помочь товарищу, который затрудняется?» и используются для корректировки учебного процесса во втором полугодии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Назначение: Комплексная оценка уровня освоения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов программы за учебный год; создание ситуации успеха через публичную презентацию достижений; фиксация индивидуальной динамики развития каждого обучающегося.

Период проведения: май (завершение учебного года).

Формы итоговой аттестации:

1. Тестирование по теоретическому материалу программы;
2. Защита походного дневника / краеведческого проекта;
3. Итоговая фотовыставка «Наш год в пути»;
4. Презентация портфолио обучающегося;
5. Вручение сертификатов об освоении программы.

Участники: Обучающиеся программы, педагог, родители (законные представители), администрация учреждения, приглашённые гости.

Время: 2 занятия (80 минут)

Часть 1. Тестирование (теоретическая часть) – 20-25 мин.

1. Какой узел используется для создания незатягивающейся петли? (1 балл)

☐ Прямой
☐ Булинь
☐ Удавка
☐ Ткацкий

2. Что показывает масштаб карты 1:25 000? (1 балл)

☐ 1 см = 25 м
☐ 1 см = 250 м
☐ 1 см = 2,5 км
☐ 1 см = 25 км

3. Установи соответствие между должностью и обязанностью: (2 балла)

Завхоз → В. Распределение продуктов
Медик → А. Оказание первой помощи
Хронометрист → Б. Контроль времени движения

4. Назови три правила экологической этики туриста (3 балла)

Пример ответа: Не мусорить; не рвать редкие растения; не оставлять костёр без присмотра.

Часть 2. Защита походного дневника / проекта (практическая часть) - 3-5 мин

Критерии оценки (максимум 15 баллов):

Критерий	3 балла (высокий)	2 балла (базовый)	1 балл (начальный)
Содержание	Полнота, логичность, наличие краеведческого материала	Материал представлен, но фрагментарно	Материал минимален, требует доработки
Оформление	Аккуратность, наглядность, использование фото/схем	Оформление есть, но есть недочёты	Оформление небрежное или отсутствует
Презентация	Уверенная речь, аргументация, ответы на вопросы	Речь связная, но есть затруднения в ответах	Презентация с поддержкой педагога
Рефлексия	Глубокий самоанализ, осознание прогресса	Рефлексия поверхностная	Рефлексия формальная или отсутствует
Творческий вклад	Оригинальность, инициатива, личный стиль	Элементы творчества присутствуют	Работа выполнена по образцу

Часть 3. Итоговая фотовыставка «Наш год в пути».

Требования к экспонатам:

- Фотографии с походов, тренировок, акций (5–7 работ на обучающегося);
- Подписи: ФИО, название, место и дата съёмки, краткое описание;
- Оформление: цифровая экспозиция или печатные работы на стендах.

Критерии отбора работ:

- Техническое качество (чёткость, композиция);
- Соответствие тематике программы;
- Отражение личного вклада и достижений;
- Эмоциональная выразительность.

Часть 4. Презентация портфолио

Структура портфолио:

1. Титульный лист (ФИО, группа, год обучения);

2. Раздел «Мои цели» (планы на начало года);
3. Раздел «Мои достижения» (сертификаты, грамоты, фото с мероприятий);
4. Раздел «Мои работы» (лучшие творческие/исследовательские работы);
5. Раздел «Рефлексия» (самооценка, отзывы педагога/родителей);
6. Раздел «Планы на будущее».

Критерии оценки портфолио (максимум 10 баллов):

Баллы	**Критерии**
0-3 баллов	Полнота разделов
0-3 баллов	Актуальность материалов
0-2 баллов	Качество рефлексии
0-2 балла	Оформление и аккуратность

Сводная балльная система:

Макс. балл	**Компонент**
20 баллов	Тестирование
15 баллов	Защита проекта
10 баллов	Портфолио
45 балла	Итого

Уровни освоения программы:

Баллы	**Уровень**	**Характеристика**	**Рекомендации**
38–45	Высокий	Обучающийся уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, проявляет инициативу, творческий подход, способен к самостоятельной деятельности	Рекомендовано продолжение обучения на базовом/продвинутом уровне, участие в соревнованиях, наставничество
28–37	Базовый	Программа освоена в полном объёме, обучающийся демонстрирует устойчивые навыки, готов к применению знаний в стандартных ситуациях	Рекомендовано продолжение обучения, акцент на развитие самостоятельности и творческой активности
18–27	Начальный	Усвоены отдельные разделы программы, навыки требуют систематической отработки, мотивация неустойчивая	Индивидуальная поддержка, повторение базовых тем, игровые формы закрепления
0–17	Ниже базового Необходима разработка	Необходима разработка индивидуальной траектории, усиление практической и мотивационной поддержки	Консультации с родителями, адаптация заданий, пробные занятия

ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Шаблон для педагога)

Программа: «Если с другом вышел в путь»
Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Тест (из 20)	Проект (из 15)	Портфолио (из 10)	Итого (из 45)	Уровень	Форма поощрения
1	…	…	…	…	…	…	…
2	…	…	…	…	…	…	…

Сводные показатели группы:

- Высокий уровень: ___ чел. (___%)
- Базовый уровень: ___ чел. (___%)
- Начальный уровень: ___ чел. (___%)
- Средний балл по группе: ___ / 45

Выводы и рекомендации:

_____
_____
_____

Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Если с другом вышел в путь»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль					Итоговая аттестация (тест + защита проекта/портфолио + выставка)	ИТОГО
				Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки самоорганизации и труда	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка и участие в мероприятиях		
1										
2										
3…										

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- **Входная диагностика -** проводится в форме анкетирования (в т.ч. анкета для родителей), входного тестирования по основам туризма и безопасности, а также первичного педагогического наблюдения для определения исходного уровня знаний, умений и мотивации обучающихся.
- **Текущий контроль** осуществляется через педагогическое наблюдение, оценку выполнения практических заданий (вязка узлов, работа с компасом, установка палатки), участие в топографических играх, ведение походных дневников и фотоотчётов.
- **Промежуточная** аттестация включает письменное тестирование по теоретическому материалу (топография, туристские узлы, правила техники безопасности), практический мини-зачёт и рефлексивную беседу «Чему я научился».
- **Итоговая аттестация:** комплексная оценка, включающая итоговое тестирование, защиту краеведческого проекта или походного дневника, презентацию личного портфолио и участие в итоговой фотовыставке «Наш год в пути».

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия: Итоговый туристический слёт «Наш год в пути»

Дата проведения: 25 мая 202_года

Место проведения: Многофункциональная площадка МБОУ ДО «ЦДОД», школьный стадион с. Табачное

Участники: Обучающиеся программы «Если с другом вышел в путь» (11–17 лет), родители, педагоги, администрация учреждения, приглашённые гости

Цель мероприятия: Создание ситуации успеха для каждого обучающегося через публичную презентацию результатов года, демонстрация освоения туристских навыков и краеведческих компетенций, формирование опыта командного взаимодействия и публичного выступления.

Описание участия: Обучающийся(аяся) Петров Алексей, 13 лет, принял(а) активное участие в итоговом туристическом слёте по программе «Если с другом вышел в путь».

Формы участия:

1. Демонстрация практических навыков — представил(а) результаты освоения ключевых компетенций программы:
   - вязка 5 туристских узлов на скорость и точность (булинь, проводник, схватывающий, восьмёрка, прямой);
   - работа с компасом: определение азимута, движение по заданному направлению;
   - установка туристской палатки в составе команды за нормативное время;
   - преодоление полосы препятствий (горизонтальный маятник, переправа по параллельным верёвкам).
2. Презентация краеведческого проекта — подготовил(а) и защитил(а) мини-исследование «Родники родного села»:
   - рассказал(а) о целях и задачах исследования;
   - продемонстрировал(а) фотофиксацию, карту расположения родников, результаты анкетирования жителей;
   - ответил(а) на вопросы педагога и гостей о методах сбора материала и практической значимости работы.
3. Участие в командных испытаниях — в составе группы прошёл(ла) учебный маршрут с элементами ориентирования:
   - распределение ролей в команде (хронометрист, медик, завхоз);
   - совместное принятие решений при прохождении контрольных пунктов;
   - взаимопомощь и страховка на сложных участках.
4. Оформление походного дневника — представил(а) личный дневник наблюдений за учебный год:
   - регулярность записей, аккуратность оформления;

- наличие краеведческих заметок, схем маршрутов, фотоотчётов;
- элементы рефлексии: «Что получилось», «Над чем работать дальше».

5. Участие в торжественной части — получил(а) сертификат об успешном освоении программы «Если с другом вышел в путь» за 202__–202__ учебный год.

Педагог: _____
Подпись: _____
Дата: _____

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия:

Тема: «Основные туристские узлы: булинь, восьмёрка, двойной проводник. Назначение и техника вязки»

Цель: формирование у обучающихся устойчивых практических навыков вязания трёх туристических узлов, а также развитие умения осознанно применять их в зависимости от задачи, контролировать правильность выполнения и нести ответственность за безопасность группы.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с классификацией, назначением и алгоритмом вязки трёх базовых туристских узлов (булинь, восьмёрка, двойной проводник).
- Сформировать устойчивый навык правильного выполнения узлов с контролем затяжки и «контрольным узлом» (где требуется).
- Научить определять ситуацию применения каждого узла в походных условиях.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, пространственное мышление, зрительно-моторную координацию.
- Совершенствовать умение работать по инструкции, алгоритму и образцу.
- Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при работе в парах.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру безопасного обращения со снаряжением, дисциплинированность и аккуратность.
- Формировать чувство ответственности за надёжность соединения (принцип «узел спасает жизнь»).
- Развивать коммуникативные качества через парную работу и наставничество (старшие помогают младшим).

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут)

Форма занятия: комбинированное (теория + практикум + игровое закрепление).

Тип занятия: изучение нового материала и формирование практических умений.

Необходимые материалы:

- Верёвки/репшнуры (Ø 8–10 мм) по числу обучающихся + 20% запас
- Карабины стальные/алюминиевые (для демонстрации работы узла в связке)

- Плакаты/схемы: «Пошаговая вязка булиня, восьмёрки, двойного проводника»
- Ноутбук + проектор (видеофрагменты: «Техника вязки», «Типичные ошибки»)
- Индивидуальные карточки-алгоритмы (ламинированные)
- Журнал инструктажа по ТБ, ручка
- Маркеры/скотч для фиксации концов верёвки (предотвращение распускания)

Ход занятия:

1.Организационный этап (3 мин).

Педагог приветствует детей, проверяет посещаемость, проверка готовности рабочего места. Настраивает детей на работу.

Обучающиеся организуют рабочее место, достают верёвки, готовят карточки.

Методика: Словесный, организационный.

2.Мотивация (7 мин).

Педагог объясняет правила работы с верёвкой (не наматывать на руки, не играть с петлями, следить за концами, не допускать скручивания). Подписывает журнал ТБ. Мотивирует: «В походе от правильного узла зависит безопасность группы. Сегодняшние узлы – базовые для страховки и быта».

Обучающиеся слушают, задают уточняющие вопросы, ставят подпись в журнале.

Методики: наглядный, словесный, проблемный вопрос

3.Изучение нового материала (15 мин).

Педагог демонстрирует плакаты и видео. Последовательно объясняет:
- **Булинь** – незатягивающаяся петля на конце, для привязывания к опоре/карабину.
- **Восьмёрка** – петля для страховки/связывания, высокая надёжность, легко развязывается после нагрузки.
- **Двойной проводник** – петля для создания надёжной точки крепления, часто используется в связках и переправах.

Показывает контрольный узел, «одевание» узла, правильную затяжку.

Обучающиеся смотрят, фиксируют ключевые слова в тетрадях/дневнике, задают вопросы по алгоритмам.

Методики: Объяснительно-иллюстративный, наглядный

4. Физминутка (5 мин).

Педагог проводит гимнастику для кистей, пальцев, плечевого пояса. «Сжимаем-разжимаем кулаки, вращаем запястьями, потягиваемся».

Обучающиеся выполняют упражнения, снимают статическое напряжение.

5.Практическая реализация (40 мин).

Педагог раздаёт верёвки. Показывает вязку каждого узла в замедленном темпе. Контролирует процесс, подходит к каждому, корректирует хват, размер петли, затяжку. Организует работу в парах: один вяжет, второй проверяет по карточке. Включает наставничество (старшие помогают младшим). Фиксирует ошибки в «Карте наблюдений».

Обучающиеся пробуют вязать каждый узел по алгоритму. Сверяют с образцом. Работают в парах, проводят взаимоконтроль. Задают вопросы при затруднении.

Игра: «Узел по назначению».

Методики: Практический, коллективное взаимообучение, дифференциация.

6.Рефлексия. Завершение занятия и уборка (6 мин).

Педагог задаёт вопросы: «Какой узел дался легче? Где возникли трудности? Зачем нужен контрольный узел?». Фиксирует уровень усвоения. Озвучивает задание на дом.

Обучающиеся делятся впечатлениями, самооценивают работу по шкале «светофор» (зелёный – понял, жёлтый – есть вопросы, красный – нужна помощь).

Методики: рефлексивная беседа, качественная оценка.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема мероприятия: Итоговый туристический слёт «Наш год в пути»

Цель: Создание ситуации успеха для каждого обучающегося через публичную презентацию результатов освоения программы, демонстрацию туристских, краеведческих и экологических компетенций, формирование опыта командного взаимодействия и рефлексии.

Задачи:

1. Оценить уровень освоения теоретических знаний и практических навыков за учебный год.
2. Продемонстрировать умения по ориентированию, вязке узлов, организации бивака и преодолению препятствий.
3. Представить результаты краеведческих исследований и экологических акций.
4. Закрепить навыки командного взаимодействия, распределения ролей и взаимостраховки.
5. Провести публичную рефлексию, вручить сертификаты, наметить перспективы дальнейшего развития.

Форма проведения: Комбинированное итоговое мероприятие (теоретический блок + практические станции + защита проектов + фотовыставка + церемония награждения)

Место проведения: МБОУ ДО «ЦДОД» / школьный стадион в природной зоне, с. Табачное

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут)

Участники: Обучающиеся программы, педагог-руководитель, родители (законные представители), администрация учреждения, приглашённые гости, жюри.

Материально-техническое обоснование:

- Снаряжение: верёвки (Ø 8–10 мм), карабины, компасы, топографические и спортивные карты, палатки/тенты, рюкзаки, аптечки, лопата, костровое оборудование.
- Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, стойки для фотовыставки, стенды, маркеры, бланки портфолио, сертификаты, грамоты.
- Документация: журналы инструктажа по ТБ, оценочные листы жюри, диагностические карты, анкеты рефлексии.
- Меры безопасности: предварительный инструктаж по ТБ, проверка снаряжения, наличие аптечки и ответственного за медицинскую безопасность, соблюдение экологических норм («не навреди»).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

ВСТУПЛЕНИЕ И ПРИВЕТСТВИЕ.

(Звучит фоновая музыка. Участники рассаживаются полукругом/в формате туристического привала.)

Ведущий (педагог):

«Добрый день, уважаемые родители, гости, администрация и, конечно же, наши юные туристы и краеведы! Сегодня мы подводим итоги большого и насыщенного пути. Программа «Если с другом вышел в путь» научила нас не просто ходить по тропам, а читать карты, вязать надёжные узлы, беречь природу и чувствовать себя частью родного края. Сегодня каждый из вас докажет: вы не просто прошли маршрут, вы стали командой, исследователями и хранителями крымской природы и истории. *(Краткое представление гостей, объявление регламента, напоминание о правилах безопасности на школьном стадионе)*

Теоритический квест «Знатоки маршрута»

(Формат: интерактивная викторина в командах по 4–5 человек. За каждый верный ответ команда получает «компас»-жетон.)

Ведущий:

Первый этап – проверка знаний. Вопросы охватывают топографию, узлы, экологию и туристский быт. Отвечаем быстро, чётко, без подсказок. Готовы?

1. Какой узел создаёт незатягивающуюся петлю для привязывания к опоре? *(Булинь)*
2. Что показывает масштаб карты 1:25 000? *(1 см = 250 м на местности)*
3. Как называется угол между направлением на север и на предмет, измеряемый по часовой стрелке? *(Азимут)*
4. Кто в группе отвечает за раскладку продуктов и меню? *(Завхоз)*
5. Назовите три правила экологической этики туриста. *(Не мусорить, не рвать редкие растения, полностью гасить костёр)*
6. Что такое горизонталь на топографической карте? *(Линия, соединяющая точки одинаковой высоты)*
7. Какой цвет на спортивной карте обозначает густой кустарник? *(Зелёный)*

Ведущий:

Отлично! Подсчитываем жетоны. Теория закреплена, переходим к практике.

Практические станции «Школьный стадион умений»

(Участники делятся на 4 группы, проходят станции по 7–8 минут. На каждой станции – эксперт/педагог или старший наставник из группы.)

Станция	Задание	Критерий оценки
«Узловая»	Вязка 3 узлов (булинь, восьмёрка, двойной проводник) на скорость и	Техника, контроль узла, объяснение назначения

	правильность + контроль затяжки	
«Штурманская»	Определение азимута, прохождение 15 м по заданному направлению, чтение условных знаков	Точность направления, работа с компасом/картой
«Бивачная»	Установка палатки/тента в команде за нормативное время + выбор места стоянки	Скорость, натяжение, безопасность, уборка места
«Полоса препятствий»	Преодоление маятника, переправы по параллельным верёвкам, самостраховка	Координация, страховка, командное взаимодействие

Ведущий (во время прохождения):

«Помните главный принцип: в походе от правильного узла и слаженной страховки зависит безопасность всей группы. Действуйте чётко, страхуйте напарника, распределяйте роли. Время пошло!»

(По завершении станции жюри фиксирует баллы в протоколе.)

Защита проектов и портфолио

(Выступления по 3–4 минуты. Формат: презентация + ответы на вопросы.)

Ведущий:

Туризм – это не только километры и узлы. Это истории, открытия и забота о родном крае. Сейчас мы услышим, как вы исследовали природу Бахчисарайского района, оформили походные дневники и создали свои портфолио.

(Примерные темы выступлений, соответствующие программе):

- «Родники родного села: карта, анкетирование, экологическая акция»
- «Поход по местам боевой славы: интервью, фотоматериалы, память»
- «Мой первый маршрут: от замысла до технического отчёта»
- «Электронная стенгазета: экологические проблемы села и пути решения»

Жюри оценивает по критериям (макс. 15 баллов):

- Содержание и краеведческая глубина (3)
- Оформление и наглядность (3)
- Уверенность презентации и ответы на вопросы (3)
- Рефлексия и самоанализ (3)
- Творческий вклад и инициатива (3)

(Параллельно работает фотовыставка «Наш год в пути». Родители и гости просматривают работы, оставляют комментарии в гостевой книге.)

Рефлексия «Круг дороги»

(Участники садятся в круг. Педагог задаёт вопросы, каждый отвечает кратко.)

Ведущий:

«Любой поход заканчивается привалом, на котором мы подводим итоги. Давайте и мы сделаем это честно и открыто:

1. Что в этом году получилось лучше всего?
2. Где пришлось преодолеть себя или страх?
3. Кому из товарищей ты благодарен за поддержку на маршруте?
4. Какой навык или тему ты хочешь освоить в следующем году?»

(Фиксация ответов в диагностической карте, создание атмосферы доверия и субъектной позиции.)

Награждение и закрытие.

Ведущий:

«По итогам теоретического блока, практических станций, защиты проектов и портфолио жюри определяет уровни освоения программы. Но главное – каждый из вас прошёл свой маршрут, научился новому и стал частью команды».

(Вручение сертификатов об освоении программы. Номинации: «Лучший штурман», «Мастер узлов», «Хранитель природы», «Лидер маршрута», «Самый креативный проект».)

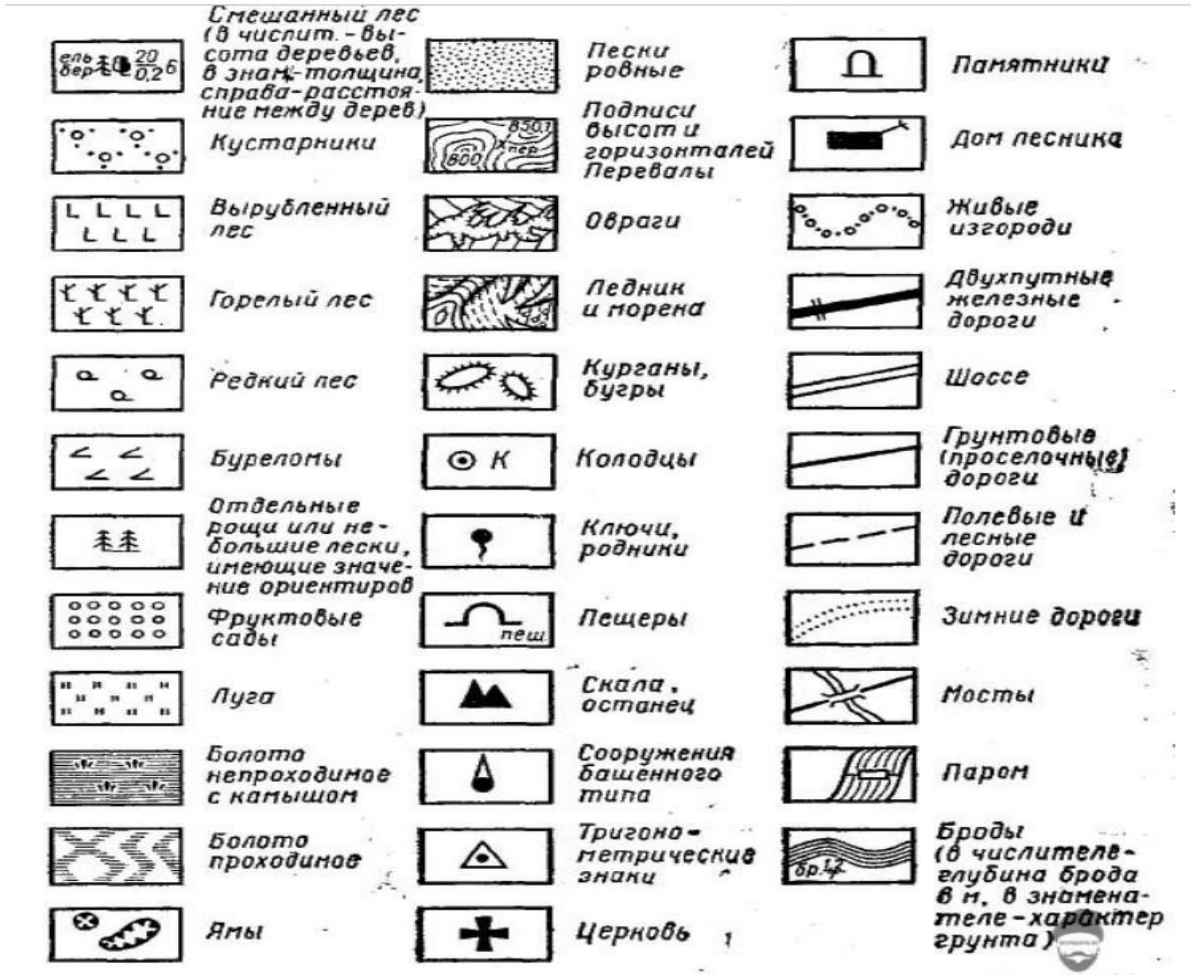
Слово администрации/родителям: *(краткие поздравления, благодарности, пожелания).*

Ведущий (закрытие):

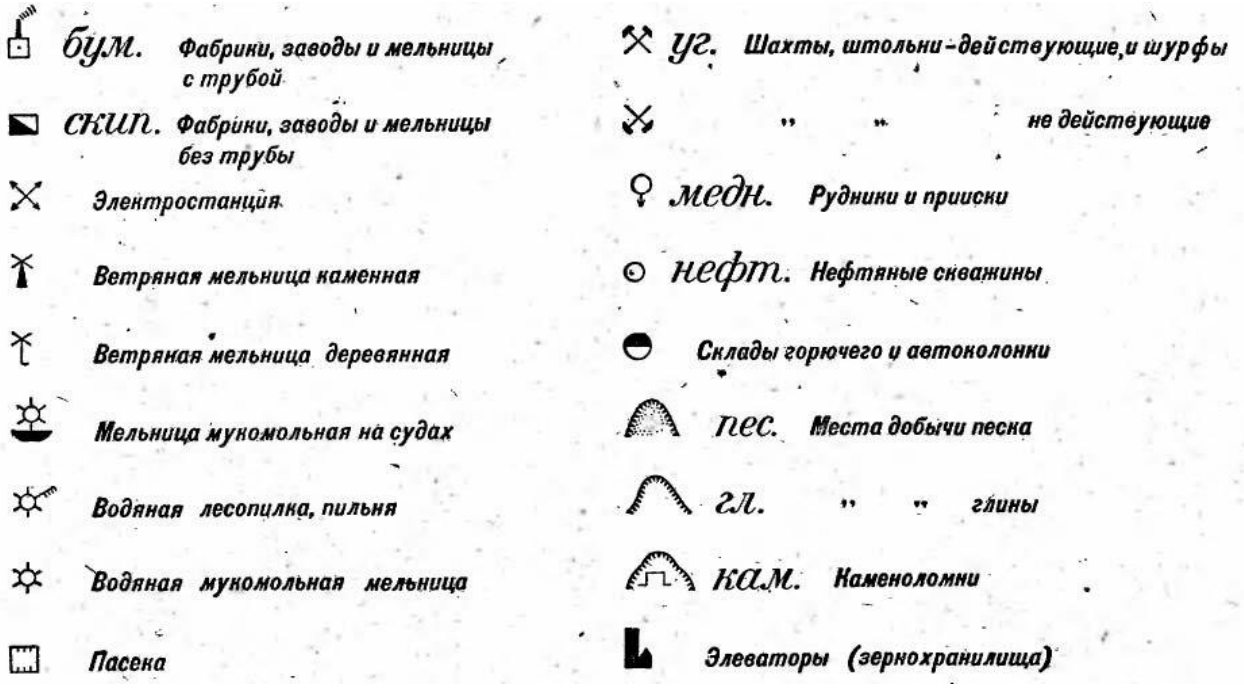
«Горизонт – веселей шагается!» Пусть этот год станет только началом ваших исследований, походов и открытий. Берегите природу, будьте надёжны в команде и никогда не останавливайтесь на пути к новым вершинам.

Слёту «Наш год в пути» – объявляю закрытым! Общее фото на память». *(Звучит финальная музыка, участники фотографируются у выставки)*

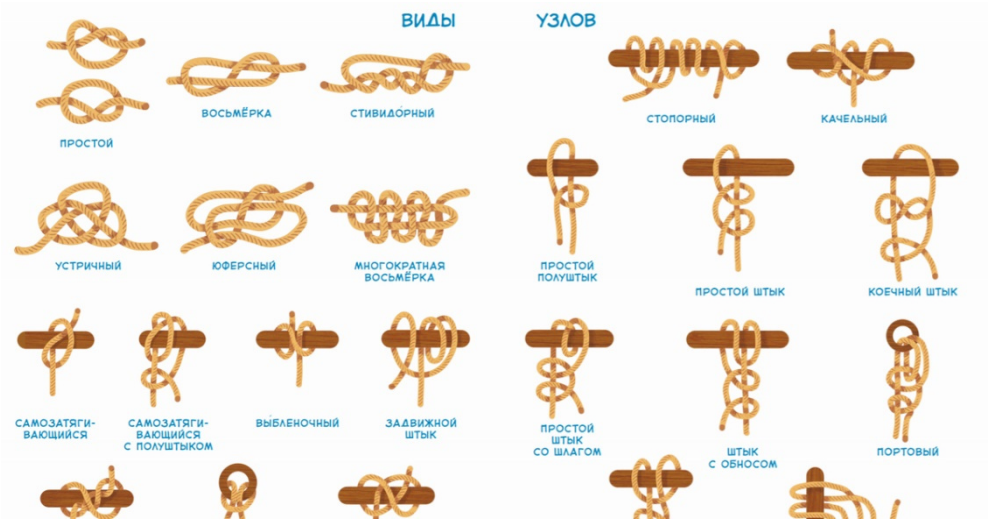
Иллюстрированный материал по тематике занятий



1. Условным знакам карт



2. Виды узлов



3. Установка палатки



4. Виды костров



Словарь специальных терминов:

Азимут — угол между направлением на север и направлением на предмет, измеряемый по часовой стрелке от 0° до 360°.

Академический узел — надёжный узел для связывания верёвок разного диаметра.

Анкетирование — метод сбора информации путём письменного опроса по заранее составленным вопросам.

Аптечка туристская — набор медикаментов и перевязочных материалов для оказания первой помощи в походе.

Бивак (бивуак) — место временного размещения туристской группы для ночлега, отдыха и приготовления пищи в природных условиях.

Биоразнообразие — разнообразие живых организмов в экосистеме; показатель здоровья природной среды.

Булинь (беседочный узел) — незатягивающаяся петля на конце верёвки; применяется для страховки и привязывания к опоре.

Взаимостраховка — страховка, осуществляемая одним участником группы для другого.

Восьмёрка — надёжный узел для образования петли; легко развязывается после нагрузки, используется в страховочных системах.

Глазомерная съёмка — упрощённый способ съёмки местности без сложных инструментов, на основе визуальной оценки расстояний и углов.

Горизонталь — линия на карте, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря; используется для изображения рельефа.

Грейпвайн — узел для соединения двух концов одной верёвки или двух верёвок; отличается высокой прочностью.

Групповое снаряжение — оборудование, распределяемое между участниками группы (палатка, котлы, верёвки, аптечка).

Движение по азимуту — следование заданному направлению, выдерживаемому с помощью компаса.

Двойной проводник («заячьи уши») — узел с двумя петлями; применяется для создания точки крепления или организации страховки.

Дистанция — маршрут соревнований по ориентированию, включающий старт, контрольные пункты и финиш.

Завхоз — участник группы, отвечающий за закупку, раскладку продуктов и организацию питания в походе.

Зольник — место для сбора золы и углей после костра; используется для полного затухания.

Истинный азимут — азимут, отсчитываемый от географического (истинного) меридиана.

Карабин — металлическое звено с защёлкой для соединения элементов страховочной системы.

Каремат (коврик-пенка) — теплоизолирующий коврик,

укладываемый под спальник для защиты от холода земли.

Компас спортивный — прибор с жидкостным демпфером, прозрачной колбой и шкалой 360°, предназначенный для быстрого определения направлений.

Контрольный узел — дополнительный узел, вяжущийся после основного для предотвращения его самопроизвольного развязывания.

Костёр «Звёздный» — поленья сходятся лучами к центру; экономичен, удобен для ночлега.

Костёр «Колодец» — дрова укладываются квадратом; обеспечивает равномерное длительное горение.

Костёр «Таёжный» (нодья) — костёр из длинных брёвен; горит много часов без присмотра, используется для обогрева.

Костёр «Шалаш» — вид костра с конусообразным расположением дров; быстро разгорается, подходит для приготовления пищи.

Костровое оборудование — комплект для разведения костра и приготовления пищи (котлы, тросик, рогатины, спички).

КП (Контрольный пункт) — отмеченная на карте и местности точка маршрута, которую необходимо посетить участникам.

Краеведение — изучение природы, истории, культуры и населения родного края.

Краеведческий материал — информация о природных, исторических и культурных объектах, собранная в ходе исследований.

Красная книга — официальный документ, содержащий перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

Крутизна склона — угол наклона поверхности к горизонту; определяется по густоте расположения горизонталей.

Легенда карты — условные обозначения и пояснения, используемые на карте для расшифровки символов.

Линейное ориентирование — способ движения вдоль линейных ориентиров (тропа, ручей, просека) для упрощения навигации.

Личное снаряжение — предметы, которые каждый участник берёт с собой индивидуально (рюкзак, спальник, одежда, посуда).

Магнитное склонение — угол между направлением магнитного и географического меридианов; учитывается при ориентировании.

Магнитный азимут — азимут, определяемый по магнитной стрелке компаса.

Маршрут — заранее спланированный путь движения группы от начального до конечного пункта с указанием контрольных точек.

Маршрутная съёмка — метод съёмки, при котором измерения производятся вдоль линии движения.

Масштаб — отношение расстояния на карте к соответствующему расстоянию на местности (например, 1:25 000 означает: 1 см на карте = 250 м на местности).

Маятник (горизонтальный/вертикальный) — элемент полосы препятствий, преодолеваемый с помощью раскачивания на верёвке.

Медик — участник группы, отвечающий за аптечку и оказание первой помощи.

Обратный азимут — направление, противоположное прямому азимуту (разница 180°); используется для возвращения.

Ориентирование карты — совмещение направлений на карте с соответствующими направлениями на местности.

Переправа — способ преодоления водной преграды или оврага с использованием верёвочных конструкций.

Полевые исследования — сбор данных непосредственно на местности (наблюдения, замеры, интервью, фотофиксация).

Полиспаст — система блоков и верёвок для увеличения усилия при натяжении переправы.

Полярная съёмка — метод съёмки, при котором все точки определяются относительно одной исходной точки (полюса).

Портфолио обучающегося — персональная папка достижений, включающая работы, сертификаты, рефлексивные записи и фотоотчёты.

Поход — организованное передвижение группы людей по определённому маршруту с ночёвками в природных условиях.

Поход выходного дня (ПВД) — кратковременный поход продолжительностью 1–3 дня, проводимый в выходные или праздничные дни.

Привязка — определение своего местоположения на карте по видимым ориентирам.

Принцип «не навреди» — экологическое правило: после привала место должно быть приведено в исходное состояние.

Природоохранная акция — организованное мероприятие по очистке, благоустройству или сохранению природных объектов.

Прямой узел — простейший узел для связывания двух верёвок одинакового диаметра.

Реммастер — участник группы, отвечающий за исправность снаряжения и проведение мелкого ремонта.

Репшнур — вспомогательная верёвка малого диаметра (4–6 мм), используемая для вязки схватывающих узлов и вспомогательных работ.

Розжиг — начальный этап разведения костра с использованием легковоспламеняющихся материалов.

Рюкзак — специальная сумка для переноски снаряжения; в туризме используется с жёсткой спинкой и системой подвеса.

Самостраховка — индивидуальная страховка участника с помощью репшнура и карабина.

Спальный мешок — утеплённый чехол для сна в походных условиях.

Спортивная карта — специализированная карта для ориентирования

с детализированным изображением рельефа, растительности и проходимости местности.

Спортивное ориентирование — вид спорта, в котором участники с помощью карты и компаса должны пройти контрольные пункты на местности за минимальное время.

Страховка — система мер и технических приёмов для предотвращения падения или травм участника.

Стремя (узел-удавка) — узел, используемый для крепления верёвки к опоре или организации временной точки опоры.

Схватывающий узел (прусик) — узел, который затягивается под нагрузкой и легко развязывается без нагрузки; используется для самостраховки и подъёма по верёвке.

Тент — лёгкое укрытие из водонепроницаемой ткани; альтернатива палатке.

Технический отчёт — документ, содержащий описание пройденного маршрута, характеристики препятствий, рекомендации и выводы.

Ткацкий узел — узел для соединения верёвок; применяется в туризме и альпинизме.

Топографическая карта — подробное изображение местности с обозначением рельефа, гидрографии, растительности, дорожной сети и искусственных объектов.

Топографическая съёмка — процесс измерения и графического изображения участка местности для создания карты или плана.

Точечное ориентирование — поиск конкретного объекта (КП) по точным координатам и описанию.

Траверс — движение поперёк склона с сохранением высоты; требует навыков работы с альпенштоком и самостраховки.

Туризм — вид активного отдыха, связанный с передвижением по маршрутам различной сложности с познавательными, оздоровительными или спортивными целями.

Удавка — узел, образующий затягивающуюся петлю; применяется с осторожностью.

Узел — способ соединения, закрепления или образования петли на верёвке.

Условные знаки — графические символы, обозначающие объекты местности (лес, река, дорога, строение и т.д.).

Финишный коридор — заключительный участок дистанции, ведущий непосредственно к финишу.

Хронометрист — участник группы, контролирующий время движения и соблюдение графика.

Экологическая этика — система норм поведения, направленных на бережное отношение к природе.

Дидактические материалы:

Карточка №1. ««Топографические знаки: запомни и нарисуй»

Группа «Рельеф»:

- Горизонталь — линия равных высот
- Бергштрих — указатель направления склона (внутрь — котловина, наружу — возвышенность)
- Отметка высоты — цифра с точкой

Группа «Растительность»:

- Лес (зелёный фон или значки деревьев)
- Луг/поле (жёлтый фон или штриховка)
- Кустарник (зелёные точки или кружки)

Группа «Дорожная сеть»:

- Тропа (пунктир)
- Дорога (двойная линия)
- Мост (значок с опорой)

Задание: Нарисуй по 3 знака из каждой группы. Подпиши их название и значение.

Карточка №2. «Азимут: алгоритм работы с компасом»

Шаг 1. Подготовка:

- Положи компас на ладонь горизонтально
- Дождись остановки стрелки
- Совмести северный конец стрелки с буквой «С» на шкале

Шаг 2. Определение азимута на предмет:

- Направь визирное приспособление на объект
- Зафиксируй значение на шкале (0–360°)
- Запиши результат

Шаг 3. Движение по заданному азимуту:

- Установи на шкале нужный азимут
- Поворачивайся, пока стрелка не совпадёт с «С»
- Иди в направлении визира, контролируя отклонения

Шаг 4. Обратный азимут:

- Если азимут < 180° → прибавь 180°
- Если азимут ≥ 180° → вычти 180°
- Пример: прямой 45° → обратный 225°

Практическое задание: Определи азимуты на 3 объекта вокруг (дерево,

здание, флагшток). Запиши в таблицу.

Объект	Прямой азимут	Обратный азимут

Карточка №3. ИГРОВЫЕ И КВЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Игра «Топо-лото»

Цель: Закрепление знания условных знаков.

Материалы: Карточки со знаками, игровые поля с пустыми ячейками.

Ход: Ведущий называет объект («река», «холм», «мост») — игроки закрывают соответствующий знак на поле. Побеждает тот, кто первым собрал линию.

Квест «Найди азимут»

Цель: Отработка движения по азимуту.

Задание:

1. На старте получи карточку с азимутом (например, 120°).
2. Пройди 20 шагов по направлению.
3. Найди тайник с подсказкой для следующего этапа.
4. Повтори 3–4 раза. Финал — общий «клад» (сертификат, значок).

Викторина «Узел за минуту»

Цель: Развитие скорости и точности вязки узлов.

Правила:

- За 60 секунд завязать названный узел.
- Проверка: педагог или напарник по чек-листу.
- Баллы: 3 — идеально, 2 — с замечаниями, 1 — с помощью.
- Побеждает набравший больше баллов за 5 раундов.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы «Если с другом вышел в путь»

Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 4

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел 1. «Вводный. Техника безопасности» - 4 часа					
1.	Знакомство с деятельностью объединения. Цели и задачи программы. Техника безопасности	2			Входная диагностика, инструктаж по ТБ	
2.	Распределение группового и личного снаряжения. Трудовая этика туриста	2			Анкетирование, педагогическое наблюдение	
	Раздел 2: «Краеведение» - 12 часа					
3.	Рельеф и климатические особенности Бахчисарайского района	2			Беседа, зарисовки	
4.	Животный и растительный мир родного края	2			Практическое задание	
5.	История родного края: от древности до наших дней	2			Практическое задание	
6.	Правила сбора и фиксации краеведческого материала	2			Полевое задание	
7.	Презентация краеведческого материала. Принципы оформления	2			Защита мини-проекта	
8.	Краеведческая викторина. Фотовыставка «Знай родной край!»	2			Фотовыставка, викторина	
	Раздел 3: «Топография» - 12 часов					
9.	Топографическая карта: масштаб, легенда, условные знаки	2			Упражнение «Смешивание»	
10.	Чтение карты. Горизонтали, крутизна склона	2			Практическое задание	
11.	Горизонтали, крутизна склона, ориентирование карты	2			Задание «Температура»	
12.	Схема маршрута. Прокладка теоретического пути	2			Практическое задание	

13.	Топографическая съёмка местности (полярная, маршрутная)	2			Упражнение «Топографическая съёмка»	
14.	Топографические игры: «Поиск клада», «Азимут»	2			Топографическая игра, практический зачёт	
	Раздел 4. «Туристические узлы» - 12 часов					
15.	Основные узлы: проводник, восьмёрка, булинь	2			Отработка на отрезках верёвки	
16.	Контроль затяжки и правильности вязки базовых узлов	2			Практикум «Узел по назначению»	
17.	Страховочные и связующие узлы: схватывающий, прусик, грейпвайн	2			Практикум «Узел по назначению»	
18.	Ткацкий, академический узлы. Применение в снаряжении	2			Практическое занятие	
19.	Вязка узлов на скорость и правильность	2			Игра «Узел за минуту»	
20.	Применение узлов в реальных походных условиях	2			Практический зачёт (5 узлов за 3 мин)	
	Раздел 5. «Спортивное туристическое многоборье» - 18 часов					
21.	Личное и групповое снаряжение. Страховка и самостраховка	2			Инструктаж, отработка стоек	
22.	Команды взаимодействия. Надёжность соединений	2			Практикум на школьном стадионе	
23.	Траверс склона. Техника движения	2			Контрольное упражнение	
24.	Переправы: по бревну, кочкам, гарям	2			Практикум на школьном стадионе	
25.	Переправа по параллельным верёвкам	2			Практикум на школьном стадионе	
26.	Контрольное прохождение переправ	2			Практическое занятие	
27.	Спуски с крутого склона при помощи верёвки	2			Отработка на учебном склоне	
28.	Маятники: горизонтальный и вертикальный	2			Контрольное упражнение	
29.	Комплексное преодоление полосы	2			Контрольное прохождение	

	препятствий					
	Раздел 6. «Спортивное ориентирование» - 12 часов					
30.	Устройство спортивного компаса. Определение сторон горизонта	2			Тест, практическое задание	
31.	Азимут: понятие, расчёт, обратный азимут	2			Тренировка на местности	
32.	Движение по заданному азимуту	2			Тренировка на местности	
33.	Закрепление движения по азимуту	2			Контрольное прохождение маршрута	
34.	Линейное и точечное ориентирование	2			Контрольное прохождение маршрута	
35.	Точечное ориентирование	2			Соревнование / Контроль	
	Раздел 7. «Подведение итогов за I полугодие» - 2 часов					
36.	Промежуточный тест: теория (топография, узлы, ТБ) Практический мини-зачёт + рефлексия	2			Тест-викторина, беседа	
	Раздел 8. «Комплексное применение навыков туристского многоборья» - 10 часов					
37.	Тактика прохождения этапов. Распределение ролей и командные команды	2			Практикум в микрогруппах	
38.	Отработка слаженности действий группы на базовых этапах (маятник, переправа)	2			Практикум в микрогруппах	
39.	Преодоление комбинированной полосы препятствий	2			Контрольное прохождение	
40.	Групповые мини-соревнования «Полоса препятствий»	2			Соревнование, рефлексия	
41.	Анализ тактических ошибок. Подведение итогов раздела	2			Беседа, анализ ситуации	
	Раздел 9. «Спортивное ориентирование» - 18 часов					
42.	Спортивные карты. Система знаков и масштаб	2			Практикум, анализ карт	
43.	Действия на старте и дистанции	2			Тренировочные маршруты	
44.	Работа на КП и финише	2			Тренировочные маршруты	
45.	Технические приёмы ориентирования (компас на пальце)	2			Контрольные тренировки	

46.	Длинная дистанция и навигация	2			Контрольные тренировки	
47.	Тренировочные старты	2			Практическое задание	
48.	Соревнования по спортивному ориентированию	2			Соревнования	
49.	Разбор ошибок и протоколов	2			Разбор ошибок	
50.	Итоговое занятие по ориентированию	2			Соревнования, тест по картам	
	Раздел 10. «Туристическая стенгазета» - 4 часа					
51.	Виды газет, работа редколлегии, рубрики, вёрстка. Выбор темы	2			Мозговой штурм, макет	
52.	Выпуск и презентация электронной газеты по экологическим проблемам села	2			Цифровая выставка, защита проекта	
	Раздел 11. «Спортивные походы» - 24 часа					
53.	Подготовка к походу. Составление маршрута и картосхемы	2			Защита маршрутного листа	
54.	Поход выходного дня. Маршрут 5–7 км	2			Практикум в полевых условиях	
55.	Установка палатки/тента. Выбор бивака	2			Дневник похода, наблюдение	
56.	Обустройство бытового лагеря	2			Практикум в полевых условиях	
57.	Разведение костра. Виды и правила розжига	2			Защита отчёта	
58.	Приготовление пищи в походе	2			Наблюдение	
59.	Пешеходный поход: техника движения в группе	2			Наблюдение	
60.	Действия в экстремальных ситуациях	2			Практическое задание	
61.	Поход по местам боевой славы	2			Краеведческий отчёт	
62.	Сбор краеведческого материала в походе	2			Презентация краеведческого материала	
63.	Техническое описание маршрута	2			Письменный отчёт, обсуждение	
64.	Рефлексия по итогам похода	2			Защита отчёта	

	Раздел 12. «Природоохранные акции» - 12 часов					
65.	Анкетирование об экопроблемах. Распределение обязанностей	2			Анализ анкет, презентация результатов	
66.	Уборка территории села, школы, обелиска	2			Фотоотчёт, рефлексия	
67.	Благоустройство обелисков и памятных мест	2			Фотоотчёт, рефлексия	
68.	Очистка берега залива и родника	2			Фотоотчёт, рефлексия	
69.	Очистка родника и благоустройство	2			Фотоотчёт, рефлексия	
70.	Презентация результатов акции. Фотоотчёт	2			Отчёт об акции, презентация	
	Раздел 13. «Подведение итога за полугодие» - 4 часа					
71.	Подготовка фотоотчёта, оформление портфолио	2			Портфолио, письменный тест	
72.	Награждение, индивидуальные рекомендации, рефлексия года	2			Итоговая беседа, выдача наградных листов	
	ИТОГ	**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027