УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № __3__
от «_31_»___03____ 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____П.С.Усатенко
«__31__»____03____2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ « ТВОЙ МИР» «**Территория подростка**»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы:1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик:
Усатенко Полина Александровна,
педагог дополнительного
образования
творческого объединения «Твой мир»

г. Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовая база 3
Цель программы 5
Задачи 5
Адресат программы 6
Актуальность программы 7
Педагогическая целесообразность 8
Формы обучения 9
Особенности организации 9
Режим занятий 9
Уровень программы 10
Объем и сроки освоения программы. 10
Формы аттестации/контроля 10
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 12
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 16
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 17
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. 22
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 27
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 29
Кадровое обеспечение. 29
Материально-техническое обеспечение: 29
Методическое обеспечение. 29
Информационно-телекоммуникационное обеспечение 29
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 32
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ. 35
Оценочные материалы 35
Методические материалы 46
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛППИРОВАНИЕ 59
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 64

РАЗДЕЛ №1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Территория подростка» разработана не просто как кружок по интересам, а как пространство для взросления, самопознания и приобретения реальных жизненных навыков. В современном быстро меняющемся мире подросткам критически важно научиться не только учиться, но и взаимодействовать с обществом.

Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Территория подростка» имеет социально-гуманитарную направленность, программа нацелена на особый подход к изучению основ развития коммуникативных качеств, поддержки инициативности, готовности к самостоятельному решению жизненных задач и проблем, умений управлять собой в разных специально моделируемых и жизненных ситуациях, планировать и осуществлять саморазвитие, предоставлять возможность для самореализации. Программа разработана с учётом физических, психологических и возрастных особенностей детей, а также возможностей обучающихся и конкретных условий. Программа раскрывает творческий потенциал детей.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория подростка» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❑ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- ❑ Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ❑ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ❑ Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- ❑ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- ❑ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- ❑ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- ❑ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году»;
- ❑ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- ❑ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части

интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы - социализация подростков путем эффективного взаимодействия со сверстниками и разными социальными группами.

Задачи:

Образовательные:

- обучить навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;
- сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально- значимой деятельности;
- обучить ведению документации совета ученического самоуправления, методике разработки социальных проектов, основам организации и проведения досуговых, познавательных и социально-значимых мероприятий со сверстниками;
- обучить методам и приёмам волонтерской (добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра);
- обучить основам работы с различными видами информации;
- сформировать навыки и умения публичного выступления.

Развивающие.

- развивать умение адекватно оценивать свои поступки и поведение окружающих;
- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе.

Воспитательные:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- способствовать развитию доброжелательности, эмпатии, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из проблемных ситуаций;
- развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе нравственных норм;
- воспитать собранность, дисциплинированность, стремление к саморазвитию, потребность в здоровом образе жизни, инициативности, целеустремленности, ответственности;
- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, отзывчивость;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Адресат программы. Программа «Территория подростка» предназначена для обучающихся в возрасте 11–13 лет и 14-17 лет не требует специальной предварительной подготовки. Прием осуществляется в свободном порядке по заявлению родителей (законных представителей) или самих обучающихся (для лиц старше 14 лет). Программа реализуется на стартовом уровне и ориентирована на школьников, проявляющих интерес к общественной деятельности, лидерству, волонтерству и социальному проектированию. Наполняемость группы — 15 - 20 человек. Общая трудоёмкость программы составляет 144 часа в год (36 учебных недель).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (11-13 лет).

Этот возраст знаменуется изменением социальной ситуации развития: подросток находится в промежуточном состоянии между ребенком и взрослым. Характерно сильное желание стать самостоятельным, отстоять свою независимость и приобрести право голоса. Ведущей деятельностью становится социально значимая деятельность, реализуемая через общение, учение и общественно-полезный труд. Дети этого возраста нуждаются в четких алгоритмах действий, поддержке взрослых при принятии решений и безопасной среде для пробования новых социальных ролей.

Как выстраивать деятельность:

- создавать ситуации успеха через выполнение небольших, понятных поручений в рамках школьного самоуправления;
- использовать игровые формы обучения (деловые игры, тренинги) для освоения навыков коммуникации;
- формировать базовые навыки работы в команде и понимания групповой динамики;
- обеспечивать постоянную обратную связь и поддержку со стороны педагога-наставника.

Возрастная категория (14-15 лет).

Главная потребность этого возраста — общение со сверстниками как способ познания себя и самоутверждения личности. Появляется стремление к

независимости, ориентация на мир взрослых и желание занять в нем достойное место. В этот период закладывается фундамент личности, формируется система ценностей и нравственных ориентиров. Подростки активно ищут свои способности, хотят влиять на сверстников и проверять свои возможности в реальной деятельности.

Как выстраивать деятельность:

- предоставлять больше самостоятельности в планировании и организации мероприятий (КТД, социальные акции);
- вовлекать в процессы социального проектирования, где они могут реализовать свои идеи по улучшению жизни школы или района;
- развивать навыки критического мышления и анализа социальных проблем;
- стимулировать рефлексию своих поступков и оценку поведения окружающих;
- поддерживать инициативу в выборе направлений волонтерской деятельности.

Возрастная категория (16-17 лет).

Старшеклассники стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Их ведущая деятельность — познавательная, направленная на профессиональное и личностное самоопределение. Главное приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Развивается способность к самоанализу, систематизации знаний о себе, растут требования к собственной ответственности. Актуальной становится проблема самовоспитания и подготовки к выполнению гражданских обязанностей.

Как выстраивать деятельность:

- передавать ответственность за реализацию сложных социальных проектов и руководство младшими участниками группы;
- фокусироваться на развитии управленческих навыков, ораторского мастерства и медиаграмотности;
- организовывать взаимодействие с внешними социальными партнерами (НКО, государственные учреждения);
- помогать в формировании портфолио достижений для будущей учебы или карьеры;
- обсуждать вопросы гражданской идентичности, правовой грамотности и этики лидерства.

Актуальность программы «Территория подростка» определяется острой социальной потребностью в эффективной социализации и воспитании подрастающего поколения в условиях быстро меняющегося общества. Именно в подростковом возрасте (11–17 лет) происходит активное становление личности, формирование системы ценностей, развитие потребности в самостоятельности, инициативе и поиске своего места в социуме.

Программа способствует гармоничному социально-гуманитарному развитию личности, формируя социальный заказ на человека, способного стремительно реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, прогнозировать дальнейший ход событий и принимать адекватные решения. Она формирует базовые навыки социального проектирования, волонтёрской деятельности и ученического самоуправления, решает задачи профилактики асоциального поведения и создаёт условия для поддержки инициативных подростков, помогая им реализовать свой лидерский потенциал и сделать жизнь класса, школы, города и района лучше и интереснее.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью создания специального образовательного пространства для социализации подростков в период их активного личностного становления (11–17 лет). В этом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками и стремление к самостоятельности, однако у обучающихся часто отсутствует опыт конструктивного взаимодействия, навыки самоуправления и понимания социальной ответственности.

Программа отвечает актуальному социальному запросу на формирование активной гражданской позиции, лидерских качеств и навыков проектной деятельности. Она позволяет трансформировать стихийную энергию подросткового возраста в созидательное русло через вовлечение в реальную социально значимую деятельность: волонтерство, ученическое самоуправление и социальные проекты.

Реализация программы строится на следующих основных педагогических принципах:

1. Принцип деятельностного подхода. Все теоретические знания (основы конфликтологии, правовые аспекты волонтерства, технологии социального проектирования) немедленно закрепляются на практике. Обучающиеся не просто изучают алгоритмы, а применяют их при организации реальных акций («Письмо солдату», экологические десанты), разработке моделей школьного самоуправления и проведении коллективных творческих дел.
2. Принцип субъектности и самоорганизации. Программа смещает фокус с пассивного потребления информации на активное конструирование собственной деятельности. Подростки учатся ставить цели, планировать ресурсы, распределять роли в команде и нести ответственность за результат, что критически важно для их будущей взрослой жизни.
3. Принцип сотрудничества и сотворчества. Образовательный процесс выстроен как партнерство между педагогом и обучающимися, а также внутри разновозрастной группы. Это создает условия для передачи опыта от старших подростков младшим, развития эмпатии, толерантности и навыков эффективной коммуникации в разнородном коллективе.

4. Принцип успешности и ситуации успеха. Через систему постепенно усложняющихся задач (от участия в акции до защиты собственного социального проекта) каждый обучающийся имеет возможность проявить свои сильные стороны (лидерские, организаторские, творческие или исполнительские), повысить самооценку и сформировать позитивную «Я-концепцию».
5. Принцип интеграции и комплексности. Программа объединяет различные направления воспитания (гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое) и виды деятельности (проектная, игровая, дискуссионная, медиа-деятельность), что обеспечивает гармоничное развитие личности и формирование целостного мировоззрения.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 36 учебных недель, 144 учебных часа.

Форма обучения – очная. Программа «Территория подростка» реализуется в очном формате: педагог напрямую работает с детьми в специально оборудованном кабинете. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие.

Возможно сетевое взаимодействие со школами Бахчисарайского района Республики Крым: партнёрские организации предоставляют помещение и оборудование, педагог программы проводит занятия. Все формы реализации соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают высокое качество образования.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные (в зависимости от начальных знаний и уровня подготовки). Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- Продолжительность одного занятия:2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Количество занятий: 4 занятия по 45 мин.;
- Общая трудоёмкость программы:144 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;
- Наполняемость группы: 15-20 человек, в соответствии с региональными нормативами для художественных объединений.

Уровень программы: стартовый, что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- беседах и анкетировании;
- тестировании;
- самостоятельной и групповой практической работе;
- разработке, реализации и защите социальных проектов;
- участии в конкурсных программах, волонтерских акциях и социально значимых мероприятиях;
- педагогическом наблюдении.

Входной контроль – проводится **в сентябре**. Его цель — определить отношение подростка к общественной деятельности, выявить начальные лидерские и организаторские умения, личностные особенности и уровень социальной активности. Диагностика осуществляется с помощью анкетирования (например, «Анкета на выявление особенностей организации досуга подростка»), входного тестирования («Способен ли ты быть лидером?»), деловых игр на знакомство и сплочение, а также педагогического наблюдения.

Текущий контроль – это регулярная, ненавязчивая проверка знаний и умений детей после каждой темы. Его задача — понять, насколько хорошо усвоен материал, и вовремя оказать методическую поддержку. Проводится в форме педагогического наблюдения, выполнения практических заданий, мини-презентаций и рефлексивных бесед.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится в декабре (по итогам I полугодия) с целью выявления уровня освоения обучающимися теоретических знаний и практических умений (навыки социального проектирования, основы школьного самоуправления), а также их соответствия планируемым результатам. Проводится в форме защиты черновиков социальных проектов, проверки заполнения разделов портфолио, промежуточного тестирования и рефлексивной беседы «Чему я научился за полугодие».

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в мае, в конце обучения по программе, с целью определения изменения уровня социального развития, лидерских качеств и гражданской позиции каждого ребенка, а также подведения общих результатов обучения. Проводится в форме итоговой публичной защиты реализованного социального проекта (или волонтерской акции), презентации личного портфолио достижений,

итогового тестирования и участия в масштабном социально значимом мероприятии.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, тестирование, оценка портфолио, участие в проводимых муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, дипломы, диагностическая карта группы (Приложение 1)**.**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: успешно реализованные социальные проекты и волонтерские акции, оформленное личное портфолио обучающегося, публичные выступления и защита проектов перед аудиторией.

Для обучающихся, проявивших себя на высоком уровне в социально значимых мероприятиях, конкурсах и проектной деятельности, промежуточный и итоговый контроль могут быть организованы в альтернативной форме.

РАЗДЕЛ № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Вводный»**	**8**	**2**	**6**	**Определение уровня начальных знаний, умений и навыков.**
1.1.	Тема 1. «Введение в программу. Правила безопасного и комфортного взаимодействия в группе»	4	1	3	Текущее педагогическое наблюдение, инструктаж, командообразующая игра.
1.2.	Тема 2. «Мои сильные стороны. Входная диагностика»	1	1	0	Входная диагностика беседа.
2.	**Раздел 2. «Я и мое окружение: Коммуникация и эмоциональный интеллект»**	**24**	**6**	**18**	**Развитие навыков активного слушания, распознавания эмоций и конструктивного разрешения конфликтов.**
2.1.	Тема 1. «Эмоциональный интеллект: учимся понимать себя и других»	8	2	6	Практикум, ролевая игра, текущее наблюдение.
2.2.	Тема 2. «Эффективная коммуникация: вербальные и невербальные сигналы»	8	2	6	Деловая игра, упражнение «Активное слушание».
2.3.	Тема 3. «Конфликтология: стратегии поведения в спорных ситуациях»	8	2	6	Кейс-стади, разработка алгоритма выхода из конфликта.
3.	**Раздел 3. «Лидерство и командная работа»**	**28**	**6**	**22**	**Формирование лидерских качеств, изучение групповой динамики и распределения**

					ролей в команде.
3.1.	Тема 1. «Что такое лидерство? Стили лидерства»	8	2	6	Дискуссия, тестирование на стиль лидерства, групповая работа.
3.2.	Тема 2. «Командные роли и синергия»	10	2	8	Командный квест, упражнение на доверие и взаимодействие.
3.3	Тема 3. «Принятие групповых решений»	10	2	8	Мозговой штурм, игра «Кораблекрушение», презентация решений.
4.	**Раздел 4. «Подведение итогов I полугодия»**	**4**	**1**	**3**	**Промежуточная рефлексия, заполнение раздела портфолио, анализ динамики.**
4.1.	Тема 1. «Промежуточная аттестация»	4	1	3	Заполнение портфолио, анкетирование, групповая рефлексия.
5.	**Раздел 5. «Основы проектной деятельности: От идеи до реализации»**	**32**	**8**	**24**	**Освоение цикла управления проектом: от генерации идеи до презентации результата.**
5.1.	Тема 1. «Что такое социальный проект? Генерация идей»	8	2	6	Беседа-дискусия
5.2.	Тема 2. «Планирование проекта: цели SMART, ресурсы и сроки»	6	1	5	Групповая работа над реальными мини-проектами, корректировка планов.
5.3.	Тема 3. «Реализация проекта и управление рисками»	8	2	6	Подготовка питча, публичное выступление, взаимная оценка групп.

6.	**Раздел 6. «Медиаграмотность и цифровая культура»**	**20**	**6**	**14**	**Формирование критического мышления, безопасное поведение в сети, основы создания контента.**
6.1.	Тема 1. «Информационная гигиена: как отличить фейк от факта»	6	2	4	Анализ новостных заметок, дискуссия, создание чек-листа проверки информации.
6.2.	Тема 2. «Цифровой след и кибербезопасность»	6	2	4	Беседа-лискусия
6.3.	Тема 3. «Основы создания позитивного контента (блогинг, видеомейкинг)»	8	2	6	Практикум
7.	**Раздел 7. «Профориентация и навыки будущего»**	**16**	**4**	**12**	**Бедеда-дискусия**
7.1.	Тема 1. «Профессии будущего и карта интересов»	6	2	4	Тестирование, встреча с представителями профессий.
7.2.	Тема 2. «Навыки XXI века: критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация»	6	1	5	Решение нестандартных задач.
7.3.	Тема 3. «Составление резюме и портфолио подростка»	4	1	3	Практикум по оформлению личного портфолио достижений
8.	**Раздел 8. «Подведение итогов II полугодия. Фестиваль проектов»**	**12**	**2**	**10**	**Итоговая демонстрация результатов, защита проектов, награждение.**
8.1	Тема 1. «Отбор и доработка итоговых проектов»	4	0	4	Индивидуальные консультации, финальная шлифовка презентаций.
8.2	Тема 2. «Итоговый фестиваль "Территория	4	1	3	Публичная защита,

	возможностей": защита проектов»				рефлексия.
8.3	Тема 3. «Заполнение итогового портфолио. Вручение сертификатов»	4	1	3	Индивидуальная беседа, подведение личных итогов года.
	ИТОГО	**144**	**35**	**109**	

РАЗДЕЛ №3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Территория подростка» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	**1 сентября**	**31 мая**	**36**	**72**	**144**	**2 по 2 часа**

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Вводный»

Цель раздела: Создание безопасной и комфортной среды для знакомства, определение стартовых возможностей и мотивации обучающихся.

Задачи раздела: Познакомить с правилами группы, провести входную диагностику лидерских и коммуникативных склонностей, сплотить коллектив.

Тема 1.1. «Введение в программу. Правила безопасного и комфортного взаимодействия в группе»

Теория: Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по охране труда и правилам поведения в учреждении. Понятие «безопасное пространство» в группе.

Практика: Игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Я самый-самый», «Ураган»). Выработка и принятие групповых правил.

Тема 1.2. «Мои сильные стороны. Входная диагностика»

Теория: Понятие о самодиагностике и рефлексии.

Практика: Анкетирование «Особенности организации досуга», тестирование «Способен ли ты быть лидером?», упражнение «Словесный портрет».

Форма контроля: Текущее педагогическое наблюдение, инструктаж, командообразующая игра. Входная диагностика, беседа, заполнение стартовой карты наблюдений.

Раздел 2. «Я и мое окружение: Коммуникация и эмоциональный интеллект»

Цель раздела: Развитие навыков активного слушания, распознавания эмоций и конструктивного разрешения конфликтов.

Задачи раздела: Сформировать представление о видах общения, научить методам саморегуляции и выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 2.1. «Эмоциональный интеллект: учимся понимать себя и других»

Теория: Понятие эмоционального интеллекта. Виды эмоций и способы их выражения. Эмпатия как основа общения.

Практика: Практикум по распознаванию эмоций, ролевые игры «Разговор через стекло», «Слепой и поводырь», упражнение «Я и мир вокруг меня».

Тема 2.2. «Эффективная коммуникация: вербальные и невербальные сигналы»

Теория: Вербальное и невербальное общение. Культура речи, речевой этикет, борьба со словами-паразитами и сленгом.

Практика: Деловая игра, упражнение «Активное слушание», «Испорченный телефон», тренинги по технике речи и дикции.

Тема 2.3. «Конфликтология: стратегии поведения в спорных ситуациях»

Теория: Понятие конфликта, его виды и причины. Конструктивные и деструктивные стратегии поведения.

Практика: Кейс-стади, проигрывание конфликтных ситуаций, разработка алгоритма выхода из конфликта, упражнение «Четыре позиции».

Форма контроля: Практикум, ролевая игра, текущее наблюдение, упражнение, мини-презентация.

Раздел 3. «Лидерство и командная работа»

Цель раздела: Формирование лидерских качеств, изучение групповой динамики и распределения ролей в команде.

Задачи раздела: Познакомить со стилями лидерства, научить основам командообразования и принятия групповых решений.

Тема 3.1. «Что такое лидерство? Стили лидерства»

Теория: Понятие лидера, типы лидеров (созидатель, инициатор и др.). Формальное и неформальное лидерство.

Практика: Дискуссия, тестирование на стиль лидерства, игра «Карабас», упражнение «Составление портрета лидера».

Тема 3.2. «Командные роли и синергия»

Теория: Групповая динамика, стадии развития коллектива. Распределение ролей в команде.

Практика: Командный квест, упражнения на доверие («Большая семейная фотография», «Начали!»), работа с веревками.

Тема 3.3. «Принятие групповых решений»

Теория: Методы мозгового штурма, правила аргументации и достижения компромисса.

Практика: Мозговой штурм, игра «Кораблекрушение», презентация и защита групповых решений.

Форма контроля: презентация решений, дискуссия, тестирование, групповая работа.

Раздел 4. «Подведение итогов I полугодия»

Цель раздела: Промежуточная рефлексия, заполнение раздела портфолио, анализ динамики развития навыков.

Тема 4.1. «Промежуточная аттестация»

Теория: Беседа «Чему я научился», знакомство с критериями оценки портфолио.

Практика: Заполнение портфолио, анкетирование, групповая рефлексия, подготовка к защите мини-проектов.

Форма контроля: Заполнение портфолио, анкетирование, групповая рефлексия.

Раздел 5. «Основы проектной деятельности: От идеи до реализации»

Цель раздела: Освоение цикла управления социальным проектом: от генерации идеи до презентации результата.

Задачи раздела: Научить ставить цели по SMART, планировать ресурсы, реализовывать и оценивать социальные и волонтерские акции.

Тема 5.1. «Что такое социальный проект? Генерация идей»

Теория: Понятие социального проекта, его структура и отличия от коммерческого. Выявление актуальных проблем.

Практика: Беседа-дискуссия, мозговой штурм идей, анализ успешно реализованных проектов.

Тема 5.2. «Планирование проекта: цели SMART, ресурсы и сроки»

Теория: Методика постановки целей, составление плана-графика, оценка рисков.

Практика: Групповая работа над реальными мини-проектами (например, «Письмо солдату», экологические десанты), корректировка планов.

Тема 5.3. «Реализация проекта и управление рисками»

Теория: Технология проведения социальных акций, работа с целевой аудиторией, безопасность при проведении мероприятий.

Практика: Подготовка питча, публичное выступление, взаимная оценка групп, практическая реализация акции.

Тема 5.4. «Волонтерская деятельность: теория и практика»

Теория: История и принципы волонтерства, Кодекс добровольца, направления деятельности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций («Ветеран живет рядом», пропаганда ЗОЖ), конкурс на символику отряда.

Форма контроля: Участие в реализации социальных проектов.беседа-дискуссия, групповая работа, публичное выступление.

Раздел 6. «Медиаграмотность и цифровая культура»

Цель раздела: Формирование критического мышления, безопасное поведение в сети, основы создания позитивного контента.

Задачи раздела: Научить отличать фейки от фактов, создавать социальную рекламу и информационные буклеты.

Тема 6.1. «Информационная гигиена: как отличить фейк от факта»

Теория: Понятие медиаграмотности, виды манипуляций в СМИ и интернете.

Практика: Анализ новостных заметок, дискуссия, создание чек-листа проверки информации.

Тема 6.2. «Цифровой след и кибербезопасность»

Теория: Понятие цифрового следа, правила безопасности в социальных сетях, кибербуллинг и способы защиты.

Практика: Беседа-дискуссия, разбор кейсов, составление памятки «Безопасный интернет».

Тема 6.3. «Основы создания позитивного контента»

Теория: Принципы социальной рекламы, технология создания плаката, буклета и видеоролика.

Практика: Практикум по созданию информационного буклета, работа в программе для монтажа видео, создание социальной рекламы.

Форма контроля: Практикум, беседа-дискуссия.

Раздел 7. «Профориентация и навыки будущего»

Цель раздела: Помощь в профессиональном самоопределении и развитие гибких навыков (soft skills).

Задачи раздела: Познакомить с профессиями будущего, научить составлять резюме и портфолио достижений.

Тема 7.1. «Профессии будущего и карта интересов»

Теория: Тренды на рынке труда, понятие «навыки XXI века» (4К: критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация).

Практика: Тестирование, встреча с представителями профессий, решение нестандартных задач.

Тема 7.2. «Навыки XXI века в действии»

Теория: Тайм-менеджмент и самоорганизация для подростка.

Практика: Тренинги по управлению временем, упражнение «Лестница успеха».

Тема 7.3. «Составление резюме и портфолио подростка»

Теория: Структура и правила оформления личного портфолио достижений.

Практика: Практикум по оформлению портфолио, сбор материалов, рефлексия.

Форма контроля: Практикум, тестирование, практикум..

Раздел 8. «Подведение итогов II полугодия. Фестиваль проектов»

Цель раздела: Итоговая демонстрация результатов, защита проектов, награждение.

Задачи раздела: Систематизировать опыт, провести публичную защиту, оценить личный рост.

Тема 8.1. «Отбор и доработка итоговых проектов»

Практика: Индивидуальные консультации, финальная шлифовка презентаций и докладов.

Тема 8.2. «Итоговый фестиваль "Территория возможностей": защита проектов»

Теория: Правила публичного выступления и защиты проекта.

Практика: Публичная защита социальных проектов, рефлексия, ответы на вопросы жюри и гостей.

Тема 8.3. «Заполнение итогового портфолио. Вручение сертификатов»

Теория: Значение сертификата, анализ личного прогресса за год.

Практика: Индивидуальная беседа, подведение личных итогов года, торжественная церемония вручения сертификатов.

Форма контроля: Публичная защита, индивидуальная беседа.

РАЗДЕЛ №5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы: Создание условий для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности, формированию активной гражданской позиции и гармоничной личности.

Задачи:

1. **Духовно-нравственные:** Воспитывать толерантность, милосердие, отзывчивость; формировать потребность в улучшении окружающей жизни и бережном отношении к людям.
2. **Эстетические:** Развивать чувство прекрасного через культуру речи, эстетику оформления социальных проектов и творческих работ.
3. **Гражданско-патриотические:** Формировать основы гражданской идентичности, чувства сопричастности к Родине; воспитывать активную гражданскую позицию через волонтерство и участие в памятных акциях.
4. **Социально-коммуникативные:** Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из проблемных ситуаций; воспитывать чувство товарищества.
5. **Личностные:** Развивать самостоятельность, личную ответственность, инициативность, целеустремленность; формировать потребность в здоровом образе жизни и саморазвитии.

Формы и методы воспитательной работы:

1. *Словесные:* беседа-диалог, дискуссии.
2. *Наглядные:* демонстрация презентаций, видеофрагментов, примеров социальных проектов.
3. *Практические:* социальные акции, волонтерская деятельность.
4. *Игровые:* деловые и ситуативно-ролевые игры, командные квесты, тренинги.
5. *Рефлексивные:* групповое обсуждение, самоанализ, «Чемодан лидера».
6. *Социальные:* участие в муниципальных и всероссийских конкурсах, фестивалях, КТД.

Условия реализации воспитательного компонента:

1. *Психолого-педагогические:* Комфортная эмоциональная среда, принцип «ситуации успеха», индивидуальный подход, развитие субъектной позиции подростка.
2. *Организационные:* Четкая структура занятия, рациональное использование времени, преемственность, активное взаимодействие с родителями.
3. *Материально-технические:* Оборудованный кабинет, мультимедийная техника, канцелярские принадлежности для проектной работы.

4. *Кадровые:* Квалификация педагога, владение технологиями проектной и игровой деятельности.

Система анализа воспитательной работы: Осуществляется в неотметочной, качественной форме через:

1. *Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение, рефлексивные беседы в процессе работы.
2. *Промежуточный контроль:* Анализ черновиков проектов, анкетирование родителей, мини-презентации.
3. *Итоговый контроль:* Итоговый фестиваль проектов, презентация портфолио, итоговое анкетирование. *Инструменты:* Карта диагностики творческой активности личности подростка, анкета организации досуга, листы рефлексии.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День открытых дверей «Мы рады вам» (знакомство с возможностями самоуправления и волонтерства)	сентябрь		
2.	Викторина, посвящённая Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	сентябрь		
3.	Тренинг на сплочение коллектива «Территория доверия» (командообразование)	сентябрь		
4.	Акция «День добра и уважения», посвящённая Дню пожилого человека (выезд с концертом и помощью)	октябрь		
5.	Тематическое мероприятие «Папа может», посвящённое Дню отца (интервью, совместные акции)	октябрь		
6.	Лекторий-дискуссия «Лидерские качества: с чего начать?»	октябрь		
7.	Участие в акции ко Дню народного единства «Единство	ноябрь		

	народа - несокрушимая сила»			
8.	Благотворительная ярмарка-акция «Белый цветок» (сбор средств фондам)	ноябрь		
9.	Создание социальных плакатов и открыток ко Дню матери «Самой милой и любимой…»	ноябрь		
10.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации	декабрь		
11.	Новогодняя благотворительная акция «Чудо-елка» (поздравление детей из соц. учреждений)	декабрь		
12.	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Республики Крым «Любимый сердцу Крым» (патриотический квест)	январь		
13.	Мастер-класс «Подарок защитнику своими руками» (в рамках акции «Письмо солдату»)	февраль		
14.	Выставка социальных проектов и работ, посвящённая Дню защитника Отечества «На страже Родины моей»	февраль		
15.	А к ц и я - п о з д р а в л е н и е , посвящённая Международному женскому дню «Тебе единственной»	март		
16.	Социальный проект «Забота» (адресная помощь многодетным семьям района)	март		
17.	Квест «Космическое путешествие», посвящённое Дню космонавтики (на выживание и командную работу)	апрель		
18.	Урок лидерства «Покорители космоса: сила воли и команда»	апрель		
19.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы «Победный Май» (Акция «Бессмертный полк школы»,	май		

	уход за памятниками)			
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	сентябрь-октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Конкурс социальной рекламы «Дорога глазами детей»	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Конкурс социальных проектов «Базовые национальные ценности»	ноябрь-декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Республиканский конкурс волонтерских инициатив «Крым в сердце моем»	февраль-март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Конкурс антикоррупционных плакатов и логотипов «Я – против коррупции»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Всероссийская акция «Я - гражданин России» (защита итоговых социальных проектов)	март-апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Патриотический конкурс «Ради жизни на земле!»	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий	в течение года		
2.	Индивидуальное наставничество при подготовке к конкурсам «Лидер года», «Доброволец года»	в течение года		
3.	Поддержка инициатив обучающихся по созданию собственных социальных проектов и НКО	в течение года		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания	в течение года		
2.	Анкетирование	в течение года		

3.	Консультации для родителей	в течение года		
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь		
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь		
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь		
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль		
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март		
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март		
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		
10	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды	май		

РАЗДЕЛ №6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Территория подростка» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные: *Обучающиеся будут знать:*

1. Основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования и игровых технологий.
2. Типологию лидеров и ключевые качества эффективного руководителя.
3. Методику разработки, реализации и оценки социальных проектов и волонтерских акций.
4. Правила информационной гигиены, кибербезопасности и основы создания медиапродуктов (буклеты, презентации, видеоролики).
5. Нормы русского речевого этикета и правила конструктивного разрешения конфликтов.

Обучающиеся будут уметь:

1. Проводить самооценку на основе критериев успешности в лидерской и проектной деятельности.
2. Ориентироваться в социальном многообразии, активно и безопасно участвовать в жизни школы и города.
3. Владеть основными приемами формирования команды и распределения ролей в групповой работе.
4. Создавать информационные продукты (социальная реклама, презентации) для освещения своей деятельности.
5. Грамотно и убедительно презентовать результаты своей работы перед аудиторией.

Обучающиеся смогут:

1. Самостоятельно инициировать и реализовывать социальные проекты, направленные на решение проблем местного уровня.
2. Переносить полученные навыки коммуникации и самоорганизации в другие жизненные и учебные ситуации.
3. Осознанно формировать свое портфолио достижений для будущей профессиональной траектории.

Метапредметные: *Обучающиеся будут знать:*

1. Алгоритм постановки целей по системе SMART и планирования ресурсов.
2. Критерии оценки эффективности социального проекта (актуальность, новизна, реалистичность).
3. Правила работы в команде: распределение задач, активное слушание, поиск компромиссов.

Обучающиеся будут уметь:

1. Планировать последовательность действий при выполнении творческого или социального задания.
2. Осуществлять самоконтроль: сравнивать результат с замыслом, находить и исправлять ошибки в проекте.
3. Аргументированно объяснять и защищать свою позицию в дискуссии.
4. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной работы, оказывать взаимопомощь.

Обучающиеся смогут:

1. Самостоятельно ставить социально значимую задачу и выбирать оптимальные способы её решения.
2. Осуществлять рефлексивную оценку своей деятельности: анализировать успехи, трудности и формулировать цели для дальнейшего развития.
3. Использовать цифровые инструменты для фиксации, оформления и презентации результатов проектной деятельности.

Личностные: *Обучающиеся будут знать:*

1. Ценность волонтерского труда, милосердия и взаимопомощи в обществе.
2. Важность здорового образа жизни и негативные последствия вредных привычек.
3. Значение культурного наследия и важность сохранения исторической памяти.

Обучающиеся будут уметь:

1. Проявлять инициативность, целеустремленность и ответственность за свои поступки.
2. Выражать своё отношение к событиям окружающей действительности, проявлять гражданскую позицию.
3. Соблюдать нормы речевого этикета и культуры поведения в коллективе.
4. Уважительно относиться к работам и мнению сверстников, давать доброжелательную обратную связь.

Обучающиеся смогут:

1. Быть уверенными в своих лидерских силах, не бояться брать на себя ответственность и экспериментировать.
2. Осознавать связь между личными усилиями, командной работой и достигнутым социальным результатом.
3. Проявлять гражданско-патриотические чувства через участие в социально значимых акциях и волонтерстве.
4. Формировать позитивную самооценку через ситуацию успеха и публичное признание достижений.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по программе, имеет профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Обладает компетенциями в области ученического самоуправления, социального проектирования и возрастной психологии подростков. Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой, программным обеспечением для создания презентаций и видеомонтажа, а также средствами телекоммуникаций. Регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим и пожарным требованиям.
2. Мебель: ученические столы и стулья (с возможностью трансформации для групповой работы).
3. Техническое оборудование: компьютер или ноутбук с доступом в Интернет, мультимедийный проектор или интерактивная доска, настенный экран, музыкальная колонка/аппаратура.
4. Организационные материалы: флипчарт, маркеры, канцелярские принадлежности (бумага А4/А3, цветные карандаши, ножницы, клей).

Методическое обеспечение программы:

1. Методические разработки и планы-конспекты занятий.
2. Развивающие и дидактические процедуры: психологические игры, упражнения на командообразование, кейс-стади.
3. Образцы социальных проектов, волонтерских акций и информационных буклетов.
4. Алгоритмы проведения КТД и тренингов.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

1. Электронный журнал АИС «Навигатор ДО РК» для учёта посещаемости.
2. Презентации к занятиям (эмоциональный интеллект, социальные проекты, медиаграмотность, профориентация).
3. Видеоматериалы: фрагменты фильмов для обсуждения (например, «Белый Бим Черное Ухо»), обучающие видео по монтажу и ораторскому мастерству.

4. Доступ к официальным ресурсам: сайт Минпросвещения РФ, портал «Навигатор дополнительного образования Республики Крым», платформа «Сферум».
5. Программное обеспечение: пакет Microsoft Office (PowerPoint), простые видеоредакторы), Яндекс.Браузер.

***Формы организации занятий*:**

- индивидуально-групповая;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы организации обучающихся на занятии:

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающими);
- коллективная (организация проблемно-поискового или взаимодействия между всеми детьми);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповая (организация работы по группам);
- коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- в парах (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).

Методы обучения:

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы методов, которые реализуются в тесной взаимосвязи:

1. словесный (беседа, лекция-диалог, инструктаж, мозговой штурм, рассказ);
2. наглядный (демонстрация презентаций, видеоматериалов, инфографики, схем социальных проектов, образцов портфолио);
3. практический (выполнение коммуникативных упражнений, разработка социальных акций, создание медиапродуктов, заполнение документации);
4. объяснительно-иллюстративный (поэтапный разбор алгоритмов, например, алгоритма написания социального проекта или проведения тренинга);
5. репродуктивный (отработка навыков публичного выступления по образцу, заполнение типовых форм заявок и отчетов волонтерского отряда);
6. проблемный (анализ кейсов (кейс-стади), поиск решений конфликтных ситуаций, моделирование социальных проблем);
7. игровой (деловые, ролевые и ситуативные игры, тренинги на командообразование, социально-психологические квесты);
8. дискуссионный (дебаты, круглые столы, обсуждение поступков, анализ социальных явлений и репродукций);
9. метод проектов (разработка, реализация и публичная защита социальных проектов, организация коллективных творческих дел (КТД)).

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятия выстроена с учетом принципов личностно-ориентированного обучения и возрастной психологии подростков, обеспечивая плавный переход от мотивации к практическому результату.

1. Подготовка помещения к проведению занятия: проветривание кабинета, расстановка мебели для групповой или командной работы (трансформируемое пространство), проверка мультимедийного оборудования (проектор, звук), подготовка раздаточных материалов и канцелярских принадлежностей.
2. Организационный момент: приветствие обучающихся, проверка присутствующих, создание позитивного эмоционального настроя, проверка готовности к активной работе, актуализация правил взаимодействия в группе.
3. Введение в тему (Мотивация): объявление темы и целей занятия, создание проблемной ситуации, связь темы с актуальным жизненным опытом подростков (например, просмотр короткого видеоролика, разбор свежей новости или провокационный вопрос).
4. Теоретическая часть: изложение нового материала, разбор ключевых понятий, демонстрация успешных примеров (лучшие социальные проекты, образцы лидерского поведения), ответы на вопросы обучающихся.
5. Динамическая пауза / Коммуникативная разминка: короткие упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, улучшение дикции, снятие зрительной усталости или мини-игры на сплочение и переключение внимания (адаптировано для подросткового возраста вместо стандартной физкультминутки).
6. Практическая часть: самостоятельная или групповая работа обучающихся (разработка эскиза проекта, проведение фрагмента тренинга, создание информационного буклета, репетиция выступления). Педагог выступает в роли наставника и консультанта, оказывая адресную поддержку и корректируя действия.
7. Завершение занятия (Рефлексия): обсуждение полученных результатов, самооценка и взаимная оценка, сбор обратной связи (например, по методикам «Чемодан, мясорубка, корзина» или «Незаконченное предложение»), подведение итогов занятия, анонс темы следующего занятия, организация уборки рабочих мест.

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога:

1.1. Основная литература:

- Иванов И. П. Коллективное творческое дело : методическое пособие [Текст] / И. П. Иванов. — Москва : Просвещение, 2012. — 274 с.
- Прутченков А. С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта : пособие для менеджеров [Текст] / А. С. Прутченков. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. — 251 с.
- Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М. И. Рожков. — Москва : АСТ, 2012. — 183 с.
- Федоров А. С. Модель школьного добровольческого отряда : методическое пособие [Текст] / А. С. Федоров, В. А. Зотова, А. П. Метелев. — Москва : Изд-во «Перо», 2018. — 101 с.
- Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство и художественный труд : методическое пособие для педагогов [Текст] / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с.

1.2. Дополнительная литература:

- Адаир Д. М. Психология лидерства [Текст] / Д. М. Адаир. — Москва : Эксмо, 2005. — 142 с.
- Гордеева В. В. Правовое воспитание в школе (9–11 кл.). Разработки организационно-деятельностных игр [Текст] / В. В. Гордеева. — Волгоград : Учитель, 2007. — 245 с.
- Горохова Е. В. Хочу быть лидером [Текст] / Е. В. Горохова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 231 с.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие [Текст] / К. Фопель ; пер. с нем. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2011. — 165 с.
- Цыгановская М. В. Организация наставничества и волонтёрства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : методические рекомендации [Текст] / М. В. Цыгановская, А. В. Кречетникова. — Ханты-Мансийск, 2012. — 90 с.
- Сокольникова, Н. М. Композиция в живописи : учебное пособие для педагогов дополнительного образования [Текст] / Н. М. Сокольникова. — Обнинск : Титул, 2022. — 80 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

- Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru

- Портал «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. — URL: https://dobro.ru
- Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru

2. Портал «Навигаторы детства» (методические материалы по социальному проектированию) [Электронный ресурс]. — URL: https://навигаторыдетства.рф

2. Литература для обучающихся:

2.1.Основная литература:

- Иванов И. П. Коллективное творческое дело [Текст] / И. П. Иванов. — Москва : Просвещение, 2018. — 108 с.
- Лутошкин А. Н. Как вести за собой [Текст] / А. Н. Лутошкин. — Москва : Эксмо, 2011. — 134 с.
- Макеева А. Г. Помогая другим, помогаio себе [Текст] / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. — Москва : Просвещение, 2003. — 48 с.

2.2. Дополнительная литература:

- Краснов В. Н. Мы – будущее России! [Текст] / В. Н. Краснов. — Омск, 1999. — 85 с.
- Курчевская О. В. Я – лидер! Тренинг уверенности и навыков общения для подростков [Текст] / О. В. Курчевская. — Москва : АСТ, 2023. — 160 с.
- Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» [Текст] / сост. Г. В. Каледа. — Самара : ООО Офорт, 2008. — 211 с.
- «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтёрству в экологической сфере [Текст]. — Москва : Эка, 2012. — 28 с.

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся:

- Портал «Добровольцы России» (возможности для подростков, акции, гранты) [Электронный ресурс]. — URL: https://dobro.ru
- Образовательный портал «Инфоурок» (раздел «Социальное проектирование и волонтерство») [Электронный ресурс]. — URL: https://infourok.ru
- Портал «Твой курс» (профориентация и навыки XXI века для подростков) [Электронный ресурс]. — URL: https://tvoykurs.ru

3. Литература для родителей:

3.1. Основная литература:

- Азбука общения [Текст]. — Нижний Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2007. — 76 с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с подростком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. — 15-е изд. — Москва : АСТ, 2023. — 240 с.
- Кулинич Г. Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей [Текст] / Г. Г. Кулинич. — Москва, 2008. — 272 с.

3.2. Дополнительная литература:

- Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! [Текст] / А. В. Мурашов // Народное образование. — 2001. — № 4. — С. 121–124.
- Селевко Г. К. Доминанта в развитии личности [Текст] / Г. К. Селевко // Народное образование. — 1995. — № 8. — С. 21–28.
- Шукшина Н. Н. Новое поколение [Текст] / Н. Н. Шукшина. — Омск, 2017. — 154 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

- Портал «Я – родитель» (статьи о подростковом возрасте, лидерстве и профилактике зависимостей) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru
- Портал «Объясняем.рф» (раздел для родителей о цифровой гигиене и безопасности подростков в сети) [Электронный ресурс]. — URL: https://объясняем.рф

4. Наглядный материал и иллюстративные ресурсы:

4.1. Альбомы и репродукции:

- Комплект тематических плакатов «Эмоциональный интеллект и эффективная коммуникация» [Изоиздание].
- Альбом-схема «Алгоритм разработки и реализации социального проекта» [Изоиздание].
- Набор карточек «Типы лидерства и командные роли (по Белбину)» [Изоиздание].

4.2. Дидактические и раздаточные материалы:

- Рабочие листы «Моя карта интересов и профориентации» [Текст].
- Чек-листы: «Организация волонтерской акции», «Проверка информации на достоверность (фейк-контроль)» [Текст].
- Памятки для обучающихся: «Правила публичного выступления», «Конфликт: стратегии поведения», «Как составить резюме и портфолио» [Текст].

4.3. Электронные наглядные ресурсы:

- Презентации к занятиям: «Медиаграмотность и цифровой след», «Профессии будущего», «История волонтерского движения» [Электронный ресурс]. — URL: https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-razgovory-o-vazhnom-na-temu-mediagramotnost-i-cifrovaya-gigiena-2-klass-6450706.html
- Видеоматериалы: обучающие ролики по техникам тайм-менеджмента, ораторского мастерства и создания социальной рекламы [Электронный ресурс]. — URL: https://eddu.pro/free-lessons-oratory/
- Интерактивные онлайн-тесты: «Определение стиля лидерства», «Диагностика коммуникативных навыков» [Электронный ресурс]. — URL: https://onlinetestpad.com/ru/tests/leadership

РАЗДЕЛ № 9

Приложение 1

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?» и Анкета организации досуга

Назначение: Определение стартового уровня социальных навыков, лидерских задатков, мотивации к общественной деятельности и особенностей организации свободного времени.

Время выполнения: 20-25 минут.

Материалы: ручка, бланк.

Условия: Спокойная обстановка, анонимность или добровольное указание ФИО, возможность задать уточняющие вопросы педагогу.

Критерии оценки анкеты и первичного наблюдения

Параметр	Индикаторы	Оценка (баллы)
Коммуникативная активность	1. Легко вступает в контакт. 2. Инициирует общение в группе. 3. Умеет слушать других..	3 – активный 2 – требует поощрения 1 – Требуется индивидуальная работа
Организаторские способности	1. Предлагает идеи для решения задач. 2. Берет на себя ответственность. 3. Умеет распределять задачи.	3 – активный 2 – требует поощрения 1 – Требуется индивидуальная работа
Эмоциональный интеллект	1. Распознает свои эмоции. 2. Проявляет эмпатию. 3. Конструктивно реагирует на критику.	3 – активный 2 – требует поощрения 1 – Требуется индивидуальная работа
Мотивация к деятельности	1. Выражает интерес к олонтерству/проектам. 2. Готов участвовать в делах объединения.	3 – активный 2 – требует поощрения 1 – Требуется индивидуальная работа

Лист анализа диагностического рисунка (Шаблон)
ФИО ребёнка: _____ Возраст: _____
Дата: _____

Критерии	Оценка (3/2/1)	Комментарий
Коммуникативная активность		
Организаторские способности		
Эмоциональный интеллект		
Мотивация к деятельности		

Рефлексия ребёнка (со слов ребёнка):
«Мои сильные стороны:» _____
«Чему я хочу научиться в этой программе:» _____
«Меня затрудняет в групповой работе:» _____

Педагог: _____ Подпись: _____

Карта первичного наблюдения (Для педагога)

Программа «Территория подростка»
Группа: _____ Дата: _____

ФИО ребёнка	Роль в группе (лидер/исполнитель/наблюдатель)	Соблюдение правил	Темп включения в работу	Эмоциональный фон	Комментарий
Иванов А.	Лидер-генератор идей	Да	Быстро	Позитивный	Активно предлагает идеи, но перебивает других
Петрова И.	Исполнитель	Да	Средний	Спокойный	Требуется поощрение для высказывания мнения
Сидоров А.	Наблюдатель	Нет	Медленно	Закрытый	Требуется индивидуальная работа и вовлечение
…	…	…	…	…	…

Анкета «Интересы и ожидания» (для родителей и ребёнка)

ФИО ребёнка: _____ Дата: _____
ФИО родителя: _____ Контакт: _____

1. Что ребёнок любит делать в свободное время? (можно отметить несколько вариантов)
   - ☐ Участвовать в общественных мероприятиях
   - ☐ Организовывать игры и активности для друзей
   - ☐ Заниматься волонтёрской деятельностью
   - ☐ Участвовать в проектах и конкурсах
   - ☐ Общаться со сверстниками
   - ☐ Заниматься творчеством (рисование, музыка и др.)
   - ☐ Заниматься спортом
   - ☐ Другое: _____
2. Какими видами деятельности ребёнок уже пробовал заниматься?
   - ☐ Участие в школьном самоуправлении
   - ☐ Волонтёрская деятельность
   - ☐ Социальное проектирование
   - ☐ Организация мероприятий
   - ☐ Работа в команде
   - ☐ Публичные выступления
   - ☐ Не пробовал(а)
   - ☐ Другое: _____
3. Как ребёнок относится к участию в общественной деятельности?
   - ☐ Очень любит, проявляет инициативу
   - ☐ Нравится, но нуждается в поддержке
   - ☐ Относится нейтрально
   - ☐ Избегает, предпочитает быть наблюдателем
   - ☐ Затрудняюсь ответить
4. Чего вы ожидаете от программы «Территория подростка»? (можно отметить несколько вариантов)
   - ☐ Чтобы ребёнок развил лидерские качества
   - ☐ Чтобы научился работать в команде
   - ☐ Чтобы развил коммуникативные навыки
   - ☐ Чтобы приобрёл опыт социального проектирования
   - ☐ Чтобы стал увереннее в себе
   - ☐ Чтобы научился организовывать мероприятия
   - ☐ Чтобы нашёл друзей по интересам
   - ☐ Чтобы развил навыки публичных выступлений
   - ☐ Чтобы получил опыт волонтёрской деятельности
   - ☐ Чтобы подготовился к будущей профессии
   - ☐ Другое: _____
5. Какие качества, на ваш взгляд, необходимо развить у ребёнка?
   - ☐ Лидерство

- ☐ Коммуникабельность
- ☐ Ответственность
- ☐ Инициативность
- ☐ Умение работать в команде
- ☐ Ораторское мастерство
- ☐ Критическое мышление
- ☐ Эмоциональный интеллект
- ☐ Другое: _____

6. Есть ли у ребёнка особенности, о которых важно знать педагогу?

_____

_____

Подпись родителя: _____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Назначение: Проверка усвоения теоретических основ (коммуникация, волонтерство, основы проектной деятельности) и практических навыков командной работы по итогам I полугодия.

Время выполнения: (декабрь) 20–25 минут.

Материалы: ручка, раздаточный материал с тестом.

Условия: Спокойная обстановка, возможность индивидуальной поддержки.

Шкала интерпретации результатов:

Баллы	Критерии
12–15 баллов	Высокий уровень: уверенно владеет терминами, понимает алгоритмы проектной деятельности, готов к самостоятельной реализации этапов проекта.
8–11 баллов	Базовый уровень: материал усвоен в основном объеме, есть единичные неточности, требуется небольшая методическая поддержка.
4–7 баллов	Начальный уровень: усвоены отдельные фрагменты, требуется повторение базовых понятий, работа в паре с более опытным участником.
0–3 балла	Низкий уровень: необходима разработка индивидуальной траектории, усиление практической поддержки.

Промежуточное тестирование

1. Что такое SMART-цель?

☐ Цель, которая просто нравится
☐ Цель, которая конкретна, измерима, достижима, релевантна и ограничена по времени
☐ Цель, придуманная руководителем

2. Какой стиль лидерства предполагает совместное принятие решений?

☐ Авторитарный
☐ Демократический
☐ Попустительский

3. Назови два основных принципа волонтерской деятельности.

_____

_____

4.Установи соответствие:

«Эмпатия» – «Способность понимать эмоции другого»,
«Фасилитация» – «Облегчение процесса группового обсуждения».

5.Какая стадия развития коллектива характеризуется возникновением конфликтов и борьбой за лидерство?

☐ Формирование
☐ Шторм (конфликтная)
☐ Нормирование

6.Что такое КТД? (расшифруй аббревиатуру)

_____

_____

7. Назови два правила безопасного поведения при проведении социальной акции.

_____

_____

8. Какая цветовая гамма в социальной рекламе чаще привлекает внимание к проблеме?

☐ Пастельная
☐ Контрастная
☐ Монохромная

9. Что такое «цифровой след»?

☐ След от пальцев на экране
☐ Информация о действиях пользователя в интернете
☐ Вирусная программа

10. Какое качество НЕ относится к ключевым для волонтера?

☐ Милосердие
☐ Корысть
☐ Ответственность

Ключ для проверки и критерии оценивания сформирован на основе шкалы, принятой в программе:

1–5, 8–10 задания оцениваются по 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 4 оценивается в 2 балла (при полном соответствии).

Задания 3 и 7 оцениваются по 1 баллу за каждое верно названное правило/принцип (макс. 2 балла).

Задание 6 – 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу – 15.

Результаты тестирования фиксируются в карте педагогических наблюдений, обсуждаются с обучающимся в форме рефлексивной беседы «Что я уже умею и над чем хочу поработать» и используются для корректировки учебного процесса во втором полугодии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая творческая работа

Назначение: Комплексная оценка освоения предметных и метапредметных компетенций программы.

Процедура:

1. **Формат:** Публичная презентация (питч) проекта (3–5 минут) + демонстрация портфолио.
2. **Время:** 2 занятия (защита и рефлексия).
3. **Поддержка:** Педагог выступает в роли модератора и наставника, но не подменяет работу обучающегося.

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Актуальность и новизна	Проблема четко сформулирована, решение оригинально и востребовано.	Проблема понятна, решение стандартное, но применимое.	Проблема размыта, решение неочевидно или не соответствует задаче.
Планирование и ресурсы	Четкий план, реалистичная смета, распределены роли, учтены риски.	План есть, но сроки или ресурсы оценены неточно, роли распределены формально.	План отсутствует или нереалистичен, команда не взаимодействует.
Презентация и ораторское мастерство	Уверенное выступление, контакт с аудиторией, качественная визуализация, ответы на вопросы.	Выступление спокойное, но с опорой на текст, визуализация базовая, ответы с подсказкой.	Чтение с листа, отсутствие зрительного контакта, скомканная визуализация
Социальный эффект и рефлексия	Показан реальный или потенциальный измеримый результат, глубокий анализ трудностей и успехов.	Результат описан общими фразами, рефлексия поверхностная.	Результат не сформулирован, рефлексия отсутствует.

Интерпретация результатов:

- **10–12 баллов** — высокий уровень освоения программы (Диплом «Юный лидер»).
- **7–9 баллов** — базовый уровень (программа освоена, Сертификат участника).
- **4–6 баллов** — начальный уровень (рекомендовано продолжение обучения с наставником).
- **0–3 балла** — требуется индивидуальная траектория поддержки.

Протокол итоговой аттестации
Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы по критериям (макс. 18)	Уровень освоения	Форма поощрения
1	…	12	Высокий	Диплом «Юный лидер»
2	…	9	Базовый	Сертификат участника
3	…	5	Начальный	Сертификат + рекомендации
…	…	…	…	…

Итоговые показатели группы:
- Высокий уровень: ___ чел. (___%)
- Базовый уровень: ___ чел. (___%)
- Начальный уровень: ___ чел. (___%)
- Средний балл: ___ / 12

Рекомендации на следующий учебный год:
_____
_____
_____

Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Территория подростка»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль					Итоговая аттестация	ИТОГО
				Мотивация к соц. активности	Коммуникативные навыки и работа в команде	Навыки социального проектирования	Теоретическая подготовка	Лидерские качества и ответственность		
1										
2										
3…										

Пояснения к заполнению диагностической карты:
Диагностическая карта заполняется по результатам следующих видов контроля:

1. **Входная диагностика (сентябрь):**
   - Результаты анкетирования «Интересы и ожидания», теста «Способен ли ты быть лидером?», данные первичного педагогического наблюдения за поведением в группе.
   - Шкала: 3 – высокий уровень активности/лидерства; 2 – средний; 1 – низкий/требуется поддержка.
2. **Текущий контроль (в течение года):**
   - Мотивация к соц. активности: Участие в обсуждениях, инициативность при выборе тем акций, регулярность посещений.
   - Коммуникативные навыки и работа в команде: Умение слушать, разрешать конфликты, вклад в общую работу группы, соблюдение правил взаимодействия.
   - Навыки социального проектирования: Качество разработки мини-проектов, умение ставить цели по SMART, планировать ресурсы, работать с информацией.

- Лидерские качества и ответственность: Способность брать на себя роль организатора, распределять задачи, нести ответственность за порученный участок работы, помогать другим участникам.
- Шкала: 3 – самостоятельно и качественно; 2 – с небольшой поддержкой педагога; 1 – требуется постоянная помощь.

3. Промежуточная аттестация (декабрь):

- Защита черновиков социальных проектов или отчетов о проведенных акциях I полугодия.
- Проверка заполнения раздела портфолио «Мои достижения за I полугодие».
- Рефлексивная беседа «Чему я научился».

4. <u>Итоговая аттестация (май):</u>

- Публичная защита итогового социального проекта или волонтерской акции (оценивается по критериям: актуальность, реалистичность, презентация, командная работа).
- Презентация личного портфолио достижений за год.
- Итоговое тестирование или анкетирование.
- Шкала: 3 – высокий уровень (проект реализован/готов к реализации, уверенная защита); 2 – базовый уровень (проект проработан, есть недочеты в защите); 1 – начальный уровень (требуется доработка).

5. <u>ИТОГО:</u>

- Средний балл или качественная характеристика динамики развития обучающегося за год (например: «Высокая положительная динамика», «Стабильный средний уровень», «Требуется индивидуальная траектория»).

Условные обозначения уровней освоения:

- 3 балла — Высокий уровень (обучающийся проявляет самостоятельность, инициативу, глубоко владеет материалом).
- 2 балла — Базовый уровень (обучающийся справляется с задачами, иногда требуя подсказки, материал усвоен в основном объеме).
- 1 балл — Начальный уровень (обучающийся испытывает трудности, требуется значительная помощь педагога, материал усвоен фрагментарно).

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия: Итоговый фестиваль социальных проектов «Территория возможностей».

Дата проведения: 20 мая 2026 года
Место проведения: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района.

Участники: Обучающиеся программы (11-17 лет), родители, представители школ, партнеры (НКО).

Описание участия:
Обучающийся Иванов Иван, 14 лет, принял активное участие в фестивале в качестве руководителя проектной группы.

Формы участия:

1. Реализация проекта: Представил социальный проект «Эко-патруль школы» (организация раздельного сбора макулатуры и проведение эко-уроков для младших классов).
2. Публичная презентация: Подготовил и провел питчинг проекта (4 минуты):
   - обосновал актуальность проблемы мусора в школе;
   - представил расчет ресурсов и календарный план;
   - продемонстрировал созданный информационный буклет;
   - уверенно ответил на вопросы жюри и гостей.
3. Оформление портфолио: Предоставил полное портфолио с фотоотчетами проведенных акций, благодарственными письмами.

Достигнутые результаты:

1. Продемонстрировал навыки социального проектирования и командного управления.
2. Успешно применил навыки ораторского мастерства и работы с возражениями.
3. Получил позитивную обратную связь от внешних экспертов.

Отзыв педагога: «*Иван проявил себя как зрелый, ответственный лидер. За год он прошел путь от неуверенного участника до руководителя команды. Его проект отличается высокой степенью проработки и реальной социальной значимостью. Иван умеет мотивировать команду и аргументированно отстаивать свою позицию. Рекомендую для участия в региональном форуме молодых лидеров*».

Педагог: _____ Дата: ___ мая 20___ года

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия:

Тема: «Конфликтология: стратегии поведения в спорных ситуациях»

Цель: Формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов и осознанного выбора эффективных стратегий поведения в спорных ситуациях.

Задачи:

1. **Предметные:** познакомить с понятием конфликта, его структурой и пятью основными стратегиями поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление); отработать технику «Я-высказывания».
2. **Метапредметные:** развивать навыки критического мышления, анализа социальных ситуаций, умения аргументированно отстаивать свою позицию и находить взаимовыгодные решения в группе.
3. **Личностные:** воспитывать толерантность, уважение к мнению других, эмоциональную устойчивость и личную ответственность за свои слова и поступки.

Формат: Комбинированный (изучение нового материала + практический тренинг).

Форма: Тренинговое занятие с элементами деловой игры и кейс-стади.

Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).

Необходимые материалы:

1. Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска).
2. Презентация «Стратегии поведения в конфликте» (с сеткой Томаса-Килманна).
3. Ватман, маркеры, стикеры трех цветов (зеленые, желтые, красные).
4. Раздаточный материал: карточки с описанием типичных конфликтных ситуаций для групповой работы.
5. Мяч (для коммуникативной разминки).
6. Спокойная фоновая музыка для групповой работы.

Подготовка пространства:

1. Столы сдвинуты или отодвинуты для организации работы в общем круге и формирования 3–4 малых групп.
2. На доске/флипчарте записана визуальная схема-алгоритм: «Конфликт → Эмоция → Анализ фактов → Выбор стратегии → Решение».
3. Подготовлены раздаточные материалы и маркеры для каждой группы.
4. Обеспечено предварительное проветривание помещения.

Ход занятия:

1. Организационный этап (5 мин)

Действия: Педагог приветствует обучающихся, отмечает присутствующих. Создается позитивный эмоциональный настрой с помощью упражнения-приветствия «Импульс» (участники берутся за руки и передают легкое рукопожатие по кругу с пожеланием «Хорошего дня»). Актуализация правил группы: конфиденциальность, активность, правило «стоп» (право отказаться от участия в упражнении), безоценочность суждений.
Методика: Словесное воздействие, игровой прием, визуальная проверка готовности к продуктивной деятельности.

2. Мотивация (Введение в тему) (10 мин)

Действия: Педагог задает провокационный вопрос: «Конфликт – это всегда плохо или это возможность для роста?». Демонстрация короткого видеоролика (или комикса на слайде) с типичной подростковой ситуацией: спор из-за распределения ролей в командном проекте, где один участник доминирует, а другой обиженно замолкает.
Вопросы для обсуждения: Что почувствовали герои? Какие ошибки они допустили? Можно ли было решить ситуацию иначе?
Методика: Проблемный вопрос, использование наглядности, диалог, актуализация жизненного опыта обучающихся.

3. Изучение нового материала (Теоретическая часть) (20 мин)

Действия: Педагог с помощью презентации объясняет ключевые понятия:

- Определение конфликта и его структуру (объект, субъект, инцидент).
- 5 основных стратегий поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Килманну (Соперничество, Приспособление, Избегание, Компромисс, Сотрудничество) с визуализацией в виде сетки (напористость vs. кооперация).
- Алгоритм конструктивного разрешения: остановка эмоций → анализ фактов → использование техники «Я-высказывания» (Факт + Чувство + Потребность + Просьба) → поиск решения.
  Обучающиеся кратко фиксируют ключевые тезисы в рабочих тетрадях или на стикерах.
  Методика: Объяснительно-иллюстративный метод, наглядная демонстрация, диалог, обучение через действие.

4. Динамическая пауза / Коммуникативная разминка (10 мин)

Действия: Упражнение «Сбрось напряжение». Участники встают, по команде педагога сильно напрягают все мышцы тела на 3–4 секунды, затем резко расслабляются и «стряхивают» напряжение с рук и ног. Далее упражнение «Зеркало» в парах: один участник медленно делает движения, другой должен максимально точно их повторять, затем меняются ролями. Это настраивает на синхронность и развивает эмпатию.

Методика: Здоровьесберегающая технология, психогимнастика, парное взаимодействие.

5. Практическая реализация (Практическая часть) (35 мин)

Действия: Работа в малых группах (метод кейс-стади).

1. Каждая группа (по 4–5 человек) получает карточку с описанием конфликтной ситуации (например: «Два лидера в команде не могут договориться о теме социального проекта» или «Участник не выполняет свои обязанности, ссылаясь на занятость, и срывает сроки»).
2. Задача группы (15 мин): проанализировать ситуацию, выбрать наиболее эффективную стратегию поведения, разработать алгоритм выхода из конфликта с обязательным использованием «Я-высказывания» и подготовить мини-сценку (ролевую игру) для демонстрации решения. Педагог осуществляет обход групп, оказывает консультативную поддержку.
3. Презентация решений (20 мин): группы показывают свои сценки. Педагог и остальные участники дают обратную связь по принципу «Плюс – Дельта» (что было хорошо, что можно улучшить). Педагог корректирует и дополняет ответы.
   Методика: Практико-ориентированный подход, метод проектов, ролевая игра, дифференцированная поддержка, групповая дискуссия.

6. Рефлексия (5 мин)

Действия: Упражнение «Чемодан, мясорубка, корзина». Педагог раздает стикеры трех цветов. Участники пишут и клеят их на общий ватман:

- *Зеленый (Чемодан):* что забираю с собой (новый навык, мысль, инсайт).
- *Желтый (Мясорубка):* что нужно еще обдумать, переработать.
- *Красный (Корзина):* что было лишним, непонятным или не пригодилось.

  Краткий устный комментарий 2–3 желающих. Педагог поощряет каждого участника, отмечая их активность и глубину анализа.
  Методика: Визуальная шкала оценки, диалоговая рефлексия, мотивирующая поддержка, создание ситуации успеха.

7. Завершение занятия и уборка (5 мин)

Действия: Педагог кратко резюмирует: «Сегодня мы поняли, что конфликт – это не война, а задача, которую можно решить конструктивно. Вы отлично справились с анализом и поиском решений. Хорошая работа!». Напоминание о порядке уборки: сложить стулья, собрать маркеры, вытереть доску. Анонс темы следующего занятия: «Принятие групповых решений. Деловая игра "Кораблекрушение"».

Методика: Словесное руководство, структурированная инструкция, формирование культуры труда и ответственности.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Фестиваль социальных проектов и лидерских инициатив «Территория возможностей»

Цель мероприятия: Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося через публичную презентацию результатов года, зафиксировать индивидуальный прогресс в развитии лидерских и проектных навыков и сформировать опыт краткой публичной презентации (питчинга) социальных инициатив.

Задачи мероприятия:

1. Образовательные: Продемонстрировать применение теоретических знаний (SMART-цели, этапы проекта, медиаграмотность) в практических социальных проектах и волонтерских акциях; зафиксировать освоение программы через выдачу сертификатов.
2. Воспитательные: Воспитывать уверенность в своих силах, гордость за реальный вклад в жизнь общества и ответственность за публичное выступление; формировать уважение к чужому труду и гражданскую позицию через ситуацию успеха.
3. Развивающие: Развивать навыки публичной речи, визуальной грамотности и рефлексии: умение лаконично презентовать социальный проект, аргументировать выбор методов работы, анализировать результаты и кратко формулировать личный рост.
4. Социализирующие: Вовлечь родителей и внешних партнеров (представителей школ, НКО) в образовательный процесс. Создать условия для признания достижений подростков в социуме и сформировать позитивный имидж программы.

Участники мероприятия: Обучающиеся программы «Территория подростка». Родители (законные представители). Педагог программы. Администрация учреждения. Приглашённые гости (педагоги школ, представители местных общественных организаций, партнеры).

Подготовка к мероприятию

Подготовка к фестивалю начинается за 3 недели до мероприятия и включает следующие этапы:

1. **За 3 недели до мероприятия:** Педагог определяет дату, время и место проведения. Составляется план подготовки и распределения обязанностей. Обучающиеся начинают отбор лучших реализованных проектов и акций за год для экспонирования. Подготавливаются паспорт проекта и этикетки (формат А4/А3, указание: название проекта, команда, цель, достигнутый результат).
2. **За 2 недели до мероприятия:** Рассылка приглашений родителям и партнерам через чаты, электронную почту, бумажные приглашения.

Подготовка выставочного пространства: определение зон экспозиции по направлениям (экология, патриотика, ЗОЖ, школьное самоуправление). Заказ и подготовка сертификатов об освоении программы. Подготовка музыкального сопровождения. Подготовка фототехники.

3. **За 1 неделю до мероприятия:** Окончательный отбор материалов каждым проектом. Репетиция краткой презентации (питча) проектов с обучающимися (2–3 минуты на проект). Подготовка приветственной речи педагога. Проверка технического оборудования (проектор, микрофон, звук).
4. **За 1 день до мероприятия:** Монтаж выставки: размещение проектных стендов, фотоотчетов, созданных буклетов или видеороликов. Размещение приветственной таблички и указателей. Генеральная репетиция с обучающимися: маршрут движения, порядок выступлений, проверка готовности сертификатов.

Организация пространства:

1. **Зона регистрации:** Стол для встречи гостей. Книга отзывов. Программа мероприятия и список представленных проектов. Фотозона с названием фестиваля.
2. **Зона экспозиции:** Проектные стенды сгруппированы по тематическим направлениям. Рядом с каждым стендом размещены артефакты проекта (например, собранные макулатура, созданные буклеты, письма, видео на планшете). Работы размещены на комфортной высоте для осмотра.
3. **Зона презентации:** Пространство для сбора гостей и выступающих. Место для выступления педагога и питчинга проектов. Техническое оборудование для демонстрации слайдов.
4. **Зона награждения:** Стол для размещения сертификатов и дипломов. Пространство для торжественного вручения документов и группового фотографирования.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Часть 1. Встреча гостей и ознакомление с экспозицией (15 минут).

За 15 минут до официального начала гости собираются в зоне регистрации.

Педагог и дежурные волонтеры-обучающиеся встречают гостей, регистрируют их в книге посетителей. Раздают гостям программу мероприятия и указывают на зоны экспозиции. Предлагает гостям ознакомиться с проектами в свободном режиме. Включается фоновая инструментальная музыка.

Обучающиеся занимают места рядом со своими проектными стендами. Они готовы кратко рассказать о своих социальных инициативах заинтересованным гостям, отвечают на вопросы о целевой аудитории, ресурсах и трудностях реализации.

Родители и гости осматривают экспозицию, знакомятся с реальными делами детей. Задают вопросы педагогу и детям о процессе работы. Делают фотографии. Оставляют первые записи в книге отзывов.

Часть 2. Торжественное открытие фестиваля (10 минут)

По истечении 15 минут свободного осмотра педагог приглашает всех в зону презентации.

Приветственное слово педагога:

«Дорогие ребята, уважаемые родители и гости!

Сегодня мы открываем итоговый фестиваль "Территория возможностей", который посвящен завершению года обучения по программе "Территория подростка".

За этот год наши ребята проделали огромный путь: от первых робких идей до реализации реальных социальных проектов. Они освоили основы социального проектирования, научились работать в команде, брать на себя ответственность и, самое главное, увидели, что даже небольшие действия могут менять жизнь школы, города и района к лучшему.

На этой экспозиции представлено более [число] социальных инициатив и волонтерских акций. Каждый проект — это история, усилия и реальный результат.

Отдельные слова благодарности я хочу сказать родителям за поддержку и веру в своих детей, а нашим партнерам – за готовность сотрудничать. Без вашего участия этот успех был бы невозможен.

А теперь я предоставляю слово нашим юным лидерам!»

Часть 3. Питчинг и защита проектов обучающимися (25 минут)

Педагог предоставляет слово обучающимся для краткой презентации своих социальных проектов.

Формат презентаций: От каждого проектного направления выступают 1–2 представителя команды. Время выступления одного обучающегося: 2–3 минуты. Ребёнок выходит к своему стенду или на сцену, кратко рассказывает о проблеме, решении, команде и результате.

Примерный текст презентации ребёнка:

«Здравствуйте! Меня зовут [Имя], я руководитель проекта "[Название, например: Эко-патруль школы]". Мы заметили проблему [описание проблемы, например: отсутствие раздельного сбора мусора в школе]. Наша цель по SMART заключалась в том, чтобы за 2 месяца установить 3 пункта сбора макулатуры и провести 2 классных часа для младших классов.

Самым интересным и сложным было договориться с администрацией школы и мотивировать команду, когда что-то шло не по плану. Но мы справились: собрали [число] кг макулатуры и получили благодарность от директора. Этот

проект научил меня не бояться брать на себя ответственность и работать в команде. Спасибо за внимание!»
Педагог представляет каждого выступающего, задает уточняющие вопросы (если ребёнок стесняется), поддерживает и подбадривает. Аплодирует после каждого выступления, вовлекая в аплодисменты зал.

Часть 4. Вручение сертификатов и награждение (10 минут)

Педагог приглашает всех обучающихся для торжественного вручения сертификатов.
Церемония вручения:
Педагог объявляет: «А теперь настал самый торжественный момент — вручение сертификатов об успешном освоении программы "Территория подростка"!»
Обучающиеся по одному (или командами) подходят к столу. Педагог вручает сертификат, называя имя и фамилию ребёнка. Произносит краткие персональные слова поощрения, опираясь на его сильные стороны:
— «[Имя], ты проявил(а) себя как отличный организатор и смог(ла) сплотить команду!»
— «[Имя], твой проект был самым креативным, а твоя презентация – самой убедительной!»
— «[Имя], ты показал(а) настоящий пример милосердия и гражданской ответственности в акции "Ветеран живет рядом"!»
Ребёнок получает сертификат, делает реверанс или кивок, возвращается на место. Включается торжественная музыка на время вручения.
После вручения всем: Педагог объявляет: «Дорогие ребята! Вы все большие молодцы! Каждый из вас прошел большой путь, научился видеть проблемы и предлагать решения. Эти сертификаты — подтверждение вашего труда, лидерского потенциала и таланта. Я горжусь каждым из вас!»

Часть 5. Завершение мероприятия и рефлексия (5 минут)

Заключительное слово педагога:
«Наш фестиваль подходит к концу. Я хочу поблагодарить всех за внимание, за тёплые слова и за интерес к социальным инициативам наших детей.
Дорогие ребята, помните: лидерство и добрые дела — это не только то, что происходит в этом кабинете. Продолжайте замечать то, что можно улучшить вокруг себя, не бойтесь предлагать идеи и брать на себя ответственность. Я жду вас в следующем учебном году на новых занятиях, где мы будем реализовывать ещё более масштабные проекты!
А теперь я приглашаю всех на общее фотографирование и неформальное общение у стендов!»
Действия после официального завершения:

Общее групповое фотографирование всех участников. Свободное общение гостей с детьми и педагогом. Заполнение книги отзывов. Индивидуальные консультации родителей с педагогом о перспективах развития ребенка.

Иллюстрированный материал по тематике занятий

1. Коммуникация и эмоциональный интеллект



2. Лидерство и командная работа



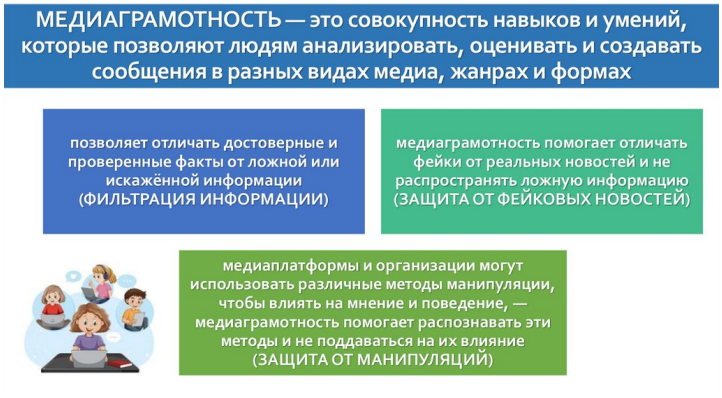
3. Основы проектной деятельности



4. Волонтерская деятельность



5. Медиаграмотность



6. Профориентация



Словарь специальных терминов:

Волонтер (доброволец) – лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (согласно ФЗ № 135-ФЗ).

Социальный проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы за ограниченный период времени с четкими целями, ресурсами и ожидаемыми результатами.

SMART-цели – методика постановки целей, где цель должна быть: Конкретной (Specific), Измеримой (Measurable), Достижимой (Achievable), Значимой/Релевантной (Relevant), Ограниченной по времени (Time-bound).

КТД (Коллективное творческое дело) – форма организации совместной творческой деятельности детей и взрослых, направленная на улучшение жизни коллектива и развитие инициативы.

Эмпатия – способность понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему.

Лидер – член группы, который берет на себя ответственность за организацию деятельности, принятие решений и влияет на мнение остальных участников.

Медиаграмотность – способность критически оценивать информацию из СМИ и интернета, создавать собственный качественный, этичный и безопасный контент.

Фасилитатор – человек, который организует процесс группового обсуждения или тренинга, помогая группе прийти к решению, не навязывая своего мнения.

Портфолио – сборник документов и материалов, демонстрирующих достижения, навыки, опыт и динамику развития обучающегося за определенный период.

Кибербуллинг – травля, преследование или запугивание человека с использованием цифровых технологий и социальных сетей.

Цифровой след – информация, которая остается о действиях пользователя в интернете (посты, лайки, комментарии, история поиска).

Социальная реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей.

Самоуправление – самостоятельное, независимое решение вопросов внутренней жизни коллектива его участниками.

Рефлексия – процесс самоанализа, осмысления своих действий, чувств и результатов деятельности.

Нетворкинг – процесс построения сети деловых и социальных контактов для взаимовыгодного сотрудничества.

Дидактические материалы:

1. Карточка «Правила эффективной коммуникации»

Формат: А5, цветная, ламинация

Содержание:

ПАМЯТКА АКТИВНОГО СЛУШАТЕЛЯ

Я должен:

1. Смотреть в глаза собеседнику
2. Не перебивать, давать договорить
3. Задавать уточняющие вопросы
4. Использовать технику парафраза («Правильно ли я понял, что...»)
5. Проявлять эмпатию и поддержку

Я не должен:

1. Отвлекаться на телефон
2. Осуждать или критиковать личность
3. Навязывать свое мнение сразу
4. Использовать агрессивные жесты
5. Иллюстрации: Пиктограммы «Глаза», «Уши», «Закрытый рот», «Открытые ладони».

2. Рабочий лист «Мой социальный проект: Шаг 1»

Формат: А4, ч/б (для заполнения)

Содержание:

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: _____

ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ МЫ РЕШАЕМ:
(Опиши ситуацию, которая тебе не нравится и которую ты хочешь изменить)
_____
_____

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА (по SMART):
(Что конкретно мы сделаем? К какому сроку?)
_____
_____

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:
(Кому мы помогаем? Кто наши участники?)
_____
_____

КОМАНДА:
(Распредели роли: Лидер, SMM-специалист, Организатор, Дизайнер)
_____
_____
_____

3. Технологическая карта «Алгоритм проведения социальной акции»

Формат: А5, цветная
Содержание:

КАК ПРОВЕСТИ АКЦИЮ?
Шаг 1: Идея. Какую проблему решаем?
Шаг 2: План. Что, где, когда делаем? Кто за что отвечает?
Шаг 3: Ресурсы. Что нужно? (Люди, материалы, помещение).
Шаг 4: Информирование. Анонс в соцсетях, плакаты, слово учителям.
Шаг 5: Действие! Проведение акции. Фотофиксация.
Шаг 6: Итоги. Сбор обратной связи, благодарность участникам, пост-отчет.
Поле для заметок: [Пустое место]

4. Игра «Типы лидеров»

Формат: Карточки А6 (набор из 8 шт.)
Содержание:

Карточка 1: Лидер-Созидатель
Характеристика: Вдохновляет, видит перспективу, объединяет людей ради общей мечты.
Задание: Придумай девиз для своей команды.
Карточка 2: Лидер-Организатор
Характеристика: Любит порядок, четко распределяет задачи, контролирует сроки.
Задание: Составь список дел на завтра для подготовки к мероприятию.
Карточка 3: Лидер-Дипломат

Характеристика: Умеет договариваться, гасит конфликты, находит компромисс.
Задание: Предложи решение спора между двумя участниками.
(и так далее для других типов: Генератор идей, Исполнитель, Критик и т.д.)

5. Чек-лист «Проверка информационного поста»

Формат: А5, цветная
Содержание:

ПРЕЖДЕ ЧЕМ НАЖАТЬ «ОПУБЛИКОВАТЬ»

□ Текст грамотный, без ошибок?
□ Сообщение понятное и краткое?
□ Есть призыв к действию (что сделать читателю)?
□ Фотография качественная и соответствует теме?
□ Нет оскорблений, агрессии или фейковой информации?
□ Указаны дата, время и место мероприятия (если есть)?
□ Проверены хештеги (#волонтеры #бахчисарай #добро)?
Мой пост готов! Дата публикации: _____

6. Рабочий лист «Карта моих сильных сторон»

Формат: А4, цветной
Содержание:

МОИ СУПЕРСИЛЫ
Отметь качества, которые у тебя развиты лучше всего:
□ Умение слушать
□ Креативность
□ Ответственность
□ Ораторское мастерство
□ Умение работать в команде
□ Аналитическое мышление
Мои зоны роста (чему хочу научиться):
Мое главное достижение за этот месяц:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы «Территория подростка»
Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 2

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел 1. «Вводный» - 8 часов					
1.	Введение в программу. Цели и задачи. Правила безопасного и комфортного взаимодействия в группе	2			Текущее педагогическое наблюдение, инструктаж	
2.	Игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Я самый-самый»). Выработка групповых правил	2			Командообразующая игра	
3.	Понятие о самодиагностике и рефлексии. Входная диагностика лидерских качеств	2			Входная диагностика, беседа, анкетирование	
4.	Анкетирование «Особенности организации досуга». Упражнение «Словесный портрет». Заполнение стартовой карты	2			Наблюдение, рефлексия	
	Раздел 2: «Я и мое окружение: Коммуникация и эмоциональный интеллект» - 24 часа					
5.	Эмоциональный интеллект: учимся понимать себя и других. Виды эмоций	2			Практикум, текущее наблюдение	
6.	Эмпатия как основа общения. Ролевая игра «Разговор через стекло»	2			Ролевая игра	
7.	Эффективная коммуникация: вербальные сигналы. Культура речи	2			Деловая игра	
8.	Невербальные сигналы общения. Язык тела	2			Практическое задание	
9.	Тренинг по технике речи и дикции. Борьба со словами-паразитами	2			Наблюдение	
10.	Игра «Испорченный телефон» и анализ ошибок коммуникации	2			Беседа-дискуссия	
11.	Конфликтология: понятие конфликта, его виды и	2			Кейс-стади	

	причины					
12.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конструктивные и деструктивные)	2			Групповая работа	
13.	Разработка алгоритма выхода из конфликта. Упражнение «Четыре позиции»	2			Групповая работа	
14.	Проигрывание конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми	2			Ролевая игра	
15.	Агрессия и пути её преодоления. Методы решения	2			Мини-презентация	
16.	Взаимоотношения в классе/группе. Тест «Какой ты друг?»	2			Тестирование	
	Раздел 3: «Лидерство и командная работа» - 28 часов					
17.	Что такое лидерство? Формальное и неформальное	2			Дискуссия	
18.	Стили лидерства. Типы лидеров (созидатель, инициатор и др.)	2			Тестирование на стиль лидерства	
19.	Составление портрета лидера. Качества эффективного руководителя	2			Групповая работа	
20.	Групповая динамика. Стадии развития коллектива	2			Лекция-беседа	
21.	Командные роли и синергия. Распределение ролей в команде	2			Командный квест	
22.	Упражнения на доверие и взаимодействие («Большая семейная фотография»)	2			Практическое упражнение	
23.	Работа с веревками. Самоорганизация группы	2			Игра-тренинг	
24.	Принятие групповых решений. Методы мозгового штурма	2			Мозговой штурм	
25.	Правила аргументации и достижения компромисса	2			Дискуссия	
26.	Игра «Кораблекрушение». Презентация решений	2			Презентация решений	
27.	Диагностика лидерских способностей. Тест «Кто из вас лидер?»	2			Тестирование	
28.	Организаторская техника лидера. Правила руководства	2			Практикум	
29.	Принципы организаторской	2			Анализ	

	деятельности. Стиль работы лидера				ситуаций	
30.	Подготовка личного портфолио достижений. Структура документа	2			Практическая работа	
	Раздел 4. «Подведение итогов за I полугодие» - 4 часа					
31.	Промежуточная рефлексия. Беседа «Чему я научился за полугодие»	2			Групповая рефлексия	
32.	Заполнение раздела портфолио. Анализ динамики развития навыков				Проверка портфолио, анкетирование	
	Раздел 5. «Основы проектной деятельности: От идеи до реализации» - 32 часов					
33.	Что такое социальный проект? Отличия от коммерческого проекта	2			Беседа-дискуссия	
34.	Выявление актуальных проблем. Генерация идей	2			Мозговой штурм	
35.	Анализ успешно реализованных проектов школьников	2			Анализ примеров	
36.	Планирование проекта: постановка целей по SMART	2			Практическое задание	
37.	Составление плана-графика и оценка ресурсов	2			Групповая работа над мини-проектами	
38.	Оценка рисков проекта. Корректировка планов	2			Работа в группах	
39.	Технология проведения социальных акций. Работа с целевой аудиторией	2			Лекция-практикум	
40.	Безопасность при проведении мероприятий	2			Инструктаж, тест	
41.	Подготовка питча (презентации) проекта. Навыки публичного выступления. Ораторское мастерство	2			Индивидуальное выступление. Взаимооценка	
42.	Взаимная оценка групп. Критерии качества проекта	2			Беседа	
43.	Волонтерская деятельность: история и принципы. Кодекс добровольца. Направления волонтерской деятельности. Виды работ	2			Семинар	
44.	Разработка символики волонтерского отряда.	2			Творческая работа	

	Конкурс логотипов					
45.	Практическая реализация акции «Письмо солдату». Практическая реализация экологического десанта	2			Участие в акции	
46.	Акция «Ветеран живет рядом». Подготовка поздравлений	2			Социальная практика	
47.	Пропаганда ЗОЖ. Подготовка агитбригады	2			Репетиция, выступление	
48.	Подведение итогов реализации социальных проектов I этапа. Рефлексия по итогам проектной деятельности	2			Отчет группы, анкетирование	
	Раздел 6. «Медиаграмотность и цифровая культура» - 20 часов					
49.	Информационная гигиена: как отличить фейк от факта. Виды манипуляций в СМИ и интернете. Создание чек-листа проверки	2			Дискуссия, практическая работа Анализ новостных заметок	
50.	Цифровой след. Правила безопасности в социальных сетях. Кибербуллинг и способы защиты.	2			Беседа-дискуссия Разбор кейсов, лекция	
51.	Технология создания плаката и буклета. Работа в программе для создания презентаций (PowerPoint/аналоги)	2			Мастер-класс, практикум	
52.	Основы видеомейкинга Медиасопровождение социальных акций..	2			Практическая работа.Анализ постов	
53.	Оформление новостей для СМИ и соцсетей. Сроки и внешний вид. Защита созданных медиапродуктов.	2			Презентация работ	
	Раздел 7. «Профориентация и навыки будущего» - 16 часов					
54.	Профессии будущего. Тренды на рынке труда. Встреча с представителями профессий	2			Тестирование, беседа. Профориентационная игра	
55.	Навыки XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация.	2			Решение нестандартных задач, деловая игра	
56.	Упражнение «Лестница успеха». Составление резюме подростка.	2			Индивидуальная работа	
57.	Защита портфолио перед	2			Мини-	

	группой. Рефлексия.				презентация	
	Раздел 8. «Подведение итогов II полугодия. Фестиваль проектов» - 12 часов					
58.	Отбор итоговых проектов для фестиваля. Критерии отбора	2			Индивидуальные консультации	
59.	Оформление выставочного пространства фестиваля	2			Коллективная работа	
60.	Итоговый фестиваль «Территория возможностей»: защита проектов (Часть 1)	2			Публичная защита	
61.	Итоговый фестиваль «Территория возможностей»: защита проектов (Часть 2)	2			Публичная защита	
62.	Подведение личных итогов года. Анализ прогресса	2			Индивидуальная беседа	
63.	**Итоговое анкетирование. Практикум «Чемодан лидера». Торжественная часть.**	2			Анкетирование, рефлексия	
	ИТОГ	**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027