УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 3
от «31» марта 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ ДО
«ЦДОД»
_____ П.С. Усатенко
«31» марта 2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЛИДЕРЫ ПРОЕКТОВ» **«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13 - 17 лет
Срок реализации программы:1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик:

Усатенко Полина Александровна,
педагог дополнительного образования
творческое объединение «Лидеры проектов»

г.Бахчисарай
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовой основой 3
Цель программы 3
Задачи программы 5
Адресат программы 6
Характеристика контингента. 6
Актуальность программы 7
Педагогическая целесообразность 7
Форма обучения. 7
Особенности организации образовательного процесса 8
Режим занятий 8
Уровень программы 8
Объем и срок освоения программы 8
Формы аттестации/контроля 8
РАЗДЕЛ № 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10
РАЗДЕЛ № 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13
РАЗДЕЛ № 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 14
РАЗДЕЛ № 5.ВОСПИТАНИЕ 24
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 26
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧНИЕ 29
Кадровое обеспечение 29
Материально-техническое обеспечение 29
Методическое обеспечение 29
Информационно-телекоммуникационное обеспечение: 30
РАЗДЕЛ № 8.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 31
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ 34
Оценочные материалы 34
Методические материалы 47
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 61
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 66

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир стремительно меняется, и успешным в нём становится не тот, кто просто обладает набором энциклопедических знаний, а тот, кто умеет эти знания применять, генерировать новые идеи, работать в команде и доводить начатое до реального результата.

Направленность программы.

Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Ещё одним важным аспектом современного образования всё в большей степени становится краеведческое направление, что способствует патриотическому воспитанию обучающихся. Поэтому в программе «Основы проектной деятельности» объединены эти два направления, и реализуемые обучающимися проекты будут способствовать пониманию того, что воспитание любви к родине невозможно без любви к своей малой родине, без знаний достопримечательностей родного края.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Основы проектной деятельности» является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы - создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с принципами и правилами организации проектной деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию дополнительных знаний в ходе работы над проектом;
- формировать знания о достопримечательностях родного края;
- формировать навыки работы с различными информационными источниками.

воспитательные:

- способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умению планировать и организовывать свою деятельность;
- формировать у обучающихся потребность к целенаправленному самообразованию;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- воспитывать любовь к родному краю.

развивающие:

- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;

- развивать логическое мышление, интуицию и исследовательские умения;
- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся от 13 до 17 лет. В этом возрасте перестраиваются познавательные процессы детей (мышление, память, восприятие), которые позволяют успешно осваивать научные понятия и оперировать ими. Обучающиеся уже имеют базовую школьную подготовку, интересуются происходящими в современном обществе изменениями, экологическими проблемами.

Характеристика контингента.

Возрастная категория (13-17 лет) - (ранняя юность) - возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого этапа являются дружба и доверительные отношения.

Для подростков характерна острая потребность в самоопределении и выборе дальнейшей жизненной стратегии, включая поступление в учебные заведения. При этом выбор будущей деятельности чаще продиктован практической выгодой, а не склонностью к предмету. Главным психологическим новообразованием становится умение планировать свою жизнь и находить средства для её реализации.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Поэтому работа с подростками основывается на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях, повышения уровня грамотности;

- принцип целостности содержания образования – представление школьника о Родине, родном крае должно быть единым и целостным;

- принцип смыслового отношения – смысловые понятия должны представляться не набором абстрактных категорий, а осмысленными и взаимосвязанными элементами, которые используются в повседневной жизни;

- принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать понятия, применять их в повседневной практике, выполнять различные задания;

- принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием общеобразовательных предметов в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности, носящие творческий характер.

Актуальность программы состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы**.** Создавая собственный творческий проект (маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу, проект), обучающийся раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов, направленных на изучение родного края.

Освоение программы «Основы проектной деятельности» создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе родного края, получению знаний и навыков, необходимых для работы над проектом, освоение этики общения в результате работы в творческом объединении, совместной работе с родителями и общественностью, а затем и переходу к более сложному исследованию и участию в конференциях, конкурсах различных уровней.

Форма обучения - *очно-заочная.* Педагог реализует образовательный процесс как в очном, так и в заочном формате. Основной формой работы является учебное занятие, в рамках которого педагог напрямую взаимодействует с детьми в специально оборудованном кабинете. При необходимости для достижения учебных целей и повышения эффективности процесса могут быть интегрированы современные электронные и дистанционные технологии.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Для обучения принимаются все желающие. Группа состоит из 14-18 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся как в групповой форме, так и в индивидуальной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

- Продолжительность одного занятия: 2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Количество занятий: 4 занятия по 45 мин.;
- Общая трудоёмкость программы:144 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. В рамках программы проектной деятельности контроль осуществляется через участие обучающихся в различных формах деятельности, что позволяет комплексно оценить как индивидуальные, так и командные результаты.

Основные формы контроля:

- *Беседа:* индивидуальные и групповые обсуждения с педагогом для выявления понимания задач, хода работы и возникающих трудностей.

- *Тестирование:* проверка теоретических знаний, необходимых для реализации проекта (например, по темам «Основы проектной деятельности», «Правила безопасности», «Работа с источниками»).

- *Самостоятельные работы:* выполнение отдельных этапов проекта (сбор информации, создание макета, написание фрагмента текста, подготовка презентации).

- *Комплексные работы:* интеграция всех полученных знаний и умений для решения конкретной проектной задачи.

- *Участие в конкурсных программах:* представление своих проектов на внешних площадках (муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах), что является формой публичной аттестации.

- *Педагогическое наблюдение:* систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы над проектом, оценка его активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Входной контроль - проводится **в сентябре**. Его цель - определить стартовый уровень мотивации, выявить начальные представления о проектной деятельности, личностные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка. Формы проведения: анкетирование «Мои интересы и ожидания», беседа с педагогом о том, что такое проект и какие проекты интересны ребёнку, наблюдение за работой детей в ходе вводного творческого задания (например, «Идея моего будущего проекта»).

Текущий контроль - проводится **в течение года.** Его цель - регулярная диагностика хода работы над проектом. Задача — понять, насколько успешно осваиваются навыки, и вовремя оказать индивидуальную помощь. Формы проведения: наблюдение педагога за работой в группе или индивидуально, анализ промежуточных результатов (презентация этапа, проверка дневника проекта), короткая беседа по итогам выполненного этапа, просмотр текущих наработок внутри группы.

Промежуточный контроль / аттестация - проводится **в декабре.** Его цель - выявление уровня освоения теоретических знаний и практических умений на середине программы. Оценка соответствия достигнутых результатов планируемым. Форма проведения: промежуточная презентация проекта с обсуждением. Обучающиеся представляют ход своей работы, полученные промежуточные результаты и защищают свои идеи перед группой и педагогом.

Итоговый контроль / аттестация – проводится **в мае.** Его цель - определение итогового уровня сформированности проектных умений и навыков, оценка личностного роста и творческих способностей каждого ребёнка. Формы проведения: итоговая выставка проектов: публичная демонстрация и защита готовых работ, тестирование: проверка остаточных теоретических знаний по программе.

Формы отслеживания и фиксации результатов: опрос и тестирование, творческие работы (проекты), дипломы, грамоты, сертификаты за участие в конкурсах, диагностическая карта группы/индивидуальная карта развития обучающегося. (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации результатов: готовые творческие или исследовательские проекты, тематические итоговые выставки.

Альтернативные формы контроля

Для обучающихся, проявивших особые успехи на конкурсных мероприятиях, промежуточный и итоговый контроль могут быть организованы в альтернативной форме (например, в виде отчёта, мастер-класса для младших групп или расширенной консультации с экспертом).

РАЗДЕЛ № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1: «Введение»**	**4**	**4**	**0**	Тестирование
1.1	Тема 1: «Вводный инструктаж. Правила поведения в кабинете»	2	2	0	Педагогическое наблюдение
1.2	Тема 2: «Введение в проектную деятельность»	2	2	0	Педагогическое наблюдение, входная диагностика
2.	**Раздел 2. «Понятие о научно-исследовательской деятельности»**	**28**	**7**	**21**	Тестирование
2.1	Тема 1: «Моё поколение: ценности и увлечения современных подростков»	4	1	3	Социологический опрос и анализ
2.2	Тема 2: «Семейные традиции: прошлое и настоящее»	4	1	3	Сбор и анализ семейных историй
2.3	Тема 3: «Влияние социальных сетей на успеваемость школьников»	4	1	3	Статистическое исследование
2.4	Тема 4: «История моей улицы в судьбах людей»	4	1	3	Краеведческое исследование, работа с архивами и интервью
2.5	Тема 5: «Чистый воздух в большом городе: как измерить уровень загрязнения?»	4	1	3	Практическое исследование
2.6	Тема 6: «Вторая жизнь вещей: изучение скорости разложения различных материалов»	4	1	3	Экологический эксперимент
2.7	Тема 7: «Исчезающие слова: диалектизмы и архаизмы в речи старшего поколения»	4	1	3	Сбор лексического материала, создание словарика.
3.	**Раздел 3. «Планирование работы»**	**24**	**12**	**12**	Практическое задание
3.1	Тема 1: «От идеи к цели: постановка задач»	8	4	4	Практическое задание
3.2	Тема 2: «Визуализация времени: календарное планирование»	8	4	4	Практическое задание
3.3	Тема 3: «Мой план-график: когда	8	4	4	Практическое

	и что мы делаем?»				задание
4.	**Раздел 4. «Исследовательская деятельность» (начало)**	**8**	**4**	**4**	Практическое задание
4.1	Тема 1. «Поиск информации»	4	2	2	Практическое задание
4.2	Тема 2. «Методология исследования»	4	2	2	Практическое задание
5.	**Раздел 5. «Подведение итогов за I полугодие»**	**2**	**1**	**1**	**Промежуточная аттестация**
5.1	Тема 1. «Защита плана проекта и предварительных результатов»	2	1	1	
6.	**Раздел 6. «Исследовательская деятельность (продолжение)»**	**40**	**20**	**20**	**Практикум**
6.1	Тема 1. «Методология исследования: выбор методов (анкетирование, эксперимент, наблюдение)»	8	4	4	Практическое задание (Программа исследования)
6.2	Тема 2. «Сбор первичных данных: проведение опросов, экспериментов, интервью»	16	8	8	Дневник исследователя
6.3	Тема 3. «Обработка и анализ полученных данных. Систематизация, графики, диаграммы»	16	8	8	Аналитический отчет
7.	**Раздел 7. «Оформление исследовательской работы»**	**24**	**4**	**20**	Практическое задание
7.1	Тема 1. «Структура исследовательской работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение»	8	2	6	Практическое задание
7.2	Тема 2. «Требования к оформлению текста, таблиц, иллюстраций, списка литературы»	8	2	6	Практическое задание
7.3	Тема 3. «Этика научного цитирования и борьба с плагиатом»	8	0	8	Практическое задание
8.	**Раздел 8. «Подведение итога за II полугодие. Защита проектных работ»**	**16**	**2**	**14**	Защита проекта
8.1	Тема 1. «Подготовка презентации: визуализация данных, структура слайдов»	4	1	3	Макет презентации
8.2	Тема 2. «Основы ораторского мастерства и публичных	4	1	3	Мини-выступления

	выступлений. Работа со страхом сцены»				
8.3	Тема 3. «Деловая игра «На защите». Репетиция защиты, ответы на вопросы»	4	0	4	Пробная защита
8.4	Тема 4. «Итоговая выставка-защита проектов»	4	0	4	Защита проекта / Тестирование
ИТОГО		**144**	**54**	**90**	

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Основы проектной деятельности» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Срок реализации	**Всего учебных недель**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во учебных часов**	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения**
1 год	36	4	144	1 сентября	31 мая

Режим занятий	**Каникулы**
2 раза в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение.

Цель раздела: Определение уровня начальных знаний, умений и навыков.

Задачи раздела:

1. Познакомить с правилами поведения и безопасности, а также показать, как правильно организовать своё рабочее место.
2. Рассказать о том, какие бывают художественные материалы и инструменты.
3. Провести небольшое творческое задание, чтобы понять начальный уровень, интересы и способности.

Тема 1: Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.

Теория: знакомство обучающихся с основными правилами безопасного поведения, предупредить возможные риски и сформировать культуру ответственности.

Тема 2: Введение в проектную деятельность.

Теория: Знакомство с проектной деятельностью. Создаете чего-то нового и полезного своими руками, работа в команде.

Формы контроля: Наблюдение, инструктаж, входная диагностика.

Раздел 2. Понятие о научно - исследовательской деятельности.

Цель раздела: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности, структуре и роли научно-исследовательской деятельности в современном мире, а также заложить теоретико-методологический фундамент для освоения практических навыков исследования.

Задачи раздела:

- Раскрыть сущность, цели и основные характеристики научно-исследовательской деятельности.
- Охарактеризовать уровни (эмпирический и теоретический) и методы научного познания.
- Определить ключевые методологические принципы научного исследования.
- Показать роль науки как социального института в развитии общества.
- Ознакомить с базовыми нормами научной этики.
- Обозначить общую логику и структуру научного исследования.

Тема 1: Мое поколение: ценности и увлечения современных подростков.

Теория: изучение социологических исследований, посвящённых анализу мировоззрения, приоритетов и способов самореализации подростков в современном мире.

Практика: провести собственное исследование среди сверстников (например, в своём классе), чтобы выявить их реальные ценности и увлечения.

Тема 2: Семейные традиции: прошлое и настоящее.

Теория: Краеведческо-социологическое исследование, посвящённое изучению семейных устоев, их роли в жизни человека и изменениям, которые происходят с ними со временем.

Практика: исследовать и сравнить семейные традиции прошлого (на примере старшего поколения) и настоящего (на примере своей семьи).

Тема 3: Влияние социальных сетей на успеваемость школьников.

Теория: Психолого-педагогическое исследование влияния соцсетей на учебный процесс.

Практика: выяснить, как именно социальные сети влияют на успеваемость и образ жизни конкретных школьников.

*Тема 4:*История моей улицы в судьбах людей.

Теория: Краеведческо-историческое исследование истории малой родины через призму жизни её жителей. Практика: сбор и систематизация материалов для воссоздания истории улицы.

Практика: собрать и систематизировать материалы, чтобы воссоздать историю улицы через воспоминания её жителей.

Тема 5: Чистый воздух в большом городе: как измерить уровень загрязнения.

Теория: Практико-ориентированное экологическое исследование, посвящённое изучению качества воздуха как важнейшего фактора здоровья жителей города.

Практика: научиться оценивать уровень загрязнения воздуха в разных районах города с помощью доступных методов.

Тема 6: Вторая жизнь вещей: изучение скорости разложения различных материалов.

Теория: Биолого-экологический эксперимент, который наглядно демонстрирует проблему отходов и важность переработки. Исследование показывает, как долго природные и искусственные материалы возвращаются в окружающую среду.

Практика: провести наглядный эксперимент по моделированию процесса разложения разных материалов в почве.

Тема 7: Исчезающие слова: диалектизмы и архаизмы в речи старшего поколения.

Теория: Лингвистическое исследование, посвящённое изучению устаревшей и местной лексики, которая сохраняется в речи старшего поколения. Работа направлена на сохранение языковой памяти и культурного наследия.

Практика: Собрать и систематизировать примеры диалектизмов и архаизмов, записав их из речи старших родственников или жителей вашего региона.

Форма контроля: тестирование

Раздел 3. Планирование работы.

Цель: сформировать у обучающихся практические навыки стратегического и тактического планирования для эффективной организации и управления своей деятельностью на всех этапах выполнения работы.

Задачи:

- Овладеть методом декомпозиции цели для построения иерархии задач проекта/исследования.
- Научиться составлять календарный план-график выполнения работ с определением последовательности и длительности этапов.
- Приобрести навыки оценки необходимых ресурсов и их соотнесения с запланированными задачами.
- Освоить технику выделения ключевых контрольных точек (майлстоунов) для мониторинга прогресса.
- Изучить основы риск-менеджмента в контексте планирования индивидуальной работы.
- Сформировать представление о рабочем плане как о гибком инструменте, подлежащем регулярной актуализации.

Тема 1: От идеи к цели: постановка задач.

Теория: Научится превращать абстрактную идею в конкретный, достижимый результат через грамотное целеполагание и планирование.

Практика: Научиться применять теоретические знания на примере своей собственной идеи или проекта.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2: Визуализация времени: календарное планирование.

Теория: Практико-ориентированный раздел по тайм-менеджменту, который учит управлять своим временем, превращая абстрактное понятие «время» в наглядный и управляемый ресурс.

Практика: Научиться использовать инструменты календарного планирования для организации своей учебной и личной деятельности.

*Тема 3:*Мой план-график: когда и что мы делаем?

Теория: управленческий и организационный раздел, который учит превращать список задач в конкретный, привязанный ко времени план действий. План-график — это визуальная дорожная карта проекта, которая показывает последовательность и сроки выполнения всех этапов.

Практика: Разработать и применить собственный план-график для реализации учебного или творческого проекта.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 4. Исследовательская деятельность (начало)

Цель раздела: получить достоверные, объективные и системные данные для решения поставленной в работе проблемы, проверки выдвинутой гипотезы и достижения общей цели исследования.

Задачи раздела:

- Организовать и провести сбор необходимых данных в соответствии с разработанной программой исследования.
- Систематизировать и подготовить полученную информацию для дальнейшего анализа.
- Применить выбранные методы анализа для обработки и интерпретации данных.
- Выявить ключевые закономерности, тенденции и взаимосвязи на основе полученных результатов.
- Сделать предварительные выводы о подтверждении или опровержении рабочей гипотезы исследования.

Тема 1: Поиск информации.

Теория: Методологический раздел, который формирует основы информационной грамотности. Он учит не просто находить данные, а эффективно и критически работать с информационными потоками для решения учебных и исследовательских задач.

Практика: Отработать алгоритм эффективного поиска информации для конкретной темы с использованием различных инструментов.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 5. Подведение итогов за I полугодие

Цель раздела: Подведение итогов обучения за первое полугодие.

Задачи раздела:Провести сравнительный анализ работ начала и середины года.

Тема 5.1. Защита плана проекта и предварительных результатов.

Теория: Критерии оценки промежуточного этапа.

Практика: Презентация хода работы, обсуждение трудностей, корректировка плана.

Форма контроля: Промежуточная аттестация (презентация).

Раздел 6. Исследовательская деятельность (продолжение)

Цель раздела: получить достоверные, объективные и системные данные для решения поставленной в работе проблемы, проверки выдвинутой гипотезы и достижения общей цели исследования.

Задачи раздела:

- Организовать и провести сбор необходимых данных в соответствии с разработанной программой исследования.
- Систематизировать и подготовить полученную информацию для дальнейшего анализа.

- Применить выбранные методы анализа для обработки и интерпретации данных.
- Выявить ключевые закономерности, тенденции и взаимосвязи на основе полученных результатов.
- Сделать предварительные выводы о подтверждении или опровержении рабочей гипотезы исследования.

Тема 1: Методология исследования.

Теория: Фундаментальный раздел, который формирует научное мировоззрение. Он отвечает на главный вопрос: «Как именно мы будем получать новое знание?». Методология — это учение о системе методов, принципов и подходов, которые делают исследование научным, логичным и обоснованным.

Практика: Научиться подбирать и применять адекватные методы для решения конкретных исследовательских задач.

Тема 2: Сбор первичных данных.

Теория: Организация полевого этапа, ведение дневника исследователя.

Практика: Проведение опросов, экспериментов, наблюдений, фиксация результатов.

Тема 3: Обработка и анализ полученных данных.

Теория: Аналитический этап исследования, на котором сырые, разрозненные данные (цифры, тексты, наблюдения) превращаются в осмысленную информацию, позволяющую сделать выводы и ответить на главный вопрос проекта.

Практика: Научиться применять простые методы обработки и анализа данных на примере результатов своего исследования.

Форма контроля: практическое задание

Раздел 7. Оформление исследовательской работы.

Цель: обеспечить корректное структурирование и визуальное представление результатов исследования в строгом соответствии с действующими стандартами или требованиями организации для придания работе официального статуса и обеспечения её читаемости.

Задачи:

- Структурировать работу, включив в неё все обязательные составные элементы от титульного листа до приложений.
- Применить унифицированные требования к форматированию основного текста (шрифты, интервалы, поля).
- Овладеть правилами нумерации страниц, разделов и оформления заголовков разного уровня.
- Научиться грамотно вставлять и подписывать иллюстрации, таблицы и формулы в соответствии с нормативными требованиями.
- Правильно сформировать и оформить приложения к исследовательской работе.

*Тема 1:*Требование к оформлению текста, таблиц, иллюстраций

Теория: Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе? Работа над заключительной частью проекта: формулирование выводов.

Практика: Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint.

Тема 2: Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Теория: Нормативно-методический раздел, который знакомит с правилами академического письма и стандартами оформления научных текстов. Правильная структура — это «скелет» работы, который делает её логичной, последовательной и понятной для читателя и проверяющего. Каждый элемент выполняет свою строго определённую функцию.

Практика: Научиться правильно структурировать собственную исследовательскую работу и оформить каждый её элемент в соответствии с общепринятыми или локальными требованиями.

Тема 3: Этика научного цитирования и борьба с плагиатом.

Теория: Нормативно-этический раздел, который формирует основы академической честности. Он объясняет, почему важно корректно использовать чужие идеи и как отличить добросовестное заимствование от интеллектуального воровства.

Практика: Научиться правильно оформлять заимствования и использовать инструменты для проверки уникальности текста.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 8. Подведение итога за II полугодие. Защита проектных работ.

Цель раздела: публично представить результаты выполненного проекта или исследования, аргументированно доказать их новизну, актуальность и практическую значимость, а также продемонстрировать сформированность профессиональных и универсальных компетенций в ходе ответов на вопросы.

Задачи раздела:

- Подготовить и оформить наглядную презентацию, отражающую основные этапы и результаты проектной деятельности.
- Разработать и отрепетировать текст доклада, полностью раскрывающего содержание и ценность выполненной работы в рамках регламента.
- Продемонстрировать навыки публичного выступления и владения профессиональной терминологией.

- Аргументированно ответить на вопросы членов комиссии, подтвердив глубину проработки темы.
- Соблюсти установленные правила процедуры защиты и нормы академической этики.

Тема 7.1. Подготовка презентации.

Теория: Визуализация данных, структура слайдов, дизайн презентации.

Практика: Создание макета презентации в PowerPoint, отбор ключевых тезисов.

Тема 7.2. Основы ораторского мастерства и публичных выступлений.

Теория: Работа со страхом сцены, невербальная коммуникация, культура выступления.

Практика: Мини-выступления, отработка дикции и жестикуляции.

Тема 7.3. Деловая игра «На защите».

Теория: Правила процедуры защиты, типы вопросов от экспертов.

Практика: Репетиция защиты, ответы на каверзные вопросы, пробное выступление.

Тема 7.4. Итоговая выставка-защита проектов.

Практика: Публичная демонстрация готовых работ, защита перед комиссией и аудиторией.

Форма контроля: Защита проекта, итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательного процесса: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

1. Духовно-нравственные

- Формировать у обучающихся чувство личной ответственности за этическую составляющую проекта (честность при сборе данных, уважение к чужому труду и интеллектуальной собственности).
- Воспитывать трудолюбие, настойчивость и усидчивость через преодоление трудностей на всех этапах жизненного цикла проекта.
- Развивать эмпатию и социальную чуткость при работе над социально ориентированными проектами, направленными на помощь другим людям или решение общественных проблем.

2. Эстетические

- Развивать эстетический вкус и чувство гармонии при создании конечного продукта проекта: от оформления презентации до дизайна макета или интерфейса.
- Формировать умение видеть красоту и логику в структурировании информации, создавать визуально привлекательные и удобные для восприятия материалы.
- Воспитывать потребность в творческом самовыражении и стремление к высокому качеству исполнения любой работы.

3. Гражданско-патриотические

- Приобщать к культурному и историческому наследию России через выбор тем проектов, связанных с историей родного края, биографиями выдающихся соотечественников, изучением традиций и ремёсел.
- Формировать активную гражданскую позицию и чувство сопричастности к судьбе своей страны через участие в проектах, имеющих социальное значение.
- Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры, природным богатствам как результатам созидательного труда предыдущих поколений.

4. Социально-коммуникативные

- Развивать навыки командной работы: умение распределять роли, планировать совместную деятельность, договариваться и конструктивно разрешать конфликты.
- Формировать культуру диалога, уважение к мнению собеседника и способность аргументированно отстаивать свою точку зрения во время обсуждения идей и защиты проекта.

-Обучать основам публичных выступлений: умению структурировать доклад, убедительно представлять результаты своей работы и отвечать на вопросы аудитории.

5. Личностные

- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы и умения принимать взвешенные решения на всех этапах работы — от выбора темы до рефлексии по итогам.

- Формировать адекватную самооценку и навык рефлексии, позволяющий анализировать свои успехи, ошибки и определять зоны дальнейшего роста.

- Развивать уверенность в своих силах и волю к достижению поставленной цели, даже если она требует значительных временных и интеллектуальных затрат.

Формы и методы организации деятельности

- Словесные: брифинги для постановки проблемы, мозговые штурмы для генерации идей, дискуссии при выборе лучшего решения, защита проектных идей перед командой или педагогом.

- Наглядные: демонстрация примеров успешных проектов (презентаций, прототипов), просмотр обучающих видеоматериалов по методологии управления проектами, использование инфографики и диаграмм для визуализации данных.

- Практические: работа в группах над созданием прототипа (MVP), проведение опросов и экспериментов, сборка моделей, написание программного кода, разработка макетов.

- Игровые: деловые игры для моделирования бизнес-процессов, квесты для поиска информации, решение кейсов (ситуационных задач).

- Рефлексивные: ретроспектива по итогам каждого этапа проекта («что получилось хорошо?», «что можно улучшить?»), взаимная оценка вклада участников команды, самоанализ проделанной работы.

- Социально-ориентированные: участие в конкурсах проектов (например, «Умник», «Твой ход»), представление результатов своей работы на школьных конференциях, реализация социальных проектов для помощи местному сообществу.

- Условие реализации воспитательного компонента программы

Воспитательный компонент обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий:

Психолого-педагогические условия:

- Создание атмосферы психологической безопасности, где ошибка воспринимается как часть обучения.

- Индивидуализация заданий с учетом сильных сторон каждого участника команды.

- Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся.

- Стимулирование развития лидерских качеств и ответственности за общий результат.

Организационные условия:

- Четкая структура занятий, основанная на этапах жизненного цикла проекта (инициация, планирование, выполнение, завершение).

- Рациональное распределение времени и ресурсов, обучение тайм-менеджменту.

- Организация взаимодействия с родителями через информирование о ходе проекта и привлечение их в качестве экспертов.

- Обеспечение преемственности знаний от простого к сложному, от индивидуальных мини-проектов к сложным командным работам.

Материально-технические условия:

- Помещение, оборудованное для групповой работы (переговорные зоны).

- Доступ к необходимому оборудованию (компьютеры, интерактивная доска, принтер).

- Доступ к информационным ресурсам (базы данных, научная литература, интернет).

Кадровые условия:

- Высокая квалификация педагога, владеющего основами проектной деятельности и наставничества.

- Стремление педагога к непрерывному профессиональному развитию.

- Личностные качества педагога-наставника: эмпатия, гибкость, умение мотивировать.

- Анализ результатов воспитательной работы

- Анализ результатов осуществляется в качественной форме с акцентом на фиксацию динамики развития гибких навыков у каждого обучающегося.

Система анализа воспитательной работы:

Текущий контроль:

- Педагогическое наблюдение за взаимодействием в команде.

- Визуальная самооценка прогресса.

- Короткие рефлексивные беседы в конце занятия.

Промежуточный контроль:

- Анализ промежуточных результатов (прототипов, планов).

- Анкетирование участников для оценки удовлетворенности процессом.

- Проведение внутренних питч-сессий (коротких презентаций) для обсуждения хода работы.

Итоговый контроль:

- Финальная презентация и защита проекта.

- Оценка итогового продукта (проекта).

- Итоговое анкетирование для оценки приобретенных навыков.

- Сводная аналитическая таблица по развитию компетенций группы.

Инструменты анализа:

- Карта педагогических наблюдений за развитием коммуникативных и организаторских навыков.

- Адаптированная анкета для самоанализа (рефлексии) обучающегося.

- - Портфолио проекта, включающее все рабочие материалы.

- Сводная аналитическая таблица по группе для педагога.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	«Правила безопасности»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Викторина ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Акция ко Дню пожилых людей	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Интеллектуальный марафон ко Всемирному дню защиты животных	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	День отца (3-е воскресенье октября)	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Участие в акции ко Дню народного единства	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	День воссоединения Крыма с Россией	март		
9.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	МАН «Шаг в науку»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	МАН «Мы-гордость Крыма»			
3	МАН «Искатель»			
4.	Иные научно-исследовательские конкурсы и конференции	в течение года		
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Участие в республиканском конкурсе- защите научно-исследовательских работ учащихся- членов МАН	октябрь-апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	В течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания:			

	1.Роль дополнительного образования в развитии детей. 2. Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. 3.Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. 4.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	сентябрь декабрь март апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	

	электробезопасности			
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- основные понятия проектной деятельности: *проблема, цель, задачи, продукт, результат*;
- этапы реализации проекта и их содержание;

методы поиска, обработки и анализа информации

- критерии оценки качества проекта.

Обучающиеся будут **уметь:**

- формулировать проблему, цель и задачи проекта;
- планировать этапы работы и подбирать необходимые ресурсы;

применять методы проектной деятельности для изучения достопримечательностей, истории и экологических проблем родного края.

- подбирать и применять адекватные методы исследования.

Обучающиеся будут **владеть:**

- навыками создавать продукт проекта в соответствии с поставленной целью;
- технологиями оформления текстов, таблиц и презентаций в соответствии с академическими стандартами;
- техникой публичной защиты проекта, включая навыки аргументации и ответы на вопросы экспертной комиссии.

Метапредметные

Обучающиеся будут **знать:**

- основы организации деятельности: планирование, постановка целей, распределение времени;
- методы работы с информацией: поиск, анализ, систематизация и оценка достоверности источников.

Обучающиеся будут **уметь:**

- самостоятельно планировать свою деятельность и контролировать ход её выполнения;
- работать с различными источниками информации для решения проектных задач;
- находить решения в нестандартных ситуациях и преодолевать трудности, возникающие в ходе работы.

Обучающиеся будут **владеть:**

- навыками работы с различными информационными источниками для решения практических задач;
- способность переносить универсальные навыки (планирование, самоконтроль, работа в команде) в другие учебные и жизненные области;

- навыками командного взаимодействия и распределения ролей при реализации общего проекта.

Личностные

Обучающиеся будут **знать:**

- осознать важность сохранения исторической памяти и экологического благополучия малой родины;
- этические нормы взаимодействия в коллективе.

Обучающиеся будут **уметь:**

- проявлять волю и саморегуляцию для достижения поставленной цели;

управлять эмоциями в стрессовых ситуациях (в частности, во время публичных выступлений).

- осуществлять самоанализ своей деятельности и выстраивать конструктивное общение с членами команды.

Обучающиеся будут **проявлять:**

- инициативу, доводить начатое дело до конца и брать на себя ответственность за результат;
- толерантность, уважение к чужому мнению и готовность к диалогу;

Участие в социально значимых и краеведческих проектах;

- навыки управления собственными эмоциями в стрессовых ситуациях, в том числе при публичной защите проекта *(например, во время защиты проекта)*.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧНИЕ

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, интересующийся научной деятельностью, имеющий знания в предметных областях и умеющий писать научно-исследовательские работы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет,
- компьютер с выходом в Интернет;
- учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации деятельности,
- электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

Методическое обеспечение

Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Методы обучения:

1. Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные - фото-видеоматериалы, карты, схемы.
3. Практический метод - участие в экологических акциях, практические работы, эксперименты.
4. Репродуктивный - повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Исследовательский метод - исследование, мониторинг окружающей среды.
6. Информационно-рецептивный метод - восприятие, осознание готовой информации.

Формы организации учебного занятия:

- лекции;
- экскурсии;
- мониторинг окружающей среды;
- встречи с интересными людьми;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет - технологий;
- создание фото- и видеоматериалов.

Педагогические технологии.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;

- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее

условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);

- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

- здоровьесберегающая технология (программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);

- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный

II этап - проверочный

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

IV этап - основной

V этап - контрольный

VI этап - итоговый

VII этап - рефлексивный

VIII этап - информационный

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

- Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и тем занятий;
- Презентации к занятиям.
- Компьютер педагога с доступом к интернету,
- Проектор для демонстрации материалов;
- Wi-Fi покрытие в учебном помещении;
- Яндекс.Браузер;

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);
- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога

1.1. Основная литература для педагога:

- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2015.
- Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Поровский Г.С. Технологии проектной и исследовательской деятельности. — М.: Академия, 2019.

1.2. Дополнительная литература для педагога:

- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Академия, 2012.
- Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей. — Самара: Учебная литература, 2010.
- Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. — Ярославль: Академия развития, 2018.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

- Федеральный портал «Проектная деятельность в школе» (разделы: нормативная база, методические материалы).
- Фонд «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус») (методические рекомендации по организации проектной деятельности).
- Российская электронная школа (РЭШ) (уроки и модули по проектной деятельности).
- Портал «Инфоурок» (планы-конспекты, презентации и разработки по организации проектов).
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru (методические сообщества, обмен опытом).

2. Литература для обучающихся

2.1. Основная литература для обучающихся:

- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Технология проектной и исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — М. : МГОУ, 2013.
- Савенков, А. И. Я — исследователь : рабочая тетрадь для младших школьников и подростков / А. И. Савенков. — Самара : Учебная литература, 2010.
- Канель-Белов, А. Я. Как строить исследование / А. Я. Канель-Белов. — М. : МЦНМО, 2014.
- Шумакова, Н. Б. Обучение исследовательским умениям и навыкам в рамках проекта «Я — исследователь» / Н. Б. Шумакова // Одаренный ребенок. — 2010. — № 5.
- Образовательные стандарты и методические рекомендации по проектной деятельности образовательной организации / регионального центра.

2.2. Дополнительная литература для обучающихся:
- Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом. — М.: АСТ, 2013.
- Кауфман Дж., Кауфман М. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы. — М.: Азбука-Бизнес, 2014.
- Твайла Тарп. Привычка к творчеству. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
Интернет-ресурсы (основные) для обучающихся
- Образовательная платформа «Лекториум» (курсы по soft skills, критическому мышлению).
- Портал «Юный исследователь» (методики для школьников по написанию исследовательских работ).
2.3. Интернет-ресурсы (дополнительные) для обучающихся
- Каналы на Rutube: TED-Ed (короткие познавательные видео), Arzamas.academy (гуманитарные знания в доступном формате).
- Приложения для планирования**:** Notion, Trello, Google Keep (для отработки навыков тайм-менеджмента).
- Блоги и паблики ВКонтакте, посвященные науке, технологиям и саморазвитию.

3. Литература для родителей

3.1. Основная литература для родителей:
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2014.
- Корчак Я. Как любить ребенка. — М.: АСТ, 2018.
Литература для родителей (дополнительная)
- Дольто Ф. На стороне подростка. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
- Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. — М.: АСТ, 2015.
Интернет-ресурсы (основные) для родителей
- Портал «Я — родитель» (статьи о воспитании, поддержке мотивации к учебе).
- Страницы психологов в социальных сетях, специализирующихся на возрастной психологии.
Интернет-ресурсы (дополнительные) для родителей
- Форумы для родителей (например, на портале Letidor или Chips Journal), где обсуждаются вопросы профориентации и проектной деятельности детей.
- Подкасты о воспитании и развитии подростков.

4. Наглядный материал и иллюстративные ресурсы

4.1. Дидактические и раздаточные материалы:
- Тимур Тажетдинов, «Как создать и реализовать проект: от идеи до результата» — современное практическое руководство с пошаговыми алгоритмами, упражнениями и примерами. Охватывает ключевые этапы: от генерации идеи, постановки целей и задач до планирования, реализации и оценки эффективности проекта.
- Brainy Trainy «Управление проектами» — набор из 80 карт с заданиями, ответами и описаниями специальных техник. Включает упражнения на развитие навыков целеполагания, командной работы, тайм-менеджмента, решения проблем и презентации результатов. Отлично подходит для

групповых и индивидуальных занятий, а также для организации интеллектуальных турниров.

4.2. Электронные наглядные ресурсы:

- ПостНаука (Postnauka.ru) — видеолекции, курсы и авторские материалы по управлению проектами, методологиям (Agile, Scrum, Waterfall), командной работе и системному мышлению.
- Arzamas.academy — бесплатные видеолекции, статьи и курсы по смежным гуманитарным дисциплинам (история, социология, экономика), которые помогают сформировать широкий контекст для понимания социальных и культурных аспектов проектной деятельности.

РАЗДЕЛ №9

Приложение 1.

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
Тест по теме «Техника безопасности на занятиях»

ФИО обучающегося: _____
Дата проведения: «___» _____ 20_ г.

1. При обнаружении возгорания или запахе дыма учащийся должен:

а) Убежать из помещения.

б) Сообщить педагогу об обнаружении.

в) Начать подробно изучать план эвакуации.

г) Ничего не предпринимать.

2. При возникновении пожара учащиеся должны:

а) Немедленно сообщить педагогу.

б) Эвакуироваться из здания и уйти домой.

в) Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.

г) Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной педагогом.

3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:

а) Разговаривать.

б) Загромождать проходы сумками, портфелями.

в) Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.

г) Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.

4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:

а) Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.

б) Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.

в) Приходить на любые занятия без спецодежды.

г) Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.

5. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:

а) Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.

б) При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.

в) Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.

г) Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).

6. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) учащиеся должны:

а) Вскрыть его и узнать, что внутри.

б) Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.

в) Отнести находку домой или администрации учреждения.

г) Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.

7. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:

а) Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.

б) Отказываться от еды и питья.

в) Попытаться сбежать при любом удобном случае.

г) Расположиться поближе к окнам и дверям.

8. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:

а) Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.

б) Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.

в) Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

г) Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее, а не шагом.

№2 Тестирование

1. Проект – это…

1) работа по решению важной для тебя проблемы;

2) изготовление продукта;

3) сбор информации.

2. Проблема – это…

1) планирование твоей деятельности;

2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;

3) постановка цели.

3. Цель – это…

1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;

2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;

3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это…

1) то, где можно изготовить продукт;

2) то, где можно попить воды;

3) то, где можно найти информацию.

5. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).

6. Продукт – это…

1) это то, что получается при выполнении проекта;

2) это то, что можно есть;

3) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это…

1) работа по решению важной для тебя проблемы;

2) это представление полученного продукта публике.

3) планирование твоей деятельности;

8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

1) в большой тетради;

2) в школьном дневнике;

3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: 0 - 2 – отрицательно; 3 – 4 – удовлетворительно; 5 – 6 – хорошо; 7 – 8 – отлично.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Назначение:

- Оценка динамики формирования у обучающихся базовых проектных компетенций (планирование, работа в команде, решение проблем);
- Своевременная коррекция индивидуального образовательного маршрута и тактики работы команды;
- Создание ситуации успеха для каждого обучающегося через фиксацию даже небольших достижений;
- Мониторинг эмоционального состояния и уровня вовлечённости участников в проектную деятельность.

Время: Проводится на каждом занятии в конце практической части. Занимает 10–15 минут. Также элементы текущего контроля (короткое наблюдение, экспресс-опрос) могут применяться в середине занятия для оценки понимания инструкций и текущего прогресса.

Материалы:

- Дневник наблюдений педагога: индивидуальный журнал для фиксации наблюдений за каждым обучающимся (комментарии о вкладе в работу, проявленных навыках, трудностях).
- Листы самооценки и взаимооценки: короткие анкеты или опросники, где участники оценивают свой вклад и вклад других членов команды.
- Визуальные инструменты: доска, стикеры «Сделать», «В работе», «Готово» для наглядного отслеживания прогресса по задачам.

Условия:

- Психологическая безопасность: создание доверительной атмосферы, в которой обучающийся не боится признаться в трудностях или ошибке.
- Регулярность: контроль должен быть систематическим и ожидаемым, а не внезапным.
- Конструктивная обратная связь: комментарии педагога должны быть направлены не на критику личности, а на анализ действий и предложение путей улучшения.
- Вовлечённость: обучающиеся должны понимать цели контроля и активно участвовать в процессе самооценки.

- Фиксация динамики: основной акцент делается не на сравнении с другими, а на сравнении текущих результатов обучающегося с его же предыдущими результатами.

Задания текущего контроля

Пока работали над проектом, вы незаметно пополнили свой багаж знаний. Проверьте себя. Впишите недостающие слова.

Словарь – _____

(это собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык).

Тема – _____

(основное содержание рассуждения, изложения, творчества).

Формулировка – _____

(это значит кратко и точно выразить свою мысль).

Помощник – _____

(тот, кто помогает кому-нибудь в чем-нибудь).

Этап – _____

(это отдельный момент какого-нибудь процесса).

Проблема – _____

(сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования).

Танцы являются продуктом **творческого** проекта.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Уровни оценивания:

От 6 до 7 баллов – высокий уровень освоения программы.

От 3 до 5 баллов – средний уровень освоения программы.

До 3 баллов – низкий уровень освоения программы.

Промежуточная аттестация

Часть 1.

1.Продолжи определение: (3 б)

Гипотеза – это…

2.Выбери правильный ответ: (1 б)

А) цель поясняет задачи исследовательской работы;

Б) задачи поясняют цель исследовательской работы.

3. Выбери виды исследовательских работ: (1 б)

А) доклад;

Б) реферат;

В) рецензия;

Г) статья.

4. Какие методы исследования вы знаете – перечислить: (5 б)

5.Что такое тезисы, их смысловое понятие? (5 б)

Оценивание

15 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.

14 баллов – ответы даны с 1 неточностью.

13 баллов – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки.

Часть. 2.

1.Составить структуру пояснительной записки исследовательской работы.

2.Что важнее по объему: глава или параграф?

3.Какая заключительная часть исследования?

4.Как оформляется литература в исследовательской работе?

5.Расскажи о требованиях к оформлению титульного листа исследовательской работы.

Оценивание

5 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.

4 балла – ответы даны с 1 неточностью.

3 балла – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки

Критерии оценки проектных работ

Критерии оценки проекта	**Содержание критерия оценки**	**Кол-во баллов**	**Само-оценка**	**Оценка руководителя проекта**
Актуальность поставленной задачи	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	от 0 до 1		
	Насколько работа является новой?	от 0 до 1		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	от 0 до 1		

	Верно ли определены цели, задачи работы?	от 0 до 2		
Теоретическая и/ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	от 0 до 2		
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2		
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	от 0 до 1		
	Соблюдение технологии использования методов	от 0 до 1		
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 1		
	Оригинальность, неповторимость проекта	от 0 до 1		
	Есть ли исследовательский аспект в работе	от 0 до 2		
	Есть ли у работы перспектива развития	от 0 до 1		
Качество продукта проекта (презентации)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	от 0 до 2		
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	от 0 до 2		
	Форма материала соответствует задумке	от 0 до 1		
	Текст легко воспринимается	от 0 до 1		

	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	от 0 до 1		
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	от 0 до 2		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	от 0 до 2		
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	от 0 до 2		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	2		
	Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос.	2		

Общий уровень достижений обучающихся:
37-30 б - высокий;
29-19 б - средний;
менее 18 б - низкий.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯЯ

в объединении проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста

Итоговая аттестация (по выбору ученика):

1.Ролевая дидактическая игра «Ученый Совет». Представление коллегам проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели, задач, методов своей работы, краткий обзор литературных источников и предполагаемых методик ведения практической части, предполагаемые выводы. Защита в форме слайдовой презентации позволяет оценить совершенствование владения компьютерными технологиями.

2. Защита портфолио ученика (отчеты о лабораторных и практических работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)

3. Тестирование.

Оценка по параметру «Наблюдение на занятиях».

По аналогичным параметрам применяется оценивание учителем и самооценка учащимся своих достижений, рефлексия и самоанализ своих результатов, а также оценка учащихся - коллег. Учащиеся должны оценить по 10-ти балльной шкале развитие у себя и своих товарищей следующих характеристик: активность и инициативность, степень владения полученными знаниями о технологии научного труда, ответственность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, целеустремленность и заинтересованность в результате.

Оценка по параметру «Беседы с учащимися».

Включает точность ответа на вопросы по содержанию материала, последовательность и аргументированность рассуждений, самостоятельность ответов, умение формулировать проблему и находить нужную информацию, проявление творчества и неординарности мышления при решении проблемных задач, умение обобщать и свертывать мыслительные операции, трансформировать задания, генерировать идеи и выдвигать гипотезы, осуществлять широкий перенос знаний в нестандартной ситуации. По аналогичным параметрам учащиеся могут проводить самооценку, что позволит объективнее выявить затруднения и провести коррекцию.

Оценка по параметру «Тестирование».

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Задание представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционально отражать основное содержание урока (раздела). Применяются трехуровневые тестовые задания. Комбинации тестовых заданий различной трудности должны обеспечить равносложность

различных вариантов тестов. Дифференцирующие силы используемых тестовых заданий, в свою очередь, должны обеспечивать надежную дифференциацию уровня подготовленности различных учащихся.

Оценка слайдовой презентации.

Оценивается полнота раскрытия темы, выдержанность стиля изложения, эстетичность оформления, использование возможностей встроенных Web- технологий, полнота использования приложения Office, практическое значение представленной презентации.

Лист самооценки учащегося

	Да	Нет	Частично
1. Вы познакомились с деятельностью научного учреждения			
2. Вы стали лучше ориентироваться в выбранной сфере деятельности			
3. Практика повлияла на выбор будущей профессии			
4. Вы участвовали в выборе темы научного исследования			
5. Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний по проблеме			
6. Вы научились составлять проект исследования: цель - что необходимо сделать что для этого нужно какова последовательность каков возможный результат			
7. Вы получили практические навыки работы			
- с источниками информации			
- с установками			
- с компьютером			
8. Вы участвовали в разработке программного обеспечения			
9. Вы проводили расчеты			
10. Вы выполняли чертежи			
11. Вы научились анализировать полученные результаты			
12. Иное			
13. Вы обсуждали ход работы с Вашим руководителем			
14. Ваша работа имела практическое значение			
15. Вы получили удовлетворение от ее выполнения			

Протокол итоговой аттестации

Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы по критериям	Уровень освоения	Форма поощрения

		(макс. 100)		
1	…	90-100	Высокий	Диплом «Мастер ораторского искусства»
2	…	75-89	Базовый	Диплом «Сила убеждения»
3	…	60-74	Начальный	Диплом «Харизма года» + рекомендация
4	…	Менее 60	неудовлетворительно	Сертификат слушателя + рекомендации

Итоговые показатели группы:

- Высокий уровень: ___ чел. (___%)
- Базовый уровень: ___ чел. (___%)
- Начальный уровень: ___ чел. (___%)
- Средний балл: ___ / 100

Рекомендации на следующий год:

_____
_____
_____

Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль					Итоговая аттестация (тестирование + защита проекта)	ИТОГО
				Мотивация и вовлеченность в проект	Навыки командной работы и коммуникации	Навыки планирования и самоорганизации	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (этапы проекта, оформление)		
1										
2										
3…										

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- **Входная диагностика -** проводится в форме анкетирования «Мои интересы и ожидания», беседы с педагогом и педагогического наблюдения за выполнением вводного творческого задания (например, «Идея моего будущего проекта»). Оценивается стартовый уровень мотивации и начальные представления о проектной деятельности.
- **Текущий контроль** – осуществляется регулярно на каждом занятии. Включает педагогическое наблюдение за работой в группе, анализ промежуточных результатов (заполнение дневника исследователя, черновиков плана), короткие рефлексивные беседы и оценку владения конкретными навыками (по 5-балльной или 3-балльной шкале: 3 – самостоятельно, 2 – с поддержкой, 1 – требуется помощь).
- **Промежуточная аттестация –** проводится в форме промежуточной презентации (питча) плана проекта и предварительных результатов. Обучающиеся представляют ход своей работы, полученные данные и защищают свои идеи перед группой и педагогом.
- **Итоговая аттестация:** комплексная оценка в форме публичной защиты готового индивидуального или группового проекта (оценивается продукт, презентация и ответы на вопросы) + итоговое тестирование по теоретическим основам проектной деятельности.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Защита итогового индивидуального проекта: «Проектный старт»

Дата: __ мая 20___ года

Место: МБОУ ДО «ЦДОД» БР РК

Участники: обучающиеся программы «Основы проектной деятельности» (14–17 лет), их родители, наставники и приглашённые эксперты.

Цель: создать условия для демонстрации результатов проектной работы за период обучения, публичной защиты разработанных проектов и формирования навыков презентации идей перед экспертной комиссией и аудиторией.

Описание выступления: Обучающийся программы «Основы проектной деятельности», Иванов Иван (16 лет), демонстрирует активное участие в итоговом мероприятии по защите своего индивидуального проекта.

Формы участия:

Публичная защита проекта: Иван представил к защите свой индивидуальный проект, над которым работал в течение учебного года.

Название проекта: *(например, «Разработка эко-тропы в городском парке»)*

Содержание: он раскрыл актуальность проблемы, изложил цели и задачи проекта, проанализировал существующие аналоги и представил собственное решение.

Презентация ключевого результата: Иван подготовил и провел краткую презентацию (около 5–7 минут) с использованием мультимедийных материалов. Рассказал о своём замысле и выборе темы исследования. Продемонстрировала ключевые результаты своей работы *(макет, прототип, расчёты)*. Поделился трудностями, с которыми столкнулся в ходе реализации, и своими главными открытиями. Ответил на вопросы членов комиссии и зрителей.

Подготовка к выступлению: Иван самостоятельно структурировал доклад, создал наглядную презентацию и составил тезисы для своего выступления. Он также участвовал в подготовке сценария мероприятия.

Участие в торжественной части: по итогам успешной защиты Иван получил сертификат, подтверждающий освоение программы «Основы проектной деятельности».

Достигнутые результаты:

- Применил на практике методологию проектной деятельности: от идеи до конкретного продукта или исследования.
- Проявил навыки исследовательской работы, анализа информации и критического мышления.
- Разработал и защитил собственный социально значимый или творческий проект.
- Приобрел ценный опыт публичных выступлений и защиты своей работы перед аудиторией.

- Научился планировать свою деятельность, ставить цели и презентовать результаты.
- Получил положительную оценку от наставника и экспертов.

Отзыв наставника:

«Иван показал себя как увлечённый и целеустремлённый ученик. За время работы над проектом он продемонстрировал глубокое погружение в тему и способность доводить начатое до конца. Его проект отличается практической значимостью и хорошо проработанной теоретической базой. Особенно впечатлило умение Ивана чётко излагать свои мысли и аргументированно отвечать на сложные вопросы экспертов. Желаю ему не останавливаться на достигнутом и успешно реализовать свой проект!»

Педагог: _____

Дата: ____ мая 20____ года

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия

Тема: «Основы проектной деятельности: от идеи до защиты». Целевая аудитория: учащиеся 14–17 лет, программа дополнительного образования. **Продолжительность:** 45 минут (1 академический час). Тип занятия: комбинированный (теория + тренинг).

Цель: формирование у обучающихся базовых представлений о структуре проекта и алгоритме его реализации для успешной защиты перед аудиторией.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Познакомить с понятием «проект» и ключевыми этапами жизненного цикла проекта (проблема — цель — гипотеза — продукт).
- Объяснить структуру презентации проекта и роль аргументации при защите.
- Отработать на практике технику формулирования проблемы и постановки цели мини-проекта.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать логическое мышление, умение анализировать информацию и выстраивать причинно-следственные связи между проблемой и решением.
- Формировать навыки планирования собственной деятельности по созданию проекта.
- Развивать критическое мышление через анализ идей друг друга.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать культуру командной работы и публичного выступления.
- Формировать ответственность за результат своей работы.
- Способствовать развитию эмпатии и навыков конструктивной критики.

Материалы и оборудование:

- Доска или флипчарт, маркеры.
- Раздаточные карточки с проблемными ситуациями для генерации проектных идей (например: «Бесконечные пробки во дворе школы», «Мусор в парке»).
- Секундомер.
- Проектор (опционально) для демонстрации схемы структуры проекта.

Ход занятия

1. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Приветствие: Педагог приветствует группу и предлагает занять места.

Упражнение «Проблема-решение»:

«Давайте начнем с небольшой разминки. Представьте, что мы — команда быстрого реагирования на бытовые неурядицы. Я начинаю: "У меня закончилась ручка" (Проблема). Сосед справа должен предложить решение: "Можно взять запасную из пенала" (Решение). Теперь этот сосед называет свою проблему, а следующий за ним решает. Главное правило — быть быстрым и лаконичным».

Примеры для старта:

Проблема: «В комнате перегорела лампочка».

Решение: «Вкрутить новую».

Проблема: «Забыли дома телефон».

Решение: «Вернуться за ним или попросить у друга позвонить».

Педагогическая задача: Это упражнение мгновенно переключает мышление в режим поиска решений, снимает коммуникативные барьеры и показывает, что любую проблему можно решить.

2. Актуализация знаний и постановка проблемы (5 минут)

Вопрос 1: «Ребята, как вы думаете, что такое "проект"? Назовите первое, что приходит в голову».

Вопрос 2: «Приведите примеры проектов. Это может быть что-то из школьной жизни, что-то, что вы видели в кино или в новостях. Например, подготовка к школьному празднику, создание робота, организация волонтерской акции».

Вопрос 3 (ключевой): «А чем проект отличается от обычного домашнего задания, например, от сочинения по литературе или решения задач по физике?»

Вывод педагога:

«Вы абсолютно правы. Домашнее задание — это когда вы отвечаете на вопрос учителя по уже известным правилам. А проект — это когда вы сами находите проблему и предлагаете для нее решение. Это работа, направленная на создание конкретного продукта (приложения, макета, мероприятия) или решение реальной проблемы. Сегодня мы научимся не просто генерировать идеи, а выстраивать их в четкую логическую цепочку. Тема нашего занятия — "От идеи до защиты"».

3. Изучение нового материала (10 минут)

Педагог представляет структуру проекта как путь от проблемы к решению.

1. Введение (Постановка проблемы): «Это фундамент вашего проекта. Здесь вы отвечаете на вопросы: "Что не так?", "Почему это важно именно сейчас?", "Как эта проблема мешает нам жить?". Задача — доказать актуальность. Если проблема не важна, то и решать ее незачем».

2. Основная часть (Решение): «Это ядро вашего проекта. Здесь должна быть безупречная логика. Мы используем три главных элемента:
- Цель: Что мы хотим получить в итоге? (Например: "Создать макет экопарка для нашего района").
- Гипотеза: Наше предположение. Мы думаем, что если мы сделаем этот макет, то это поможет привлечь внимание к проблеме экологии.
- Результат: Что конкретно будет создано? (Сам макет, презентация к нему, чертежи)».

4. Практическая работа (20 минут)

Формирование групп и инструктаж:

Участники делятся на пары или тройки.

«Ваша задача — за 10 минут разработать концепцию проекта по предложенной схеме. Каждая группа вытянет карточку с проблемной ситуацией. Ваша цель — не решить проблему полностью, а грамотно "упаковать" идею в структуру ПРОБЛЕМА -> ЦЕЛЬ -> ГИПОТЕЗА -> РЕЗУЛЬТАТ».

Карточки с проблемными ситуациями (примеры):

Ситуация 1: В школьной столовой всегда длинные очереди и скучное меню.

Ситуация 2: Новичкам в классе сложно адаптироваться и найти друзей.

Ситуация 3: Школьный двор после дождя превращается в непроходимое болото.

Работа в группах (15 минут):

Группы обсуждают свою ситуацию и заполняют шаблон на листе А3 или флипчарте.

Выступления («Проектная эстафета») (5 минут):

Представитель от каждой группы выходит к доске и за 1 минуту презентует концепцию своего проекта.

Использование секундомера добавляет динамики и учит укладываться в регламент — ключевой навык для будущей защиты.

5. Рефлексия и подведение итогов (5 минут)

Ход работы:

Обратная связь «Две звезды и одно пожелание»:

«Посмотрите на проекты друг друга. Подумайте и скажите вслух:

Две звезды: Что вам особенно понравилось в чужой работе? Какие две идеи показались самыми удачными?

Одно пожелание: Что можно было бы добавить или улучшить? Давайте говорить конструктивно».

Вопросы для рефлексии:

«Какая часть разработки концепции показалась вам самой сложной? Почему?»
«Помогла ли вам предложенная структура почувствовать себя увереннее в роли автора проекта?»
Подведение итогов ведущим:
«Сегодня мы сделали первый и самый важный шаг — научились превращать сырую идею в структурированный проект. Мы поняли, что любой проект начинается с проблемы и заканчивается конкретным продуктом. Главное правило — логика. Вы большие молодцы!»

6. Заключение (Ожидаемый эффект): «Это вишенка на торте. Мы отвечаем на вопросы: "Что изменится после реализации нашего проекта?", "Как наш продукт поможет решить проблему?", "Какой следующий шаг?»».
Визуализация:
На доске или флипчарте педагог рисует схему и заполняет ее вместе с группой на простом примере.
ПРОБЛЕМА: В нашем дворе нет места для отдыха детей.
-> ЦЕЛЬ: Создать проект современного двора с игровой зоной.
-> ГИПОТЕЗА: Если мы представим жителям наглядный 3D-макет двора, они поддержат нашу идею на собрании жильцов.
-> РЕЗУЛЬТАТ: Готовый 3D-макет двора и презентация.
-> ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Жители одобрят проект, и следующим шагом будет сбор средств на его реализацию.

Методические рекомендации для педагога

- Создайте ситуацию успеха. Похвалите за смелость выйти и представить свою идею. Фокусируйтесь не на ошибках («вы забыли про гипотезу»), а на удачных находках («мне очень понравилась ваша идея использовать QR-коды в проекте»).

- Следите за временем. В дополнительном образовании динамика — ключ к удержанию внимания подростков. Используйте таймер или секундомер не как карательный инструмент, а как элемент игры.

- Будьте модератором. Ваша роль — не давать готовые ответы, а задавать правильные вопросы («А почему вы так думаете?», «Как ваш продукт поможет решить эту проблему?»), направляя мысль учеников.

- Адаптируйте примеры. Проблемные ситуации на карточках должны быть близки и понятны вашей аудитории. Если группа интересуется IT — делайте упор на цифровые проекты. Если они любят мастерить — на создание физических объектов.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Проектный питчинг: Финал»

Целевая аудитория: учащиеся, завершившие курс (14–17 лет).

Продолжительность: 90 минут.

Формат: конкурсно-игровой, с элементами тренинга и рефлексии.

Цель: демонстрация и защита разработанных проектов, закрепление навыков командной работы, презентации идей и публичного выступления.

Задачи:

- Закрепить навыки структурирования проекта, аргументации и защиты своей идеи перед аудиторией.
- Развить стрессоустойчивость и умение отвечать на вопросы экспертов («питчинг»).
- Создать ситуацию успеха, повысить самооценку участников через признание их интеллектуального труда.
- Подвести итоги курса, дать обратную связь каждому обучающемуся.

Роли:

Ведущий (Педагог): модератор, член жюри.

Жюри (2–3 человека): можно пригласить родителей, педагогов из других кружков или выбрать из числа самих участников.

Участники: все обучающиеся группы (команды или индивидуальные участники).

Реквизит и оформление:

- Кабинет, оформленный как конференц-зал.
- Презентационное оборудование (проектор, экран).
- Трибуна для выступающих.
- Карточки с заданиями для блиц-раунда.
- Таймер (секундомер).
- Бланки для оценки жюри (с критериями).
- Медали/грамоты/дипломы.
- Проектор для показа презентации с фотографиями с занятий.

Ход мероприятия

Часть 1. Торжественное открытие и разминка (15 минут) *(Звучит энергичная, деловая музыка. Участники выходят и встают полукругом.)*

Ведущий: Добрый день, дамы и господа! Приветствую вас на главном событии нашего учебного года — финале курса «Основы проектной деятельности»! Здравствуйте, наши будущие стартаперы, инженеры и социальные инноваторы! Сегодня мы завершаем марафон от идеи до

реализации. Мы не будем учиться — сегодня мы будем защищать то, чему научились! *(Аплодисменты)*

Ведущий: Но перед тем как начнется битва умов, давайте проверим, готовы ли ваши языки и мозги к защите многомиллионных инвестиций... ну, или хотя бы отличной оценки! Проведем финальную разминку!

Упражнение «Эхо-интонация»: ведущий произносит нейтральную фразу («Наш проект решает проблему утилизации пластика»), меняя интонацию. Участники хором повторяют, стараясь точно скопировать посыл (уверенно, взволнованно, интригующе, с энтузиазмом).

Упражнение «Словесный волейбол»: участники становятся в круг. Ведущий называет термин из мира проектов. Следующий участник должен назвать свой термин на последнюю букву предыдущего. Задача — говорить быстро, четко, не теряя зрительного контакта. *(Например: Проблема -> Анализ -> Заказчик)*.

Часть 2. Конкурсная программа «Проектный питчинг» (60 минут)

Ведущий: Внимание! Наступает время испытаний. Наше уважаемое жюри готово оценивать ваши проекты по трем ключевым критериям:

Актуальность и проблема: Насколько реальна проблема? Кому это нужно?

Структура и решение: Четко ли сформулирована цель, гипотеза и описан продукт? Есть ли логика?

Презентация и харизма: Умеете ли вы "продать" свою идею? Был ли контакт с залом?

У нас три раунда. Поехали!

Раунд 1. «Питч-проект» (Домашнее задание) Задание: Команды выступают с заранее подготовленной защитой своего итогового проекта. Регламент: 3 минуты на выступление + 2 минуты на ответы на вопросы жюри. Это классическая презентация стартапа. *(Выступления участников. Жюри оценивает)*.

Раунд 2. «Блиц-кейс» (Импровизация) Задание: Команды тянут карточки с проблемными ситуациями (кейсами), требующими быстрого решения. Им дается 1 минута на обсуждение и 1 минута на представление своего решения. Примеры кейсов:

«Вы разработали приложение, но за неделю до релиза у главного конкурента вышла почти такая же функция».

«Ваш социальный проект по сбору батареек не находит поддержки у местной администрации».

«Ваша команда поссорилась прямо перед финальной презентацией». *(Выступления команд. Зал поддерживает аплодисментами)*.

Раунд 3. «Парный поединок: Эксперт vs Автор» Задание: Один участник выступает в роли автора проекта, второй — в роли скептически настроенного эксперта. Ведущий дает им тему. Задача автора — защитить проект, а задача эксперта — задать каверзные вопросы, найти слабые места. Через минуту они меняются ролями. Пример темы: «Создание школьной системы переработки макулатуры». Регламент: 2 минуты на дискуссию в каждой роли. Задача — не просто спорить, а конструктивно отстаивать позицию. *(Выступления пар).*

Часть 3. Награждение и рефлексия (15 минут)

Ведущий: Браво! Это было потрясающе. Вы продемонстрировали невероятную гибкость ума и смелость. Неважно, кто сегодня победит — каждый из вас уже победитель, потому что вы не побоялись взяться за сложную задачу и довели ее до конца. Вы доказали, что любая идея может стать реальностью.

Пока наше строгое, но справедливое жюри подводит итоги, давайте посмотрим, как мы начинали этот путь. (Включается короткий видеоролик или слайд-шоу с фотографий с первых занятий, где участники только знакомились с понятием "проект").

Ведущий: Узнаете себя? Помните это волнение? А теперь посмотрите на себя сейчас! Вы — уверенные авторы и защитники собственных идей.

(Объявление результатов. Вручение грамот в номинациях: «Лучший социальный проект», «Самый инновационный IT-продукт», «Мастер импровизации», «Лучшая презентация», а также дипломов об окончании курса всем участникам).

Финальное упражнение «Круг благодарности»: все участники и педагог становятся в круг.

Ведущий: Давайте скажем друг другу спасибо. Этот путь был общим. Пожалуйста, повернитесь к соседу справа, посмотрите ему в глаза и скажите: «Спасибо тебе за совместную работу над проектом». *(Участники выполняют).*

Ведущий: Наш курс окончен. Но помните: настоящий проект живет даже после его защиты. Вперед, к новым вершинам! Говорите красиво о своих идеях и воплощайте их в жизнь! А теперь я приглашаю всех на общее фото!

Действия после официального завершения:

Общее групповое фотографирование всех участников.

Свободное общение гостей с детьми и педагогом.

Заполнение книги отзывов.

Индивидуальные консультации родителей с педагогом.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМАТИКЕ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА: Введение в проектную деятельность









ТЕМА: Исчезающие слова: диалектизмы и архаизмы в речи старшего поколения.

ТЕМА: Мой план- график: что мы делаем и когда.

Словарь специальных терминов:

Проект — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание уникального продукта или услуги. Ключевые признаки проекта: новизна, ограниченность во времени, наличие цели и ресурсов.

Проблема — противоречие, требующее разрешения; несоответствие между желаемым и действительным состоянием объекта или процесса. Отправная точка любого проекта.

Цель проекта — конкретный, измеримый конечный результат, которого команда планирует достичь к моменту завершения проекта. Часто формулируется по методу SMART (конкретный, измеримый, достижимый, релевантный, ограниченный во времени).

Задачи проекта — конкретные шаги или действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.

Продукт проекта — материальный или нематериальный итог проектной деятельности (например, сайт, макет устройства, проведённое мероприятие, буклет, исследование).

Инициация — начальная стадия, на которой определяется основная идея, проблема и целесообразность реализации проекта.

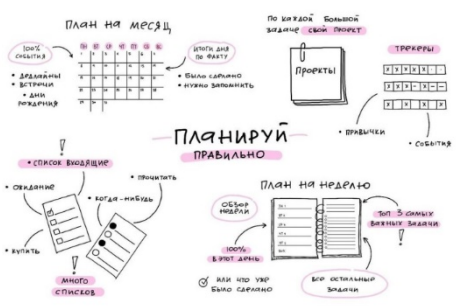
Планирование — разработка детального плана действий: определение целей, задач, сроков, бюджета, рисков и распределение ролей в команде.

Реализация (выполнение) — основной этап, на котором выполняются запланированные работы и создаётся продукт проекта.

Завершение — формальное окончание проекта, подведение итогов, оценка результатов, защита проекта и документирование полученного опыта.

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, которое требует проверки в ходе выполнения проекта.

Исследование — процесс сбора, анализа и систематизации информации для решения проблемы и подтверждения





гипотезы. Включает опросы, эксперименты, изучение литературы.

Ресурсы — всё, что необходимо для выполнения проекта: время, деньги, материалы, оборудование, информация и люди.

Сроки / Дедлайн — временные рамки выполнения отдельных задач и всего проекта в целом.

Бюджет — смета всех планируемых доходов и расходов проекта.

Команда проекта — группа людей, объединённых общей целью и работающих совместно над реализацией проекта.

Роль в проекте — набор функций и обязанностей, которые выполняет участник команды (например, руководитель, аналитик, дизайнер, спикер).

Распределение обязанностей — процесс закрепления конкретных задач за участниками команды в соответствии с их ролями и компетенциями.

Командообразование (тимбилдинг) — мероприятия и процессы, направленные на сплочение коллектива и повышение эффективности совместной работы.

Питчинг (питч) — короткая, энергичная презентация идеи или проекта перед потенциальными инвесторами, заказчиками или жюри. Цель — заинтересовать аудиторию.

Презентация — наглядное представление информации о проекте, его целях, результатах и продукте.

Визуализация — представление данных в виде графиков, диаграмм, схем и изображений для лучшего восприятия информации.

Аргументация — приведение доводов и фактов для доказательства своей точки зрения или ценности проекта.

Вопросы от экспертов/жюри — часть защиты проекта, где автор отвечает на уточняющие вопросы по содержанию, реализации и перспективам своего проекта.

Риск — событие или условие, которое в случае возникновения может негативно повлиять на реализацию проекта (привести к срыву сроков, увеличению бюджета, ухудшению качества).

Критерий успеха — показатель, по которому оценивается степень достижения цели проекта.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические пособия и конспекты:

- Краткие лекции: по основам проектной деятельности (что такое проект), жизненному циклу проекта (инициация, планирование, реализация, завершение), методам исследования проблемы.
- Схемы и памятки: алгоритм постановки цели по SMART, структура презентации проекта (проблема -> решение -> продукт -> эффект), правила работы в команде.

Практические задания:

- Карточки с проблемными ситуациями (кейсами): для генерации идей проектов или проведения блиц-защит («Как организовать раздельный сбор мусора в школе?», «Создание школьного медиацентра»).
- Упражнения на командообразование: задания на распределение ролей в проекте, мозговые штурмы (brainstorming) и методы поиска нестандартных решений.
- Задания на анализ кейсов: разбор успешных и неудачных реальных проектов с целью выявления их сильных и слабых сторон.

Видеоматериалы:

- Записи питч-сессий: выступления стартаперов перед инвесторами, примеры успешной защиты студенческих и школьных проектов.
- Видеопримеры типичных ошибок: скучные презентации, отсутствие контакта с аудиторией, неубедительная аргументация. Сравнение с удачными приёмами подачи материала.

Презентации и слайды:

- Визуальные схемы структуры проекта: инфографика жизненного цикла проекта, диаграмма Ганта для планирования работ.
- Иллюстрации методов визуализации: примеры правильной инфографики, схем и графиков для представления данных в проекте.
- Карточки обратной связи:
- Чек-листы для оценки проектов (презентаций): критерии оценки актуальности проблемы, реалистичности решения, качества продукта и убедительности спикера.

- Формы для самоанализа и взаимооценки: анкеты для рефлексии после выполнения заданий, позволяющие участникам оценить свой вклад в команду и эффективность своей работы.

Литература и дополнительные ресурсы:

- Список рекомендованных книг и статей: литература по управлению проектами, дизайн-мышлению, публичным выступлениям и защите идей.
- Ссылки на онлайн-курсы, платформы: ресурсы для создания прототипов (например, Tilda, Figma), инструменты для совместной работы (Miro, Notion).

Игровые и интерактивные материалы:

- Ролевые игры: симуляция защиты проекта перед разными типами «инвесторов» (жюри), проведение дебатов на тему жизнеспособности разных проектных идей.
- Интерактивные упражнения: игра «Построй башню» для отработки навыков командной работы и распределения ресурсов.

Итоговые материалы:

- Шаблоны для итогового проекта: готовые файлы (в формате Word/Excel) для составления паспорта проекта, календарного плана и сметы.
- Сертификаты участников: дипломы об успешном завершении курса «Основы проектной деятельности».

Методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

Категории обучающихся:

С высоким уровнем подготовки (будущие лидеры проектов):

- Задания повышенной сложности: разработка и защита авторского проекта на сложную тему, требующую глубокого исследования.
- Проектная деятельность в роли лидера: самостоятельная организация команды, распределение задач, контроль сроков и качества выполнения.
- Роль «помощника педагога» или эксперта-консультанта: помощь менее опытным участникам, проведение мастер-классов по отдельным инструментам (например, работа в графическом редакторе, основы публичного питчинга).

С базовым уровнем подготовки (основные исполнители):

- Пошаговая поддержка: совместный разбор структуры паспорта проекта, поэтапное выполнение разделов (постановка цели, формулирование гипотезы).
- Образцы-опоры: предоставление шаблонов документов, примеров успешных презентаций и прототипов.
- Создание ситуаций успеха: поощрение за каждый пройденный этап (составлен план, найден первый источник информации), постепенное усложнение задач внутри проекта.

С начальным уровнем подготовки (аналитики, исследователи):

- Дробление заданий: фокусировка на выполнении одного конкретного, хорошо структурированного фрагмента (например, только сбор информации по теме или создание одной инфографики).
- Игровая поддержка: использование игровых механик при сборе данных (квесты) или тестировании продукта.
- Работа «рука в руке»: индивидуальное сопровождение педагогом на этапе генерации идеи и планирования, чтобы помочь преодолеть страх «чистого листа».

С особенностями развития:

- Адаптация заданий: упрощение объема работы без потери смысла. Например, вместо создания сложного макета — подготовка его 3D-визуализации в программе.
- Дозирование нагрузки: короткие, но регулярные сессии работы над проектом; четкие инструкции к каждому шагу.
- Мультисенсорные материалы: активное использование визуальных схем, аудиозаписей интервью, тактильных прототипов для лучшего усвоения материала.

С низкой мотивацией:

- Опора на интересы: выбор темы проекта строго исходя из увлечений обучающегося (гейминг, музыка, спорт). Если проект групповой, задача педагога — найти ему роль, максимально соответствующую интересам.
- Предоставление выбора: возможность выбрать формат итогового продукта (видео, лонгрид, подкаст, физический объект) и способ защиты.
- Игровые элементы: введение соревновательного элемента (конкурс на лучший дизайн, самый креативный слоган) и системы достижений («бейджи» за выполненные этапы).

Алгоритм индивидуальной работы

- Диагностика (вводное занятие): выявление интересов, уровня владения цифровыми инструментами, навыков командной работы и личных целей. Заполнение индивидуальных карт.
- Планирование: постановка индивидуальных целей (например, «научиться работать в команде», «освоить инструмент Tilda», «создать работающий прототип»). Подбор методов и формирование команды.
- Реализация: дифференцированные задания для каждого участника команды, адресная поддержка во время работы, фиксация прогресса через дневник проекта.
- Промежуточный анализ (контрольные точки): оценка динамики развития навыков, решение текущих проблем (конфликты в группе, технические трудности), корректировка индивидуального плана и ролей.
- Итоговый анализ (защита проекта): комплексная оценка личного вклада, рефлексия достигнутых результатов, рекомендации по дальнейшему развитию компетенций.

Документальное сопровождение

- Индивидуальная карта развития обучающегося: документ, фиксирующий стартовые навыки, поставленные цели и достигнутые результаты.
- Карта педагогических наблюдений: записи о поведении, инициативности и трудностях ученика в ходе проектной работы.
- Портфолио проекта: папка или онлайн-диск со всеми материалами: паспорт проекта, промежуточные отчеты, черновики, финальная презентация, фото/видеофиксация процесса.
- Журнал индивидуальных консультаций: протокол встреч педагога с обучающимся для обсуждения личных трудностей и успехов.

Взаимодействие с родителями

- Информирование о прогрессе: объяснение родителям сути проектной деятельности, важности личного вклада их ребенка и его роли в команде.
- Консультирование: обсуждение сильных сторон ребенка и зон роста, выявленных в ходе работы над проектом.
- Вовлечение в образовательный процесс: приглашение родителей на открытые защиты проектов, где они могут выступить в роли экспертов или зрителей.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программа «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 4

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1: Введение - 4 часа.						
1.	Вводный инструктаж. Правила поведения в кабинете.	2			Входная диагностика	
2.	Введение в проектную деятельность.	2			Педагогическое наблюдение	
Раздел 2. Понятие о научно- исследовательской деятельности - 28 часов.						
3.	Мое поколение: ценности и увлечения современных подростков (1 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
4.	Мое поколение: ценности и увлечения современных подростков (2 часть)	2			Текущий контроль	
5.	Семейные традиции: прошлое и настоящее (1 часть)	2			Текущий контроль	
6.	Семейные традиции: прошлое и настоящее (2 часть)	2			Практическое задание	
7.	Влияние социальных сетей на успеваемость школьников	2			Практическое задание	
8.	Влияние социальных сетей на успеваемость школьников	2			Практическое задание	
9.	История моей улицы в судьбах людей. (1 часть)	2			Краеведческое исследование	
10.	История моей улицы в судьбах людей.(2 часть)	2			Краеведческое исследование	

11.	Чистый воздух в большой городе: как измерить уровень загрязнения? (1 часть)	2			Практическое задание	
12.	Чистый воздух в большой городе: как измерить уровень загрязнения? (2 часть)	2			Практическое задание	
13.	Вторая жизнь наших вещей: изучение скорости разложения различных материалов. (1 часть)	2			Практическое задание	
14.	Вторая жизнь наших вещей: изучение скорости разложения различных материалов. (2 часть)	2			Практическое задание	
15.	Исчезающие слова: диалектизмы и архаизмы в речи старшего поколения. (1 часть)	2			тестирование	
16.	Исчезающие слова: диалектизмы и архаизмы в речи старшего поколения. (2 часть)	2			Практическое задание	
Раздел 3. Планирование работы - 24 часа.						
17.	От идеи к цели: постановка задач.	2			Педагогическое наблюдение	
18.	От идеи к цели: выбор темы, обоснование актуальности проекта	2			Педагогическое наблюдение	
19.	От идеи к цели: разработка целей и задач.	2			Педагогическое наблюдение	
20.	От идеи к цели: практическая значимость проекта.	2			Педагогическое наблюдение	
21.	Визуализация времени: календарное планирование.	2			Практическое здание	
22.	Визуализация времени: понятие и цели визуализации времени.	2			Практическое здание	
23.	Визуализация времени: эволюция инструментов планирования.	2			Практическое здание	
24.	Визуализация времени: календарные сетки.	2			Практическое здание	
25.	Мой план-график: когда и что мы делаем?	2			Практическое здание	
26.	Мой план-график: построение дорожной карты.	2			Практическое здание	
27.	Мой план-график: детализация календарного плана.	2			Практическое здание	
28.	Мой план-график: презентация и утверждение плана.	2			практичес-кое задание	

Раздел 4. «Исследовательская деятельность» (начало) - 8 часов						
29.	Поиск информации (1 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
30.	Формулировка поисковых запросов.	2			Педагогическое наблюдение	
31.	Оценка типов источников.	2			Педагогическое наблюдение	
32.	Критическая оценка и фильтрация информации.	2			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 5. «Подведение итогов за I полугодие» - 8 часов					
33.	Защита плана проекта и предварительных результатов	2			Защита проектов	
	Раздел 6. «Исследовательская деятельность (продолжение)» - 40 часов					
34.	Систематизация и хранение информации.	**2**			Практическое задание	
35.	Создание структуры содержания исследовательской работы	2			Практическое задание	
36.	Ведение библиографического списка.	2			Практическое задание	
37.	Конспектирование.	2			Практическое задание	
38.	Методология исследования.	2			Практ ическое задание	
39.	Объект и предмет исследования.	2			Практическое задание	
40.	Иллюстративные источники.	2			Практическое задание	
41.	Составление анкет, вопросов интервью.	2			Практическое задание	
42.	Проведение анкет, вопросов.	2			Практическое задание	
43.	Проведение анкет, вопросов.	2			Практическое задание	
44.	Методы анализа данных.	2			Педагогическое наблюдение	
45.	Этические аспекты проекта.	2			Педагогическое наблюдение	
46.	Обработка и анализ полученных данных.	2			Практическое задание	
47.	Обработка анкет, вопросов. Составление диаграмм.	2			Практическое задание	
48.	Подготовка и проведение интервью.	2			Практическое задание	
49.	Проведение наблюдений.	2			Практическое задание	
50.	Опытно-экспериментальная деятельность	2			Практическое задание	
51.	Составление тезисов проекта	2			Практическое	

					задание	
52.	Критерии оценивания научно-исследовательской работы	2			практичес-кое задание	
53.	Подведение итогов работы	2			Педагогическое наблюдение	
Раздел 7. Оформление исследовательской работы – 24 часа.						
54.	Требования к оформлению текста, таблиц, иллюстраций.	2			Педагогическое наблюдение	
55.	Требования к оформлению списка литературы. Правила оформления сносок.	2			Педагогическое наблюдение	
56.	Правила оформления презентации в формате PowerPoint	2			Практическое задание	
57.	Подготовка презентации в формате PowerPoint	2			Практическое задание	
58.	Структура исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. (1 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
59.	Структура исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. (2 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
60.	Редактирование тезисов и демонстрационного материала (1 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
61.	Редактирование тезисов и демонстрационного материала (2 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
62.	Этика научного цитирования и борьба с плагиатом. (1 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
63.	Этика научного цитирования и борьба с плагиатом. (2 часть)	2			Педагогическое наблюдение	
64.	Виды и формы плагиата.	2			Педагогическое наблюдение	
65.	Правила корректного цитирования и перефразирования.	2			практичес-кое задание	
Раздел 8. Подведение итога за II полугодие. Защита проектных работ – 16 часов.						

66.	Психологический аспект готовности к выступлению	**2**			Практическое задание	
67.	Основы ораторского мастерства	**2**			Практическое задание	
68.	Правила публичного выступления.	**2**			Практическое задание	
69.	Требования к докладчику.	**2**			Практическое задание	
70.	Культура выступления и ведения дискуссии	**2**			Практическое задание	
71.	Деловая игра «На защите». Репетиция защиты.	**2**			игра	
72.	Итоговая выставка-защита проектов/тестирование	**2**			Защита проектов	
	Итого за год:	**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027