ПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № __3___
от «_31_» ___03___ 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____П.С.Усатенко
«_31_» ___03___2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЛИДЕР»

«**ЛИДЕР**»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации программы:1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик:
Усатенко Полина Александровна,
педагог дополнительного образования,
руководитель творческого объединения «ЛИДЕР»

г.Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовой 3
Цель программы 5
Задачи программы 5
Адресат программы 6
Актуальность программы 7
Педагогическая целесообразность 7
Формы обучения. 8
Особенности организации образовательного процесса. 8
Режим занятий 8
Уровень программы 9
Объем и сроки освоения программы. 9
Формы аттестации/контроля. 9
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. 20
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 24
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 27
Кадровое обеспечение. 27
Материально-техническое обеспечение: 27
Методическое обеспечение. 28
Информационно-телекоммуникационное обеспечение: 29
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 31
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ. 34
Оценочные материалы 34
Методические материалы 43
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛПНИРОВАНИЕ 54
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 60

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лидер» направлена на целенаправленное создание образовательной среды для выявления, развития и поддержки лидерских качеств у детей и подростков. Это не просто набор теоретических знаний о том, как руководить, а комплексная система практической подготовки к активной социальной жизни. Таким образом, суть программы можно сформулировать так: это управляемый процесс трансформации подростка в социально активную, ответственную и самостоятельную личность, способную ставить цели, организовывать людей для их достижения и успешно адаптироваться к вызовам взрослой жизни. Программа строится на принципе, что лидерами не рождаются, а становятся через практику, анализ собственного опыта и специально организованную деятельность.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» - социально-гуманитарная, т.к. формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что лидера необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Лидер» является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и

порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы – содействие социализации старшеклассников посредством формирования лидерских компетенций через выявление, развитие и поддержку лидерских качеств в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать систему теоретических знаний о психологии лидерства, стилях управления, основах конфликтологии и тайм-менеджмента.
- обучить технологиям социального проектирования, включая этапы от генерации идеи (мозговой штурм) до защиты и реализации проекта, а также методам целеполагания.
- развить навыки эффективной публичной коммуникации, делового этикета, аргументации и ведения дискуссии.
- познакомить с принципами организации и функционирования органов ученического самоуправления, научить моделированию структур детского общественного объединения.
- научить методам командообразования, распределения ролей в группе и делегирования полномочий.

Метапредметные:

- развить навыки планирования и самоорганизации, умение ставить цели, составлять алгоритмы действий и анализировать полученные результаты.
- сформировать умения работать с информацией: искать, анализировать, систематизировать данные и презентовать их в различных форматах (портфолио, проект, выступление).
- стимулировать развитие критического и аналитического мышления через решение ситуационных кейсов и участие в «Управленческих боях».
- воспитать культуру конструктивного взаимодействия в команде, навыки сотрудничества, взаимопомощи и разрешения спорных ситуаций путем переговоров.
- обучить навыкам рефлексии собственной деятельности, объективной самооценке и внесению корректив в план работы.

Личностные:

- сформировать устойчивую мотивацию к лидерской деятельности, социальному voluntarism (волонтерству) и участию в жизни школы и местного сообщества.
- воспитать чувство гражданской ответственности, правовое самосознание и патриотизм через реализацию социально значимых проектов.
- развить личностные качества лидера: уверенность в себе, стрессоустойчивость, эмпатию, честность и ответственность за принятые решения.
- способствовать формированию толерантности и уважения к мнению других, готовности к конструктивному диалогу в поликультурной среде.
- создать условия для профессионального самоопределения и осознания ценности непрерывного саморазвития.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 14-17 лет независимо от уровня их подготовленности и не требует предварительной подготовки. Приём осуществляется в свободном порядке по заявлению родителей. Программа реализуется на стартовом уровне и доступна для всех желающих. Наполняемость группы — 15 - 20 человек. Общая трудоёмкость программы составляет 144 часа в год (36 учебных недель).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (14-17 лет) - (ранняя юность) - возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого этапа являются дружба и доверительные отношения.

Для подростков характерна острая потребность в самоопределении и выборе дальнейшей жизненной стратегии, включая поступление в учебные заведения. При этом выбор будущей деятельности чаще продиктован практической выгодой, а не склонностью к предмету. Главным психологическим новообразованием становится умение планировать свою жизнь и находить средства для её реализации.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?)
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. (Доброе слово и дельный совет лучше порицания).
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Актуальность данной образовательной программы очевидна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Российскому обществу на современном этапе необходим активный гражданин. Программа способствует совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников, формированию у подростков лидерских качеств, основанных на системе ценностей российского общества.

Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо делать не только в процессе воспитания, но и обучения. Лидеры старшеклассники могут быть полезны для общества не сами по себе, а как участники конкретного вида деятельности, в том числе как члены ученического самоуправления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования коммуникативных способностей детей и предпосылок к совершенствованию индивидуальных, личностных качеств, способных обогатить дальнейшую жизнь учащихся.

Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Организация очно-заочного обучения основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;

- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульности, позволяющий использовать учащемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Образовательный процесс при дистанционном обучении базируется на использовании традиционных и информационных технологий и предоставляет учащимся право свободного выбора интенсивности обучения.

Форма обучения – *очно-заочная.* Программа «Лидер» реализуется в очно-заочном формате: педагог напрямую работает с детьми в специально оборудованном кабинете, а также проводятся занятия онлайн. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие.

Возможно сетевое взаимодействие со школами Бахчисарайского района Республики Крым: партнёрские организации предоставляют помещение и оборудование, педагог программы проводит занятия. Все формы реализации соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают высокое качество образования.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Для обучения принимаются все желающие. Группа состоит из 14-18 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся как в групповой форме, так и в индивидуальной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

- Продолжительность одного занятия: 2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Общая трудоёмкость программы:144 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый), что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- анкетировании;
- тестировании;
- деловых и ролевых играх;
- защите социальных проектов;
- практических тренингах;
- портфолио (папке достижений);
- педагогическом наблюдении;
- управленческих боях.

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Лидер» проводятся контроли:

Входной контроль – проводится в сентябре. Его цель — определить исходный уровень лидерских качеств, коммуникативных способностей, мотивации обучающихся, выявить индивидуальные особенности и готовность к социально-значимой деятельности (анкета «Самооценка себя в группе»). (Приложение 1)

Текущий контроль – проводится в течение года. Его цель – регулярная проверка усвоения тем (психология общения, основы управления, командообразование), своевременная коррекция образовательного процесса, стимулирование учебной и социальной активности.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится в декабре/январе. Его цель – оценить уровень освоения программы за первое полугодие, выявить динамику развития организаторских навыков и умения планировать деятельность (защита плана работы ученического самоуправления, тестирование).

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в мае. Его цель – комплексно оценить уровень сформированности лидерских компетенций, навыков социального проектирования и командного взаимодействия за весь учебный год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, тестирование, протоколы деловых игр и «Управленческих боев», участие в проводимых муниципальных и региональных форумах/конкурсах, портфолио обучающегося, аналитические справки по участию в социально значимых мероприятиях, диагностическая карта группы (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита социальных проектов, презентация личного портфолио, практикум «Чемодан лидера», мероприятие «Управленческие бои».

Формы определения итогов реализации программы (Аттестация и контроль обучающихся):

Формы текущего и промежуточного контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос и тестирование;
- Защита проекта (плана работы ученического самоуправления);
- Мероприятие «Управленческие бои».

Формы итоговой аттестации (определения итогов обучения):

- Практикум «Чемодан лидера»;
- Защита портфолио и социального проекта;
- Итоговое анкетирование (рефлексия).

Формы и методы определения результативности программы:

Методы определения результативности:

- Сравнительный анализ (мониторинг динамики входной и итоговой диагностики);
- Статистический анализ достижений (участие в органах самоуправления, конкурсах);
- Социологические методы (анкетирование, опросы);
- Экспертная оценка (оценка жюри на защите проектов и «Управленческих боях»);
- Анализ сохранности контингента.

Критерии (показатели) результативности программы:

- Предметные показатели (знание основ лидерства, тайм-менеджмента, психологии общения, алгоритмов социального проектирования и командообразования);
- Личностные показатели (сформированность гражданской ответственности, уверенности в себе, эмпатии, навыков рефлексии и самопрезентации);
- Социальные показатели (активность в ученическом самоуправлении, инициативность, участие в социально значимых акциях и волонтерских проектах);
- Конкурсно-соревновательные показатели (участие и победы в муниципальных, региональных и всероссийских лидерских форумах, конкурсах социальных проектов и дебатов).

РАЗДЕЛ 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1: «Вводный»**	**4**	**2**	**2**	**Входная диагностика**
1.1	Тема 1: «Введение в содержание программы»	2	2	0	Педагогическое наблюдение
1.2	Тема 2: «Игры на знакомство: «Я самый, самый» и «Я лидер», «Снежный ком»	2	0	2	Практическое занятие
2.	**Раздел 2: «Школьное самоуправление»**	**4**	**2**	**2**	**Проект собственной модели ученического самоуправления**
2.1	«Самоуправление в детской организации. Органы самоуправления и их обязанности»	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2.2	«Разработка своей модели ученического самоуправления»	2	0	2	Практическое занятие
3.	**Раздел 3: «Лидер»**	**54**	**21**	**33**	Портфолио
3.1	Тема 1: «Понятие «Лидер» - основные качества»	7	3	4	Педагогическое наблюдение
3.2	Тема 2: «Формальный и неформальный лидер»	7	2	5	Педагогическое наблюдение
3.3	Тема 3: «Целостность личности и компетентность свойств лидера»	10	4	6	Педагогическое наблюдение
3.4	Тема 4: «Структура личности лидера. Типы лидеров»	10	4	6	Педагогическое наблюдение
3.5	Тема 5: «Принцыпы организаторской деятельности»	10	4	6	Педагогическое наблюдение
3.6	Тема 6: «Папка достижений. Требование к портфолио»	10	4	6	Практикум
4.	**Раздел 4. «Подведение итогов за I полугодие»**	**2**	**0**	**2**	**Практическое занятие**
4.1.	Тема 1: «Составление плана работы»	2	0	2	Практикум
5.	**Раздел 5. «Моя команда. Коллективно-творческая деятельность»**	**46**	**20**	**26**	**Социальные проекты**
5.1	Тема 1: «Основные приемы формирования команды»	10	10	0	Педагогическое наблюдение

5.2	Тема 2: «Игры и упражнения на командообразование и доверие»	10	6	4	Практическое занятие
5.3	Тема 3: «Коллективно-творческое дело»	13	5	8	Практическое занятие
5.4	Тема 4: «Создание социальных проектов»	13	0	13	Практическое занятие
6.	**Раздел 6: «Психология общения»**	**30**	**15**	**15**	**Мероприятие «Управленческие бои»**
6.1	Тема 1: «Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эфективного общения»	7	3	4	Педагогическое наблюдение
6.2	Тема 2: «Коммуникативные общения и навыки»	7	3	4	Педагогическое наблюдение
6.3	Тема 3: «Конфликт, как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п»	8	3	5	Педагогическое наблюдение
6.4	Тема 4: «Упражнения по конфликтной компетенции подростков»	8	3	5	Практическое занятие
7.	**Раздел 7. «Подведение итогов за II полугодие»**	**4**	**2**	**2**	**Итоговая аттестация**
7.1.	Тема 1: «Мой путь к лидерству: анализ достижений и портфолио»	2	1	2	Защита/презентация портфолио
7.2.	Тема 2: «Итоговая аттестация. Практикум «Чемодан лидера» и рефлексия»	2	1	2	Практикум, итоговое анкетирование
ИТОГО		**144**	**62**	**82**	

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Лидер» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 по 2 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Вводный»

Цель: Определить исходый уровень знаний, организаторских умений и навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Познакомить с правилами работы в команде, этикой делового общения и техникой безопасности при проведении групповых мероприятий.
2. Рассказать о понятии лидерства, функциях организатора (руководитель, наставник) и структуре эффективной команды.
3. Провести интерактивное упражнение или ролевую игру для диагностики начального уровня коммуникативных способностей, умения работать в группе и проявления инициативы.

Тема 1: «Введение в содержание программы».

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Знакомство с программой обучения и ее формами (2 часа).

Практика: Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком» (4 часа).

Тема 2: «Игры на знакомство: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».

Практика: комплекс упражнений, направленный на самопознание и самопринятие.

Формы контроля: Наблюдение, инструктаж, входная диагностика, игра

Раздел 2. «Школьное самоуправление»

Цель: Создание условий для практической реализации лидерского потенциала обучающихся через их активное участие в управлении школьной жизнью, а также формирование гражданской ответственности и культуры коллективного взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать и обеспечить функционирование органов школьного самоуправления (например, ученического совета, советов классов).
2. Научить обучающихся основам проектного менеджмента: от разработки идеи до планирования и реализации школьных мероприятий и проектов.
3. Разработать совместно с администрацией школы механизм учёта мнения учащихся при принятии решений, затрагивающих их интересы.

*Тема 1: «*Самоуправление в детской организации. Органы самоуправления и их обязанности».

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные

варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Тема 2: «Разработка своей модели ученического самоуправления»

Практика: Участники делятся на команды, каждая из которых выступает в роли «конструкторского бюро».

Форма контроля: разработка собственной модели самоуправления.

Раздел 3. «Лидер»

Цель: Создание условий для формирования и развития у обучающихся ключевых лидерских компетенций, организаторских способностей и личностных качеств, необходимых для успешной социальной самореализации и управления собственной жизнью.

Задачи:

1. формировать у участников целостное представление о феномене лидерства, его стилях и функциях (руководитель, организатор, наставник).
2. Познакомить с основами командообразования, методами эффективного общения и техниками разрешения конфликтов.
3. Обеспечить усвоение базовых знаний в области планирования, целеполагания и организации деятельности коллектива.

Тема 1: «Понятие «Лидер» - основные качества»

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров.

Практика: Тест

Тема 2: «Формальный и неформальный лидер»

Теория: Беседа о понятиях «лидерство», «власть» и «авторитет». Сравнение характеристик формального лидера.

Практика: Проведение деловой или ролевой игры (например, «Выживание на острове» или решение кейса), где нет назначенного руководителя.

*Тема 3: «*Целостность личности и компетентность свойств лидера»

Теория: Беседа о понятиях «целостность личности» (соответствие слов и дел, ценностей и поступков) и «компетентность лидера». Сравнение характеристик лидера.

Практика: Проведение анализа кейса или деловой игры с моральной дилеммой (например, ситуация, где ради достижения цели нужно пойти на сделку с совестью).

Тема 4: «Структура личности лидера. Типы лидеров»

Теория: Беседа о структуре личности лидера через анализ трёх её ключевых компонентов:

Практика: Проведение психодиагностического упражнения или ролевой игры, где каждая группа получает задачу, требующую проявления

определённого типа лидерства (например, «спасти проект», «придумать творческое решение», «провести сложные переговоры»).

Тема 5: «Принципы организаторской деятельности»

Теория: Беседа об основных принципах, на которых строится любая организаторская работа: принцип целеполагания, принцип планирования, принцип делегирования, принцип обратной связи.

Практика: Проведение деловой игры по организации конкретного мероприятия (например, «Организация школьного праздника за 3 дня» или «Подготовка к благотворительной акции»).

Тема 6: «Папка достижений. Требование к портфолио»

Теория: Беседа о понятии «портфолио» или «папка достижений» как инструменте для сбора, систематизации и демонстрации личных успехов.

Практика: Практическое занятие по созданию проекта собственного портфолио или его отдельного раздела.

Форма контроля: презентация портфолио.

Раздел 4: «Итоговое занятие за I полугодие»

Цель: Систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в первом полугодии, через практическое применение технологии планирования для достижения краткосрочных и среднесрочных целей.

Задачи:

1. Актуализировать знания о структуре и ключевых элементах эффективного плана (цель, задачи, ресурсы, сроки).
2. Закрепить умение применять на практике базовые инструменты тайм-менеджмента (например, матрица Эйзенхауэра, метод декомпозиции цели).
3. Обучить навыку перевода абстрактной идеи или желания в конкретный, измеримый и достижимый проектный план.

Тема: «Составление плана работы».

Практика: тренинг, направленный на отработку навыка стратегического и тактического планирования.

Форма контроля: представление плана работы.

Раздел 5. «Моя команда. Коллективно - творческая деятельность»

Цель: сформировать у обучающихся навыки эффективного командного взаимодействия и сплочения коллектива через совместную организацию и реализацию творческих дел.

Задачи:

1. Познакомить участников с понятием коллективно-творческой деятельности (КТД), её этапами (планирование, подготовка, проведение, анализ) и методикой организации.
2. Сформировать представления о ролях в команде, правилах конструктивного общения и способах разрешения конфликтов в группе.

3. Научить основам социального проектирования: от постановки проблемы до разработки и защиты проекта.

*Тема 1: «*Основные приемы формирования команды»

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.

Практика: Игры и упражнения на командообразование и доверие.

Тема 2: «Игры и упражнения на командообразование и доверие»

Теория: Беседа о ключевых элементах эффективной команды: доверие, взаимоподдержка и общая цель. Обсуждение разницы между просто группой людей и сплочённой командой.

Практика: Проведение серии упражнений, направленных на отработку теоретических понятий.

Тема 3: «Коллективно-творческое дело»

Теория: Коллективно-творческое дело (КТД).

Практика: Практическая реализация КТД.

Тема 4: «Создание социальных проектов»

Практика: строится по принципу социального проектирования и обычно проходит в формате групповой работы над реальной проблемой.

Форма контроля: практикум, защита социального проекта.

Раздел 6. «Психология общения».

Цель: Освоение участниками ключевых навыков эффективной и конструктивной коммуникации для успешного взаимодействия в команде, разрешения конфликтов и достижения личных и групповых целей.

Задачи:

- Сформировать у участников целостное представление о структуре общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).
- Познакомить с вербальными и невербальными средствами общения, а также с барьерами, мешающими эффективному взаимодействию.
- Изучить основы психологии межличностных отношений, включая понятия конфликта, манипуляции и ассертивного поведения.

Тема 1: «Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эфективного общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления (14 часов заочно).

Практика: Практическая работа в группах. Упражнения – активаторы: «Давай знакомиться», «Мозговой штурм», «Выдвижение гипотез», «Найди пару», «Пойми меня». Рефлексия. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Тема 2: «Коммуникативные общения и навыки»

Теория: Краткий обзор ключевых понятий: Структура общения. Вербальное и невербальное общение. Барьеры общения. Активное слушание.

Практика: Отработка теоретических знаний через упражнения

Тема 3: Конфликт, как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.д.

Теория: Понятие конфликта.

Практика: Диагностика личного стиля.

Тема 4: Упражнения по конфликтной компетенции подростков.

Теория: конфликтная компетенция определяется не как способ избегать ссор, а как умение ими управлять.

Практика: Полученные знания сразу же отрабатываются в интерактивном формате.

Форма контроля: практикум, мероприятие «Управленческие бои».

Раздел 7. «Подведение итогов за II полугодие»

Цель: Закрепление и систематизация полученных знаний, умений и навыков по всему курсу программы, а также демонстрация участниками уровня развития своих лидерских качеств и организаторских способностей через практическую реализацию итогового проекта.

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить теоретические знания, полученные в ходе изучения всех разделов программы (психология общения, командная работа, управление конфликтами, социальное проектирование).
2. Оценить уровень усвоения ключевых понятий и методик

Тема 1: «Мой путь к лидерству: анализ достижений и портфолио»

Теория: Дискуссия-диалог «Эволюция моего лидерства». Обсуждение того, как менялось представление участников о лидерстве, команде и ответственности с сентября по май. Критерии качественного портфолио лидера..

Практика: Мастерская по завершению и оформлению портфолио. Участники отбирают лучшие материалы (планы КТД, описания социальных проектов, отзывы, результаты «Управленческих боев»), структурируют их и готовят краткую самопрезентацию своих достижений за год..

Тема 2: «Итоговая аттестация. Практикум «Чемодан лидера» и рефлексия»

Теория: Инструктаж по прохождению игровых станций практикума «Чемодан лидера». Повторное заполнение итоговой анкеты «Самооценка себя в группе» (для сравнения с входной диагностикой и отслеживания личностной динамики).

Практика: Прохождение станций практикума («Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «Бумеранг» и др.). Командное взаимодействие, проявление стрессоустойчивости и организаторских способностей.

Торжественная церемония «Сборка чемодана лидера», итоговый «Огонек» (рефлексия) и вручение сертификатов об освоении программы.

Форма контроля: Практикум «Чемодан лидера», итоговое анкетирование, педагогическое наблюдение..

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

Цель: Создать образовательную среду, способствующую формированию сплочённого коллектива, развитию активной гражданской позиции и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации подростков в современном обществе.

Задачи:

1. Духовно-нравственные:

- Формировать ценностное отношение к культуре своего народа и истории России, воспитывать уважение к труду, ответственность и аккуратность в выполнении задач.
- Развивать эмпатию и способность к конструктивному диалогу.

2. Социально-коммуникативные:

- Развивать навыки командной работы, взаимопомощи и лидерства, а также умение аргументировать свою позицию и уважать мнение других.
- Формировать культуру публичного выступления и презентации своих идей.

3. Гражданско-патриотические:

- Приобщать к культурному и историческому наследию России, формируя чувство гордости за свою страну.
- Воспитывать ответственность за результат своей деятельности и активную гражданскую позицию.

4. Личностные:

- Развивать уверенность в своих силах, самостоятельность и навык целеполагания.
- Формировать способность к рефлексии и объективной самооценке для дальнейшего личностного роста.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные: беседа-диалог по проблемным ситуациям, дискуссия, групповое обсуждение, публичное выступление и защита проекта.
- Наглядные: демонстрация презентаций, видеофрагментов с примерами эффективного и неэффективного лидерства, анализ инфографики.
- Практические: разработка и реализация социального или творческого проекта, проведение тренинга, организация мероприятия.
- Игровые: деловые и ролевые игры на отработку навыков (например, переговоры, разрешение конфликта), мозговые штурмы, квесты.
- Рефлексивные: групповой анализ («огоньки»), ведение дневника самонаблюдения, обсуждение успехов и трудностей в доброжелательной форме.
- Социальные: участие в ученическом самоуправлении, реализация социальных инициатив, взаимодействие с внешними организациями.

Условия реализации воспитательного компонента программы.

Воспитательный компонент обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий:

Психолого-педагогические условия:

- Создание комфортной и доверительной атмосферы в коллективе.
- Обеспечение психологической безопасности для самовыражения и проявления инициативы.
- Применение индивидуального подхода к развитию личностных качеств каждого участника.
- Стимулирование развития субъектной позиции (ответственности за свои действия).

Организационные условия:

- Чёткая структура занятий и ясность целей каждого модуля.
- Рациональное использование времени с преобладанием интерактивных форм работы.
- Организация взаимодействия с родителями и социальным партнёрами.
- Материально-технические условия:
- Наличие оборудованного помещения для групповой работы.
- Доступ к необходимым информационным ресурсам (интернет, проектор, компьютер).

Кадровые условия:

- Высокий уровень квалификации педагога/тренера.
- Его личностные качества: коммуникабельность, эмпатия, организаторские способности.

Анализ результатов воспитательной работы

Анализ результатов осуществляется в качественной, неотметочной форме с акцентом на фиксацию индивидуальной динамики каждого обучающегося и создание ситуации успеха.

Система анализа воспитательной работы:

Текущий контроль:

- Педагогическое наблюдение за активностью и взаимодействием в группе.
- Визуальная шкала самооценки настроения/мотивации.
- Беседа в процессе работы для получения обратной связи.

Промежуточный контроль:

- Анализ хода реализации проекта или этапа работы.
- Анкетирование участников для оценки их удовлетворённости и понимания материала.
- Презентация промежуточных результатов с групповым обсуждением.

Итоговый контроль:

- Защита итогового проекта или портфолио.
- Проведение итоговой рефлексии («Что я узнал о себе?»).
- Итоговое анкетирование для оценки личностного роста.

Инструменты анализа:

- Карта педагогических наблюдений.

- Адаптированные анкеты для самоанализа.
- Аналитический лист по модулю (для педагога).
- Сводная аналитическая таблица по группе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	«Правила мастера – безопасность и аккуратность»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Викторина ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Акция ко Дню пожилых людей	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Интеллектуальный марафон ко Всемирному дню защиты животных	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	День отца (3-е воскресенье октября)	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Участие в акции ко Дню народного единства	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Фоточелленж «Самой милой и любимой…»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Беседа ко Дню Республики Крым «Крым – мой дом»	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	Мероприятие ко Дню защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Видеопоздравление к Международному женскому дню	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
12.	День воссоединения Крыма с Россией	март		
13.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий	в течение года		
2.	Индивидуальные консультации для подготовки в участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах	в течение года		
3.	Рекомендации для участия в региональных и всероссийских акциях.	в течение года		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания	в течение года		
2.	Анкетирование	в течение года		
3.	Консультации для родителей	в течение года		

4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь		
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь		
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь		
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль		
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март		
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март		
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- основные понятия и термины теории лидерства, менеджмента и психологии общения (лидер, команда, делегирование, мотивация, конфликт);
- алгоритмы целеполагания, тайм-менеджмента и стратегического планирования;
- этапы разработки, реализации и защиты социального проекта, а также методику организации коллективно-творческих дел (КТД);
- правила эффективной коммуникации, публичных выступлений, ведения дискуссии и делового этикета;
- природу конфликтов, их виды и стратегии конструктивного разрешения;
- структуру, функции и принципы работы органов ученического самоуправления;
- требования к оформлению и ведению «Папки достижений» (портфолио) лидера.

Обучающиеся будут **уметь:**

- формулировать цели и задачи, декомпозировать их и составлять реалистичный план действий;
- применять техники публичного выступления, аргументации своей позиции и активного слушания;
- использовать инструменты «Я-сообщений» и эмпатического слушания для предотвращения и разрешения конфликтов;
- организовывать работу в малых группах, распределять роли, делегировать полномочия и мотивировать участников;
- генерировать идеи (метод мозгового штурма), анализировать проблемные ситуации и предлагать варианты их решения;
- разрабатывать модели ученического самоуправления и механизмы учета мнения учащихся;
- систематизировать свои достижения и вести личное портфолио.

Обучающиеся **смогут:**

- успешно реализовывать социальные и школьные проекты, выступая в роли организатора или координатора;
- активно участвовать в деятельности органов ученического самоуправления, инициировать школьные акции и мероприятия;

- применять навыки командообразования и стрессоустойчивости в формате «Управленческих боев» и реальных школьных ситуаций;
- анализировать собственные действия и результаты работы команды, выявлять зоны роста.

Метапредметные:

Обучающиеся будут **знать/понимать:**

- универсальные алгоритмы проектной и исследовательской деятельности: от выявления проблемы до анализа результатов;
- критерии оценки эффективности работы команды и качества социального проекта;
- правила конструктивной обратной связи и принципы работы в условиях неопределенности.

Обучающиеся будут **уметь:**

- аналитически и критически мыслить: оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, отделять факты от манипуляций и мнений;
- проявлять самостоятельность: принимать взвешенные решения, брать на себя ответственность за выбор тактики достижения общественно-значимых целей;
- работать с информацией: находить, анализировать, систематизировать данные и использовать их для решения управленческих и социальных задач;
- осуществлять самоконтроль и рефлексию: сравнивать полученный результат с изначальным замыслом, вносить оперативные коррективы в план деятельности;
- демонстрировать конкурентоспособность: адаптироваться к изменяющимся условиям, успешно проходить собеседования, презентации и защитные раунды (дебаты).

Обучающиеся **смогут:**

- переносить освоенные навыки планирования, коммуникации и командной работы в новые учебные и жизненные ситуации;
- осуществлять глубокую рефлексию своей деятельности, адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, ставить новые цели для саморазвития.

Личностные:

Обучающиеся будут **знать/ценить:**

- ценность таких качеств, как ответственность, честность, инициативность, справедливость и уважение к другим;
- важность непрерывного саморазвития, самообразования и формирования здорового образа жизни для достижения успеха.

Обучающиеся будут **иметь мотивацию и готовность:**

- к активной лидерской, волонтерской и социально-значимой деятельности на благо школы, района и общества;
- проявлять гражданскую позицию, участвовать в патриотических и экологических акциях;
- к конструктивному диалогу, сотрудничеству и взаимопомощи в разновозрастном коллективе.

Обучающиеся **будут проявлять качества:**

- гражданскую ответственность и правовое самосознание (понимание своих прав и обязанностей, уважение к закону и социальным нормам);
- уверенность в себе и стрессоустойчивость при решении нестандартных задач и публичных выступлениях;
- эмпатию и толерантность в процессе взаимодействия с людьми, уважение к мнению других участников команды;
- осознанное лидерство (способность не просто управлять, а вдохновлять, брать ответственность за команду и вести за собой к достижению общей цели).

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Лидер», имеет высшее художественное образование, обладает профессиональными знаниями, знает специфику дополнительного образования, имеет практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Также владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.).

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение с естественным и искусственным освещением, вентиляцией, безопасностью и свободным пространством, позволяющим проводить групповые тренинги и командные игры.
2. Оборудование:

- ученические столы;
- стулья;
- компьютер/ноутбук педагога;
- мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска);
- флипчарт (маркерная доска на стойке) с набором маркеров;
- стеллажи или шкафы для хранения дидактических материалов и реквизита;
- аптечка первой помощи;
- огнетушитель;
- специальный реквизит для тренинговых упражнений (веревка длиной 10–15 м, стойки, скамейка/бревно, декоративный чемодан для итоговых мероприятий).

3. Учебно-методические и расходные материалы (для личного пользования обучающихся приобретается родителями (законными представителями) или предоставляется учреждением):

- бумага А4 (для распечатки заданий, рефлексии, тестов);
- бумага А3 или ватман (для создания постеров, мозгового штурма, оформления социальных проектов);
- наборы цветных маркеров и фломастеров;

4. Дидактические и раздаточные материалы (предоставляются педагогом):

- карточки с ситуационными кейсами и ролями для деловых и ролевых игр;
- бланки для проведения мозгового штурма и SWOT-анализа;

- шаблоны и чек-листы (алгоритм постановки SMART-целей, чек-лист анализа конфликта);
- наглядные пособия (плакаты со стилями лидерства, схемами эффективной коммуникации, портретами выдающихся личностей).

Методическое обеспечение

Методы обучения:

1. словесный (беседа, лекция-диалог, инструктаж, дискуссия),
2. наглядный (демонстрация презентаций, видеофрагментов, инфографики, схем алгоритмов),
3. практический (выполнение упражнений, решение кейсов, разработка проектов, составление планов),
4. объяснительно-иллюстративный (поэтапная демонстрация алгоритмов действий, разбор примеров),
5. репродуктивный (отработка навыков по образцу, например, техника «Я-высказывания»),
6. проблемный (поиск решений в конфликтных или управленческих ситуациях),
7. игровой (деловые игры, ролевые игры, тренинговые упражнения, квесты),
8. дискуссионный (дебаты, мозговой штурм, анализ ситуаций),
9. метод проектов (разработка и защита социальных проектов, планирование мероприятий).

Формы организации образовательного процесса:

1. индивидуальная (консультации по личностному развитию, помощь в составлении портфолио),
2. парная (работа в диадах при отработке коммуникативных навыков),
3. групповая (работа в малых группах над кейсами, проектами, играми),
4. коллективная (общие тренинги, дискуссии, итоговые мероприятия, «управленческие бои»).

Педагогические технологии:

1. технология разноуровневого обучения (учёт разного уровня лидерских компетенций и опыта участников),
2. групповые технологии (сотрудничество в командах, распределение ролей),
3. технология коллективной творческой деятельности (КТД, организация общих дел),
4. коммуникативная технология (тренинги общения, активное слушание, обратная связь),
5. технология дифференцированного обучения (индивидуальные траектории развития лидерских качеств),
6. технология проблемного обучения (разбор реальных жизненных и социальных проблем),
7. технология игровой деятельности (симуляции, деловые игры, тимбилдинг),

8. технология портфолио (фиксация личностного роста и достижений),

9. здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, упражнения на снятие напряжения, профилактика утомления).

Алгоритм учебного занятия: Подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание помещения, подготовка раздаточных материалов, проверка технического оборудования (проектор, звук), расстановка мебели в соответствии с формой работы (круг, группы, амфитеатр).

1. Организационный момент: приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию, настрой на рабочую атмосферу, актуализация предыдущего опыта («Что мы узнали на прошлом занятии?»).

2. Введение в тему: объявление темы занятия, формулировка цели и задач, мотивация (проблемный вопрос, цитата лидера, короткий видеоролик, связь с реальной жизнью подростков).

3. Теоретическая часть: объяснение нового материала (понятия лидерства, виды конфликтов, этапы проекта), демонстрация алгоритмов (например, SMART-цели), показ образцов успешных практик, ответы на вопросы.

4. Физкультминутка/Разминка: упражнения на сплочение, снятие мышечного зажима, активизация внимания (тимбилдинговые мини-игры).

5. Практическая часть: самостоятельное выполнение работы обучающимися в группах или индивидуально (решение кейса, разработка фрагмента проекта, ролевая игра), индивидуальная помощь педагога, фасилитация дискуссии, коррекция действий, закрепление изученного материала через практику.

6. Завершение занятия: рефлексия (самооценка, обсуждение результатов, что получилось, какие были трудности, инсайт дня), подведение итогов занятия, оценка активности, анонс следующей темы, уборка рабочих мест.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

- Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и тем занятий;
- Презентации к занятиям (психология общения, типы лидерства, социальное проектирование, тайм-менеджмент);
- Видеоматериалы: примеры публичных выступлений, документальные фильмы о социальных проектах, обучающие ролики по техникам коммуникации;
- Онлайн-ресурсы: доступ к материалам Российского движения школьников, платформам волонтёрства;
- Компьютер педагога с доступом к интернету;
- Проектор для демонстрации материалов;
- Wi-Fi покрытие в учебном помещении;
- Яндекс.Браузер или иное рекомендованное ПО;
- Приложения и сервисы для совместной работы (онлайн-доски Miro/Padlet, сервисы для опросов, таймеры).

1. **Государственные информационные ресурсы:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru
- Портал «Российское движение школьников» https://rdsh.ru/

2. **Информационно-коммуникационные педагогические платформы:**

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/
- Социальная сеть «ВКонтакте» (для создания закрытой группы программы, обмена материалами и обратной связи).

3. **Образовательные порталы:**

- Российское образование http://www.edu.ru
- Инфоурок https://infourok.ru/
- TED Talks (русские субтитры) – выступления лидеров и экспертов.

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога

1.1. Основная литература

- Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация ученического самоуправления в школе: учебное пособие. — Ярославль: ЯГПУ, 2021. — 154 с.. (переизданий не было)
- Гоулман, Д. *Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ* / Дэниел Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. — 15-е изд. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 544 с.
- Кови, С. *7 навыков высокоэффективных тинейджеров : как стать крутым и успешным* / Стивен Кови ; пер. с англ. А. Усачёва. — Москва : Добрая книга, 2023. — 160 с.
- Пинк, Д. *Драйв. Что на самом деле нас мотивирует* / Дэниел Пинк ; пер. с англ. С. Филина. — 8-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 274 с.
- Селигман, М**.** *Как научиться оптимизму : измените взгляд на мир и свою жизнь* / Мартин Селигман ; пер. с англ. Л. А. Головиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 544 с.
- Степанов П. В. Воспитательная деятельность и формирование лидерских качеств обучающихся: новые смыслы и технологии / П. В. Степанов. — Москва : Педагогический университет, 2023. — 215 с.
- Трейси, Б. *Наука мотивации. Стратегии и приемы, как мотивировать себя и других для достижения целей* / Брайан Трейси ; пер. с англ. О. Медведь. — Москва : Попурри, 2022. — 240 с.

1.2. Дополнительная литература

- Кеннеди, Г. Договориться можно обо всем! Как добиваться максимума в любых переговорах / Гэвин Кеннеди ; пер. с англ. М. Вершовского. — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 409 с.
- Кийосаки, Р. Богатый папа, бедный папа для подростков / Роберт Кийосаки ; пер. с англ. Е. А. Самсонов. — Минск : Попурри, 2024. — 160 с.
- Сазерленд, Д. Scrum: революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд ; пер. с англ. М. Гескиной. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. — 272 с.
- Харгроув, М. Коучинг: эмоциональная компетентность / Майлз Харгроув ; пер. с англ. В. Куприянова. — Москва : Институт консультирования и системных решений, 2023. — 112 с.
- Шакуров Р. Х. Педагогическое общение и лидерство в детском коллективе / Р. Х. Шакуров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 168 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога

- Федеральный портал «Россия – страна возможностей» [Электронный ресурс]. — URL: https://rsv.su (дата обращения: 15.04.2026).

- Портал «Добро.ру» — платформа для развития добровольчества и социальных проектов [Электронный ресурс]. — URL: https://dobro.ru (дата обращения: 15.04.2026).
- Конкурсу «Большая перемена» — методические материалы для наставников [Электронный ресурс]. — URL: https://bolshayaperemena.online (дата обращения: 15.04.2026).

2. Литература для обучающихся

2.1. Основная литература

- Кийосаки, Р. *Богатый папа, бедный папа для подростков* / Роберт Кийосаки ; пер. с англ. Е. А. Самсонов. — Минск : Попурри, 2024 – 128 с.
- Гоулман, Д. *Эмоциональный интеллект для подростков* (адаптированные версии или главы из основной книги) – 250 с.
- Евтихов, О. В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. В. Евтихов. — М. : Речь, 2007. — 238 с. (переизданий не было).
- Кови, С. *7 навыков высокоэффективных тинейджеров : как стать крутым и успешным* / Стивен Кови ; пер. с англ. А. Усачёва. — Москва : Добрая книга, 2023 – 328 с.
- Менегетти, А. Психология лидера / А. Менегетти. — М. : ННБФ «Онтопсихология», 2004. — 304 с. (переизданий не было).
- Петров, В. В. Теории лидерства : учебное пособие / В. В. Петров. — М. : Флинта : МПСИ, 2008. — 152 с. (переизданий не было)

2.2. Дополнительная литература

- Вуйчич, Н. Жизнь без границ: путь к потрясающе счастливой жизни / Ник Вуйчич ; пер. с англ. Т.О.Новиковой (вдохновляющая литература). — Москва : Эксмо, 2023 – 362 с.
- Зайцев А. А. Искусство публичного выступления и дебатов для старшеклассников / А. А. Зайцев. — Москва : Генезис, 2023. — 160 с.
- Мэйсон, М. Без жалости к себе: раздвинь границы своих возможностей / Эрик Бертран Ларссен ; пер. с норв. Т. Шестопалова (рекомендуется для старших подростков). — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023 – 304 с.
- Сборники статей и кейсов по социальному предпринимательству и проектной деятельности (например, материалы порталов «Теплица социальных технологий – 180 с.», «Агентство социальной информации – 200 с.»).

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся

- Arzamas.academy: лекции по истории и культуре для расширения кругозора [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy (дата обращения: 15.04.2026).
- TED.com: коллекция выступлений на темы лидерства, мотивации и психологии [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ted.com (дата обращения: 15.04.2026).

- Образовательный центр «Сириус» — курсы по软 skills и проектному менеджменту [Электронный ресурс]. — URL: https://sirius.online (дата обращения: 15.04.2026).
- Платформа «Университет НТИ» — треки по командной работе и проектному мышлению [Электронный ресурс]. — URL: https://asi.ru (дата обращения: 15.04.2026).
- Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» — раздел «Лидерство и самоуправление» [Электронный ресурс]. — URL: https://pervyedvizhenie.ru (дата обращения: 15.04.2026).

3. Литература для родителей

3.1. Основная литература

- Гиппенрейтер, Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?* / Юлия Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2023 – 352с.
- Петрановская, Л.В. *Тайная опора: привязанность в жизни ребенка* / Людмила Петрановская (классика для понимания подросткового возраста). — Москва : АСТ, 2023 – 256с.

3.2. Дополнительная литература

- Дамур, Л. *Под давлением: Эпидемия стресса и тревоги у девочек* / Лиза Дамур ; пер. с англ.. — Москва : Портал, 2023 – 272 с.
- Статьи и книги о медиации и разрешении семейных конфликтов.

3.3. Электронные ресурсы для родителей

- Портал «Я – родитель» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 15.04.2026).
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым [Электронный ресурс]. — URL: https://p82.навигатор.дети (дата обращения: 15.04.2026).

4. Наглядный материал и иллюстративные ресурсы:

4.1. Дидактические и раздаточные материалы

- Методические карточки: шаблоны для постановки целей в социальных проектах.
- Комплект ситуационных кейсов «Конфликт и переговоры»: карточки для ролевых игр и «Управленческих боев».
- Чек-лист «SWOT-анализ социального проекта»: бланки для групповой работы.

4.2. Электронные наглядные ресурсы

- Видеолекции проекта «Культура.РФ» по истории лидерства и общественного движения в России [Электронный ресурс]. — URL: https://www.culture.ru (дата обращения: 15.04.2026).
- Онлайн-тренажеры по ораторскому мастерству и дикции (платформа «Сферум») [Электронный ресурс]. — URL: https://sferum.ru (дата обращения: 15.04.2026).

РАЗДЕЛ № 9

Приложение 1

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Форма аттестации: входящая диагностика - анкета «Самооценка себя в группе»

Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе».

Качество	**Оценка**	**Качество**
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр. Данная диагностика проводится и по итогам реализации программы. Сравнительный анализ показывает эффективность работы.

2. Форма аттестации: проект документа (план работы)

Наличие плана работы является аттестацией по итогу данной темы.

Пример плана:

ПЛАН
работы ученического самоуправления

№ п/п	**Мероприятие**	**Дата проведения**	**Ответственные**	**Примечание**

1	Заседание ученического самоуправления колы			Размещение -
2	Проведение мероприятий приуроченных к Дням воинской славы и памятным датам России, Республики Крым.			
3	Участие в мероприятиях «Российское движения школьников»			
	Министерства	**Дата проведения**	**Содержание**	**Примечание**
Январь				
	Министерство образования		Проведение рейдов в школах «Внешний вид учащихся»	Размещение -
	Министерство культуры		Проведение акций и мероприятий, посвященных Дню Республики Крым	Размещение -
	Министерство спорта		Спортивные мероприятия «Зимние забавы»	Размещение -
	Министерство информации		Освещение школьных и районных мероприятий	Размещение -
	Министерство здравоохранения		Проведение бесед на классных часах «Зимний травматизм (гололедица, сход снега с крыш, обморожения)»	Размещение -
	Министерство труда и права		Подготовка информационных стендов о Днях открытых дверей в ВУЗах	
Февраль				

Текущий контроль

Назначение: Проверить, как участники освоили теорию и практику по темам первого полугодия.

Время выполнения: (декабрь) 20–25 минут.

Материалы: ручка.

Условия: спокойная обстановка, возможность индивидуальной поддержки, отсутствие жесткого ограничения времени сверх 20 минут.

Перед началом выполнения работы педагог зачитывает инструкцию: внимательно прочитай каждое задание, выбери или запиши наиболее точный ответ, не спеши, если что-то непонятно – подними руку, педагог поможет сформулировать вопрос.

Шкала интерпретации результатов:

Баллы	Критерии
12–15 баллов	Соответствует высокому уровню освоения программы, участник уверенно ориентируется в материалах, техниках тайм-менеджмента и командной работы, способен аргументировать свой выбор и применять знания на практике.
8–11 баллов	Соответствует базовому уровню, материал усвоен в основном объеме, допускаются единичные неточности, программа освоена, участник готов к переходу ко второму полугодию.
4–7 баллов	Соответствует начальному уровню, усвоены отдельные фрагменты программы, требуется систематическая поддержка, повторение базовых понятий и отработка практических навыков в индивидуальном или парном формате.
0–3 балла	Указывают на необходимость разработки индивидуальной образовательной траектории, усиления наглядно-практической поддержки и привлечения дополнительных дидактических материалов.

Промежуточное тестирование

1. Выберите один правильный ответ. Какой инструмент необходим для работы с тайм-менеджментом?

А.Линейка.

Б. Календарь.

В. Ластик.

Г. Циркуль.

2. Что такое матрица Эйзенхауэра?

А. Ёмкость с водой для промывания кистей.

Б. Специальная доска для смешивания красок.

В. Название вида бумаги.

Г. Система распределения задач по срочности и важности.

3. Какие типы задач называются важными и срочными?

А. Красные, жёлтые, синие.

Б. Зелёные, оранжевые, фиолетовые.

В. Чёрные, белые, серые.

Г. Коричневые, розовые, бежевые.

4. Как называется этап проектной деятельности, в котором определяются цели и задачи?

А. Портрет.
Б. Натюрморт.
В. Пейзаж.
Г. Планирование.

5. С помощью чего менеджер передаёт объем задач на плоский лист бумаги?
А. С помощью рамки.
Б. С помощью списка задач.
В. С помощью света и тени.
Г. С помощью размера листа.

6. Установи соответствие между понятиями и их определениями:
«Тайм-менеджмент» соединяется с «наука об управлении временем», «SMART-цели» соединяются с «чёткие, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по срокам цели», «командная работа» соединяется с «совместная деятельность для достижения общего результата».

7. Что такое лидерство?
А. Способность влиять на людей.
Б. Должность в организации.
В. Только врожденное качество.

8. Какие качества важны для лидера?
А. Эмпатия и коммуникабельность.
Б. Умение приказывать.
В. Отсутствие страха.

9. Какую роль играет командная работа в достижении целей?
А. Увеличивает вероятность успеха.
Б. Замедляет процесс.
В. Не имеет значения.

10. Зачем нужны инновации?
А. Для улучшения продуктов и услуг.
Б. Для разрушения старого.
В. Просто для развлечения.

Задание 1: Разработайте небольшой проект (5–7 строчек) на тему «Как улучшить организацию школьного мероприятия». Используйте SMART-цели и укажите, какие ресурсы понадобятся для реализации вашего проекта.
Максимальная оценка за практическое задание – 5 баллов.

Тест на определение лидерских качеств

Предлагаем вам пройти тест, который определит ваши лидерские способности. На каждый вопрос дайте ответ «Да» или «Нет».

1. Вы с трудом воспринимаете идеи или мысли постороннего человека?
2. Вы склонны к планированию и анализу происходящего?
3. Вам приносит удовольствие коммуникация?

4. Вы можете убедить окружающих в правильности вашего решения?
5. Ваши действия последовательны?
6. Вы можете справиться со своими эмоциями?
7. Вы сможете проявить настойчивость, если решение вопроса будет иметь принципиальное значение?
8. Часто случается так, что ваши действия не соответствуют вашим словам?
9. Вы впадаете в ступор, если на решение проблемы отведено малое количество времени?
10. Вы можете эффективно распределить обязанности?
11. Вы делаете все дела сегодня, не откладывая часть на завтра?
12. Если у вас есть какой-то страх – вы станете его преодолевать?
13. Вы рисковый человек?
14. Вы считаете себя генератором новых идей?
15. Вы открыты для самосовершенствования и приобретения новых знаний?
16. Если перед вами стоит сложная задача – вы ее выполните?
17. Вы зависите от мнения окружающих?
18. Вы всегда доводите начатое до конца?
19. Вы получаете удовольствие от результата качественно выполненной работы?
20. Вы можете создать вокруг себя доверительную обстановку?

Для подсчета баллов используйте данную таблицу.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Да	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Нет	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2

Результаты:

- 26-40 баллов. По своей натуре вы не лидер. Вам будет легче работать под руководством.
- 12-24 балла. К сожалению, лидерский успех для вас не очевиден. Согласитесь, что работа с быстрым принятием решений и связанным с этим риском совсем нелегкое дело. Подумайте сами – вам это нужно? Если ответ положительный – значит у вас есть шанс стать лидером.
- 0-10 баллов. Вы очень энергичный человек, обреченный на успех. Вы по натуре коммуникабельны, можете брать на себя ответственность и не подвержены влиянию со стороны окружающих.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Назначение: Комплексная оценка освоения предметных и метапредметных компетенций программы (формирование лидерских качеств, навыков командной работы, социального проектирования и эффективной коммуникации).

Процедура:

1. Тема: Свободная («Мой лидерский путь», «Проблема моей школы/района и пути её решения») или модульная (разработка и защита социального проекта, решение управленческого кейса в формате «Управленческие бои»).
2. Материалы/Формат: Презентация (PowerPoint, Canva и др.), постер, устное выступление, элементы портфолио.
3. Время: 2 занятия (80 минут) на подготовку и защиту + возможность доработки дома.
4. Поддержка: Педагог выступает в роли наставника и консультанта, но не выполняет работу за обучающегося.

Критерий	(Самостоятельно) 3 балла	(С поддержкой) 2 балла	(Требуется помощь) 1 балл
Качество проработки проекта/решения	Глубокий анализ проблемы, цели поставлены по SMART, план реалистичен и логичен, предложены эффективные пути решения.	Анализ поверхностный, цели сформулированы с неточностями, план требует корректировки, решения частично реалистичны.	Анализ проблемы отсутствует, цели размыты, план нелогичен или отсутствует, решения непрактичны.
Структура и оформление материалов	Материалы (презентация, постер) оформлены грамотно, структурировано, визуально привлекательно, регламент выступления соблюден.	Оформление имеет недочеты, структура прослеживается частично, регламент выступления незначительно нарушен.	Материалы оформлены небрежно, структура хаотична, регламент выступления грубо нарушен.
Коммуникативные навыки и аргументация	Уверенное публичное выступление, ясная аргументация, использование «Я-сообщений», уверенные и точные ответы на вопросы аудитории.	Выступление с опорой на текст, аргументация слабая, ответы на вопросы требуют уточняющих подсказок педагога.	Выступление неуверенное, аргументация отсутствует, обучающийся не может ответить на простые вопросы по своей работе.
Лидерская самостоятельность и инициатива	Проявляет инициативу в выборе темы/роли, предлагает	Выполняет работу по заданному алгоритму с элементами выбора,	Работает строго по образцу, без элементов выбора, избегает

Критерий	(Самостоятельно) 3 балла	(С поддержкой) 2 балла	(Требуется помощь) 1 балл
	оригинальные решения, берет на себя ответственность за результат.	инициатива проявляется только с подсказкой.	ответственности, шаблонное исполнение.
Рефлексия и самоанализ	Умеет анализировать свои сильные и слабые стороны, адекватно оценивает трудности и успехи, формулирует выводы.	Самоанализ поверхностный, выводы сформулированы с помощью наводящих вопросов педагога.	Самоанализ отсутствует, обучающийся затрудняется оценить свою работу и сделать выводы.
Командное взаимодействие и этика	Уважительно относится к мнению других, конструктивно участвует в дискуссии, умеет слушать и поддерживать партнеров.	Взаимодействует с командой, но иногда допускает конфликты или пассивность, требует модерации со стороны педагога.	Демонстрирует неконструктивное поведение, игнорирует мнение других, не способен к сотрудничеству.

Интерпретация результатов:

15–18 баллов — высокий уровень освоения программы;

10–14 баллов — базовый уровень (программа освоена);

6–9 баллов — начальный уровень (рекомендовано продолжение обучения и доработка навыков);

0–5 баллов — требуется индивидуальная траектория поддержки.

Протокол итоговой аттестации

Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы по критериям (макс. 18)	Уровень освоения	Форма поощрения
1	Петров Алексей	16	Высокий	Диплом «Юный лидер»
2	Сидорова Мария	13	Базовый	Сертификат участника
3	Иванов Дмитрий	8	Начальный	Сертификат + рекомендации
…	…	…	…	…

Итоговые показатели группы:

1. Высокий уровень: ___ чел. (___%)
2. Базовый уровень: ___ чел. (___%)
3. Начальный уровень: ___ чел. (___%)
4. Средний балл: ___ / 18

Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Лидер»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль					Итоговая аттестация	ИТОГО
				Мотивация и социальная активность	Коммуникация и работа в команде	Навыки планирования	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (КТД, проекты)		
1										
2										
3…										

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- **Входная диагностика -** тест.
- **Текущий контроль** – педагогическое наблюдение, оценка выполнения проектов.
- **Промежуточная аттестация –** портфолио, социальные проекты, мероприятие «Управленческие бои»
- **Итоговая аттестация:** мероприятие «Чемодан лидера»

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия: Командные управленческие бои «Стратегия успеха».

Дата проведения: ___ мая 20___года

Место проведения: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым.

Участники: Обучающиеся программы «Лидер» (14–17 лет), педагоги-наставники, жюри (представители администрации, приглашенные эксперты).

Цель мероприятия: Проверка и демонстрация уровня сформированности управленческих компетенций, навыков командной работы, стратегического мышления и умения принимать решения в условиях ограниченного времени.

Описание участия: Обучающийся **Иванов Иван**, 16 лет, принял активное участие в командных управленческих боях по программе «Лидер».

Формы участия:

1. **Командная работа и защита кейса** Принял участие в решении бизнес-кейса (например, «Разработка концепции молодежного центра»). В составе команды предложил и защитил стратегическое решение, выступая в роли аналитика.
2. **Презентация решения (3 минуты)** Подготовил и провел краткую презентацию ключевого аргумента команды:

- Проанализировал слабые и сильные стороны предложенной стратегии.
- Аргументировал выбор тактики с использованием понятий SWOT-анализа и теории игр.
- Ответил на каверзные вопросы оппонентов и членов жюри.

3. **Участие в дебатах** Активно участвовал в раунде дебатов, отстаивая позицию своей команды и оппонируя соперникам, демонстрируя навыки ведения переговоров и убеждения.
4. **Получение сертификата** Получил сертификат участника управленческих боев и памятный значок.

Достигнутые результаты:

- Продемонстрировал навыки стратегического анализа и принятия решений.
- Показал умение работать в команде, слушать партнеров и аргументировать свою точку зрения.
- Проявил лидерские качества: стрессоустойчивость, критическое мышление и ораторское мастерство.
- Приобрел опыт публичных выступлений в формате дебатов и защиты проектов.
- Научился анализировать действия оппонентов и выстраивать контраргументацию.
- Получил положительную обратную связь от наставника и членов жюри.

Отзыв наставника: «*Иван проявил себя как сильный аналитик и стратег. В ходе "Управленческих боев" он не только предложил нестандартное решение кейса, но и сумел убедить в его эффективности всю команду. Особенно ценно его умение сохранять хладнокровие под давлением оппонентов и находить весомые аргументы. Его выступление было логичным, уверенным и убедительным. Желаю дальнейшего развития лидерских качеств и применения полученного опыта для решения реальных задач!*»

Педагог-наставник: _____

Дата: _____ мая 20____ года

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия:

Тема: «Искусство диалога: как договориться, если мы разные»

Тема: Коммуникативные навыки и общение.

Цель: Отработка и закрепление ключевых коммуникативных навыков (активное слушание, аргументация, предоставление обратной связи, поиск компромисса) в практической деятельности.

Задачи:

- *Образовательные:* Познакомить участников с техниками «Я-сообщение», активного слушания и правилами конструктивной критики.
- *Развивающие:* Развивать умение слушать и слышать собеседника, ясно излагать свои мысли, управлять диалогом и находить взаимовыгодные решения в спорных ситуациях.
- *Воспитательные:* Формировать культуру уважительного общения, эмпатию и ответственность за результат совместного взаимодействия.

Формат: Тренинговое занятие.

Форма: Работа в малых группах (творческая лаборатория) с элементами дискуссии и ролевой игры.

Продолжительность: 45 минут.

Необходимые материалы:

- *Для каждой команды (3-4 человека):* Большой лист ватмана или склеенные листы А3.
- *Общие или на команду:* Бумага А4, простые карандаши, ластики.
- *Инструменты:* Кисти, наборы акварели (12-16 цветов), пластиковые палитры, емкости для воды, бумажные салфетки.
- *Наглядность:* Карточки с заданиями для практической части (с описанием конфликтных ситуаций), карточки-подсказки «Эмоции и цвет».
- *Техническое оснащение:* Флипчарт или доска, маркеры, проектор (для демонстрации слайдов с правилами общения), спокойная фоновая музыка.

Подготовка пространства: Столы в аудитории расставлены для работы 3-4 микрогрупп. В центре каждой группы — общий лист ватмана и набор материалов. На флипчарте/доске заранее написана визуальная схема занятия: «ВЫСКАЗЫВАНИЕ» → «СЛУШАНИЕ» → «АРГУМЕНТАЦИЯ» → «КОНСЕНСУС». На отдельном слайде или плакате — правила конструктивного диалога.

Ход занятия

1. Организационный этап (2 минуты)

Педагог: «Добрый день, команда. Рада видеть вас. Сегодня мы не будем изучать новую теорию. Мы будем практиковать самый важный навык в жизни — умение общаться. Проверьте свою готовность: на столе у вас есть

всё необходимое. Но главный инструмент сегодня — это не кисть и не краска. Главный инструмент — это ваш голос, ваши уши и ваше умение договариваться. Проверьте осанку, настройтесь на продуктивную совместную деятельность».

2. Мотивация (5 минут)

Педагог: «Представьте, что ваша задача — не просто нарисовать картину, а договориться о том, какой она будет. У каждого из вас есть свое видение, свой любимый цвет. Как прийти к общему решению, не поссорившись? Как сделать так, чтобы результат радовал всех? Чтобы настроиться на нужный лад, сыграем в игру "Активное слушание". Я называю эмоцию — "Удивление", "Спокойствие", "Тревога" — а вы за 20 секунд внутри команды должны не просто выбрать цвет, а обсудить и договориться, почему именно этот цвет отражает эмоцию. Готовы? Первая эмоция — "Надежда"». *(После игры).* «Отлично! Вы уже сделали первый шаг к пониманию друг друга. Вы увидели, что даже выбор цвета требует диалога. Теперь мы усложним задачу. Ваша главная цель сегодня — не идеальная картина, а идеальный процесс обсуждения. Время пошло! У вас есть 20 минут».

3. Изучение нового материала (8 минут)

Педагог: «Прежде чем вы начнете творить, давайте договоримся о правилах нашего диалога. Чтобы наша работа была продуктивной, а не превратилась в спор, у нас есть три главных инструмента.

1. Активное слушание. Это значит не просто молчать, когда говорит другой, а слышать его. Задавать уточняющие вопросы: "Правильно ли я понял, что ты предлагаешь...?".
2. "Я-сообщение". Говорите о своих чувствах и предложениях от своего имени. Не "Ты предлагаешь плохую идею", а "Я переживаю, что этот цвет сделает нашу работу слишком мрачной". Чувствуете разницу?
3. Конструктивная обратная связь. Критиковать не человека, а идею. И всегда предлагать альтернативу. Давайте посмотрим на доску. Это наш алгоритм общения. Мы высказываемся → мы слушаем → мы аргументируем → и приходим к консенсусу. Это наш план на сегодня».

4. Практическая реализация (20 минут)

Педагог: «Время творить! Но помните о правилах нашего диалога. Внутри команды вы столкнетесь с заданием. На карточке будет описана ситуация, где мнения разделились. Например: *"Один хочет рисовать море в шторм холодными синими тонами, другой — спокойный закат теплыми красками"*. Ваша задача — решить этот конфликт, используя наши инструменты. Я буду наблюдать за вашим процессом. Моя задача — не подсказать вам решение, а увидеть, как вы общаетесь. Если возникнет тупик, я подойду и задам вопрос: "Как вы думаете, что именно сейчас мешает вам услышать аргументы друг друга?". Включаю музыку. Погружаемся в творческий диалог!» *(Во время работы педагог наблюдает за тем, как участники используют техники активного слушания и "Я-сообщения", при необходимости мягко корректирует процесс).*

5. Рефлексия (4 минут)

Педагог: «Время вышло! Давайте устроим вернисаж наших работ и проанализируем процесс их создания. Повесьте ваши полотна на доску. Теперь слово предоставляется спикеру от каждой команды. Ваша задача за 45 секунд ответить не на то, что вы нарисовали, а на то, *как* вы это сделали:

1. С какой конфликтной ситуацией из карточки вы столкнулись? Как вы ее озвучили?
2. Удалось ли вам применить технику "Я-сообщений" или активного слушания? Приведите пример.
3. Что было самым сложным в процессе поиска компромисса? Слушаем первую команду!» *(После выступлений всех команд).* «Спасибо всем спикерам. Главный итог сегодняшнего занятия не в красоте картин, а в том, что вы увидели: любой конфликт можно превратить в диалог и найти решение, которое устроит всех. Вы — отличная команда коммуникаторов».

6. Завершение занятия и уборка (1 минуты)

Педагог: «Наше занятие подошло к концу. Подведем итог: сегодня мы учились использовать язык общения для того, чтобы создавать общее видение. А теперь — важный этап! Уборка рабочего места — это тоже часть нашего общего дела и ответственности перед командой. Координаторы, распределите задачи для уборки: Команда №1 отвечает за мытье кистей и слив воды. Команда №2 протирает столы от капель краски. Команда №3 аккуратно собирает палитры и убирает их в коробку. Команда №4 сдает работы на просушку. У вас есть ровно одна минута».

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Чемодан лидера: собираем багаж для новых высот»

Название: «Чемодан Лидера: собираем багаж для новых высот»

Форма проведения: Торжественное мероприятие с элементами защиты проектов и творческого отчета.

Продолжительность: 45 минут.

Целевая аудитория: Обучающиеся группы, родители, педагогический состав.

Цель: Создание условий для демонстрации обучающимися результатов освоения образовательной программы и сформированности ключевых лидерских компетенций.

Задачи:

- *Образовательные:* Подвести итоги обучения, обобщить полученные знания о лидерстве, командообразовании и проектном управлении.

- *Развивающие:* Развивать навыки публичных выступлений, самопрезентации, рефлексии и анализа собственной деятельности.

- *Воспитательные:* Воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты, укреплять дружеские связи внутри коллектива, формировать позитивную мотивацию на дальнейшее саморазвитие.

Необходимые материалы и оборудование:

- Проектор, экран, ноутбук.
- Презентация со слайдами (тема занятия, фотографии участников с занятий).
- Большой декоративный чемодан или коробка, стилизованная под чемодан.
- Карточки-символы лидерских качеств (например: *«коммуникабельность»*, *«ответственность»*, *«креативность»*, *«эмпатия»*, *«целеустремленность»*), распечатанные на плотной бумаге.
- Музыкальное сопровождение (фоновая музыка, фанфары, торжественная композиция для финала).
- Награды: дипломы об окончании программы, сертификаты за активное участие, благодарственные письма родителям.

Ход мероприятия

(Звучит легкая, динамичная фоновая музыка. Участники и гости занимают свои места. На экране — заставка с названием программы «Лидер» и темой мероприятия).

1. Организационный этап и приветствие (3 минуты)

Педагог: Добрый день, дорогие друзья! Уважаемые ребята, уважаемые родители, коллеги! Мы рады приветствовать вас на нашем итоговом мероприятии, которое знаменует собой завершение еще одного учебного года в нашей программе «Лидер». Сегодня мы собрались здесь не просто чтобы попрощаться, а чтобы подвести черту, оглянуться назад и посмотреть вперед. Весь этот год вы были не просто учениками. Вы были исследователями, первооткрывателями своих собственных возможностей. И сегодня каждый из вас станет главным героем этого события.

2. Мотивационно-установочный этап (5 минут)

Педагог: Программа «Лидер» подошла к концу. Но что же остается у нас после любого путешествия? Конечно, багаж! Опыт, впечатления и новые знания. А какой багаж собирает настоящий лидер? Мы назвали наше мероприятие «Чемодан Лидера». Представьте, что перед вами стоит пустой чемодан. Каждый урок, каждое упражнение, каждая победа и даже каждая ошибка наполняли его ценным содержимым. Сегодня мы откроем наши чемоданы и покажем всем, что мы собрали за это время. Давайте посмотрим небольшой видеоролик о том, как проходило наше путешествие.

(Демонстрация короткого видеоролика или фотопрезентации с фрагментами занятий, КТД, игр и мероприятий прошедшего года).

Педагог: Как видите, наш багаж весьма внушителен! Он наполнен не вещами, а качествами, которые гораздо важнее любого материального богатства. И сейчас мы начнем его разбирать.

3. Основной этап: Демонстрация достижений (20 минут)

Этот блок можно построить по-разному. Ниже предложены два варианта.

Вариант А: Интерактивная защита «Мой главный артефакт» Каждый участник получает слово на 1-2 минуты.

Педагог: В моем кармане лежат карточки с названиями тех самых лидерских качеств, которыми мы учились владеть. Сейчас я буду доставать их по одной, а тот, чье имя я назову, выйдет и поделится своей историей. Например, когда вам помогла ваша ответственность? В какой ситуации проявилась ваша креативность? Как вы использовали навык командной работы? Приглашаю первого участника!

(Участники выходят, рассказывают короткие истории из жизни или учебы, иллюстрирующие то или иное качество. Это делает мероприятие живым и личным).

Вариант Б: Творческие номера и презентация групповых проектов Если группа работала над большим проектом, это лучшее место для его презентации.

Слова ведущего: Но багаж лидера — это не только личные качества. Это еще и умение работать на общий результат. Вспомните наш самый большой совместный проект [название проекта]. Пришло время представить его плоды!

(Группа представляет свой проект: показывает презентацию, видеоролик, рассказывает о результатах. После выступления — краткие аплодисменты).

Далее следуют творческие номера, подготовленные участниками: песни о дружбе, сценки из лагерной жизни, стихи собственного сочинения.

4. Рефлексивно-аналитический этап (10 минут)

Педагог: Наш чемодан полон. Посмотрите друг на друга. За этот год вы стали не просто группой, вы стали командой. Вы научились слушать, поддерживать, спорить и находить истину. Вы научились быть лидерами. А теперь давайте соберем наш «Общий Чемодан». Я буду называть качество, а

те, кто считает, что оно стало ему ближе за этот год, пусть поднимут руку. Кто стал более уверенным в себе? Кто научился лучше понимать других (эмпатия)? Кто готов брать на себя ответственность? Кто открыл в себе креативность?

(Ведущий комментирует поднятые руки, подводя коллективный итог).

Педагог: Вы проделали огромную работу. Вы наполнили свои невидимые чемоданы самым ценным грузом. Теперь этот багаж всегда будет с вами, помогая двигаться дальше.

5. Завершающий этап: Церемония награждения и прощание (5 минут)

Педагог: И, конечно же, любое большое дело должно получить свою оценку. Наше образовательное путешествие официально завершено, и я с гордостью хочу вручить вам документы, подтверждающие ваши новые компетенции.

(Торжественная музыка становится громче. Ведущий начинает церемонию награждения).

Педагог: Вручаются дипломы об окончании программы «Лидер»... Награждаются сертификатом «Самый креативный стратег»... Благодарность выражается нашим верным болельщикам и группе поддержки — нашим родителям! Без вашего участия этот путь был бы сложнее.

(После вручения всех наград).

Педагог: Наше мероприятие подходит к концу. Путешествие по программе «Лидер» завершено, но ваше личное путешествие продолжается. Никогда не забывайте заглядывать в свой «чемодан» и пользоваться тем, чему вы научились. Будьте смелыми, будьте добрыми, будьте лидерами! Спасибо вам за этот невероятный год! До новых встреч!

(Финальная общая фотография, музыка).

Методические рекомендации ведущему:

- Атмосфера: Создайте теплую, дружескую атмосферу. Это не строгий экзамен, а праздник достижений.
- Гибкость: Будьте готовы адаптировать сценарий. Если рассказ участника затянулся, мягко переведите фокус на следующего.
- Вовлечение родителей: Обязательно найдите слова благодарности для родителей. Их вовлеченность — важный показатель успеха программы.
- Рефлексия: Вопросы на этапе рефлексии должны быть открытыми и позитивными, направленными на осознание роста каждого ребенка.

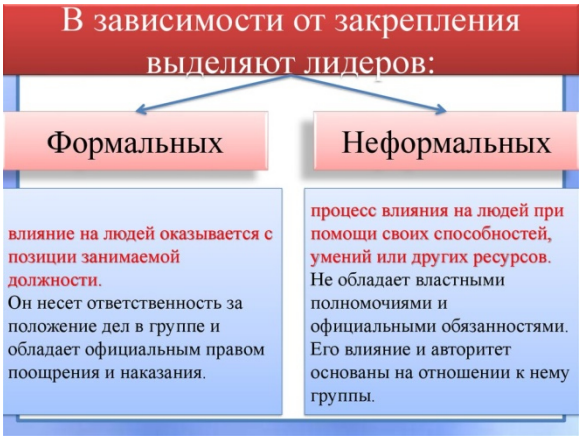
Иллюстрированный материал по тематике занятий

Тема: «Самоуправление в детской организации. Устав, структура, функции и полномочия».





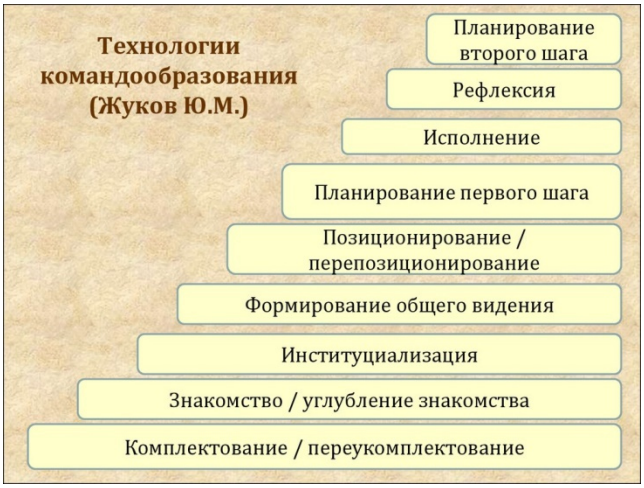
Тема: «Формальный и неформальный лидер».





Тема: «Основные приемы формирования команды»





Словарь специальных терминов:

Лидер — человек, обладающий авторитетом и влиянием, способный вести за собой команду к достижению общей цели, вдохновлять и брать на себя ответственность.

Команда — группа людей, объединенных общей целью, где успех каждого зависит от успеха всех. В отличие от группы, в команде есть взаимная поддержка и разделение ответственности.

Авторитет — признание со стороны окружающих права лидера на руководство, основанное на его знаниях, опыте, личных качествах и доверии команды.

Ответственность — готовность лидера принимать последствия своих решений и действий (как успешных, так и ошибочных) и отвечать за результат работы всей команды.

Инициатива — первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к активным действиям, предложение новых идей и решений.

Проактивность — способность действовать на опережение, самостоятельно влиять на ситуацию, а не просто реагировать на уже произошедшие события.

Рефлексия — процесс анализа собственных мыслей, чувств, поступков и полученного опыта с целью извлечения уроков и самосовершенствования.

Коммуникативные навыки — совокупность умений, позволяющих эффективно общаться с другими людьми: слушать, говорить, убеждать, аргументировать свою позицию и понимать собеседника.

Активное слушание — техника общения, при которой слушающий полностью концентрируется на говорящем, понимает суть сообщения, запоминает его и дает обратную связь, чтобы подтвердить правильность понимания.

Эмпатия — способность сопереживать эмоциональному состоянию другого человека, понимать его чувства и точку зрения.

Конструктивная критика - высказывание, которое указывает на недостатки или ошибки в работе/идее, но делает это в уважительной форме и предлагает пути улучшения («критикуешь — предлагай»).

«Я-сообщение» — способ высказывания, при котором человек говорит о своих чувствах и потребностях от первого лица, не обвиняя собеседника. Формула: «Когда ты делаешь [факт], я чувствую [ваша эмоция], потому что [причина]. Я бы хотел(а), чтобы [просьба]».

Невербальное общение — передача информации через жесты, мимику, позу и взгляд, без использования слов.

Коллективно-творческое дело (КТД) — форма организации совместной деятельности, направленная на создание нового продукта (творческого, социального, практического) силами всего коллектива.

Мозговой штурм — метод генерации идей в группе, когда участники свободно предлагают любые варианты решения проблемы, а их критика на начальном этапе запрещена.

Проект — временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Имеет четкую цель, сроки и ресурсы.

Цель (по SMART) — конкретная, измеримая, достижимая, релевантная и ограниченная во времени задача.

Роль в команде — определенная функция, которую выполняет участник в ходе совместной работы (например, генератор идей, координатор, исполнитель).

Делегирование — передача части задач и полномочий от руководителя (лидера) другому члену команды для повышения эффективности и развития сотрудника.

Критическое мышление — способность анализировать информацию, оценивать аргументы, выявлять причинно-следственные связи и формировать собственное обоснованное мнение, не поддаваясь манипуляциям.

Эмоциональный интеллект (EQ) — умение распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию и желания, а также способность управлять своими эмоциями для решения практических задач.

Проблемная ситуация — состояние неопределенности, возникающее, когда команда сталкивается с препятствием на пути к цели.

Решение проблемы — процесс нахождения выхода из проблемной ситуации, который включает анализ, поиск альтернатив и выбор оптимального варианта действий.

Стрессоустойчивость — способность сохранять спокойствие, ясность мышления и эффективность деятельности в условиях давления, дефицита времени и высокой ответственности.

Дидактические материалы:

1. Визуально-демонстрационные материалы

Эти материалы используются для объяснения теории, визуализации концепций и создания мотивирующей среды.

Портреты великих лидеров: Подборка изображений исторических личностей, ученых, предпринимателей с краткой аннотацией их ключевых качеств и достижений (например, Петр I, Екатерина II, Сергей Королев, Стив Джобс). Используется для обсуждения различных стилей лидерства.

Инфографика «Стили лидерства»: Плакаты или слайды, наглядно демонстрирующие авторитарный, демократический, либеральный и другие стили управления с примерами из жизни или литературы.

Схемы и алгоритмы:

- Алгоритм принятия решения.
- Цикл реализации проекта (*«Идея -> Планирование -> Действие -> Анализ»*).
- Модель эффективной коммуникации.
- Карта эмпатии (*для анализа целевой аудитории или собеседника*).

Цветовой круг и карточки «Эмоции и цвет»: Используются на занятиях, посвященных эмоциональному интеллекту, невербальной коммуникации и арт-терапевтическим методикам.

Мотивирующие плакаты: С цитатами о лидерстве, командной работе и успехе.

2. Практические и рабочие материалы

Материалы, которые участники используют непосредственно во время занятий для выполнения заданий.

Рабочая тетрадь «Мой лидерский дневник»: Основной документ обучающегося. Включает:

- Разделы для записи целей (*например, по системе SMART*).
- Шаблоны для планирования проектов.
- Страницы для рефлексии после каждого занятия.
- Упражнения на самоанализ (*«Мои сильные стороны»*, *«Зоны роста»*).

Карточки для игр и упражнений:

- «Качества лидера»: Набор карточек с названиями качеств (*ответственность, коммуникабельность, решительность* и т.д.) для игр на аргументацию и самооценку.
- «Проблемные ситуации»: Карточки с описанием кейсов для ролевых игр и поиска решений (например, *«Конфликт в команде перед дедлайном»*, *«Как убедить скептически настроенного инвестора?»*).
- «Роли в команде»: Карточки с описанием ролей (*координатор, генератор идей, критик*) для распределения функций при выполнении групповых заданий.

- Бланк для проведения мозгового штурма: Лист формата А3 с центральной темой и пустыми «лучами» для фиксации идей.
- Шаблон SWOT-анализа: Таблица для анализа сильных и слабых сторон проекта или личности.

3. Материалы для контроля и оценки

Инструменты для отслеживания прогресса и итоговой аттестации.

- Карта индивидуального прогресса: Индивидуальный лист для педагога и обучающегося, где фиксируются стартовые показатели и отмечается рост по ключевым компетенциям в течение года.
- Критериальная таблица оценки: Подробная шкала для оценки итогового творческого проекта, защиты рефератов или презентаций. Оценивается не только результат, но и вклад в командную работу, качество аргументации и т.д.
- Протокол итоговой аттестации: Официальный документ для фиксации баллов и определения уровня освоения программы (*высокий, базовый, начальный*), как было указано в вашем предыдущем запросе.
- Анкеты обратной связи: Опросники для сбора мнений участников об эффективности курса, самых полезных занятиях и пожеланиях на будущее.

4. Информационно-справочные материалы

Источники информации для углубленного изучения тем.

- Сборник афоризмов и притч о лидерстве: Небольшая брошюра или электронный сборник коротких историй и цитат для обсуждения на занятиях.
- Список рекомендованной литературы: Книги по психологии, менеджменту, биографии великих людей, адаптированные для подросткового возраста.
- Краткий глоссарий: Словарь терминов (как тот, что был составлен ранее) для быстрого ознакомления с основными понятиями программы.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»
Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 2

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. «Вводный» – 4 часа						
1.	Введение в содержание программы. Правила ТБ	2			Педагогическое наблюдение	
2.	Игры на знакомство: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»	2			Входящая диагностика Практические игры	
Раздел 2. «Школьное самоуправление» - 4 часа						
3.	Самоуправление в детской организации. Органы самоуправления и их обязанности	2			Педагогическое наблюдение	
4.	Разработка своей модели ученического самоуправления	2			Проект модели самоуправления	
Раздел 3. «Лидер» - 54 часа						
5.	Понятие «Лидер». Основные качества лидера	2			Педагогическое наблюдение	
6.	Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Рефлексия	2			Тестирование	
7.	Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера»	2			Практическое занятие	
8.	Упражнения: «Самое… самое…», «Ромашка», «Укрась слово»	2			Практическое занятие	
9.	Формальный и неформальный лидер. Понятия «власть» и «авторитет»	2			Педагогическое наблюдение	

10.	Деловая игра «Выживание на острове» (ситуация без назначенного лидера)	2			Практическое занятие	
11.	Анализ кейса с моральной дилеммой	2			Практическое занятие	
12.	Тест «Кто из вас лидер?». Рефлексия	2			Тестирование	
13.	Целостность личности и компетентность лидера	2			Педагогическое наблюдение	
14.	Организаторская техника как форма поведения лидера	2			Педагогическое наблюдение	
15.	Средства успешной деятельности, совокупность способов достижения цели	2			Педагогическое наблюдение	
16.	Задания на сплочение: «Как я себя чувствую», «Геометрические фигуры»	2			Практическое занятие	
17.	Задания на сплочение: «Карабас», «Продолжи фразу»	2			Практическое занятие	
18.	Структура личности лидера. Типы лидеров	2			Педагогическое наблюдение	
19.	Правила руководства. Понятие «Стиль работы лидера», его виды	2			Педагогическое наблюдение	
20.	Принципы организаторской деятельности	2			Педагогическое наблюдение	
21.	Упражнения на активацию артикуляционного аппарата	2			Практическое занятие	
22.	Дикция, артикуляция, дыхание. Устранение слов-паразитов	2			Практическое занятие	
23.	Принципы целеполагания, планирования, делегирования	2			Педагогическое наблюдение	
24.	Деловая игра «Организация	2			Практическое занятие	

	школьного мероприятия»					
25.	Ролевые игры: «Немые в магазине», «Немые в театре»	2			Практическое занятие	
26.	Ролевые игры: «Зеркало», «Обезьянки»	2			Практическое занятие	
27.	Анализ деловой игры. Рефлексия	2			Практическое занятие	
28.	Понятие «Портфолио». Содержание, структура документа	2			Педагогическое наблюдение	
29.	Папка достижений. Требования к оформлению	2			Педагогическое наблюдение	
30.	Подготовка и наполнение портфолио	2			Практическое занятие	
31.	Оформление и резентация портфолио.	2			Практическое занятие	
Раздел 4. «Подведение итогов за I полугодие» - 2 часа						
32.	Составление плана работы.	2			Наличие плана работы	
Раздел 5. «Моя команда. Коллективно-творческая деятельность» – 46 часов						
33.	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы	2			Педагогическое наблюдение	
34.	Формальная и неформальная структуры коллектива	2			Педагогическое наблюдение	
35.	Игры на командообразование: «Мы похожи?», «Фруктовая корзина»	2			Педагогическое наблюдение	
36.	Игры на доверие: «Времена года», «Шурум-бурум»	2			Педагогическое наблюдение	
37.	Игры: «Я узнал из энциклопедии», «Зоопарк», «Таможня»	2			Практическое занятие	
38.	Психологический климат в команде. Доверие и взаимоподдержка	2			Практическое занятие	
39.	Упражнения на	2			Практическое	

	взаимодействие и поддержку в группе				занятие	
40.	Тренинг командного взаимодействия	2			Практическое занятие	
41.	Упражнение «Составь предложение» и др.	2			Практическое занятие	
42.	Анализ командного взаимодействия. Рефлексия	2			Практическое занятие	
43.	Понятие КТД. Стратегия, тактика и технология КТД	2			Педагогическое наблюдение	
44.	Методика организации и проведения КТД	2			Педагогическое наблюдение	
45.	Предварительная работа, коллективное планирование	2			Педагогическое наблюдение	
46.	Коллективная подготовка дела	2			Педагогическое наблюдение	
47.	Проведение дела	2			Педагогическое наблюдение	
48.	Коллективное подведение итогов	2			Педагогическое наблюдение	
49.	Формы коллективной рефлексивной деятельности	2			Практическое занятие	
50.	Генерация идей. Метод «Мозговой штурм»	2			Практическое занятие	
51.	Разработка проекта: целевая аудитория, план мероприятий	2			Практическое занятие	
52.	Поиск ресурсов и партнеров для реализации проекта	2			Социальные проекты	
53.	Оформление социального проекта. Подготовка к презентации проекта	2			Практическое занятие	
54.	Презентация (защита) социальных проектов (1 часть)	2			Практическое занятие	
55.	Презентация (защита) социальных проектов Рефлексия по итогам защиты проектов (2 часть)	2			Практическое занятие	
Раздел 6. «Психология общения» – 30 часов						
56.	Понятие «общение»,	2			Педагогическое	

	«собеседник». Виды и функции общения				наблюдение	
57.	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения	2			Педагогическое наблюдение	
58.	Упражнения-активаторы: «Давай знакомиться», «Мозговой штурм»	2			Практическое занятие	
59.	Упражнения: «Выдвижение гипотез», «Найди пару», «Пойми меня»	2			Практическое занятие	
60.	Коммуникативные умения и навыки. Активное слушание	2			Педагогическое наблюдение	
61.	Барьеры общения и пути их преодоления	2			Педагогическое наблюдение	
62.	Отработка навыков активного слушания	2			Практическое занятие	
63.	Техника «Я-сообщение». Практикум	2			Практическое занятие	
64.	Понятие конфликта. Виды конфликта и пути их разрешения	2			Педагогическое наблюдение	
65.	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, ценностей	2			Педагогическое наблюдение	
66.	Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, родителями, учителями	2			Педагогическое наблюдение	
67.	Проигрывание конфликтных ситуаций	2			Практическое занятие	
68.	Стратегии поведения в конфликте. Конфликтная компетентность	2			Педагогическое наблюдение	
69.	Упражнения по конфликтной компетентности подростка	2			Практическое занятие	
70.	Мероприятие	2			Практическое	

	«Управленческие бои» (подготовка и проведение). Анализ				занятие	
Раздел 7. «Подведение итогов за II полугодие» - 4 часа						
71.	Дискуссия «Эволюция моего лидерства». Завершение оформления портфолио	2			Защита/презентация портфолио	
72.	Практикум «Чемодан лидера». Итоговое анкетирование	2			Итоговая аттестация	
	ИТОГО:	**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027