УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № _3_
от «_31_»__03___ 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
_____ П.С.Усатенко
«_31_» ___03___2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «СТУПЕНИ ЗНАНИЙ» **«Страна любознайки»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы:1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик:
Селезнева Светлана Викторовна,
методист дополнительного
образования творческого объединения
«Ступени знаний»

г. Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовая база 3
Цель программы 5
Задачи 5
Адресат программы 6
Актуальность программы 6
Педагогическая целесообразность 7
Формы обучения 7
Особенности организации 7
Режим занятий 8
Уровень программы 8
Объем и сроки освоения программы. 8
Формы аттестации/контроля 8
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. 20
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 25
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 28
Кадровое обеспечение. 28
Материально-техническое обеспечение: 28
Методическое обеспечение. 29
Информационно-телекоммуникационное обеспечение 30
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 32
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ. 36
Оценочные материалы 36
Методические материалы 47
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛППНИРОВАНИЕ 67
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 71

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Любознайки» создает уникальное пространство для гармоничного развития детей 5–7 лет. Программа выстроена в формате увлекательного путешествия, где освоение навыков чтения, счета, письма и развития речи происходит через игру, социальное взаимодействие, исследование окружающего мира и культурного наследия. Исключается формальный, академический подход; познание идет через коммуникацию, творчество и решение жизненных ситуаций.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*. Программа фокусируется на развитии коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, социальной адаптации, познавательного интереса к миру людей, культуры и слова. Слово, число и знак здесь выступают не как сухие академические дисциплины, а как инструменты познания мира, общения с окружающими и самовыражения.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Страна Любознайки является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного процесса:

- ❑ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ❑ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ❑ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- ❑ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- ❑ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

❑ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

❑ Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

❑ Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы – комплексная подготовка детей 5–7 лет к новому этапу взросления. Она реализуется через создание увлекательной среды для естественного обучения, в которой происходит формирование навыков успешного взаимодействия с миром и освоение ключевых коммуникативных, логических и графических умений.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с миром звуков, букв, чисел и геометрических форм через игровые и сюжетные ситуации.
- сформировать первичные графические навыки, развивать мелкую моторику и пространственное мышление.
- научить связно выражать свои мысли, составлять рассказы, понимать и пересказывать литературные произведения.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, логическое и образное мышление.
- развивать фонематический слух, словарный запас и грамматический строй речи.
- стимулировать социальный интеллект и умение работать в команде.

Воспитательные:

- формировать культуру общения, эмпатию, уважение к сверстникам и взрослым.
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность.
- приобщать к культурным традициям, народным сказкам и нормам этикета.

Адресат программы. Программа «Страна Любознайки» предназначена для детей 5–7 лет и не требует предварительной подготовки. Приём осуществляется в свободном порядке по заявлению родителей (законных представителей). Программа реализуется на стартовом уровне и доступна для всех желающих.

Наполняемость группы — 15 - 20 человек. Общая трудоёмкость программы составляет 144 часа в год (36 учебных недель).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (5–7 лет).

Дети данной возрастной категории находятся на важном и ответственном этапе перехода от дошкольного детства к новому этапу взросления. У них активно формируется устойчивый познавательный интерес к окружающему миру, людям, культурным традициям, а также к таким инструментам познания, как слово, число и графический знак. Ведущим видом деятельности, через который происходит наиболее эффективное и мягкое усвоение новых навыков, остаётся игра, квест и совместное исследование.

В этом возрасте происходит активное развитие произвольности поведения, умения слушать взрослого, удерживать внимание и работать по правилу. Однако эти навыки ещё неустойчивы, быстро наступает утомление от однообразной статической нагрузки, что требует частой смены деятельности, игровых форм и эмоциональной поддержки. Дети учатся общаться, договариваться со сверстниками, понимать причинно-следственные связи и выражать свои мысли. Освоение навыков чтения, счёта и графических движений руки происходит не как формальная дисциплина, а как увлекательный процесс раскрытия тайн окружающего мира и способ взаимодействия с ним.

Как выстраивать деятельность:

- избегать формального, академического подхода, заменяя его увлекательными «экспедициями», квестами, мастерскими и путешествиями в тематические миры;
- опираться на наглядно-образное мышление, используя сказочных персонажей-проводников, метафоры, тактильные и интерактивные материалы;
- создавать ситуации успеха, где каждый ребёнок чувствует себя «Исследователем», «Капитаном» или «Открывателем», сохраняя внутреннюю мотивацию к познанию;
- обязательно включать в занятия игровые физкультминутки, пальчиковую гимнастику, динамические паузы и элементы сказкотерапии для снятия статического и психологического напряжения;
- формировать навыки коммуникации, эмпатии и сотрудничества через работу в парах, микро-группах и создание коллективных проектов;

- выстраивать партнёрские отношения с родителями, привлекать их к совместным творческим, познавательным и игровым мероприятиям.

Актуальность программы «Страна Любознайки» определяется социальной и познавательной потребностью детей 5–7 лет в мягком, бесстрессовом освоении навыков чтения, счета и письма — в период наибольшей восприимчивости к развитию коммуникативных способностей и логического мышления. Программа способствует гармоничному развитию личности, формирует базовые интеллектуальные и социальные навыки, решает задачи естественной адаптации к новому этапу взросления и создаёт условия для бережной поддержки природной любознательности каждого ребенка, превращая процесс познания мира в увлекательное путешествие.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы «Страна Любознайки» в том, что её содержание и формы полностью соответствуют возрастным особенностям детей 5–7 лет. В этом возрасте у ребёнка активно развиваются логика, речь и произвольное поведение, но ведущей деятельностью остаётся игра.

Программа выстроена по принципу мягкой адаптации: освоение чтения, счёта и письма происходит не через академические уроки, а через увлекательное путешествие, где каждый ребёнок — Исследователь. Она не дублирует школьную программу и не нацелена на «натаскивание». Вместо заучивания правил программа формирует фундамент будущей успешности: познавательный интерес, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Социально-гуманитарная направленность делает слово, число и знак живыми инструментами познания мира. Через сказку, игру, проект и диалог дети учатся понимать причинно-следственные связи, проявлять эмпатию и творческий подход к решению задач.

Основные педагогические принципы реализации программы:

- *принцип игровой мотивации* — всё обучение строится в форме путешествий, квестов, экспедиций и играх.
- *принцип доступности и «от простого к сложному»* — материал подаётся постепенно, с опорой на жизненный опыт ребёнка.
- *принцип деятельностного подхода* — всё, что дети узнают, они сразу применяют на практике: в играх, диалогах, проектах, творческих заданиях.
- *принцип социально-коммуникативной направленности* — значительная часть занятий построена на работе в парах, малых группах, коллективных проектах.
- *принцип исследовательской активности* — ребёнок выступает не в роли получателя готовых знаний, а в роли открывателя.
- *принцип культурной укоренённости* — содержание программы включает знакомство с культурным наследием России и Республики Крым, народными сказками, традициями, что формирует у ребёнка чувство принадлежности и уважения к родному слову и краю.

- *принцип ситуации успеха* — каждое занятие построено так, чтобы каждый ребёнок мог проявить себя, получить поддержку и почувствовать радость от собственного открытия.
- *принцип здоровьесбережения* — занятия соответствуют санитарным нормам, включают динамические паузы, смену видов деятельности, игровую разгрузку и комфортную эмоциональную среду.

Формы обучения. Программа «Страна Любознайки» реализуется в очном формате: педагог напрямую работает с детьми в специально оборудованном кабинете. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие.

Возможно сетевое взаимодействие с детскими садами Бахчисарайского района Республики Крым: партнёрские организации предоставляют помещение и оборудование, педагог программы проводит занятия. Все формы реализации соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают высокое качество образования.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные (в зависимости от начальных знаний и уровня подготовки). Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- ❑ Продолжительность одного занятия: 2 академических часа;
- ❑ Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- ❑ Количество занятий: 2 занятия по 35 мин.;
- ❑ Общая трудоёмкость программы: 144 часа в год;
- ❑ Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;
- ❑ Наполняемость группы: 10-15 человек, в соответствии с региональными нормативами для художественных объединений.

Уровень программы: стартовый, что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- игровой беседе (диалог);
- тематических квестах и интеллектуальных марафонах;
- самостоятельных и комплексных игровых заданиях;
- творческих мини-проектах и презентациях;
- участие в фестивалях и тематических мероприятиях;
- педагогическом наблюдении.

Входной контроль – проводится **в сентябре**. Его цель — определить стартовый уровень развития познавательных процессов, речи, элементарных математических представлений, а также выявить личностные особенности и коммуникативные умения ребёнка. Диагностика осуществляется в игровой форме через квест.

Текущий контроль – это регулярная, ненавязчивая проверка знаний и умений детей после каждой темы. Его задача — понять, насколько успешно ребёнок осваивает навыки общения, счёта, звукового анализа и графические умения, и вовремя оказать поддержку.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится в декабре с целью выявления уровня освоения обучающимися коммуникативных, логических, речевых и графических умений, а также их соответствия планируемым результатам. Осуществляется в форме командного интеллектуального марафона, рефлексивной беседы и оформления первой страницы портфолио «Мой путь в Стране Любознаек».

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в мае, в конце обучения по программе, с целью определения динамики развития каждого ребёнка, уровня сформированности навыков, необходимых для успешного перехода на новый этап взросления. Осуществляется в форме итогового фестиваля с презентацией портфолио, защитой мини-проектов, командным квестом и торжественным вручением.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игровое тестирование, творческие и речевые работы, участие в тематических мероприятиях и фестивалях, «Дневник путешественника» (портфолио), наградные листы, диагностическая карта группы (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговый фестиваль достижений, презентация портфолио «Мой путь в Стране Любознаек», выставка коллективных проектов, публичные выступления детей перед родителями и гостями.

Для обучающихся, проявивших особую активность и инициативу в ходе путешествия по Стране Любознаек, промежуточный и итоговый контроль могут быть организованы в альтернативной форме: роль «капитана команды», проведение мини-викторины для сверстников, коллективный проект с последующей презентацией.

РАЗДЕЛ № 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Вводная экспедиция»**	**8**	**2**	**6**	Определение уровня начальных знаний, умений и навыков.
1.1.	Тема 1. «Мы – исследователи! Знакомство и правила путешествия. Правила безопасности в кабинете»	4	1	2	Текущее педагогическое наблюдение, инструктаж
1.2.	Тема 2. «Карта наших возможностей. Входная диагностика»	4	1	3	Входная диагностика, игровая беседа
2.	**Раздел 2. «Остров Волшебного Слова: Мир Речи и Чтения»**	**30**	**8**	**22**	Знакомство со звуками, буквами, развитие связной речи и навыков чтения
2.1.	Тема 1. «Звуковая мозаика: от звука к слову»	8	2	6	Речевые игры, практикум, текущее наблюдение
2.2.	Тема 2. «Тайны Алфавита: буквы и их характеры»	8	2	6	Творческая мастерская, игра-квест
2.3.	Тема 3. «Сказочный мир: учимся рассказывать и слушать»	8	2	6	Театрализация, пересказ, мини-спектакль
2.4.	Тема 4. «Мастерская историй: сочиняем вместе»	6	2	4	Коллективный рассказ, проект
3.	**Раздел 3. «Долина Логики: Мир Чисел и Фигур»**	**24**	**6**	**18**	Формирование представлений о числе, счете, геометрических формах
3.1.	Тема 1. «Числа в нашем окружении: счет и порядок»	8	2	6	Дидактические игры, практикум
3.2.	Тема 2. «Геометрия вокруг нас: формы и пространство»	8	2	6	Конструирование, ориентирование

3.3.	Тема 3. «Загадки времени и логические лабиринты»	8	2	6	Командная игра-квест, моделирование.
4.	**Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»**	**2**	**1**	**1**	Промежуточная аттестация
4.1.	*Интеллектуальный марафон «Зимняя сказка». Рефлексия*	*2*	*1*	*1*	Промежуточная мини-выставка достижений, рефлексивная беседа «Чему я научился», заполнение портфолио
5.	**Раздел 5. «Мастерская Волшебных Знаков: Графика и Мир Вещей»**	**32**	**8**	**24**	Развитие мелкой моторики, графических навыков, расширение кругозора
5.1.	Тема 1. «Линии-путешественницы: готовим руку к тайнам знаков»	8	2	6	Графические диктанты, штриховка, практикум
5.2.	Тема 2. «Азбука волшебных знаков: элементы письма»	12	3	9	Прописи-тетради, лепка букв, творческая мастерская
5.3.	Тема 3. «Мир вещей: как устроено вокруг нас» (Окружающий мир)	12	3	9	Экскурсии-наблюдения, проекты, презентации
6.	**Раздел 6. «Долина Логики: продолжение путешествия»**	**24**	**6**	**18**	Закрепление и углубление логических и математических представлений
6.1.	Тема 1. «Числа-соседи и состав числа»	12	3	9	Дидактические игры, практикум
6.2.	Тема 2. «Задачки из жизни и пространственные головоломки»	12	3	9	Командная игра, моделирование
7.	**Раздел 7. «Подготовка к фестивалям и презентациям»**	**12**	**3**	**9**	Формирование навыков публичного выступления и самопрезентации
7.1.	Тема 1. «Требования к выступлениям и создание проекта»	6	2	4	Беседа, анализ примеров, проектная работа
7.2.	Тема 2. «Оформление и подготовка к защите»	6	1	5	Практикум, самостоятельная работа
8.	**Подведение итога за II**	**12**	**2**	**10**	Итоговая аттестация,

	полугодие. Фестиваль достижений: Мы теперь большие!				презентация портфолио
8.1.	Тема 1. «Отбор достижений. Оформление портфолио»	4	0	4	Индивидуальная работа, самооценка
8.2.	Тема 2. «Фестиваль «Мы теперь большие!»»	6	1	5	Публичная презентация, праздничное мероприятие
8.3.	Тема 3. «Вручение паспортов Исследователей. Наградные листы»	2	1	1	Торжественная церемония, рефлексия
	ИТОГО	**144**	**36**	**108**	-

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «АРТ-Мир» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 по 2 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Вводная экспедиция»

Цель: определение уровня начальных знаний, умений и навыков. Создание комфортной эмоциональной среды для путешествия по Стране Любознаек.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения и безопасности в кабинете, показать, как организовать своё рабочее место исследователя.
2. Сформировать у детей образ «Страны Любознаек» как увлекательного пространства для открытий.
3. Провести игровую диагностику стартовых навыков речи, логики, моторики и коммуникативных умений.

Тема 1.1. «Мы – исследователи! Знакомство и правила путешествия. Правила безопасности в кабинете»

Теория: беседа-знакомство «Кто такие исследователи?», экскурсия по «Стране Любознаек» (кабинету), инструктаж по безопасному поведению (работа с ножницами, карандашами, перемещение по кабинету), выработка правил «Совета Любознаек».

Практика: игры на сплочение «Снежный ком», «Имя + движение», тренировка организации рабочего места исследователя, создание коллективного «Кодекса путешественника», пробные упражнения на внимание и слушание.

Тема 1.2. «Карта наших возможностей. Входная диагностика».

Теория: демонстрация «инструментов исследователя» (счётные палочки, буквы-магниты, карточки с заданиями, пластилин), объяснение, что каждый инструмент помогает открывать разные тайны мира.

Практика: игровая диагностика «Собери рюкзак путешественника»: задания на звуковой анализ, счёт до 10, ориентировку на листе, составление рассказа по картинке, конструирование из палочек. Заполнение «Карты стартовых возможностей» каждым ребёнком.

Формы контроля: текущее педагогическое наблюдение, инструктаж, входная диагностика в форме игрового квеста «Карта сокровищ», беседа, карта первичного наблюдения.

Раздел 2. «Остров Волшебного Слова: Мир Речи и Чтения».

Цель: формирование основ фонематического слуха, знакомство со звуками и буквами, развитие связной речи и навыков чтения через игру и сказку.

Задачи:

1. Научить различать звуки речи, выделять гласные и согласные, делить слова на слоги.

2. Познакомить с буквами как «волшебными знаками», хранящими звуки, через образы и характеры.
3. Развивать умение слушать, пересказывать, составлять рассказы и участвовать в диалоге.

Тема 2.1. «Звуковая мозаика: от звука к слову»

Теория: знакомство с миром звуков: гласные «поют», согласные «встречают преграду». Понятие слога, ударения. Звуковой анализ простых слов.

Практика: игры «Охота на звуки», «Живые звуки» (дети изображают звуки), «Хлоп-топ» (деление на слоги), «Звуковой светофор», работа с моделями слов, пальчиковые игры со звуками.

Тема 2.2. «Тайны Алфавита: буквы и их характеры»

Теория: буквы как «волшебные знаки», у каждого — свой характер и история. Знакомство с гласными и согласными буквами через сказочные образы.

Практика: лепка букв из пластилина, выкладывание букв из природного материала, «Алфавитная азбука характеров», игра-квест «Найди свою букву», создание коллективного алфавита группы, письмо «буквенных открыток».

Тема 2.3. «Сказочный мир: учимся рассказывать и слушать»

Теория: знакомство с народными сказками России и Крыма, правилами слушания и пересказа. Понятие «герой», «сюжет», «начало — середина — конец».

Практика: чтение и обсуждение сказок, театрализация по ролям, кукольные представления, пересказ от лица героя, игра «Продолжи сказку», создание «Книжки-малышки» группы.

Тема 2.4. «Мастерская историй: сочиняем вместе»

Теория: понятие «рассказ», «история». Последовательность событий. Приёмы составления рассказов по картинкам, по личному опыту, по началу/концу.

Практика: составление рассказов по серии сюжетных картинок, придумывание концовок к сказкам, коллективное сочинение историй с использованием мнемотаблиц, создание мини-книжек группы.

***Формы контроля**:* речевые игры, практикум, театрализация, мини-спектакль, коллективный рассказ, текущее педагогическое наблюдение, карта наблюдений, мини-выставка «Книжки-малышки».

Раздел 3. «Долина Логики: Мир Чисел и Фигур»

Цель: формирование представлений о числе, счёте, геометрических формах, пространстве и времени через игровые ситуации.

Задачи:

1. Познакомить с числом и цифрой, учить считать в пределах 10, соотносить количество с цифрой.

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе, видеть геометрические формы в окружающем мире.
3. Формировать представления о времени (части суток, дни недели, времена года) и развивать логическое мышление.

Тема 3.1. «Числа в нашем окружении: счёт и порядок»

Теория: понятие числа и цифры. Счёт прямой и обратный в пределах 10. Соотношение количества предметов и цифры. Знаки «=», «>», «<».

Практика: дидактические игры «Посчитай-ка», «Цифроград», «Весёлый счёт», «Найди пару», работа со счётными палочками и карточками, игровые ситуации «Магазин», «Угости друзей».

Тема 3.2. «Геометрия вокруг нас: формы и пространство»

Теория: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Ориентировка на листе бумаги и в пространстве (право-лево, верх-низ, между, над, под).

Практика: конструирование из блоков Дьенеша и Танграма, поиск форм в окружающих предметах, игры «Геометрическое лото», «Построй дом», графические диктанты, ориентировка по карте кабинета.

Тема 3.3. «Загадки времени и логические лабиринты»

Теория: части суток, дни недели, времена года, их последовательность. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Простые логические задачи и закономерности.

Практика: моделирование часов, календарь природы, игры «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», решение логических лабиринтов, головоломок, работа с алгоритмами.

Формы контроля: дидактические игры, практикум, конструирование, командная игра-квест, текущее педагогическое наблюдение, заполнение «Дневника путешественника».

Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»

Цель: подведение итогов обучения за первое полугодие, демонстрация прогресса каждого ребёнка.

Задачи:

1. Провести сравнительный анализ стартовых и текущих достижений детей.
2. Организовать промежуточную аттестацию в форме командного интеллектуального марафона.
3. Заполнить первые страницы портфолио «Мой путь в Стране Любознаек».

Тема 4.1. «Интеллектуальный марафон "Зимняя сказка". Рефлексия»

Теория: беседа «Чему я научился», анализ динамики по карте наблюдений, знакомство с критериями оценки собственных достижений.

Практика: командный интеллектуальный марафон «Зимняя сказка» (речевые, логические, графические задания в игровой форме), рефлексивная беседа, заполнение раздела портфолио «Мои достижения», оформление мини-выставки работ за I полугодие.

Формы контроля: промежуточная аттестация в форме командного интеллектуального марафона, рефлексивная беседа, мини-выставка достижений, заполнение портфолио.

Раздел 5. «Мастерская Волшебных Знаков: Графика и Мир Вещей»

Цель: развитие мелкой моторики, формирование графических навыков, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

1. Подготовить руку к освоению письменных знаков через развитие тонкой моторики и графических умений.
2. Познакомить с элементами письменных букв, учить аккуратно выполнять графические задания.
3. Расширять представления о предметах окружающего мира, их назначении, свойствах, профессиях людей.

Тема 5.1. «Линии-путешественницы: готовим руку к тайнам знаков»

Теория: виды линий (прямые, волнистые, ломаные, замкнутые). Правила штриховки. Понятие «клеточка», «строчка».

Практика: графические диктанты, штриховка разных направлений, обводка по контуру, прохождение лабиринтов, пальчиковая гимнастика, игры «Обведи по точкам», «Дорисуй узор».

Тема 5.2. «Азбука волшебных знаков: элементы письма»

Теория: элементы письменных букв (овалы, петельки, закругления). Правила соединения элементов. Понятие «слог», «слово».

Практика: работа в прописях-тетрадях, лепка букв из пластилина, «письмо писем» друзьям, оформление открыток, написание слогов и простых слов в игровой форме, творческая мастерская «Моя подпись».

Тема 5.3. «Мир вещей: как устроено вокруг нас» (Окружающий мир)

Теория: предметы ближайшего окружения, их назначение, свойства, материалы. Профессии людей. Транспорт. Домашние и дикие животные. Растения. Культура народов Крыма и России.

Практика: экскурсии-наблюдения, проектная деятельность «Мой родной край», классификация предметов, составление рассказов о профессиях, создание коллективных проектов, презентации.

Формы контроля: графические диктанты, штриховка, практикум в прописях, творческая мастерская, экскурсии-наблюдения, проекты, презентации, текущее педагогическое наблюдение.

Раздел 6. «Долина Логики: продолжение путешествия»

Цель: закрепление и углубление логических и математических представлений, полученных в первом полугодии.

Задачи:

1. Познакомить с составом числа, понятием «числа-соседи».
2. Учить решать простые арифметические задачи и жизненные ситуации.
3. Развивать пространственное мышление через головоломки и моделирование.

Тема 6.1. «Числа-соседи и состав числа»

Теория: состав чисел от 2 до 10. Понятие «числа-соседи». Простые арифметические действия на наглядном материале.

Практика: дидактические игры «Засели домик», «Числа-соседи», «Математическое домино», «Собери число», работа с карточками-схемами, решение задач-шуток.

Тема 6.2. «Задачки из жизни и пространственные головоломки»

Теория: понятие «задача», её структура (условие, вопрос, решение). Пространственные отношения, зеркальное отражение, симметрия.

Практика: командные игры-квесты, моделирование ситуаций из жизни («Раздели поровну», «Купи в магазине»), работа с головоломками, танграм, блоки Дьенеша, построение симметричных рисунков.

Формы контроля: дидактические игры, практикум, командная игра, моделирование, текущее педагогическое наблюдение, заполнение «Дневника путешественника».

Раздел 7. «Подготовка к фестивалям и презентациям»

Цель: формирование навыков публичного выступления, самопрезентации и проектной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с правилами публичного выступления и презентации своей работы.
2. Научить создавать простой мини-проект и оформлять его.
3. Развивать уверенность в себе, умение говорить перед аудиторией.

Тема 7.1. «Требования к выступлениям и создание проекта»

Теория: что такое проект, этапы проектной деятельности. Правила выступления перед аудиторией: голос, поза, уверенность.

Практика: беседа, анализ примеров, выбор темы мини-проекта, создание эскиза проекта, репетиция выступления в малых группах.

Тема 7.2. «Оформление и подготовка к защите»

Теория: правила оформления проекта (заголовок, иллюстрации, аккуратность). Приёмы преодоления волнения перед выступлением.

Практика: практикум по оформлению проекта, самостоятельная работа, репетиция презентации, взаимоподдержка в группе.

Формы контроля: беседа, анализ примеров, проектная работа, практикум, самостоятельная работа, текущее педагогическое наблюдение.

Раздел 8. «Подведение итога за II полугодие. Фестиваль достижений: Мы теперь большие!»

Цель: итоговая оценка результатов освоения программы, создание ситуации успеха через публичную презентацию достижений, систематизация опыта в портфолио.

Задачи:

1. Провести отбор и оформление лучших достижений за год для портфолио.
2. Организовать итоговый фестиваль с презентацией портфолио, защитой мини-проектов и командным квестом.
3. Торжественно вручить «Паспорта Исследователей» и провести рефлексию.

Тема 8.1. «Отбор достижений. Оформление портфолио»

Теория: критерии отбора лучших работ, принципы оформления портфолио, понятие «мои достижения».

Практика: анализ работ за год, выбор лучших достижений, заполнение разделов портфолио «Мой путь в Стране Любознаек», оформление наградных листов.

Тема 8.2. «Фестиваль "Мы теперь большие!"»

Теория: правила поведения на праздничном мероприятии, основы публичной презентации своих достижений.

Практика: командный итоговый квест, презентация мини-проектов, выставка коллективных работ, публичные выступления детей перед родителями и гостями, фотофиксация.

Тема 8.3. «Вручение паспортов Исследователей. Наградные листы»

Теория: рефлексия итогов года, анализ личного прогресса, значение «Паспорта Исследователя» как подтверждения освоения программы.

Практика: торжественная церемония вручения «Паспортов Исследователей» (сертификатов) и наградных листов, рефлексия «Мои открытия», подведение итогов.

Формы контроля: итоговая аттестация в форме фестиваля «Мы теперь большие!», презентация портфолио «Мой путь в Стране Любознаек», защита мини-проектов, командный квест, торжественное вручение паспортов Исследователей и наградных листов.

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы – социализация и гармоничное развитие личности ребенка 5–7 лет через формирование коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, гражданской идентичности и познавательного интереса к миру людей, культуры и родного края в увлекательном формате «путешествия по Стране Любознаек».

Задачи:

1. Духовно-нравственные:

- формировать представления о добре, взаимопомощи, уважении к старшим и сверстникам;
- воспитывать эмпатию и культуру вежливого общения через сказочные и игровые образы.

2. Гражданско-патриотические:

- пробуждать любовь к родному дому, Республике Крым и России;
- знакомить с культурным наследием, народными сказками и традициями народов полуострова в доступной игровой форме.

3. Социально-коммуникативные:

- развивать навыки работы в команде («команде исследователей»), умение слушать и слышать другого, договариваться, презентовать свои «открытия» перед аудиторией.

4. Личностные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, формировать адекватную самооценку и ситуацию успеха для каждого ребенка.

Формы и методы воспитательной работы:

- Игровые и сюжетные: квесты, экспедиции, сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные марафоны.
- Словесные и интерактивные: беседы-диалоги, обсуждение жизненных ситуаций, «Совет Любознаек».
- Практические и проектные: коллективные мастерские, создание мини-проектов, оформление портфолио «Мой путь».
- Социальные: участие в акциях, фестивалях, публичных презентациях достижений.

Условие реализации воспитательного компонента программы обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий это:

1. **Психолого-педагогические:** комфортная эмоциональная среда, отсутствие жесткой академической оценки, поддержка инициативы, развитие субъектной позиции ребенка («Я – Исследователь»).

2. **Организационные:** чередование статических и динамических форм работы, обязательные физкультминутки и пальчиковые игры, четкий ритм занятия.
3. **Материально-технические:** наличие интерактивных пособий, зон для групповой работы, материалов для творчества, уголка природы и краеведения.
4. **Кадровые:** педагог, владеющий возрастными психологическими особенностями детей 5-7 лет, технологиями игровой социализации и сказкотерапии.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется в качественной, неотметочной форме с акцентом на индивидуальную динамику:
Система анализа воспитательной работы заключается в:

- **Текущий контроль:** педагогическое наблюдение за коммуникацией детей, визуальная самооценка (смайлики, «карта настроения»), рефлексивные беседы.
- **Промежуточный контроль:** анализ заполнения портфолио, наблюдение за участием в интеллектуальном марафоне «Зимняя сказка», анкетирование родителей.
- **Итоговый контроль:** итоговый фестиваль «Мы теперь большие!», защита мини-проектов, презентация портфолио, итоговое анкетирование родителей.

Инструментами анализа является: карта педагогических наблюдений, визуальная шкала самооценки для ребенка 5-7 лет, адаптированная анкета для родителей, аналитический лист по модулю и сводная таблица по группе (для педагога).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Экспедиция «Добро пожаловать в Страну Любознаек!» (День открытых дверей «Мы рады вам»)	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Игра-путешествие «Символы нашего края» (Викторина ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым)	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Акция «Теплые ладошки» (Акция «День добра и уважения», посвящённая Дню пожилого человека)	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Мастерская «Мой папа –	октябрь	МБОУ ДО	

	герой» (Тематическое мероприятие «Папа может», посвящённое Дню отца)		«ЦДОД»	
5	Квест «Мы вместе – одна семья» (Участие в акции ко Дню народного единства «Единство народа-несокрушимая сила»)	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Мастерская подарков «Самой милой и любимой…» (Выставка творческих работ, посвящённая Дню матери)	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Игровая программа «Мир, в котором мы живем» (Игровая программа «Праздник красок», посвящённая Международному дню художника)	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Интеллектуальный марафон «Законы нашей большой страны» (Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации)	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Виртуальная экскурсия «Любимый сердцу Крым» (Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Республики Крым «Любимый сердцу Крым»)	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	Игра-эстафета «На страже Родины моей» (Выставка работ, посвящённая Дню защитника Отечества)	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Акция-поздравление «Тебе единственной» (Акция-поздравление, посвящённая Международному женскому дню)	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
12.	Квест «Космическое путешествие» (Квест «Космическое путешествие», посвящённое Дню космонавтики: Звездные слова и числа)	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
13.	Участие в акции «Победный	май	МБОУ ДО	

	Май» (Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы)		«ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Фестиваль семейных проектов «Мой край» (Выставка-конкурс «Знай и люби свой край»)	сентябрь-октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Конкурс рисунков-схем «Безопасный маршрут Исследователя» (Конкурс «Дорога глазами детей»)	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Творческий проект «Звездные тайны» (Конкурс «Космические фантазии»)	октябрь-ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Мастерская «Добрые слова и поступки» (Конкурс «Базовые национальные ценности»)	ноябрь-декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Фестиваль народных сказок (Республиканский конкурс-фестиваль «Крым в сердце моем»)	февраль-март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Мастерская «Весенние чудеса» (Выставка-конкурс «Пасхальная ассамблея»)	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Выставка «Традиции моей семьи» (Всероссийский фестиваль «Наследники традиций»)	апрель-май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Конкурс чтецов и рисунков «Ради жизни на земле!» (Патриотический конкурс)	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий в формате «Исследовательских экспедиций»	в течение года		
2.	Индивидуальные консультации для подготовки к участию в семинарах, мастер-классах, конкурсах (роль «Капитана команды»)	в течение года		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания в формате «Круглый стол» («Как	в течение года		

	поддержать любознательность»)			
2.	Анкетирование «Стартовые возможности и ожидания»	в течение года		
3.	Консультации для родителей «Играем и развиваемся дома»	в течение года		
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях (фотоотчеты экспедиций)	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10	Правилам безопасного	май	МБОУ ДО	

	поведения на водоемах в весенний и летний периоды		«ЦДОД»	

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Страна Любознайки» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- названия и особенности гласных и согласных звуков, их различия («звуки поют» и «звуки встречают преграду»);
- буквы как «волшебные знаки», хранящие звуки речи, их начертание и порядок в алфавите;
- правила звукового анализа простых слов: деление на слоги, определение ударения, выделение первого и последнего звука;
- числа первого и второго десятка, их состав, прямой и обратный счёт в пределах 20;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб) и их признаки;
- понятия «больше — меньше», «порядковый — количественный счёт», «соседи числа»;
- единицы времени: сутки, дни недели, времена года, части суток;
- элементы письменных букв, правила посадки и держания ручки, организацию рабочего места исследователя;
- правила вежливого общения, этикета, безопасного поведения в кабинете и на прогулке;
- особенности культурного наследия России и Республики Крым, народные сказки, традиции народов полуострова.

Обучающиеся будут **уметь:**

- различать гласные и согласные звуки, выделять ударный слог, делить слова на слоги хлопками;
- выполнять звуковой анализ простых слов с опорой на схемы-модели;
- узнавать и называть изученные буквы, соотносить звук и букву;
- читать простые слова и короткие предложения по слогам, понимать прочитанное;
- считать в пределах 20 прямым и обратным порядком, сравнивать числа, использовать знаки «>», «<», «=»;
- решать простые арифметические задачи и жизненные ситуации с помощью счёта;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу), выполнять простые графические диктанты;
- правильно держать ручку и карандаш, штриховать в одном направлении, обводить по контуру, соединять точки;

- пересказывать знакомые сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по личному опыту;
- работать в паре и малой группе: договариваться, распределять роли, слушать сверстника.

Обучающиеся **смогут:**

- применять полученные знания в повседневных жизненных ситуациях (посчитать предметы, составить рассказ о событии, прочитать вывеску);
- самостоятельно выполнять задания по образцу и простой инструкции педагога;
- проявлять познавательный интерес к чтению, счёту, окружающему миру;
- фиксировать свои достижения в «Дневнике путешественника» (портфолио) и осознанно оценивать собственный прогресс;
- участвовать в командных квестах, интеллектуальных марафонах и фестивале достижений, представляя свои умения перед родителями и гостями;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам, выражать своё мнение, аргументировать простой ответ.

Метапредметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- применять полученные знания в повседневных жизненных ситуациях (посчитать предметы, составить рассказ о событии, прочитать вывеску);
- самостоятельно выполнять задания по образцу и простой инструкции педагога;
- проявлять познавательный интерес к чтению, счёту, окружающему миру;
- фиксировать свои достижения в «Дневнике путешественника» (портфолио) и осознанно оценивать собственный прогресс;
- участвовать в командных квестах, интеллектуальных марафонах и фестивале достижений, представляя свои умения перед родителями и гостями;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам, выражать своё мнение, аргументировать простой ответ.

Обучающиеся будут **уметь:**

- планировать последовательность простых действий под руководством педагога;
- работать по инструкции, образцу и алгоритму, предложенному взрослым;
- осуществлять первичный самоконтроль: сравнивать результат с образцом, замечать и исправлять простые ошибки;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игры и мини-проекта: договариваться, распределять роли, оказывать поддержку;
- кратко презентовать результат своей деятельности: рассказать о выполненном задании, показать работу, объяснить выбор;
- удерживать внимание на выполнении задания в течение возрастно́й нормы, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Обучающиеся **смогут:**

- самостоятельно ставить простую учебно-игровую задачу и выбирать способ её решения;
- переносить освоенные универсальные учебные действия (планирование, контроль, оценка) в новые игровые и жизненные ситуации;
- осуществлять рефлексивную оценку своей деятельности: анализировать, что получилось, что вызвало трудности, формулировать простые цели;
- использовать знакомые символы, схемы, модели для фиксации и представления результатов (схемы слов, числовые отрезки, «Дневник путешественника»).

Личностные:

Обучающиеся будут **знать:**

- ценность дружбы, уважения к сверстникам и взрослым, важность добрых слов;
- значение культурного наследия России и Республики Крым, важность бережного отношения к родному слову и родному краю;
- важность аккуратности, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- правила безопасного поведения в кабинете, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Обучающиеся будут **уметь:**

- ценность дружбы, уважения к сверстникам и взрослым, важность добрых слов;
- значение культурного наследия России и Республики Крым, важность бережного отношения к родному слову и родному краю;
- важность аккуратности, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- правила безопасного поведения в кабинете, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Обучающиеся **смогут:**

- испытывать радость от собственных открытий и учебных достижений, чувствовать ситуацию успеха;

- быть уверенными в своих силах, не бояться ошибаться и задавать вопросы;
- осознавать связь между личными усилиями и полученным результатом;
- проявлять гражданско-патриотические чувства через знакомство с культурой, сказками и традициями родного края;
- формировать позитивную самооценку через признание достижений в «Дневнике путешественника» и на Фестивале достижений;
- развивать любознательность, открытость миру и готовность к новому этапу взросления без страха и тревоги.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Страна Любознайки», имеет высшее педагогическое образование, обладает знаниями в области возрастной психологии детей 5–7 лет, знает специфику дополнительного образования и имеет практические навыки организации интерактивной игровой деятельности детей. Педагог владеет методиками мягкой подготовки детей к новому этапу взросления, игровыми, сказкотерапевтическими и коммуникативными технологиями, технологиями ТРИЗ и мнемотехники. Также владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение площадью не менее 50 м² с естественным и искусственным освещением, вентиляцией, безопасностью.
- Оборудование:
  - ученические столы и стулья, соответствующие росту детей;
  - интерактивная панель/доска;
  - визуализатор/проектор;
  - компьютер;
  - стеллажи для материалов и игр;
  - магнитная доска;
  - ковровая зона для групповых игр и «круга общения»;
  - аптечка;
  - огнетушитель.
- Дидактические и развивающие материалы (для личного пользования обучающихся приобретается родителями (законными представителями):
  - набор букв и магнитной азбуки;
  - счётные палочки, пирамидки;
  - наборы геометрических фигур (плоских и объёмных);
  - пазлы, логические таблицы;
  - сюжетные и предметные картинки для развития речи;
  - мнемотаблицы и мнемоквесты;
  - прописи-тетради, графические диктанты, лабиринты;
  - кассы букв и цифр;
  - разрезная азбука, «живые буквы»;
  - наборы для конструирования;
  - пластилин;
  - ножницы с закруглёнными концами, карандаши, ручки;
  - альбомы, тетради, цветная бумага, картон;
  - «Дневник путешественника» (портфолио) для каждого ребёнка;

- «Паспорта Исследователей», наградные листы, сертификаты;
- костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр и театрализации;
- настольно-печатные игры по развитию речи, логики, ориентировки;
- детские энциклопедии, книги народных сказок России и Крыма.

Методическое обеспечение.

Методы обучения:

- словесный (беседа-диалог, рассказ-путешествие, сказка, объяснение);
- наглядный (демонстрация иллюстраций, мнемотаблиц, видеофрагментов, использование схем и моделей);
- практический (выполнение игровых заданий, графических упражнений, конструирование, лепка);
- объяснительно-иллюстративный (поэтапная демонстрация приёма, показ образца);
- репродуктивный (повторение образцов, отработка навыков);
- проблемный (поиск решения в игровой ситуации, «ситуация-загадка»);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, квесты, экспедиции, путешествия);
- дискуссионный (обсуждение сказок, ситуаций, «совет исследователей»);
- метод проектов (создание коллективных книжек-малышек, мини-проектов о родном крае).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная (персональная работа с учётом темпа и особенностей ребёнка);
- парная (совместное выполнение заданий, взаимопомощь);
- групповая (работа в малых группах-«командах исследователей» над общими задачами);
- коллективная (создание коллективных проектов, участие в фестивалях и марафонах).

Педагогические технологии:

- технология игровой мотивации (обучение через путешествие, квест, экспедицию);
- групповые технологии (сотрудничество в малых группах);
- технология коллективной творческой деятельности (совместные проекты);
- коммуникативная технология (обсуждение, презентация, обратная связь);
- технология дифференцированного обучения (индивидуальные траектории);
- технология проблемного обучения (поиск решений в игровых ситуациях);
- технология сказкотерапии и мнемотехники (запоминание через образы и истории);
- технология ТРИЗ (развитие творческого мышления);

- технология портфолио («Дневник путешественника», фиксация прогресса);
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, смена видов деятельности).

Алгоритм учебного занятия:

Подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание помещения, подготовка дидактических материалов и инструментов, проверка освещения, расстановка мебели (в том числе трансформация пространства под игру или «круг»), подготовка наглядных пособий и атрибутов путешествия.

1. *Организационный момент:* приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию, настрой на «путешествие», актуализация опорных знаний и предыдущего опыта через игровую разминку.
2. *Введение в тему:* объявление темы через сказочный сюжет, «письмо от героя», «карту новой экспедиции», мотивация (беседа, демонстрация иллюстраций, интригующая ситуация, связь с жизненным опытом детей).
3. *Теоретическая часть:* объяснение нового материала через игровую ситуацию, демонстрация приёма, показ образцов, ответы на вопросы, «открытие» нового знания вместе с детьми.
4. *Физкультминутка:* пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамическая пауза, игровая разгрузка для снятия статического и психологического напряжения.
5. *Практическая часть:* самостоятельное выполнение заданий обучающимися (графические упражнения, речевые игры, логические задачи, конструирование), индивидуальная помощь педагога, коррекция, закрепление изученного материала через практику, творческие и коммуникативные игры.
6. *Завершение занятия:* рефлексия (самооценка через «смайлики», обсуждение, что получилось, что вызвало трудности), подведение итогов «экспедиции», оценка достижений, анонс следующего путешествия, уборка рабочих мест.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

1. Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и тем занятий;
2. Презентации к занятиям (звуки и буквы, числа и фигуры, окружающий мир, народные сказки);
3. Видеоматериалы: обучающие мультфильмы, виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям Крыма;
4. Аудиоматериалы: народные сказки, звуки природы, музыкальные физкультминутки;
5. Онлайн-коллекция Музея изобразительных искусств Республики

Крым, Бахчисарайского историко-культурного заповедника (региональный компонент);

6. Компьютер педагога с доступом к интернету;
7. Проектор/интерактивная панель для демонстрации материалов;
8. Wi-Fi покрытие в учебном помещении;
9. Яндекс.Браузер;
10. Образовательные приложения и игры для развития логики, речи, внимания.

Государственные информационные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 10.06.2026 г.);
2. Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 10.06.2026 г.);
3. Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru (Дата обращения: 10.06.2026 г.);

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

1. «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 13.07.2026 г.);
2. Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 10.06.2026 г.);

Образовательные порталы:

1. Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 10.06.2026 г.);
2. Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 10.06.2026 г.);
3. Портал «Я — родитель» https://www.ya-roditel.ru (Дата обращения: 10.06.2026 г.).

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Литература для педагога:**

1.1. Основная литература:

- Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2023. — 224 с.
- Волина, В. В. Праздник букваря. Энциклопедия: от первых шагов к чтению и письму [Текст] / В. В. Волина. — 3-е изд. — Москва : АСТ, 2023. — 320 с.
- Колесникова, Е. В. Математика для детей 6–7 лет: методическое пособие к рабочей тетради [Текст] / Е. В. Колесникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 96 с.
- Смирнова, Л. Н. Подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов [Текст] / Л. Н. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать: Психологические игры и упражнения. Практическое пособие [Текст] / К. Фопель ; пер. с нем. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2022. — 240 с.

1.2. Дополнительная литература:

- Булахов, А. И. Игровые технологии в развитии познавательных процессов у детей 6–7 лет [Текст] / А. И. Булахов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 156 с.
- Гаврина, С. Е. Развитие речи: методическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / С. Е. Гаврина, О. В. Кутявина. — 2-е изд. — Москва : РОСМЭН, 2023. — 128 с.
- Козлова, С. А. Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Кулакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2022. — 256 с.
- Ткаченко, Т. А. Учим ребенка говорить: конспекты занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте [Текст] / Т. А. Ткаченко. — 3-е изд. — Москва : ГНОМ, 2023. — 144 с.
- Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г. А. Цукерман. — 2-е изд. — Москва : РАО, 2022. — 184 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

- Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 10.06.2026).
- Российская электронная школа: образовательная платформа [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 10.06.2026).
- Портал «Маам» — методическая копилка педагогов дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]. — URL: https://www.maam.ru (дата обращения: 10.06.2026).

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ДО «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru (дата обращения: 10.06.2026).
- Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 10.06.2026).

2. Литература для обучающихся (5–7 лет):

2.1. Основная литература:

- Жукова, Н. С. Преодоление неграмотности. Ступеньки к школе [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — 5-е изд. — Москва : АСТ, 2023. — 128 с.
- Колесникова, Е. В. Математика для детей 5–7 лет: рабочая тетрадь [Текст] / Е. В. Колесникова. — 4-е изд. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 64 с.
- Смирнова, Л. Н. Грамота: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет [Текст] / Л. Н. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 80 с.
- Ткаченко, Т. А. Учимся читать: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет [Текст] / Т. А. Ткаченко. — 3-е изд. — Москва : ГНОМ, 2023. — 64 с.

2.2. Дополнительная литература:

- Барто, А. Л. Я выросла: стихи для детей [Текст] / А. Л. Барто ; худ. В. Чижиков. — Москва : Детская литература, 2023. — 128 с.
- Волков, С. Н. Незнайка в Солнечном городе: сказка-повесть [Текст] / С. Н. Волков ; худ. А. Лаптев. — Москва : АСТ, 2022. — 192 с.
- Детская энциклопедия «Я познаю мир». Природа [Текст] / сост. Л. А. Багрова. — Москва : АСТ, 2024. — 192 с.
- Детская энциклопедия «Я познаю мир». История России [Текст] / сост. П. В. Ивинский. — Москва : АСТ, 2024. — 224 с.
- Народные сказки Крыма [Текст] / сост. И. С. Прокофьева ; худ. А. Савченко. — Симферополь : Доля, 2023. — 96 с.
- Русские народные сказки [Текст] / худ. И. Панков. — Москва : АСТ, 2023. — 160 с.
- Сутеев, В. Г. Кот, который умеет петь: сказки и рассказы [Текст] / В. Г. Сутеев ; худ. В. Сутеев. — Москва : АСТ, 2022. — 96 с.
- Усачёв, А. А. Умная собачка Соня: весёлые истории [Текст] / А. А. Усачёв ; худ. В. Чижиков. — Москва : АСТ, 2024. — 128 с.

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся:

- Детский портал «Солнышко»: развивающие игры, задания, конкурсы [Электронный ресурс]. — URL: https://www.solnet.ee (дата обращения: 10.06.2026).
- Учимся читать и считать: интерактивные задания для детей 5–7 лет [Электронный ресурс]. — URL: https://uchi.ru (дата обращения: 10.06.2026).
- Детская электронная библиотека «Бабайки» [Электронный ресурс]. — URL: https://babadu.ru (дата обращения: 10.06.2026).

- Аудиосказки и развивающие материалы «Радио Няня» [Электронный ресурс]. — URL: https://radionanya.ru (дата обращения: 10.06.2026).

3. Литература для родителей:

3.1. Основная литература:

- Венгер, Л. А. Воспитание и развитие ребёнка: книга для родителей и педагогов [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 224 с.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. — 15-е изд. — Москва : АСТ, 2023. — 240 с.
- Дубровская, Н. В. Готовим ребёнка к школе: рекомендации для родителей [Текст] / Н. В. Дубровская. — 2-е изд. — Москва : Национальное образование, 2023. — 128 с.
- Янушко, Е. А. Как говорить с маленьким ребёнком о чувствах: книга для родителей [Текст] / Е. А. Янушко. — 2-е изд. — Москва : Мозаика-Синтез, 2022. — 176 с.

3.2. Дополнительная литература:

- Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! : пособие для учителя и родителей [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.
- Гусарова, Н. Н. Развиваем ребёнка дома: как поддержать интерес ребёнка к познанию [Текст] / Н. Н. Гусарова. — Москва : Флинта, 2024. — 96 с.
- Казакова, Т. Г. Развивайте у детей любознательность: конспекты занятий и рекомендации для родителей [Текст] / Т. Г. Казакова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 160 с.
- Поддьяков, Н. Н. Любознательность и саморазвитие детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Поддьяков. — 2-е изд. — Волгоград : Перемена, 2023. — 144 с.
- Савенков, А. И. Одарённый ребёнок в семье и школе [Текст] : книга для родителей / А. И. Савенков. — Москва : Линка-Пресс, 2024. — 192 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

- Я — родитель: портал о воспитании детей [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 13.07.2026).
- Папка родителя: советы по организации домашнего обучения [Электронный ресурс]. — URL: https://parenting.ru (дата обращения: 13.07.2026).
- Математика и развитие: блог для родителей о подготовке детей к школе [Электронный ресурс]. — URL: https://deti-i-matematika.ru (дата обращения: 13.07.2026).

4. Наглядный материал и иллюстративные ресурсы:

4.1. Альбомы и демонстрационные материалы:

- Азбука в картинках: демонстрационный комплект для занятий с детьми 5–7 лет [Изоиздание] / авт.-сост. Е. В. Колесникова. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 33 плаката (А3) : цв.
- Весёлая математика: наглядное пособие для детей 5–7 лет [Изоиздание] / авт.-сост. Е. В. Колесникова. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 12 плакатов (А3) : цв. ил.
- Народные сказки России и Крыма: альбом иллюстраций [Изоиздание] / сост. И. С. Прокофьева. — Симферополь : Доля, 2023. — 48 л.
- Природа родного края: альбом для наблюдений и бесед с детьми 6–7 лет [Изоиздание] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь : Доля, 2024. — 48 л.
- Профессии вокруг нас: наглядно-дидактическое пособие [Изоиздание] / авт.-сост. О. В. Дыбина. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 16 карточек (А4) : цв.

4.2. Дидактические и раздаточные материалы:

- Буквы-пазлы: дидактический комплект для обучения чтению [Изоиздание] / авт.-сост. Н. С. Жукова. — Москва : АСТ, 2023. — 33 карточки (А5) : цв.
- Звуковой анализ слова: комплект карточек-схем [Изоиздание] / авт.-сост. Т. А. Ткаченко. — Москва : ГНОМ, 2023. — 48 карточек (А5) : цв.
- Логические задачи для детей 5–7 лет: раздаточный материал [Изоиздание] / авт.-сост. А. И. Савенков. — Москва : Линка-Пресс, 2024. — 24 карточки (А4) : цв. ил.
- Математический набор: счётные палочки, геометрические фигуры, цифры [Изоиздание]. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 1 комплект.
- Ориентировка в пространстве: дидактические карточки [Изоиздание] / авт.-сост. Л. А. Венгер. — Москва : Мозаика-Синтез, 2022. — 16 карточек (А4) : цв.

4.3. Электронные наглядные ресурсы:

- Интерактивная азбука: обучающая презентация [Электронный ресурс] / образовательный портал «Инфоурок». — URL: https://infourok.ru (дата обращения: 10.06.2026).
- Виртуальная экскурсия «Музей занимательной науки» [Электронный ресурс]. — URL: https://experimenteka.ru (дата обращения: 10.06.2026).
- Видеоуроки «Учимся читать и считать с Любознайкой» [Электронный ресурс] / канал «Детский мир». — URL: https://youtube.com/detskiy-mir (дата обращения: 10.06.2026).
- Аудиокнига «Сказки народов Крыма» [Электронный ресурс] / Национальная библиотека Республики Крым. — URL: https://crimealib.ru (дата обращения: 10.06.2026).

РАЗДЕЛ № 9

Приложение 1

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Игровой квест «Собери рюкзак путешественника»

Назначение: Определение стартового уровня развития познавательных процессов, речи, элементарных математических представлений, графомоторных навыков и коммуникативных умений ребёнка 5–7 лет в комфортной игровой форме.

Время выполнения: 20-25 минут.

Материалы: «Рюкзак путешественника» (игровая сумка); набор «инструментов исследователя»: счётные палочки, буквы-магниты, карточки с изображениями, пластилин, простой карандаш, лист в клетку; сюжетные картинки для составления рассказа; «Карта стартовых возможностей» (бланк для педагога).

Условия: Спокойная доброжелательная обстановка, возможность индивидуальной поддержки, отсутствие жёсткого ограничения времени, поощрение любых попыток выполнения задания.

Ход диагностики: Педагог предлагает ребёнку отправиться в путешествие по Стране Любознаек и собрать «рюкзак знаний». Для этого нужно выполнить 5 «станций»:

1. *Станция «Речевая»* — составить рассказ по сюжетной картинке (3–5 предложений).
2. *Станция «Звуковая»* — определить первый звук в слове, разделить слово на слоги хлопками.
3. *Станция «Числовая»* — посчитать предметы до 10, назвать «соседей» числа, решить простую задачу-ситуацию.
4. *Станция «Графическая»* — обвести фигуру по контуру, заштриховать, не выходя за границы.
5. *Станция «Общения»* — ответить на вопросы о себе, поздороваться, поблагодарить, вступить в диалог.

Критерии оценки рисунка

Параметр	Индикаторы	Оценка (баллы)
Речевое развитие	1. Составляет связный рассказ. 2. Использует сложные предложения. 3. Активный словарный запас.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Фонематический слух	1. Выделяет первый звук. 2. Делит слово на слоги. 3. Определяет место звука в слове.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Элементарная математика	1. Считает до 10. 2. Знает «соседей» числа. 3. Решает простую задачу-ситуацию.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Графомоторные навыки	1. Уверенно держит карандаш. 2. Обводит по контуру.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой

	3. Штрихует, не выходя за границы.	1 – требуется помощь
Коммуникация	1. Вступает в контакт. 2. Соблюдает правила вежливости. 3. Удерживает внимание.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь

Интерпретация результатов:

- 13–15 баллов — высокий стартовый уровень;
- 9–12 баллов — базовый уровень;
- 5–8 баллов — начальный уровень (требуется систематическая поддержка);
- 0–4 балла — требуется индивидуальная образовательная траектория.

Лист анализа входной диагностики (Шаблон)
ФИО ребёнка: _____ Возраст: _____
Дата: _____

Критерии	Оценка (3/2/1)	Комментарий
Речевое развитие		
Фонематический слух		
Элементарная математика		
Графомоторные навыки		
Коммуникация		
ИТОГО	/15	

Рефлексия ребёнка (со слов ребёнка):
«Что мне больше всего понравилось:» _____
«Что было легко:» _____
«Что было сложно:» _____
«Что я хочу узнать в Стране Любознаек:» _____

Педагог: _____ Подпись: _____

Карта первичного наблюдения (Для педагога)

Программа: «Страна Любознайки»
Группа: _____ Дата: _____

ФИО ребёнка	Произвольность поведения	Удержание внимания	Следование инструкции	Темп деятельности	Эмоциональный фон	Комментарий
Иванов А.						
Петрова И.						
Сидоров						

А.						
…	…	…	…	…	…	…

Условные обозначения:

✓ – самостоятельно ✕ – требуется помощь

○ – с поддержкой

Анкета «Интересы и ожидания» (для родителей и ребёнка)

ФИО ребёнка: _____ Дата: _____

ФИО родителя: _____ Контакт: _____

1. Что больше всего любит делать ваш ребёнок? (можно отметить несколько вариантов)
   - ☐ Слушать сказки и рассказывать их
   - ☐ Рассматривать книги, картинки
   - ☐ Считать, играть с цифрами
   - ☐ Конструировать, собирать пазлы
   - ☐ Рисовать, лепить, вырезать
   - ☐ Играть со сверстниками
   - ☐ Другое: _____
2. Как ребёнок относится к занятиям «как в школе»?
   - ☐ С интересом, просится заниматься
   - ☐ Согласен, если интересно
   - ☐ Нейтрально
   - ☐ Избегает, говорит «не хочу»
3. Какие навыки вы хотели бы развить у ребёнка в первую очередь?
   - ☐ Научиться читать
   - ☐ Научиться считать и решать задачи
   - ☐ Научиться красиво писать
   - ☐ Развить речь и умение рассказывать
   - ☐ Научиться общаться со сверстниками
   - ☐ Развить внимание и усидчивость
   - ☐ Другое: _____
4. Есть ли у ребёнка особенности, о которых важно знать педагогу?

   _____

Подпись родителя: _____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Назначение: регулярная, ненавязчивая проверка усвоения материала после каждой тематической «экспедиции».

Время выполнения: (декабрь) 20–25 минут.

Формы проведения:

- педагогическое наблюдение в ходе игры;
- мини-квесты по пройденной теме;
- речевые игры и упражнения;
- творческие задания;
- заполнение «Дневника путешественника» (самооценка через смайлики).

Шкала интерпретации результатов:

Баллы	Критерии
10-12 баллов	Высокий уровень: ребёнок уверенно применяет навыки, проявляет инициативу, помогает сверстникам
7-9 баллов	Базовый уровень: материал усвоен, допускаются единичные неточности, работает с небольшой поддержкой
4-6 баллов	Начальный уровень: усвоены отдельные элементы, требуется систематическая поддержка
0–3 балла	Требуется индивидуальная образовательная траектория

Промежуточное тестирование

Интеллектуальный марафон «Зимняя сказка» *(декабрь)*

Назначение: выявление уровня освоения коммуникативных, логических, речевых и графических умений в форме командной игры.

Формат: командный квест (3–4 команды по 3–4 человека).

Станции марафона:

- «Снежная грамматика» — составить предложение из «снежинок-слов».
- «Лесная счётная» — решить задачи-ситуации от лесных жителей.
- «Звуковая метель» — определить количество звуков в слове.
- «Лабиринт знаков» — пройти графический лабиринт, обвести узор.
- «Сказочная» — угадать сказку по описанию, пересказать фрагмент.

Критерии оценки команды:

- сплочённость и умение договариваться;
- правильность выполнения заданий;
- активность каждого участника;
- соблюдение правил игры.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Фестиваль достижений «Мы теперь большие!» (май)

Назначение: комплексная оценка динамики развития каждого ребёнка, уровня сформированности навыков, необходимых для успешного перехода на новый этап взросления.

Формат: итоговый праздник-презентация с участием родителей.

Процедура:

- Презентация портфолио «Мой путь в Стране Любознаек».
- Защита мини-проекта (индивидуального или коллективного).
- Командный квест «Тайны Страны Любознаек».
- Торжественное вручение «Паспортов Исследователей».

Критерии оценки портфолио и защиты проекта:

Критерий	(Самостоятельно) 3 балла	(С поддержкой) 2 балла	(Требуется помощь) 1 балл
Полнота портфолио	Все разделы заполнены, есть рисунки, поделки, рассказы	Заполнено большинство разделов	Заполнено частично
Умение рассказывать	Связно, выразительно рассказывает о своих достижениях	Рассказывает с небольшими подсказками	Затрудняется в рассказе
Самопрезентация	Уверенно выступает перед аудиторией	Выступает с поддержкой педагога	Отказывается выступать
Владение навыками	Демонстрирует навыки чтения, счёта, графические умения	Демонстрирует отдельные навыки	Навыки требуют доработки
Коммуникация	Активно участвует в командном квесте, помогает другим	Участвует, выполняет свою роль	Требуется постоянное сопровождение

Интерпретация результатов:

- 13–15 баллов — высокий уровень, готов к новому этапу взросления;
- 9–12 баллов — базовый уровень, программа освоена;
- 5–8 баллов — начальный уровень, рекомендовано продолжение обучения;
- 0–4 балла — требуется индивидуальная траектория поддержки.

Протокол итоговой аттестации

Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы по критериям (макс. 15)	Уровень освоения	Форма поощрения
1	…	14	Высокий	Паспорт Исследователя + диплом «Звезда Любознаек»
2	…	11	Базовый	Паспорт Исследователя
3	…	8	Начальный	Паспорт Исследователя + рекомендации
…	…	…	…	…

Итоговые показатели группы:

- Высокий уровень: ___ чел. (___%)
- Базовый уровень: ___ чел. (___%)
- Начальный уровень: ___ чел. (___%)
- Средний балл: ___

Рекомендации на следующий учебный год:

_____
_____
_____

Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы

«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Страна Любознайки"»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль					Итоговая аттестация (фестиваль)	ИТОГО
				Речь	Логика	Графика	Счёт	Коммуникация		
1										
2										
3…										

Условные обозначения для заполнения карты:

- 3 балла (Высокий уровень) – ребёнок выполняет задания самостоятельно, проявляет познавательную инициативу, умеет аргументировать свой выбор, активно участвует в командной работе.
- 2 балла (Базовый уровень) – ребёнок справляется с заданиями с незначительной подсказкой или опорой на наглядный материал, участвует в общей деятельности, допускает единичные ошибки.
- 1 балл (Начальный уровень) – ребёнок испытывает затруднения, требует постоянной организующей и содержательной помощи педагога, пассивен или быстро утомляется.

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- **Входная диагностика -** игровой квест «Собери рюкзак путешественника», заполнение «Карты стартовых возможностей», карта первичного педагогического наблюдения за хватом инструмента, следованием инструкции и эмоциональным фоном..
- **Текущий контроль** – Педагогическое наблюдение в ходе тематических «экспедиций», выполнение мини-квестов, речевых и графических упражнений, заполнение страниц «Дневника путешественника» (самооценка), участие в коллективных проектах.
- **Промежуточная аттестация –** Командный интеллектуальный марафон «Зимняя сказка», рефлексивная беседа «Чему я научился», оформление первого раздела портфолио «Мои достижения».

- **Итоговая аттестация -** фестиваль достижений «Мы теперь большие!», публичная презентация портфолио «Мой путь в Стране Любознаек», защита мини-проекта, участие в итоговом командном квесте, торжественное вручение «Паспорта Исследователя».

Подпись педагога: _____ / _____
Дата: «_» _____ 202 г.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия: Фестиваль достижений «Мы теперь большие!» **Дата проведения:** ___ мая 202__ года

Место проведения: МБОУ ДО «ЦДОД» Бахчисарайского района Республики Крым

Участники: Обучающиеся программы «Страна Любознайки» (6–7 лет), родители, педагоги, гости

Цель мероприятия: создание ситуации успеха для каждого ребёнка через публичную презентацию результатов года, демонстрация индивидуального прогресса, формирование опыта самопрезентации.

Описание участия:

Обучающийся(аяся) _____, 7 лет, принял(а) активное участие в итоговом фестивале по программе «Страна Любознайки».

Формы участия:

1. Презентация портфолио «Мой путь в Стране Любознаек».
2. Защита мини-проекта «Моя любимая сказка» (или «Мой родной край»).
3. Участие в командном квесте.
4. Получение «Паспорта Исследователя».

Достигнутые результаты:

- Продемонстрировал(а) навыки связной речи, счёта, графические умения.
- Проявил(а) творческую самостоятельность и инициативу.
- Приобрёл(а) опыт публичного выступления.
- Получил(а) положительную обратную связь.

Отзыв педагога:

_____
_____
_____

Педагог: _____
Дата: __ мая 202__ года

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия:

Тема: *«Звуковая мозаика: охота на звуки»*

Раздел: «Остров Волшебного Слова: Мир Речи и Чтения»
Возраст: 5–7 лет
Продолжительность: 2 академических часа (45 + 10 + 35 мин.)
Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять звуки речи, делить слова на слоги через игровую деятельность.
Задачи:

- учить различать гласные и согласные звуки, выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги.
- развивать внимание, память, логическое мышление, умение работать по правилу.
- воспитывать умение слушать сверстников, работать в команде, проявлять познавательную активность.

Оборудование:

- магнитные буквы и звуковые схемы;
- карточки с изображениями предметов;
- «звуковые домики»;
- мяч;
- аудиозапись «Песенка звуков»;
- «Дневник путешественника» (рабочие тетради).

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие в кругу «Назови своё имя ласково».
- Эмоциональный настрой: «Сегодня мы отправляемся на Остров Волшебного Слова. Нас ждут звуковые сокровища!»
- Пальчиковая гимнастика «Семья».

II. Мотивация и актуализация (7 мин)

- Беседа: «Что такое звуки? Где они живут?»
- Игра «Поймай звук»: педагог произносит звуки, дети хлопают, если слышат гласный, топают — если согласный.
- Прослушивание «Песенки звуков».

III. Основная часть (50 мин)

1. Игра-путешествие «Охота на звуки» (15 мин) Дети делятся на команды «Исследователей». Каждая команда получает «карту звуков» и набор карточек. Задание: найти предметы, в названии которых первый звук [А], [О], [М], [С].

2. Физкультминутка «Звуковая зарядка» (3 мин)

3. Упражнение «Звуковые домики» (12 мин) Дети «расселяют» звуки по домикам: гласные — поют, согласные — встречают преграду. Работа с магнитными схемами.

4. Игра «Слоговое эхо» (10 мин) Педагог называет слово, дети делят его на слоги хлопками, топками, притопами.

- Ма-ши-на (3 слога)
- Дом (1 слог)
- Ко-ро-ва (3 слога)
- Работа в «Дневнике путешественника» (10 мин)
- Обвести звуковые схемы.
- Раскрасить только те предметы, в названии которых есть звук [Р].

IV. Рефлексия (10 мин)

- Беседа: «Какие звуки мы сегодня "поймали"?»
- Игра «Снежный ком»: каждый называет слово с определённым звуком.
- Самооценка в «Дневнике»: нарисовать смайлик (весёлый / нейтральный / грустный).
- Вручение «звуковых наклеек» за активность.

V. Уборка рабочих мест (5 мин)

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Фестиваль достижений «Мы теперь большие!»

Цель мероприятия: создать ситуацию успеха для каждого ребёнка через публичную презентацию результатов года, зафиксировать индивидуальный прогресс, сформировать опыт самопрезентации и публичного выступления, торжественно завершить путешествие по Стране Любознаек.

Задачи мероприятия:

- *Образовательные задачи*: продемонстрировать динамику освоения навыков чтения, счёта, письма и связной речи, показать применение полученных знаний в практических заданиях и мини-проектах, зафиксировать освоение программы через вручение «Паспортов Исследователей».
- *Воспитательные задачи*: воспитывать уверенность в своих силах, гордость за результаты труда и ответственность за публичное выступление через ситуацию успеха и признание достижений, формировать уважение к успехам сверстников и культуру публичного выступления, укреплять сообщество группы через совместное празднование и неформальное общение с родителями и гостями.
- *Развивающие задачи*: развивать навыки публичной речи, логического мышления и рефлексии: умение лаконично рассказывать о своих открытиях, аргументировать ответы, анализировать достижения сверстников и кратко формулировать личный результат.
- Социализирующие задачи: вовлечь родителей в образовательный процесс через совместное мероприятие; создать условия для признания достижений обучающихся в социуме; сформировать позитивный имидж программы и организации.

Участники мероприятия: обучающиеся программы «Страна Любознайки» (5–7 лет), родители (законные представители) обучающихся, педагог программы, администрация организации, приглашённые гости (педагоги других программ, партнёры).

Подготовка к мероприятию. Подготовка к выставке начинается за 3 недели до мероприятия и включает следующие этапы:

- За 3 недели до мероприятия: педагог определяет дату, время и место проведения фестиваля. Составляется план подготовки и распределения обязанностей. Обучающиеся начинают отбор лучших работ и достижений за год для портфолио. Подготавливаются «Паспорта Исследователей» (красочно оформленные сертификаты). Определяются темы мини-проектов для презентации (по выбору ребёнка: «Моя любимая сказка», «Мой родной край», «Моё открытие в мире чисел» и т.д.).
- За 2 недели до мероприятия: рассылка приглашений родителям через чаты, электронную почту, бумажные приглашения. Подготовка выставочного

пространства: определение зон экспозиции портфолио и проектов. Заказ и подготовка «Паспортов Исследователей» и наградных дипломов для всех участников. Подготовка музыкального сопровождения (добрые детские песни, инструментальная музыка). Подготовка фототехники для документирования мероприятия. Подготовка «Карты сокровищ Страны Любознаек» для командного За 1 неделю до мероприятия: Окончательный отбор материалов каждым обучающимся для портфолио. Репетиция краткой самопрезентации с обучающимися (30–60 секунд на ребёнка). Подготовка приветственной речи педагога. Проверка технического оборудования (проектор, музыкальный центр, интерактивная панель). Подготовка реквизита для командного квеста (конверты с заданиями, «волшебные» предметы).

- За 1 день до мероприятия: Окончательный отбор материалов каждым обучающимся для портфолио. Репетиция краткой самопрезентации с обучающимися (30–60 секунд на ребёнка). Подготовка приветственной речи педагога. Проверка технического оборудования (проектор, музыкальный центр, интерактивная панель). Подготовка реквизита для командного квеста (конверты с заданиями, «волшебные» предметы).

Организация пространства:

1. Зона регистрации:

- Стол для встречи гостей.
- Книга отзывов «Наши впечатления о путешествии».
- Программа мероприятия и список юных исследователей.
- Фотозона с названием фестиваля и атрибутикой «Страны Любознаек» (карта, компас, лупа).

2. Зона экспозиции «Мои открытия»:

- Работы сгруппированы по разделам программы: «Остров Волшебного Слова», «Долина Логики», «Мастерская Волшебных Знаков».
- Каждый ребёнок имеет свою «станцию» с портфолио и мини-проектом.
- Работы размещены на уровне глаз детей 5–7 лет.
- Между работами соблюдается расстояние для комфортного осмотра.

3. Зона фестиваля:

- Пространство для сбора гостей и обучающихся.
- Место для выступления педагога и презентаций детей.
- Техническое оборудование для музыкального сопровождения и демонстрации слайдов.
- «Волшебная книга» — место, где дети рассказывают о своих достижениях.

4. Зона награждения:

- Стол для размещения «Паспортов Исследователей» и дипломов.
- Пространство для торжественного вручения документов.
- Место для группового фотографирования.
- «Сундук сокровищ» с памятными подарками.

5. Зона квеста:

- 4 станции с заданиями, расположенные по кабинету.
- На каждой станции — «Хранитель» (родитель или педагог).
- Маршрутные листы для команд.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Часть 1. Встреча гостей и ознакомление с экспозицией (15 минут).

За 15 минут до официального начала гости собираются в зоне регистрации.

Педагог встречает гостей, регистрирует их в книге посетителей. Раздаёт гостям программу мероприятия и указывает на зоны экспозиции. Предлагает гостям ознакомиться с выставкой достижений в свободном режиме. Включает фоновую добрую музыку.

Обучающиеся занимают места рядом со своими «станциями». Готовятся кратко рассказать о своих достижениях заинтересованным гостям. Отвечают на вопросы родителей и посетителей о том, чему они научились за год.

Родители осматривают выставку, знакомятся с портфолио и проектами своего ребёнка и других обучающихся. Задают вопросы педагогу и детям о процессе обучения. Делают фотографии работ (с разрешения авторов). Оставляют первые записи в книге отзывов.

Пример диалога ребёнка с гостем:

— Здравствуйте! Это моё портфолио. Здесь мои достижения на Острове Волшебного Слова. Я научился читать слова и составлять рассказы. А ещё я сделал проект о моей любимой сказке «Колобок». Хотите, я вам расскажу?

Часть 2. Торжественное открытие фестиваля (10 минут)

По истечении 15 минут свободного осмотра педагог приглашает всех в зону фестиваля.

Приветственное слово педагога:

«Дорогие ребята, уважаемые родители и гости!

Сегодня у нас особенный день — мы завершаем наше увлекательное путешествие по Стране Любознаек! За этот год наши юные исследователи проделали огромный путь. Они научились читать волшебные слова-заклинания, считать сокровища, писать тайные послания и понимать друг друга без слов.

Помните, как всё начиналось? Мы собирали "рюкзак путешественника", знакомились с правилами Страны Любознаек, открывали тайны звуков и букв, решали логические задачки и создавали свои первые проекты.

На этом фестивале представлено более 30 портфолио и мини-проектов наших обучающихся. Каждый проект — это маленькое открытие, эмоция, достижение. Я приглашаю вас внимательно рассмотреть эти работы и

увидеть, как выросли наши юные исследователи за этот год.

Отдельные слова благодарности я хочу сказать родителям за поддержку, терпение и веру в своих детей. Без вашего участия этот успех был бы невозможен.

А теперь я предоставляю слово нашим юным исследователям!»*Часть*

3. Презентации мини-проектов детей (20 минут)

Педагог предоставляет слово обучающимся для краткой презентации своих достижений.

Формат презентаций: Каждый ребёнок (по желанию) выходит к «Волшебной книге», показывает своё портфолио и рассказывает о своих достижениях. Время выступления одного ребёнка: 1–2 минуты.

Примерный текст презентации ребёнка:

«Здравствуйте! Меня зовут (имя). Я — исследователь Страны Любознаек. Больше всего мне понравилось путешествовать по Острову Волшебного Слова. Я научился (читать слова, составлять рассказы, пересказывать сказки). Мой любимый проект — «(название)». Я выбрал эту тему, потому что (объяснение). Самым интересным было (смешивать звуки, решать задачки, придумывать истории). Спасибо за внимание!»

Педагог представляет каждого выступающего. Задаёт уточняющие вопросы, если ребёнок стесняется. Поддерживает и подбадривает выступающих. Аплодирует после каждого выступления, вовлекая в аплодисменты зал.

Пример поддержки педагога: — Какое замечательное открытие ты сделал! Расскажи, пожалуйста, как ты научился составлять такие длинные предложения? — Молодец! Твой проект очень интересный. А что было самым трудным в этой работе?

Часть 4. Командный квест «Тайны Страны Любознаек» (20 минут)

Педагог:

«А теперь приглашаю всех на увлекательный квест "Тайны Страны Любознаек"! Мы разделимся на команды, в каждую команду войдут и дети, и родители. Вместе мы пройдём по станциям и разгадаем все тайны!»

Формат квеста:

- Участники делятся на 3–4 смешанные команды (дети + родители).
- Каждая команда получает «Карту сокровищ» с маршрутом.
- Команды проходят 4 станции, на каждой выполняют задание и получают «волшебный ключ» (наклейку или жетон).

Станции квеста:

Станция 1. «Грамматическая» (Хранитель — родитель)

Задание: Составить слово из рассыпанных букв-магнитов. Команда должна быстро и правильно собрать слово.

Пример: С-Л-О-В-О, К-Н-И-Г-А, Д-Р-У-Г.

Станция 2. «Математическая» (Хранитель — педагог)

Задание: Решить задачку-ситуацию.

Пример: «У Маши было 5 яблок. Она угостила 2 друзей. Сколько яблок осталось у Маши?» Команда должна посчитать и показать ответ на пальцах или с помощью счётных палочек.

Станция 3. «Графическая» (Хранитель — родитель)

Задание: Пройти графический лабиринт, обвести узор по контуру, не выходя за границы.

Материалы: Рабочие листы с лабиринтами, карандаши.

Станция 4. «Сказочная» (Хранитель — педагог)

Задание: Угадать сказку по описанию, пересказать фрагмент.

Пример: «Жили-были дед да баба. Была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко, не простое — золотое…» Что это за сказка? Расскажи, что сделали дед и баба, когда яичко разбилось?

По завершении квеста:

Команды собираются в зоне фестиваля. Педагог подсчитывает «волшебные ключи». Все участники квеста получают памятные наклейки «Хранитель тайн Страны Любознаек».

Педагог:

«Молодцы! Вы прошли все испытания и доказали, что настоящие исследователи! Все тайны разгаданы, все сокровища найдены!»

Часть 5. Торжественное вручение «Паспортов Исследователей» (15 минут)

Педагог приглашает всех обучающихся для торжественного вручения «Паспортов Исследователей».

Церемония вручения:

Педагог объявляет: «А теперь настал самый торжественный момент — вручение "Паспортов Исследователей"! Каждый из вас прошёл большой путь и стал настоящим Исследователем Страны Любознаек!»

Обучающиеся по одному (или по группам) подходят к столу. Педагог вручает «Паспорт Исследователя», называя имя и фамилию ребёнка. Произносит краткие персональные слова поощрения:

— «(Имя), ты замечательно научился составлять рассказы!» — «(Имя), твои логические задачки всегда такие интересные!» — «(Имя), ты стал настоящим мастером слова!» — «(Имя), твои проекты всегда такие творческие!»

Дополнительно вручаются именные дипломы:

- «Звезда Любознаек» — за особую активность и любознательность;
- «Мастер слова» — за успехи в развитии речи и чтении;
- «Повелитель чисел» — за успехи в логике и счёте;
- «Хранитель тайн» — за исследовательский дух и любопытство;
- «Душа компании» — за коммуникативные успехи и умение работать в команде.

Ребёнок получает «Паспорт Исследователя» и диплом, делает реверанс или кивок, возвращается на место. Включается торжественная музыка на время вручения.

После вручения всех документов:

Педагог объявляет: «Дорогие ребята! Вы все большие молодцы! Каждый из вас прошёл большой путь и показал замечательные результаты. Эти "Паспорта Исследователей" — подтверждение вашего труда и таланта. Вы теперь большие и готовы к новым открытиям! Я горжусь каждым из вас!»

Часть 6. Завершение мероприятия и рефлексия (10 минут)

Заключительное слово педагога:

«Наш фестиваль подходит к концу. Я хочу поблагодарить всех за внимание, за тёплые слова, за интерес к достижениям наших детей.

Дорогие ребята, помните: мир полон тайн и открытий. Вы научились читать, считать, писать, общаться, работать в команде. Помните: каждый день — это новое путешествие, каждый вопрос — это ключ к новой тайне.

Продолжайте задавать вопросы, читать книги, считать, наблюдать за миром вокруг, не бойтесь экспериментировать и ошибаться. Я жду вас в следующем учебном году на новых занятиях, где мы будем открывать ещё более удивительные тайны!

А теперь я приглашаю всех на общее фотографирование и неформальное общение у выставки!»

Действия после официального завершения:

- Общее групповое фотографирование всех участников у фотозоны «Страна Любознаек».
- Свободное общение гостей с детьми и педагогом.
- Заполнение книги отзывов «Наши впечатления о путешествии».
- Индивидуальные консультации родителей с педагогом.
- Неформальное чаепитие (по желанию).

Иллюстрированный материал по тематике занятий

1. Раздел "Остров Волшебного Слова" (Речь и Чтение).



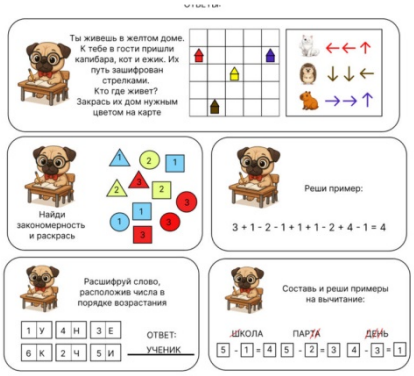
2. Раздел "Долина Логики" (Числа и Фигуры).



3. Раздел "Мастерская Волшебных Знаков" (Графика)



4. Задания на логику



Словарь специальных терминов:

Алфавит — это строгий порядок, в котором живут все буквы-значки, как вагончики в одном длинном поезде или солдатики в строю.

Буква — это волшебный значок, который умеет «одевать» звук в одежду, чтобы мы могли его увидеть, прочитать и записать.

Гласные звуки — это звуки-песенки. Их можно пропеть, и они свободно вылетают изо рта, не встречая преград (А, О, У, Ы, Э, И).

Геометрические фигуры — это невидимые «кирпичики», из которых состоит всё вокруг нас: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Графический диктант — это увлекательный рисунок по клеточкам, который получается, если внимательно слушать команды-маршрут («две клетки вправо, одна вниз»).

Звук — это то, что мы слышим ушами и произносим ртом. Звуки живут в воздухе и в наших словах.

Исследователь — это любознательный человек, который задаёт вопросы, ищет ответы и открывает новые тайны мира. (Это ты!).

Квест — это игра-путешествие, где нужно выполнить хитрые задания, проявить смекалку и командную работу, чтобы найти «сокровища» или спасти героя.

Логика — это умение думать, рассуждать, замечать закономерности и находить правильный выход из любых лабиринтов и задачек.

Предложение — это когда несколько слов «подружились» между собой и рассказывают одну законченную мысль.

Слог — это «ступенька» слова. Сколько в слове гласных звуков-песенок, столько в нём и слогов.

Согласные звуки — это звуки, которым во рту встречаются преграды: губки смыкаются, язычок упирается в зубки (М, Б, Т, К, С).

Слово — это имя для предмета, действия или признака.

Социальный интеллект — это умение понимать себя и других людей, договариваться, дружить, делиться и приходить на помощь.

Счёт — умение определять количество предметов вокруг нас с помощью чисел.

Тетрадь-пропись — специальный альбом с узорами и лабиринтами, где мы тренируем нашу руку, чтобы она стала сильной и послушной перед тайнами письма.

Фонематический слух — это суперспособность твоего ушка: умение различать звуки речи, даже если они очень похожи друг на друга.

Цифра — это значок для числа, как буква для звука. Цифры мы пишем, а числа — считаем.

Экспедиция — это наше увлекательное путешествие в мир знаний, где каждое занятие — это открытие.

Эмпатия — это умение сердцем чувствовать настроение другого человека, понимать его переживания и поддерживать в трудную минуту.

Дидактические материалы:

1. Карточка «Правила исследователя»

Формат: А5, цветная, ламинация

ПРАВИЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Я должен:

- Слушать педагога и сверстников
- Поднимать руку, чтобы ответить
- Помогать друзьям
- Доводить дело до конца
- Беречь материалы

Я не должен:

- Перебивать
- Обижать других
- Бросать вещи
- Отвлекаться без причины

2. Памятка «Моё рабочее место исследователя»

Формат: А6, цветная

- Положи тетрадь ровно
- Расположи карандаши
- Следи за осанкой
- Береги материалы
- Убери за собой

3. Рабочий лист «Звуковая мозаика» Формат: А4, ч/б

ЗАДАНИЕ 1: Раскрась красным предметы, в названии которых есть звук [А], синим — [О].

ЗАДАНИЕ 2: Соедини картинку со звуковой схемой слова.

ЗАДАНИЕ 3: Нарисуй предметы на заданный звук.

4. Рабочий лист «Числа в нашем окружении»

Формат: А4, ч/б

ЗАДАНИЕ 1: Посчитай предметы и соедини с цифрой.

ЗАДАНИЕ 2: Засели числа в «домики» (состав числа).

ЗАДАНИЕ 3: Найди и обведи все геометрические фигуры на рисунке.

5. Карточка «Гласные и согласные»

Формат: А5, цветная

ГЛАСНЫЕ — поют: А, О, У, Ы, Э, И СОГЛАСНЫЕ — встречают преграду: М, Н, С, Т, К и др.

ЗАДАНИЕ: Раздели слова на две группы — «поющие» и «встречающие преграду».

6. Игра «Живые буквы»

Формат: комплект карточек А6 (33 буквы)
Правила: дети получают буквы, выстраиваются в алфавит, составляют слова по заданию педагога.

7. «Дневник путешественника» (портфолио)

Формат: рабочая тетрадь А4, 20 страниц
Структура:
«Обо мне» (стр. 1)
«Мои достижения на Острове Волшебного Слова» (стр. 2–5)
«Мои открытия в Долине Логики» (стр. 6–9)
«Мои успехи в Мастерской Волшебных Знаков» (стр. 10–13)
«Мои проекты о мире вещей» (стр. 14–17)
«Мои награды» (стр. 18–19)
«Рефлексия» (стр. 20)

8. «Паспорт Исследователя» (сертификат)

Формат: А4, цветная печать, ламинация
ТЕКСТ: «ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
Выдаётся _____ (ФИО), успешно прошедшему путешествие по Стране Любознаек и доказавшему, что он теперь большой!
Дата: _____ Педагог: _____»

9. Карточка «Состав числа»

Формат: А5, цветная
ДОМИКИ ЧИСЕЛ На крыше — число, на этажах — его состав (например, 5 = 1+4, 2+3).

10. Игра «Собери предложение»

Формат: карточки со словами (А4, разрезанные)
Правила: из «рассыпанных» слов составить предложение.

Методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

Категории обучающихся:

- С высоким уровнем подготовки: быстро схватывают материал, обладают богатым словарным запасом, уверенной моторикой;
- С базовым уровнем: осваивают материал в среднем темпе, иногда нуждаются в напоминании правила

- ❑ С начальным уровнем: испытывают трудности со звуковым анализом, счётом, удержанием карандаша, быстро утомляются;
- ❑ С особенностями развития: СДВГ, задержка речевого развития, трудности концентрации;
- ❑ С низкой мотивацией: избегают заданий, говорят «не хочу», «не умею».

Алгоритм индивидуальной работы:

1. **Диагностика (сентябрь):** Выявление стартовых особенностей через игровой квест «Собери рюкзак путешественника». Заполнение «Карты стартовых возможностей» (без оценок, только фиксация зон роста).
2. **Планирование:** Постановка 1–2 индивидуальных микро-целей на полугодие (например: «Научиться уверенно держать карандаш», «Уметь делить слово на 2-3 слога», «Не бояться отвечать у доски»). Подбор конкретных игровых методов.
3. **Реализация:** Внедрение дифференцированных заданий на занятиях, адресная поддержка педагога, фиксация малейшего прогресса в «Дневнике путешественника» ребёнка (наклейки, штампы «Молодец!»).
4. **Промежуточный анализ (декабрь, март):** Оценка динамики через мини-квесты и беседу. Корректировка индивидуального «маршрута» при необходимости.
5. **Итоговый анализ (май):** Комплексная оценка готовности к новому этапу взросления, формулирование мягких рекомендаций для родителей и педагогов 1-го класса (если ребёнок уходит в школу).

Документальное сопровождение:

- ❑ Диагностика (сентябрь): Выявление стартовых особенностей через игровой квест «Собери рюкзак путешественника». Заполнение «Карты стартовых возможностей» (без оценок, только фиксация зон роста).
- ❑ Планирование: Постановка 1–2 индивидуальных микро-целей на полугодие (например: «Научиться уверенно держать карандаш», «Уметь делить слово на 2-3 слога», «Не бояться отвечать у доски»). Подбор конкретных игровых методов.
- ❑ Реализация: Внедрение дифференцированных заданий на занятиях, адресная поддержка педагога, фиксация малейшего прогресса в «Дневнике путешественника» ребёнка (наклейки, штампы «Молодец!»).
- ❑ Промежуточный анализ (декабрь, март): Оценка динамики через мини-квесты и беседу. Корректировка индивидуального «маршрута» при необходимости.
- ❑ Итоговый анализ (май): Комплексная оценка готовности к новому этапу взросления, формулирование мягких рекомендаций для родителей и педагогов 1-го класса (если ребёнок уходит в школу).

Взаимодействие с родителями: информирование о прогрессе, консультирование, вовлечение в образовательный процесс.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы «Страна Любознайки» (5-7 лет)

Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 2

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел 1. «Вводная экспедиция» - 8 часов					
1.	Мы – исследователи! Знакомство и правила путешествия	2			Текущее педагогическое наблюдение, инструктаж	
2.	Правила безопасности в кабинете. Кодекс путешественника	2			Инструктаж, тренировка организации рабочего места	
3.	Инструменты исследователя. Демонстрация материалов	2			Игровая беседа, наблюдение	
4.	Карта наших возможностей. Входная диагностика	2			Входная диагностика (игровой квест), беседа	
	Раздел 2. «Остров Волшебного Слова: Мир Речи и Чтения» - 30 часов					
5.	Мир звуков: гласные и согласные	2			Речевые игры, практикум	
6.	Деление на слоги. Ударение. Игра «Хлоп-топ»	2			Практикум, текущее наблюдение	
7.	Звуковой анализ простых слов. Работа с моделями	2			Речевые игры, работа с моделями слов	
8.	Охота на звуки. Пальчиковые игры со звуками	2			Речевые игры, практикум	
9.	Буквы – волшебные знаки. Гласные буквы	2			Творческая мастерская (лепка букв)	
10.	Согласные буквы и их характеры	2			Творческая мастерская, игра-квест	

11.	Алфавит. Создание коллективного алфавита группы	2			Игра-квест «Найди свою букву»	
12.	Письмо «буквенных открыток»	2			Творческая мастерская	
13.	Народные сказки России и Крыма. Правила слушания	2			Чтение и обсуждение, театрализация	
14.	Театрализация по ролям. Кукольные представления	2			Мини-спектакль, текущее наблюдение	
15.	Пересказ от лица героя. Игра «Продолжи сказку»	2			Речевые игры, пересказ	
16.	Создание «Книжки-малышки» группы	2			Коллективная творческая работа	
17.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	2			Речевые игры, практикум	
18.	Придумывание концовок к сказкам	2			Коллективное сочинение историй	
19.	Создание мини-книжек группы. Мнемотаблицы	2			Проект, текущее наблюдение	
Раздел 3. «Долина Логики: Мир Чисел и Фигур» - 24 часа						
20.	Число и цифра. Счёт прямой и обратный до 10	2			Дидактические игры, практикум	
21.	Соотношение количества и цифры. Знаки «=», «>», «<»	2			Игровые ситуации «Магазин», «Угости друзей»	
22.	Цифроград. Весёлый счёт. Работа со счётными палочками	2			Дидактические игры, практикум	
23.	Найди пару. Игровые ситуации со счётом	2			Дидактические игры	
24.	Геометрические фигуры. Конструирование из блоков Дьенеша	2			Конструирование, ориентирование	
25.	Ориентировка на листе и в пространстве	2			Графические диктанты, практикум	
26.	Поиск форм в окружающих предметах. Геометрическое лото	2			Дидактические игры	
27.	Построй дом. Танграм	2			Конструирование,	

					ориентирование	
28.	Части суток, дни недели, времена года	2			Моделирование часов, календарь природы	
29.	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Игра «Когда это бывает?»	2			Игровые ситуации	
30.	Простые логические задачи и закономерности	2			Решение логических лабиринтов	
31.	Командная игра-квест «Логические лабиринты»	2			Командная игра-квест, моделирование	
	Раздел 4. «Подведение итогов за I полугодие» - 2 часа					
32.	Интеллектуальный марафон «Зимняя сказка». Рефлексия	2			Промежуточная аттестация, рефлексивная беседа, заполнение портфолио	
Раздел 5. «Мастерская Волшебных Знаков: Графика и Мир Вещей» - 32 часа						
33.	Виды линий. Правила штриховки	2			Графические диктанты, штриховка	
34.	Понятие «клеточка», «строчка». Обводка по контуру	2			Практикум, лабиринты	
35.	Игра «Обведи по точкам»	2			Графические упражнения	
36.	Дорисуй узор. Пальчиковая гимнастика	2			Практикум	
37.	Элементы письменных букв (овалы, петельки, закругления)	2			Работа в прописях-тетрадях	
38.	Правила соединения элементов. Лепка букв	2			Творческая мастерская	
39.	Письмо «писем» друзьям	2			Творческая мастерская	
40.	Написание слогов в игровой форме	2			Работа в прописях-тетрадях	
41.	Написание простых слов	2			Практикум	
42.	Творческая мастерская «Моя подпись». Оформление открыток	2			Творческая мастерская	
43.	Предметы ближайшего	2			Экскурсии-	

	окружения, их свойства и материалы				наблюдения, классификация	
44.	Профессии людей. Составление рассказов	2			Проектная деятельность	
45.	Транспорт. Классификация предметов	2			Экскурсии-наблюдения	
46.	Домашние и дикие животные. Растения	2			Наблюдения, презентации	
47.	Культура народов Крыма и России	2			Коллективные проекты	
48.	Проект «Мой родной край». Презентация	2			Проектная деятельность, презентация	
Раздел 6. «Долина Логики: продолжение путешествия» - 24 часа						
49.	Состав чисел от 2 до 5. Игра «Засели домик»	2			Дидактические игры, практикум	
50.	Состав чисел от 6 до 10. Игра «Числа-соседи»	2			Дидактические игры	
51.	Математическое домино. Собери число	2			Дидактические игры, работа с карточками	
52.	Простые арифметические действия на наглядном материале	2			Решение задач-шуток	
53.	Понятие «задача», её структура (условие, вопрос, решение)	2			Моделирование ситуаций из жизни	
54.	Задачи «Раздели поровну», «Купи в магазине»	2			Командные игры-квесты	
55.	Пространственные отношения, зеркальное отражение	2			Работа с головоломками	
56.	Симметрия. Построение симметричных рисунков	2			Моделирование	
57.	Пространственные головоломки	2			Конструирование, командная игра	
58.	Решение жизненных ситуаций с помощью счёта	2			Практикум, моделирование	
59.	Игровой практикум по закреплению состава числа	2			Дидактические игры	
60.	Итоговая командная игра-квест по логике и счёту	2			Командная игра, моделировани	

					е	
Раздел 7. «Подготовка к фестивалям и презентациям» - 12 часов						
61.	Что такое проект? Этапы проектной деятельности	2			Беседа, анализ примеров	
62.	Правила выступления перед аудиторией (голос, поза)	2			Репетиция выступления в малых группах	
63.	Выбор темы мини-проекта, создание эскиза	2			Проектная работа	
64.	Правила оформления проекта (заголовок, иллюстрации)	2			Практикум по оформлению	
65.	Приёмы преодоления волнения перед выступлением	2			Репетиция презентации	
66.	Самостоятельная работа. Взаимоподдержка в группе	2			Самостоятельная работа, практикум	
Раздел 8. «Подведение итога за II полугодие. Фестиваль достижений: Мы теперь большие!» - 12 часов						
67.	Критерии отбора лучших работ. Анализ работ за год	2			Индивидуальная работа, самооценка	
68.	Заполнение разделов портфолио. Оформление наградных листов	2			Индивидуальная работа	
69.	Подготовка к фестивалю. Правила поведения на празднике	2			Беседа, подготовка экспозиции	
70.	Командный итоговый квест «Тайны Страны Любознаек»	2			Итоговая аттестация, командный квест	
71.	Презентация мини-проектов. Выставка коллективных работ	2			Публичная презентация, фотофиксация	
72.	Торжественное вручение «Паспортов Исследователей». Рефлексия	2			Итоговая аттестация, торжественная церемония, рефлексия	
	ИТОГ	**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027