УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 3
от «31» марта 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____ П.С Усатенко
«31» марта 2026 год
Приказ № 81

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ПЕШЕХОД» «**ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ**»

*Направленность:* социально-гуманитарная
*Возраст обучающихся*: 11 - 12 лет
*Срок реализации программы*:1 год (144 часа)
*Уровень*: стартовый
*Вид программы*: модифицированная
*Разработчик:*
Семилетова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
творческого объединения «Пешеход»

г. Бахчисарай,
2026 г.

# Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
Направленность программы. ..... 3
Нормативно-правовая база ..... 3
Цель программы ..... 5
Задачи ..... 5
Адресат программы ..... 6
Актуальность программы ..... 6
Педагогическая целесообразность ..... 7
Формы обучения ..... 7
Особенности организации ..... 7
Режим занятий ..... 8
Уровень программы ..... 8
Объем и сроки освоения программы. ..... 8
Формы аттестации/контроля ..... 8
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ..... 10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... 15
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 16
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. ..... 24
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 30
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ..... 33
Кадровое обеспечение. ..... 33
Материально-техническое обеспечение: ..... 33
Методическое обеспечение. ..... 34
Информационно-телекоммуникационное обеспечение ..... 35
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ..... 37
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ. ..... 40
Оценочные материалы ..... 40
Методические материалы ..... 49
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛПНИРОВАНИЕ ..... 64
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ..... 69

## РАЗДЕЛ №1.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.).

**Направленность** программы - социально-гуманитарная, т.к. нацелена на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отрядов юных инспекторов движения.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в действующей редакции) ;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году» (в действующей редакции);
- Методические рекомендации для педагогических работников... по использованию российского программного обеспечения..., письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423(в действующей редакции);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ...» (в действующей редакции);

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438(в действующей редакции);
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81

**Цель программы**: формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие культуры поведения на дорогах и улицах и новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения,

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- познакомить с историей создания отрядов ЮИД, историей развития ГИБДД, историей дорожных знаков;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- дать начальные знания о обязанностях пешеходов и пассажиров, назначении и роли дорожных знаков, видах транспорта, правах и обязанностях велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;
- научить разбираться в элементах дороги и правилах поведения на дороге;
- познакомить с обозначением сигналов и жестов регулировщика;
- способствовать овладению знаний о проектной деятельности по теме безопасности дорожного движения;
- обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде;
- способствовать освоению необходимых психологических и медико-профилактических знаний;
- овладеть начальными навыками оказания первой помощи;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области безопасности дорожного движения;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

*развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, способность к быстрому принятию решений, стрессоустойчивость.

*воспитательные:*

- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД;

-воспитать интерес и уважительное отношение к профессии инспектора ГИБДД;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Адресат программы.** Программа «Юные инспектора движения» разработана для обучающихся среднего школьного возраста без предварительной подготовки (11 -12 лет). Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей).

**Характеристика контингента обучающихся.**

*Возрастная категория (11-12 лет)* характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

**Актуальность программы.** Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП). Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому,

что у обучающихся недостаточное знание правил дорожной безопасности. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении ПДД – в этом и состоит задача отряда ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, фотографий, решение проблемных дорожных ситуаций. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное. Занятия по фигурному вождению велосипеда с соблюдением ПДД дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что изучение детьми ПДД, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ знаний оказания первой помощи даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями, велосипедистами.

*Основные педагогические принципы реализации программы:*

- *доступность* (от простого к сложному);
- *деятельностность* (теория сразу подкрепляется практикой);
- *системность и систематичность*;
- *связь с жизнью* (моделирование реальных дорожных ситуаций).

**Формы обучения:** Программа «Юные инспектора движения» реализуется в очном формате: педагог напрямую работает с детьми в учебном кабинете. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие. При сетевой реализации – с использованием помещений и оборудования партнёра.

**Особенности организации образовательного процесса**. Программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру. Основные разделы программы (модули): «ЮИД»; «ПДД»; «Дорожные знаки»; «Средства передвижения»; «Основы оказания первой помощи». Формы организации деятельности обучающихся: групповые занятия; работа по подгруппам. Одновозрастная группа. Состав группы постоянный.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем

(законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий** разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- Продолжительность одного занятия:2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Количество занятий: 4 занятия по 45 мин.;
- Общая трудоёмкость программы:144 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;
- Наполняемость группы: 15-20 человек, в соответствии с региональными нормативами для художественных объединений.

**Уровень программы:** стартовый, что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

**Объем и сроки освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

**Формы аттестации/контроля:**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- беседе;
- тестировании;
- самостоятельных работах;
- комплексных работах;
- участия в конкурсных программах;
- педагогическом наблюдении.

*Входной контроль* — проводится в сентябре. Его цель — определить отношение ребёнка к безопасности дорожного движения, выявить начальные знания Правил дорожного движения (ПДД), уровень развития навыков безопасного поведения на улице и личностные особенности участника дорожного движения. Диагностика осуществляется с помощью решения практических ситуационных задач по ПДД, выполнения творческого задания на тему дорожной безопасности, беседы и наблюдения педагога (анкетирование, схема безопасного маршрута).

*Текущий контроль* — это регулярная проверка знаний и навыков детей после каждой темы. Его основная задача заключается в том, чтобы понять, насколько хорошо усвоен материал, и вовремя оказать помощь, если она необходима. В рамках программы ЮИД текущий контроль может проводиться в следующих формах (решение тестов, задач, педагогическое наблюдение):

- **Наблюдение педагога** за выполнением практических заданий, например, при отработке правил дорожного движения на практике.

- **Самостоятельные работы**, где дети могут выполнять задания по теории или практике.
- **Беседы** с обучающимися для проверки их понимания ключевых концепций безопасности на дороге.
- **Мини-выставки**, на которых участники представляют свои проекты или исследования, связанные с дорожной безопасностью. текущий контроль

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* проводится в декабре и направлен на выявление уровня освоения обучающимися теоретических знаний и практических умений. Формой контроля может быть устный опрос, который позволяет оценить понимание детьми правил дорожного движения и их умение применять эти знания на практике

*Итоговый контроль (итоговая аттестация)* осуществляется в мае, в конце обучения по программе. Его цель — определить изменения в уровне творческих способностей каждого ребенка и результаты обучения. Итоговый контроль может включать:

- **Тестирование**, которое проверяет теоретические знания обучающихся.
- **Оформление итоговой выставки**, где участники демонстрируют свои достижения и творческие работы, выполненные в течение учебного года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*

Для отслеживания образовательных результатов в программе ЮИД используются различные формы:

- Опросы и тестирования для оценки теоретических знаний.
- Творческие работы, которые позволяют детям проявить свои навыки и креативность.
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, что способствует развитию командного духа и практического опыта.
- Ведение диагностической карты группы, которая фиксирует прогресс каждого участника.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

Демонстрация образовательных результатов может происходить через:

- Готовые творческие работы, оформленные в тематические выставки, которые показывают, как дети применяют полученные знания на практике.
- Альтернативные формы контроля для обучающихся, проявивших себя на выставках и конкурсных мероприятиях, что позволяет им продемонстрировать свои достижения более гибко.

Таким образом, система контроля в программе ЮИД не только помогает отслеживать успехи обучающихся, но и формирует у них важные навыки безопасного поведения на дороге.

# РАЗДЕЛ № 2

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| **1.** | **Раздел 1. «Вводный»** | **4** | **2** | **2** | Определение уровня начальных знаний, умений и навыков. |
| **1.1.** | Тема 1. «Знакомство с деятельностью объединения» | 2 | 1 | 1 | Текущее педагогическое наблюдение, |
| **1.2.** | Тема 2. «Техника безопасности в кабинете. Правила поведения на занятиях» | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика, беседа инструктаж |
| **2.** | **Раздел 2. «История правил дорожного движения»** | **16** | **12** | **4** | Тест |
| 2.1. | Тема 1. «История улиц и дорог» | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 2.2. | Тема 2. «История создания дорожных знаков» | 2 | 2 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 2.3. | Тема 3. «История создания светофора» | 2 | 2 | 0 | Просмотр видео |
| 2.4. | Тема 4. «История создания автомобиля» | 2 | 2 | 0 | Сообщения учащихся |
| 2.5. | Тема 5. «История изобретения велосипеда» | 2 | 2 | 0 | Викторина |
| 2.6. | Тема 6. «Ролики и другие средства индивидуального передвижения» | 2 | 1 | 1 | Обсуждение |
| 2.7. | Тема 7. «История классификации дорожных знаков» | 2 | 1 | 1 | Работа с таблицей |
| 2.8. | Тема 8. «История создания тротуаров» | 2 | 0 | 2 | Экскурсия |
| **3.** | **Раздел 3. «Изучение правил дорожного движения»** | **44** | **31** | **13** | **Тесты, задачи, практикум** |
| 3.1. | Тема 1. «Понятие об | 2 | 2 | 0 | Беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | участниках дорожного движения» | | | | |
| 3.2. | Тема 2. «Элементы дороги и правила поведения» | 2 | 2 | 0 | Демонстрация, |
| 3.3. | Тема 3. «Безопасное поведение. Перекрестки» | 2 | 0 | 2 | Игра-практикум |
| 3.4. | Тема 4. «Сигналы светофора» | 2 | 2 | 0 | Лекция-беседа |
| 3.5. | Тема 5. «Сигналы регулировщика» | 2 | 1 | 1 | Беседа, практикум |
| 3.6. | Тема 6. «Дорожные знаки и их группы» | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.7. | Тема 7. «Предупреждающие знаки» | 2 | 0 | 2 | Групповая работа |
| 3.8. | Тема 8. «Знаки приоритета. Запрещающие знаки» | 4 | 0 | 4 | Игра |
| 3.9. | Тема 9. «Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний» | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.10. | Тема 10. «Информационные знаки. Знаки сервиса» | 2 | 2 | 0 | Викторина |
| 3.11. | Тема 11. «Опознавательные знаки ТС» | 2 | 2 | 0 | Лекция-беседа |
| 3.12. | Тема 12. «Проезд железнодорожных переездов» | 2 | 2 | 0 | Просмотр фильма |
| 3.13. | Тема 13. «Движение в жилых зонах. Маршрутный транспорт» | 4 | 2 | 2 | Моделирование ситуации |
| 3.14. | Тема 14. «Разметка проезжей части» | 2 | 2 | 0 | Работа с рисунком |
| 3.15. | Тема 15. «Общественный транспорт. Посадочные площадки» | 2 | 2 | 0 | Лекция-беседа |
| 3.16. | Тема 16. «Правила поведения в салоне транспорта» | 2 | 2 | 0 | Ролевая игра |
| 3.17. | Тема 17. «Спецтранспорт. Световые и звуковые сигналы» | 2 | 2 | 0 | Решение задач |
| 3.18 | Тема 18. «ДТП. | 2 | 2 | 0 | Анализ ситуаций |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| . | Причины. Дорожные ловушки» | | | | |
| 3.19. | Тема 19. «Ответственность за нарушение ПДД» | 2 | 2 | 0 | беседа |
| 3.20. | Тема 20. «Повторение и закрепление ПДД» | 2 | 0 | 2 | Решение тестов и задач |
| **4.** | **Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»** | **4** | **2** | **2** | Промежуточный контроль, тест |
| 4.1. | Повторение и закрепление | 4 | 2 | 2 | |
| **5.** | **Раздел 5. «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»** | **40** | **14** | **26** | Знакомство с основами композиции, формирование представления о жанрах ИЗО |
| 5.1. | Тема 1. «Первая помощь при ДТП. Информация свидетеля» | 8 | 2 | 6 | Лекция-беседа, практикум, индивидуальная работа |
| 5.2. | Тема 2. «Аптечка автомобиля и ее содержимое» | 2 | 2 | 0 | Игра, анализ репродукций, групповая |
| 5.3. | Тема 3. «Виды кровотечений. Способы наложения повязок» | 2 | 2 | 2 | Индивидуальная работа, творческая мастерская |
| 5.4. | Тема 4. «Практическое занятие: повязки» | 2 | 0 | 2 | Проектная работа, подгрупповая презентация |
| 5.5. | Тема 5. «Переломы, их виды. Оказание первой помощи» | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа |
| 5.6. | Тема 6. «Практическое занятие: шины» | 2 | 0 | 2 | Проектная работа, подгрупповая презентация |
| 5.7. | Тема 7. «Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи» | 2 | 1 | 1 | Практикум, презентация |
| 5.8. | Тема 8. «Практическое занятие: ожоги» | 2 | 0 | 2 | Проектная работа, подгрупповая презентация |
| 5.9. | Тема 9. «Обморок. Солнечный и тепловой удары» | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа Практикум |
| 5.10. | Тема 10. «Обморожение. Оказание первой помощи» | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа Практикум |
| 5.11 | Тема 11. «Сердечный | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| . | приступ, первая помощ» | | | | Практикум |
| 5.12. | Тема 12. «Транспортировка пострадавшего, иммобилизация» | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа Практикум |
| 5.13. | Тема 13. «Практическое занятие: транспортировка» | 2 | 0 | 2 | Практикум |
| 5.14. | Тема 14. «Просмотр видеофильмов по первой помощи» | 2 | 0 | 2 | Тест |
| **6.** | **Раздел 6. «Традиционно-массовые мероприятия»** | **12** | **4** | **8** | **Выступление агитбригады** |
| 6.1. | Тема 1. «Повторение тем, подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 4 | 2 | 2 | Беседа, групповая работа |
| 6.2. | Тема 2. «Подготовка выступления агитбригады (распределение ролей, заучивание текста, репетиция)» | 6 | 2 | 4 | Групповая работа |
| 6.3. | Тема 3. «Выступление агитбригады» | 2 | 0 | 2 | Выступление агитбригады |
| **7.** | **Раздел 7. «Юный велосипедист»** | **20** | **14** | **6** | Ситуационный анализ |
| 7.1. | Тема 1. «ПДД для велосипедистов» | 2 | 2 | 0 | Беседа, анализ примеров |
| 7.2. | Тема 2. «Экипировка велосипедиста» | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 7.3. | Тема 3. «Технические требования к велосипеду» | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 7.4. | Тема 4. «Подача предупредительных сигналов» | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 7.5. | Тема 5. «Дополнительные требования к движению велосипедистов» | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 7.6. | Тема 6. «Правила проезда перекрестков на велосипеде» | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 7.7. | Тема 7. «Практическое занятие (фигурное вождение)» | 4 | 0 | 4 | Практика |
| 7.8. | Тема 8. «Права и | 2 | 2 | 0 | Лекция, презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ответственность за нарушение ПДД» | | | | |
| 7.9. | Тема 9. «Составление памятки «Юному велосипедисту» Закрепление» | 2 | 0 | 2 | Ситуационный анализ (кейс-технология) |
| **8.** | **Подведение итога за II полугодие.** | **4** | **2** | **2** | Игра-соревнование |
| 8.1. | Тема 1. «Повторение учебного материала за год» | 2 | 2 | 0 | Индивидуальная работа, самооценка |
| 8.2. | Тема 2. «Итоговая игра по безопасности движения» | 2 | 0 | 2 | Игра-соревнование |
| | **ИТОГО** | **144** | **81** | **63** | - |

## РАЗДЕЛ № 3

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «ЮИД» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

| **Год обучения** | **Дата начала обучения** | **Дата окончания обучения** | **Всего учебных недель** | **Всего учебных дней** | **Всего учебных часов** | **Всего занятий в неделю** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 144 | 2 по 2 часа |

| **Каникулы** |
|---|
| 01 июня – 31 августа |

## РАЗДЕЛ № 4

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1 Вводный.

Тема 1.1. «Знакомство с деятельностью объединения»

*Теория:* Цели и задачи кружка ЮИД. Роль юных инспекторов движения в пропаганде ПДД. Структура отряда (командир, комиссар, ответственные за сектора). Права и обязанности членов отряда. План работы на год.

*Практика:* Выбор актива отряда, распределение обязанностей. Игра «Знакомство» (название, девиз, речёвка отряда).

Тема 1.2. «Техника безопасности в кабинете. Правила поведения на занятиях»

*Теория:* Инструктаж по ТБ в кабинете: правила обращения с компьютером, наглядными пособиями, аптечкой. Правила поведения при пожаре, эвакуации. Гигиенические требования к занятиям. Входная диагностика: анкетирование «Что я знаю о ПДД?».

*Практика:* Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом» (самостоятельная работа дома с помощью родителей). Обсуждение и корректировка схем.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, входная диагностика (анкета + схема).

### Раздел 2. История правил дорожного движения

Тема 2.1. «История улиц и дорог»

*Теория:* Как появились первые дороги. Дороги в древности (Римская империя, «великий шёлковый путь»). Первые правила передвижения по улицам.

*Практика:* Просмотр видеосюжета «История дорог». Обсуждение.

Тема 2.2. «История создания дорожных знаков»

*Теория:* Первые указатели расстояний (верстовые столбы). Эволюция дорожных знаков. Современные знаки. Унификация знаков в разных странах.

*Практика:* Рисование (или лепка из пластилина) одного старого и одного современного знака.

Тема 2.3. «История создания светофора»

*Теория:* Первый светофор в Лондоне (1868 г.). Электрический светофор в США (1914 г.). Трёхцветный светофор. Светофоры для пешеходов. Современные светофорные объекты.

*Практика:* Просмотр видео «История светофора». Викторина «Что я знаю о светофоре?».

Тема 2.4. «История создания автомобиля»

*Теория:* Первые самоходные экипажи (Кюньо, Тревитик). Изобретение Карла Бенца и Готлиба Даймлера. Конвейер Генри Форда. Эволюция автомобиля в XX–XXI веках.

*Практика:* Составление сообщений об одном из изобретателей (работа в парах).

Тема 2.5. «История изобретения велосипеда»

*Теория:* Предшественники велосипеда: «беговая машина» фон Драйза. Велосипед с педалями (Мишо). «Пенни-фартинг». Современный велосипед. Роль велосипеда в истории мобильности.

*Практика:* Викторина «История двух колёс».

Тема 2.6. «Ролики и другие средства индивидуальной передвижения»

*Теория:* История роликовых коньков, самокатов, гироскутеров, моноколёс. Правила использования средств индивидуальной мобильности (СИМ) согласно ПДД.

*Практика:* Обсуждение: «Где можно кататься на роликах и самокатах? Почему опасно выезжать на проезжую часть?».

Тема 2.7. «История классификации дорожных знаков»

*Теория:* Венская конвенция о дорожных знаках и сигналах (1968 г.). Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и т.д. Почему знаки имеют определённую форму и цвет.

*Практика:* Работа с таблицей «Группы дорожных знаков» – распределить предложенные знаки по группам.

Тема 2.8. «История создания тротуаров»

*Теория:* Появление первых тротуаров в Париже (XVII в.). Тротуары в российских городах. Почему тротуары отделяют от проезжей части. Современные требования к тротуарам.

*Практика:* Экскурсия по микрорайону: наблюдение за тротуарами, пешеходными дорожками, бордюрами. Обсуждение «Что будет, если тротуар исчезнет?».

*Форма контроля:* экскурсия, беседа.

**Раздел 3. «Изучение правил дорожного движения»**

Тема 3.1. «Участники дорожного движения»

*Теория:* Кто такие пешеход, водитель, пассажир, велосипедист. Общие обязанности участников движения. Дорожная этика.

*Практика:* Игра «Угадай участника» по картинкам.

Тема 3.2. «Элементы дороги»

*Теория:* Проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути, пешеходная и велосипедная дорожки. Их назначение.

*Практика:* Работа с макетом улицы. Нанесение элементов дороги на схему.

*Форма контроля:* практическое задание.

Тема 3.3. Безопасное поведение на дороге. Перекрестки

*Теория:* Правила перехода проезжей части. Виды перекрестков (регулируемые, нерегулируемые). Опасные ситуации при переходе.

*Практика:* Моделирование перехода дороги на магнитной доске. Решение ситуационных задач».

Тема 3.4. «Сигналы светофора»

*Теория:* Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Мигающий зеленый сигнал. Светофоры с дополнительной секцией.

*Практика:* Подвижная игра «Светофор».

Тема 3.5. «Сигналы регулировщика»

*Теория:* Когда появляется регулировщик? Жесты регулировщика для пешеходов и водителей. Приоритет сигналов регулировщика перед светофором.

*Практика:* Отработка жестов регулировщика с жезлом. Работа в парах «Покажи – объясни».

Тема 3.6. Дорожные знаки и их группы (Обзор)

*Теория:* 8 групп дорожных знаков. Форма, цвет и значение каждой группы.

*Практика:* Игра «Собери группу знаков».

Тема 3.7. «Предупреждающие знаки»

*Теория:* Назначение, форма (треугольник), места установки. Основные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Опасный поворот» и др.

*Практика:* Зарисовка знаков в тетрадь. Тест «Узнай знак».

Тема 3.8. «Знаки приоритета и запрещающие знаки»

*Теория:* Знаки приоритета («Главная дорога», «Уступи дорогу»). Запрещающие знаки (круг с красной каймой): «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено».

*Практика:* Решение задач «Можно ли здесь пройти/проехать?».

Тема 3.9. «Предписывающие знаки и знаки особых предписаний»

*Теория:* Предписывающие знаки (синий круг): «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса».

*Практика:* Игра «Угадай знак по описанию».

Тема 3.10. «Информационные знаки, знаки сервиса и таблички»

*Теория:* Информационные знаки («Подземный переход», «Тупик»). Знаки сервиса («Больница», «Пункт питания»). Таблички, уточняющие действие знаков.

*Практика:* Викторина «Найди дорогу к больнице».

Тема 3.11. «Опознавательные знаки транспортных средств»

*Теория:* Знаки «Шипы», «Перевозка детей», «Инвалид», «Учебное транспортное средство». Их значение для других участников движения.

*Практика:* Просмотр презентации. Блиц-опрос.

Тема 3.12. «Железнодорожные переезды»

*Теория:* Виды переездов (со шлагбаумом и без). Сигнализация на переезде. Правила перехода и проезда. Запрещающие знаки.

*Практика:* Просмотр учебного фильма «Безопасность на железной дороге».

Тема 3.13. «Движение в жилых зонах и общественный транспорт»

*Теория:* Понятие «Жилая зона». Приоритет пешехода. Правила поведения на остановках общественного транспорта. Обход стоящего транспорта.

*Практика:* Ролевая игра «Я – пассажир». Моделирование выхода из автобуса..

Тема 3.14. «Разметка проезжей части»

*Теория:* Горизонтальная разметка: «Зебра», сплошные и прерывистые линии, стоп-линия. Вертикальная разметка.

*Практика:* Работа с контурными картами дорог. Нанесение разметки.

Тема 3.15. «Общественный транспорт. Посадочная площадка»

*Теория:* Классификация общественного транспорта. Понятие «Остановка общественного транспорта». Посадочная площадка. «Дорожные ловушки» на остановке.

*Практика:* Работа с макетом/схемой. Игра «Найди ошибку»

Тема 3.16. «Правила поведения в салоне транспорта»

*Теория:* Правила посадки и высадки. Обязанности пассажира в салоне. Безопасность во время движения. Перевозка ручной клади и грузов.

*Практика:* Ролевая игра «Я – пассажир».

Тема 3.17. «Спецтранспорт и дорожные ловушки»

*Теория:* Машины скорой помощи, полиции, пожарные. Световые и звуковые сигналы. Обязанность уступить дорогу. Понятие «дорожная ловушка» (закрытый обзор, отвлечение внимания).

*Практика:* Анализ фото-кейсов «Где спряталась опасность?».

Тема 3.18. «Разметка проезжей части. Места перехода улицы»

*Теория:* Горизонтальная дорожная разметка (сплошная линия, прерывистая, «зебра», стрелы). Вертикальная разметка. Где разрешён переход, если нет светофора и знака.

*Практика:* Работа с рисунком дороги – нанести разметку фломастером.

Тема 3.19. «Ответственность за нарушение ПДД»

*Теория:* Административная ответственность пешеходов и водителей. Штрафы. Почему важно соблюдать правила не из страха штрафа, а ради жизни.

*Практика:* Дискуссия «Цена нарушения».

Тема 3.20. «Повторение и закрепление ПДД»

*Теория:* Систематизация знаний за полугодие.

*Практика:* Решение комплексных тестовых заданий.

***Форма контроля:*** беседа, практикум, игра, тестирование (промежуточная аттестация)

**Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»**

Подведение итогов обучения за первое полугодие.

Задачи:

1. **Оценка знаний.** Проверить уровень усвоения теоретического материала (история ПДД и актуальные правила).
2. **Анализ деятельности.** Подвести итоги участия отряда ЮИД в запланированных мероприятиях за первое полугодие.
3. **Планирование.** Скорректировать план работы на второе полугодие с учётом достигнутых результатов и выявленных трудностей.

*Теория:* систематизация знаний.

*Практика:* отработка навыков.

***Форма контроля:*** тест.

**Раздел 5. «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»**

Тема 5.1. «Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель»

*Теория:* Что такое первая помощь. Порядок действий при ДТП: остановиться, оценить обстановку, вызвать скорую (112). Что сообщить диспетчеру: место, количество пострадавших, видимые травмы, есть ли возгорание.

*Практика:* Тренировка вызова скорой помощи по учебному телефону (ролевая игра).

Тема 5.2. «Аптечка автомобиля и её содержимое»

*Теория:* Состав автомобильной аптечки (нового образца): бинты (стерильные и нестерильные), жгут, пластырь, салфетки гемостатические, перчатки, ножницы, перевязочный пакет. Сроки годности. Что нельзя использовать (просроченные лекарства).

*Практика:* Знакомство с учебной аптечкой – найти и показать все предметы.

Тема 5.3. «Виды кровотечений. Способы наложения повязок»

*Теория:* Капиллярное, венозное, артериальное (признаки). Способы остановки: давящая повязка, жгут, пальцевое прижатие. Правила наложения бинтовых повязок.

*Практика:* Отработка наложения жгута на плечо (манекен). Практика наложения простой спиральной повязки на предплечье.

Тема 5.4. «Практическое занятие: повязки»

Практика: Отработка навыков: косыночная повязка на голову, крестообразная на затылок, восьмиобразная на голеностоп. Работа в парах.

Тема 5.5. «Переломы, их виды. Оказание первой помощи»

*Теория:* Закрытый и открытый перелом (отличия). Признаки: боль, отёк, неестественное положение конечности, костная крепитация. Правила: не вправлять кости, наложить шину, обездвижить.

*Практика:* Наложение шины из подручных средств (линейка, картон) на предплечье.

Тема 5.6. «Практическое занятие: шины»

*Практика:* Отработка иммобилизации при переломе голени (шина Крамера – учебная), при переломе ключицы (косыночная повязка).

Тема 5.7. «Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи»

*Теория:* Степени ожогов (I–IV). Что нельзя делать: прокалывать пузыри, смазывать маслом, отрывать прилипшую одежду. Правила: охладить водой 10–15 минут, накрыть стерильной салфеткой, дать обезболивающее.

*Практика:* Отработка наложения салфетки при ожоге кисти.

Тема 5.8. «Практическое занятие: ожоги»

*Практика:* Разбор ситуаций «Ожог паром», «Химический ожог» (промывание водой). Упражнения по наложению повязки «чепец» на голову.

Тема 5.9. «Обморок, солнечный и тепловой удары. Оказание помощи»

*Теория:* Причины обморока, признаки (бледность, слабость, потеря сознания). Первая помощь: уложить, приподнять ноги, расстегнуть одежду, дать понюхать нашатырь. Профилактика теплового удара.

*Практика:* Отработка действий при обмороке (по алгоритму).

Тема 5.10. «Обморожение. Оказание первой помощи»

*Теория:* Степени обморожения (I–IV). Признаки: побеление кожи, потеря чувствительности, отёк. Нельзя растирать снегом. Правила: согреть в тёплой воде (не горячей), наложить термоизолирующую повязку.

*Практика:* Наложение повязки «варежка» на кисть при обморожении.

Тема 5.11. «Сердечный приступ, первая помощь»

*Теория:* Симптомы: боль за грудиной, иррадиация в левую руку, одышка, страх. Действия: вызвать скорую, усадить полусидя, дать нитроглицерин (если есть, без таблеток – не давать), аспирин разжевать. Если нет пульса – непрямой массаж сердца.

*Практика:* Отработка непрямого массажа сердца на манекене (тренировочном).

Тема 5.12. «Транспортировка пострадавшего, иммобилизация»

*Теория:* Способы транспортировки: на руках, с помощью лямки, на щите, на одеяле. В каких случаях нельзя перемещать пострадавшего (травма позвоночника). Фиксация головы.

*Практика:* Переноска пострадавшего на стуле-каталке (учебном) или с помощью двух человек.

Тема 5.13. «Практическое занятие: транспортировка»

*Практика:* Тренировка переноски условно пострадавшего с повязкой на голеностопе. Эвакуация из условной зоны ДТП.

Тема 5.14. «Просмотр видеофильмов по первой помощи. Итоговый тест»

*Практика:* Просмотр видеофильма «Оказание первой помощи при ДТП». Решение теста по основам медицинской помощи.

*Форма контроля:* тестирование.

**Раздел 6. «Традиционно-массовые мероприятия»**

Тема 6.1. «Повторение тем, подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»»

*Теория:* Обзор конкурсных заданий «Безопасное колесо»: знание ПДД, фигурное вождение, оказание помощи, агитвыступление. Требования к знакам, велосипеду, форме.

*Практика:* Тренировка вождения на велоплощадке (при наличии). Повторение всех тем ПДД и первой помощи. Решение билетов.

Тема 6.2. «Подготовка выступления агитбригады»

*Теория:* Сценарий выступления. Распределение ролей. Выразительное чтение стихов, работа с жестами и мимикой. Изготовление реквизита (жезлы, знаки).

*Практика:* Репетиция агитбригады (с музыкой, переодеваниями). Генеральная репетиция на сцене.

Тема 6.3. «Выступление агитбригады»

*Практика:* Выступление агитбригады перед учащимися школы или на муниципальном конкурсе.

*Форма контроля:* выступление агитбригады.

**Раздел 7. «Юный велосипедист»**

Тема 7.1. «Правила дорожного движения для велосипедистов»

*Теория:* С какого возраста можно ездить на велосипеде по дорогам общего пользования (14 лет). Где можно двигаться (велосипедная дорожка, край проезжей части). Права и обязанности.

*Практика:* Чтение и разбор пунктов ПДД (24 глава). Ответы на вопросы.

Тема 7.2. «Экипировка велосипедиста»

*Теория:* Защита (шлем, наколенники, налокотники, перчатки). Световозвращатели на одежде и велосипеде. Правильная посадка. Важность яркой одежды.

*Практика:* Примерка шлема, проверка регулировки. Демонстрация световозвращающих элементов.

Тема 7.3. «Технические требования к велосипеду»

*Теория:* Исправные тормоза, руль, звонок, фары, катафоты (световозвращатели), зеркало. Размер колёс, состояние шин, цепи. Проверка перед выездом.

*Практика:* Осмотр учебного велосипеда, выявление неисправностей.

Тема 7.4. «Подача предупредительных сигналов»

*Теория:* Сигналы рукой: поворот налево, направо, остановка. Когда их подавать. Звуковой сигнал (звонок) для предупреждения пешеходов.

*Практика:* Отработка подачи сигналов рукой на месте и при движении (на площадке).

Тема 7.5. «Дополнительные требования к движению велосипедистов»

*Теория:* Запреты: езда без рук, перевозка пассажиров, буксировка, движение по автомагистрали. Вождение в тёмное время суток (фары). Обозначение колонны велосипедистов.

*Практика:* Разбор ситуаций «Что нельзя делать велосипедисту?».

Тема 7.6. «Правила проезда перекрестков на велосипеде»

*Теория:* Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков. Уступить дорогу автомобилям при повороте. Спешивание на пешеходном переходе.

*Практика:* Моделирование проезда перекрёстка с помощью макета и игрушечного велосипеда.

Тема 6.7. «Практическое занятие (фигурное вождение)»

*Практика:* Выполнение упражнений на велоплощадке: «восьмёрка», «слалом», «круг», «змейка», «перенос предмета», «торможение в заданном месте» (с соблюдением ТБ). Индивидуальные заезды.

Тема 6.8. «Права, обязанности и ответственность за нарушение ПДД»

*Теория*: Административная ответственность велосипедистов (штраф). Номера статей КоАП РФ. Отсутствие прав на управление велосипедом не требуется, но возрастное ограничение – 14 лет. Ответственность за езду без шлема, фар, сигналов.

*Практика:* Работа с текстом КоАП (выдержки). Решение задач на штрафы.

Тема 6.9. «Составление памятки «Юному велосипедисту». Закрепление»

*Практика:* Составление памятки в творческой форме (текст, рисунки). Повторение и закрепление материала раздела. Решение ситуационных кейсов (фото-кейсы).

*Форма контроля:* ситуационный анализ (кейс-технология).

**Раздел 7. «Итоговое занятие»**

Тема 7.1. «Повторение учебного материала за год»

*Теория:* Обобщение изученного по всем разделам: история ПДД, правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожные знаки, оказание первой помощи, агитбригада.

*Практика:* Викторина «Знаешь ли ты ПДД?».

Тема 7.2. «Итоговая игра-соревнование по безопасности движения»

*Практика:* Командная игра-соревнование по станциям:

1) знаки,

2) сигналы светофора и регулировщика,

3) первая помощь (наложение повязок),

4) велосипедные задачи.

Подведение итогов. Награждение.

*Форма контроля:* игра-соревнование (итоговая аттестация).

## РАЗДЕЛ № 5

## ВОСПИТАНИЕ.

**Цель воспитательной работы** направлена на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, устойчивой мотивации к соблюдению ПДД, укреплению здоровья и профилактике ДДТТ.

**Задачи:**

1. Духовно-нравственные:
   - Формировать ценностное отношение к человеческой жизни, здоровью и безопасности.
   - Воспитывать чувство ответственности за свои поступки на дороге, нетерпимость к нарушениям ПДД.
   - Развивать эмпатию и уважение к другим участникам дорожного движения (пешеходам, водителям, пассажирам).
2. Эстетические:
   - Развивать культуру поведения, внешнего вида (форма юного инспектора, аккуратность).
   - Формировать умение видеть красоту и порядок на улицах города (чистота, соблюдение ПДД как элемент гармонии).
   - Воспитывать стремление к эстетике в оформлении агитационных материалов (плакатов, выступлений).
3. Гражданско-патриотические:
   - Приобщать к истории ГИБДД, отрядов ЮИД, традициям службы безопасности дорожного движения.
   - Формировать чувство гордости за свою страну, за деятельность по сохранению жизни и здоровья граждан.
   - Воспитывать активную гражданскую позицию через участие в пропаганде ПДД среди сверстников и младших школьников.
4. Социально-коммуникативные:
   - Развивать навыки работы в команде (отряд ЮИД), взаимопомощи, распределения ролей.
   - Формировать умение выступать перед аудиторией (агитбригада), убеждать, аргументированно доносить информацию о безопасности.
   - Воспитывать культуру общения с сотрудниками ГИБДД, взрослыми и сверстниками в рамках профилактических мероприятий.
5. Личностные:

- Развивать уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях.
- Формировать навык рефлексии (анализ своего поведения на дороге и поведения других).
- Воспитывать стрессоустойчивость, способность к быстрому и правильному действию в экстремальных условиях.

**Формы и методы воспитательной работы:**

- Словесные (беседы о ПДД, разбор дорожных ситуаций, рассказы о работе инспекторов ГИБДД, диалоги с приглашёнными специалистами).
- Наглядные (просмотр видеофильмов о ДТП и их последствиях, демонстрация плакатов, разбор фото-кейсов).
- Практические (отработка действий на макете улицы, тренировка жестов регулировщика, оказание первой помощи, фигурное вождение велосипеда, участие в рейдах «Родительский патруль»).
- Игровые (викторины, соревнования «Безопасное колесо», ролевые игры «Я – пешеход», «Я – водитель», настольные игры по ПДД).
- Проектные (создание агитационных плакатов, сценариев выступлений, памяток для учащихся начальной школы).
- Социальные (участие в муниципальных и региональных конкурсах по ПДД, выступление агитбригады на школьных мероприятиях, совместные рейды с родителями).

**Условия реализации воспитательного компонента программы:**

- Психолого-педагогические условия:
  - доброжелательная атмосфера;
  - индивидуальный подход;
  - поддержка инициативы;
  - безопасная среда для высказывания мнений.
- Организационные условия:
  - чёткая структура занятий;
  - рациональное сочетание теории и практики;
  - взаимодействие с родителями и сотрудниками ГИБДД;
  - участие в конкурсах.
- Материально-технические условия:
  - наличие кабинета с наглядными пособиями;
  - макетов, велосипедов;
  - аптечек;
  - видеотеки по ПДД.
- Кадровые условия:
  - квалификация педагога;
  - его личная увлечённость вопросами безопасности;
  - умение организовать командную работу.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется в **неотметочной, качественной форме** с акцентом на фиксацию индивидуальной динамики и формирование безопасного типа поведения.
Система анализа воспитательной работы включает:

1. Текущий контроль:
- педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в игровых и практических ситуациях (отношение к ПДД, дисциплина, взаимопомощь);
- самооценка ребёнка (беседа «Что я сделал для безопасности сегодня?»);
- обсуждение в процессе занятий.
2. Промежуточный контроль:
- анализ участия в конкурсах и соревнованиях (командный дух, инициатива);
- анкетирование родителей (удовлетворённость, заметные изменения в поведении ребёнка на улице);
- выполнение творческих заданий (плакаты, памятки).
3. Итоговый контроль:
- итоговая игра-соревнование (проявление ответственности, лидерских качеств, знаний);
- защита проектов и выступление агитбригады;
- сводная аналитическая таблица по группе (фиксация динамики).

Инструментами анализа являются: карта педагогических наблюдений, визуальная шкала самооценки для ребёнка (с использованием светофорных сигналов: зелёный – знаю и соблюдаю, жёлтый – не всегда, красный – надо исправляться), адаптированная анкета для родителей, аналитический лист по разделам программы и сводная таблица по группе (для педагога).

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Содержание работы | Дата проведения | Место проведения | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ** | | | | |
| 1. | Торжественное посвящение в отряд ЮИД «Посвящение в пешеходы» (для новых членов) | сентябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | Совместно с инспектором ГИБДД |
| 2. | Акция «Внимание – дети!» (раздача памяток водителям у школы) | сентябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | Совместно с родительским патрулём |
| 3. | Проведение игровой программы по ПДД для первоклассников «Азбука пешехода» | октябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» актовый зал / рекреация | Выступление агитбригады ЮИД |
| 4. | Всероссийская акция «Засветись» (пропаганда световозвращателей) | ноябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» близлежащие перекрёстки | Раздача фликеров, беседы с прохожими |
| 5 | Викторина «Знатоки ПДД» ко Дню | ноябрь | МБОУ ДО | Командная игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | народного единства | | «ЦДОД» кабинет | с элементами истории |
| 6. | Акция «Внимание, гололёд!» (памятки пешеходам) | декабрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | Беседы у пешеходных переходов |
| 7. | Новогодний квест «Безопасная дорога в Новый год» для младших школьников | декабрь | МБОУ ДО «ЦДОД» актовый зал / рекреация | Силами отряда ЮИД |
| 8. | Тематическая беседа с инспектором ГИБДД «Зимние каникулы: дорожные ловушки» | декабрь | МБОУ ДО «ЦДОД» кабинет / актовый зал | Приглашённый специалист |
| 9. | Акция «Скорость – не главное» | январь | МБОУ ДО «ЦДОД» территории около пешеходных переходов | Раздача памяток водителям |
| 10. | Интерактивная игра «Я – пассажир. Я – пешеход. Я – велосипедист» | январь | МБОУ ДО «ЦДОД» кабинет | Повторение ПДД в игровой форме |
| 11. | Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по ПДД | февраль | МБОУ ДО «ЦДОД» актовый зал | Выступление, костюмы, реквизит |
| 12. | Акция «Подари заботу» (открытки «Правильный переход») к 23 февраля и 8 марта | Февраль-март | кабинет, улицы города | Творческая мастерская, раздача прохожим |
| 13. | Беседа «Велосипед и СИМ: правила весны» (начало сезона) | март | МБОУ ДО «ЦДОД» кабинет | Инструктаж по ПДД для велосипедистов |
| 14. | Акция «Пристегни самое дорогое!» (родительский патруль у школы) | апрель | парковка, прилегающие улицы | Контроль использования автокресел и ремней |
| 15. | Патриотическая акция «На дорогах Победы» (совместно с отрядом ЮИД) | май | городская площадь / актовый зал | Агитация безопасного поведения в праздничные дни |
| 16. | Итоговая игра-соревнование «Зелёный огонёк» внутри отряда | май | кабинет | Подведение итогов года, награждение |
| 17. | Акция «Внимание – каникулы!» (памятки для родителей и детей) | Май-июнь | прилегающая территория, кабинет | Завершающее мероприятие перед летом |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ** | | | | |
| 1. | Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» | октябрь-ноябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | согласно положению Участие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | команды отряда |
| 2. | Конкурс агитбригад ЮИД «Добрая дорога детства» | февраль | МБОУ ДО «ЦДОД» | согласно положению Подготовка сценария, костюмов |
| 3. | Конкурс рисунков и плакатов «Дорога глазами детей» | март | МБОУ ДО «ЦДОД» | Представление работ обучающихся |
| **РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ** | | | | |
| 1. | Выявление лидеров и активистов отряда. Назначение командира и ответственных за сектора | сентябрь | кабинет | Педагогическое наблюдение, анкетирование |
| 2. | Дополнительные занятия по фигурному вождению велосипеда (индивидуально) | в течение года | велоплощадка | Для участников конкурса «Безопасное колесо» |
| 3. | Индивидуальные консультации по подготовке проектов и презентаций по ПДД | в течение года | кабинет | Одарённые дети готовят проекты для конкурсов |
| 4. | Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по ПДД (олимпиады, соревнования) | в течение года | согласно положению | Индивидуальное сопровождение педагога |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| 1. | Родительские собрания | в течение года | | «Цели и задачи отряда ЮИД. План работы на год» |
| 2. | Индивидуальные консультации по вопросам безопасного маршрута «дом-школа-дом» | сентябрь – октябрь | кабинет / по запросу | Совместная работа над схемой |
| 3. | Организация и проведение рейдов «Родительский патруль» (совместно с сотрудниками ГИБДД) | 1 раз в четверть | прилегающая территория | График утверждается на собрании |
| 4. | Анкетирование родителей «Безопасность ребёнка на дороге: что нас тревожит?» | ноябрь | онлайн / кабинет | Анкетирование ноябрь Анализ трудностей, корректировка работы |
| 5. | Мастер-класс для родителей «Оказание первой помощи при ДТП» | февраль | кабинет / актовый зал | С приглашением медика или инспектора |
| 6. | Участие родителей в подготовке агитбригады (костюмы, реквизит) | Февраль-март | Кабинет/дома | Шитьё, печать, изготовление знаков |
| 7. | Итоговое родительское собрание «Достижения отряда ЮИД за год. Летняя безопасность» | май | кабинет | Вручение благодарностей активным родителям |
| 3. | Консультации для родителей | в течение года | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Работа в сообществах и группах в социальных сетях | в течение года | | |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ** | | | | |
| 1 | Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни | октябрь | Кабинет/ экскурсия | Использование видео «Дорожные ловушки» |
| 2 | Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности | октябрь | кабинет | Беседа со школьным инспектором по пожарной безопасности |
| 3 | Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах | октябрь | кабинет | Разбор реальных ситуаций, кейсы |
| 4 | Правила безопасности при общении с животными. | ноябрь | кабинет | Профилактика ДТП с участием животных, укусы |
| 5 | Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций. | ноябрь | кабинет | В рамках первой помощи (травматизм, отравления) |
| 6 | Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период | февраль | февраль кабинет / улица | Гололёд, сокращённый тормозной путь, одежда |
| 7 | Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности | март | кабинет | Закрепление, с использованием плакатов |
| 8 | Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах | март | кабинет | Тренировка вызова служб 112, 101, 102, 103 |
| 9 | Правила безопасности при общении с животными. | апрель | кабинет | Весенний период: собаки, клещи, бездомные животные |

## РАЗДЕЛ № 6.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

***Предметные:***

Обучающиеся будут **знать:**

- историю создания ГИБДД, отрядов ЮИД, дорожных знаков, светофора, автомобиля, велосипеда;
- «азбуку» дорожного движения: проезжую часть, тротуар, обочину, пешеходный переход, перекрёсток, «островок безопасности», линию «СТОП»;
- группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки особых предписаний, таблички) и значение основных знаков;
- сигналы светофора (в том числе с дополнительной секцией, пешеходные светофоры) и сигналы регулировщика;
- правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров, велосипедистов, пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ);
- понятие «дорожная ловушка» и основные виды ловушек;
- состав автомобильной аптечки и назначение её компонентов;
- виды кровотечений, переломов, ожогов, обморожений и правила оказания первой помощи;
- алгоритм действий при ДТП (вызов экстренных служб, информация диспетчеру);
- технические требования к велосипеду, экипировку велосипедиста;
- обязанности и ответственность за нарушение ПДД (административная).

Обучающиеся будут **уметь:**

- различать группы дорожных знаков и правильно называть их значение;
- определять вид перекрёстка, правильно переходить дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- оценивать дорожную ситуацию, предвидеть скрытую опасность («дорожные ловушки»);
- подавать предупредительные сигналы велосипедиста (жестами рук, звуковым сигналом);
- накладывать простейшие повязки (спиральную, косыночную, крестообразную), жгут, шину из подручных материалов;

- оказывать первую помощь при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении, обмороке, тепловом ударе;
- выполнять элементы фигурного вождения велосипеда (восьмёрка, слалом, круг, змейка, торможение в заданном месте);
- участвовать в работе агитбригады: выступать с пропагандой ПДД, изготавливать наглядные материалы, раздавать памятки;
- составлять безопасный маршрут «дом – школа – дом».

Обучающиеся **смогут:**

- применять полученные знания и умения в реальных дорожных ситуациях, обеспечивая свою безопасность и безопасность окружающих;
- организовывать и проводить со сверстниками и младшими школьниками игры, викторины, беседы по ПДД;
- анализировать причины ДТП и предлагать способы их предотвращения;
- фиксировать свои достижения в портфолио юного инспектора движения;
- участвовать в конкурсах и соревнованиях по безопасности дорожного движения («Безопасное колесо», конкурсах агитбригад).

***Метапредметные***

Обучающиеся будут знать:

- алгоритм действий при оказании первой помощи (остановка кровотечения, наложение шины, вызов скорой);
- критерии оценки выступления агитбригады (чёткость, аргументированность, наглядность, эмоциональность);
- правила работы в паре и группе при подготовке к соревнованиям и конкурсам (распределение ролей, взаимопомощь);
- способы самопроверки знаний по ПДД (тесты, ситуационные задачи).

Обучающиеся будут **уметь:**

- планировать последовательность действий при отработке навыков первой помощи и фигурного вождения;
- работать по инструкции и алгоритму (например, порядок действий при ДТП);
- осуществлять самоконтроль: оценивать правильность выполнения упражнений на велосипеде, наложения повязок;
- аргументированно объяснять свой выбор (почему именно так нужно переходить дорогу, почему этот знак относится к запрещающим);
- взаимодействовать со сверстниками в процессе подготовки к выступлению агитбригады: договариваться, распределять роли, помогать друг другу;
- презентовать результат своей деятельности (рассказывать о ПДД младшим школьникам, представлять памятки, плакаты).

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно ставить цель (например, подготовиться к конкурсу «Безопасное колесо») и выбирать способы её достижения;
- переносить освоенные универсальные действия (планирование, контроль, оценка) в другие образовательные и жизненные ситуации;
- осуществлять рефлексивную оценку своей деятельности: анализировать успехи и ошибки, ставить цели для дальнейшего развития;
- использовать цифровые инструменты для поиска информации о ПДД, для создания презентаций и видеоматериалов по пропаганде безопасности.

*Личностные*

Обучающиеся будут **знать**:

- ценность человеческой жизни и здоровья, важность соблюдения ПДД для их сохранения;
- значение деятельности отрядов ЮИД и ГИБДД для общества;
- важность дисциплинированности, ответственности и взаимопомощи на дороге.

Обучающиеся будут **уметь**:

- проявлять ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих на дороге;
- выражать негативное отношение к нарушениям ПДД, убеждать сверстников в необходимости их соблюдать;
- соблюдать правила безопасного поведения в транспорте, на улице, при пользовании велосипедом и СИМ;
- проявлять инициативу в пропаганде ПДД (участие в акциях, агитбригаде);
- уважительно относиться к труду сотрудников ГИБДД, к старшим и младшим участникам дорожного движения.

Обучающиеся **смогут:**

- испытывать чувство гордости за свой отряд ЮИД, за вклад в профилактику ДТП;
- быть уверенными в своих силах при оказании первой помощи и вождении велосипеда;
- осознавать связь между своими знаниями ПДД и личной безопасностью;
- формировать активную гражданскую позицию юного инспектора движения;
- развивать самодисциплину, стрессоустойчивость и способность быстро принимать верные решения в нестандартных дорожных ситуациях.

# РАЗДЕЛ № 7

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения», имеет высшее профессиональное образование (педагогическое или иное, соответствующее профилю), обладает знаниями в области правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности и первой помощи, знает специфику дополнительного образования, имеет практические навыки организации отряда ЮИД и проведения профилактических мероприятий. Также владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, средствами телекоммуникаций (электронная почта, интернет-ресурсы, навигатор дополнительного образования).

**Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение – учебный кабинет площадью не менее 25–30 м², соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности, оборудованный партами, стульями, классной доской.
- Оборудование:
  - ноутбук (компьютер) с доступом в интернет;
  - проектор (мультимедийный) и экран (или интерактивная доска);
  - принтер (чёрно-белый или цветной) для печати памяток, тестов, дипломов;
  - велосипеды (не менее 2–3 учебных) для практических занятий по фигурному вождению;
  - шлемы, наколенники, налокотники (для занятий на велосипедах);
  - жезл регулировщика (учебный);
  - макеты светофоров (настольные);
  - аптечка автомобильная (учебная) для отработки навыков первой помощи;
  - манекен (тренировочный) для отработки непрямого массажа сердца и наложения шин.
- Наглядные пособия:
  - комплекты дорожных знаков (настольные, магнитные или настенные);
  - плакаты: «Дорожные знаки», «Сигналы светофора и регулировщика» «Виды перекрёстков», «Элементы улицы», «Дорожная разметка», «Оказание первой помощи при ДТП»;

    - магнитно-маркерная доска с макетом улицы (для моделирования дорожных ситуаций);
    - тематические стенды: «История ГИБДД и ЮИД», «Уголок безопасности».
- Расходные материалы:
    - бинты, жгуты, салфетки, пластыри (для практики по первой помощи);
    - бумага для печати (А4), картон, фломастеры, краски (для изготовления плакатов и памяток);
    - световозвращающие элементы (фликеры) для проведения акции «Засветись».

**Методическое обеспечение:**

*Методы обучения:*

- словесный (беседа, рассказ, лекция с элементами диалога),
- наглядный (демонстрация плакатов, видеофильмов, презентаций),
- практический (решение тестов, задач, отработка навыков на макете и велосипеде),
- игровой (викторины, квесты, соревнования),
- кейс-технология (разбор дорожных ситуаций),
- метод проектов (создание агитационных материалов).

*Формы организации образовательного процесса:*

- групповая (работа в отряде ЮИД), парная (отработка оказания первой помощи), индивидуальная (подготовка к конкурсам, фигурное вождение),
- коллективная (выступление агитбригады, участие в акциях).

*Педагогические технологии:*

- технология проблемного обучения (разбор дорожных ловушек);
- технология проектной деятельности (создание памяток, плакатов, сценариев);
- групповые технологии (работа в команде при подготовке к «Безопасному колесу»);
- игровые технологии (викторины, квесты, ролевые игры);
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности, соблюдение гигиенических требований);
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеофильмы, онлайн-тесты).

*Алгоритм учебного занятия:*

- Подготовка кабинета (проветривание, расстановка стульев и парт, проверка оборудования).
- Организационный момент (приветствие, объявление темы, постановка цели).
- Актуализация опорных знаний (повторение пройденного, вопросы, разбор ситуаций).

- Теоретическая часть (изложение нового материала с использованием презентации, плакатов, видеофрагментов, ответы на вопросы).
- Физкультминутка (разминка для снятия напряжения, упражнения для глаз и спины).
- Практическая часть (решение тестов, задач, разбор кейсов, отработка навыков на макете или велосипеде, тренировка оказания первой помощи в парах).
- Закрепление материала (краткий опрос, игра-викторина, решение ситуационных задач).
- Рефлексия (что узнал, что было трудно/интересно, самооценка).
- Подведение итогов, домашнее задание (повторить знаки, прочитать о правильном переходе дороги, подготовить сообщение).
- Уборка рабочих мест.

**Информационно-телекоммуникационное обеспечение:**

- Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и фиксации тем занятий.
- Презентации по темам ПДД, истории ГИБДД, дорожных знаков, правил поведения на дороге, первой помощи.
- Видеоматериалы:
  - «Азбука безопасности» (серия роликов по ПДД);
  - «Улица полна неожиданностей»;
  - «Дорожные ловушки»;
  - «Правила поведения на железнодорожном переезде»;
  - «Оказание первой помощи при ДТП» (учебные фильмы).
- Компьютерные программы и онлайн-ресурсы:
  - тесты по ПДД (сайт «Город дорог», «Знатоки ПДД», «Добрая дорога детства»);
  - интерактивные игры по ПДД («Светофор», «Перекрёсток», «Дорожные знаки»).
- Государственные информационные ресурсы:
  - официальный сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru);
  - официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (https://monm.rk.gov.ru);
  - официальный сайт Госавтоинспекции МВД России (https://гибдд.рф);
  - официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» Бахчисарайского района.
- Образовательные порталы:
  - Российское образование (http://www.edu.ru);
  - Инфоурок (https://infourok.ru);
  - портал «Добрая дорога детства» (https://dddgazeta.ru).Учительский портал (https://www.uchportal.ru);
- Электронные библиотеки и методические материалы:

- сборники положений о конкурсах,
- сценариев агитбригад,
- разработок занятий,
- тестов,
- карточек для решения задач.

# РАЗДЕЛ № 8

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**1. Литература для педагога:**

1.1. Основная литература:

- Головко, В.В. Основы безопасности дорожного движения [Текст] / В.В. Головко. – Москва : Транспорт, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-901234-56-7.
- Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников [Текст] / В.П. Дмитрук. – Москва : Просвещение, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-09-087654-3.
- Клочанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для учителей начальных классов [Текст] / Н.И. Клочанов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-222-31234-6.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении [Текст] / авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград : Учитель, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-7057-5623-4.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения [Текст] / авт.-сост. В.Е. Амелина. – Москва : Глобус, 2020. – 264 с. – ISBN 978-5-91658-298-7.

1.2. Дополнительная литература:

- Бабина, Р.П. Увлекательное дорожное путешествие: пособие по ПДД для внеклассной работы [Текст] / Р.П. Бабина. – Москва : АСТ-Пресс, 2018. – 96 с. : ил. – ISBN 978-5-94776-456-7.
- Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком [Текст] / С.Ф. Зеленин. – Москва : Эксмо, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-04-119543-5.
- Куперман, А.И. Безопасность дорожного движения: учебно-методическое пособие [Текст] / А.И. Куперман. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-3456-7.
- Энциклопедия безопасности [Текст] / сост. А.М. Якупов. – Москва : АСТ-ЛТД, 2002. – 80 с. – ISBN 5-17-012345-6.
- Якупов, А.М. Безопасность на улицах и дорогах. 1–4 классы: иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя [Текст] / А.М. Якупов. – Москва : АСТ-ЛТД, 1997. – 16 с. – ISBN 5-15-000123-4.

**2. Литература для обучающихся (11–12 лет):**

2.1. Основная литература:

- Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л. Безопасность на улицах и дорогах: учебное пособие для младших школьников [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. – Москва : АСТ, 2020. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-17-122345-8.
- Бабина, Р.П. Советы Дяди Стёпы: правила дорожного движения для детей [Текст] / Р.П. Бабина. – Москва : Дрофа, 2019. – 48 с. : ил. – ISBN 978-5-358-09876-5.
- Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено: рабочая тетрадь для учащихся 4–6 классов [Текст] / М.С. Коган. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2021. – 56 с. : ил. – ISBN 978-5-94087-456-8.

2.2. Дополнительная литература:

- Лапшин, В.И. Правила дорожного движения РФ в вопросах и ответах для школьников [Текст] / В.И. Лапшин. – Москва : Юрайт, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-534-09876-3.
- Морозов, О., Фаляхова, В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения [Текст] / О. Морозов, В. Фаляхова. – Казань : Магариф, 1992. – 112 с.

**3. Электронные ресурсы для педагога:**

- Официальный сайт Госавтоинспекции МВД России [Электронный ресурс]. – URL: https://гибдд.рф (дата обращения: 01.06.2026).
- Портал «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс]. – URL: https://dddgazeta.ru (дата обращения: 01.06.2026).
- Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 01.06.2026).
- Инфоурок: материалы по ПДД [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru (дата обращения: 01.06.2026).
- Город дорог (интерактивные игры по ПДД) [Электронный ресурс]. – URL: https://pdd.team (дата обращения: 01.06.2026).

**4. Электронные ресурсы для обучающихся:**

- Азбука безопасности на дорогах: мультсериал [Электронный ресурс]. – URL: https://youtube.com/playlist?list=PL... (дата обращения: 01.06.2026).
- Сайт «Знатоки ПДД»: тесты и игры [Электронный ресурс]. – URL: https://znatoki-pdd.ru (дата обращения: 01.06.2026).
- Сайт «Светофорик»: правила для детей [Электронный ресурс]. – URL: https://svetoforik.ru (дата обращения: 01.06.2026).

**5. Электронные ресурсы для родителей:**

- Я — родитель: советы по безопасности детей на дороге [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 01.06.2026).
- Папка родителя: памятки по ПДД [Электронный ресурс]. – URL: https://parenting.ru/pdd (дата обращения: 01.06.2026).

## РАЗДЕЛ № 9
## Оценочный материал

**Приложение 1**

**Оценочные материалы**

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
### Анкета «Проверьте свои знания»

**Инструкция:** выбери правильный вариант ответа (обведи букву).

1. По дороге в школу ты:
   · а) идёшь пешком;
   · б) тебя возят родители в своём автомобиле;
   · в) едешь несколько остановок на автобусе.
2. Тротуар – это место для движения:
   · а) велосипедов;
   · б) автомобилей;
   · в) пешеходов.
3. На тротуаре необходимо соблюдать следующие правила:
   · а) громко не говорить;
   · б) придерживаться правой стороны, не мешать другим;
   · в) придерживаться левой стороны и идти по самому краю.
4. Как называется участок проезжей части, где школьники могут перейти на другую сторону дороги?
   · а) пешеходный переход;
   · б) пешеходная дорожка;
   · в) островок безопасности.
5. Какие правила перехода «зебры» ты знаешь?
   · а) как можно быстрее перебежать;
   · б) переходить в один приём, не задерживаясь;
   · в) дойти до середины и остановиться.
6. Действия школьника, когда он подошёл к пешеходному переходу:
   · а) посмотреть направо и начинать переход;
   · б) посмотреть налево и начинать переход;
   · в) остановиться, посмотреть в обе стороны, убедиться в безопасности.
7. Какой сигнал светофора разрешает движение?
   · а) красный;
   · б) жёлтый;
   · в) зелёный.
8. Как ты узнаешь, где на дороге есть остановка автобуса?
   · а) будешь наблюдать, где автобус остановится;
   · б) где есть знак и жёлтая ломаная линия разметки;
   · в) где скопилось много людей.

9. Нужно ли пассажирам легкового автомобиля пристёгиваться ремнями безопасности?
   · а) обязательно;
   · б) не обязательно;
   · в) по желанию.
10. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься:
   · а) по тротуару;
   · б) по проезжей части дороги;
   · в) только во дворе, где нет транспортного движения.

Ключ: 1 – любой вариант (не оценивается), 2в, 3б, 4а, 5б, 6в, 7в, 8б, 9а, 10в. Каждый верный ответ – 1 балл (максимум 9 баллов).

Самостоятельная работа дома (с родителями): составь схему безопасного маршрута «Дом – школа – дом» с указанием пешеходных переходов, светофоров, опасных мест (перекрёстков, мест с ограниченной видимостью). Схема оценивается: «зачтено» / «не зачтено».

## Промежуточный контроль (декабрь)

Тест «Правила дорожного движения: основные понятия и термины»

*Задание:* установи соответствие (соедини стрелками номер вопроса и номер ответа).

| № | Вопрос | № | Ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | Как называется обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли? | 1 | Пешеходный переход |
| 2 | Что включает в себя дорога? | 2 | Перекрёсток |
| 3 | Как называется элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств? | 3 | Водитель |
| 4 | Что такое полоса движения? | 4 | Проезжая часть |
| 5 | Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов? | 5 | Дорога |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Что такое пешеходный переход? | 6 | Обочина |
| 7 | Что такое обочина? | 7 | Тротуар |
| 8 | Как называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог? | 8 | Пешеход |
| 9 | Что такое железнодорожный переезд? | 9 | Регулировщик |
| 10 | Какое движение транспортных средств установлено в России? | 10 | Любая из продольных полос проезжей части |
| 11 | Кто такой водитель? | 11 | Одну или несколько проезжих частей, трамвайные пути, тротуары, обочины |
| 12 | Кто такой пешеход? | 12 | Пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне |
| 13 | Кто такой пассажир? | 13 | Лицо, наделённое полномочиями по регулированию движения |
| 14 | Кто такой регулировщик? | 14 | Лицо, управляющее транспортным средством |
| 15 | Кто такой участник дорожного движения? | 15 | Правостороннее |
| 16 | Что обязаны знать и соблюдать участники дорожного движения? | 16 | Водитель, пешеход, пассажир |
| 17 | Что такое велосипед? | 17 | Требования ПДД, сигналов, знаков, разметки, распоряжения регулировщика |
| 18 | Что такое автомобиль? | 18 | Транспортное средство, имеющее два или более колеса, приводимое мускульной силой |
| 19 | Что такое автобус? | 19 | Многоместный пассажирский автомобиль с числом мест 9 и более |

Правильные ответы (для педагога): 1–5, 2–11, 3–4, 4–10, 5–7, 6–1, 7–6, 8–2, 9–12, 10–15, 11–14, 12–8, 13–? (пассажир – лицо, находящееся в ТС, не водитель), 14–13, 15–16, 16–17, 17–18, 18–? (автомобиль – механическое ТС с двигателем), 19–19.

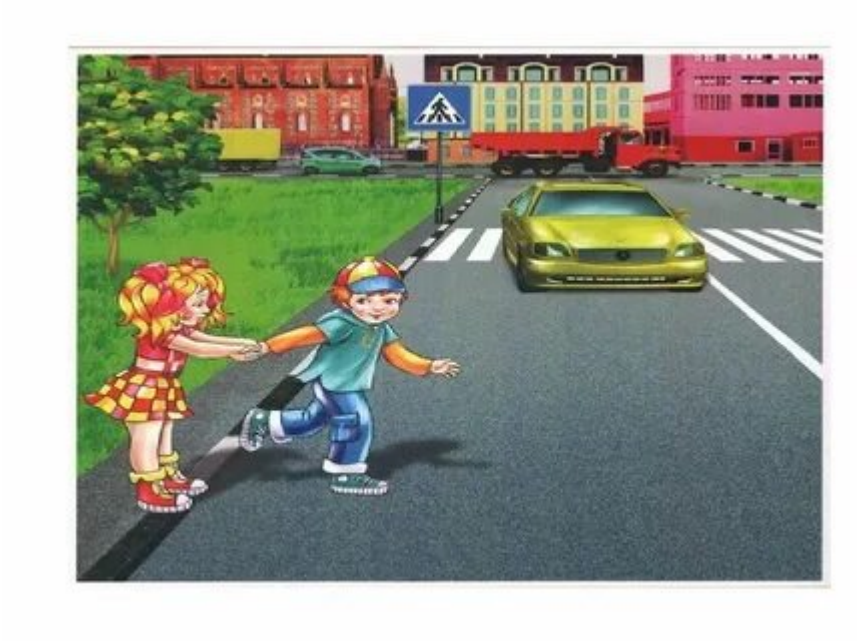
**Критерии:** за каждое верное соответствие – 1 балл. Максимум – 19 баллов.

· 17–19 баллов – высокий уровень.
· 10–16 баллов – базовый уровень.
· 0–9 баллов – начальный уровень.

## Текущий контроль

**Кейс-технология (ситуационный анализ)**

**«Опасный переход»**



**<u>Вопросы для обсуждения</u>** (фронтально или в группах):

1. Что вы видите на экране?
2. Кто на нём изображён?
3. Что делают дети?
4. Правильно ли они поступают?
5. Почему вы так решили?
6. Что нужно сделать, чтобы избежать беды?

7. Придумайте правило, которое поможет другим детям избежать подобной ситуации.

Критерии оценки ответа (устно, по 1 баллу за позицию):

· Понимание опасности ситуации – 1 балл.
· Правильное называние нарушения ПДД – 1 балл.
· Предложение верного безопасного действия – 1 балл.
· Формулировка правила (лозунга) – 1 балл.
**Максимум** – 4 балла за один кейс.

## Итоговая аттестация

Проводится в мае. Команды (по 5–6 человек) получают маршрутные листы и проходят 6 станций.

**Станция 1. «Загадочная дорога»** (6 загадок, 1 балл за каждую)
Примеры загадок:

· Что за чудо этот дом! Пассажиров много в нём. Обувь носит из резины и питается бензином. (Автобус)
· Тихо ехать нас обяжет, поворот вблизи покажет и напомнит, что и как, вам в пути… (Дорожный знак)
· Эту ленту не возьмёшь и в косичку не вплетёшь. На земле она лежит, транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

**Станция 2. «Неизвестный знак»** – из пазлов (разрезанных карточек) собрать 5 дорожных знаков и назвать их. За каждый – 1 балл.

**Станция 3. «Дорожная викторина»** – 4 вопроса (по 1 баллу):

· Как обойти стоящий на остановке общественный транспорт? (дождаться, когда уедет)
· Назовите элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, трамвайные пути).
· Какую форму имеет знак «Пешеходный переход»? (квадрат синего цвета)
· Как с латинского переводится «велосипед»? (быстроног)

**Станция 4. «Знатоки ПДД»** – выбрать правильные ответы из нескольких вариантов (10 вопросов, по 1 баллу):

· Пешеход – это:
а) человек, производящий работу на дороге;

б) лицо, идущее по тротуару;
в) лицо, находящееся вне ТС на дороге. (в)
· Что означает мигание зелёного сигнала светофора?
а) светофор не исправен;
б) время зелёного истекает;
в) движение запрещено. (б)
· Где разрешается кататься на санках и лыжах?
(в парках, скверах, стадионах)
· и т.д.

**Станция 5. «Первая помощь»** – наложение повязки на условное ранение (голова, предплечье, голеностоп – по жребию). Оценивается по 3-балльной шкале: 3 – правильно и быстро, 2 – с недочётами, 1 – неправильно.

**Станция 6. «Эстафета велосипедистов»** – фигурное вождение (восьмёрка, слалом, проезд по прямой с подачей сигнала рукой). За чистоту прохождения – до 5 баллов.

**Итоговый балл команды** – сумма баллов всех участников на всех станциях. Команда-победитель награждается грамотой «Знатоки ПДД».

## 5. Диагностическая карта группы (шаблон)

Программа: «Юные инспектора движения»
Группа: _____ Педагог: _____

| № | ФИО | Входная диагностика (анкета + схема) | Промежуточная аттестация (тест) | Текущий контроль (решение задач, повязки) | Участие в мероприятиях (баллы) | Итоговая игра (баллы) | Итоговый уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Иванов А. | 9/9 + | 18/19 | 45/50 | 8 | 42/50 | Высокий |
| 2 | Петрова И. | 7/9 + | 15/19 | 38/50 | 6 | 35/50 | Базовый |
| 3 | … | | | | | | |

Критерии итогового уровня:

· **Высокий** (85–100% от максимального балла)
· **Базовый** (60–84%)
· **Начальный** (менее 60%)

**Диагностическая карта группы**
**«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»**

**ФИО педагога: _____**
**Группа : _____**

| № п/п | ФИО обучающегося | Входная диагностика | Промежуточная аттестация | Текущий контроль | | | | | Итоговая аттестация (Игра-соревнование) | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Практические навыки | Социальная активность | Участие в акциях | Работа в агитбригаде | Знание терминологии | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3… | | | | | | | | | | |

***Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:***

- **Входная диагностика -** тест.
- **Текущий контроль** – педагогическое наблюдение, оценка выполнения работ, игра-соревнование.
- **Промежуточная аттестация –** тест.
- **Итоговая аттестация:** тест, игра-соревнование.

## УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

***Тема: «Итоговая игра-соревнование отряда ЮИД «Зелёный огонёк»***

**Дата проведения:** Май 2026 года (согласно календарному графику)
**Место проведения:** Учебный кабинет МБОУ ДО «ЦДОД»
**Участники:** Обучающиеся программы «Юные инспектора движения» (11–12 лет), педагог, члены жюри (педагоги, приглашенные сотрудники ГИБДД), родители, гости.
**Цель мероприятия:** Создание ситуации успеха для каждого обучающегося через демонстрацию комплексных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах, закрепление материала в соревновательной форме, сплочение коллектива отряда.
**Описание участия:**

Обучающийся(аяся) **Иванов Алексей**, 12 лет (пример), принял активное участие в итоговой игре-соревновании «Зелёный огонёк» в составе команды «Сигнал».

**Формы участия:**

1. **Прохождение станций конкурса** — участник успешно преодолел 6 тематических станций, продемонстрировав знания и умения по всем разделам программы:
   - *Станция 1 «Загадочная дорога»* – разгадал 6 загадок о транспортных средствах и элементах дороги.
   - *Станция 2 «Неизвестный знак»* – собрал из пазлов 5 дорожных знаков разных групп и дал им правильную характеристику.
   - *Станция 3 «Дорожная викторина»* – верно ответил на вопросы о правилах обхода транспорта и элементах дороги.
   - *Станция 4 «Знатоки ПДД»* – выбрал правильные ответы в тесте на знание определений участников дорожного движения и сигналов светофора.
   - *Станция 5 «Первая помощь»* – самостоятельно и правильно наложил давящую повязку на условное ранение предплечья, соблюдая алгоритм действий.
   - *Станция 6 «Эстафета велосипедистов»* – выполнил элементы фигурного вождения («восьмёрка», «слалом») с подачей предупредительного сигнала рукой, не допустив ошибок.
2. **Командное взаимодействие** – проявил лидерские качества, помогал товарищам по команде при решении ситуационных задач, грамотно распределял роли при прохождении эстафет.
3. **Рефлексия и самооценка** – принял участие в обсуждении итогов игры, аргументированно объяснил свои действия на станции «Первая помощь», отметил сильные стороны своей команды и зоны роста.
4. **Участие в торжественной части** – получил грамоту победителя/призера соревнования «Зелёный огонёк» и сертификат об успешном освоении программы «Юные инспектора движения» за 2025–2026 учебный год.

**Достигнутые результаты:**

1. Продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки по Правилам дорожного движения (знание знаков, сигналов регулировщика, правил для пешеходов и пассажиров).
2. Подтвердил практические навыки оказания первой доврачебной помощи (наложение повязок, алгоритм вызова экстренных служб).
3. Показал устойчивые навыки управления велосипедом и соблюдения ПДД велосипедистом (подача сигналов, проезд перекрестков, фигурное вождение).
4. Проявил стрессоустойчивость и способность быстро принимать верные решения в условиях соревновательной деятельности.

5. Закрепил навыки работы в команде, взаимовыручки и ответственности за общий результат.
6. Получил положительную оценку со стороны педагога и членов жюри за культуру поведения и дисциплинированность.

**Отзыв педагога:**

*«Алексей проявил себя как ответственный, дисциплинированный и знающий участник отряда ЮИД. За год обучения он значительно продвинулся в понимании дорожных ситуаций, научился не только знать правила, но и применять их на практике. Особенно хочется отметить его успехи в разделе "Первая помощь" — действия были четкими, уверенными, без лишней суеты. В командной работе Алексей был поддержкой для других ребят, всегда готов прийти на помощь. Его участие в игре-соревновании "Зелёный огонёк" показало полную готовность к роли юного инспектора движения. Желаю ему не останавливаться на достигнутом и продолжать пропагандировать безопасность дорожного движения среди сверстников!»*

**Педагог дополнительного образования:** _____ / Семилетова Т.С. /

**Приложение 2**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## План-конспект занятия:

### *Тема: «Я – регулировщик: секреты дорожных жестов»*

**Цель:** развитие способности безопасно ориентироваться в дорожной ситуации при наличии регулировщика, основанное на знании и практической отработке его сигналов.

**Задачи:**

1. **Предметные:** закрепить знания о трех основных положениях регулировщика; отработать алгоритм безопасного перехода проезжей части при разных сигналах; научиться правильно держать жезл и подавать сигналы.
2. **Метапредметные:** развивать навык быстрого принятия решений в меняющейся дорожной ситуации, учиться проводить самооценку и взаимоконтроль, формировать коммуникативные компетенции при работе в паре.
3. **Личностные:** воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, уважение к труду сотрудников ГИБДД, уверенность в своих действиях на дороге.

**Формат:** комбинированный (актуализация знаний + практическая отработка).
**Форма:** интерактивный практикум с элементами ролевой игры и рефлексией.
**Продолжительность:** 45 минут

**Необходимые материалы:**

1. Учебный жезл регулировщика (или его качественная имитация).
2. Учебный свисток.
3. Напольные конусы или цветной скотч для разметки «проезжей части» и «тротуаров» в кабинете.
4. Настольный макет перекрестка (при наличии) или крупная магнитная доска.
5. Демонстрационные карточки-схемы «Три положения регулировщика».
6. Мультимедийный проектор и экран (для показа короткого видеофрагмента).
7. Раздаточный материал: памятки-запоминалки «Азбука регулировщика».

**Подготовка пространства:**

1. Освободить центральную часть кабинета для имитации перекрестка.
2. С помощью конусов или скотча разметить «проезжую часть» и «тротуары» для безопасного передвижения обучающихся.
3. На доске или экране вывести визуальную схему-алгоритм: «Увидел регулировщика → Оцени положение → Действуй».
4. Подготовить жезл и свисток на рабочем столе педагога.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Организационный этап (2 мин)** – приветствие, проверка готовности к работе.

*Педагог* приветствует обучающихся, проверяет наличие формы ЮИД (или опознавательных знаков), тетрадей и ручек. Создает доброжелательный фон, напоминает о правилах безопасного поведения в кабинете и важности дисциплины при отработке практических навыков.

*Участники* откликаются, проверяют комплектацию материалов, выпрямляются, настраиваются на продуктивную деятельность.

*Методика:* словесное воздействие, визуальная проверка, создание рабочей атмосферы.

**2. Мотивация и актуализация (5 мин)** – проблемная ситуация, диалог.

*Педагог* демонстрирует на экране короткий видеоролик (15–20 сек.) или фотографию: перекресток, не работает светофор, движение хаотично, пока не появляется регулировщик. Задает вопросы: «Кто в этой ситуации самый главный? Что будет, если водитель не знает сигналов регулировщика?». Активизирует память с помощью стишка-запоминалки: «Если палка смотрит в рот, делай правый поворот...».

*Участники* отвечают на вопросы, вспоминают известные им правила, активно участвуют в диалоге, связывают учебную ситуацию с реальным жизненным опытом.

*Методика:* диалог, использование наглядности, метод проблемного обучения, актуализация жизненного опыта.

**3. Изучение нового материала (8 мин)** – демонстрация, объяснение алгоритмов.

*Педагог* показывает на макете и на собственном примере 3 основных положения регулировщика (руки опущены, правая рука вытянута вперед, руки разведены в стороны или опущены). Четко формулирует алгоритм действий пешехода для каждого положения. Демонстрирует правильную стойку, хват жезла и работу со свистком. Подчеркивает ключевое правило: «Сигналы регулировщика имеют абсолютный приоритет над светофором и дорожными знаками!».

*Участники* внимательно наблюдают, имитируют движения руками «в воздухе» (без жезлов), задают уточняющие вопросы, схематично фиксируют главные правила в тетрадь.

*Методика:* наглядность, пошаговая демонстрация, диалог, обучение через действие.

**4. Практическая реализация (25 мин)** – ролевая игра «Перекресток», индивидуальная помощь.

*Педагог* дает установку на работу в парах. Делит группу: один обучающийся – «регулировщик», второй – «пешеход» (через 5 минут меняются ролями). Осуществляет обход групп, оказывает консультативную поддержку, корректирует стойку, направление жезла и своевременность реакции «пешехода». Использует свисток для привлечения общего внимания

и разбора типичных ошибок. Следит за безопасностью передвижения в кабинете.

*Участники* по очереди отрабатывают роль регулировщика (принимают правильную позу, подают сигнал жезлом) и роль пешехода (останавливаются, оценивают положение корпуса регулировщика, безопасно «переходят дорогу»). При ошибках исправляют действия с помощью партнера или подсказки педагога.

*Методика:* практико-ориентированный подход, дифференцированная поддержка, игровая технология, работа в парах (взаимоконтроль).

**5. Рефлексия (4 мин)** – короткая презентация, самооценка, положительная обратная связь.

*Педагог* предлагает ответить на вопросы: «Какое положение регулировщика показалось самым сложным для запоминания?», «Почему важно смотреть именно на грудь или спину регулировщика, а не только на жезл?». Предлагает выбрать индикатор уверенности: поднять зеленый жетон («все понял и могу показать»), желтый («есть небольшие вопросы») или красный («нужна дополнительная помощь»). Поощряет каждого участника, отмечая конкретные достижения.

*Участники* кратко анализируют свой опыт (1–2 предложения), оценивают уровень усвоения материала с помощью цветовых жетонов, слушают обратную связь педагога.

*Методика:* диалоговая рефлексия, визуальная шкала оценки, мотивирующая поддержка, создание ситуации успеха.

**6. Завершение занятия и уборка (1 мин)**.

*Педагог* кратко резюмирует: «Сегодня мы научились быть главными на перекрестке. Помните: жезл регулировщика – это закон на дороге, который спасает жизни!». Напоминает порядок уборки: сдать учебные жезлы, убрать конусы, привести рабочие места в порядок. Сообщает тему следующего этапа занятия (Решение ситуационных задач на перекрестке).

*Участники* сдают инвентарь, убирают рабочие места, прощаются.

*Методика:* словесное руководство, структурированная инструкция, формирование культуры труда и ответственности за общее имущество.

# СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ
# «Зелёный свет безопасности: наш год в ЮИД»

**Дата проведения:** май 2026 года
**Место проведения:** МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района РК
**Участники:** Обучающиеся отряда ЮИД (11–12 лет), родители (законные представители), педагог дополнительного образования, администрация учреждения, приглашенные гости (сотрудник ГИБДД, педагоги базовых школ).

## 1. Цель и задачи мероприятия

**Цель:** Создание ситуации успеха для каждого обучающегося через публичную презентацию результатов года, демонстрацию приобретенных навыков безопасности и формирование опыта командной работы.

**Задачи:**

- Образовательные: Продемонстрировать освоение теоретических знаний (ПДД, дорожные знаки) и практических навыков (оказание первой помощи, элементы фигурного вождения, работа агитбригады).
- Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за принадлежность к отряду ЮИД, ответственность за жизнь и здоровье окружающих, уважение к труду сотрудников ГИБДД.
- Развивающие: Развивать навыки публичных выступлений, артистизм, способность быстро принимать решения в смоделированных дорожных ситуациях.
- Социализирующие: Вовлечь родителей в образовательный процесс, укрепить сообщество отряда через совместное празднование достижений.

## 2. Подготовка к мероприятию

- За 3 недели: Определение даты и формата. Отбор лучших творческих работ (плакаты, памятки, схемы маршрутов «Дом-школа-дом»). Распределение ролей в агитбригаде.
- За 2 недели: Рассылка приглашений родителям. Подготовка выставочного пространства и интерактивных станций. Заказ и печать сертификатов об освоении программы. Подготовка музыкального сопровождения.
- За 1 неделю: Окончательная репетиция выступления агитбригады. Подготовка реквизита (учебные жезлы, манекены, бинты, велосипедный шлем, фликеры). Проверка мультимедийного оборудования.
- За 1 день: Монтаж выставки и расстановка интерактивных станций. Генеральная репетиция сценария с обучающимися.

## 3. Организация пространства

1. Зона регистрации: Стол встречи гостей, книга отзывов, раздаточный материал (памятки, созданные детьми), фотозона с атрибутикой ЮИД и дорожными знаками.
2. Зона интерактивных станций («Выставка навыков»):
    - *Станция «Азбука первой помощи»:* манекены, учебные аптечки, образцы наложенных повязок.
    - *Станция «Юный велосипедист»:* демонстрация экипировки (шлем, налокотники, световозвращатели), видеофрагменты фигурного вождения.
    - *Станция «Дорожные ловушки»:* интерактивный макет перекрестка или фотостенд с разбором опасных ситуаций.
3. Зона презентации (сцена): Место для выступления агитбригады, педагога и вручения наград.
4. Зона награждения: Стол с сертификатами и небольшими сувенирами (световозвращающие брелоки).

## 4. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Часть 1.** Встреча гостей и интерактивный осмотр (15 минут)

Звучит фоновая музыка (динамичная, позитивная). Гости собираются в зоне регистрации.

Педагог и дежурные юные инспекторы встречают гостей, регистрируют их в книге отзывов, вручают приглашенным памятки, разработанные детьми.

Обучающиеся занимают места на своих интерактивных станциях. Они в роли экскурсоводов кратко рассказывают родителям и гостям о своих достижениях:

«Здравствуйте! На этой станции мы учимся оказывать первую помощь. Посмотрите, как правильно наложить давящую повязку при венозном кровотечении...»

«А здесь мы изучаем "дорожные ловушки". Попробуйте найти ошибку на этой фотографии...»

Родители осматривают выставку схем безопасных маршрутов «Дом–школа–дом», задают вопросы, делают фотографии.

**Часть 2. Торжественное открытие (10 минут)**

Музыка стихает. Педагог приглашает всех в зону презентации.

Педагог:

«Дорогие ребята, уважаемые родители, гости и наши шефы из Госавтоинспекции!

Сегодня мы открываем итоговое мероприятие «Зелёный свет безопасности», посвященное завершению года обучения в творческом объединении «Юные инспектора движения».

За эти 144 часа наши ребята проделали огромный путь. Они не просто выучили правила дорожного движения. Они научились видеть скрытую опасность на

дороге, оказывать первую доврачебную помощь, уверенно чувствовать себя на велосипеде и, самое главное, брать на себя ответственность не только за себя, но и за младших товарищей.

На нашем празднике вы увидите, как теория превращается в практические навыки. Отдельные слова благодарности я хочу сказать родителям за поддержку, помощь в подготовке реквизита и веру в своих детей.

А теперь слово предоставляется главной команде нашего отряда!»

**Часть 3. Презентация навыков и выступление агитбригады (20 минут)**

Выступление агитбригады

(Дети выходят на сцену в форме ЮИД, с жезлами и плакатами)

Все хором: Вас приветствует команда ЮИД «СИГНАЛ»!

Наш девиз: Возьми за правило – соблюдать правила!

(Звучит минус песни, дети исполняют переделанную песню на мотив «Мы маленькие дети» или «Зажигай», как указано в методических материалах программы):

*Движеньем полон город, бегут машины вряд, Цветные светофоры и день, и ночь горят. Шагая осторожно, за улицей следи, И только там, где можно, её переходи! Припев: Огромное достиженье – знать правила движенья! Их выучи назубок – запомни как главный урок!*

***(Короткая сценка-диалог из методички)***

1-й участник: Самый главный – пешеход! Куда хочет, туда прёт!

2-й участник: Не дадим испортить наше выступление! Наш девиз совсем другой… Все: Если красный горит – стой!

3-й участник: А где-то в стране далекой, на горе высокой стоит здание. Учатся в нем дети славные, малые да удалые. Знают ли они правила движения, как таблицу умножения?

4-й участник: Знание знаков дорожных вам жизнь сохранит!

***Демонстрация практических навыков (Интерактив с залом)***

Педагог: «А теперь проверим, насколько зрители внимательны, а наши юные инспекторы быстры!»

Демонстрация 1: Два обучающихся соревнуются на скорость в наложении косыночной повязки на голову (или шины из подручных средств) на время под веселую музыку.

***Интерактив с залом. Юный инспектор показывает жест регулировщика, а зал должен хором ответить: «Можно идти» или «Стой!».***

**Часть 4. Вручение сертификатов (10 минут)**

*Звучит торжественная музыка.*

Педагог: «Настал самый волнительный момент. Каждый из вас прошел этот путь и заслужил признание. Я вручаю сертификаты об успешном освоении программы "Юные инспектора движения"!»

(Педагог вызывает детей по одному или парами, вручает сертификат и произносит персональную характеристику, например):

- «Иван, ты показал блестящие знания дорожных знаков и стал лучшим "регулировщиком" в нашем отряде!»
- «Мария, твоя аккуратность и знания в области первой медицинской помощи вызывают восхищение!»
- «Алексей, ты отлично освоил фигурное вождение велосипеда и всегда готов прийти на помощь товарищам!»

(После вручения всем): «Дорогие ребята! Эти сертификаты – подтверждение вашего труда, дисциплины и таланта. Я горжусь каждым из вас!»

**Часть 5. Завершение мероприятия и рефлексия (5 минут)**

Педагог:

«Наш праздник подходит к концу. Помните: искусство быть безопасным – это не только то, что происходит на наших занятиях. Продолжайте следить за дорогой, носите световозвращатели, напоминайте правила родителям и друзьям. Я жду вас в следующем году на новых занятиях, где мы будем готовиться к конкурсу "Безопасное колесо"!

А сейчас я приглашаю всех на общее фотографирование и неформальное общение у наших интерактивных станций!»

*Действия после официального завершения:*

Общее групповое фото отряда с гостями и педагогом на фоне фотозоны.

Свободное общение, дети показывают родителям свои работы и навыки на станциях.

Заполнение книги отзывов родителями и гостями.

Вручение каждому ребенку небольшого световозвращающего элемента (фликера) на память.

## Иллюстрированный материал по тематике занятий

Тема 1. Иллюстрация: «Элементы дороги и безопасный переход»



Тема 2. Сигналы регулировщика




Тема 3. Экипировка юного велосипедиста



**Тема 4. Дорожные ловушки**



## Словарь специальных терминов:

**Автоинспектор (ГИБДД)** — сотрудник Государственной инспекции безопасности дорожного движения, осуществляющий контроль за соблюдением ПДД.

**Аптечка автомобильная** — комплект медицинских средств и изделий, предназначенный для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

**Безопасный маршрут** — специально разработанный путь движения пешехода (школьника) от дома до образовательного учреждения и обратно, минимизирующий риски ДТП.

**Велосипедная дорожка** — элемент дороги, выделенный для движения велосипедистов, обозначенный знаком и разметкой.

**Главная дорога** — дорога, обозначенная знаками приоритета, по отношению к которой пересекающие дороги являются второстепенными.

**Дорога** — обустроенная или приспособленная полоса земли либо поверхность искусственного сооружения для движения транспортных средств и пешеходов.

**Дорожная ловушка** — опасная ситуация на дороге, возникающая из-за ограниченного обзора, невнимательности или неправильного понимания дорожной обстановки.

**ДТП (Дорожно-транспортное происшествие)** — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы.

**Жезл регулировщика** — специальный инструмент бело-черного цвета (или с красным сигналом), используемый регулировщиком для подачи сигналов участникам дорожного движения.

**Жилая зона** — территория, въезды на которую и выезды с которых обозначены соответствующими знаками, где пешеходы имеют преимущество, а скорость движения ограничена.

**Зебра (пешеходный переход)** — участок проезжей части, обозначенный специальной разметкой (чередующиеся белые полосы) для перехода пешеходов.

**Иммобилизация** — создание неподвижности поврежденной части тела (при переломах) с помощью шин или подручных средств.

**Катафот** (световозвращатель) — устройство, отражающее свет фар транспортных средств, делающее велосипед или пешехода видимым в темное время суток.

**Композиция** — в контексте дорожного движения: правильное расположение элементов дорожной ситуации.

**Контроль** — проверка знаний и навыков обучающихся по программе.

**Маршрутное транспортное средство** — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), движущееся по установленному маршруту.

**Обочина** — элемент дороги, примыкающий к проезжей части, используемый для остановки, стоянки, движения пешеходов (при отсутствии тротуара).

**Оказание первой помощи** — комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни и здоровья пострадавших до прибытия медицинских работников.

**Опознавательные знаки ТС** — специальные знаки, устанавливаемые на транспортных средствах («Шипы», «Перевозка детей», «Инвалид» и др.).

**Пассажир** — лицо, находящееся в транспортном средстве (кроме водителя), а также входящее в ТС или выходящее из него.

**Пешеход** — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

**Пешеходный переход** — участок проезжей части, обозначенный знаками и/или разметкой, выделенный для перехода пешеходов.

Пов**язка** — средство для закрытия раны или фиксации поврежденной части тела (бинтовая, косыночная и др.).

**Проезжая часть** — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**Разделительная полоса** — элемент дороги, выделенный конструктивно или разметкой, разделяющий смежные проезжие части.

**Регулировщик** — лицо, наделенное полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов (сотрудник ГИБДД, дежурный на переезде и др.).

**Светофор** — светотехническое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

**СИМ (Средство индивидуальной мобильности)** — устройство для индивидуального передвижения (самокат, гироскутер, моноколесо и т.п.).

**Тротуар** — элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, примыкающий к проезжей части или отделенный от нее.

**Фигурное вождение** — выполнение специальных упражнений на велосипеде (восьмерка, слалом, змейка) для развития навыков управления.

**Шина (медицинская)** — приспособление для иммобилизации конечностей при переломах.

**ЮИД (Юные инспектора движения)** — детское общественное объединение, занимающееся пропагандой безопасности дорожного движения.

**Дидактические материалы:**

**1. Карточка «Правила юного инспектора движения»**

**Формат:** А5, цветная, ламинация
**Содержание:**

**ПРАВИЛА ЮНОГО ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ**

**Я должен:**

1. Знать и соблюдать Правила дорожного движения
2. Подавать пример сверстникам в соблюдении ПДД
3. Аккуратно обращаться с оборудованием (жезлом, знаками)
4. Помогать младшим школьникам изучать ПДД
5. Участвовать в акциях и мероприятиях отряда

**Я не должен:**

1. Нарушать ПДД
2. Опаздывать на занятия и мероприятия
3. Оставлять без внимания нарушения ПДД сверстниками
4. Использовать оборудование не по назначению
5. Быть равнодушным к безопасности на дорогах

**Иллюстрации:** пиктограммы правильных и неправильных действий

**2. Памятка «Организация рабочего места при изучении ПДД»**

**Формат:** А6, цветная
**Содержание:**

**МОЁ РАБОЧЕЕ МЕСТО НА ЗАНЯТИИ ПО ПДД**
Шаг 1: Проверь наличие тетради, ручки, карандашей
Шаг 2: Подготовь учебные материалы (знаки, схемы)
Шаг 3: Разложи материалы удобно на парте
Шаг 4: Проверь, не мешаешь ли ты соседям
Шаг 5: Убери лишние предметы

**При работе с макетом:**
□ Аккуратно бери дорожные знаки
□ Не ломай элементы макета
□ После работы убери всё на место

**При работе с велосипедом:**
□ Проверь исправность перед выездом
□ Надень защитную экипировку
□ Соблюдай дистанцию

### 3. Рабочий лист «Дорожные знаки»

**Формат:** А4, ч/б (для раскрашивания)
**Содержание:**

**ЗАДАНИЕ 1: Раскрась знаки разными цветами:**

- Предупреждающие знаки — красная кайма
- Запрещающие знаки — красная кайма
- Предписывающие знаки — синий фон
- Информационные знаки — синий/зеленый фон

**ЗАДАНИЕ 2:** Соедини знак с его названием: (Изображения знаков) — (Названия)

**ЗАДАНИЕ 3: Найди и обведи:**

- Все треугольные знаки
- Все круглые знаки
- Все квадратные знаки

**ЗАДАНИЕ 4: Нарисуй знак «Пешеходный переход»**

### 4. Технологическая карта «Наложение повязки»

**Формат:** А5, цветная
**Содержание:**

**КАК ПРАВИЛЬНО НАЛОЖИТЬ ПОВЯЗКУ**
**Виды повязок:**
**1. Спиральная повязка на предплечье:**

- Шаг 1: Закрепи бинт круговыми турами
- Шаг 2: Накладывай туры спирально снизу вверх
- Шаг 3: Каждый тур перекрывает предыдущий на 2/3
- Шаг 4: Закрепи бинт

**2. Косыночная повязка на голову:**

- Шаг 1: Положи косынку на голову основанием ко лбу
- Шаг 2: Концы завяжи сзади на затылке
- Шаг 3: Верхний угол заверни и закрепи

**3. Давящая повязка (при кровотечении):**

- Шаг 1: Наложить стерильную салфетку на рану
- Шаг 2: Положить валик из бинта
- Шаг 3: Туго прибинтовать

**Попробуй сам: (Поля для выполнения упражнений в парах)**

### 5. Технологическая карта «Оказание первой помощи при кровотечении»

**Формат:** А5, цветная
**Содержание:**

**ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ**
**Виды кровотечений:**
**КАПИЛЛЯРНОЕ:**
- Признаки: кровь сочится медленно, алая
- Помощь: обработать рану, наложить повязку

**ВЕНОЗНОЕ:**
- Признаки: кровь темная, течет струей
- Помощь: давящая повязка, поднять конечность

**АРТЕРИАЛЬНОЕ:**
- Признаки: кровь алая, бьет фонтаном
- Помощь: жгут выше ранения, записка со временем

**Порядок наложения жгута:**
1. Подложить ткань под место наложения
2. Растянуть жгут, наложить 2-3 витка
3. Закрепить жгут
4. Вложить записку со временем наложения
5. Контролировать пульс

**Время наложения:**
- Лето: не более 1 часа
- Зима: не более 30 минут

## 6. Игра «Угадай знак по описанию»

**Формат: Карточки А6**
**Содержание:**

**Карточка 1:**
*Описание:* Треугольный знак с красной каймой. Изображены бегущие дети.
*Ответ:* Знак «Дети»
*Задание:* Нарисуй этот знак

**Карточка 2:**
*Описание:* Круглый знак с красной **каймой. Белый круг посередине. *Ответ:* «Въезд запрещен»**

## Методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

Категории обучающихся и стратегии индивидуальной работы:

1. С высоким уровнем подготовки (Лидеры и активисты)
   - *Характеристика:* Отлично знают ПДД, уверенно владеют навыками фигурного вождения и первой помощи, обладают лидерскими качествами, инициативны.
   - *Стратегия:* Развитие лидерского потенциала и наставничества.
   - *Методические приемы:* Назначение на командные должности (командир отряда, комиссар, ответственные за сектора). Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо» по индивидуальным трек-планам. Поручение роли наставника для обучающихся с начальным уровнем. Привлечение к разработке сценариев для агитбригады и созданию социальных проектов.
2. С базовым уровнем (Исполнители и участники)
   - *Характеристика:* Знают правила, но иногда теряются в нестандартных «дорожных ловушках». Имеют средние показатели в фигурном вождении. Активно участвуют в жизни отряда, но нуждаются в поддержке при публичных выступлениях.
   - *Стратегия:* Закрепление навыков, развитие стрессоустойчивости и коммуникативных компетенций.
   - *Методические приемы:* Работа в парах «навык + теория». Индивидуальные консультации по технике прохождения фигурных упражнений на велоплощадке. Распределение ролей в агитбригаде, соответствующих их темпераменту (например, работа с реквизитом, создание мультимедийного сопровождения, чтение стихов). Разбор индивидуальных кейсов безопасного маршрута.
3. С начальным уровнем (Испытывающие трудности)
   - *Характеристика:* Испытывают сложности с запоминанием групп дорожных знаков, путаются в сигналах регулировщика, имеют слабую физическую координацию для велоспорта.
   - *Стратегия:* Преодоление трудностей через наглядность, игровые технологии и создание ситуаций успеха.
   - *Методические приемы:* Использование индивидуальных карточек-памяток, магнитных макетов улиц. Дробление сложных навыков (например, наложение повязки разбивается на 3-4 простых шага). Привлечение к деятельности, не требующей скоростной реакции: создание плакатов, оформление фотовыставок, участие в роли «пешеходов» в моделируемых ситуациях. Поощрение малейших успехов.
4. С особенностями здоровья или развития (Ограниченные возможности для активной физической практики)

- *Характеристика:* Обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут участвовать в интенсивных занятиях по фигурному вождению велосипеда или стрессовых симуляциях ДТП.
- *Стратегия:* Интеграция в коллектив через интеллектуальное, творческое и организационное направление.
- *Методические приемы:* Углубленное изучение истории ГИБДД и ЮИД. Роль сценаристов, режиссеров или актеров агитбригады. Участие в качестве судей или ведущих на внутренних викторинах и квестах для младших школьников. Создание презентаций и видеороликов по пропаганде БДД. Индивидуальное изучение теории оказания первой помощи (без стрессовых практических симуляций).

5. С низкой мотивацией (Не заинтересованные)
   - *Характеристика:* Считают ПДД скучными, не видят связи между правилами и своей жизнью, часто нарушают правила использования СИМ (самокатов, роликов).
   - *Стратегия:* Актуализация материала, связь с личными интересами, геймификация.
   - *Методические приемы:* Смещение фокуса на современные средства передвижения (СИМ, велосипеды, электротранспорт). Поручения, связанные с современными технологиями (съемка reels/роликов о дорожных ловушках, ведение странички отряда). Вовлечение в интерактивные квесты и ролевые игры, где они выступают в роли «инспекторов» или «детективов», расследующих ДТП.

**Алгоритм индивидуальной работы:**

1. **Диагностика (сентябрь):** Выявление уровня знаний ПДД, физических навыков (координация, владение велосипедом), психологических особенностей (стрессоустойчивость, лидерство) через входное анкетирование, тестирование и педагогическое наблюдение.
2. **Планирование:** Постановка индивидуальных целей совместно с обучающимся (например: «научиться подавать сигналы велосипедиста», «выучить наизусть стих для агитбригады», «освоить прием непрямого массажа сердца»).
3. **Реализация:** Применение дифференцированных заданий на занятиях. Сочетание индивидуальной работы с макетами/тренажерами и командной деятельности в отряде ЮИД.
4. **Промежуточный анализ (декабрь, март):** Оценка динамики. Корректировка плана подготовки к конкурсу «Безопасное колесо» и зимним акциям (например, «Засветись»).
5. **Итоговый анализ (май):** Комплексная оценка участия в итоговой игре-соревновании «Зелёный огонёк», анализ вклада в работу агитбригады, заполнение портфолио.

**Приложение 3**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
## «Юные инспектора движения»
## Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 2

| № | Наименование тема занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации /контроля | Примечание (коррек-тировка) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | по факту | | |
| **Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности - 4 часа** | | | | | | |
| 1. | Знакомство с деятельностью объединения. | 2 | | | Текущее педагогическое наблюдение | |
| 2. | Техника безопасности в кабинете. Правила поведения на занятиях | 2 | | | Входная диагностика, беседа, инструктаж | |
| **Раздел 2. История правил дорожного движения - 16 часов** | | | | | | |
| 3. | История улиц и дорог | 2 | | | Беседа | |
| 4. | История создания дорожных знаков | 2 | | | Работа с иллюстрациями | |
| 5. | История создания светофора | 2 | | | Просмотр видео | |
| 6. | История создания автомобиля | 2 | | | Сообщения учащихся | |
| 7. | История изобретения велосипеда | 2 | | | Викторина | |
| 8. | Ролики и другие средства индивидуального передвижения | 2 | | | Обсуждение | |
| 9. | История классификации дорожных знаков | 2 | | | Работа с таблицей | |
| 10. | История создания тротуаров | 2 | | | Экскурсия | |
| **Раздел 3.Изучение правил дорожного движения - 44 часа** | | | | | | |
| 11. | Понятие об участниках дорожного движения | 2 | | | Беседа | |
| 12. | Элементы дороги и правила поведения | 2 | | | Демонстрация | |
| 13. | Безопасное поведение. Перекрестки | 2 | | | Игра-практикум | |
| 14. | Сигналы светофора | 2 | | | Лекция-беседа | |
| 15. | Сигналы | 2 | | | Беседа, практикум | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | регулировщика | | | | | |
| 16. | Дорожные знаки и их группы | 2 | | | Беседа | |
| 17. | Предупреждающие знаки | 2 | | | Групповая работа | |
| 18. | Знаки приоритета. Запрещающие знаки (Теория) | 2 | | | Игра | |
| 19. | Знаки приоритета. Запрещающие знаки (Практика) | 2 | | | Решение задач | |
| 20. | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний | 2 | | | Беседа | |
| 21. | Информационные знаки. Знаки сервиса | 2 | | | Викторина | |
| 22. | Опознавательные знаки ТС | 2 | | | Лекция-беседа | |
| 23. | Проезд железнодорожных переездов | 2 | | | Просмотр фильма | |
| 24. | Движение в жилых зонах. Маршрутный транспорт (Теория) | 2 | | | Моделирование ситуации | |
| 25. | Движение в жилых зонах. Маршрутный транспорт (Практика) | 2 | | | Ролевая игра | |
| 26. | Разметка проезжей части | 2 | | | Работа с рисунком | |
| 27. | Общественный транспорт. Посадочные площадки | 2 | | | Лекция-беседа | |
| 28. | Правила поведения в салоне транспорта | 2 | | | Ролевая игра | |
| 29. | Спецтранспорт. Световые и звуковые сигналы | 2 | | | Решение задач | |
| 30. | ДТП. Причины. Дорожные ловушки | 2 | | | Анализ ситуаций | |
| 31. | Ответственность за нарушение ПДД | 2 | | | Беседа | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Повторение и закрепление ПДД | 2 | | | Решение тестов и задач | |
| **Раздел 4. Подведение итога за I полугодие - 4 часа** | | | | | | |
| 33. | Повторение и закрепление (систематизация знаний) | 2 | | | Устный опрос | |
| 34. | Промежуточная аттестация (отработка навыков) | 2 | | | Промежуточный контроль | |
| **Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи - 40 часов** | | | | | | |
| 35. | Первая помощь при ДТП. Информация свидетеля (Теория) | 2 | | | Лекция-беседа | |
| 36. | Первая помощь при ДТП (Практикум: вызов служб) | 2 | | | Практикум, ролевая игра | |
| 37. | Первая помощь при ДТП (Практикум: оценка обстановки) | 2 | | | Индивидуальная работа | |
| 38. | Первая помощь при ДТП (Практикум: алгоритм действий) | 2 | | | Практикум | |
| 39. | Аптечка автомобиля и ее содержимое | 2 | | | Игра, групповая работа | |
| 40. | Виды кровотечений (Теория) | 2 | | | Лекция-беседа | |
| 41. | Способы наложения повязок (Практика) | 2 | | | Творческая мастерская | |
| 42. | Практическое занятие: повязки (ч. 1) | 2 | | | Проектная работа | |
| 43. | Практическое занятие: повязки (ч. 2) | 2 | | | Подгрупповая презентация | |
| 44. | Переломы, их виды. Оказание первой помощи | 2 | | | Лекция-беседа | |
| 45. | Практическое занятие: шины | 2 | | | Проектная работа | |
| 46. | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи | 2 | | | Практикум | |
| 47. | Практическое занятие: ожоги | 2 | | | Подгрупповая презентация | |
| 48. | Обморок. Солнечный и тепловой удары | 2 | | | Лекция-беседа, Практикум | |
| 49. | Обморожение. Оказание первой помощи | 2 | | | Лекция-беседа, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Практикум | |
| 50. | Сердечный приступ, первая помощь | 2 | | | Лекция-беседа, Практикум | |
| 51. | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация | 2 | | | Лекция-беседа, Практикум | |
| 52. | Практическое занятие: транспортировка | 2 | | | Практикум | |
| 53. | Просмотр видеофильмов по первой помощи | 2 | | | Просмотр и анализ | |
| 54. | Итоговый тест по основам медицинской помощи | 2 | | | Тестирование | |
| **Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия - 12 часов** | | | | | | |
| 55. | Повторение тем, подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» (Теория) | 2 | | | Беседа | |
| 56. | Повторение тем, подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» (Практика) | 2 | | | Групповая работа | |
| 57. | Подготовка выступления агитбригады (сценарий, роли) | 2 | | | Групповая работа | |
| 58. | Подготовка выступления агитбригады (репетиция) | 2 | | | Групповая работа | |
| 59. | Подготовка выступления агитбригады (генеральная репетиция) | 2 | | | Групповая работа | |
| 60. | Выступление агитбригады | 2 | | | Выступление агитбригады | |
| **Раздел 7. Юный велосипедист - 20 часов** | | | | | | |
| 61. | ПДД для велосипедистов | 2 | | | Беседа, анализ примеров | |
| 62. | Экипировка велосипедиста | 2 | | | Лекция | |
| 63. | Технические требования к велосипеду | 2 | | | Лекция | |
| 64. | Подача предупредительных сигналов | 2 | | | Лекция | |
| 65. | Дополнительные требования к движению велосипедистов | 2 | | | Лекция | |
| 66. | Правила проезда перекрестков на велосипеде | 2 | | | Лекция | |
| 67. | Практическое занятие | 2 | | | Практика | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (фигурное вождение) (ч. 1) | | | | | |
| 68. | Практическое занятие (фигурное вождение) (ч. 2) | 2 | | | Практика | |
| 69. | Права и ответственность за нарушение ПДД | 2 | | | Лекция, презентация | |
| 70. | Составление памятки «Юному велосипедисту». Закрепление | 2 | | | Ситуационный анализ (кейс) | |
| **Раздел 8: Подведение итога за II полугодие - 4 часа** | | | | | | |
| 71. | Повторение учебного материала за год | 2 | | | Индивидуальная работа, самооценка | |
| 72. | Итоговая игра по безопасности движения | 2 | | | Игра-соревнование (итоговая аттестация) | |

**Приложение 4**

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

| № п/п | Причина корректировка | Дата | Согласование с заместителем директора по УВР (подпись) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027