УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № _3_
от «_31_»__03___ 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
_____ П.С.Усатенко
«_31»__03___2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ» «**Наследники Победы**»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы:1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик:
Семилетова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования творческого объединения «Наследники Победы»

г. Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовая база 3
Цель программы 5
Задачи 5
Адресат программы 6
Актуальность программы 7
Педагогическая целесообразность 7
Формы обучения 7
Особенности организации 7
Режим занятий 7
Уровень программы 8
Объем и сроки освоения программы. 8
Формы аттестации/контроля 8
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 12
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 13
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. 19
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 24
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 26
Кадровое обеспечение. 26
Материально-техническое обеспечение: 26
Методическое обеспечение. 26
Информационно-телекоммуникационное обеспечение 27
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 28
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ. 32
Оценочные материалы 32
Методические материалы 43
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛППНИРОВАНИЕ 59
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 64

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Наследники Победы» создает прекрасные возможности для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединения подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни. Программа способствует формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Направленность программы – *социально-гуманитарная.* Она способствует духовно-нравственному развитию и раскрытию потенциала обучающихся через освоение основ военной службы, истории Вооруженных Сил, строевой и тактической подготовки, а также через приобщение к культурному и историческому наследию России и Крыма.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Наследники Победы» является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного процесса:

- ❑ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ❑ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ❑ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- ❑ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- ❑ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы - создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить подростков с церемонией мероприятия «Пост №1», уставом, структурой, гимном страны и Республики Крым, символикой юнармейского движения и др.;
- актуализировать знания детей об истории России, её Вооружённых Силах, о великих людях нашей страны и малой Родины;
- дать возможность детям приобрести умения и навыки по строевой, тактической и физической подготовке;
- познакомить обучающихся с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и научить основам их выполнения.

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, деятельности в детском и разновозрастном коллективе;
- способствовать развитию общего кругозора обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- содействовать организации содержательного досуга обучающихся.

Адресат программы. Программа «Наследники Победы» предназначена для обучающихся 12–17 лет и не требует предварительной подготовки. Приём осуществляется в свободном порядке по заявлению родителей. Программа реализуется на стартовом уровне и доступна для всех желающих. Наполняемость группы — 15 - 20 человек. Общая трудоёмкость программы составляет 144 часа в год (36 учебных недель).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (12-17 лет) - ранняя юность. Этот период характеризуется тем, что ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, обусловленная стремлением к независимости. Основными компонентами являются дружба, доверительные отношения. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения (зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни);
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания;
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Обучение должно происходить через общение;
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов: нацеленностью на развитие чувства патриотизма; целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ; формированием здорового образа жизни; необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся. Программа разработана с учетом задач Национальной доктрины образования о воспитании патриотов России.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных соревновательных и познавательных мероприятий. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у подростков основы для их подготовки к достойному служению Отечеству. Погружая подростка в атмосферу юнармейского движения, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности.

Основные педагогические принципы реализации программы:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности на основе патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания;
- принцип соблюдения армейской субординации и взаимоуважения;
- принцип добровольности.

Формы обучения. Программа реализуется в очном формате (в том числе по сетевой форме на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района). При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- Продолжительность одного занятия:2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Количество занятий: 4 занятия по 45 мин.;
- Общая трудоёмкость программы:144 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;

- Наполняемость группы: 15-20 человек, в соответствии с региональными нормативами для социально-гуманитарных объединений.

Уровень программы: стартовый, что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- беседе;
- тестировании;
- самостоятельных работах;
- комплексных работах;
- участия в конкурсных программах;
- педагогическом наблюдении.

Входной контроль – проводится в сентябре. Цель — определить начальный уровень подготовки, интересы. Диагностика осуществляется с помощью анкетирования и первичного тестирования. (Приложение 1).

Текущий контроль – регулярная проверка знаний и умений после каждой темы (тестирование, сдача нормативов, преодоление полосы препятствий, наблюдение).

Промежуточный контроль – проводится в декабре с целью выявления уровня освоения теоретических знаний и практических умений (тесты, смотр строя и песни).

Итоговый контроль – проводится в мае. Форма контроля: смотр строя и песни, Вахта Памяти Пост №1, сдача итоговых нормативов.

Формы отслеживания: грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, аналитические справки, фото- и видеозаписи.

РАЗДЕЛ № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Введение»**	**2**	**2**	**0**	**Анкетирование, педагогическое наблюдение**
1.1.	Тема 1. «Знакомство. Инструктаж по технике безопасности в кабинете и на площадке»	2	2	0	Вводный инструктаж, анкетирование
2.	**Раздел 2. «Государственные символы РФ»**	**4**	**4**	**0**	**Тестирование**
2.1.	Тема 1. «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации и Республики Крым»	4	4	0	Тест, викторина
3.	**Раздел 3. «Вахта памяти. Пост №1. Строевая подготовка»**	**32**	**11**	**21**	**Смотр строя, практические упражнения**
3.1.	Тема 1. «История Поста №1, юнармейского движения и детских организаций России»	4	2	2	Беседа, практическое упражнение
3.2.	Тема 2. «Основы строевой подготовки: строевая стойка, повороты на месте и в движении, воинское приветствие»	10	4	6	Практическое задание, текущее наблюдение
3.3.	Тема 3. «Строевая подготовка с оружием: приемы с автоматом, движение строевым шагом, слаженность караула»	18	5	13	Практическое задание, смотр строя
4.	**Раздел 4. «История Вооружённых сил России»**	**24**	**18**	**6**	**Тестирование, защита презентаций**
4.1.	Тема 1. «Ратные страницы истории России. Великие русские полководцы»	8	6	2	Тест, защита мини-презентации

4.2.	Тема 2. «Страницы истории Великой Отечественной войны. Крым в годы ВОВ. Города-герои»	8	6	2	Экскурсия, викторина
4.3.	Тема 3. «Знакомство с датами Дней воинской славы России»	8	6	2	Тест, творческая работа
5.	**Раздел 5. «Подведение итогов за I полугодие»**	**2**	**1**	**1**	Промежуточная аттестация
5.1.	Тема 1. «Промежуточная аттестация: тестирование по пройденным темам, рефлексивная беседа «Чему я научился»	2	1	1	Тест, устный опрос, заполнение карты достижений
6.	**Раздел 6. «Структура Вооруженных сил РФ. Уставы»**	**14**	**6**	**8**	**Тестирование, опрос**
6.1.	Тема 1. «Структура ВС РФ, порядок прохождения военной службы, воинские звания»	6	2	4	Тест, практикум
6.2.	Тема 2. «Основы воинской дисциплины, права и обязанности воина, караульная служба»	8	4	4	Устный опрос, решение ситуационных задач
7.	**Раздел 7. «Общефизическая подготовка»**	**14**	**2**	**12**	Сдача нормативов
7.1.	Тема 1. «Комплекс армейских вольных упражнений, техника метания гранат, сдача норм ГТО»	14	2	12	Сдача контрольных нормативов
8.	**Раздел 8. «Огневая подготовка и оружейное дело»**	**16**	**6**	**10**	**Сдача нормативов**
8.1.	Тема 1. «Устройство, боевые свойства, неполная разборка и сборка АК и ПМ»	10	4	6	Сдача нормативов по времени
8.2.	Тема 2. «Правила стрельбы, техника передвижения при огневом контакте с противником»	6	2	4	Практическое задание, стрельба из пневматической винтовки
9.	**Раздел 9.**	**16**	**8**	**8**	**Преодоление**

	«Тактическая подготовка»				**полосы препятствий**
9.1.	Тема 1. «Тактическое снаряжение бойца, действия подразделений в обороне и наступлении»	8	4	4	Решение тактических задач
9.2.	Тема 2. «Работа с топографическими картами, способы скрытого перемещения по местности»	8	4	4	Преодоление учебной полосы препятствий
10.	**Раздел 10. «Военно-медицинская подготовка»**	**10**	**4**	**6**	**Тестирование, практический навык**
10.1	Тема 1. «Средства индивидуального медицинского оснащения (СИМО) и оказание первой доврачебной помощи»	10	4	6	Тест, отработка навыков на манекенах
11	**Раздел 11. «Вахта Памяти. Пост №1 (итоговый)»**	**8**	**2**	**6**	**Смотр строя и песни, Вахта Памяти**
11.1	Тема 1. «Несение Вахты Памяти, участие в торжественных мероприятиях, митингах и акциях»	8	2	6	Участие в смотре, практическое несение караула
12.	**Раздел 12. «Подведение итогов за II полугодие»**	**2**	**0**	**2**	**Итоговая аттестация**
12.1	Тема 1. «Итоговое занятие. Вручение сертификатов, рефлексия, анализ портфолио достижений»	2	0	2	Итоговая аттестация, торжественное вручение сертификатов
	ИТОГО	**144**	**64**	**80**	-

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Наследники Победы» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 по 2 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение»

Цель раздела: определение уровня начальных знаний, умений и навыков, знакомство с особенностями обучения в объединении.

Задачи раздела:

1. Познакомить обучающихся с целями и задачами программы, правилами поведения.
2. Провести инструктаж по технике безопасности в кабинете и на спортивной площадке.
3. Выявить начальный уровень физической и теоретической подготовки.

Тема 1.1. «Знакомство. Инструктаж по технике безопасности»

Теория: Беседа о целях программы, экскурсия по кабинету и площадке. Инструктаж по охране труда, технике безопасности при проведении строевых, физических и тактических занятий, правила поведения.

Практика: Первичное анкетирование для определения интересов и мотивации. Тренировка организации рабочего места и построения.

Формы контроля: Вводный инструктаж, анкетирование, педагогическое наблюдение, входная диагностика.

Раздел 2. «Государственные символы РФ».

Цель раздела: изучение официальной символики Российской Федерации и Республики Крым, формирование уважения к государственным символам.

Задачи раздела:

1. Познакомить с историей и правовым положением флага, герба и гимна РФ.
2. Изучить символику Республики Крым и историю её создания.
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую Родину.

Тема 2.1. «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации и Республики Крым»

Теория: Государственный флаг, гимн и герб РФ. Правовое положение и правила использования. Символика Республики Крым: герб (грифон), флаг, гимн (авторы, история), их символическое значение.

Практика: Обсуждение исторических фактов, анализ символики, выполнение тестовых заданий на знание атрибутики.

Формы контроля: Тестирование, викторина.

Раздел 3. «Вахта памяти. Пост №1. Строевая подготовка»

Цель раздела: формирование первичных навыков строевой подготовки, изучение истории юнармейского движения и традиций Почетного караула.

Задачи раздела:

1. Изучить историю Поста №1 и детских молодежных движений.
2. Освоить базовые строевые приемы без оружия и в составе отделения.
3. Научиться выполнять строевые приемы с макетом автомата и достичь слаженности караула.

Тема 1. «История Поста №1, юнармейского движения и детских организаций России»

Теория: История создания Поста №1. История юнармейского движения, пионерской организации, ВЛКСМ, РДШ. Символика, атрибутика и традиции Поста №1. Парадная форма постовцев.

Практика: Беседа, поиск исторической информации, практические упражнения по построению и равнению.

Тема 2. «Основы строевой подготовки: строевая стойка, повороты, воинское приветствие»

Теория: Строевой устав. Строевая стойка. Команды «Смирно», «Вольно», «Равняйсь». Повороты на месте и в движении. Воинское приветствие без оружия. Перестроения в одну и две шеренги.

Практика: Отработка строевых команд, поворотов, приветствия, движения строевым и походным шагом. Тренировка слаженности отделения.

Тема 3. «Строевая подготовка с оружием: приемы с автоматом, движение, слаженность караула»

Теория: Общие положения строевого устава о приемах с оружием. Строевая стойка с автоматом. Положение Боевого Знамени. Порядок выноса и вноса Знамени.

Практика: Приемы с макетом автомата («На ремень», «На грудь»). Движение с оружием, приветствие с оружием. Отработка слаженности Почетного караула, торжественный марш, ритуал возложения гирлянды.

Формы контроля: Практическое задание, смотр строя.

Раздел 4. «История Вооружённых сил России»

Цель раздела: актуализация знаний об истории России, её Вооружённых Силах, о великих людях страны и малой Родины, героическом прошлом Крыма.

Задачи раздела:

1. Изучить ратные страницы истории России и великих полководцев.
2. Углубить знания о ходе Великой Отечественной войны и вкладе Крыма в Победу.
3. Познакомить с датами Дней воинской славы России.

Тема 1. «Ратные страницы истории России. Великие русские полководцы»

Теория: История возникновения и развития ВС РФ. Выдающиеся полководцы (А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов и др.), их вклад в историю.

Практика: Подготовка обучающимися презентаций о полководцах, участие в исторических викторинах.

Тема 2. «Страницы истории Великой Отечественной войны. Крым в годы ВОВ. Города-герои»

Теория: Основные этапы ВОВ. Оборона и освобождение Крыма. Города-герои Крыма (Севастополь, Керчь). Партизанское движение в крымских лесах. Земляки-герои.

Практика: Экскурсия в музей партизанской славы. Посещение мемориального комплекса «35-я береговая батарея». Возложение гирлянд к памятникам.

Тема 3. «Знакомство с датами Дней воинской славы России»

Теория: Календарь Дней воинской славы. Историческое значение ключевых битв и праздников (2 февраля, 23 февраля, 9 мая и др.).

Практика: Участие в школьных и муниципальных мероприятиях, создание тематических стенгазет или творческих проектов.

Формы контроля: Мини-презентация, тест, экскурсия, творческая работа.

Раздел 5. «Подведение итога за I полугодие»

Цель раздела: промежуточная оценка результатов освоения программы первого полугодия.

Задачи:

1. Провести сравнительный анализ знаний и навыков начала и середины года.
2. Зафиксировать личные достижения обучающихся..

Теория: Беседа «Чему я научился», анализ динамики по карте наблюдений, знакомство с критериями оценки строевой и теоретической подготовки.

Практика: Тестирование по пройденным темам (символика, история, устав), заполнение карты достижений (портфолио).

Форма контроля: промежуточная аттестация (тест, устный опрос, заполнение карты достижений).

Раздел 6. «Структура Вооруженных сил РФ. Уставы»

Цель раздела: Изучение организационной структуры ВС РФ, порядка прохождения службы и основ воинской дисциплины.

Задачи раздела:

1. Познакомить со структурой ВС РФ, видами и родами войск, воинскими званиями.
2. Изучить основы воинской дисциплины, права и обязанности военнослужащего.
3. Разобрать назначение и задачи караульной службы.

Тема 1. «Структура ВС РФ, порядок прохождения военной службы, воинские звания»

Теория: Структура и основные задачи ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Защита Отечества — конституционный долг. Система воинских званий.

Практика: Работа со схемами структуры ВС, решение ситуационных задач на определение принадлежности родов войск.

Тема 2. «Основы воинской дисциплины, права и обязанности воина, караульная служба»

Теория: Дисциплинарный устав: поощрения и взыскания. Права и обязанности воина. Назначение караульной службы. Права и обязанности часового.

Практика: Разбор уставных ситуаций, отработка навыков заступления в караул, несение службы в наряде.

Формы контроля: тест, практикум, устный опрос, решение ситуационных задач.

Раздел 7. «Общефизическая подготовка»

Цель раздела: развитие физических качеств, необходимых для будущей военной службы, сдача нормативов.

Задачи раздела:

1. Освоить комплекс армейских вольных упражнений (АВЭ).
2. Научиться технике метания гранат.
3. Подготовиться и сдать нормативы по физической подготовке и ГТО..

Тема 1. «Комплекс армейских вольных упражнений, техника метания гранат, сдача норм ГТО»

Теория: Разучивание 1-го комплекса АВЭ. Изучение техники метания ручных гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Правила сдачи норм ГТО.

Практика: Тренировка выполнения АВЭ. Метание гранат на точность и дальность. Сдача контрольных нормативов (подтягивание, бег, силовой комплекс).

Формы контроля: Сдача контрольных нормативов.

Раздел 8. «Огневая подготовка и оружейное дело»

Цель раздела: изучение материальной части стрелкового оружия, приобретение навыков сборки/разборки и основ стрельбы.

Задачи раздела:

1. Изучить устройство, боевые свойства АК и ПМ.
2. Отработать навыки неполной разборки и сборки оружия.
3. Освоить правила стрельбы и технику передвижения при огневом контакте.

Тема 1. «Устройство, боевые свойства, неполная разборка и сборка АК и ПМ»

Теория: История создания АК-74 и ПМ. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы. Меры безопасности при обращении с оружием и гранатами.

Практика: Отработка последовательности неполной разборки и сборки макетов АК и ПМ. Тренировка на скорость (сдача нормативов).

Тема 2. «Правила стрельбы, техника передвижения при огневом контакте с противником»

Теория: Основы прицеливания, выбор установки прицела. Виды изготовок для стрельбы (лежа, сидя, стоя). Техника перебежек и переползаний.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки в тире (мишень №8). Отработка способов скрытного перемещения и перебежек на местности.

Формы контроля: сдача нормативов. Практикум.

Раздел 9. «Тактическая подготовка»

Цель раздела: формирование навыков действий в составе подразделения в условиях, приближенных к боевым..

Задачи раздела:

1. Изучить тактическое снаряжение бойца и действия подразделений в обороне и наступлении.
2. Освоить работу с топографическими картами и компасом.
3. Научиться способам скрытного перемещения и маскировки.

Тема 1. «Тактическое снаряжение бойца, действия подразделений в обороне и наступлении»

Теория: Универсальные тактические комплекты (РД, РЖ). Инженерные заграждения, окопы. Тактика группы при форсировании преград и в марше..

Практика: Работа с топографическими картами, ориентирование. Решение индивидуальных и групповых тактических задач.

Тема 2. «Работа с топографическими картами, способы скрытого перемещения по местности»

Теория: Методы и способы ведения разведки. Способы маскировки. Определение азимута.

Практика: Преодоление учебной полосы препятствий (бревно, ров, рукоход, зараженная местность). Отработка скрытного перемещения перебежками и по-пластунски.

Формы контроля: решение тактические задач. Преодоление полосы препятствий.

Раздел 10. «Военно-медицинская подготовка»

Цель раздела: обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи в полевых и гражданских условиях..

Задачи раздела:

1. Изучить средства индивидуального медицинского оснащения (СИМО).
2. Научиться классифицировать ранения, кровотечения и травмы.

3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.

Тема 1. «Средства индивидуального медицинского оснащения (СИМО) и оказание первой доврачебной помощи»

Теория: Аптечки (АИ, ППИ, ИПП). Понятие о ране, видах кровотечений, переломах, ожогах, отморожениях. Признаки клинической смерти.

Практика: Наложение повязок, жгутов, транспортных шин. Проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) на манекенах. Переноска раненых.

Формы контроля: Тест, отработка навыков на манекенах.

Раздел 11. «Вахта Памяти. Пост №1 (итоговый)»

Цель раздела: закрепление навыков несения Почетного караула, участие в патриотических акциях муниципального и регионального уровня.

Задачи раздела:

1. Довести до автоматизма навыки торжественного марша и ритуалов.
2. Воспитывать чувство гордости и ответственности при несении Вахты Памяти.

Тема 1. «Несение Вахты Памяти, участие в торжественных мероприятиях, митингах и акциях»

Теория: Психологическая подготовка к несению караула. Этикет поведения на митингах. Порядок возложения венков.

Практика: Генеральные репетиции. Несение Вахты Памяти у Памятника партизанам. Участие в общегородском митинге, посвященном Дню Победы.

Формы контроля: Смотр строя и песни, практическое несение караула.

Раздел 12. «Подведение итога за II полугодие»

Цель раздела: итоговая оценка результатов освоения программы, создание ситуации успеха через публичное признание достижений. Задачи раздела:

1. Провести итоговую аттестацию в формате смотра.
2. Систематизировать достижения в портфолио.
3. Торжественно завершить учебный год.

Тема 1. «Итоговое занятие. Вручение сертификатов, рефлексия, анализ портфолио достижений»

Теория: Рефлексия итогов года, анализ личного прогресса, обсуждение планов на будущее (продолжение обучения, участие в соревнованиях).

Практика: Заполнение итоговых разделов портфолио, торжественная церемония вручения сертификатов об освоении программы, групповое фотографирование.

Формы контроля: Итоговая аттестация, торжественное вручение сертификатов.

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

1. Духовно-нравственные:
   - формировать ценностное отношение к истории России и Крыма, к ратным традициям предков.
   - усваивать нормы и духовно-нравственные ценности, традиции российского общества и воинского братства.
   - воспитывать чувство гордости за свою страну, малую Родину и их символику.
2. Гражданско-патриотические:
   - осознание российской гражданской идентичности,
   - готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к социально значимой деятельности.
4. Социально-коммуникативные:
   - ❑ Развивать навыки работы в коллективе, взаимопомощи, уважения к мнению сверстников;
   - ❑ Формировать умение презентовать свою работу, аргументировать выбор;
   - ❑ Воспитывать культуру поведения на выставках, экскурсиях, мероприятиях.
5. Личностные:
   - ❑ Развивать уверенность в своих творческих силах, самостоятельность;
   - ❑ Формировать навык рефлексии, самооценки, целеполагания;
   - ❑ Воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (беседы, лекции, встречи с ветеранами);
- Наглядные (просмотр видеофильмов, экскурсии в музеи);
- Практические (несение Вахты Памяти, участие в смотрах, конкурсах, акциях);
- Игровые (военно-спортивные игры, квесты);
- Рефлексивные (обсуждение итогов, анализ поступков).

Условие реализации воспитательного компонента программы обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий это:

- ❑ Психолого-педагогические условия:
  - Комфортная эмоциональная среда;
  - Индивидуальный подход;
  - Безопасная атмосфера для самовыражения;

- Развитие субъективной позиции.

- Организационные условия:
  - Чёткая структура занятия;
  - Рациональное использование времени;
  - Взаимодействие с родителями.
  - Преемственность и перспективность.
- Материально-технические условия:
  - Помещение;
  - Оборудование;
  - Материалы;
  - Информационные ресурсы.
- Кадровые условия:
  - Квалификация педагога;
  - Профессиональное развитие;
  - Личностные качества;

Анализ результатов воспитательной работы по программе «Наследники Победы» осуществляется в **неотметочной, качественной форме** с акцентом на фиксацию индивидуальной динамики каждого обучающегося и создание ситуации успеха.

Система анализа воспитательной работы заключается в:

1. Текущем контроле:
   - Педагогическое наблюдение;
   - Визуальная самооценка ребенка;
   - Беседа в процессе работы.
2. Промежуточный контроль:
   - Анализ творческих работ;
   - Анкетирование родителей;
   - Мини-выставки с обсуждением;
3. Итоговый контроль:
   - Итоговая выставка;
   - Презентация портфолио;
   - Итоговой анкетирование;
   - Сводная аналитическая таблица.

Инструментами анализа является: карта педагогических наблюдений, визуальная шкала самооценки для ребенка 7-10 лет, адаптированная анкета для родителей, аналитический лист по модулю и сводная таблица по группе (для педагога).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	«Правила мастера – безопасность и аккуратность»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Викторина ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Акция ко Дню пожилых людей	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Интеллектуальный марафон ко Всемирному дню защиты животных	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	День отца (3-е воскресенье октября)	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Участие в акции ко Дню народного единства	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Выставка творческих работ «Самой милой и любимой…»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Беседа ко Дню Республики Крым «Крым в творчестве художников»	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	Выставка работ ко Дню защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Выставка творческих работ к Международному женскому дню	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
12.	День воссоединения Крыма с Россией	март		
13.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	сентябрь-октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Республиканский открытый	сентябрь	МБОУ ДО	

	конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»		«ЦДОД»	
3.	Конкурс «Космические фантазии»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	март-апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	сентябрь-октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий	в течение года		
2.	Индивидуальные консультации для подготовки в участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах	в течение года		
3.	Рекомендации для участия в региональных и всероссийских конкурсах	в течение года		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания	в течение года		
2.	Анкетирование	в течение года		
3.	Консультации для родителей	в течение года		
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь		
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь		

3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь		
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль		
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март		
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март		
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Наследники Победы» обучающиеся достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- названия и назначение основных государственных символов РФ и Республики Крым;
- основы истории Вооруженных Сил России, великих полководцев и ратных страниц истории Крыма;
- структуру Вооруженных Сил РФ, основные положения Общевоинских уставов;
- правила безопасного обращения со стрелковым оружием и пиротехническими средствами (учебными гранатами);
- основы тактической подготовки и способы передвижения на местности;
- признаки видов кровотечений, правила оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся будут **уметь:**

- правильно держать кисть и карандаш, контролировать нажим при работе;
- смешивать краски на палитре для получения нужных оттенков и цветовых переходов;
- передавать объём предметов с помощью штриховки (в графике) и светотени (в живописи);
- создавать гармоничную композицию: располагать изображение на листе с учётом формата, выделять композиционный центр;
- работать в изученных техниках: акварель «по-мокрому» и «по-сухому», гуашь, графика, смешанная техника;
- выполнять работы в разных жанрах ИЗО по образцу и по собственному замыслу;
- иллюстрировать литературные произведения, передавая сюжет и характер героев;
- оформлять готовые работы: подписывать, оформлять в паспарту, готовить к выставке;
- кратко презентовать свою работу: рассказать о замысле, выборе техники, трудностях и открытиях.

Обучающиеся **смогут:**

- участвовать в смотре строя и песни, нести Вахту Памяти на Посту №1;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных аудиторий;

- применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для сохранения здоровья и безопасности.

Метапредметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- алгоритм постановки цели своей деятельности и оценки её результатов;
- правила организации сотрудничества и совместной деятельности в коллективе (отряде);

способы поиска и анализа информации о военной истории и технике.

Обучающиеся будут **уметь:**

- планировать последовательность действий при выполнении тактических или строевых задач;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий (например, при сдаче нормативов);
- находить общее решение и разрешать конфликты в группе;
- соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления (доклад, рапорт).

Обучающиеся **смогут:**

- самостоятельно находить требуемую информацию в печатных и интернет-ресурсах;
- переносить освоенные универсальные учебные действия (планирование, контроль) в другие образовательные ситуации;
- демонстрировать приёмы саморегуляции в процессе подготовки мероприятий.

Личностные:

Обучающиеся будут **знать:**

- ценность национальных базовых ценностей, России, своего края, отечественного культурно-исторического наследия;
- моральные нормы и правила нравственного поведения в обществе и коллективе;
- основные компоненты культуры здоровья и здорового образа жизни.

Обучающиеся будут **уметь:**

- проявлять эмоциональный отклик на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону поступков;
- делать осознанный выбор поступков и образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- уважительно относиться к старшему поколению, государственным символам и законам РФ.

Обучающиеся **смогут:**

- осознавать негативные факторы, пагубно влияющие на здоровье, и противостоять им;
- испытывать чувство гордости за славную военную историю страны и своего края;
- формировать позитивную самооценку через ситуацию успеха и признание достижений (награды, звания).

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по программе «Наследники Победы», имеет высшее образование, обладает профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления, имеет опыт организации и проведения военно-патриотических игр и соревнований. Педагог регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение: классный кабинет для проведения теоретических занятий, спортивная площадка для проведения практических занятий.
- Оборудование и инвентарь:
  - макеты массово-габаритные оружия (АК, ПМ);
  - учебные гранаты;
  - компасы и топографические карты;
  - спортивное оборудование и инвентарь (для полосы препятствий, метания, ОФП);
  - аптечка для оказания первой помощи.

Методическое обеспечение.

Методы обучения:

- словесный (беседа, лекция),
- наглядный (видео, плакаты, макеты),
- практический (тренировка, упражнение),
- проблемный (военно-спортивные игры),

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная (персональная работа с учётом темпа и особенностей ребёнка),
- парная (совместное выполнение заданий, взаимопомощь),
- групповая (работа в малых группах над общими задачами),

Педагогические технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, игрового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Подготовка к проведению занятия.

- Организационный момент: приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию, актуализация опорных знаний и предыдущего опыта.
- Введение в тему: объявление темы занятия, формулировка цели и задач, мотивация.
- Теоретическая часть: объяснение нового материала.
- Физкультминутка.

- Практическая часть: самостоятельное выполнение работы обучающимися (отработка навыков).
- Завершение занятия: рефлексия.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

- Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и тем занятий;
- Презентации к занятиям;
- Видеоматериалы: виртуальные экскурсии по музеям;
- Компьютер педагога с доступом к интернету,
- Проектор для демонстрации материалов;
- Wi-Fi покрытие в учебном помещении;
- Яндекс.Браузер;
- Приложения для смешивания цветов (ColorMix, PaintJoy).

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/;
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи РеспубликиКрым https://monm.rk.gov.ru/ru/index;
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru
- Инфоурок https://infourok.ru/

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога:

1.1. Основная литература:

- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации [Текст]. — М. : Красная звезда, 2023. — 624 с.
- Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2023) [Текст]. — М. : Воениздат, 2023. — 320 с.
- Аксенов, К.В. и др. Огневая подготовка: Учебник [Текст] / К.В. Аксенов, А.В. Кузнецов, Д.Б. Шмулевский, А.В. Косарев, В.М. Тарасов. — М. : ТФ «Норд», 2015. — 556 с.
- Катулин, А.М., Зайцев, Д.В. Первая помощь в условиях боевых действий [Текст]. — М. : Красная звезда, 2022. — 114 с.
- Шульденов, Л.С. Военная топография [Текст]. — М. : Кнорус, 2023. — 164 с.
- Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство и художественный труд : методическое пособие для педагогов [Текст] / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с.

1.2. Дополнительная литература:

- Авилов, В.И., Харахордин, С.Е. Ударная и защитная техника. Основы армейского рукопашного боя: Учебно-методическое пособие [Текст]. — М. : Профит Стайл, 2023. — 180 с.
- Баранов, А.Р. и др. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений [Текст] / под ред. Ю.Г. Маслака. — М. : Академический Проект, 2005. — 160 с.
- Глазистов, А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки [Текст]. — Набережные Челны, 2015. — 176 с.
- Жук, А.Б. Винтовки и автоматы (модели, модификации, чертежи). Серия Энциклопедия стрелкового оружия [Текст]. — М. : Яуза-Пресс, 2023. — 240 с.
- Ликсо, В.В. Современное оружие. Большая энциклопедия [Текст]. — М. : Яуза-Пресс, 2024. — 256 с.
- Макаров, А., Сметанин, Г. Первая помощь раненым [Текст]. — М. : Воениздат, 2023. — 80 с.
- Орлов, Н.В. Учебник сержанта ВДВ (1, 2 ч.) [Текст]. — М. : ЁЁ Медиа, 2024. — 300 с.
- Свечин, А. История искусства войны. От Крымской до Первой мировой [Текст]. — М. : Яуза-Пресс, 2025. — 704 с.
- Суворов, А.В. Наука побеждать (серия «Искусство побеждать») [Текст]. — М. : Бомбора, 2025. — 320 с.

- Зяблинцева, М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков [Текст]. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 160 с.

- Полезные советы воину: Учебное пособие [Текст]. — М. : Воениздат, 1994. — 552 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

- Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 10.03.2026).

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://yunarmia.ru (дата обращения: 10.03.2026).

- Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 10.03.2026).

- Российская электронная школа: образовательная платформа [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 10.03.2026).

2. Литература для обучающихся (7–10 лет):

2.1.Основная литература:

- Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 10.03.2026).

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://yunarmia.ru (дата обращения: 10.03.2026).

- Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 10.03.2026).

- Российская электронная школа: образовательная платформа [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 10.03.2026).

2.2. Дополнительная литература:

- Полезные советы воину: Учебное пособие [Текст]. — М. : Воениздат, 1994. — 552 с.

- Подготовка войскового разведчика: Учебное пособие [Текст]. — М. : Воениздат, 1994.

- Подготовка разведчика [Текст]. — Мн. : Харвест, М. : АСТ, 2001. — 400 с.

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся:

- Портал «Память народа» [Электронный ресурс]. — URL: https://pamyat-naroda.ru (дата обращения: 10.03.2026).

- Проект «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.03.2026).

- Образовательный портал «Юный патриот» [Электронный ресурс]. — URL: https://yuny-patriot.ru (дата обращения: 10.03.2026).

3. Литература для родителей:

3.1. Основная литература:

- Портал «Память народа» [Электронный ресурс]. — URL: https://pamyat-naroda.ru (дата обращения: 10.03.2026).
- Проект «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.03.2026).
- Образовательный портал «Юный патриот» [Электронный ресурс]. — URL: https://yuny-patriot.ru (дата обращения: 10.03.2026).

3.2. Дополнительная литература:

- Глазистов, А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки [Текст]. — Набережные Челны, 2022. — 115 с.
- Корбут, В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи [Текст]. — М. : Военно-медицинская академия, 2022. — 58 с.
- Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2023) [Текст]. — М. : Воениздат, 2023. — 320 с.
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации [Текст]. — М. : Красная звезда, 2023. — 624 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

- Я — родитель: портал о воспитании детей [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 10.03.2026).
- Портал «Родители России» [Электронный ресурс]. — URL: https://родители.рф (дата обращения: 10.03.2026).

4. Наглядный материал и иллюстративные ресурсы:

4.1. Макеты, альбомы и наглядные пособия::

- Макеты массово-габаритные оружия (АК-74, ПМ) и учебные гранаты [Наглядное пособие].
- Топографические карты и компасы учебные [Наглядное пособие].
- Плакаты по строевой, огневой и тактической подготовке [Наглядное пособие].
- Альбом репродукций «Города-герои Крыма и ратные страницы истории родного края» [Изоиздание]. — Симферополь : Доля, 2024.

4.2. Дидактические и раздаточные материалы:

- Карточки-задания по военно-медицинской подготовке (алгоритмы наложения жгута, повязок, проведения СЛР) [Раздаточный материал].
- Тестовые задания по разделам «Государственные символы РФ», «История Вооруженных Сил» [Раздаточный материал].
- Схемы неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74) и пистолета Макарова (ПМ) [Раздаточный материал].

4.3. Электронные наглядные ресурсы:

- Видеофильмы об истории Великой Отечественной войны, современных локальных войнах и истории партизанского движения в Крыму [Электронный ресурс].
- Виртуальные экскурсии по музею партизанской славы и музейному историко-мемориальному комплексу «35-я береговая батарея» [Электронный ресурс].
- Видеоуроки по правилам стрельбы и мерам безопасности при обращении с оружием [Электронный ресурс].

РАЗДЕЛ № 9

Приложение 1

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностическая работа «Старт: Я и мое Отечество»

Назначение: Оценка стартовых знаний обучающихся о государственной символике и истории России, уровня мотивации, дисциплинированности и базовых представлений о военно-прикладных навыках.

Время выполнения: 20-30 минут.

Материалы: Бланк с диагностическими заданиями, ручка.

Условия: Спокойная обстановка, возможность индивидуальной поддержки, отсутствие жесткого ограничения времени сверх 30 минут.

Критерии оценки рисунка

Параметр	Индикаторы	Оценка (баллы)
Знание символики и истории	1. Называет государственные символы РФ и РК. 2. Знает основные даты Дней воинской славы России. 3. Имеет общее представление о структуре ВС РФ.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Мотивация и ценностные ориентиры	1.Четко формулирует цель посещения объединения. 2. Проявляет уважение к истории страны и ее защитникам. 3. Выражает готовность к командной работе и дисциплине.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Дисциплина и самоорганизация	1.Соблюдает правила поведения в кабинете/строю. 2.Внешний вид опрятен, соответствует ситуации. 3.Внимательно слушает инструкцию и следует ей.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Базовые практические представления	1.Имеет представление о правилах ЗОЖ и основах первой помощи. 2.Знает основные строевые команды или имеет опыт занятий спортом/Юнармией. 3.Работа (анкета/тест) выполнена аккуратно и в срок.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь

Лист анализа диагностического рисунка (Шаблон)
ФИО ребёнка: _____ Возраст: _____
Тема рисунка: _____
Дата: _____

Критерии	Оценка (3/2/1)	Комментарий
Знание символики и истории		
Мотивация и ценностные ориентиры		
Дисциплина и самоорганизация		
Базовые практические представления		

Рефлексия ребёнка (со слов ребёнка):
«Что я уже знаю об истории своей страны и армии::» _____
«Что мне было интересно узнать или сделать сегодня:» _____
«Что вызвало трудности:» _____
«Чему я хочу научиться в программе "Наследники Победы":» _____

Педагог: _____ Подпись: _____

Карта первичного наблюдения (Для педагога)

Программа «Наследники Победы»
Группа: _____ Дата: _____
Диагностика: «Старт: Я и мое Отечество»

ФИО ребёнка	Хват инструмента	Посадка / аккуратность	Следование инструкции	Темп работы	Эмоциональный фон	Комментарий
Иванов А.						Активен, имеет опыт в спортивной секции
Петрова И.						Петрова И.
Сидоров А.						Стесняется, но отвечает верно, требуется поддержка
…	…	…	…	…	…	…

Условные обозначения:
✓ – самостоятельно ✕ – требуется помощь
○ – с поддержкой

Анкета «Интересы и ожидания» (для родителей и ребёнка)

ФИО ребёнка: _____ Дата: _____
ФИО родителя: _____ Контакт: _____

1. **Какие направления программы "Наследники Победы" вам наиболее интересны?** *(можно отметить несколько вариантов)*
   - ☐ Изучение истории России и воинской славы
   - ☐ Строевая подготовка и участие в Почетном карауле (Пост №1)
   - ☐ Общефизическая и тактическая подготовка
   - ☐ Огневая подготовка и оружейное дело
   - ☐ Военно-медицинская подготовка (первая помощь)
   - ☐ Другое: _____

2. **Какой опыт у вас уже есть?** *(можно отметить несколько вариантов)*?
   - ☐ Занятия в секциях Юнармии или других военно-патриотических клубах
   - ☐ Регулярные занятия спортом (указать каким: _____)
   - ☐ Участие в волонтерских или поисковых движениях
   - ☐ Опыт отсутствует, хочу начать с нуля.

3. **Как вы относитесь к предстоящим занятиям**?
   - ☐ Очень хочу заниматься, готов(а) к нагрузкам и дисциплине
   - ☐ Интересуюсь, но опасаюсь трудностей
   - ☐ Отношусь нейтрально, пришел(ла) по совету родителей/друзей

4. **Чего вы ожидаете от программы "Наследники Победы"?** *(можно отметить несколько вариантов)*
   - ☐ Укрепление здоровья и физическое развитие
   - ☐ Получение знаний об истории и армии для профориентации
   - ☐ Развитие дисциплины, ответственности и самостоятельности
   - ☐ Приобретение практических навыков (первая помощь, стрельба, строй)
   - ☐ Поиск друзей и общение в коллективе единомышленников
   - ☐ Другое: _____

5. **Есть ли у обучающегося особенности, о которых важно знать педагогу?***(медицинские противопоказания для физических нагрузок, ограничения по здоровью, особенности поведения или общения)*_____

Подпись обучающегося: _____

Подпись родителя: _____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Назначение: проверить, как обучающиеся освоили теорию и практику тем первого полугодия: «Введение», «Государственные символы РФ и РК», «Вахта памяти. Пост №1. Строевая подготовка», «История Вооружённых сил России».

Время выполнения: (декабрь) 20–25 минут.

Материалы: ручка, бланк с тестовыми заданиями.

Условия: спокойная обстановка, возможность индивидуальной поддержки, отсутствие жесткого ограничения времени.

Перед началом выполнения работы педагог зачитывает инструкцию: «Внимательно прочитай каждое задание, выбери или запиши наиболее точный ответ. Не спеши, если что-то непонятно – подними руку, педагог поможет сформулировать вопрос».

Шкала интерпретации результатов:

Баллы	Критерии
13–15 баллов	Соответствуют высокому уровню освоения программы. Обучающийся уверенно ориентируется в государственной символике, строевых командах и истории ВС РФ, способен аргументировать свой выбор и применять знания на практике.
9-12 баллов	Соответствуют базовому уровню. Материал усвоен в основном объёме, допускаются единичные неточности. Программа освоена, обучающийся готов к переходу ко второму полугодию.
5-8 баллов	Соответствуют начальному уровню. Усвоены отдельные фрагменты программы, требуется систематическая поддержка, повторение базовых понятий и отработка строевых навыков в индивидуальном или парном формате.
0–4 балла	Указывают на необходимость разработки индивидуальной образовательной траектории, усиления наглядно-практической поддержки и привлечения дополнительных дидактических материалов.

Промежуточное тестирование

1. Какой цвет занимает большую часть (2/3 ширины) на Государственном флаге Республики Крым?

- ☐ Синий
- ☐ Белый
- ☐ Красный

2. Как называется историческая дисциплина, занимающаяся изучением флагов?

- ☐ Геральдика
- ☐ Вексиллология
- ☐ Нумизматика

3. Что такое «шеренга» в строевом уставе?

- ☐ Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу

☐ Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

☐ Расстояние по фронту между военнослужащими

4. В какой период в России была сформирована регулярная армия (при Петре I)?

☐ 1701–1711 гг.

☐ 1812–1814 гг.

☐ 1938–1941 гг.

5. Как расшифровывается аббревиатура РККА (название армии с 1918 по 1946 год)?

☐ Российская Красная кавалерийская армия

☐ Рабоче-крестьянская Красная армия

☐ Республиканская коммунистическая армия

6. Какой вид Вооружённых Сил РФ предназначен для реализации мер ядерного сдерживания:

☐ Сухопутные войска

☐ Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)

☐ Военно-Морской Флот

7. Кто является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации:

☐ Министр обороны РФ

☐ Начальник Генерального штаба

☐ Президент Российской Федерации

8. Установи соответствие между понятием и его определением (за каждый верный вариант – 1 балл, макс. 3 балла):

☐ Фланг

☐ Интервал

☐ Дистанция

1. Расстояние в глубину между военнослужащими и подразделениями.
2. Правая или левая оконечность строя.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими и подразделениями.

9. Назови два правила безопасного обращения с учебным макетом оружия (или два правила поведения в строю).

_____

_____

_____

10. Какое мифологическое существо изображено на Государственном гербе Республики Крым?

☐ Двуглавый орел

☐ Грифон

☐ Лев.

Ключ для проверки и критерии оценивания сформирован на основе шкалы, принятой в программе:

- Задания 1–7 оцениваются по 1 баллу за каждый верный ответ (макс. 7 баллов).
- Задание 8 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждое верное соответствие: А-2, Б-3, В-1).
- Задание 9 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно названное правило).
- Задание 10 оценивается в 1 балл.
  Максимальное количество баллов за работу – 15.

Результаты тестирования фиксируются в карте педагогических наблюдений, обсуждаются с обучающимся в форме рефлексивной беседы «Что я уже умею и над чем хочу поработать» и используются для корректировки учебного процесса во втором полугодии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая творческая работа

Назначение: Комплексная оценка освоения предметных и метапредметных компетенций программы (теоретические знания + практические навыки).

Процедура:

1. **Тема:** Итоговая комплексная работа
2. **Содержание:** Сдача нормативов по выбору (неполная разборка/сборка макета АК, оказание первой доврачебной помощи, строевой смотр) + устный ответ по билету (символика, уставы).
3. **Материалы:** Учебные макеты оружия, перевязочные средства, секундомер.
4. **Время:** 2 академических часа (с возможностью подготовки).
5. **Поддержка:** Учебные макеты оружия, перевязочные средства, секундомер.

Критерий	(Самостоятельно) 3 балла	(С поддержкой) 2 балла	(Требуется помощь) 1 балл
Теоретическая подготовка	Уверенно называет гос. символы, знает основные команды и обязанности в строю, отвечает на дополнительные вопросы.	Допускает незначительные ошибки в терминах, требует наводящих вопросов педагога для полного ответа.	Не может самостоятельно сформулировать ответ, путает основные понятия и символы.
Строевая выучка и дисциплина	Четко выполняет команды, сохраняет строевую стойку, внешний вид и форма одежды соответствуют требованиям.	Выполняет команды с небольшими задержками или неточностями, требует напоминания о выправке.	Дезориентирован в строю, не реагирует на команды, внешний вид неаккуратный.
Практические навыки (разборка/сборка или первая помощь)	Выполняет норматив в срок «высокого» или «среднего» уровня, соблюдает последовательность и технику безопасности.	Выполняет норматив с нарушением последовательности или превышением времени, требует подсказок.	Не может выполнить норматив самостоятельно, нарушает технику безопасности, требует помощи педагога.
Творческая самостоятельность и рефлексия	Проявляет инициативу, может кратко и четко доложить о выполнении задачи, объяснить свои действия.	Докладывает по шаблону, испытывает затруднения при объяснении логики своих действий.	Не может сформулировать отчет о проделанной работе, действует строго по команде без понимания сути.
Эмоциональная выразительность	Проявляет уважение к товарищам,	Проявляет интерес, но иногда	Демонстрирует безразличие,

и командный дух	поддерживает дисциплину, демонстрирует уверенность и патриотический настрой.	отвлекается или неуверен в себе, требует моральной поддержки.	нарушает субординацию или избегает взаимодействия с группой.

Интерпретация результатов:

- 13-15 баллов — высокий уровень освоения программы;
- 9-12 баллов — базовый уровень (программа освоена);
- 5-8 баллов — начальный уровень (рекомендовано продолжение обучения);
- 0–4 баллов — требуется индивидуальная траектория поддержки

Протокол итоговой аттестации

Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы по критериям (макс. 18)	Уровень освоения	Форма поощрения
1	…	15	Высокий	Диплом «Юный мастер»
2	…	11	Базовый	Сертификат участника
3	…	6	Начальный	Сертификат + рекомендации
…	…	…	…	…

Итоговые показатели группы:

- Высокий уровень: ___ чел. (___%)
- Базовый уровень: ___ чел. (___%)
- Начальный уровень: ___ чел. (___%)
- Средний балл: ___ / 15

Рекомендации на следующий учебный год:

_____

_____

_____

Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Наследники Победы»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль				Итоговая аттестация	ИТОГО
				Воинская дисциплина и мотивация	Теоретическая подготовка (уставы, [illegible])	Практическая подготовка (строевая, [illegible])	Участие в мероприятиях (Вахта Памяти, смотры, конкурсы)	Смотр строя и песни, Вахта Памяти Пост №1, итоговые нормативы	Высокий / Средний / Низкий
1									
2									
3…									

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- **Входная диагностика -** тест.
- **Текущий контроль** – педагогическое наблюдение, оценка практических заданий и сдачи промежуточных нормативов (по физической, огневой, тактической и военно-медицинской подготовке).
- **Промежуточная аттестация –** тестирование.
- **Итоговая аттестация:** Комплексная проверка освоения программы. Основные формы: смотр строя и песни, несение Вахты Памяти на Посту №1, итоговое тестирование и сдача итоговых нормативов..

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия: Смотр-конкурс строя и песни и торжественное несение Вахты Памяти на Посту №1.

Дата проведения:___ мая 20___ года

Место проведения: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым / Мемориал партизанской славы

Участники: Обучающиеся программы «Наследники Победы» (12–17 лет), родители, педагоги, ветераны боевых действий, приглашенные гости.

Цель мероприятия: создание ситуации успеха для каждого обучающегося через публичную демонстрацию приобретенных строевых навыков и знаний; патриотическое воспитание, формирование чувства гордости за ратную историю страны и уважения к защитникам Отечества, закрепление навыков коллективного взаимодействия.

Описание участия:

Обучающийся(аяся) Петров Алексей *(пример),* 14 лет, принял активное участие в итоговом смотре-конкурсе и церемонии Вахты Памяти по программе «Наследники Победы».

Формы участия:

1.Строевое выступление: продемонстрировал уверенное владение навыками строевой подготовки в составе отделения:

- четкое выполнение предварительных и исполнительных команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»);
- правильное выполнение поворотов на месте и в движении, перестроение из одной шеренги в две и обратно;
- соблюдение строевого шага, сохранение интервала и дистанции, правильная осанка.

2. **Исполнение строевой песни:** принял активное участие в слаженном исполнении патриотической песни в движении (один куплет и припев), демонстрируя высокую степень строевой выправки и эмоциональную вовлеченность.

3. **Несение Вахты Памяти:** принял участие в церемонии возложения гирлянды к памятнику партизанской славы, соблюдая установленные ритуалы, проявляя глубокое уважение к памяти павших героев.

4. **Внешний вид и дисциплина:** продемонстрировал знание и соблюдение требований к парадной форме одежды (аккуратная стрижка, подогнанное обмундирование, наличие атрибутики юнармейского движения), проявил высокую самодисциплину на протяжении всего мероприятия.

<u>Достигнутые результаты:</u>

1. Продемонстрировал уверенное владение основами строевой подготовки и умение действовать слаженно в коллективе (отделении).

2. Проявил высокий уровень дисциплинированности, ответственности и уважения к государственным символам и воинским ритуалам.
3. Приобрел ценный опыт публичного выступления и участия в массовых патриотических мероприятиях районного уровня.
4. Закрепил на практике знания об истории Великой Отечественной войны и героическом прошлом родного края (Крыма).
5. Получил положительную обратную связь от педагога, судейской комиссии, родителей и гостей мероприятия.

Отзыв педагога:

«Петров Алексей проявил себя как дисциплинированный, ответственный и целеустремленный участник программы. За год обучения он отлично освоил строевые приемы, научился действовать слаженно в коллективе и чувствовать плечо товарища. Во время смотра он показал отличную строевую выправку, четкое выполнение команд и искреннюю вовлеченность в исполнение строевой песни. Его участие в Вахте Памяти было проникновенным и уважительным, что говорит о сформированности гражданско-патриотических качеств. Желаю дальнейших успехов в саморазвитии, укреплении лидерских качеств и достойном служении Отечеству!»

Педагог: _____
Дата: __ мая 20__ года

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия:

Тема: «Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Алгоритм наложения кровоостанавливающего жгута»

Цель: Формирование у обучающихся практических навыков оказания первой доврачебной помощи при артериальных и венозных кровотечениях, отработка четкого алгоритма наложения кровоостанавливающего жгута.

Задачи:

- *Предметные:* изучить виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и их признаки; освоить алгоритм действий при оказании первой помощи; научиться технически правильно накладывать жгут и оформлять записку с указанием времени.
- *Метапредметные:* развивать навык алгоритмического мышления и действий в стрессовой ситуации; формировать умение работать в паре (оказывающий помощь и «пострадавший»); развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при оценке правильности выполненных действий.
- *Личностные:* воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье окружающих; формировать готовность к взаимовыручке, гуманистическое отношение к пострадавшему и уверенность в своих силах при оказании экстренной помощи.

Формат: комбинированный (изучение нового материала + практическая отработка навыков).

Форма: практический тренинг с элементами ситуационной игры и взаимоконтроля.

Продолжительность: 90 минут (2 академических часа, согласно режиму занятий программы).

Необходимые материалы:

- Учебные манекены конечностей или работа в парах с условными «пострадавшими» (обучающиеся).
- Кровоостанавливающие жгуты (турникетные или резиновые Эсмарха).
- Индивидуальные перевязочные пакеты (ИПП) или стерильные бинты, марлевые салфетки.
- Карточки-схемы «Алгоритм наложения жгута» (раздаточный материал).
- Маркеры или ручки и небольшие листы бумаги для заполнения записки.
- Мультимедийный проектор или интерактивная доска (для демонстрации видеофрагментов и схем).
- Аптечка индивидуальная (АИ) для демонстрации состава.

Подготовка пространства:

- Парты сдвинуты к стенам для создания свободного пространства для практических действий и перемещения.
- На учебных столах разложены материалы для работы в парах (жгуты, бинты, карточки-алгоритмы).
- На экране выведена визуальная схема действий: «Оцени ситуацию» → «Останови кровь» → «Наложи жгут» → «Зафиксируй время» → «Вызови помощь».
- Обеспечено безопасное расстояние между парами обучающихся для комфортной и безопасной отработки навыков.

Ход занятия:

1.Организационный этап (5 мин)

Педагог приветствует обучающихся, проверяет присутствующих по списку, проверяет готовность к занятию (наличие формы одежды, тетрадей). Создает дисциплинированную, но доброжелательную атмосферу, напоминает о правилах техники безопасности при работе с учебным медицинским инвентарем.

Обучающиеся откликаются на приветствие, проверяют наличие материалов, настраиваются на продуктивную деятельность.

Методики: Словесное воздействие, визуальная проверка, установка на дисциплину.

2.Мотивация (10 мин)

Педагог предлагает ситуационную задачу: «Представьте, что во время тактических учений или похода ваш товарищ получил травму, и из раны на руке пульсирующей алой струей бьет кровь. У вас есть только аптечка и 3 минуты. Каковы ваши первые действия?». Проводит краткий опрос, демонстрирует статистику: правильные действия в первые 3 минуты при артериальном кровотечении спасают жизнь.

Обучающиеся анализируют ситуацию, выдвигают гипотезы, связывают тему с реальной жизнью, активно участвуют в диалоге.

Методики: Проблемное обучение, ситуационная задача, актуализация жизненного опыта.

3.Изучение нового материала (20 мин)

Педагог

- Кратко объясняет теорию: признаки артериального (алая, пульсирующая струя), венозного (темная, спокойная струя) и капиллярного (сочится) кровотечений.
- Демонстрирует на манекене или добровольце поэтапный алгоритм наложения жгута:

1. Остановка кровотечения пальцем выше раны.
2. Наложение жгута *выше* места ранения (на одежду или мягкую ткань).
3. Контроль прекращения пульсации ниже жгута.

4. Обязательное наложение записки с точным временем (часы и минуты).
5. Фиксация жгута так, чтобы записка была видна.

Обучающиеся внимательно наблюдают за демонстрацией, задают уточняющие вопросы, фиксируют ключевые алгоритмы в тетрадях.

Методики: Наглядный метод, пошаговая демонстрация, объяснительно-иллюстративный метод.

4.Практическая реализация (40 мин)

Педагог дает установку на работу в парах. Один обучающийся играет роль «пострадавшего», второй – «спасателя». Осуществляет обход групп, оказывает консультативную поддержку, корректирует типичные ошибки (наложение жгута на голую кожу, отсутствие записки, слишком слабое затягивание, неправильное определение места наложения). Ведет карту педагогических наблюдений. Через 15 минут дает команду на смену ролей

Обучающиеся работают в парах, проговаривают свои действия вслух, отрабатывают алгоритм наложения жгута и перевязки. Осуществляют взаимоконтроль по карточке-схеме. При необходимости просят помощи у педагога.

Методики: Практико-ориентированный подход, алгоритмический метод, дифференцированная поддержка, работа в малых группах (парах).

5.Рефлексия (10 мин)

Педагог предлагает ответить на вопросы: «Что было самым сложным в наложении жгута?», «Как проверить, что жгут наложен правильно?», «Почему так критически важно указать точное время?». Разбирает 1–2 типичные ошибки, замеченные во время практики. Поощряет каждую пару, отмечая конкретные достижения (например: «Отлично справились с наложением записки», «Быстро и четко остановили условное кровотечение»).

Обучающиеся кратко анализируют свой опыт, отвечают на вопросы, слушают обратную связь, оценивают работу своей пары.

Методики: Диалоговая рефлексия, взаимоконтроль, мотивирующая поддержка, создание ситуации успеха..

6.Завершение занятия и уборка (5 мин).

Педагог кратко резюмирует: «Сегодня мы освоили жизненно важный навык, который может спасти жизнь человеку. Вы хорошо справились». Напоминает порядок уборки: аккуратно свернуть жгуты, собрать использованные перевязочные материалы в контейнер для утилизации, привести рабочее место в порядок. Сообщает тему следующего занятия.

Обучающиеся собирают учебный инвентарь, сдают жгуты и бинты, приводят рабочее место в соответствие с требованиями чистоты и порядка.

Методики: Словесное руководство, структурированная инструкция, формирование культуры труда и воинской аккуратности.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Смотр-презентация «Наследники Победы: мой год служения Отечеству»

Цель мероприятия: создание ситуации успеха для каждого обучающегося через публичную демонстрацию приобретенных военно-патриотических знаний, строевых навыков и практических умений, фиксация индивидуального прогресса и формирование опыта публичного выступления.

Задачи мероприятия:

- Образовательные задачи: демонстрация усвоения теоретических знаний (история ВС РФ, государственные символы, уставы) и практических навыков (строевая подготовка, элементы тактической и медицинской подготовки).
- Воспитательные задачи: воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к ратной истории, дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма через ситуацию успеха и признание достижений.
- Развивающие задачи: развивать навыки публичной речи, лидерские качества, умение лаконично презентовать свои достижения, аргументировать свой выбор и кратко формулировать личный результат.
- Социализирующие задачи: вовлечь родителей и представителей общественности в образовательный процесс, создать условия для признания достижений обучающихся в социуме, сформировать позитивный имидж программы.

Участники мероприятия: обучающиеся программы «Наследники Победы» (12–17 лет), родители (законные представители), педагог программы, администрация организации, приглашённые гости (ветераны, представители военных комиссариатов, педагоги ОШ).

Подготовка к смотр-презентации начинается за 3 недели до мероприятия и включает следующие этапы:

1. **За 3 недели до мероприятия:** Педагог определяет дату, время и место проведения. Составляется план подготовки и распределения обязанностей. Обучающиеся начинают отбор своих лучших достижений за год (фотоотчеты, грамоты, проекты, видео с учений) для экспонирования.
2. **За 2 недели до мероприятия:** Рассылка приглашений родителям через чаты и бумажные приглашения. Подготовка выставочного пространства (Зоны достижений). Заказ и подготовка сертификатов об освоении программы. Подготовка музыкального сопровождения (патриотические и строевые песни, торжественная музыка).
3. **За 1 неделю до мероприятия:** Окончательный отбор материалов каждым обучающимся. Подготовка стендов/папок. Репетиция краткой презентации своих достижений (30–60 секунд на выступление) или демонстрации элемента навыка. Подготовка приветственной речи педагога. Проверка технического оборудования.

4. **За 1 день до мероприятия:** Монтаж Зоны достижений: размещение фотоматериалов, макетов, рапортов. Размещение приветственной таблички. Генеральная репетиция с обучающимися: маршрут движения, порядок выступлений, проверка готовности к сдаче рапорта.

Организация пространства:

1. **Зона регистрации:** Стол для встречи гостей. Книга отзывов. Программа мероприятия. Фотозона с символикой программы «Наследники Победы» и флагами РФ и РК.
2. **Зона достижений (Экспозиция):** Работы и материалы сгруппированы по направлениям (Строевая подготовка, История, Первая помощь, Вахта Памяти). Размещены на уровне глаз. Между стендами соблюдается расстояние для комфортного осмотра.
3. **Зона презентации:** Пространство для сбора гостей и обучающихся. Место для выступления педагога и презентаций детей. Техническое оборудование для музыкального сопровождения.
4. **Зона награждения:** Стол для размещения сертификатов. Пространство для торжественного вручения документов. Место для группового фотографирования.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Часть 1. Встреча гостей и ознакомление с выставкой (15 минут)

За 15 минут до официального начала гости собираются в зоне регистрации.

Педагог встречает гостей, регистрирует их в книге посетителей. Раздаёт гостям программу мероприятия и указывает на Зону достижений. Предлагает гостям ознакомиться с материалами в свободном режиме. Включает фоновую инструментальную патриотическую музыку.

Обучающиеся (в парадной или установленной форме одежды) занимают места рядом со своими стендами или выстраиваются в шеренгу. Готовы кратко рассказать о своих достижениях или продемонстрировать элемент навыка (например, правильное положение в строевой стойке или элементы бинтования на манекене). Отвечают на вопросы родителей и посетителей.

Родители осматривают выставку, знакомятся с успехами своего ребёнка. Задают вопросы педагогу о процессе обучения. Делают фотографии. Оставляют первые записи в книге отзывов.

Часть 2. Торжественное открытие выставки (10 минут)

По истечении 15 минут свободного осмотра педагог приглашает всех в зону презентации.

Приветственное слово педагога:

«*Дорогие ребята, уважаемые родители и гости! Сегодня мы открываем итоговый смотр-презентацию «Наследники Победы», которая*

посвящена завершению года обучения по нашей программе. За этот год наши юные защитники проделали огромный путь. Они изучили историю Вооруженных Сил России и родного Крыма, освоили основы строевой и тактической подготовки, научились оказывать первую доврачебную помощь и достойно нести Вахту Памяти на Посту №1. Сегодня вы увидите не просто отчет, а реальные навыки и взросление наших ребят. Каждая представленная работа или продемонстрированный навык — это шаг к становлению настоящего гражданина и патриота. Отдельные слова благодарности я хочу сказать родителям за поддержку, понимание и воспитание в детях уважения к защитникам Отечества. Без вашего участия этот успех был бы невозможен. А теперь я предоставляю слово нашим юным наследникам Победы!»

Часть 3. Презентации и демонстрации обучающихся (20 минут)

Педагог предоставляет слово обучающимся для краткой презентации своих достижений или демонстрации навыка.

Формат презентаций: От группы выступают 3–5 обучающихся (по желанию или по жребию). Время выступления одного ребёнка: 1–2 минуты. Ребёнок выходит к своей зоне или в центр, чётко и громко представляет себя и своё достижение.

Примерный текст презентации ребёнка:

«Здравствуйте! Меня зовут (Имя Фамилия). За этот год я освоил навыки (указать навык: строевой подготовки / сборки-разборки макета АК / оказания первой помощи). Самым интересным и важным для меня было (участвовать в Вахте Памяти / изучать историю героев Крыма / почувствовать плечо товарища в строю). Я горжусь тем, что являюсь частью программы «Наследники Победы». Спасибо за внимание!» *(Опционально: ребёнок может показать короткий элемент, например, правильное выполнение команды «Смирно» или демонстрацию узла)*.

Педагог представляет каждого выступающего. Задаёт уточняющие вопросы, если ребёнок стесняется. Поддерживает и подбадривает выступающих. Зал аплодирует после каждого выступления.

Часть 4. Вручение сертификатов (10 минут)

Педагог приглашает всех обучающихся для торжественного построения и вручения сертификатов.

Церемония вручения: Педагог объявляет: «А теперь настал самый торжественный момент — вручение сертификатов об успешном освоении программы «Наследники Победы»!» Обучающиеся по одному (или отделениями) подходят к столу. Педагог вручает сертификат, называя имя и фамилию ребёнка. Произносит краткие персональные слова поощрения:

- «(Имя), ты отлично освоил нормативы по физической подготовке и стал примером для товарищей!»

- «(Имя), твои знания истории Великой Отечественной войны и ратного пути Крыма впечатляют!»
- «(Имя), ты показал выдающуюся строевую выправку и дисциплину!»

Ребёнок получает сертификат, чётко отвечает «Служу России!» (или «Есть!»), делает шаг назад, возвращается на место. Включается торжественная музыка. После вручения всех сертификатов педагог объявляет: «Дорогие ребята! Вы все большие молодцы! Каждый из вас прошёл большой путь и показал замечательные результаты. Эти сертификаты — подтверждение вашего труда, дисциплины и таланта. Я горжусь каждым из вас!»

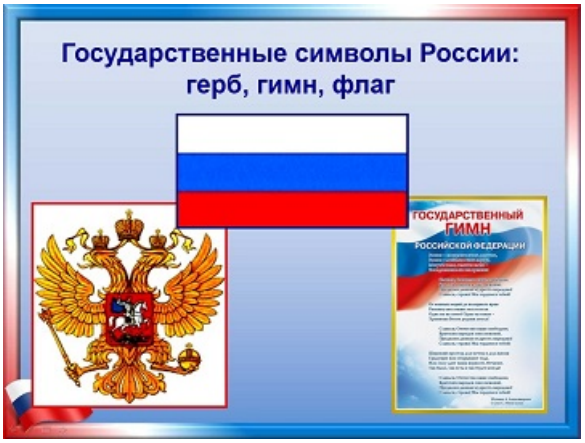
Часть 5. Завершение мероприятия и рефлексия (5 минут)

Заключительное слово педагога: «Наш смотр-презентация подходит к концу. Я хочу поблагодарить всех за внимание, за тёплые слова и за интерес к патриотическому воспитанию наших детей. Дорогие ребята, помните: быть "Наследником Победы" — это не только знание истории, но и ежедневный труд, честность, взаимовыручка и любовь к своей Родине. Продолжайте совершенствоваться, заниматься спортом и беречь память о подвигах предков. Я жду вас в следующем учебном году на новых занятиях, где мы будем осваивать новые вершины! А теперь я приглашаю всех на общее построение для фотографирования и неформальное общение!»

Действия после официального завершения: Общее групповое фотографирование всех участников (возможно, с выполнением общей команды «Смирно!» или «Ура!»). Свободное общение гостей с детьми и педагогом. Заполнение книги отзывов. Индивидуальные консультации родителей с педагогом.

Иллюстрированный материал по тематике занятий

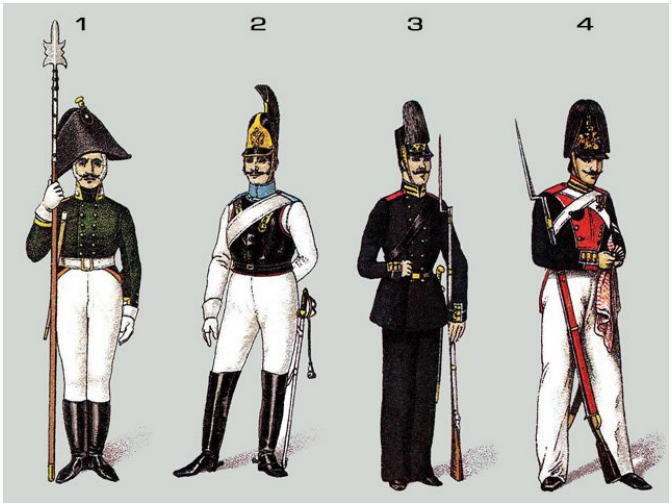
1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.



2. ВАХТА ПАМЯТИ. ПОСТ №1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА



3. ИСТОРИЯ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИИ



4. СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОРУЖЕЙНОЕ ДЕЛО



6. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА



Словарь специальных терминов:

Автомат Калашникова (АК) — основное автоматическое стрелковое оружие Вооружённых Сил Российской Федерации. Отличается высокой надёжностью, простотой в обращении и обслуживании.

Азимут — горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки между северным направлением меридиана и направлением на определённый предмет. Необходим для точного ориентирования на местности.

Вахта Памяти — торжественное несение почётного караула у мемориалов, памятников воинской славы и Вечного огня в знак непрерывного уважения к подвигу защитников Отечества.

Вексиллология — вспомогательная историческая дисциплина, которая занимается изучением флагов, знамён, штандартов, вымпелов и прочих предметов подобного рода, а также историей их создания.

Геральдика — специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования. Специалиста в этой области называют геральдистом или гербоведом.

Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (или подразделениями), стоящими в строю один за другим.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (или подразделениями), стоящими рядом в строю.

Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Маскировка — комплекс мероприятий, направленных на скрытие расположения, передвижения и действий войск или отдельного бойца от наблюдения противника (включая использование маскировочных костюмов, естественных укрытий и грима).

Пост № 1 — высшая форма почётного караула, несение службы у Вечного огня или главного мемориала воинской славы города/региона, символизирующая бессмертный подвиг павших героев.

Почётный караул — специально выделенное и подготовленное подразделение для встречи и проводов высоких государственных или военных деятелей, а также для несения службы у памятников воинской славы с оружием.

СИМО (Средства индивидуального медицинского оснащения) — комплект аптечек и перевязочных средств (например, аптечка индивидуальная АИ, пакет перевязочный индивидуальный ППИ, кровоостанавливающий жгут), предназначенный для оказания первой доврачебной помощи в полевых или чрезвычайных условиях.

Строй — установленное уставом расположение военнослужащих и подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Тактика — составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями и частями, а также способы достижения победы над противником.

Фланг — правая или левая оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не меняются.

Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. Противоположная сторона называется тылом.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.

Юнармия — Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, целью которого является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, укрепление гражданской идентичности и подготовка молодёжи к служению Отечеству.

Дидактические материалы:

1. Карточка «Кодекс юнармейца»

Формат: А5, цветная, ламинация
Содержание:

ПРАВИЛА ЮНАРМЕЙЦА

Я должен:

1. Безупречно знать и выполнять требования Строевого устава ВС РФ.
2. Бережно относиться к форме, символике и атрибутике движения.
3. Соблюдать субординацию и проявлять уважение к старшим и товарищам.
4. Поддерживать образ жизни, достойный защитника Отечества (здоровье, дисциплина, учеба).
5. Знать историю своей страны и символы государственной власти.

Я не должен:

1. Нарушать правила техники безопасности при обращении с макетами оружия и на спортивных снарядах.
2. Допускать неряшливый внешний вид при построении.
3. Использовать нецензурную лексику и нарушать общественный порядок.
4. Оставлять товарища в беде или нарушать принцип взаимовыручки.

Иллюстрации: пиктограммы правильного и неправильного ношения формы, строевой стойки.

2. Памятка «Алгоритм построения и действия в строю»

Формат: А6, цветная
Содержание:

МОИ ДЕЙСТВИЯ В СТРОЮ

- **Шаг 1:** По команде «Становись» быстро занять свое место в строю, встать прямо, пятки вместе, носки врозь.
- **Шаг 2:** По команде «Смирно» замереть, руки по швам, взгляд прямо
- **Шаг 3:** По команде «Вольно» сохранить положение ног, расслабить руки, не разговаривать.
- **Шаг 4:** При поворотах («Направо», «Налево», «Кругом») выполнять движение на пятке одной ноги и носке другой.
- **Шаг 5:** При движении строевым шагом сохранять равнение в затылок и в сторону, руку сгибать в локте

Проверь себя:

□ Я знаю свое место в строю

□ Я понимаю разницу между предварительной и исполнительной командами

□ Я умею правильно выполнять воинское приветствие

3. Рабочий лист «Военно-медицинская подготовка: Артериальное кровотечение»»

Формат: А4, ч/б (для заполнения и схематичного рисования).
Содержание:
ЗАДАНИЕ 1: Расставь цифры в правильном порядке оказания первой помощи при артериальном кровотечении:

- Наложить записку со временем наложения жгута.
- Поднять поврежденную конечность.
- Наложить жгут выше места ранения (на одежду или ткань).
- Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медпункт.
- Проверить правильность наложения (пульс ниже жгута не прощупывается, кровотечение остановилось).

ЗАДАНИЕ 2: Нарисуй схематично, как правильно наложить записку к жгуту, и напиши, какая информация там должна быть обязательно указана:
(Подсказка: Ф.И.О., точное время (часы и минуты), кто наложил).

4. Карточка-схема «Воинские звания и знаки различия»

Формат: А3 или А4, цветная, ламинация.
Содержание:
ЗВАНИЯ СОЛДАТ И СЕРЖАНТОВ ВС РФ
Рядовой состав:

- Рядовой (чистые погоны)
- Ефрейтор (одна узкая лычка)

Сержантский состав:

- Младший сержант (одна широкая лычка)
- Сержант (две широкие лычки)
- Старший сержант (три широкие лычки)
- Старшина (продольная широкая полоса по центру погона)

ЗАДАНИЕ: Соедини линией звание с соответствующим изображением погона. Обведи красным цветом звания, которые может получить обучающийся в ходе прохождения программы «Наследники Победы».

5. Рабочий лист «Ориентирование на местности»

Формат: А4, ч/б.
Содержание:
ЗАДАНИЕ 1: Определи стороны горизонта по местным признакам. Поставь стрелки (С, Ю, В, З):

1. Мох на деревьях и камнях гуще растет с _____ стороны.
2. Муравейники обычно расположены с _____ стороны от дерева или пня.
3. Ветви деревьев с _____ стороны длиннее и гуще.

ЗАДАНИЕ 2: Работа с компасом.

Опиши алгоритм определения магнитного азимута на указанный предмет:

1. _____
   _____
2. _____
   _____

Методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальный подход в военно-патриотическом воспитании является ключевым условием успеха, так как позволяет учесть физические возможности, уровень начальной подготовки, психологические особенности и мотивацию каждого подростка.

Категории обучающихся и подходы к работе с ними

- **С высоким уровнем подготовки:** Обучающиеся, демонстрирующие отличные результаты в ОФП, строевой и тактической подготовке, проявляющие лидерские качества.
  - Подход: Назначение на должности помощника командира отделения или инструктора для новичков. Предоставление заданий повышенной сложности (например, разработка собственного тактического сценария, углубленное изучение истории военной техники). Подготовка к участию в региональных и всероссийских конкурсах («Пост №1», слёты юнармейцев).
- **С базовым уровнем:** Обучающиеся, успешно справляющиеся с основной программой, но нуждающиеся в шлифовке навыков.
  - Подход: Пошаговая поддержка, использование образцов-опор (схемы разборки/сборки АК, алгоритмы оказания первой помощи). Создание ситуаций успеха через поручение ответственных, но посильных задач (например, ответственность за подготовку снаряжения отделения).
- **С начальным уровнем:** Обучающиеся, недавно присоединившиеся к программе, с низким уровнем физической или теоретической подготовки.
  - Подход: Дробление сложных задач на простые этапы (например, отработка элементов строевого шага отдельно, затем в составе группы). Использование системы наставничества («старший – младшему»). Игровая поддержка и акцент на малейших положительных сдвигах.
- **С особенностями развития (ОВЗ):** Обучающиеся с ограничениями по здоровью.
  - Подход: Строгая адаптация физических нагрузок в соответствии с медицинскими рекомендациями. Смещение акцента на теоретические модули (история России, государственная символика, военно-медицинская теория). Использование мультисенсорных материалов и дозирование времени занятий.
- **С низкой мотивацией:** Обучающиеся, посещающие занятия формально или под давлением родителей.

- Подход: Опора на личные интересы подростка (например, если интересуются IT – показать роль современных технологий в армии; если историей – углубить блок о земляках-героях). Предоставление права выбора роли в групповом мероприятии (например, быть фотографом отряда или оформителем стенгазеты к Дню Победы).

2. Алгоритм индивидуальной работы

1. **Диагностика (сентябрь):**

- Проведение входного тестирования по истории ВС РФ и основам строевой подготовки.
- Сдача начальных нормативов по ОФП (с учетом возрастных групп 12-14 и 15-17 лет).
- Заполнение анкеты «Интересы и ожидания» и карты первичного педагогического наблюдения (оценка дисциплины, коммуникативных навыков).

2. **Планирование:**

- Совместная с обучающимся постановка индивидуальных целей на полугодие/год (например: «научиться собирать АК-74 на время», «улучшить результат в подтягивании на 2 раза», «выступить на смотре строя и песни»).
- Подбор конкретных методов и форм работы.

3. **Реализация:**

- Включение дифференцированных заданий в ход обычных занятий (например, при отработке метания гранат: одним – отработка техники с места, другим – в движении).
- Адресная поддержка и регулярная позитивная обратная связь.
- Фиксация прогресса в индивидуальных картах.

4. **Промежуточный анализ (декабрь, март):**

- Оценка динамики освоения модулей (например, после модуля «Военно-медицинская подготовка»).
- Корректировка индивидуального плана при необходимости (изменение нагрузки, смена тактики мотивации).

5. **Итоговый анализ (май):**

- Комплексная оценка: результаты итогового смотра строя и песни, несение Вахты Памяти, итоговые нормативы ОФП.
- Формирование рекомендаций на следующий учебный год или для вступления в ряды Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия».

3. Документальное сопровождение

Для систематизации индивидуальной работы педагогу рекомендуется вести следующий пакет документов:

1. **Индивидуальная карта развития юнармейца:** Содержит ФИО, возраст, группу здоровья, результаты входной, промежуточной и итоговой

диагностики по ключевым модулям (строй, ОФП, огневая/тактическая подготовка).

2. **Карта педагогических наблюдений:** Фиксирует динамику личностных качеств: дисциплинированность, умение работать в команде, лидерские качества, эмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях (например, при преодолении полосы препятствий).

3. **Портфолио обучающегося:** Копии грамот, дипломов, сертификатов, фотографии с мероприятий (несение Поста №1, экскурсии в музеи), результаты творческих проектов (презентации о великих полководцах).

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы «Наследники Победы»

Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 2

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел 1. «Введение» - 2 часов					
1.	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности в кабинете и на площадке	2			Анкетирование, инструктаж, входная диагностика	
	Раздел 2: «Государственные символы РФ» - 4 часа					
2.	Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации	2			Тест, беседа	
3.	Государственные символы Республики Крым	2			Тест, викторина	
	Раздел 3: «Вахта памяти. Пост №1. Строевая подготовка» - 32 часов					
4.	История Поста №1, юнармейского движения и детских организаций России	2			Беседа, практическое упражнение	
5.	Символика, атрибутика и традиции Поста №1. Парадная форма постовцев	2			Беседа, практическое упражнение	
6.	Строевая стойка. Команды «Смирно», «Вольно», «Равняйсь»	2			Практическое задание	
7.	Повороты на месте и в движении	2			Практическое задание	
8.	Воинское приветствие без оружия	2			Практическое задание	
9.	Перестроения в одну и две шеренги	2			Практическое задание	
10.	Движение строевым и походным шагом	2			Практическое задание, наблюдение	
11.	Строевая стойка с оружием. Приемы с автоматом	2			Практическое задание	
12.	Движение с оружием, воинское приветствие с оружием	2			Практическое задание	

13.	Положение Боевого Знамени. Порядок выноса и вноса	2			Практическое задание	
14.	Отработка слаженности Почетного караула	2			Практическое задание	
15.	Торжественный марш. Ритуал возложения гирлянды	2			Практическое задание	
16.	Комплексная тренировка Почетного караула	2			Практическое задание	
17.	Подготовка к итоговому смотру строя и песни (1 часть)	2			Практическое задание	
18.	Подготовка к итоговому смотру строя и песни (2 часть)	2			Практическое задание	
19.	Итоговый смотр строя и песни по разделу	2			Смотр строя	
	Раздел 4. «История Вооружённых сил России» - 24 часов					
20.	Ратные страницы истории России. Великие русские полководцы	2			Тест, беседа	
21.	Подготовка мини-презентаций о полководцах	2			Практическая работа	
22.	Защита презентаций. Историческая викторина	2			Защита, викторина	
23.	Основные этапы Великой Отечественной войны	2			Беседа, тест	
24.	Оборона и освобождение Крыма. Города-герои	2			Беседа, викторина	
25.	Партизанское движение в крымских лесах. Земляки-герои	2			Виртуальная экскурсия	
26.	Посещение музейного комплекса «35-я береговая батарея» / Возложение гирлянд	2			Практическое участие	
27.	Календарь Дней воинской славы России	2			Тест, беседа	
28.	Историческое значение ключевых битв и праздников	2			Беседа	
29.	Создание тематических стенгазет и творческих проектов	2			Творческая работа	
30.	Обобщающее занятие. Защита проектов	2			Творческая работа	
31.	Итоговое тестирование по разделу «История ВС»	2			Тестирование	

	Раздел 5. «Подведение итогов за I полугодие» - 2 часа					
32.	Промежуточная аттестация: тестирование, рефлексия «Чему я научился»	2			Промежуточная аттестация	
	Раздел 6. «Структура Вооруженных сил РФ. Уставы» - 14 часов					
33.	Структура ВС РФ, виды и рода войск	2			Тест, практикум	
34.	Порядок прохождения военной службы. Воинские звания	2			Тест, практикум	
35.	Решение ситуационных задач по родам войск	2			Практикум	
36.	Закон «О воинской обязанности». Защита Отечества	2			Устный опрос	
37.	Дисциплинарный устав: поощрения и взыскания	2			Устный опрос	
38.	Права и обязанности воина	2			Решение ситуационных задач	
39.	Караульная служба. Обязанности часового. Наряд	2			Практикум, опрос	
	Раздел 7. «Общефизическая подготовка» - 14 часов					
40.	Разучивание 1-го комплекса армейских вольных упражнений (АВЭ)	2			Практика	
41.	Тренировка выполнения АВЭ	2			Практика	
42.	Техника метания ручных гранат стоя с места и в движении	2			Практика	
43.	Техника метания гранат с колена и лежа	2			Практика	
44.	Тренировка метания на точность и дальность	2			Практика	
45.	Подготовка к сдаче норм ГТО (силовой комплекс, бег)	2			Практика	
46.	Сдача контрольных нормативов по ОФП и ГТО	2			Сдача нормативов	
	Раздел 8. «Огневая подготовка и оружейное дело» - 16 часов					
47.	История создания АК-74 и ПМ. Назначение и боевые свойства	2			Беседа	
48.	Общее устройство и принцип работы АК-74	2			Беседа, схема	

49.	Неполная разборка и сборка макета АК-74	2			Практика	
50.	Тренировка разборки/сборки АК-74 на время (нормативы)	2			Сдача нормативов	
51.	Общее устройство ПМ. Неполная разборка и сборка	2			Практика	
52.	Меры безопасности при обращении с оружием и гранатами	2			Инструктаж, тест	
53.	Основы прицеливания. Виды изготовок. Техника перебежек	2			Практическое задание	
54.	Стрельба из пневматической винтовки в тире	2			Практическое задание	
	Раздел 9. «Тактическая подготовка» - 16 часов					
55.	Тактическое снаряжение бойца (РД, РЖ)	2			Практика	
56.	Действия подразделений в обороне. Инженерные заграждения	2			Решение тактических задач	
57.	Действия подразделений в наступлении. Форсирование преград	2			Решение тактических задач	
58.	Решение индивидуальных и групповых тактических задач	2			Решение тактических задач	
59.	Работа с топографическими картами и компасом	2			Практика	
60.	Определение азимута. Методы ведения разведки	2			Практика	
61.	Способы скрытного перемещения и маскировки	2			Практика	
62.	Преодоление учебной полосы препятствий	2			Преодоление полосы препятствий	
	Раздел 10. «Военно-медицинская подготовка» - 10 часов					
63.	Средства индивидуального медицинского оснащения (СИМО)	2			Тест	
64.	Классификация ранений, кровотечений, травм	2			Тест	
65.	Наложение повязок, жгутов, транспортных шин	2			Отработка навыков	

66.	Сердечно-легочная реанимация (СЛР) на манекенах	2			Отработка навыков	
67.	Переноска раненых. Итоговый практикум по первой помощи	2			Тест, практический навык	
	Раздел 11. «Вахта Памяти. Пост №1 (итоговый)» - 8 часов					
68.	Психологическая подготовка к несению караула. Этикет	2			Беседа	
69.	Генеральные репетиции Вахты Памяти	2			Практическое несение караула	
70.	Несение Вахты Памяти у мемориала (выездное занятие)	2			Практическое несение караула	
71.	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	2			Смотр строя, Вахта Памяти	
	Раздел 12. «Подведение итогов за II полугодие» - 2 часов					
72.	Итоговое занятие. Вручение сертификатов. Рефлексия.	2			Итоговая аттестация	
	ИТОГ	**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027