УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № __3__
от «_31_»___03___ 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____ П.С.Усатенко
«_31_»___03_____2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАСТЕРСКАЯ СЛОВА» «**Умка**»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы:1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик:
Дорогинская Анастасия Витальевна,
педагог дополнительного образования
творческого объединения
«Мастерская слова»

г. Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы 3
Нормативно-правовая база 3
Цель программы 5
Задачи 5
Адресат программы 5
Актуальность программы 6
Педагогическая целесообразность 7
Формы обучения 7
Особенности организации 7
Режим занятий 7
Уровень программы 8
Объем и сроки освоения программы 8
Формы аттестации/контроля 8
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 12
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 13
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ 18
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 23
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 25
Кадровое обеспечение 25
Материально-техническое обеспечение 25
Методическое обеспечение 25
Информационно-телекоммуникационное обеспечение 27
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 28
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ 31
Оценочные материалы 31
Методические материалы 40
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 64
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 67

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими. Опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств.

Направленность программы – *социально-гуманитарная.* Она направлена на разностороннее развитие детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование индивидуального подхода к каждому ребёнку; оказание помощи в преодолении трудностей в обучении; обеспечение успешной социализации.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умка» является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного процесса:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);

— Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

— Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

— Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году»;

— Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ»;

— Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

— Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

Цель программы - социально-психологическое развитие ребенка 7-9 лет, как субъекта общения, субъекта отношения к самому себе и к другим окружающим его людям.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей навыкам адекватного самовосприятия и переноса этих чувств на взаимоотношения с окружающими;
- сформировать у детей умения и навыки практического владения средствами вербального и невербального (мимика, жесты) общения, потребность употреблять в своей речи вежливые слова;
- обучить сознательному овладению детьми речевыми средствами общения;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявлений своего эмоционального состояния в ходе общения;

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у учащихся умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речи, культуру поведения в общественных местах, уважение к личности; - воспитывать чувство сопереживания товарищам в их бедах, умение разделять с ними радость;
- воспитывать у детей этические качества (доброту, внимание друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Адресат программы. Данная программа адресована детям в возрасте от 7 до 9 лет, независимо от пола ребенка. Обучение по программе требует сформированности интересов и мотивации к данной предметной области. Количество детей в группе до 20 человек. Общая трудоёмкость программы составляет 72 часа в год (36 учебных недель).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (7-9 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей, так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими.

Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

Как выстраивать деятельность:

- самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредствам групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям;
- координировать и организовывать правильный режим дня;
- привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

Актуальность программы. Образовательная программа «Умка» рассчитана на обучающихся от 7 до 9 лет. Некоторые дети только начинают постигать новые для них отношения, другие – столкнулись с рядом проблем и не знают, как их решать, расширяют контакты и постепенно привыкают к школьной среде. Именно на данном этапе обучения учащимся необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Программа актуальна для всех желающих научиться общаться и более глубоко постичь собственный внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Педагогическая целесообразность. На протяжении всей жизни человек общается с другими людьми, является членом малых и больших групп. К сожалению, обучение общению и взаимодействию с другими происходит чаще всего спонтанно и не всегда успешно. Проведенные среди учащихся начальных классов психологические исследования показали, что у трети школьников имеется субъективное ощущение себя отвергаемыми, пренебрегаемыми со стороны одноклассников. У нескольких учащихся обнаружили отрицательное, конфликтное отношение к одноклассникам, а у половины – по крайней мере не сформировано положительное отношение к ним. Через вовлечение обучающихся в коммуникацию со сверстниками у детей младшего и среднего школьного возраста формируются навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способность

чувствовать, понимать себя и другого человека.
Обучение по общеобразовательной программе «Умка» помогает ребенку определиться с будущей профессией, создать условия для его личностного роста, привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Общение с другими, вовлечение в игру, инсценировки, участие в конкурсах учит взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развивает у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество); обучающийся приобретает знания о своих правах и обязанностях как члена общества.

Процесс обучения строится на взаимодействии ребенка с преподавателем и детьми. В процессе такого взаимодействия выстраиваются отношения, формируется личность человека, развиваются навыки общения в стандартных социокультурных ситуациях. Одно из важнейших условий полноценного развития детей в процессе занятий – это осуществление индивидуального подхода, который должен базироваться на знании индивидуальных особенностей детей.

Формы обучения. Программа «Умка» реализуется в очном формате: педагог напрямую работает с детьми в специально оборудованном кабинете. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие. Возможно сетевое взаимодействие со школами Бахчисарайского района Республики Крым: партнёрские организации предоставляют помещение и оборудование, педагог программы проводит занятия. Все формы реализации соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают высокое качество образования.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются одновозрастные. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.
Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- Продолжительность одного занятия:2 академических часа;
- Периодичность занятий: 1 раза в неделю;
- Количество занятий: 2 занятия по 45 мин.;
- Общая трудоёмкость программы:72 часа в год;
- Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;
- Наполняемость группы: 15-20 человек, в соответствии с

региональными нормативами для художественных объединений.

Уровень программы: стартовый, что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Для оценки результативности программы применяются:

Первичная диагностика – определение образовательных ожиданий ребенка, его отношений и образовательных потребностей.

Промежуточная диагностика – позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимся.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Достоинства:

- расширяет кругозор;
- помогает выявить уровень знаний;
- содействует развитию познавательных интересов и смекалки.

Наблюдение – форма контроля, которая позволяет педагогу получить достаточно полные данные об обучающемся: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи.

Достоинства:

- позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения;
- позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.

Технология ситуационного анализа (кейс – технология). Технология «фото-кейс» дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которого ребенок в будущем сможет самостоятельно преодолеть возникающие жизненные ситуации разной сложности по ПДД.

Кейсовый метод – это репетиция реальных жизненных ситуаций.

Игра-соревнование. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреактивными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель.

Тестирование – система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Проще говоря,

"тест" - простой выбор одного ответа из нескольких предложенных к вопросу.

Достоинства:

- ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки;
- это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса;
- затраты времени на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

РАЗДЕЛ № 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Краткое содержание/форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Введение»**	**4**	**2**	**2**	**Знакомство с программой/беседа, игры/диагностика, анкетирование**
1.1.	Тема 1. «Техника безопасности»	2	1	1	Правила безопасности/инструктаж/наблюдение
1.2.	Тема 2. «Знакомство»	2	1	1	Знакомство обучающихся/игра/тестирование
2.	**Раздел 2. «Мое восприятие мира»**	**4**	**2**	**2**	**Развитие внимание/тренинг, игра/диагностика**
2.1.	Тема 1. «Внимательность»	2	1	1	Учимся быть внимательными/игровое занятие/наблюдение
2.2.	Тема 2. «Проверь свою внимательность»	2	1	1	Проверяем внимание/практикум/диагностика
3.	**Раздел 3. «Культура общения»**	**16**	**8**	**8**	**Навыки общения/беседа/диагностика, наблюдение**
3.1.	Тема 1. «Секреты общения»	4	2	2	Секреты общения/тренинг/наблюдение
3.2.	Тема 2. «Что такое вежливость»	4	2	2	Учимся вежливости/ролевая игра/наблюдение
3.3.	Тема 3. «Правила поведения в общественных местах»	4	2	2	Поведение в обществе/практикум/наблюдение
3.4.	Тема 4. «Взаимодействие с разными людьми»	4	2	2	Общение с людьми/игровой тренинг/наблюдение
4.	**Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»**	**2**	**1**	**1**	**Промежуточная мини-выставка достижений, рефлексивная беседа «Чему я научился», заполнение раздела портфолио**
4.1.	Промежуточная аттестация: мини-мероприятие с обсуждением	2	1	1	Промежуточная мини-выставка/презентация навыков, рефлексивная беседа, заполнение портфолио

5.	**Раздел 5. «Характер и Темперамент»**	**18**	**8**	**10**	**Личностные качества/беседа, игра/диагностика**
5.1.	Тема 1. «Что такое характер»	4	2	2	Особенности характера/тренинг/наблюдение
5.2.	Тема 2. «Добрые дела»	4	2	2	Добрые поступки/практикум/наблюдение
5.3	Тема 3. «Темперамент»	4	2	2	Типы темперамента / тренинг / наблюдение
5.4	Тема 4. «Хорошие и плохие поступки»	3	1	2	Поступки и ответственность/беседа, игра/наблюдение
5.5	Тема 5. «Не быть равнодушным»	3	1	2	Учимся отзывчивости / практикум / наблюдение
6.	**Раздел 6. «Эмоции, желания и конфликты»**	**18**	**7**	**11**	**Мир эмоций, решение конфликтов / тренинг / диагностика**
5.1.	Тема 1. «Эмоции»	4	2	2	Знакомство с эмоциями/игровое занятие/наблюдение
5.2.	Тема 2. «Сочувствие-теплый друг добра»	4	2	2	Учимся сочувствию/беседа, тренинг/наблюдение
5.3	Тема 3. «Давайте говорить друг другу комплименты»	4	1	3	Говорим комплименты/коммуникативная игра/наблюдение
5.4	Тема 4. «Ссоры и примирения»	3	1	2	Ссоры и дружба/ролевая игра/наблюдение
5.5.	Тема 5. «Уступать — не значит быть слабым»	3	1	2	Учимся уступать / практикум / наблюдение
6.	**Раздел 7. «Память, логика, творчество и подготовка к итоговому мероприятию»**	**8**	**2**	**6**	**Развитие мышления, подготовка проектов / практикум / диагностика**
6.1.	Тема 1 «Развиваем нашу память»	4	1	3	Развитие памяти/игровой тренинг/наблюдение
6.2.	Тема 2 «Волшебство памяти»	4	1	3	Логика и творчество/практикум/диагностика
9.	**Раздел 8. «Подведение итога за II полугодие. Итоговое мероприятие и портфолио»**	**2**	**0**	**2**	**Итоги года/игра, беседа/тестирование, наблюдение**
9.1.	Тема 1. «Как мы похожи, какие мы все разные» (Итоговое занятие)»	2	0	2	Итоговое занятие, игра, практикум, вручение сертификатов, заполнение итогового портфолио
	ИТОГО	**72**	**30**	**42**	

РАЗДЕЛ №3.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Умка» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 по 2 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение»

Данный раздел направлен на адаптацию детей к занятиям в объединении, создание благоприятной психологической атмосферы и формирование первоначальных представлений о правилах безопасного поведения. В ходе занятий дети знакомятся друг с другом, педагогом и особенностями работы объединения.

Задачи:

1. Познакомить детей с программой и правилами работы объединения.
2. Сформировать представление о безопасном поведении на занятиях.
3. Создать благоприятную атмосферу для знакомства и общения.

Тема 1.1. «Техника безопасности»

Теория: Правила поведения в учебном кабинете. Требования техники безопасности во время занятий. Бережное отношение к оборудованию и материалам.

Практика: Выполнение игровых заданий по закреплению правил безопасности. Разыгрывание ситуаций безопасного и небезопасного поведения.

Тема 1.2. «Знакомство»

Теория: Знакомство с деятельностью кружка. Организационные вопросы. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Рассказ о своем имени. Повторение правил поведения в школе.

Практика: Проведение игры «Знакомство с волшебной страной и ее жителями».

***Форма контроля*:** Диагностика, анкетирование, инструктаж.

Раздел 2. «Моё восприятие мира»

Развитие познавательных процессов, внимательности, наблюдательности и способности анализировать окружающий мир. Дети учатся лучше понимать себя, свои особенности и возможности.

Задачи:

1. Развивать внимание и наблюдательность
2. Формировать интерес к познанию себя и окружающего мира.
3. Развивать память и способность к самонаблюдению.

Тема 2.1. «Внимательность»

Теория: Что такое внимание. Значение внимательности в жизни человека. Виды внимания. Способы развития внимательности.

Практика: Игры на концентрацию внимания, поиск отличий, выполнение заданий на наблюдательность.

Тема 2.2. «Проверь свою внимательность»

Теория: Я вижу то, что слышу. Для чего нужна внимательность. Как быть внимательным. Методы развития внимания. Заглянуть в себя. Я знаю, что я … Развиваем интерес к внутреннему миру.

Практика: Как я провел каникулы. Игры на логическое мышление. Игры на коммуникацию. Игры на развитие внимания. Взаимодействие внимания и памяти. Игра «Цепочка памяти».

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 3. «Культура общения»

Раздел направлен на формирование коммуникативной культуры, навыков конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Особое внимание уделяется развитию доброжелательности, вежливости и уважительного отношения к окружающим.

Задачи:

1. Формировать навыки культурного общения.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
3. Развивать коммуникативные способности.
4. Формировать навыки взаимодействия в коллективе.

Тема 3.1. «Секреты общения»

Теория: Значение общения в жизни человека. Основные правила общения. Умение слушать и слышать собеседника.

Практика: Игры на развитие коммуникативных навыков, упражнения на активное слушание.

Тема 3.2. «Что такое вежливость»

Теория: Вежливость и её значение. Вежливые слова и формы обращения. Правила культурного поведения.

Практика: Ролевые игры с использованием вежливых слов, разбор жизненных ситуаций.

Тема 3.3. «Правила поведения в общественных местах»

Теория: Нормы поведения в школе, транспорте, магазине, театре и других общественных местах.

Практика: Инсценирование ситуаций, обсуждение примеров правильного поведения.

Тема 3.4. «Взаимодействие с разными людьми»

Теория: Общение со сверстниками и взрослыми. Индивидуальные особенности людей. Уважение к мнению других. Как мы похожи, какие мы все разные. Как люди влияют друг на друга. Как проявить себя в обществе.

Практика: Игры на сотрудничество, упражнения на командное взаимодействие.

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»

Подведение итогов обучения за первое полугодие.

Задачи:

1. 1. Провести сравнительный анализ работ начала и середины года.
2. Организовать промежуточную аттестации.
3. Заполнить разделы портфолио.

Теория: Рефлексивная беседа «Чему я научился». Анализ своих достижений.

Практика: Промежуточная мини-выставка достижений, заполнение раздела портфолио.

Форма контроля: *Презентация навыков, рефлексивная беседа.*

Раздел 5. «Характер и Темперамент»

Дети знакомятся с понятиями характера и темперамента, их проявлениями в поведении человека. Занятия способствуют развитию положительных личностных качеств, самооценки, понимания индивидуальных особенностей себя и окружающих.

Задачи:

1. 1. Познакомить детей с понятиями характера и темперамента.
2. Формировать положительные личностные качества и понимание индивидуальности.
3. Развивать способность к самооценке и эмпатии.
4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и ответственность за поступки.

Тема 5.1. «Что такое характер»

Теория: Понятие характера. Черты характера человека. Влияние характера на поступки.

Практика: Самооценка своих качеств. Игры и упражнения на выявление личностных особенностей.

Тема 5.2. «Добрые дела»

Теория: Почему люди ведут себя по-разному. Ценность дружеских отношений. Друзья и недруги. Как разобраться в окружении. Добро и зло. Добрые дела делают нас лучше. О заботливом отношении к людям..

Практика: Исправляем недостатки и гордимся достоинствами. Игры на выявления лидера. Командные игры. Викторина «Мой любимый сказочный герой».

Тема 5.1. «Темперамент»

Теория: Что такое темперамент. Основные типы темперамента. Особенности поведения людей разных темпераментов.

Практика: Определение собственного темперамента. Игры на самопознание.

Тема 5.2. «Хорошие и плохие поступки»

Теория: Поступки человека и их последствия. Ответственность за свои действия. Как пережить обиду. Отношения с товарищами.

Практика: Анализ жизненных ситуаций, обсуждение поступков героев сказок и рассказов.

Тема 5.3. «Не быть равнодушным»

Теория: Понятие равнодушия и отзывчивости. Забота о людях и животных. Проявление доброты и внимания.

Практика: Игры на развитие эмпатии, обсуждение ситуаций помощи другим людям.

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 6. «Эмоции и желания»

Развитие эмоциональной сферы ребёнка. Дети учатся распознавать собственные эмоции и чувства других людей, развивают навыки сопереживания, эмоциональной отзывчивости и доброжелательного общения.

Задачи:

1. Познакомить детей с миром эмоций. Развивать эмоциональный интеллект.
2. Формировать навыки сопереживания и поддержки.
3. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.

Тема 6.1. «Эмоции».

Теория: Что такое эмоции. Основные виды эмоций. Способы выражения чувств.

Практика: Распознавание эмоций по мимике и жестам, творческие задания на выражение эмоций.

Тема 6.2. «Сочувствие-теплый друг добра»

Теория: Что такое сочувствие и сопереживание. Почему важно понимать чувства других людей.

Практика: Анализ жизненных ситуаций, упражнения на развитие эмпатии.

Тема 6.3. «Давайте говорить друг другу комплименты»

Теория: Комплимент как способ доброжелательного общения. Правила искреннего комплимента.

Практика: Игра «Комплимент другу», упражнения на развитие позитивного общения.

Тема 6.4. «Ссоры и примирения»

Теория: Причины возникновения конфликтов. Способы мирного разрешения споров. Значение примирения.

Практика: Ролевые игры и разбор конфликтных ситуаций.

Тема 6.5 «Уступать — не значит быть слабым»

Теория: Компромисс и сотрудничество. Умение договариваться. Уважение к интересам других людей.

Практика: Развиваем коммуникативные качества. Игра «Как найти компромисс». Игра «Задай вопрос другу», игра «Интервью», игра «Робинзоны», «Королевство разорванных связей». Развиваем навык невербального общения.

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 7. «Память, логика, творчество и подготовка к итоговому

мероприятию»

Развитие познавательных способностей обучающихся: памяти, логического мышления, воображения и творческой активности. Выполнение игровых и творческих заданий способствует интеллектуальному развитию детей и подготовке к финалу года.

Задачи:

1. 1. Развивать память, внимание и логическое мышление.
2. Развивать творческие способности и воображение.
3. Способствовать интеллектуальному развитию детей.

Тема 7.1. «Развиваем нашу память»

Теория: Что такое память. Виды памяти. Приёмы запоминания информации.

Практика: Игры и упражнения на развитие памяти, запоминание слов, картинок и последовательностей.

Тема 7.2. «Волшебство памяти»

Теория: Сказка о профессоре мышления. Учимся обобщать. Что такое творчество. Развиваем способности. Шарады. Анаграммы.

Практика:. Игры на развитие памяти и смекалки «Кто больше запомнит слов, картинок, цветов?», разгадываем шарады, анаграммы и головоломки. Игра «Королевство внутреннего мира». Какие способности есть у меня.

Форма контроля: Диагностика.

Раздел 8. «Подведение итога за II полугодие. Итоговое мероприятие и портфолио»

Итоговый раздел предназначен для обобщения и закрепления знаний, полученных в течение учебного года. Он способствует развитию навыков самоанализа, оценке личных достижений и формированию положительной мотивации к дальнейшему развитию.

Задачи:

1. Обобщить полученные знания и навыки.
2. Закрепить навыки общения и взаимодействия.
3. Подвести итоги учебного года.

Тема 9.1. ««Как мы похожи, какие мы все разные»

Теория: Мир психологии. Я и мои эмоции. Для чего быть внимательным. Виды темперамента. Как мы переживаем эмоции. Я и мои желания. Виды памяти. Что необходимо для гармоничного общения. Внимательность в обычной жизни. Тайные уголки памяти. Как запоминать информацию. Как стать лидером? Всем ли это нужно.

Практика: Командная игра – это очень важно! Беседа на тему «Безопасное лето». Разгадываем головоломки, ребусы, кроссворды.

Форма контроля: Тестирование.

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы направлена на формирование индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказание помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, раскрытие творческого потенциал ребёнка, учить видеть прекрасное, ценить культуру и создавать красоту своими руками.

Занятия по программе «Умка» строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности – те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому.

Задачи:

- сформировать представления о правилах поведения в учебной группе, школе и общественных местах;
- познакомить с нормами общения;
- развивать способность к рефлексии (оценке своих поступков и эмоций);
- развивать волевые качества: умение доводить начатое до конца, действовать по инструкции, преодолевать посильные трудности;
- воспитывать уважение к одноклассникам, педагогу и другим взрослым;
- формировать установку на взаимопомощь и сотрудничество при решении различных задач;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Формы и методы воспитательной работы:

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» используются разнообразные формы воспитательной работы, которые органично вплетаются в структуру учебных занятий и режимные моменты.

Воспитывающая ситуация является основной формой. Педагог специально создаёт событие, требующее от детей нравственного выбора: например, поделиться предметом с тем, кому не хватило, уступить очередь у доски или помочь отстающему товарищу разобраться с заданием. Важно, что ситуация не выглядит искусственной – она естественно возникает из учебного процесса.

Беседа-диалог проводится как в начале, так и в конце занятия. Для обсуждения предлагаются реальные случаи из жизни группы, поступки

литературных или мультипликационных героев. Дети учатся высказывать своё мнение, аргументировать его и, что особенно важно, слышать других.

Коллективное творческое дело предполагает совместную деятельность, результат которой важен для всей группы. Это может быть оформление выставки лучших работ, подготовка поздравления именинникам, создание «Копилки добрых дел» или совместный рисунок-коллаж «Наш дружный класс». В процессе дети неизбежно учатся договариваться, распределять обязанности и радоваться общему результату. Игровые упражнения используются для отработки конкретных навыков общения. Рефлексивный круг проводится в конце каждого занятия. Дети садятся в круг (или остаются за партами, развернувшись) и коротко отвечают на вопросы: «Кому сегодня помог я?», «Кто помог мне?», «Что было трудным, но я справился?». Эта форма постепенно формирует привычку анализировать не только учебные, но и поведенческие аспекты своей работы.

Методы воспитания в программе «Умка» делятся на три группы: методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования.

Методы формирования сознания направлены на то, чтобы у ребёнка появились правильные представления о том, как надо и как не надо поступать. Среди них ключевое место занимает разъяснение правил. Педагог всегда кратко, с конкретным примером объясняет, почему в группе принято здороваться, не перебивать друг друга или убирать своё рабочее место. Важнейшим методом является личный пример педагога. Педагог сам здоровается первым, благодарит за помощь, признаёт свои ошибки – дети бессознательно копируют это поведение. Также используется микро-дискуссия на 2–3 минуты, когда педагог предлагает спорную ситуацию («Хорошо ли ябедничать?»), и дети высказывают разные точки зрения.

Методы организации деятельности помогают перевести правильные представления в реальные поступки. Педагогическое требование предъявляется спокойным, доброжелательным, но твёрдым тоном. Оно не обсуждается: «В группе мы ходим, а не бегаем». Метод приучения означает, что одни и те же правила повторяются постоянно: здороваемся каждый раз, благодарим каждый раз, убираем за собой каждый раз. Со временем это становится автоматической привычкой. Создание воспитывающих ситуации также является методом, поскольку именно в них ребёнок тренируется делать правильный выбор.

Методы стимулирования закрепляют желательное поведение. Похвала обязательно должна быть конкретной: не просто «молодец», а «ты сегодня молодец, потому что уступил место Саше, хотя сам хотел сесть первым». Такая похвала понятна ребёнку и другим детям.

Все методы и формы применяются в комплексе, ежедневно и последовательно, что позволяет к концу освоения программы сформировать у младших школьников устойчивые навыки социально одобряемого поведения и положительное отношение к учебному труду.

Воспитательная работа в рамках кружка «Умка» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке товарищей и критическое отношение к себе; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города и Дворца детского творчества: благотворительных акциях, флэшмобах, беседах. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, будет повышен интерес к творческим занятиям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День открытых дверей «Мы рады вам».	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Викторина ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	сентябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.»	
3.	Акция «День добра и уважения», посвящённое ко Дню пожилых людей.	октябрь		
4.	Тематическое мероприятие «Папа может», посвящённое Дню отца.	октябрь		
5	Участие в акции ко Дню народного единства «Единство народа-несокрушимая сила».	ноябрь		
6.	Выставка творческих работ, посвящённая Дню матери «Самой милой и любимой…».	ноябрь		
7.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации.	декабрь		
8.	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Республики Крым «Любимый сердцу Крым».	январь		

9.	Выставка работ, посвященная Дню защитника Отечества «На страже Родины моей».	февраль		
10.	Акция-поздравление, посвященная Международному женскому дню «Тебе единственной».	март		
11.	Квест «Космическое путешествие», посвященное Дню космонавтики.	апрель		
12.	Участие в мероприятиях ко дню воссоединения Крыма с Россией.	март		
13.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы.	май		
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край».	сентябрь -октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей».	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Конкурс «Космические фантазии».	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».	ноябрь-декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций».	март-апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!».	апрель-май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий.	в течение года		
2.	Участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах.	в течение года		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания.	в течение года		

2.	Анкетирование.	в течение года		
3.	Консультации для родителей.	в течение года		
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях.	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни.	октябрь		
2.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности.	октябрь		
3.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	октябрь		
4.	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5.	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период.	февраль		
7.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила Электробезопасности.	март		
8.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	март		
9.	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		
10.	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	май		

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умка» обучающие достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- как справиться с психоэмоциональным напряжением;
- навыки самоконтроля и самооценки;
- способы решения нестандартных логических задач;
- поиск и выделение необходимой информации;
- специальную терминологию в рамках предложенной программы.

Обучающиеся будут **уметь:**

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- работать над психоэмоциональным напряжением.

Обучающие **смогут:**

- применять сформированные навыки самоконтроля и самооценки;
- использовать освоенные способы действий для решения новых учебных задач;
- улучшить качественные и количественные показатели памяти, внимания.

Метапредметные:

Обучающиеся будут **знать:**

- правила постановки учебной цели;
- алгоритм работы в паре (распределение ролей, взаимопроверка);
- правила работы в паре и группе: распределение задач, взаимопомощь, уважение к мнению партнёра.

Обучающиеся будут **уметь:**

- планировать простые шаги для достижения цели;
- оценивать свою работу по заданным критериям;
- задавать уточняющие вопросы;
- планировать простые шаги для достижения целей;
- творчески мыслить.

Обучающиеся **смогут:**

- расширить рамки общения с помощью мимики, жестов;
- ставить и достигать цели;
- находить нестандартные решения проблемной ситуации;
- уметь говорить и слушать.
- самостоятельно организовать выполнение заданий в группе;
- переносить освоенный способ действия в измененную ситуацию.

Личностные:

Обучающиеся будут **знать:**

- значимость преодоления учебных трудностей для личного успеха;
- нормы общения в детском коллективе;
- значение культурного наследия России и Крыма, важность его сохранения;
- важность аккуратности, усидчивости и ответственности в творческой деятельности.

Обучающиеся будут **уметь:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- выражать своё отношение к увиденному, услышанному, созданному;
- проявлять инициативу, творческую самостоятельность и настойчивость в достижении результата;
- уважительно относиться к сверстникам, давать доброжелательную обратную связь;
- развивать внимательность, наблюдательность;
- выражать свои эмоции при учебных неудачах конструктивным способом.

Обучающиеся **смогут:**

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать сознательную дисциплину;
- быть уверенными в своих творческих силах, не бояться экспериментировать и ошибаться;
- осознавать связь между личными усилиями и достигнутым результатом;
- развивать эмпатию и толерантность через восприятие разнообразных художественных образов и культурных традиций;
- оценить свои сильные и слабые стороны в учебе, проявлять инициативу при выборе различных заданий.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка», должен иметь высшее профессиональное образование в области педагогики и психологии, специальные знания в области основ безопасности жизнедеятельности, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Также владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.).

Педагог регулярно проходит курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием в области художественной направленности

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения теоретических и практических занятий требуется учебный кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям,

Перечень оборудования:

– проектор, экран;

– шкафы для хранения материалов;

– столы, стулья;

– раздаточный материал.

Методическое обеспечение.

Образовательный процесс по дополнительной программе общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» реализуется в очной форме, в условиях сетевого взаимодействия.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Программа предполагает как

групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рекомендуется использование таких *форм организации учебного занятия:* тематические занятия; игровые тренинги**;** разбор и проигрывание ситуаций**;** экскурсии**,** конкурсы, соревнования, акции, викторины.

Форма проведения занятий:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- *умственному развитию* – учащиеся учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- *нравственному воспитанию* – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- *эстетическому воспитанию* – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- *физическому воспитанию* – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала – это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

Структура учебного занятия:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного закрепления знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы

Дидактические материалы:

- наглядные пособия;
- таблицы, схемы;
- фотографии;
- дидактические карточки;

- видеозаписи;
- фонотека.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

- Электронный журнал «Навигатор» для учёта посещаемости и тем занятий;
- Презентации к занятиям, видеоматериалы;
- Разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, и др.; положения о конкурсах, акциях и др.;
- подборка музыкальных произведений;
- Компьютер педагога с доступом к интернету,
- Проектор для демонстрации материалов;
- Печатные пособия.

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 29.05.2026 г.);
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru;

2.Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start;
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/;

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru;
- Инфоурок https://infourok.ru/;

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога:

1.1. Основная литература:

- Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 400 с. (литература не переиздавалась)
- Венгер, Л. А. Психологическое развитие ребёнка в процессе воспитания и обучения / Л. А. Венгер. — Москва : Педагогика, 2012. — 224 с (литература не переиздавался)
- Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : АСТ, 2022. — 672 с.
- Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — Москва : Эксмо, 2021. — 512 с.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2023. — 304 с.
- Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. — Москва : Юрайт, 2023. — 422 с.
- Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 576 с.
- Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. — Москва : Генезис, 2021. — 192 с.

1.2. Дополнительная литература:

- Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. — Москва : Академия, 2022. — 656 с.

13. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2021. — 688 с.

- Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 2020. — 529 с. (литература не переиздавалась)
- Савенков, А. И. Развитие познавательных способностей школьников / А. И. Савенков. — Москва : Академия, 2021. — 312 с.
- Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 704 с.
- Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я : уроки психологии в начальной школе / О. В. Хухлаева. — Москва : Генезис, 2022. — 312 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

- Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.06.2026).
- Российская электронная школа: образовательная платформа [Электронный ресурс]. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения:

02.06.2026).

- Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.06.2026).

2. Литература для обучающихся (7–9 лет):

2.1. Основная литература:

- Барто, А. Л. Стихи детям / А. Л. Барто. — Москва : Малыш, 2022. — 256 с.
- Бианки, В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. — Москва : Детская литература, 2021. — 320 с. (литература не переиздавалась)
- Драгунский, В. Ю. Денискины рассказы / В. Ю. Драгунский. — Москва : Махаон, 2023. — 224 с. (литература не переиздавалась)
- Катаев, В. П. Цветик-семицветик / В. П. Катаев. — Москва : Детская литература, 2021. — 64 с. (литература не переиздавалась)
- Козлов, С. Г. Трям! Здравствуйте! / С. Г. Козлов. — Москва : Самовар, 2022. — 112 с.
- Линдгрен, А. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше / А. Линдгрен. — Москва : Махаон, 2023. — 256 с.

8. Носов, Н. Н. Фантазёры / Н. Н. Носов. — Москва : Эксмо, 2022. — 192 с.

- Носов, Н. Н. Витя Малеев в школе и дома / Н. Н. Носов. — Москва : Эксмо, 2021. — 320 с. (литература не переиздавалась)
- Осеева, В. А. Волшебное слово / В. А. Осеева. — Москва : Самовар, 2022. — 128 с.
- Пермяк, Е. А. Самое страшное / Е. А. Пермяк. — Москва : Стрекоза, 2021. — 64 с. (литература не переиздавалась)

2.2. Дополнительная литература:

- Сутеев, В. Г. Сказки и картинки / В. Г. Сутеев. — Москва : АСТ, 2023. — 192 с.
- Толстой, Л. Н. Рассказы для детей / Л. Н. Толстой. — Москва : Детская литература, 2021. — 224 с. (литература не переиздавалась)
- Успенский, Э. Н. Дядя Фёдор, пёс и кот / Э. Н. Успенский. — Москва : АСТ, 2022. — 192 с.
- Чуковский, К. И. Сказки / К. И. Чуковский. — Москва : Малыш, 2023. — 224 с.
- Шварц, Е. Л. Сказка о потерянном времени / Е. Л. Шварц. — Москва : Самовар, 2022. — 96 с.
- Яснов, М. Д. Лучшие стихи для детей / М. Д. Яснов. — Москва : Росмэн, 2022. — 128 с.
- Энтин, Ю. С. Большая книга стихов и песен / Ю. С. Энтин. — Москва : АСТ, 2021. — 224 с. (литература не переиздавалась)

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся:

- Детский портал «Солнышко» : творческие задания, игры, конкурсы [Электронный ресурс]. — URL: https://www.solnet.ee (дата обращения: 15.02.2026).

- Портал «ВебЛандия» : каталог безопасных детских интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: https://web-landia.ru (дата обращения: 02.06.2026). Рекомендован Российской государственной детской библиотекой.

3. Литература для родителей:

3.1. Основная литература:

- Венгер, Л. А. Воспитание и развитие ребёнка : книга для родителей и педагогов / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 224 с.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. — 15-е изд. — Москва : АСТ, 2023. — 240 с.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Самая важная книга для родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2022. — 752 с.
- Петрановская, Л. В. Если с ребёнком трудно / Л. В. Петрановская. — Москва : АСТ, 2023. — 144 с.
- Петрановская, Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка / Л. В. Петрановская. — Москва : АСТ, 2023. — 288 с.
- Курпатов, А. В. Счастливый ребёнок. Универсальные правила / А. В. Курпатов. — Санкт-Петербург : Капитал, 2021. — 256 с. (литература не переиздавалась)
- Макнамара, Д. Покой. Игра. Развитие / Д. Макнамара. — Москва : Ресурс, 2021. — 384 с. (литература не переиздавалась)
- Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. — Москва : Эксмо, 2022. — 336 с.

3.2. Дополнительная литература:

- Чепмен, Г. Пять языков любви детей / Г. Чепмен, Р. Кэмпбелл. — Москва : Библейский взгляд, 2021. — 224 с. (литература не переиздавалась)
- Шишова, Т. Л. Чтобы ребёнок не был трудным / Т. Л. Шишова. — Москва : Искатель, 2019. — 224 с. (литература не переиздавалась)
- Безруких, М. М. Почему учиться трудно? / М. М. Безруких. — Москва : Вентана-Граф, 2019. — 256 с. (литература не переиздавалась)
- Некрасов, А. А. Материнская любовь / А. А. Некрасов. — Москва : Центрполиграф, 2022. — 320 с.
- Савенков, А. И. Одарённый ребёнок в массовой школе [Текст] : книга для родителей / А. И. Савенков. — Москва :Линка-Пресс, 2024. — 192 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

- Я — родитель: портал о воспитании детей [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 02.06.2026).
- Папка родителя: советы по организации домашнего обучения творчеству [Электронный ресурс]. — URL: https://parenting.ru

РАЗДЕЛ № 9

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика нравственной воспитанности

Инструкция:

Педагог обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю Вам 10 высказываний, внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание». Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1, в 3 балла - 2, в 2 балла – 3, в 1 балл - 4. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала — это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Анкетирование для родителей

ФИО ребёнка_____
ФИО родителя_____

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?

_____

2. Какие игры предпочитает?

_____

3. Какие виды развлечений больше любит?

_____

4. С кем чаще играет?

_____

5. Как ведет себя в детском коллективе?
   - активен
   - пассивен
   - застенчив
   - агрессивен

   свой вариант_____

6. Какие обязанности имеет дома?

_____

7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка?
   - отец
   - мать
   - бабушка
   - дедушка
   - тетя
   - дядя
   - старший брат
   - сестра

8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг?
   - дома
   - на прогулке
   - в театре
   - в кино
   - у телевизора
   - у компьютера

свой вариант_____

9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?

_____

10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?

_____

11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?

_____

12. Какие методы воспитания предпочитаете?
    - уговоры
    - разъяснения
    - строгие требования
    - наказания
    - поощрения
    - дружеские контакты

свой вариант_____

Анкетирование обучающихся

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить

2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить

3. Каких поощрений ждешь от родителей?

_____

4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?

_____

5. Хватает ли тебе общения с родителями?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить

6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить

7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?

_____

8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

_____

Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик/девочка лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
А) Я не обращу внимания.
Б) Скажу, что он размазня.
В) Объясню, что нет ничего страшного.
Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Б) Обижусь в ответ.
В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. **4 балла** - высокий уровень 2, **3 балла** - средний уровень, **1 балл** - низкий уровень.

Диагностика объема восприятия

Цель: диагностика объема восприятия у детей младшего школьного возраста.

На большом листе ватмана, если педагог работает с классом, или на листе бумаги, если работа идёт с одним ребенком, крупно написано: 10 слов (из 4-8 букв каждое); 10 трёхзначных чисел; 10 рисунков (книга, ручка, кружка, ложка, яблоко, квадрат, звезда, молоток, часы, лист дерева). Все это следует расположить горизонтальными рядами в любой последовательности.

Инструкция: Посмотри на лист, на котором есть слова, числа, картинки. На своем листе бумаги после знакомства с этой информацией в течение 1 минуты запишите, что смогли воспринять, обязательно точно.

Оценка результатов: Нормальное восприятие - 7+,-2 объекта

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Диагностика распределения внимания

Цель: диагностика уровня распределения внимания младшего школьника.

Инструкция: Педагог предлагает испытуемым следующие задания:

а) написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если он сразу начинает сбиваться - у него слабое распределение внимания;

б) считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем, вместо этих чисел он должен говорить: "Не собьюсь".

Например: "Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь" и т.д.

Обработка результатов:

Подсчитать ошибки: максимум — 12, минимум - 0.

Принято считать, что: хорошее распределение внимания - от 0 до 4 ошибок; среднее - от 4 до 7; ниже среднего — от 7 до 10; плохое - от 10 до 13.

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, —, 7, 8, -, 10, 11, -, 14, -, 16, 17, - , 19, 20, —, 22, —, 25, 26, -, 28, 29, - (черта замещает числа, которые нельзя произносить).

Диагностика определение типа памяти

Цель: определение преобладающего типа памяти

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер. Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Обучающемуся сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды, записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда, затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). С = , где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов.

Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Наблюдение.

Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Поздней осенью рассказчик прогуливался по лесу и сквозь туман нечаянно заметил яркое пятно. Среди оголённых ветвей берёзового леса тихо шла лошадь необыкновенной оранжевой окраски. Взаправду ли ему удалось повстречать удивительное животное, напоминающее об уходящих осенних деньках? Мокрый берёзовый лес. С голых веток стекают капли тумана, падают глухо на землю.

За тёмными берёзами я увидел рыжее пятно — и медленно, неслышно вышла на опушку оранжевая лошадь. Она была такая яркая, будто вобрала в себя всю силу осени.

Опавшие листья вздыхали под её шагами. Верхом на лошади сидел человек в ватнике, в сапогах. Лошадь прошла мимо, скрылась в глубине леса, и я понял, что скоро зима…

Не знаю почему, эта встреча весь день не выходила у меня из головы. Я вспоминал оранжевую лошадь, уносящую в глубину леса остатки осени, и в конце концов стал даже сомневаться: да видел ли я её вообще? Или придумал?

Оценка:

2 балла:

а) пересказ соответствует оригиналу;

б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;

в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

а) пересказ частично соответствует оригиналу;

б) пересказ содержит только основную информацию;

в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

а) пересказ не соответствует оригиналу;

б) нарушена смысловая организация текста;

в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тестирование:

Основная цель данных тестовых заданий заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках (*педагог показывает картинки*).

Рисунки:

А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель.

Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш.

В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь.

Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок.

Д. кепка, панама, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии.

Оценка: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 36.

Задание 2. Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки.

Оценка: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов Максимальное количество баллов — 7.

За да н и е 3. Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед.

Оценка: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул.

Оценка: адекватный ответ (выделение существенных признаков I — балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4

Задание 5. Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки:

- Девочка поливает сметаной вареники.
- Мальчик раскрашивает картинку.
- Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.
- Мальчик выбивает ковер.
- Девочка выливает воду.

Оценка: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 6. Ответь на вопросы.

- Какой мяч мы называем футбольным?
- Какую бочку мы называем дубовой?
- Какую змею мы называем ядовитой?
- Какую ветку мы называем сосновой?

- Какие лыжи мы называем горными?
- Какие очки мы называем солнцезащитными?
- Какую машину мы называем снегоуборочной?

Оценка: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов Максимальное количество баллов — 7.

Задание 7. *Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?*

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

Оценка: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 8. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено* и *сколько.*

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше* шесть топоров, пять кукол.

Оценка: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 9. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — эта…

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

Оценка: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 10. *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

Оценка: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сценарий внеклассного мероприятия
«КРЫМ И РОССИЯ – ЕДИНЫ»

Цель: Воспитание интереса к изучению прошлого своей Родины, чувства уважения к истории России и гордости за свою страну и её народ, патриотизма.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей, произведениями русских поэтов о Крыме. Рассмотреть особенности исторического и культурного единства республики Крым и города Севастополя с Российской Федерацией.
2. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей школьников.

Оборудование: ПК, мультмедиапроектор, презентация «Воссоединение Крыма с Россией», , аудиозаписи: Гимн РФ, детские песни «Мы дети твои, Россия», «Моя Россия» Георгий Струве, «Крым – это Россия» (в исполнении В. Цыгановой), флажок

Ход мероприятия.

Звучит гимн Российской Федерации, гимн РК

1.Введение в тему мероприятия.

- 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей. 17 марта 2014 г. после референдума была провозглашена Республика Крым

- Попробуйте сформулировать тему нашего мероприятия. (Ответы учащихся)

2. Сообщение темы мероприятия.

- Наше мероприятие посвящено воссоединению Крыма с Россией. **Слайд 1. Слайд 2.**
- 18 марта 2014 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, в соответствии с которым в составе России образуются два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Договор вступил в силу с даты его принятия юридической силы (ратификации) 21 марта. Это событие имеет важное значение в новейшей российской истории**.**

3. Работа по теме мероприятия.

Родина — слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
если сказать это слово с душою,
глубже морей оно, выше небес.
В нем умещается ровно полмира:

мама и папа, соседи, друзья,
город родимый, родная квартира,
бабушка, школа, котенок... и я.
- А сейчас подумайте, что значит Родина для вас. Скажите, как понимаете слово «Родина»?

Игра «Моя Родина ».

Дети передают друг другу флажок и говорят: «Родина – это…» (школа, детский сад, природа, река, дом, где живу, друзья и т.п.)
Вывод: Родина много значит для каждого из нас. Родина – это страна, в которой мы живем; это город или село, в котором мы живем; это дом, в котором живет каждый из нас; это люди (родные и друзья), которые нас окружают.
На свете много разных стран,
Но есть одна страна:
От белых льдов до теплых рек
Раскинулась она.
- Ребята! В какой стране мы живем? (Ответы учащихся)
Слайд 3.
-Россия – самая большая страна на свете. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. На территории нашей страны могли бы целиком поместиться такие материки, как Австралия и Антарктида.
- Каждая страна имеет свою символику. Назовите символы Российской Федерации. *(Дети: гимн, герб и флаг)*
Белый цвет символизирует **благородство и откровенность**;
Синий цвет — **верность, честность, безупречность и целомудрие**;
Красный цвет — **мужество, смелость, великодушие и любовь**.

4. Работа в группах. Составление пословиц о любви к Родине.

- Каждой группе дается задание: составить и объяснить пословицу о Родине и любви к Родине.
1) Если дружба велика, будет Родина сильна.
2) На чужой сторонушке рад своей воронушке.
3) Нет земли краше, чем страна наша.
4) На чужой стороне Родина милей вдвойне.
5) Кто за Родину горой, тот и герой.
6) Всякому мила своя сторона.

Историческая страничка. Слайды с 4 по 11

- Заглянем в историю полуострова Крым, примерно, на 2 тысячи лет назад.

Слайд 12
- После воссоединения Крыма с Россией крымчане Родиной называют Республику Крым, которая относится к России. Крымчане гордятся просторами и красотой своей Родины. Есть на крымской земле горы, леса и степи, моря, реки и озёра. Богата земля нефтью, природным газом, углём и другими полезными ископаемыми.

Слайд 13

История Крыма продолжается. Впереди жизнь целых поколений. И именно нам предстоит сделать эту землю процветающей и мирной. На гербе Республики Крым написано «Процветание в единстве!», а это значит, что только под мирным небом и в содружестве всех наций мы сможем сделать нашу землю процветающей и богатой.

5. **Путешествие по крымским достопримечательностям.**

- Предлагаем совершить заочное путешествие по достопримечательностям Крыма.

Слайды 14 – *26 На фоне песни «Крым – это Россия» в исполнении В. Цыгановой.*

6. Рефлексия.

- Скажите, о чем мы сегодня говорили? Что нужно делать каждому, чтобы своя Родина процветала?

-Родина много значит для каждого из нас. Это, прежде всего, город или село, где прошло наше детство. Родиной крымчане называют теперь Республику Крым.

-Ребята, как вы думаете, какие народы проживают на нашей большой Родине?

- На территории Крыма живут вместе более двадцати национальностей. Это русские, украинцы, крымские татары и многие другие. Мы все должны быть дружны и верить в светлое будущее нашей большой и прекрасной страны.

7. Подведение итогов мероприятия.

- Ребята, о какой знаменательной дате в истории Крыма и России мы сегодня говорили с вами?

- Когда мы будем праздновать день воссоединения Крыма с Россией? (18 марта)

- Почему 18 марта? (Потому что 18 марта 2014 года был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов).

8. Поэтическая страничка

(дети читают стихотворения о Крыме)

План-конспект занятия

Тема: «Путешествие в страну Эмоций: учимся понимать себя и других»

Цель: Формирование у детей представлений об эмоциях, развитие умения распознавать свои чувства и эмоции окружающих людей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с основными эмоциями человека;
- расширить словарный запас по теме «Эмоции»;
- научить различать эмоции по мимике, жестам и интонации.

Развивающие:

- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать внимание, наблюдательность, воображение и коммуникативные навыки;
- формировать умение выражать свои чувства приемлемыми способами.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать навыки эмпатии и взаимопонимания;
- способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе.

Форма проведения:

Игровое развивающее занятие с элементами беседы, групповой работы, творческих заданий и подвижных игр.

Возраст детей: 7–9 лет

Оборудование и материалы:

- карточки с изображением эмоций;
- зеркало для каждого ребенка или одно большое зеркало;
- цветные карандаши, фломастеры;
- листы бумаги;
- воздушный шар;
- смайлики разных эмоций;
- музыкальное сопровождение;
- конверт с заданиями;
- плакат «Дерево эмоций»;
- цветные стикеры-листочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент (3 минуты)

   Педагог встречает детей у входа.

   Педагог:

   — Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет необычное путешествие. Мы отправимся в удивительную страну, где живут радость, грусть, удивление, страх и другие эмоции. Готовы?

Дети:

—Да!

Педагог:

— Тогда подарите соседу справа самую добрую улыбку!

Дети улыбаются друг другу.

2. Вводная беседа «Что такое эмоции?» (7 минут)

На доске размещены изображения различных эмоций.

Педагог:

— Как вы думаете, что общего у всех этих картинок?

Ответы детей: настроение, чувства, эмоции и т.д.

Педагог:

— Верно! Эмоции помогают нам понять, что мы чувствуем. Благодаря эмоциям мы можем рассказать другим людям о своем состоянии даже без слов.

Вопросы детям:

- Когда вы радуетесь?
- Когда грустите?
- Что вас удивляет?
- Когда бывает страшно?

После ответов педагог подводит итог.

Педагог:

— Все эмоции важны. Нет плохих и хороших эмоций. Важно понимать их и правильно выражать.

3. Игра-разминка «Угадай эмоцию» (7 минут)

Один ребенок вытягивает карточку и показывает эмоцию без слов, остальные угадывают.

Примеры эмоций: радость, грусть, удивление, злость, страх, восторг, смущение.

Педагог:

—Молодцы! Вы настоящие знатоки эмоций!

4. Упражнение «Зеркало чувств» (10 минут)

Дети работают в парах.

Педагог:

— Один из вас будет зеркалом, а другой — актером. Актер показывает эмоцию, а зеркало старается точно повторить ее.

Через минуту дети меняются ролями.

Обсуждение:

Педагог:

— Какая эмоция была самой легкой?

— А какая самой сложной?

5. Командная игра «Эмоциональные детективы» (8 минут)

Дети делятся на 3–4 группы.
Каждая группа получает карточку с ситуацией.
Примеры ситуаций:
1. Девочка потеряла любимую игрушку.
2. Мальчик получил подарок на день рождения.
3. Команда выиграла соревнования.
4. Ребенок впервые увидел море.
5. Друг не пришел на праздник.
Задание: определить эмоцию героя; объяснить, почему он так чувствует; показать мини-сценку.
После каждого выступления проводится обсуждение.

Педагог:

— Почему герой испытывал именно эту эмоцию?
— Можно ли было почувствовать что-то другое?

Физкультминутка «Танец эмоций» (3 минуты)

Под музыку педагог называет эмоции.

Педагог:

— Радость!
Дети двигаются весело.
— Грусть!
Движения становятся медленными.
— Удивление!
Дети широко раскрывают глаза.
— Злость!
Топают ногами, но никого не задевают.
— Счастье!
Свободный веселый танец.

6. Творческое задание «Мое настроение сегодня» (7 минут)

Детям раздаются листы бумаги.

Педагог:

— Нарисуйте эмоцию, которую вы испытываете сейчас. Это может быть смайлик, человечек, облачко или любой рисунок.
После выполнения дети по желанию рассказывают о своих работах.

Педагог:

— Почему вы выбрали именно эту эмоцию?
Обсуждения.

7. Игра «Воздушный шар эмоций» (7 минут)

Дети становятся в круг.
Педагог бросает воздушный шар ребенку и задает вопрос.
Примеры вопросов:

- ✓ Что тебя радует?

- ✓ Что тебя удивило на этой неделе?
- ✓ Что помогает тебе успокоиться?
- ✓ Что делает тебя счастливым?
- ✓ Кто может поднять тебе настроение?

Ребенок отвечает и передает шар дальше.

8. Итоговое упражнение «Дерево эмоций» (10 минут)

На доске размещено большое дерево.
Каждому ребенку выдается цветной листочек-стикер.
Педагог:
— Напишите или нарисуйте эмоцию, которую вы испытываете после нашего путешествия.
Дети прикрепляют листочки на дерево.
Обсуждение результатов.

Рефлексия:

Педагог:
— Что нового вы сегодня узнали?
— Какая игра понравилась больше всего?
— Для чего человеку нужны эмоции?
Ответы детей.

Педагог:
— Сегодня вы научились лучше понимать свои чувства и чувства других людей. А значит, стали еще добрее и внимательнее друг к другу.

Завершение занятия

Педагог:
— Наше путешествие в страну Эмоций подошло к концу. Но помните: каждая эмоция приходит к нам не просто так. Она помогает понять себя и окружающий мир. Желаю вам чаще испытывать радость, интерес и вдохновение!

Дети прощаются и получают смайлик-настроение на память.

Иллюстрированный материал по тематике занятий

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.





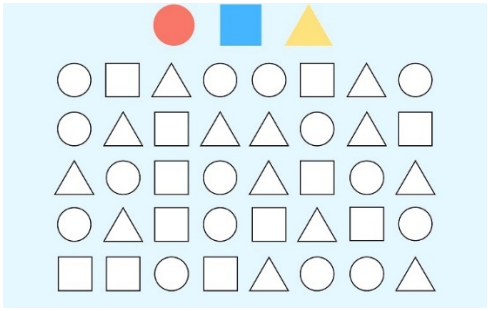


Тема 2. МОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА.





желтый черный красный зеленый красный
синий красный желтый черный зеленый
черный желтый красный зеленый синий
красный черный зеленый синий желтый
синий зеленый желтый красный синий
желтый красный черный красный зеленый



Тема 3. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.









Тема 4. ХАРАКТЕР.



Тема 5. ТЕМПЕРАМЕНТ.









Тема 6. ЭМОЦИИ И ЖЕЛАНИЯ.









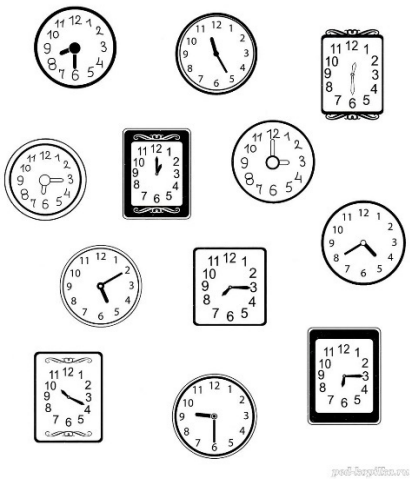
Тема 7. ЧТО ТАКОЕ ССОРА.

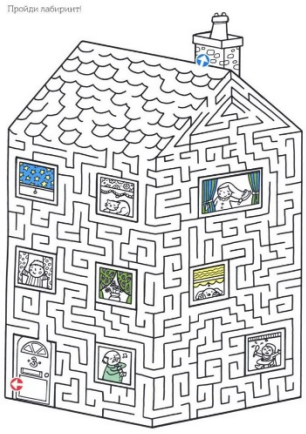




Тема 8. ПАМЯТЬ, ЛОГИКА, ТВОРЧЕСТВО.







Тема 9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.





Словарь специальных терминов:

Анализ — умение рассматривать предмет или ситуацию по отдельным частям для лучшего понимания.

Вежливость — соблюдение правил культурного поведения и уважительного отношения к окружающим людям.

Внимание — способность человека сосредотачиваться на определённом объекте, действии или информации.

Восприятие — процесс получения и осмысления информации об окружающем мире с помощью органов чувств.

Воображение — способность создавать новые образы и представления на основе имеющегося опыта.

Воля — способность человека управлять своими поступками и поведением для достижения поставленной цели.

Доброта — стремление делать хорошие поступки и помогать другим людям.

Дружба — близкие отношения между людьми, основанные на взаимном уважении, доверии и поддержке.

Диалог — разговор между двумя или несколькими людьми.

Жест — движение рук, головы или тела, выражающее чувства, мысли или намерения человека.

Забота — проявление внимания, помощи и поддержки по отношению к другим людям, животным или природе.

Интерес — положительное отношение человека к определённой деятельности или объекту, желание узнать о нём больше.

Коммуникация — процесс общения и обмена информацией между людьми.

Команда — группа людей, объединённых общей целью и совместной деятельностью.

Компромисс — решение спорной ситуации путём взаимных уступок.

Конфликт — столкновение противоположных мнений, интересов или взглядов людей.

Культура общения — совокупность правил и норм поведения, принятых в обществе при общении между людьми.

Лидер — человек, который способен организовать других людей и повести их за собой.

Логика — способность правильно рассуждать, сравнивать и делать выводы.

Мышление — процесс познания окружающего мира, связанный с решением задач и поиском ответов на вопросы.

Наблюдательность — умение замечать особенности предметов, явлений и поведения людей.

Невербальное общение — передача информации без слов с помощью мимики, жестов, позы и интонации.

Общение — взаимодействие людей, направленное на обмен информацией, чувствами и мыслями.

Ответственность — умение отвечать за свои поступки и их последствия.

Память — способность сохранять, запоминать и воспроизводить информацию.

Поведение — действия и поступки человека в различных жизненных ситуациях.

Поступок — сознательное действие человека, которое можно оценить как хорошее или плохое.

Правила поведения — нормы и требования, определяющие допустимое поведение человека в обществе.

Самооценка — представление человека о своих качествах, способностях и возможностях.

Самоконтроль — умение управлять своими эмоциями, словами и поступками.

Самопознание — процесс изучения человеком самого себя, своих качеств и особенностей.

Сотрудничество — совместная деятельность людей для достижения общей цели.

Сопереживание — способность понимать и разделять чувства другого человека.

Сочувствие — отзывчивое отношение к переживаниям другого человека, желание поддержать его.

Темперамент — врождённые особенности человека, определяющие его поведение, эмоциональность и активность.

Творчество — деятельность, направленная на создание нового, оригинального продукта или идеи.

Толерантность — уважительное отношение к людям, которые отличаются по характеру, взглядам или интересам.

Уважение — признание достоинства другого человека, его прав и мнения.

Уступчивость — готовность отказаться от части своих требований ради сохранения добрых отношений и достижения согласия.

Характер — совокупность устойчивых качеств личности, проявляющихся в поведении и отношениях с людьми.

Целеустремлённость — способность ставить цели и настойчиво добиваться их достижения.

Чувства — устойчивые эмоциональные переживания человека по отношению к людям, событиям и окружающему миру.

Эмоции — переживания человека, отражающие его отношение к происходящим событиям.

Эмпатия — способность понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему.

Этикет — правила вежливого поведения и общения, принятые в обществе.

Дидактические материалы.

Раздел 1. «Введение»

Тема 1. «Техника безопасности»

Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Цель: закрепить правила безопасного поведения.

Карточки-ситуации:

- Бегать по кабинету во время занятия.
- Аккуратно сидеть за столом.
- Трогать розетки.
- Поднимать руку перед ответом.
- Толкаться в дверях.
- Бережно обращаться с материалами.

Задание: разделить карточки на группы «Можно» и «Нельзя».

Рабочий лист

Отметь правильные действия:

□Слушать педагога.

□Бегать между партами.

□Аккуратно пользоваться ножницами.

□Толкать товарищей.

Тема 2. «Знакомство»

Игра «Волшебный микрофон»

Ребёнок рассказывает:

- Как его зовут?
- Чем любит заниматься?
- Какое у него любимое животное?

Карточка «Расскажи о себе»

1. Меня зовут _____
2. Мне нравится _____
3. Я умею _____
4. Мой любимый цвет _____.

Раздел 2. «Моё восприятие мира»

Тема 1. «Внимательность»

Игра «Что изменилось?»

На столе 10 предметов. Дети запоминают их, затем педагог убирает один предмет.

Карточка

Найди и зачеркни все буквы А:

М А Т Р О С А К Л А С С А М А Ш И Н А

Тема 2. «Проверь свою внимательность»

Задание «Найди отличия»

Используются две похожие картинки.

Упражнение «Лишний предмет»

Яблоко – груша – банан – стол – апельсин

Какое слово лишнее?

Раздел 3. «Культура общения»

Тема 1. «Секреты общения»

Игра «Продолжи фразу»

- При встрече я говорю…
- Если мне помогли, я скажу…
- Когда ухожу, я говорю…

Карточки общения

Что нужно сделать:

- посмотреть в глаза;
- внимательно слушать;
- *не перебивать.*

Тема 2. «Что такое вежливость»

Игра «Вежливое слово»

Педагог называет ситуацию, дети подбирают вежливое слово.

Примеры:

- Получил подарок.
- Случайно задел друга.
- Просишь помочь.

Рабочий лист

Соедини:

Спасибо — Благодарность

Извините — Просьба прощения

Здравствуйте — Приветствие

Тема 3. «Правила поведения в общественных местах»

Карточки-ситуации

Как правильно поступить:

- В библиотеке
- В автобусе.
- В театре.
- В магазине.

Игра «Хорошо или плохо»

- Громко разговаривать в кинотеатре.
- Уступить место пожилому человеку.
- Мусорить на улице.

Тема 4. «Взаимодействие с разными людьми»

Упражнение «Подбери слова»

Как обратиться:

- к другу;
- к учителю;
- к незнакомому взрослому.

Игра «Ситуация»

Разыграть сценку:

- попросить помощь;
- познакомиться;

- предложить поиграть.

Раздел 4. «Характер»

Тема 1. «Что такое характер»
Карточки качеств
Добрый, честный, ленивый, смелый, трудолюбивый, отзывчивый.
Задание: разделить на положительные и отрицательные качества.
Упражнение: напиши три своих хороших качества.
Тема 2. «Добрые дела»
Игра «Корзина добрых дел»
Дети записывают добрые поступки на листочках.
Карточки:
Что является добрым делом?

- Помочь маме.
- Обидеть младшего.
- Поделиться игрушкой.
- Поддержать друга.

Раздел 5. «Темперамент»

Тема 1. «Темперамент»
Игра «Все мы разные»
Карточки:

- спокойный;
- активный;
- общительный;
- задумчивый.

Обсуждение особенностей каждого человека.
Упражнение
Что тебе подходит больше?

- люблю шумные игры;
- люблю спокойные занятия;
- люблю быть лидером;
- люблю наблюдать.

Тема 2. «Хорошие и плохие поступки»
Карточки-ситуации
Определи:

- хороший поступок;
- плохой поступок.

Игра «Светофор»
Зелёный — хороший поступок.
Красный — плохой поступок.
Тема 3. «Не быть равнодушным»
Ситуационные задания
Что ты сделаешь, если:

- друг упал

- кто-то плачет
- потерялся котёнок.

Игра «Помощники»
Дети предлагают варианты помощи.

Раздел 6. «Эмоции и желания»

Тема 1. «Эмоции»
Карточки эмоций: радость, грусть, удивление, страх, злость, спокойствие.
Игра «Угадай эмоцию»
Показать эмоцию без слов.
Рабочий лист: Соедини эмоцию и ситуацию.
Тема 2. «Сочувствие — тёплый друг добра»
Упражнение «Добрые слова»
Что сказать человеку, который: расстроился, заболел, проиграл.
Карточка: Выбери фразы поддержки.
Тема 3. «Давайте говорить друг другу комплименты»
Игра «Комплимент по кругу»
Каждый говорит соседу доброе слово.
Карточка продолжи:

- Мне нравится в тебе…
- Ты хорошо умеешь…
- Я хочу пожелать тебе…

Раздел 7. «Что такое ссора»

Тема 1. «Ссоры и примирения»
Карточки ситуаций: два друга не поделили игрушку.
Как решить конфликт?
Игра «Мирилка»
Дети придумывают способы примирения.
Тема 2. «Уступать — не значит быть слабым»
Обсуждение ситуаций: Кто поступил мудро?
Карточки найди пример уступки:

- поделиться;
- вырвать игрушку;
- договориться.

Раздел 8. «Память, логика, творчество»

Тема 1. «Развиваем нашу память»
Игра «Запомни слова»
Слова: солнце, дерево, книга, кошка, мяч.
Воспроизвести через минуту.
Карточка: запомни рисунок из 8 предметов и назови их.
Тема 2. «Волшебство памяти»
Упражнение «Цепочка слов»

Каждый участник повторяет предыдущие слова и добавляет своё.
Игра «Что пропало?»
На столе предметы. Один убирается.

Раздел 9. «Подведение итогов»

Тема 1. «Как мы похожи, какие мы все разные»
Игра «Общее и различное»
Дети находят: что у них общего; чем отличаются.
Карточка напиши:
1. Что я узнал о себе?
2. Чему научился?
3. Чем могу гордиться.
Итоговое творческое задание
«Цветок дружбы»
На каждом лепестке ребёнок пишет:

- ✓ доброе качество;
- ✓ любимое занятие;
- ✓ хорошее дело;
- ✓ мечту.

Наглядные материалы по разделу «Я и мои эмоции»

Карточки «Эмоции и чувства».

- Иллюстрации эмоциональных состояний людей.
- Игра «Угадай эмоцию».
- Кубик эмоций.
- Плакаты «Моё настроение».
- Смайлики для рефлексии.
- Карточки ситуаций для обсуждения.

По разделу «Я и другие»

Карточки «Правила общения».

- Схемы «Вежливые слова».
- Иллюстрации конфликтных ситуаций.
- Карточки для ролевых игр.
- Плакаты «Дружба начинается с улыбки».
- Набор сюжетных картинок для составления рассказов.

По разделу «Учимся думать»

- Логические таблицы.
- Карточки на развитие внимания.
- Лабиринты различного уровня сложности.
- Головоломки и ребусы.
- Наборы для поиска закономерностей.
- Интеллектуальные викторины.

Раздаточный материал

- Рабочие листы по темам занятий.
- Карточки для индивидуальной работы.
- Бланки самооценки.
- Листы достижений.
- Таблицы наблюдений.
- Шаблоны для творческих работ.
- Раскраски по тематике занятий.
- Материалы для мини-проектов.

Игровые дидактические пособия

Настольные игры.

- «Лото эмоций».
- «Собери правило».
- «Дружная команда».
- «Профессии».
- «Мир вокруг нас».
- «Что сначала, что потом».

Словесные игры.

- «Продолжи предложение»
- «Комплимент другу»
- «Ассоциации».
- «Да – Нет».
- «Вопрос–ответ».
- «Назови одним словом».

Подвижные игры

- «Передай настроение».
- «Живые фигуры».
- «Путешествие по станциям».
- «Найди пару»
- «Волшебный клубок».

Материалы для развития коммуникативных навыков

- Карточки «Я-сообщения».
- Ситуационные задачи.
- Кейсы для обсуждения.
- Алгоритмы разрешения конфликтов.
- Памятки «Как слушать собеседника».
- Памятки «Как работать в группе».
- Карточки «Учимся договариваться».

Материалы для диагностики

Входная диагностика: анкеты, карты наблюдений, диагностические игровые задания.

Текущий контроль: листы достижений, карты активности, листы самооценки, рефлексивные карточки.

Итоговая диагностика: творческие задания, практические работы,

диагностические игры.

Электронные образовательные ресурсы

- Мультимедийные презентации по темам занятий.
- Обучающие видеоролики.
- Интерактивные викторины.
- Онлайн-тренажёры на развитие внимания, памяти и мышления.
- Электронные рабочие листы.
- Виртуальные экскурсии.
- Аудиозаписи для релаксации и эмоциональной разгрузки.

Методические материалы для педагога

- Конспекты занятий.
- Сценарии игровых программ.
- Картотека дидактических игр.
- Картотека упражнений на развитие эмоционального интеллекта.
- Сборник коммуникативных тренингов.
- Методические рекомендации по организации групповой работы.
- Материалы для работы с родителями.

Материалы для родителей

- Памятки по возрастным особенностям детей 7–9 лет.
- Консультации по развитию коммуникативных навыков.
- Рекомендации по организации семейного досуга.
- Игры для развития внимания, памяти и мышления дома.
- Буклеты по эмоциональному развитию ребёнка.
- Листы совместных семейных заданий.

Данный комплект дидактических материалов обеспечивает реализацию всех разделов программы «Умка», способствует развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, познавательной активности и успешной социализации обучающихся.

Методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

1. *Категории обучающихся.*

Индивидуальная работа в рамках реализации программы «Умка» организуется с учетом возрастных, психологических и образовательных особенностей обучающихся.

Выделяются следующие категории обучающихся:

1.1. Обучающиеся с высоким уровнем познавательной активности.

Дети проявляют повышенный интерес к изучаемому материалу, быстро усваивают новые знания, активно участвуют в обсуждениях, стремятся к самостоятельному выполнению заданий.

Основные направления работы:

- усложнение заданий;
- выполнение творческих проектов;
- привлечение к роли помощника педагога;
- участие в конкурсах, викторинах и интеллектуальных играх.

1.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы.

Дети нуждаются в дополнительном объяснении материала, испытывают сложности при выполнении заданий, имеют недостаточно сформированные учебные навыки.

Основные направления работы:

- поэтапное выполнение заданий;
- использование наглядного материала;
- организация дополнительных упражнений на закрепление знаний.

1.3. Обучающиеся с низкой учебной мотивацией.

Дети проявляют неустойчивый интерес к занятиям, быстро отвлекаются, нуждаются в постоянном стимулировании деятельности.

Основные направления работы:

- создание ситуаций успеха;
- использование игровых технологий;
- поощрение достижений;
- включение в коллективные творческие дела.

1.4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

При наличии соответствующих рекомендаций индивидуальная работа строится с учетом психофизических особенностей ребенка, темпа усвоения материала и уровня развития коммуникативных навыков.

Основные направления работы:

- адаптация содержания заданий;
- дозирование учебной нагрузки;
- использование специальных методических приемов;
- взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения.

2. *Алгоритм индивидуальной работы*

Организация индивидуальной работы осуществляется по следующему алгоритму:

Этапы:

1. Диагностический.

- наблюдение за обучающимися на занятиях;
- проведение входной диагностики;
- выявление образовательных потребностей, интересов и затруднений ребенка.

2. Аналитический.

- анализ полученных результатов;
- определение индивидуальных особенностей обучающегося;
- постановка целей и задач индивидуального сопровождения.

3. Планирование.

- разработка индивидуального маршрута сопровождения;
- подбор методов, форм и средств обучения;
- определение сроков и ожидаемых результатов.

4. Реализация.

- выполнение индивидуальных и творческих заданий;
- организация работы в парах и малых группах;
- оказание педагогической поддержки.

5. Контроль и коррекция

- отслеживание динамики развития ребенка;
- анализ промежуточных результатов;
- корректировка содержания и методов работы при необходимости.

6. Итоговая оценка

- анализ достигнутых результатов;
- определение уровня освоения программы;
- подготовка рекомендаций для дальнейшего развития обучающегося.

3. Документальное сопровождение.

Документальное сопровождение индивидуальной работы включает:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Умка»;
- календарный учебный график;
- журнал учета посещаемости занятий;
- материалы входной, промежуточной и итоговой диагностики;
- карты педагогического наблюдения;
- протоколы консультаций с родителями;
- портфолио достижений обучающихся;

Документы ведутся в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

4. Взаимодействие с родителями.

Эффективность индивидуальной работы во многом зависит от сотрудничества педагога с семьей обучающегося.

Основные формы взаимодействия:

1. Информационные.

- родительские собрания;
- информационные стенды;

- памятки и рекомендации;
- индивидуальные сообщения о достижениях ребенка.

2. Консультативные.

- индивидуальные консультации;
- беседы по вопросам развития и воспитания детей;
- совместное обсуждение образовательных результатов.

3. Практико-ориентированные.

- привлечение родителей к участию в мероприятиях программы;
- совместные творческие задания;
- семейные проекты и конкурсы.

4. Поддерживающие

- рекомендации по организации развивающей среды дома;
- советы по развитию коммуникативных навыков, внимания, памяти и мышления;
- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семье.

Взаимодействие педагога и родителей строится на принципах партнерства, взаимного уважения, доверия и заинтересованности в успешном развитии ребенка

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УМКА»

Количество часов в год – 72; количество часов в неделю – 1

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Введение – 4 часов						
1.	Техника безопасности». Правила поведения в кабинете. Инструктаж	2			Наблюдени, инструктаж	
2.	Знакомство». Игра «Знакомство с волшебной страной». Входная диагностика	2			Диагностик, анкетирование	
Раздел 2. «Моё восприятие мира» - 4 часов						
3.	«Внимательность». Что такое внимание. Игры на концентрацию.	2			Наблюдение	
4.	«Проверь свою внимательность». Игры на логику и память. «Цепочка памяти».	2			Диагностика	
Раздел 3. «Культура общения» - 16 часов						
5.	Секреты общения». Умение слушать и слышать. Активное слушание.	2			Наблюдение	
6.	Секреты общения» (продолжение). Коммуникативные игры.	2			Наблюдение	
7.	Что такое вежливость». Вежливые слова и формы обращения.	2			Наблюдение	
8.	Что такое вежливость» (продолжение). Ролевые игры «Вежливый отказ	2			Наблюдение	
9.	Правила поведения в общественных местах». Школа, транспорт, театр	2			Практикум, наблюдение	
10.	Правила поведения в общественных местах» (продолжение). Инсценировки.	2			Практикум, наблюдение	

11.	Взаимодействие с разными людьми». Общение со сверстниками и взрослыми.	2			Игровой тренинг	
12.	Взаимодействие с разными людьми» (продолжение). Командное взаимодействие	2			Диагностика наблюдение	
	Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие» – 2 часа					
13.	Промежуточная аттестация. Рефлексивная беседа «Чему я научился». Заполнение портфолио.	2			Презентация навыков, беседа	
Раздел 5. «Характер и Темперамент» – 18 часов						
14.	Что такое характер». Черты характера. Самооценка своих качеств.	2			Тренинг, наблюдение	
15.	Что такое характер» (продолжение). Игры на выявление личностных особенностей.	2			Тренинг, наблюдение	
16.	Добрые дела». Добро и зло. Ценность дружбы.	2			Практикум, наблюдение	
17.	Темперамент». Типы темперамента. Определение своего типа.	2			Практикум, наблюдение	
18.	Темперамент» (продолжение). Игры на самопознание.	2			Тренинг, наблюдение	
19.	Хорошие и плохие поступки». Ответственность за действия.	2			Тренинг, наблюдение	
20.	Хорошие и плохие поступки» (продолжение). Анализ ситуаций.	2			Беседа, игра, наблюдение	
21.	Не быть равнодушным». Отзывчивость и забота.	2			Практикум, наблюдение	
22.	Не быть равнодушным» (продолжение). Игры на эмпатию.	2			Диагностика	
Раздел 6. «Эмоции, желания и конфликты» – 18 часов						
23.	Что такое эмоции. Какие бывают эмоции.	2			Игровое занятие, наблюдение	

24.	Эмоции. Выражение эмоций через мимику и жесты	2			Игровое занятие, наблюдение	
25.	Сочувствие — теплый друг добра». Понятие сопереживания.	2			Беседа, тренинг, наблюдение	
26.	Сочувствие — теплый друг добра». Упражнения на эмпатию.	2			Беседа, тренинг, наблюдение	
27.	Давайте говорить друг другу комплименты». Искусство комплимента.	2			Коммуникативная игра	
28.	Ссоры и примирения». Причины конфликтов. Пути решения.	2			Ролевая игра, наблюдение	
29.	Ссоры и примирения. Разбор конфликтных ситуаций	2			Беседа	
30.	Уступать — не значит быть слабым». Игры на поиск компромисса.	2			Практикум, наблюдение	
31.	Уступать — не значит быть слабым». Невербальное общение. Диагностика.	2			Диагностик, наблюдение	
Раздел 7. «Память, логика, творчество и подготовка к итоговому мероприятию» – 8 часов						
32.	Развиваем нашу память». Виды памяти. Приемы запоминания.	2			Игровой тренинг, наблюдение	
33.	Развиваем нашу память» (продолжение). Игры на развитие памяти.	2			Игровой тренинг, наблюдение	
34.	Волшебство памяти». Логика и творчество. Шарады и анаграммы.	2			Практикум, диагностика	
35.	Волшебство памяти» (продолжение). Головоломки. «Королевство внутреннего мира».	2			Практикум, диагностика	
Раздел 8. «Подведение итога за II полугодие. Итоговое мероприятие и портфолио» – 2 часа						
36.	Как мы похожи, какие мы все разные». Итоговое занятие. Вручение сертификатов.	2			Тестирование, наблюдение, выставка портфолио	
	ИТОГО:	**72**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027