УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом

от «31» марта 2026 год
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ ДО «ЦДОД»

_____ Л.С. Усатенко
«31» марта 2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ПОЛИГЛОТ» **«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВСЕХ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
*Срок реализации программы:*1 год (144 часов)
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Разработчик: Гафарова Элона Исаевна, педагог дополнительного образования творческого объединения «Полиглот»

г.Бахчисарай,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 3
Направленность программы……..... 3
Нормативно-правовая база…….. 3
Цель, задачи…….. 5
Адресат (возраст)…….. 6
Актуальность……. 6
Педагогическая целесообразность…….. 6
Формы обучения……... 7
Особенности организации образовательного процесса…… 7
Режим занятий ……. 7
Уровень программы……. 7
Объем и срок освоения программы…… 8
Формы аттестации/контроля) ……. 8

РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН……. 10

РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК…….. 11

РАЗДЕЛ №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 12

РАЗДЕЛ №5 ВОСПИТАНИЕ……. 14

РАЗДЕЛ №6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……... 18

РАЗДЕЛ №7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) ……...……. 21

РАЗДЕЛ №8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..…….. 25

РАЗДЕЛ №9 ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 27

9.1 Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические материалы к опросу, аудированию, диктанту, диагностическая карта) ……..…… 27
……..
9.2 Методические материалы (план-конспект занятия, конспек беседы) …… 34
9.3 Календарно-тематическое планирование……..… 39
9.4 Лист корректировки ДОД ……..…… 44

Раздел № 1. Пояснительная записка

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для всех» создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Нормативно-правовая база

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВСЕХ» лежит следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

˜Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

˜Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

˜Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

˜Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

˜Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

˜Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

˜Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

˜Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

˜Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

˜Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)», письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

˜Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

˜Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 82.

Программа является модифицированной, составлена на основе учебного пособия Т.В. Крижановской, Е.В.Бедич «Английский для детей».

Цель – программы – содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через изучение английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам
- обучить пользоваться справочной литературой и словарями.

Развивающие

- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развивать навыки самостоятельной деятельности; - развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развивать умения аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать патриотизм и уважение к культурам народов стран изучаемого языка.

Адресат (возраст) программы – программа разработана для обучающихся10-12 лет. Наполняемость групп: 15-20 обучающихся. Группа комплектуется на основании заявления родителей (законных представителей).

Возрастная категория (10-12 лет) характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Актуальность программы по изучению английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для всех», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в

целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению личности обучающихся.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Формы обучения– очная форма обучения.

Программа может реализовываться как на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым так и по сетевой форме обучения на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района Республики Крым, выступающих в качестве ресурсоснабжающих организаций, т.е. предоставляющих учебный кабинет с мебелью и площадку для проведения занятий с обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми обучающимися;
-*индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий - реализация программы планируется по 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа. Продолжительность академичекого часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10-15 минут. Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый). На программу «Английский для всех» принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний к выбранному виду деятельности и соответствующие заявленному возрасту.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся:

- вводный (начальный) – проводится на первых занятиях (сентябрь) с целью установления исходного уровня владения языком и определения индивидуально-психологические качеств обучающихся (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

- текущий – позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль регулярный и направлен на проверку усвоения обучающимися определённой части учебного материала (в течении учебного года).

- промежуточный - проводится по завершении изучения тем по учебному плану. Он позволяет судить об эффективности овладения программным материалом (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май).

- итоговый контроль - направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения программного матириала и проводится в конце учебного года (май-июнь). Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого обучающегося.

Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по завершении тем, полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения обучающиеся пишут итоговое тестирование.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация обучающихся. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для всех» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться грамоты по итогам учебного года, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

Формы аттестации: опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Формы фиксации результатов образовательной деятельности по программе: диагностическая карта группы (Приложение 1)

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1 Вводное занятие	**2**	**2**	**---**	наблюдение
2.	Тема 2 Роль английского языка в нашей жизни	**10**	**4**	**6**	опрос
3.	Тема 3 Соединенные Штаты Америки	**20**	**6**	**14**	чтение
4.	Тема 4 Следи за питанием	**14**	**4**	**10**	аудирование
5.	Тема 5 Детские писатели Великобритании	**44**	**10**	**34**	викторина
6.	Тема 6 Формирование и активизация грамматических навыков	**26**	**8**	**18**	грамматический диктант
7.	Тема 7 Англоязычные страны и каникулы в них	**18**	**6**	**12**	лексический диктант.
8.	Тема 8 Учимся и играем	**8**	**3**	**5**	игра
9.	Тема 9 Итоговое занятие	**2**	**1**	**1**	итоговое тестирование
	Итого	**144**	**44**	**100**	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы «Английский для

всех» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей», включая осенние и весенние каникулы.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2

Режим занятий	**Каникулы**
2 раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 10-15 мин	01 июня – 31 августа

Раздел №4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория: Вводная беседа, знакомство с курсом, инструктажи по технике безопасности.

Форма аттестации: педагогическое наблюдение

Тема 2. Роль английского языка в нашей жизни - 10 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with…, to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

Форма аттестации: опрос по изученному материалу.

Тема 3. Соединенные Штаты Америки - 20 часов.

Теория: Географическое положение США. Столица США – Вашингтон. Символы и флаг Америки. Штаты Америки. Население США

Грамматика: Пассивный залог. Действительный залог.

Практика: Работа со словарем. Изучаем достопримечательности США, флору и фауну страны, национальные парки, минеральные и природные ресурсы, крупные города: Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес.

Форма аттестации: чтение.

Тема 4. Следи за питанием - 14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: healthy food, junk food, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible, etc.

Грамматика: Present Progressive и Present Simple, фразовый глагол to go.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «В ресторане», кроссворд, игры.

*Форма аттестации: аудирование (*творческая работа «Мои любимые блюда»)

Тема 5. Детские писатели Великобритании - 44 часа.

Теория: Интересные факты о жизни Льюис Кэрролла. Знакомство со сказкой «Алиса в стране чудес». Жизнь и творчество Роальда Даля. Знакомство со сказочной повестью «Чарли и шоколадная повесть». Знакомство со сказочником Киплингом, его произведениями, героями его сказок. Знакомство с британской писательницей Джоан Роулинг.

Практика: Работа со словарем. Чтение и перевод текстов. Описание героев. Работа с текстами «Как кит получил свою глотку», «Как верблюд

получил свой горб», «Как носорог получил свою шкуру», «Как леопард получил свои пятна». Коллективная работа по иллюстрированию любимых рассказов. Проект «Мой любимый герой».

Форма аттестации: Викторина «Удивительный мир писателей».

Тема 6. Формирование и активизация грамматических навыков - 26 часов.

Теория: Особенности английской орфографии. Двуязычные словари. Количественные и порядковые числительные. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Модальные глаголы. Сравнительные степени прилагательных.

Практика: Произношение и ритм отдельных фонем. Закрепление Present, Past, Future Simple. Повторение предлогов времени, места. Повторение There is, there are. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова.

Форма аттестации: грамматический диктант.

Тема 7. Англоязычные страны и каникулы в них - 18 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

Форма аттестации: лексический диктант

Тема 8. Учимся и играем - 8 часов.

Теория: Сказки английских писателей (обзор) «Винни Пух», «Алиса в стране чудес», «Сказки матушки Гусыни».

Практика: просмотр мультфильмов, видеороликов. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

Форма аттестации: Игра.

Тема 9. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Обобщение по изученным темам.

Практика: Задания на закрепление навыков аудирования, чтения и перевода текста. Итоговая аттестация.

Форма аттестации: Итоговое тестирование.

Раздел №5. Воспитание

Основная цель воспитательного процесса — создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи, которые помогают достичь этой цели:

- Формирование у обучающихся устойчивой гражданской и социальной позиции, развитие патриотизма и национального самосознания.
- Совершенствование модели взаимодействия образовательного учреждения, педагогического коллектива и родителей учащихся, по вопросам всестороннего и полноценного воспитания детей.
- Использование инновационных технологий для организации эффективной культурно-воспитательной среды образовательного учреждения.
- Развитие у каждого обучающегося творческого потенциала и лидерских качеств через поддержку актуальных и значимых инициатив участников педагогического процесса.
- Создание эффективных условий для сохранения, укрепления и развития эмоционального, духовного, личностного, физического и интеллектуального здоровья всех участников педагогического процесса.
- Оказание поддержки творческой активности обучающегося в любых сферах деятельности.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Его целью является развитие личности обучающегося, реализуемой посредством взаимодействия педагога и ученика. Любой преподаватель ставит перед собой цели и задачи: образовательную, развивающую и, конечно же, воспитательную. Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем создать не только образованного человека, но и сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях по иностранному языку педагог имеет возможность формировать мировоззрение ребенка, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Социальная сущность иностранного заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных

сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приёма информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора учеников.

Знание чего бы то ни было, само по себе, мало обогащает человека. Не менее важно то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. На занятиях иностранного есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создаёт плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

Для организации форм воспитательной работы могут использоваться следующие **методы**:

- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, беседа, лекция, убеждения);
- *методы организации деятельности и формирования поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации)
- *методы формирования чувств и отношений* (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка)

Воспитательная работа осуществляется педагогом на занятии, во время воспитательных мероприятий организуемых с помощью и при активном участии родителей (законных представителей).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для всех» проводится посредством применения таких методов как, педагогическое наблюдение, анкетирование и отзывы родителей (законных представителей), агрегирование усреднённых данных других участников образовательных и воспитательных событий и мероприятий. Для фиксации и анализа результатов воспитания по программе используются календарный план воспитательной работы, где представлен перечень запланированных воспитательно-значимых событий для обучающихся объединения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Участие в акции: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Тематическая беседа ко Дню учителя	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Беседа к международному дню толерантности «Мы выбираем толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Беседа, посвященная Дню памяти неизвестного солдата	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Видео-поздравление «Happy New Year»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Викторина ко день Республики Крым	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Участие в проведении мероприятий ко дню защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Видео-поздравление «Happy Mother’s day»	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Участие в проведении мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Большой всероссийский фестиваль	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Иные конкурсы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Реализация программы «От одаренности к успеху»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к выступлениям.	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	

3.	Участие в конкурсах	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Работа с родителями в мессенджере «MAX»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	

Раздел № 6. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать об изученных англоязычных странах, детских писателях, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж. Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах для ребенка среднего школьного возраста;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в виртуальных туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В области предметных результатов:

К концу года учащиеся **должны знать/понимать**:

- знать правила образования форм страдательного залога и уметь отличать пассивные и активные конструкции;
- различать и употреблять в речи Present, Past и Future Simple, правильные и неправильные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, а также предлоги, которые употребляются при глаголах в страдательном залоге;
- умение использовать вопросительные слова в речи, понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, задавать специальные вопросы (Present Simple);
- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- использовать в речи грамматические структуры there is/was (there are/were);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;
- наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в доступных пределах для ребенка среднего школьного возраста.

К концу года учащиеся **должны уметь**:

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- описать внешность человека, животного, в том числе используя грамматические конструкции типа прилагательное + существительное внутри простого предложения;
- составить небольшое описание предмета по образцу;
- расспросить о внешности, семье другого человека при встрече в поездке;
- задавать вопросы, используя глагол be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы), не соглашаться;
- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;
- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense;
- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, must, have got.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области педагогики и опыт практической работы в преподавания иностранного языка, учитель английского языка.

Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций, регулярно проходить курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием в области преподавания иностранного языка.

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованному всем необходимых для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), шкафы для хранения методических и раздаточных материалов, мультимедийная доска.

Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одного возраста, так и разновозрастные. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем), и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Занятия проводятся в очной форме. Язык преподавания: русско-английский.

В основу методического сопровождения входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

Занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии, используемые в обучении

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5)Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская). Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение - аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты, подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса, разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным

программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru/ (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

2. *Информационно-коммуникационные педагогические платформы*:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

3. *Образовательные порталы*:

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

- Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» https://www.1urok.ru/categories/2?page=1 (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/11/ (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

- Педагогическое сообщество «Урок» https://урок.рф/library/great_britain_162108.html (Дата обращения: 26.05.2026 г.)

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Архипова М.В. Использование учебной игры как средства развития учебной мотивации на уроках иностранного языка / М.В. Архипова, О.Ф. Филатова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 10.

2. Архипова М.В. Особенности использования интерактивных игр в обучении английскому языку детей / М.В. Архипова, Е.В. Борисова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 284-287*

3. Безденежных Н.Н. Роль и место игровых технологий в обучении иностранному языку / Н.Н. Безденежных, С.Е. Цветкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 41–445.

4. Вогнистая, Е. Английская грамматика с нуля. – Москва : АСТ, 2022. – 320 с.

5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.*

6. Зеленина Т.И. Использование сказок при освоении родного и изучении иностранных языков в дошкольном и школьном возрасте / Т.И. Зеленина, Д.А. Салимова, Е.Л. Кудрявцева // Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты. – 2015. – С. 146-149.*

7. **Камионская Л.В., Английский с нуля за 10 дней. Читай и говори с первого урока! –** Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 160 с**.**

8. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2011. – 266 с.*

9. Куклина, И.П. Сказки и рассказы о животных. Детские книги на английском языке. – М.: КАРО, 2022. – 240 с.

10. Путилина, Е. Английский для детей без учителей. - Ростов-на-Дону : Феникс-Премьер, 2015.- 98 с.*

11. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам: базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с.*

12. Тарасова, А.В. **Английская лексика без репетитора. Все слова в схемах и упражнениях. -** Москва : АСТ, 2023. – 320 с.

Список литературы для детей

1. Державина, В. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2021. – 208 с.

2. Державина, В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2024. – 64 с.

3. Крижановская Т.В. «Английский для одаренных детей 5-6 лет». - М.; Эксмо,2018.*

4. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. 2020г.

5. Тарасова, А.В. Английский язык /занимательная рабочая тетрадь/ - АСТ, 2022. – 96 с.

6. Тляпова, А.Г. Веселая английская запоминайка. - М.: КАРО, 2020. – 88 с.

Список литературы для родителей

1. Гацкевич, М.А. Грамматика. Сборник упражнений. – М.: КАРО, 2024. – 224 с.

2. Гацкевич, М.А. Начинаем говорить по – английский. – М.: КАРО, 2024. – 280 с.

3. Фингем, А.Ю. Английский для детей, а также их родителей. М.: Феникс, 2025.- 192 с.

4. Фурсенко, С.В. Грамматика в Стихах. – М.: КАРО, 2020. – 160 с.

5. Шишкина, И.А. Тренажер по грамматике английского языка. – М.: Экзамен, 2025. – 95 с.

* - литература больше не переиздавалась

Раздел №9. Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы

Все результаты контроля заносятся в диагностическую карту группы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

По пройденным разделам учебного плана программы

Тема: «Роль английского языка в нашей жизни».

Форма контроля: ОПРОС

Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	уровень
0-2	высокий
3-4	достаточный
5-6	средний
7 и более	низкий

Вопросы (примерные):

1. What is the official name of Britain?
(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)
2. What is the official language in Great Britain?
(English)
3. Where is the United Kingdom situated?
(The United Kingdom is situated on the British Isles.)
4. What is the capital of Britain?
(London)
5. What is the capital of Scotland?
(Edinburgh)
6. What is the symbol of England?
(The red rose)
7. What is Great Britain washed by in the North/ in the South/ in the East/ in the West? Answer the question .
(North Sea/ English Channel/ North Sea/ Atlantic Ocean and Irish Sea)
8. Задание (на доске). Выберите правильный вариант ответа.

1) Summer is the... season in the year.
a) hotter b) hot c) hottest

2) Winter is usually … than autumn.
a) colder b) coldest c) colder

3)Alex is the … pupil in our school.
a) lazier b) laziest c) the laziest
4) This teddy bear is the… in the shop.
a) cutest b) cuter c) cutest
5) Boys are … than girls.
a) strong b) strongest c) stronger
9. Пофантазируйте и дополните предложения одним словом.
1) My best friend is… .
2) …. is the cutest animal in the world.
3) …. is the cleverest pupil in our class.
4) … are tastier than… .
5) … is the tallest in my family.

Тема: «Соединенные Штаты Америки».

Форма контроля: чтение

Тема: «Следи за питанием»

Форма контроля: аудирование

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение). Аутентичные тексты подбираются с учетом возрастных интересов обучающихся, образовательной и воспитательной ценности.

Критерии:

уровень /% правильно выполненного задания	Качество выполнения задания
Высокий (95 – 100 %)	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов незначительное количество (0-2) фонетических ошибок
достаточный (80–94 %)	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 3-4 фонетические ошибки
средний (60-_79 %)	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
низкий (менее 60 %)	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех

	фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

Тема: «Детские писатели Великобритании».
Форма контроля: викторина
Критерии:

уровень /% правильно выполненного задания	Качество выполнения задания
Высокий (95 – 100 %)	Активно участвует, Набрано наибольшее количество правильных ответов, ответ верен, фактические ошибки отсутствуют. ответ аналитический (дан с опорой на источники, на их основе сформулирован вывод и/или своё мнение)
достаточный (80–94 %)	Активно участвует. Набрано меньше половины правильных ответов, в целом ответ верен, но есть фактические ошибки.
средний (60-_79 %)	В ответах на вопросы викторины участвует, но в ответах фактические ошибки.
низкий (менее 60 %)	Пассивен, В ответах на вопросы викторины участвует, но ответы полностью неверены.

Тема: «Формирование и активизация грамматических навыков».
Форма контроля: грамматический диктант.
Словарный диктант.
(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)
Критерии:
правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60-_79 %	средний
менее 60 %	низкий

Тема: «Англоязычные страны и каникулы в них».
Форма контроля: лексический диктант.
2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60-_79 %	средний
менее 60 %	низкий

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Примерные тесты

ТЕСТ 1.

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Прочитай транскрипции A-F и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

A. [buk] _____1. ruler
B. [kra:fts] _____2. pencil
C. ['teɪbl]_____3. crafts
D. ['pensəl] _____4. table
E. [pju:pl] _____5. book
F. ['ru:lə] _____6. pupil

Задание 2. Составь слово из букв.

Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово.

chteare	olsoch	rcahi
_ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _
bltitamee	brebur	sekd
_ _ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _	_ _ _ _

Задание 3. Выбери правильный ответ.

Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

I can`t (see/saw) him in the classroom.
We (do/does) sums in Math.
She (have/has) got a book and a pencil case in her bag.
There (is/are) two books on the desk.
We have five lessons (on/in) Monday.
He (was not/were not) at school yesterday.
My cat is (bigger/biggest) than my friend`s.

Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.

Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.

Hello,
My name is Ricardo and I go to school in Turin (Italy). My friends go to school by bus, but I usually go by car. In the morning we have six lessons of 50 minutes each. We study Maths, English, Music and Italian. At 10.45 we have a break for ten minutes. School finishes at 1.25 p.m. Afternoon lessons start at 2.30 p.m. and finish at 6 p.m. On Monday and Wednesday I have a piano lesson. Then I go

home. I have a break and I do my homework. I watch TV and have dinner with my family. I go to bed at 10.00
Bye,
Ricardo.
Where does Ricardo live?

_____
How does he go to school? _____
What do they study at school? _____
When do the afternoon lessons start? _____
What does Ricardo have on Monday and Wednesday? _____

ТЕСТ 2.

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Прочитай транскрипции A-F и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции цифру в пропуск.

A. [maus] _____ 1. panda
B. ['mʌŋkɪ] ____ 2. mouse
C. ['kɪt(ə)n]_____ 3. rabbit
D. [sneɪk] _____ 4. monkey
E. ['pændə] _____ 5. kitten
F. ['ræbɪt] _____ 6. snake

Задание 2. Составь слово из букв.

Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово.

rgtei	lerocdico	aprort
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _
gfor	rstaemh	abre
_ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _

Задание 3. Выбери правильный ответ.

Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

Elephants (lives/live) in India.
The cheetah is the (fastest/ most fast) animal.
My kitten (were/was) very small.
Monkeys can (climbs/climb) the trees.
Lions usually hunt (at/above) night.
Tigers (has/have) got long tails.
My (brothers/brother`s) dog is very funny.

Задание 4. Составить мини-диалоги.

Прочитай фразы A-F в левой колонке. Подбери к каждой фразе

ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

A. Look at this little panda! ___ 1. In America.
B. What do tigers eat? ___ 2. It`s black and yellow.
C. Where do buffaloes live ? ___ 3. They hunt.
D. What colour is your dog? ___ 4. Hamster.
E. What is your favourite animal? ___ 5. Oh, it is so cuddly!
F. What do lions do at night? ___ 6. They eat meat.

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.

Last week Mr. Smith and his son Ted went to the Zoo. They saw many animals there: tigers, lions, elephants and white bears. They saw many different birds too. Ted watched the monkeys. They were very funny. They jumped, ran and made faces. Ted wanted to give a banana to the monkey. But the zookeeper said: "Don't do it, please! They are not hungry now. I look after them and I know when to give them to eat and drink. "Oh, I am sorry," said Ted. "I am never going to do it again". Then the zookeeper invited Ted and his father to look at small tigers.

Who went to the Zoo? _____
When did they go to the Zoo? _____
What did they see there? _____
What did the monkeys do? _____
What did Ted want to give to the monkeys? _____

Задание 6. Допиши письмо другу.

Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.

_____,
Thank you for your letter. How are you?
_____we made a project about animals in the Nature Study. I wrote about _____. They live in _____ and eat_____. They are very _____. It was so interesting to make a project! What projects _____?
Write soon.

_____,
_____ .

ОТВЕТЫ

TEST 1
1) A5 B3 C4 D2 E6 F1
2) teacher, school, chair, timetable, rubber, desk
3) 1.see 2.do 3 has 4.are 5.on 6.wasn`t 7.bigger

4) A5 B1 C6 D2 E4 F3
5) 1.in Turin, in Italy 2.by car 3.Math, English, Music, Italian 4.at 2.30 p.m. 5.a piano lesson
6) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday; run/jump/skip; football/basketball; won; have you got; Best wishes; Sasha/Lena

TEST 2
1) A2 B4 C5 D6 E1 F3
2) tiger, crocodile, parrot, frog, hamster, bear
3)
1.live 2.fastest 3.was 4.climb 5.at 6.have 7.brother`s
4) A5 B6 C1 D2 E4 F3
5) 1.Mr.Smith and his son Ted 2.last week 3. tigers, lions, elephants and white bears 4.jumped, ran, made faces 5.banana
6) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday; elephants/tigers; India/China; leaves/meat; strong/funny; do you do; Best wishes; Sasha/Lena

Диагностическая карта группы

№ п/п	**ФИО ребенка**	**Название темы/раздела**						**Итоговое тестирование**	**ИТОГО**
		Роль английского языка в нашей жизни	**Соединенные Штаты Америки**	**Следи за питанием**	**Детские писатели Великобритании**	**Формирование и активизация грамматических навыков**	**Англоязычные страны и каникулы**		
		балл	**балл**	**балл**	**балл**	**балл**	**балл**	**балл**	**средний балл**
1...									
20									

Уровень	Балл
высокий	3
достаточный	2
средний	1
низкий	0

Приложение 2

Методические материалы

План-конспект занятия: «Путешествия и транспорт»

Описание: Занятие проводится с детьми 10-12 лет, будет полезно педагогам дополнительного образования, учителям английского языка.
Цель: Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Путешествие и транспорт».
Задачи: 1) Активизировать знания лексики по теме.
2) Формировать навыки чтения, говорения и аудирования.
3) Учить детей работать в группе.
4) Развивать интерес к изучению английского языка.
Оборудование: картинки, фишки, раздаточный материал, ноутбук.
Ход занятия:
I. Организационный момент.
Good-afternoon, children! I'm glad to see you! Let's begin our lesson. Добрый день, дети! Я рада вас видеть! Начнём занятие. Today we'll remember the words on the topic "Travelling and transport". Сегодня мы вспомним слова по теме «Путешествие и транспорт».

II. Фонетическая зарядка.
Let's train our tongues. Recite the poem "Travelling" all together. Давайте потренируем язычки. Расскажите стихотворение «Путешествие» все вместе.
"Travelling"
Travelling is great, traveling is fun.
You can travel all over the world under the sun.
Travel by bike and travel by car.
You can travel so far.
Travelling is great, traveling is fun.
You can travel all over the world under the sun.
Travel by ship and travel by train,
Travel by bus and travel by plane.
Excellent! Отлично!

III. Речевая зарядка.
- Do you like to travel? (Yes, I do)
- Чтобы узнать, как вы любите путешествовать, давайте проведём игру "Funny chain" – весёлая цепочка. Спросите друг у друга: «Как ты любишь путешествовать»? А по-английски: "How do you like to travel?" Ответ начните так: "I like to travel by…"
Very well! Очень хорошо!

IV. Основная часть.
1) Let's have a competition between two teams. Давайте проведём

соревнование между двумя командами. За каждое правильно выполненное задание команды получают фишку. Та команда, которая соберёт больше фишек, та и победит. The first task – is “Chainword”. Первое задание – чайнворд. (Карточки)
Find the words and write down them. Найдите слова и запишите их. You’ll get a chip for the right answer.
Tripticketfastplanetrainrailwaystationluggage
Well done! Молодцы!
2) Answer the questions: Ответьте на вопросы
- Why do people travel? (They travel on business, for pleasure, to know new things)
- What do people take with them? (They take clothes, money, tickets, passport, camera)
- Where can people stay when they travel? (They can stay at the hotel)
- What is the quickest way of travelling? (Travelling by plane is the quickest way of travelling)
Great!
3) Let’s remember sayings about traveling. Давайте вспомним высказывания о путешествии.
Put the words in correct order to make up the sentences. Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить предложения. (Карточки)
1. is a book, / The world / who do not / and those / read only / travel / one page
2. the only thing / Travel is / that makes / you buy / richer / you
4) Динамическая пауза
It’s time to have a rest. Let’s sing the song “If you’re happy…” and do exercises. Пора отдохнуть. Давайте споём песню «Если вы счастливы..» и покажем движения. (Включить песню)
Wonderful!
5) Do you know anything about trains? Вы знаете о поездах? **Let’s do the next exercise “True or False”. Давайте выполним следующее упражнение «Правда или ложь».**
1. Train is faster than plane. (F)
2. You can’t travel by train without a ticket. (T)
3. I can’t go to New York by train. (T)
4. Paris is in Russia. (F)
5. A train is more comfortable than a bike. (T)
6. A bus is less expensive than a train. (T)
Everything is correct.
6) Составление диалогов.
Now imagine that you are at the railway station and want to buy a ticket. Сейчас представьте себе, что вы на вокзале и вы хотите купить билет. The task is to match the phrases and read the dialogue. Задание – соотнести фразы и прочитать диалог.
Read your dialogue.
-I would like a ticket to Moscow, please.

- When are you going to leave?
- Today.
- Just a minute, please. I think the train number 57 is the best for you.
- When does it leave?
- At 7.30 p.m.
-Excellent. How much is the ticket?
- That will be 14 pounds.
- Here you are.
- Have a nice trip!
- Thank you.

7) Let's remember the prepositions. Давайте вспомним предлоги.
Choose the right prepositions, read the sentences. Выбери правильные предлоги, прочитай предложения. (Карточки)
Card 1
1. She is waiting for you … the bus stop.
a) at b) on c) to
2. Have you got a ticket … London?
a) for b) to c) at
3. I don't like to travel … foot.
a) at b) to c) on
Card 2
1. They usually spend their holidays …the seaside.
a) on b) at c) in
2. He arrived … Moscow yesterday.
a) in b) at c) to
3. She is fond of traveling … train.
a) on b) at c) by

8) Guess the rebus. Разгадайте ребус. (Карточки)

9) Подведение итогов игры.
Let's count your chips. The … team is the winner! Congratulations! Давайте посчитаем фишки. … команда-победитель! Поздравляем!

10) Let's play the game "Try to guess" – Давайте проведём игру «Попробуй угадать». Водящий загадывает предмет по теме, игроки должны угадать его, начиная свой вопрос со слов Is it a…? Если не угадали – водящий говорит No, it isn't. Если угадали – Yes, it is. Тот, кто угадает слово, станет водящим. Слушайте внимательно друг друга, чтобы не повторять одни и те же названия. Давайте выберем водящего по английской считалке. Повторим слова, которые вы будете использовать в игре. (Картинки)

V. Заключительная часть.
Today we've remembered the words on the topic "Travelling and transport". Сегодня мы вспомнили слова по теме «Путешествие и транспорт». You were very active and you worked hard! Вы были очень активны и хорошо поработали! The lesson is over, good-bye!

Конспект беседы
День толерантности

Цель: знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»

Ход беседы.

Ребята, сегодня у нас праздник «День толерантности».

- Что же это за слово такое – толерантность?
- Какими чертами должен обладать толерантный человек?

- он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых.

- надо чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране.

- 16 ноября – Международный День Толерантности.)
- А как вы думаете вы сами люди толерантные? (Да, нет.)

- А вот мне кажется, что вы все добрые, понимающие, толерантные.

И сейчас я вам это покажу, а вы мне поможете.

I. Упражнение. «Комплименты»

Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека.

Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

II. Беседа в кругу.

- Часто люди, живущие рядом несколько лет очень мало знают друг о друге, не знают, кто, чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими. Попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо то и терпимость, толерантность не просто, потому что надо и себя хорошо знать, иметь представление о себе как о личности.

III. Упражнение. «Волшебный микрофон»

Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)

- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что–то новое?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило, что понравилось?

Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами.

IV. Упражнение. «Нарисуй себя»

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

Затем следует обсуждение.

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги....)
- Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.

VII. Итог занятия:

- Ребята, я сегодня очень много нового узнала о вас, а вы друг о друге узнали что–то новое?

К сожалению, еще не всегда люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и праздника «**День толерантности**» не будет точнее он будет каждый день, все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь собственные убеждения, будет отстаивать свои убеждения и все люди научатся договариваться, а не станут ругаться, конфликтовать.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для всех»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
Тема 1. Вводное занятие - 2 часа						
1	Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях	**2**			наблюдение	
Тема 2. Роль английского языка в нашей жизни - 10 часов						
2	Беседа об английском языке.	**2**				
3	«This is Britain».	**2**				
4	Английский в моей жизни. Строение английских прилагательных.	**2**				
	Итого за месяц:	**8**				
5	Зачем нам нужен английский язык?	**2**				
6	Проект «Почему мы учим английский язык?»	**2**			опрос	
Тема 3. Соединенные Штаты Америки - 20 часов.						
7	Географическое положение США.	**2**				
8	Столица США - Вашингтон. Действительный залог.	**2**				
9	Символика и флаг Америки. Штаты Америки.	**2**				
10	Население США. Пассивный залог.	**2**				
11	Флора США.	**2**				
12	Фауна США.	**2**				
13	Достопримечательности США.	**2**				
14	Национальные парки США. Present Perfect Tense.	**2**				
	Итого за месяц:	**20**	**часов**			
15	Минеральные и природные ресурсы.	**2**				
16	Крупные города: Нью-	**2**			Чтение,	

	Йорк, Лос-Анджелес, Чикаго.				опрос	
Тема 4. Следи за питанием - 14 часов.						
17	Здоровое питание – залог здоровья.	**2**				
18	Вредная еда – фаст-фуд.	**2**				
19	Полезная еда: фрукты, овощи.	**2**				
20	Ролевая игра «В ресторане». Предлоги места.	**2**				
21	Обычаи и традиции Великобритании.	**2**				
22	Лексический диктант по теме. Present Progressive. Фразовый глагол to go.	**2**				
	Итого за месяц:	**16**	**часов**			
23	Творческая работа «Мой рацион».	**2**			творческая работа	
Тема 5. Детские писатели Великобритании - 44 часа.						
24	Интересные факты о жизни Льюис Кэрролла.	**2**				
25	Знакомство со сказкой «Алиса в стране чудес».	**2**				
26	Знакомство с текстом. Работа со словарем.	**2**				
27	Описание героев.	**2**				
28	Жизнь и творчество Роальда Даля.	**2**				
29	Сказочная повесть «Чарли и шоколадная повесть». Чтение и перевод.	**2**				
30	Сказочная повесть «Чарли и шоколадная повесть». Чтение и перевод.	**2**				
31	Работа с текстом сказки.	**2**				
32	Знакомство с английским сказочником - Джозефом Редьярдом Киплингом.	**2**				
33	Знакомство с произведениями Р. Киплинга.	**2**				

	Итого за месяц:	**20**	**часов**			
	Итого за I полугодие:	**64**	**часа**			
34	Работа с текстом «Как кит получил свою глотку».	**2**				
35	Работа с текстом «Как верблюд получил свой горб».	**2**				
36	Работа с текстом «Как носорог получил свою шкуру».	**2**				
37	Работа с текстом «Как леопард получил свои пятна».	**2**				
38	Любимые рассказы.	**2**				
39	Знакомство с британской писательницей Джоан Кэтлин Роулинг	**2**				
	Итого за месяц:	**12**	**часов**			
40	Знакомство с произведением «Гарри Поттер и Философский камень».	**2**				
41	Чтение и перевод отрывков произведения. Работа со словарем.	**2**				
42	Ответы на вопросы по тексту.	**2**				
43	Проект «Мой любимый герой» (из понравившегося произведения).	**2**				
44	Викторина на тему «Детские писатели Великобритании»	**2**			викторина	
45	«Этот удивительный мир писателей» Подведение итогов.	**2**				
Тема 6. Формирование и активизация грамматических навыков - 26 часов.						
46	Особенности английской орфографии. Двуязычные словари.	**2**				
47	Произношение и ритм отдельных фонем.	**2**				
	Итого за месяц:	**16**	**часов**			
48	Количественные, порядковые числительные.	**2**				

49	Личные, притяжательные, возвратные местоимения.	**2**				
50	Модальные глаголы.	**2**				
51	Закрепление Present, Past, Future Simple	**2**				
52	Закрепление Present Continuous Tense.	**2**				
53	Сравнения степени прилагательных.	**2**				
54	Повторение предлогов времени, места.	**2**				
	Итого за месяц:	**16**	**часов**			
55	Повторение There is, there are. Фразовые глаголы to go, to take, to be.	**2**				
56	Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова.	**2**				
57	Закрепление Present Perfect.	**2**				
58	Обобщение по теме. Тест.	**2**			Грамматический диктант	
Тема 7. Англоязычные страны и каникулы в них - 18 часов						
59	Как мы любим отдыхать.	**2**				
60	Путешествия и транспорт.	**2**				
61	Как американские дети проводят свои каникулы.	**2**				
62	Как российские школьники проводят свои каникулы.	**2**				
63	Как и где я проведу свои летние каникулы.	**2**				
64	Отдыхать всегда хорошо. Стихи, рифмы, пословицы на тему отдыха	**2**				
	Итого за месяц:	**20**	**часов**			
65	Сочинение на тему «Я люблю путешествовать».	**2**				
66	Мои планы на лето.	**2**				
67	Обобщение по теме.	**2**			лексический	

					диктант	
Тема 8. Учимся и играем – 8 часов						
68	Мультипликационные фильмы на английском языке	**2**				
69	Любимые сказки английских ребят.	**2**				
70	Любимые игры английских ребят.	**2**				
71	Лексические игры Игра «I spy».	**2**			игра-соревнование	
72	**Тема 9 Итоговое занятие**	**2**			тестирование	
	Итого за месяц:	**16**	**часов**			
	Итого за I полугодие	**64**	**часа**			
	Итого за II полугодие	**80**	**часов**			
	Итого за год	**144**	**часа**			

Приложение 4

Лист корректировки ДОП

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027