УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № _1__
от «_27__» __08___2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____ П.С.Усатенко
«_28__» ___08____ 2026 год
Приказ № 156

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОЛИГЛОТ» «**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы:1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Составитель: Гафарова Элона Исаевна,
Должность: педагог дополнительного образования
Творческое объединение «Полиглот»

г. Бахчисарай,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовая база 3
Цель программы 5
Задачи 5
Адресат программы 6
Актуальность программы 6
Педагогическая целесообразность 6
Формы обучения 7
Особенности организации 7
Режим занятий 8
Уровень программы 8
Объем и сроки освоения программы. 8
Формы аттестации/контроля 8
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. 21
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 25
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 27
Кадровое обеспечение. 27
Материально-техническое обеспечение: 27
Методическое обеспечение. 27
Информационно-телекоммуникационное обеспечение 29
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 31
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ. 33
Оценочные материалы 33
Методические материалы 34
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 45
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 54

РАЗДЕЛ №1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Обучение иностранному языку вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов. Программа является модифицированной, составлена на основе учебного пособия Шишовой И.А., Вербовской М.Е. и В. Скультэ «Английский для детей».

Нормативно-правовая база

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» учтены требования следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)», письмо Министерства

Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 82.

Данная программа разработана на основе учебного пособия В. Скультэ «Английский для детей», имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Цель программы - развитие целостной личности ребенка, его индивидуальных способностей, а также формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
2. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции.
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи.
4. Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи.
5. Выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.
2. Развивать мышление, память, воображение, волю.
3. Расширять кругозор обучающихся.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
5. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

2. Воспитывать чувство толерантности.

3.Воспитывать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи.

4. Воспитывать патриотические чувства.

Адресат программы

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста. Занятия проходят по группам. Возраст обучающихся 8-12 лет. Наполняемость групп: 12-20 человек.

Возрастная категория (8-12 лет) характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений

Актуальность программы. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в закреплении и совершенствовании умении и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знании

в неформальной обстановке. Она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Особенно важна практическая значимость программы: дети смогут применить полученные знания на уроках в школе, так как у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на их развитие; программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. В работе с младшими школьниками учитываются следующие ***принципы*** обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- сознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 2 группах, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации: опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение; тестирование; беседа; опрос; игры; творческий конкурс; творческий проект;

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Раздел № 2
Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Вводное занятие»**	**2**	**1**	**1**	
1.1.	Тема 1. «Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях»	2	1	1	Входная диагностика, тестирование
2.	**Раздел 2. «Летние каникулы»**	**10**	**5**	**5**	
2.1.	Тема 1. «Где я провел лето? Лексика «Summer», «Travelling». Past Simple»	4	2	2	Устный опрос, аудирование
2.2.	Тема 2. «Путешествия и транспорт. Названия транспорта. Предлоги»	2	1	1	Аудирование
2.3.	Тема 3. «Хобби в летние месяцы. Глаголы действия»	2	1	1	Мини-диалоги
2.4.	Тема 4. «Обобщение по теме. Игра «Лето моей мечты».	2	1	1	Защита проекта
3.	**Раздел 3. «Трудовая деятельность»**	**12**	**6**	**6**	
3.1.	Тема 1. «Кем работают люди? Названия профессий. Глагол «to be».	4	2	2	Словарный диктант, работа с карточками
3.2.	Тема 2. «Профессии моих родителей. Составление рассказа о семье».	2	1	1	Беседа, грамматический тест
3.3.	Тема 3. «Домашние обязанности. Модальный глагол «must».	2	1	1	Ролевая игра «Я помогаю маме»
3.4.	Тема 4. «Повторение и обобщение по теме».	4	2	2	Лексический диктант, командная игра
4.	**Раздел 4. «Матушка Гусыня»**	**14**	**8**	**6**	
4.1.	Тема 1. «Что такое фольклор? Mother Goose Rhymes».	2	2	0	Чтение
4.2.	Тема 2. «Самые	4	2	2	Чтение наизусть

	известные потешки («Humpty Dumpty», «Twinkle Twinkle»).				
4.3	Тема 3. «Считалочки и песенки».	4	2	2	Аудирование, исполнение хором
4.4	Тема 4. «Инсценировка любимой потешки».	4	2	2	Драматизация
5.	**Раздел 5. «Биографии детских англоязычных писателей»**	**14**	**6**	**8**	
5.1.	Тема 1. Знакомство с А. Милном. Мир Винни-Пуха. Описание героев.	4	2	2	Викторина по тексту
5.2.	Тема 2. Б. Поттер. Степени сравнения прилагательных.	4	2	2	Описание иллюстрации
5.3	Тема 3. Любимые сказки Г.Х. Андерсена. Пересказ сюжета.	4	2	2	Пересказ
5.4	Тема 4. Викторина по прочитанным книгам.	2	0	2	Групповая викторина
6.	**Раздел 6. «Праздники и фестивали»**	**10**	**4**	**6**	
6.1.	Тема 1. Рождество и Новый год. Украшение дома.	2	1	1	Беседа, игра «Укрась ёлку»
6.2.	Тема 2. Традиционные игры.	2	1	1	Участие в инсценировке
6.3.	Тема 3. Поздравительные открытки.	2	0	2	Проверка письменных работ
6.4.	Тема 4. Песенки о праздниках.	4	2	2	Исполнение хором
7.	**Раздел 7. «Подведение итога за I полугодие»**	**2**	**1**	**1**	
7.1.	*Промежуточная презентация работ с обсуждением*	*2*	*1*	*1*	Промежуточная аттестация, рефлексивная беседа «Чему я научился»
8.	**Раздел 8. «Погода. Проект «Мое любимое время года»**	**10**	**4**	**6**	
8.1.	Тема 1. Какая сегодня погода?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.2.	Тема 2. Названия двенадцати месяцев.	2	1	1	Кроссворд «Months»
8.3.	Тема 3. Одежда для разной погоды.	4	2	2	Игра-лото «Одень куклу по погоде»
8.4	Тема 4. Защита проекта «Мое любимое время	2	0	2	Защита мини-проекта

	года».				
9.	**Раздел 9. «Жизнь в городах и селах»**	**10**	**6**	**4**	
9.1.	Тема 1. Мой город. Мое село. Предлоги места.	4	2	2	Тест, работа с картой-схемой
9.2.	Тема 2. Животные на ферме и в зоопарке.	4	2	2	Описание картинки
9.3.	Тема 3. Сравнение города и деревни.	2	2	0	Диалог-расспрос
10.	**Раздел 10. «Распорядок дня»**	**10**	**6**	**4**	
10.1	Тема 1. Время. What time is it?	2	1	1	Упражнения с игрушечными часами
10.2	Тема 2. Утро школьника. Наречия частотности.	4	2	2	Чтение, вставка слов в пропуски
10.3	Тема 3. Выходной день.	2	2	0	Составление графика
10.4	Тема 4. Игра «Угадай мое расписание».	2	1	1	Диалог, блиц-опрос
11.	**Раздел 11. «Мир моих фантазий»**	**10**	**6**	**4**	
11.1	Тема 1. На другой планете. Лексика космоса.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.2	Тема 2. Мой сказочный замок. Предлоги места.	4	2	2	Аудирование, рисование по инструкции
11.3	Тема 3. Монстрик моего сочинения.	2	1	1	Описание рисунка
11.4	Тема 4. Обобщение по теме. Выставка рисунков.	2	2	0	Выставка, выбор лучшего описания
12.	**Раздел 12. «Визит к Грамматикусу»**	**14**	**6**	**8**	
12.1	Тема 1. Артикли a/an, the.	4	2	2	Упражнения, карточки-пятиминутки
12.2	Тема 2. Личные и притяжательные местоимения.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
12.3	Тема 3. Present Indefinite Tense.	4	2	2	Грамматический диктант
12.4	Тема 4. Игры на закрепление грамматики.	4	2	2	Командное соревнование
13.	**Разде13. «Письмо зарубежному другу»**	**6**	**2**	**4**	
13.1	Тема 1. Адрес на конверте. Дата.	2	1	1	Заполнение тренировочного

					бланка
13.2	Тема 2. Текст письма. Вопросы другу.	2	1	1	Черновик письма
13.3	Тема 3. Оформление постскриптума (P.S.).	2	0	2	Творческая работа, сдача чистовика
14.	**Разде14. «Сказочные герои (фэнтези)»**	**14**	**6**	**8**	
14.1	Тема 1. Сказочные существа (драконы, эльфы, гномы).	4	2	2	Викторина, конкурс рисунков
14.2	Тема 2. Волшебные предметы.	4	2	2	Ролевая игра «Магазин волшебника»
14.3	Тема 3. Создание своей волшебной истории.	4	2	2	Рассказ, чтение вслух
14.4	Тема 4. Итоговый урок-игра по разделу.	2	0	2	Игра-викторина
15.	**Разде15. «Подготовка к итоговому занятию»**	**4**	**2**	**2**	
15.1	Тема 1. Повторение алфавита и транскрипции.	2	1	1	Тестирование, фонетический разбор
15.2	Тема 2. Повторение порядковых числительных.	2	1	1	Устный опрос, аукцион слов
16.	**Разде16. «Итоговое занятие. «Любопытные друзья»**	**2**	**0**	**2**	
16.1	Тема 1. Интеллектуальная игра-квест.	2	0	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО	**144**	**69**	**75**	-

РАЗДЕЛ №3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Английский для детей» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10-15 мин.	01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ №4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Вводное занятие» (2 часа)

Тема 1. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

Теория: Знакомство обучающихся с работой творческого объединения «Полиглот», целями и задачами обучения на учебный год, правилами поведения в кабинете и учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры-повторялки «Вспоминалки» после лета, игры на знакомство.

Формы аттестации/контроля: Входная диагностика, тестирование, собеседование.

Раздел 2. «Летние каникулы» (10 часов)

Тема 1. Где я провел лето?

Теория: Лексика по темам «Путешествия», «Летние игры». Повторение прошедшего времени (Past Simple).

Практика: Составление рассказа из 4–5 предложений о своем отдыхе. Игра «Угадай место».

Формы аттестации/контроля: Устный опрос, аудирование, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Путешествия и транспорт.

Теория: Названия видов транспорта (plane, train, car, ship). Предлоги, используемые с транспортом.

Практика: Аудирование песни «The Wheels on the bus». Упражнения на угадывание слов по картинкам.

Формы аттестации/контроля: Аудирование.

Тема 3. Хобби в летние месяцы.

Теория: Глаголы действия (swim, read, ride a bike, play football).

Практика: Мини-диалоги «What did you do in summer?». Заполнение таблицы летних увлечений группы.

Формы аттестации/контроля: Мини-диалоги, устный опрос.

Тема 4. Обобщение по теме. Игра «Лето моей мечты».

Теория: Повторение изученной лексики по разделу.

Практика: Творческая игра-проект (коллаж или рисунок). Защита своей работы на английском языке.

Формы аттестации/контроля: Защита проекта, устный опрос.

Раздел 3. «Трудовая деятельность» (12 часов)

Тема 1. Кем работают люди? Названия профессий.

Теория: Лексика (doctor, teacher, driver, cook). Вопрос «Who is he/she?». Вспомогательные глаголы «is», «are».

Практика: Лексическая игра «Guess the job». Работа с карточками.

Формы аттестации/контроля: Словарный диктант, работа с карточками.

Тема 2. Профессии моих родителей.

Теория: Формы глагола «to be». Порядок слов в предложении «My mother is a...».

Практика: Составление рассказа о семье. Оформление проекта «Профессии моей семьи».

Формы аттестации/контроля: Беседа, грамматический тест.

Тема 3. Домашние обязанности. Модальный глагол «must».

Теория: Значение и употребление модальных глаголов «must / must not».

Практика: Ролевая игра «Я помогаю маме». Составление списка домашних дел.

Формы аттестации/контроля: Ролевая игра, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Повторение и обобщение по теме.

Теория: Систематизация лексики по разделу.

Практика: Командная игра «Кому нужны эти инструменты?». Лексический диктант.

Формы аттестации/контроля: Лексический диктант, командная игра.

Раздел 4. «Матушка Гусыня» (14 часов)

Тема 1. Что такое фольклор? Mother Goose Rhymes.

Теория: Понятие «потешка», «считалка», «сказка». Особенности английского стихотворного ритма.

Практика: Разучивание простых хлопков и притопов под ритм стихов.

Формы аттестации/контроля: Чтение, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Самые известные потешки («Humpty Dumpty», «Twinkle Twinkle», «Three little kittens»).

Теория: Заучивание текста потешек.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Прослушивание мелодий к стихам. Развитие памяти.

Формы аттестации/контроля: Чтение наизусть.

Тема 3. Считалочки и песенки.

Теория: Лексика чисел в считалках.

Практика: Разучивание считалок для выбора водящего. Повторение счёта.

Формы аттестации/контроля: Аудирование, исполнение хором.

Тема 4. Инсценировка любимой потешки.

Теория: Работа над интонацией и выразительностью речи.

Практика: Распределение ролей. Инсценировка потешки «Three little kittens».

Формы аттестации/контроля: Драматизация.

Раздел 5. «Биографии детских англоязычных писателей» (14 часов)

Тема 1. Знакомство с А. Милном. Мир Винни-Пуха.

Теория: Биография Алана Милна. Прилагательные (kind, funny, clever, shy).

Практика: Чтение адаптированной сказки «Винни-Пух». Описание героев по картинке.

Формы аттестации/контроля: Викторина по тексту.

Тема 2. Б. Поттер. Степени сравнения прилагательных.

Теория: Знакомство с творчеством Беатрис Поттер. Степени сравнения прилагательных (curiouser and curiouser).

Практика: Чтение сказки «Кролик Питер». Игра «Какой персонаж?» (описание без называния имени).

Формы аттестации/контроля: Описание иллюстрации.

Тема 3. Любимые сказки Г.Х. Андерсена.

Теория: Знакомство с героями сказок «Русалочка» (Mermaid), «Смелый оловянный солдатик» (The brave tin soldier). Конструкции «There was / There were».

Практика: Чтение по цепочке. Пересказ коротких отрывков. Сказка про мистера Маквакела.

Формы аттестации/контроля: Пересказ.

Тема 4. Викторина по прочитанным книгам.

Теория: Обобщение знаний по прочитанным произведениям. Практика: Командное соревнование. Описание любимого персонажа. Формы аттестации/контроля: Групповая викторина.

Раздел 6. «Праздники и фестивали» (12 часов)

Тема 1. Рождество и Новый год. Украшение дома.

Теория: Лексика (Christmas tree, bauble, lights, star, Santa Claus). Беседа о культурных особенностях празднования в Англии.

Практика: Игра «Укрась ёлку» (выполнение команд учителя на английском языке).

Формы аттестации/контроля: Беседа, игра «Укрась ёлку».

Тема 2. Традиционные игры.

Теория: Лексика по теме «Sport», «Winter holidays».

Практика: Подвижная игра «Egg and spoon race». Раскрашивание пасхальных яиц.

Формы аттестации/контроля: Участие в инсценировке.

Тема 3. Поздравительные открытки.

Теория: Структура короткого поздравления. Написание адреса на конверте.

Практика: Написание черновика поздравительной фразы. Оформление лицевой стороны открытки рисунком.

Формы аттестации/контроля: Проверка письменных работ.

Тема 4. Песенки о праздниках.

Теория: Прослушивание традиционных мелодий (Jingle Bells, We Wish You a Merry Christmas).

Практика: Разучивание песни с движениями. Хоровод вокруг искусственной ёлки.

Формы аттестации/контроля: Исполнение хором, новогодний утренник.

Раздел 7. «Подведение итога за I полугодие» (2 часа)

Тема 1. Промежуточная презентация работ с обсуждением.

Теория: Анализ пройденного материала за первое полугодие. Систематизация знаний.

Практика: Презентация выполненных проектов и творческих работ. Рефлексия.

Формы аттестации/контроля: Промежуточная аттестация, рефлексивная беседа «Чему я научился».

Раздел 8. «Погода. Проект "Мое любимое время года"» (10 часов)

Тема 1. Какая сегодня погода?

Теория: Прилагательные (sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold).

Практика: Ежедневный ритуал «Weather report» у доски. Работа с карточками-символами.

Формы аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Названия двенадцати месяцев.

Теория: Порядок следования месяцев в году.

Практика: Кроссворд «Months». Рифмовка-загадка про месяцы.

Формы аттестации/контроля: Кроссворд, самостоятельная работа.

Тема 3. Одежда для разной погоды.

Теория: Лексика одежды (coat, boots, hat, scarf, T-shirt, shorts). Конструкция «In winter I wear...».

Практика: Игра-лото «Одень куклу по погоде». Составление предложений.

Формы аттестации/контроля: Игра-лото, устный опрос.

Тема 4. Защита проекта «Мое любимое время года».

Теория: План выступления из 3–4 фраз.

Практика: Презентация своего рисунка или коллажа перед классом.

Формы аттестации/контроля: Защита мини-проекта.

Раздел 9. «Жизнь в городах и селах» (10 часов)

Тема 1. Мой город. Мое село. Предлоги места.

Теория: Лексика (town, city, country, house, shop, school, farm, river). Предлоги места: in, on, next to, behind.

Практика: Работа с картой-схемой. Игра «Где находится кот?». Формы аттестации/контроля: Тест, работа с картой-схемой.

Тема 2. Животные на ферме и в зоопарке.

Теория: Названия животных (cow, sheep, lion, monkey).

Практика: Звукоподражательная игра. Описание картинки «Ферма».

Формы аттестации/контроля: Описание картинки.

Тема 3. Сравнение города и деревни.

Теория: Конструкция «I like the city because...».

Практика: Диалог-расспрос. Составление сравнительной таблицы.

Формы аттестации/контроля: Диалог-расспрос.

Раздел 10. «Распорядок дня» (10 часов)

Тема 1. Время. What time is it?

Теория: Циферблат. Конструкция «It's o'clock / It's half past...».

Практика: Работа с игрушечными часами. Блиц-опрос.

Формы аттестации/контроля: Упражнения с игрушечными часами.

Тема 2. Утро школьника. Наречия частотности.

Теория: Слова always, usually, often, sometimes, never.

Практика: Составление режима дня. Игра «Как часто ты...?».

Формы аттестации/контроля: Чтение, вставка слов в пропуски.

Тема 3. Выходной день.

Теория: Отличие расписания выходного дня от буднего.

Практика: Составление графика идеального воскресенья.

Формы аттестации/контроля: Составление графика.

Тема 4. Игра «Угадай мое расписание».

Теория: Обобщение лексики по разделу.

Практика: Один ученик загадывает свой график, другие задают общие вопросы (Do you sleep at 10 am?).

Формы аттестации/контроля: Диалог, блиц-опрос.

Раздел 11. «Мир моих фантазий» (10 часов)

Тема 1. На другой планете.

Теория: Лексика космоса (planet, star, alien, rocket).

Практика: Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы «Is there water on Mars?».

Формы аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Мой сказочный замок. Предлоги места.

Теория: Предлоги места (inside the castle, on the tower, under the bridge).

Практика: Аудирование (ведущий описывает замок, ученики рисуют план). Игра «Что находится в тронном зале?».

Формы аттестации/контроля: Аудирование, рисование по инструкции.

Тема 3. Монстрик моего сочинения.

Теория: Повторение частей тела (tentacles, horns, three eyes).

Практика: Лепка или рисование монстра. Описание его соседу по парте.

Формы аттестации/контроля: Описание рисунка.

Тема 4. Обобщение по теме. Выставка рисунков.

Теория: Систематизация изученной лексики.

Практика: Экскурсия по галерее фантазии. Каждый автор хвалит свою работу одной фразой.

Формы аттестации/контроля: Выставка, выбор лучшего описания.

Раздел 12. «Визит к Грамматикусу» (14 часов)

Тема 1. Артикли a/an, the.

Теория: Правила употребления неопределённого и определённого артиклей.

Практика: Игра «Почини предложение» (расстановка артиклей). Карточки-пятиминутки.

Формы аттестации/контроля: Упражнения, карточки-пятиминутки.

Тема 2. Личные и притяжательные местоимения.

Теория: Таблица I — my, you — your и т.д.

Практика: Замена существительных местоимениями в тексте. Игра с мячом.

Формы аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Present Indefinite Tense.

Теория: Образование и употребление настоящего простого времени. Исключения в единственном и множественном числе.

Практика: Упражнения на закрепление. Грамматический диктант.

Формы аттестации/контроля: Грамматический диктант.

Тема 4. Игры на закрепление грамматики.

Теория: Систематизация грамматических правил.

Практика: Командное соревнование «Исправь ошибку короля Грамматикуса».

Формы аттестации/контроля: Командное соревнование.

Раздел 13. «Письмо зарубежному другу» (6 часов)

Тема 1. Адрес на конверте. Дата.

Теория: Особенности написания адресов в англоязычных странах. Порядковые числительные в датах.

Практика: Заполнение тренировочного бланка конверта.

Формы аттестации/контроля: Заполнение тренировочного бланка.

Тема 2. Текст письма. Вопросы другу.

Теория: Фразы-клише (Dear friend, How are you?, I want to tell you about..., Write back soon).

Практика: Составление вопросов воображаемому другу. Написание основной части письма (черновик).

Формы аттестации/контроля: Черновик письма.

Тема 3. Оформление постскриптума (P.S.).

Теория: Значение и место приписки P.S.

Практика: Переписка чистовика письма красивым почерком. Добавление яркой детали в P.S. Сдача работы.

Формы аттестации/контроля: Творческая работа, сдача чистовика.

Раздел 14. «Сказочные герои (фэнтези)» (14 часов)

Тема 1. Сказочные существа (драконы, эльфы, гномы).

Теория: Лексика (dragon, unicorn, troll, wizard, witch).

Практика: Угадай персонажа по описанию. Рисование собственного фантастического зверя.

Формы аттестации/контроля: Викторина, конкурс рисунков.

Тема 2. Волшебные предметы.

Теория: Лексика (wand, potion, magic ring, invisibility cloak).

Практика: Ролевая игра «A wizard's shop» (Магазин волшебника).

Формы аттестации/контроля: Ролевая игра.

Тема 3. Создание своей волшебной истории.

Теория: Зачин «Once upon a time». Конструкции «There was once... / Suddenly...».

Практика: Групповое сочинение сказки по кругу. Иллюстрирование.

Формы аттестации/контроля: Рассказ, чтение вслух.

Тема 4. Итоговый урок-игра по разделу.

Теория: Обобщение знаний по жанру фэнтези.

Практика: Командная викторина-путешествие по мирам прочитанных книг.

Формы аттестации/контроля: Игра-викторина.

Раздел 15. «Подготовка к итоговому занятию» (4 часа)

Тема 1. Повторение алфавита и транскрипции.

Теория: Закрепление правил чтения и транскрипции.

Практика: Фонетический разбор слов. Тестирование.

Формы аттестации/контроля: Тестирование, фонетический разбор.

Тема 2. Повторение порядковых числительных.

Теория: Закрепление порядковых числительных при помощи суффиксов «-th», «-ieth».

Практика: Работа с таблицей. Устный опрос.

Формы аттестации/контроля: Устный опрос, аукцион слов.

Раздел 16. «Итоговое занятие. "Любопытные друзья"» (2 часа)

Тема 1. Интеллектуальная игра-квест.

Теория: Обобщение изученного материала за год.

Практика: Прохождение станций («Лесная чаща» — животные, «Школа магов» — грамматика, «Порт художника» — цвета), выполнение финального задания.

Формы аттестации/контроля: Итоговая аттестация, диалог, квест.

РАЗДЕЛ №5

ВОСПИТАНИЕ

В образовательном процессе немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Изучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создавая возможности для воспитания уважения к языкам и культуре других народов при сохранении чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Цель воспитательной работы – создание условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности обучающегося, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к межкультурной коммуникации.

Исходя из поставленной цели, в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формировать чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории, традициям и достижениям через сравнение культур (Россия и англоязычные страны);
- воспитывать чувство толерантности, уважительного отношения к образу жизни, обычаям и традициям других народов;
- приобщать к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения;
- развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности и дисциплинированности в процессе групповой и проектной деятельности;
- раскрывать творческий потенциал ребенка, формировать стремление к саморазвитию и познанию;
- воспитывать эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость через знакомство с детским фольклором, литературой и музыкой на английском языке.

Для реализации воспитательных задач используются различные формы работы: учебное занятие, тематические беседы, ролевые и дидактические игры, проектная деятельность, участие в акциях, конкурсах и мероприятиях учреждения.

Методы воспитательной работы:

- *методы формирования сознания* (рассказ, беседа, объяснение, просмотр тематических видео);
- *методы организации деятельности и формирования поведения* (упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, проектная работа);

- *методы формирования чувств и отношений* (поощрение, создание ситуаций успеха, самооценка и взаимная оценка).

Анализ результатов воспитания проводится посредством педагогического наблюдения, анкетирования, отзывов родителей и анализа участия обучающихся в мероприятиях.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Участие в акции: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Тематическая беседа ко Дню учителя	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Беседа к международному дню толерантности «Мы выбираем толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Беседа, посвященная Дню памяти неизвестного солдата	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Видеопоздравление «Happy New Year»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Викторина ко Дню Республики Крым	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Участие в проведении мероприятий ко дню защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Видеопоздравление «Happy Mother’s day»	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Участие в проведении мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Большой всероссийский фестиваль	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Иные конкурсы	в течение года	МБОУ ДО	

			«ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Реализация программы «От одаренности к успеху»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к выступлениям.	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Участие в конкурсах	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах,	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	

	дома, в общественных местах			
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- до 100 слов по изученным темам: знакомство с зарубежными,детскими писателями , со сборником « Mother Goose»,уметь правильно оформлять письмо и др.;
- произношение английских звуков;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- овладеют техникой аудирования, чтения, письма;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Смогут:

- читать короткие тексты;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты :

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.
- в *коммуникативной* сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.
- в говорении:

• вести элементарный этикетный диалог;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

- в аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- в чтении:

• иметь начальные навыки установления звуко-буквенных соответствий, правильного озвучивания графического образа слова и соотнесения его со значением.

Личностные результаты:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.)

•воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся младшего школьного возраста;

• развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора обучающихся младшего школьного возраста;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся младшего школьного возраста;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка.

РАЗДЕЛ №7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области педагогики и опыт практической работы в преподавания иностранного языка, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), регулярно проходить курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием в области преподавания иностранного языка.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям;
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки; аудиозаписи, видеозаписи.

Методическое обеспечение

На программу принимаются дети в возрасте 8-11 лет без предъявления требований к уровню начальных знаний.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одного возраста, так и разновозрастные. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем), и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Занятия проводятся в очной форме. Язык преподавания: русско-английский.

В основу методического сопровождения по программе «Веселый английский для детей» входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;

- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка (**интерактивные игры, игры со словами и карточками, песни и стихи)**.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии.

Программа по английскому языку основана на игровых технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Игра помогает продуктивно усвоить материал, поддержать интерес к занятиям. Весь предлагаемый материал имеет занимательный характер, задания подобраны таким образом, чтобы ребенку было понятно и несложно их выполнять. Широко используются здоровьесберегающие технологии, на каждом занятии обязательно проводятся физкультминутки. Весь материал распределен с учетом постепенного усложнения.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение - аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты,

подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- - Учительский портал «Сайты учителей иностранного языка» https://www.uchportal.ru/dir/11(Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- «Английский для детей», Герасименко Татьяна http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml (Дата обращения: 10.03.2026 г.).

Раздел №8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 9-11 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.*
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
7. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Для родителей:

1. Английский в рифмах / С. В. Лосева. - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Новина, 1995 (вып. дан. 1998). - 136 с. : ил. *
2. Праздники для детей, изучающих английский язык : сб. сценариев праздников для детей 6-7 лет / Астафьева М. Д. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006 (Домодедово (Моск. обл.) : Домодедовская тип.). - 67 с.*
3. Скультэ В.И. Английский для детей-2-е изд., испр.- М.: Айрис-пресс, 2024.- 448 с.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи: Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. - М.: Аквариум Лтд; К.: ГИППВ, 2002. - 72 с.*
5. Шишкова И. А. Английский для школьников: Раздаточные материалы: Для мл. возраста. - Москва : Росмэн : Росмэн-Пресс, 2005 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). - 63 с. *

Для детей:

1. Английский язык в картинках = English in pictures : English in pictures : [Для дошк. возраста] / [Авт.-сост. К. Люцис] ; Худож. А. Зобнинская и Д. Белоусов. - Москва : Рус. энцикл. товарищество, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 61, [2] с. : цв. ил. *
2. Английский для всех 9-10 лет [Текст] : рабочая тетрадь : [для совместной работы взрослого и ребенка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребенку] / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская ; под редакцией Н. А. Бонк ; художник А. Лукьянов. - Москва : РОСМЭН, 2024. - 127 с. : ил.;

3. Весёлый английский для детей - учимся, играя! [Текст] : игровой учебник английского языка для детей : [0+] / С. Пельц. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 182 с. : ил., табл.

4. Животные. Английский для детей = Английский для детей / Г. П. Шалаева. - Москва : Эксмо : Слово, 2007. - 31 с. : цв. ил. *

Magic English dictionary. Волшебный английский словарик.: Алфавит и счет : для детей 9-10 лет : сказочный английский для дошкольников : [с наклейками и упражнениями]. -

* - литература больше не переиздавалась

Раздел №9

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Словарный диктант.
(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)
Критерии:
правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60-_79 %	средний
менее 60 %	низкий

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60-_79 %	средний
менее 60 %	низкий

3)Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	уровень
91 – 100 %	высокий
75– 90 %	достаточный
60-_74 %	средний
менее 60 %	низкий

4) Контроль монологического высказывания.
Критерии:
- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	уровень
0-2	высокий
3-4	достаточный
5-6	средний
7 и более	низкий

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра - это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего - увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Детская игра - понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья - самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На занятиях игра используется как ситуативно - вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;

- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно в начале обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей - радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок - главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

План-конспект занятия “Все профессии важны”

Цель урока: активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Профессии».

Задачи:

1. образовательные:

- изучить новую лексику по теме «Профессии»;
- практиковать в составлении диалогического высказывания по структуре.

2. развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки чтения.

3. воспитательные:

- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

Планируемые результаты:

Предметные:

-научиться угадывать профессию и занятие человека по морфологическому составу слова, а также называть профессии и занятия, зная глагол, обозначающий действие.

-разыгрывать микродиалоги по образцу.

Метапредметные:

- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

- *у*чебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.

Оборудование: тематические картинки, комплекты раздаточных материалов, компьютер, интерактивная доска.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**

-Good morning, boys and girls.
-Good morning teacher. Good morning, good morning, good morning to you ! Good morning, good morning I'm glad to see you!
-Sit down, please.
How are you? Are you fine today? Yes, we are good today.
What weather is it today? It's sunny? It'snowy? No, it's not. The weather is cloudy and cold.

2.**Фонетическая зарядка.**

-Look at the board. На доске вы видите английские буквосочетания.
-Let's go repeat sounds.

3.Постановка цели и задач урока.

Целеполагание помогает определить тему урока.
-Let's listen a poem!
-What do you want to be?
Говорила сыну мама: Дедушка твой фермер- **farmer**
-А, тебе, сын, стать важнее инженером, -**enjineer**
Возражал ей папа:
«Разве? Много есть профессий разных.
Может больше будет прока. Если стать рабочим, **worker**
Бабушка, услышав, села. Моряком он будет, **sailor**
Ну, а моряком не станет, значит будет летчик, **pilot**
Дед вмешался: Э, вы не правы! Будет внук водитель **driver**
Ничего, что он недавно, стать хотел пожарным, **fireman**.
А захочет, так учтите. Будет он учитель **- teacher.**

What topic of our lesson? The topic is "Professions".

-So, let's start. What's topic of our lesson? Yes of course! Today the topic of our lesson is «Professions»

Ребята, наверняка вы запомнили названия каких-либо профессий из стихотворения, которое вы прослушали.

Название профессий по карточкам.

Лексические единицы. (Doctor, teacher, worker, postman, fireman, driver, model, barber, hairdresser….)

Слово «proffesion» произошло от лат «professio», «объявляю своим делом», говорить публично».

Давайте ребята разберем грамматическую сторону вопроса!

Образование профессий от существительных, путем прибавления суффиксов:

ist art (иск-во) -artist (артист)

reception (приемная)-
receptionist (администратор)
er farm (ферма) -farmer (фермер)
football (футбол) -footballer (футболист)
law (закон) -lawer (юрист)
or sculpture (скульптура)- sculptore
ian music (музыка)- musician (музыкант)

Образование профессий от глаголов путем прибавления суффикса ER+V= NOUN сущ.

to play + er= player
to cook +er= cooker
to run + er = runner
to teach+er= teacher
to swim+ er = swimmer
обращая внимание на суффиксы ER/OR
-Запомните слова SWIMMER, RUNNER, SHOPPER. В этих словах удваивается последняя согласная, если прибавляется суффикс ER.

Физминутка

https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8

-Now look at the board. You can see **the names of professions**. Repeat after me. (на доске напечатанные слова-профессии)
-Итак, для того, чтобы выбрать себе занятие, нам нужно знать, чем же занимаются люди той или иной профессии. Let's **match**. Давайте соединим название профессии и подберем описание из второй колонки. Look at the **picture. Open your copybooks and divide into two colomns. First colomn is «What do you want to be? Second colomn is «What do you like to do?» Repeat Pre sent Simple (Indefinite) Tense. The teacher leans pupils. The model wears wonderful clothes. The singer goes to sea.**

А теперь ребята давайте разгадывать загадки. Now we try to solve the riddles.
I use markers or chalk. Iwork in a school. I have pupils. Igive homework? Who is it? (Teacher).
I work with scissors. I work in a salon. I wash,dry and brush. I cut hair. Who is it? (Hairdresser).
I wear an uniform. I don't like dogs. I deliver mail. Who is it? (Postman).
Ребята, а с какой первой профессией мы сталкиваемся в жизни. Воспитатель. Educator.
Who taught us to eat with a spoon? Who read poems and fairy tales? Gave plasticine and pait. Thank you to our educators for being attentive to the kids. (Who am I?) Ребята, скажите, а вы любите делать шоппинг? Давайте послушаем диалог. «At the supermarket!»
-Hello! I'm a seller. I have got a big supermarket.

-Good morning!
-Good morning! How can I help you?
-Iwould like some bread,please
-White or brown?
-White, please.
-Anithing else?
-Yes, two kilos of tomatoes and three kilos of apples. How much is it?
-Eight dollars. How do you want to pay?
-Can I pay with a credit card?»
-Sure,press it here.Here you are?
-Thank you. Good bye!
-Bye, bye, come again!
Now, let's go play the postman. Выходит почтальон.
In rain or snow, or sun, or hail. I walk to your homes to deliver the newspapers and letters. Who am I? (Postman)
Hello I'm a postman! I'm going to work!
-Hello teacher
-Good morning! The letter for you!
-Thanks.
Math and reading,science too. I teach these things to all of you. Who am I? (Teacher) I'm a teacher. Ilike to learn children. The postman go to the library.
-Hello, the letter for you!
-Thanks.
Let me help you find a book about bears or bees or how to cook. Who am I? (I'm librarian.)
Затем подходит к программисту.
To count computer quickly
Rules so as not forget
The programmer worked carefully,
Programs creates like a jet
In front of him is the keyboard,
Soft screen light invites you aboard
On the screen there a form,
Text, table, plan, diagram.
The programmer write programs
That the compute then can
Play with any of children,
Thousands solve problems.
And program by program
Programmer create,
So to your mommy and daddy
Maid the computer easier to work
And life became better and better.

Чтоб считал компьютер быстро,
Правила чтоб не забыл,
Потрудился программист тут,
Он программу сочинил.
Перед ним клавиатура,
Мягко светится экран.
На экране же — фигуры,
Текст, таблица, схема, план.
Программист программы пишет,
Чтоб компьютер мог затем
Поиграть с любым мальчишкой,
Тысячи решить проблем.
И программу за программой
Программисты создают,
Чтобы вашим папам, мамам
Облегчил компьютер труд!

Затем к водителю автобуса. (Bus driver.) Hello the letter for you.
The wheels on the bus. Go round and round. Round and round. (2) The whells on the bus. Go round and round. All around the town. Who am? Bus driver.

Затем к полицейскому. I'm there for you both nught and day. So you are safe at shcool and play. Who am I?

Затем к доктору. Stitches and itches, slips and falls, colds and flu. I fix them all. Who am I? A doctor. Yes, I'm a doctor. I help people. Next, Hairdresser. Give a pair of scissors a comb. And he will do you hair. The barber will certainly cut your hair in modern way. Who am? I'm hairdresser.
-Good morning!
-Good morning! The letter for you! We travel, go and go. By ship, by ship,by ship. We always want to know. What's near and what's far.
In the South, in the west. Travelling around the world is the best. Who am I?
I'm a captain! I like travelling.
Песня «Капитан, капитан, улыбнитесь.»
Captain brave, captain brave, captain smile! The smile is the flag of the ship! Captain brave, captain brave captain pull up. Only the brave conquer the seas.
-Good morning,
-Good morning the letter for you.
Thanks. I get up early just to bake your cookies, rolls and bread and cake. Who am I? (Baker)
I'm a baker. Hello! Welcome to my pizzeria!
My name is Bogdan. I love pizza. Everybody loves pizza.
Today we are going to make pizza.
We need these ingredients.
At first Let's make the pizza dough.
For dough vwe need milk, flour, sugar, salt.

Second, preparer pizza filling. Third, take sausages pepperoni, cheese, olives,greens. Fourth roll out dough and put the filling. Fifth then bake and wait 25 minutes. Our pizza is ready. Bon appetite. So delicious. Very tasty.

Заключительный этап.
Рефлексия.
Подведение итогов.
— «It is awfully hard work doing nothing» O. Wilde
Ребята, как вы видите плохих профессий не бывает, все профессии хороши.
(Children,as you can see,there are no bad professions,all professions are necessary and good.)
Dear children our lesson is coming to an end. What did you like from lesson?
Раздаю похваляшки.
Thank you very much for your work. Good-bye.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ
Интеллектуальная игра-квест «Любопытные друзья»
(по программе «Занимательный английский», творческое объединение «Полиглот»)

Целевая аудитория: обучающиеся 8–12 лет
продолжительность: 45–60 минут
Место проведения: учебный кабинет / актовый зал МБОУ ДО «ЦДОД»
Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, фонограммы английских песен, карточки с заданиями, маршрутные листы, реквизит для станций, грамоты и сладкие призы.
Действующие лица:

- Ведущий 1 (педагог)
- Ведущий 2 (обучающийся старшей группы или помощник педагога)
- Хранительница Грамматики (взрослый/старший обучающийся в мантии и шляпе)
- Почтальон Пэт (в форме с сумкой)
- Фея Сказок (в красивом платье с «волшебной палочкой»)

ПРОЛОГ. «Welcome, friends!»
(Звучит песня «Jingle Bells» или «Hello, Hello, How are you?». На сцене появляются два ведущих.)
Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Hello, boys and girls! Здравствуйте, уважаемые родители и гости! Мы рады приветствовать вас на итоговом мероприятии творческого объединения «Полиглот»!

Ведущий 2: Сегодня не обычный урок, а настоящее путешествие! Мы отправляемся в страну английского языка, где живут весёлые слова, хитрые грамматические правила и добрые сказочные герои.
Ведущий 1: А поможет нам в этом наш верный друг — любопытный котик Curious Cat. Он уже ждёт нас на первой станции!
Ведущий 2: But first — let's introduce ourselves! *(Давайте представимся!)*
(Дети по кругу называют своё имя и любимое слово на английском: «I am Anna. I like cats!» и т.д.)
Ведущий 1: Отлично! Now let's divide into teams! *(А теперь разделимся на команды!)*
(Дети делятся на 3–4 команды. Каждая получает маршрутный лист и «паспорт путешественника».)

СТАНЦИЯ № 1. «Лесная чаща» (The Forest)
Тема: животные, прилагательные, конструкция «There is / There are»
(Звучит музыка леса, появляются птицы. Выходит Фея Сказок.)
Фея Сказок: Hello, dear friends! Welcome to my forest! В моём лесу живут необычные звери. Но они потеряли свои голоса. Помогите им!
Задание 1. «Угадай, кто я!» *(аудирование)*
Фея читает описание, дети угадывают животное:

- *I am big and grey. I have a long nose. I am an...* (elephant)
- *I am small and orange. I like to catch mice. I am a...* (cat)
- *I am green. I can jump and swim. I am a...* (frog)

Задание 2. «Составь предложение»
На доске — разбросанные карточки со словами. Команды по очереди составляют предложения:

- *There / a monkey / in the tree / is* → There is a monkey in the tree.
- *are / five / rabbits / in the forest* → There are five rabbits in the forest.

Задание 3. «Звуки леса»
Дети по очереди изображают животное и произносят его название на английском. Кто точнее — получает жетон.
Фея Сказок: Well done, friends! You are so clever! *(Молодцы!)*
(Команды получают первые жетоны-звёздочки.)

СТАНЦИЯ № 2. «Школа магов» (The Magic School)
Тема: грамматика — артикли, местоимения, Present Indefinite
(Звучит таинственная музыка. Появляется Хранительница Грамматики в мантии.)
Хранительница Грамматики: Welcome to my Magic School! Я — королева Грамматикуса. Мои подданные — артикли, местоимения и глаголы — немного перепутались. Помогите мне навести порядок!
Задание 1. «Почини предложение»
На карточках предложения с пропущенными артиклями:

- *I have ___ apple. (a/an/the)* → an

- *___ sun is yellow. (a/an/the)* → The
- *She has ___ cat.* → a

Задание 2. «Мяч-помощник»
Дети встают в круг. Хранительница бросает мяч и называет местоимение — ребёнок ловит и быстро называет притяжательное:

- *I — my, you — your, he — his, she — her, we — our, they — their.*

Задание 3. «Исправь ошибку короля Грамматикуса»
На доске предложения с ошибками:

- *He go to school.* → He goes to school.
- *I like read books.* → I like to read books.
- *She don't like milk.* → She doesn't like milk.

Хранительница Грамматики: Excellent! You are real wizards of grammar! *(Команды получают жетоны-звёздочки.)*

СТАНЦИЯ № 3. «Порт художника» (The Artist's Studio)
Тема: цвета, части тела, описание внешности
(Звучит весёлая музыка. Выходит Почтальон Пэт.)
Почтальон Пэт: Hello, my dear artists! Я принёс вам посылку от великого художника. Но чтобы её открыть, нужно нарисовать... монстрика!
Задание 1. «Нарисуй по описанию»
Один участник команды получает описание и рисует на доске, остальные угадывают:

- *My monster has three eyes. It is green and purple. It has got big ears and a small nose. It has got four legs.*

Задание 2. «Rainbow Song»
Все вместе поют песню «I Can Sing a Rainbow» *(или рифмовку)*:
Red and yellow and pink and green,
Purple and orange and blue...
Задание 3. «Опиши друга»
Каждая команда описывает одного из участников на английском:

- *This is Masha. She is 10. She has got brown hair and blue eyes. She likes English.*

Почтальон Пэт: Wonderful pictures! You are real artists!
(Команды получают жетоны-звёздочки.)

СТАНЦИЯ № 4. «Почтовая станция» (The Post Office)
Тема: письмо зарубежному другу, этикетные формулы
Ведущий 1: А теперь — самое тёплое задание! Мы напишем настоящее письмо нашему воображаемому другу из Англии!
Задание 1. «Собери письмо»
На столе — разрезанные части письма. Команды должны собрать их в правильном порядке:

1. *Dear friend,*
2. *How are you? My name is...*

3. *I live in Bakhchysarai. I am ... years old.*
4. *I like...*
5. *Write back soon!*
6. *Your friend, ...*

Задание 2. «P.S. — маленькая тайна»
Каждая команда придумывает и записывает постскриптум — одну забавную фразу:

- *P.S. I have got a pet dragon!*
- *P.S. I can speak English a little bit!*

Ведущий 2: Letters are ready! Let's send them! *(Письма готовы! Отправляем!)*
(Команды получают жетоны-звёздочки.)

ФИНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «The Grand Finale»
(Звучит торжественная музыка. Все команды собираются в центре зала.)
Ведущий 1: Дорогие друзья! Наше путешествие подходит к концу. Давайте посчитаем звёздочки!
(Подсчёт жетонов. Пока жюри считает — музыкальная пауза.)
♪ Музыкальная пауза:
Все вместе исполняют песню «If You're Happy and You Know It» с движениями:
If you're happy and you know it, clap your hands! (хлопок)
If you're happy and you know it, clap your hands! (хлопок)
If you're happy and you know it, and you really want to show it,
If you're happy and you know it, clap your hands! (хлопок)
(Вместо clap — stamp your feet, shout "Hurray!", nod your head и т.д.)

НАГРАЖДЕНИЕ
Ведущий 2: While the jury is counting, let's remember what we've learned this year!
(Ведущие задают блиц-вопросы залу, дети отвечают хором:)

- *Как по-английски «солнце»? — Sun!*
- *Как сказать «Меня зовут...»? — My name is...*
- *Какой артикль перед словом «apple»? — An!*
- *Как спросить «Который час?»? — What time is it?*
- *Как по-английски «спасибо»? — Thank you!*

Ведущий 1: А теперь — самое торжественное! Объявляем результаты нашего квеста!
(Награждение команд:)

- □ Команда-победитель — грамота «Smartest Friends» («Самые умные друзья»)
- □ Команда — грамота «Most Creative» («Самые творческие»)
- □ Команда — грамота «Most Friendly» («Самые дружные»)
- 🎖 Все участники получают сладкие призы и значки «Полиглот»

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию			Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту группа 1	по факту группа 2		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)							
1.	Знакомство с программой. Правила поведения. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	**2**				Входная диагностика, тестирование	
Раздел 2. Летние каникулы (10 часов)							
2.	Где я провел лето? Лексика «Summer», «Travelling». Past Simple.	**2**				Устный опрос, аудирование	
3.	Путешествия и транспорт. Названия транспорта. Предлоги.	**2**				Аудирование, работа с картинками	
4.	Хобби в летние месяцы. Глаголы действия. Мини-диалоги.	**2**				Мини-диалоги, устный опрос	
5.	Обобщение по теме. Творческий проект «Лето моей мечты».	**2**				Защита проекта	
6.	Повторение и	**2**				Педагоги	

	закрепление лексики раздела «Летние каникулы».					ческое наблюдение	
Раздел 3. Трудовая деятельность (12 часов)							
7.	Кем работают люди? Названия профессий. Глагол «to be».	**2**				Словарный диктант, работа с карточками	
8.	Профессии моих родителей. Составление рассказа о семье.	**2**				Беседа, грамматический тест	
9.	Домашние обязанности. Модальный глагол «must». Ролевая игра.	**2**				Ролевая игра «Я помогаю маме»	
10.	Повторение и обобщение по теме. Командная игра.	**2**				Лексический диктант, командная игра	
11.	Работа над ошибками. Закрепление грамматических конструкций.	**2**				Упражнения на закрепление	
12.	Проект «Профессии моей семьи». Подготовка и презентация.	**2**				Защита мини-проекта	
Раздел 4. Матушка Гусыня (14 часов)							
13.	Что такое фольклор? Mother Goose Rhymes. Особенности ритма.	**2**				Чтение, педагогическое наблюдение	

14.	Самые известные потешки («Humpty Dumpty», «Twinkle Twinkle»).	**2**				Чтение наизусть, артикуляционная гимнастика	
15.	Считалочки и песенки. Разучивание.	**2**				Аудирование, исполнение хором	
16.	Инсценировка любимой потешки. Распределение ролей.	**2**				Драматизация	
17.	Репетиция и доработка инсценировки. Работа над интонацией.	**2**				Педагогическое наблюдение	
18.	Развитие памяти. Прослушивание мелодий к стихам.	**2**				Аудирование	
19.	Обобщение по разделу. Концертное исполнение потешек.	**2**				Чтение наизусть, открытый урок	
Раздел 5. Биографии детских англоязычных писателей (14 часов)							
20.	Знакомство с А. Милном. Мир Винни-Пуха.	**2**				Викторина по тексту	
21.	Описание героев. Прилагательные (kind, funny, clever).	**2**				Описание иллюстрации	
22.	Б. Поттер. Степени сравнения прилагательных	**2**				Игра «Какой персонаж?»	

	.						
23.	Любимые сказки Г.Х. Андерсена. Пересказ сюжета.	**2**				Пересказ, чтение по цепочке	
24.	Чтение адаптированных текстов. Работа со словарем.	**2**				Чтение, перевод	
25.	Описание иллюстраций к прочитанным сказкам.	**2**				Описание картинки	
26.	Викторина по прочитанным книгам. Командное соревнование.	**2**				Групповая викторина	
Раздел 6. Праздники и фестивали (12 часов)							
27.	Рождество и Новый год. Украшение дома. Лексика.	2				Беседа, игра «Укрась ёлку»	
28.	Традиционные игры. Подвижная игра «Egg and spoon race».	2				Участие в инсценировке	
29.	Поздравительные открытки. Написание адреса на конверте.	2				Проверка письменных работ	
30.	Песенки о праздниках. Разучивание с движениями.	2				Исполнение хором	
31.	Подготовка к новогоднему утреннику. Репетиция.	2				Педагогическое наблюдение	
Раздел 7. «Подведение итога за I полугодие» (2 часа)							

32.	Промежуточная презентация работ с обсуждением					Промежуточная аттестация, рефлексивная беседа «Чему я научился»	
Раздел 8. Погода. Проект «Мое любимое время года» (10 часов)							
33.	Какая сегодня погода? Прилагательные (sunny, rainy).	**2**				Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
34.	Названия двенадцати месяцев. Кроссворд «Months».	**2**				Кроссворд, самостоятельная работа	
35.	Одежда для разной погоды. Игра-лото «Одень куклу».	**2**				Игра-лото, устный опрос	
36.	Составление предложений «In winter I wear...».	**2**				Составление предложений	
37.	Защита проекта «Мое любимое время года».	**2**				Защита мини-проекта	
Раздел 9. Жизнь в городах и селах (10 часов)							
38.	Мой город. Мое село. Предлоги места (in, on, next to).	**2**				Тест, работа с картой-схемой	
39.	Животные на ферме и в зоопарке. Звукоподражательная игра.	**2**				Описание картинки «Ферма»	
40.	Описание картинок. Закрепление лексики	**2**				Описание картинки, рисунок	

	«Животные».						
41.	Сравнение города и деревни. Диалог-расспрос.	**2**				Диалог-расспрос	
42.	Работа с картой-схемой. Игра «Где находится кот?».	**2**				Игра, грамматические упражнения	
Раздел 10. Распорядок дня (10 часов)							
43.	Время. What time is it? Работа с игрушечными часами.	**2**				Упражнения с часами, блиц-опрос	
44.	Утро школьника. Наречия частотности (always, never).	**2**				Чтение, вставка слов в пропуски	
45.	Составление режима дня. Игра «Как часто ты...?».	**2**				Составление графика	
46.	Выходной день. Отличие расписания от буднего.	**2**				Аудирование, составление графика	
47.	Игра «Угадай мое расписание». Диалог, блиц-опрос.	**2**				Диалог, блиц-опрос	
Раздел 11. Мир моих фантазий (10 часов)							
48.	На другой планете. Лексика космоса.	**2**				Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос	

49.	Мой сказочный замок. Предлоги места.	**2**				Аудирование, рисование по инструкции	
50.	Монстрик моего сочинения. Повторение частей тела.	**2**				Описание рисунка, рассказ	
51.	Аудирование. Рисование плана замка по описанию.	**2**				Аудирование, рисунок	
52.	Обобщение по теме. Выставка рисунков.	**2**				Выставка, выбор лучшего описания	
Раздел 12. Визит к Грамматикусу (14 часов)							
53.	Артикли a/an, the. Правила употребления.	**2**				Упражнения, карточки-пятиминутки	
54.	Личные и притяжательные местоимения. Игра с мячом.	**2**				Педагогическое наблюдение	
55.	Present Indefinite Tense. Образование и употребление.	**2**				Грамматический диктант	
56.	Исключения в единственном и множественном числе.	**2**				Письменные упражнения	
57.	Закрепление правил Present Indefinite Tense.	**2**				Грамматический диктант, закрепление	
58.	Игры на закрепление	**2**				Командное	

	грамматики.					соревнование	
59.	Командная игра «Исправь ошибку короля Грамматикуса».	**2**				Командное соревнование, опрос	
Раздел 13. Письмо зарубежному другу (6 часов)							
60.	Адрес на конверте. Дата. Порядковые числительные.	**2**				Заполнение тренировочного бланка, беседа	
61.	Текст письма. Вопросы другу. Фразы-клише.	**2**				Написание черновика письма	
62.	Оформление постскриптума (P.S.). Сдача чистовика.	**2**				Творческая работа, сдача чистовика	
Раздел 14. Сказочные герои (фэнтези) (14 часов)							
63.	Сказочные существа (драконы, эльфы, гномы). Лексика.	**2**				Викторина, конкурс рисунков	
64.	Волшебные предметы. Ролевая игра «Магазин волшебника».	**2**				Ролевая игра, говорение	
65.	Создание своей волшебной истории. Зачин «Once upon a time».	**2**				Сочинение, письмо	
66.	Групповое сочинение сказки по кругу. Иллюстрирование.	**2**				Педагогическое наблюдение	
67.	Чтение вслух	**2**				Рассказ,	

	своих историй. Обсуждение.					чтение вслух	
68.	Итоговый урок-игра по разделу.	**2**				Игра-викторина	
69.	Проект «Мой любимый персонаж». Подготовка и презентация.	**2**				Открытый урок, защита проекта	
Раздел 15. Подготовка к итоговому занятию (4 часа)							
70.	Повторение алфавита и транскрипции. Фонетический разбор.	**2**				Тестирование, фонетический разбор	
71.	Повторение порядковых числительных. Аукцион слов.	**2**				Устный опрос, работа с таблицей	
Раздел 16. Итоговое занятие (2 часа)							
72.	Итоговая аттестация.Интеллектуальная игра-квест «Любопытные друзья».	**2**				Итоговая аттестация, квест	

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027