УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол №__3___
от «_31__» ___03_____ 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ ДО «ЦДОД»
_____ И.С. Усатенко
«_31__» ___03_____ 2026 год
Приказ № 81

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

детского объединения «Полиглот»

# «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации программы:1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Гафарова Элона Исаевна,
Должность: педагог дополнительного образования

г. Бахчисарай,
2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** …………………… 3
Направленность программы……………………………………… 3
Нормативно-правовая база………………………………………. 3
Цель, задачи…………………………………………………….. 5
Адресат (возраст)………………………………………………. 6
Актуальность…………………………………………………… 7
Педагогическая целесообразность……………………………. 7
Формы обучения……………………………………………… 7
Особенности организации образовательного процесса,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 7
Режим занятий …………………………………………………. 8
Уровень программы…………………………………………… 8
Объем и срок освоения программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 8
Формы аттестации/контроля) ………………………………….,, 8

**РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**………………………………. 10

**РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**…………….. 16

**РАЗДЕЛ №4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**…………………… 17

**РАЗДЕЛ №5 ВОСПИТАНИЕ**…………………………………. 29

**РАЗДЕЛ №6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**…………………... 33

**РАЗДЕЛ №7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) ……………………………………...……………. 35

**РАЗДЕЛ №8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**………..……………….. 39

**РАЗДЕЛ №9 ПРИЛОЖЕНИЯ**…………………………………….. 41

9.1 Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностическая карты) ……………………………………………………………….. 41
9.2 Методические материалы (план-конспект занятия, беседа, иллюстративный материал, дидактический материал,) …..…. 48
9.3 Календарно-тематическое планирование……………………….…. 70
9.4 Лист корректировки ДОД ………………………………….……. 75

## РАЗДЕЛ №1.
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский для детей» создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта и позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

Программа «Веселый английский для детей» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих общеобразовательное учреждение и желающих дополнительно изучать иностранный язык, что позволит обучающимся открыть новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский для детей» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на приобщение детей к английскому языку, на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика). Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

**Нормативно-правовая база**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский для детей» учтены требования следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных

организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)», письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 82.

Данная программа разработана на основе учебного пособия В. Скультэ «Английский для детей», имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

**Цель программы** – формирование иноязычных коммуникативных умений обучающихся посредством изучения английского языка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- расширять кругозор обучающихся;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающее:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- развивать фонематический слух.
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

*Воспитательные:*

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

- формировать активную жизненную позицию;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

**Адресат программы** – программа разработана для обучающихся 7-9 лет. Наполняемость групп: 15-20 обучающихся. Группа комплектуется на основании заявления родителей (законных представителей).

**Характеристика контингента обучающихся**

*Возрастная категория (7-9 лет).* Характеризуется готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться), а также готовностью ко взятию на себя новых обязанностей, которые лежат в основе учебной мотивации младшего школьного возраста.

Формируются: активное эстетическое восприятие, творчество и нравственно-эстетическое отношение к жизни, закрепляемое в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний.

Трудности младшего возраста в данный период: новый режим дня, жизни, смена главенствующих авторитетов, новые отношения с одноклассниками и учителем, апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности.

При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего возраста: произвольность, внутренний план действий и рефлексию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

Как выстраивать деятельность:

- самоорганизовывать и самодисциплинировать обучающимся посредствам групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям;

- координировать и организовывать правильный режим дня;

- привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

Ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение,

использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

**Актуальность программы**

В современном мире многие профессии требуют знания языка, и раннее его изучение может открыть перспективы в будущем для ребенка.

Программа «Веселый английский для детей» ориентирована на воспитание и развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству в овладении иностранным языком, способствует правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Педагогическая целесообразность программы**

У детей младшего школьного возраста прекрасно развита долговременная память. Все, что они учат, надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. На этом принципе и строится обучение по данной образовательной программе.

**Форма обучения** - очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Основной формой организации деятельности при реализации программы является учебное занятие.

По программе возможна сетевая форма обучения с обучающимися на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района Республики Крым, выступающих в качестве ресурсоснабжающих организаций, т.е. предоставляющих учебный кабинет с мебелью и площадку для проведения занятий с обучающимися.

**Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В программу включен раздел работы с родителями с целью сотрудничества, так как активная поддержка с их стороны в начале процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с младшими школьниками учитываются следующие ***принципы*** обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- сознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия по программе планируются два раза в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 мин.). Перерыв между занятиями 10-15 минут.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный), что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

**Объем и срок освоения программы**. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

**Формы аттестации/контроля:** опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование, игра.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

***Входная (стартовая) диагностика обучающихся***

Проводится в начале учебного года (сентябрь):

- через определенные игры, с целью выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать);

- через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов (определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки).

***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение; тестирование; опрос; лексический диктант, чтение, диалог, аудирование.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

***Промежуточная аттестация:*** проводится в середине учебного года (декабрь) с целью выявления уровня освоения обучающимися программного материала в форме беседы, викторины.

***Итоговая аттестация:*** проводится в конце учебного года (май) по реализации образовательной программы в форме: тестирования, открытых занятий, мероприятий.

## РАЗДЕЛ №2.
## Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Краткое содержание/Форма занятия/Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | **Раздел 1 Введение в программу.** | **2** | **1** | **1** | Знакомство с программой. Определение уровня начальных знаний, умений и навыков. |
| 1.1 | Тема 1 Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Игры на знакомство. | 2 | 1 | 1 | входная диагностика тестирование |
| 2 | **Раздел 2 Знакомство. Приветствие.** | **12** | **3** | **9** | Формирование базовых навыков общения на иностранном языке в ситуациях первой встречи или общения с незнакомыми людьми. |
| 2.1 | Тема 1 Фразы приветствия. | 4 | 1 | 3 | аудирование |
| 2.2 | Тема 2 Части суток. Дни недели. | 2 | - | 2 | педагогическое наблюдение |
| 2.3 | Тема 3 Мое имя, возраст. | 2 | 1 | 1 | анкета |
| 2.4 | Тема 4 Слова благодарности друг другу. | 2 | 1 | 1 | аудирование |
| 2.5 | Тема 5 Закрепление пройденного материала. Диалог. Умение общаться. | 2 | - | 2 | Диалог – расспрос |
| 3 | **Раздел 3 Школа.** | **16** | **4** | **12** | Знакомство с лексическим материалом: название школьных принадлежностей, части суток, речевой этикет и практическая отработка навыков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аудирования, говорения. |
| 3.1 | Тема 1 Названия школьных принадлежностей. | 6 | 1 | 5 | педагогическое наблюдение |
| 3.2 | Тема 2 Части суток. Простые предлоги времени. | 2 | - | 2 | педагогическое наблюдение |
| 3.3 | Тема 3 Правила поведения. Речевой этикет. | 2 | 1 | 1 | аудирование |
| 3.4 | Тема 4 Указательные местоимения. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 3.5 | Тема 5 Собрать портфель Незнайке. | 4 | 1 | 3 | Диалог – расспрос |
| 4 | **Раздел 4 Цвета.** | **10** | **4** | **6** | Изучение основных цветов и оттенков на английском языке в связи с реальными предметами и ситуациями. |
| 4.1 | Тема 1 Учим цвета на английском. Ярче весело «Рисуем радугу». | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Тема 2 Название цветов с добавлением слов-приставок «dark», « light», «shades», « hues». | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.3 | Тема 3 Оттенки, тона. Суффикс «ish». Использование слов light и dark**.** | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 4.4 | Тема 4 Стихи и рифмовки по теме «Цвета». | 2 | 1 | 1 | чтение наизусть |
| 4.5 | Тема 5 Повторение и обобщение по теме. Игры «Color Hunt», «I Spy». | 2 | - | 2 | игра |
| 5 | **Раздел 5 Что это?** | **10** | **4** | **6** | Изучение базовых языковых навыков устной речи: умения задавать вопросы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | отвечать на них, описывать предметы, участвовать в простых диалогах. |
| 5.1 | Тема 1 Вопросительные слова «What?», «Where?», «Who?». | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 5.2 | Тема 2 Построение вопросительного предложения. | 6 | 2 | 4 | упражнения |
| 5.3 | Тема 3 Повторение и обобщение по теме «What is this?» | 2 | 1 | 1 | диалог |
| 6 | **Раздел 6 Чудесные праздники.** | **16** | **6** | **10** | Знакомство с особенностями празднования Рождества в Англии и Нового года в Англии и России. Изучение основных слов и выражений для составления монологов о праздниках, путешествиях на транспорте, об украшении новогодней елки. |
| 6.1 | Тема 1 Семейные праздники. Мои любимые праздники. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 6.2 | Тема 2 Путешествия и транспорт. | 2 | 1 | 1 | аудирование |
| 6.3 | Тема 3 Рождество в Англии. Новый год в Англии и России. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 6.4 | Тема 4 Зимние игры и забавы. | 2 | 1 | 1 | игра |
| 6.5 | Тема 5 Украшаем елку. | 4 | 1 | 3 | педагогическое наблюдение |
| 6.6 | Тема 6 Стихи, песенки, | 4 | 1 | 3 | игра-викторина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поздравления о Новом годе. Обобщение по теме. | | | | |
| 7 | **Раздел 7 Обобщение по темам за 1 полугодие**. | **2** | **1** | **1** | Обобщение, закрепление и проверка знаний, умения и навыков полученные в ходе освоения изученных разделов программы. |
| 7.1 | Тема 1 Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 8 | **Раздел 8 Счет.** | **12** | **4** | **8** | Изучение числительных (количественных числительных), их произношение, закрепление в устной речи и использование в практических заданиях. |
| 8.1 | Тема 1 Изучение цифр от 1 до 12. | 4 | 1 | 3 | упражнения |
| 8.2 | Тема 2 Суффикс «ty» – круглые числительные. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 8.3 | Тема 3 Изучение цифр от 13-19. | 4 | 1 | 3 | упражнения |
| 8.4 | Тема 4 Повторение и обобщение по теме. Игра «Let's count!». | 2 | 1 | 1 | игра |
| 9 | **Раздел 9 Я и моя семья.** | **14** | **4** | **10** | Изучение лексики, грамматики и навыков общения, связанных с описанием семьи и рассказом о ней на английском языке. |
| 9.1 | Тема 1 Состав семьи. Члены моей семьи. Глагол «have got». | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 9.2 | Тема 2 Порядок слов в предложении. Рассказ о | 2 | 1 | 1 | рассказ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | своей семье | | | | |
| 9.3 | Тема 3 Моя мама - лучший друг. | 4 | 1 | 3 | чтение наизусть |
| 9.4 | Тема 4 Мой питомец. | 6 | 1 | 5 | чтение наизусть |
| 10 | **Раздел 10 Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** | **10** | **4** | **6** | Изучение лексики по теме, связанной с описанием окружающего мира, природных явлений, сезонов и их особенностей. |
| 10.1 | Тема 1 Названия времен года. Название месяцев. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 10.2 | Тема 2 Преобладающие цвета в каждое время года. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 10.3 | Тема 3 Погода. Цвета радуги. | 2 | 1 | 1 | аудирование |
| 10.4 | Тема 4 Мое любимое время года. | 4 | 1 | 3 | аудирование |
| 11 | **Раздел 11 В гостях у мистера Рула.** | **12** | **4** | **8** | Освоение фонетических особенностей языка, правил чтения и развития навыков произношения. |
| 11.1 | Тема 1 Буквы и звуки. Все начиналось с алфавита. Основы транскрипции. | 4 | 1 | 3 | педагогическое наблюдение |
| 11.2 | Тема 2 Основные правила произношения. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 11.3 | Тема 3 Строение простого предложения. | 2 | 1 | 1 | упражнения |
| 11.4 | Тема 4 Использование «is», «are». Сказка о короле грамматики «To be». | 2 | 1 | 1 | игра |
| 11.5 | Тема 5 Повторение и обобщение по теме. | 2 | - | 2 | тестирование |
| 12 | **Раздел 12 В мире сказок.** | **10** | **2** | **8** | Комплексное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучение языка через призму сказочных сюжетов. |
| 12.1 | Тема 1 «Сказочная» лексика. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 12.2 | Тема 2 Знакомство с английской сказкой. | 8 | 1 | 7 | чтение |
| 13 | **Раздел 13 Мир увлечений, досуг.** | **8** | **3** | **5** | Изучение лексики по теме, связанной с миром увлечения и досугом. Учить ведению диалога. |
| 13.1 | Тема 1Мое свободное время. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 13.2 | Тема 2 Любимые игры русских детей. Любимые игры английских детей. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 13.3 | Тема 3 Любимые книги. Любимые мультфильмы. | 2 | 1 | 1 | говорение |
| 13.4 | Тема 4 Обобщение по теме. | 2 | - | 2 | говорение |
| 14 | **Раздел 14 Я и мои друзья.** | **8** | **3** | **5** | |
| 14.1 | Тема 1 Рассказ о себе. Портрет моего друга. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 14.2 | Тема 2 День рождения моего друга. Подарок для друга. | 2 | 1 | 1 | рассказ |
| 14.3 | Тема 3 Беседа с другом по телефону. Для чего нужна дружба. | 2 | 1 | 1 | диалог |
| 14.4 | Тема 4 Обобщение по теме. | 2 | - | 2 | лексический диктант |
| 15 | **Раздел 15 Итоговый** | **2** | **-** | **2** | Проведение итоговой аттестации. |
| | Тема 1 Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | тестирование |
| | ИТОГО: | **144** | **47** | **97** | |

## РАЗДЕЛ №3.
## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Английский для детей» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 144 | 2 |

| Режим занятий | Каникулы |
|---|---|
| 2 раза в неделю<br>по 2 академических часа,<br>перерыв между занятиями 10-15 мин. | 01 июня – 31 августа |

## РАЗДЕЛ №4.
## 1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Введение в программу.**

Знакомство с программой. Определение уровня начальных знаний, умений и навыков.

Задачи:

- ознакомить с программой и целями обучения;
- научить правилам техники безопасности, правилам поведения в кабинете;
- провести входную диагностику;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации.

Тема 1 Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.

*Теория*: Знакомство обучающихся с работой детского объединения, целями и задачами обучения, правилами поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика*: Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Необыкновенный карандаш», «Плот». Игры-повторялки - вспоминалки после лета, сказка про Фонетический Язычок.

*Форма контроля/аттестации:* тестирование.

**Раздел 2. Знакомство. Приветствие.**

Формирование базовых навыков общения на иностранном языке в ситуациях первой встречи или общения с незнакомыми людьми.

Задачи:

- научить приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке;
- познакомить с лексикой по теме «Знакомство. Приветствие»;
- развивать навыки аудирования и диалогической речи;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитать интерес к изучению английского языка.

Тема 1 Фразы приветствия.

*Теория*: Знакомство с преподавателем, сверстниками. Мое имя, возраст. Беседа «С детства дружбой дорожить».

*Практика*: Артикуляционная гимнастика. Речевые образцы: How are you? I glad to see you! Изучение песенки «Hello!».Стихотворение «Good morning!».

*Форма контроля/аттестации:* аудирование.

Тема 2 Части суток. Дни недели.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Прослушивание в аудиозаписи и проговаривание названий на английском языке дней недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday и части суток morning (утро), afternoon (день, после полудня), evening (вечер), night (ночь). Упражнения на использование предлога «on». On Monday…

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 3 Мое имя, возраст.

*Теория*: Знакомство с основными фразами What's your name? — Как тебя зовут? My name is… — Моё имя — …. How old are you? — Сколько тебе лет? I'm… — Мне… лет.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Упражнения на отработку основных фраз. Заполнение анкеты.

*Форма контроля/аттестации:* анкета.

Тема 4 Слова благодарности друг другу.

*Теория*: Знакомство с основными фразами «Thank you»; «No, thank you!», *Thanks a lot!* — Большое спасибо! Знакомство с речевой структурой «I am a girl», «I am a boy».

*Практика*: Упражнения по образцу на отработку основных фраз. Составление мини диалогов в паре.

*Форма контроля/аттестации:* аудирование.

Тема 5 Закрепление пройденного материала. Диалог. Умение общаться.

*Практика*: Ведение диалога по образцу**:** как представить себя, своего друга, прощаться, поздравлять, благодарить за поздравления. Описывать предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения.

*Форма контроля/аттестации:* Диалог – расспрос.

**Раздел 3 Школа.**

Знакомство с лексическим материалом: название школьных принадлежностей, части суток, речевой этикет и практическая отработка навыков аудирования, говорения.

Тема 1 Названия школьных принадлежностей.

*Теория*: Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании. Знакомство со словами: copy-book, ruler, eraser, pencil**,** pen, notebook, book, copybook, scissors**.**

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Отработка лексических навыков.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 2 Части суток. Простые предлоги времени.

*Практика*: Правильность употребления и произношения фраз: Good morning - Доброе утро; Good afternoon - Добрый день; Good evening - Добрый вечер; Good night - Спокойной ночи. Работа с простыми предлогами места и времени (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 3 Правила поведения. Речевой этикет.

*Теория*: Изучение норм вежливого общения. Беседа «Формула вежливости», Развитие навыков культурного общения. Лексический материал по теме.

*Практика*: Повторение ключевых слов и фраз, связанных с речевым этикетом: Hello, Goodbye, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Sorry, Thank you, Please *и др.* Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Отработка лексических навыков.

*Форма контроля/аттестации:* аудирование.

Тема 4 Указательные местоимения.

*Теория*: Знакомство с указательными местоимениями: this, that, these, those.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Отработка лексических навыков.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 5 Собрать портфель Незнайке.

*Теория*: Закрепление лексики, связанной с предметами, которые используются в школе.

*Практика*: Описание классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе «My Promise», «Important Rules» и т.д. Кроссворд на знание лексики по теме «Школа». Игра «Собери портфель».

*Форма контроля/аттестации:* Диалог – расспрос.

**Раздел 4 Цвета.**

Изучение основных цветов и оттенков на английском языке в связи с реальными предметами и ситуациями.

Задачи:

- познакомить с лексикой по теме «Цвета»;
- развивать навыки аудирования, диалогической и монологической речи;
- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, ,наблюдательность и коммуникативные навыки;
- воспитать интерес к изучению английского языка**.**

Тема 1 Учим цвета на английском. Ярче весело «Рисуем радугу».

*Теория*: Радуга и ее цвета. Изучение новой лексики: *red* (красный), *orange* (оранжевый), *yellow* (жёлтый), *green* (зелёный), *blue* (го лубой), *violet* (фиолетовый) и др. Особенности произношения.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Рисование и раскрашивание изображения радуги с одновременным повторением названия цветов на английском языке.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 2 Название цветов с добавлением слов-приставок «dark», « light», «shades», « hues».

*Теория*: Правила применения слов-приставок «dark», « light», «shades», «hues».

*Практика*: Работа с карточками с оттенками цветов. Отработка лексических навыков. Стих про цвета. Игры «Is it true or not?», «Swapplaces»,

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 3 Оттенки, тона. Суффикс «ish». Использование слов light и dark**.**

*Теория*: Изучение правил использования суффикса «ish», его применения для описания оттенков цветов. Закрепление слов-приставок «dark», « light».

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Отработка правил использования Цвет + -ish**.** Отработка лексических навыков со словами-приставками «dark», « light».

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 4 Стихи и рифмовки по теме «Цвета».

*Теория*: Закрепление лексических навыков по теме «Цвета»

*Практика*: Прослушивание рифмовок-загадок, прослушивание и разучивание стихов.

*Форма контроля/аттестации:* чтение наизусть.

Тема 5 Повторение и обобщение по теме. Игры «Color Hunt», «I Spy».

*Практика*: Работа с карточками «Соедини цвет и его название», задание на развитие памяти и внимания «Цветик- семицветик». Игры «Color Hunt», «I Spy».

*Форма контроля/аттестации:* игра

**Раздел 5 Что это?**

Изучение базовых языковых навыков устной речи: умения задавать вопросы, отвечать на них, описывать предметы, участвовать в простых диалогах.

Задачи:

- расширять словарный запас и развивать умение описывать объекты, используя изученные слова и конструкции;

- развивать навыки аудирования, диалогической и монологической речи;

- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, наблюдательность и коммуникативные навыки;

**-** воспитать интерес к изучению английского языка**.**

Тема 1 Вопросительные слова «What?», «Where?», «Who?».

*Теория*: Правила использования вопросительных слов «What?», «Where?», «Who?».

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Отработка умения задавать вопросы и отвечать на них в простых диалогах с использованием ранее изученных слов. Игра «A mysterious character».

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 2 Построение вопросительного предложения.

*Теория*: Порядок слов в вопросительных предложениях. Алгоритм действий для правильного построения вопросительных предложений.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Упражнения на преобразование утвердительных предложений в вопросительные, подбор вопросительных слов, составление вопросов к определённым членам предложения и т. д.. Ролевая игра «My best friend».

*Форма контроля/аттестации:* упражнения.

Тема 3  Повторение и обобщение по теме «What is this?»

*Теория*: Повторения вопросительных слов и алгоритма действий для правильного построения вопросительных предложений.

*Практика*: Работа в парах: игра «Draw a picture» (нарисуй картинку).

*Форма контроля/аттестации:* диалог.

**Раздел 6 Чудесные праздники.**

Знакомство с особенностями празднования Рождества в Англии и Нового года  в Англии и России. Изучение основных слов и выражений для составления монологов о праздниках, путешествиях на транспорте, украшения новогодней елки.

Задачи:

- расширять словарный запас по теме «Чудесные праздники»;

- изучать традиции празднования праздников в Великобритании и родной страны;

- развивать навыки аудирования, диалогической и монологической речи;

- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, наблюдательность и коммуникативные навыки;

**-** воспитать интерес к изучению английского языка**.**

Тема 1 Семейные праздники. Мои любимые праздники.

*Теория*: Праздники. Наши семейные праздники. День рождения - мой любимый праздник. Изучение основных слов и выражений по теме, а также знакомство с традициями празднования их в семье.

*Практика*: Введение речевого образца likes/doesn’t like… Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса What does he like? Составление монологов о любимых праздниках.

*Форма контроля/аттестации:* беседа.

Тема 2 Путешествия и транспорт.

*Теория*: Виды транспорта. Введение новой лексики, связанной с видами транспорта, планированием поездок, а также развитие навыков говорения и аудирования.

*Практика*: Упражнения на угадывание слов по картинкам, Ответы на вопросы о путешествиях. Составление диалогов.

*Форма контроля/аттестации:* аудирование.

Тема 3  Рождество  в Англии. Новый год в Англии и России.

*Теория*: Беседа «Традиции празднования Рождества и Нового года в Англии и России, культурные особенности». Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Введение новой лексики, связанной с Рождеством и Новым годом.

*Практика*: Лексические упражнения на изучения новых слов по теме (Christmas*,* Christmas Eve**,** Santa Claus*,* Christmas tree, Bauble, Christmas card, New Year, New Year's Eve, New Year's Day и др.).

*Форма контроля/аттестации:* беседа.

Тема 4  Зимние игры и забавы.

*Теория*: Знакомство с традиционными зимними развлечениями (играми) России и Англии и сравнения культур. Расширение словарного запаса, развитие навыков говорения

*Практика*: Лексические упражнения на изучения новых слов по теме (snow**,** to skate**,** sledding**,** curling, hat, scarf, boots**,** warm jacket, coat / overcoat**,** skating rink) и фраз (to make a snowman, to play snowballs**,** have a snowball fight, to fall into the drifts), Работа в парах или группах задание: сравнить зимние игры в России и Англии, найти сходства и различия. Игра на закрепление лексики «Guess the Sport!».

*Форма контроля/аттестации:* игра.

Тема 5 Украшаем елку.

*Теория*: Пополнение словарного запаса введение новой лексики по теме. Закрепление грамматических структур по теме, развитие навыков аудирования, говорения.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Игра «Украшение ёлки».

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 6 Стихи, песенки, поздравления о Новом годе. Обобщение по теме.

*Теория*: Прослушивание песен и стихов. Закрепление введенной лексики по теме.

*Практика*: Заучивание стихов, песни. Песни с движениями. Отработка произношения, интонации и новой лексики. Составление поздравлений, используя опорные слова. Игра-викторина «Christmas Time».

*Форма контроля/аттестации:* Игра-викторина.

**Раздел 7 Обобщение по темам за 1 полугодие**.

Обобщение, закрепление и проверка знаний, умения и навыков полученные в ходе освоения изученных разделов программы.

Тема 1 Промежуточная аттестация.

*Теория*: Повторение и закрепление введенной лексики по темам.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Групповая работа. Выполнение вопросо-ответного упражнения. Игра-соревнование.

*Форма контроля/аттестации:* опрос.

**Раздел 8 Счет.**

Изучение числительных (количественных числительных), их произношение, закрепление в устной речи и использование в практических заданиях.

Задачи:

- познакомить с названиями чисел (числительными) на английском языке, научить считать от 1 до 19, закрепить лексику по теме «Цифры»;

- развивать внимание, языковую память, логическое мышление, фонематический слух;

**-** воспитать интерес к изучению английского языка**.**

Тема 1 Изучение цифр от 1 до 12.

*Теория*: Знакомство с названиями чисел (числительными) на английском языке, навыки счета от 1 до 12. Введение новой лексики по теме.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Выполнение упражнений на закрепление.

*Форма контроля/аттестации:* упражнения.

Тема 2 Суффикс «ty» – круглые числительные.

*Теория*: Правило образования круглых числительных — количественных числительных, обозначающих десятки. Ударение.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Отработка произношения круглых числительных.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 3 Изучение цифр от 13-19.

*Теория*: Знакомство с названиями чисел (числительными) на английском языке, навыки счета от 13до 19. Введение новой лексики по теме.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Выполнение упражнений на закрепление. Игра «Весёлый счёт с мячом».

*Форма контроля/аттестации:* упражнения.

Тема 4 Повторение и обобщение по теме. Игра «Let's count!».

*Теория*: Повторение и закрепление названий чисел от 1 до 19, круглых числительных.

*Практика*: Отработка произношения, интонации и новой лексики по теме. Игра «Let's count!».

*Форма контроля/аттестации:* игра.

**Раздел 9 Я и моя семья.**

Изучение лексики, грамматики и навыков общения, связанных с описанием семьи и рассказом о ней на английском языке.

Задачи:

- расширить словарный запас по теме «Семья»;
- формировать умения рассказывать о своей семье, используя изученные лексические единицы и речевые образцы;
- развивать внимание, языковую память, логическое мышление, фонематический слух;
- воспитать интерес к изучению английского языка.

Тема 1 Состав семьи. Члены моей семьи. Глагол «have got».

*Теория*: Члены моей семьи, их имена, возраст. Изучение лексики, связанной с родственниками, и правила использования конструкции have got..

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Отработка произношения, интонации новых слов по теме (названия членов семьи, собирательные понятия). Оформление проекта «Моя семья».

*Форма контроля/аттестации:* беседа.

Тема 2 Порядок слов в предложении. Рассказ о своей семье.

*Теория*: Базовый порядок слов в предложении. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Введение новой лексики для составления предложений о семье.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Составление рассказа о своей семье, используя have got. Оформление проекта «Семейное дерево».

*Форма контроля/аттестации:* рассказ.

Тема 3 Моя мама - лучший друг.

*Теория*: Введение новой лексики для составления предложений о маме.

*Практика*: Составление портрета «Моя мама». Стихи, рифмовки о маме. Песенка «My lovely Mummy».

*Форма контроля/аттестации:* чтение наизусть.

Тема 4 Мой питомец.

*Теория*: Мой питомец (домашнее животное) его кличка, возраст. Определенный артикль «the». Неопределенные артикли «a», «an».

*Практика*: Упражнения на закрепления определенных и неопределенных артиклей. Составление рассказа «Кошка в нашем доме». Разучивание стихов и песен о животных. Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное).

*Форма контроля/аттестации:* чтение наизусть.

**Раздел 10 Мир вокруг нас. Природа. Времена года.**

Изучение лексики по теме, связанной с описанием окружающего мира, природных явлений, сезонов и их особенностей.

Задачи:

- расширить словарный запас;
- формировать умения рассказывать о природе, временах года, используя изученные лексические единицы и речевые образцы;
- развивать внимание, языковую память, логическое мышление, фонематический слух;
- воспитать интерес к изучению английского языка.

Тема 1 Названия времен года. Название месяцев.

*Теория*: Введение новой лексики: название времен года, месяцев, их описание. Выражение своего отношения к природе.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Составление предложений о временах года.

*Форма контроля/аттестации:* беседа.

Тема 2 Преобладающие цвета в каждое время года.

*Теория*: Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Разучивание стихов и песен о погоде. «Spring is green», «The weather song».

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 3 Погода. Цвета радуги.

*Теория*: Введение новых слов и выражений, которые позволяют описывать погодные условия, явления и ситуации. Цвета радуги.

*Практика*: Рифмовки и стихи для запоминания лексики. Игра «Мой волшебный карандаш».

*Форма контроля/аттестации:* аудирование.

Тема 4 Мое любимое время года.

*Теория*: Введение новой лексики: названия сезонов (spring, summer, autumn, winter), слова связанные с погодой (sunny, hot, rainy, windy, cold), фразы для выражения предпочтений («I like…», «My favourite season is…»)

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Упражнения для отработки новой лексики. Оформление проекта «Мое любимое время года». Разучивание стихотворения на тему «Времена года».

*Форма контроля/аттестации:* аудирование.

**Раздел 11 В гостях у мистера Рула.**

Освоение фонетических особенностей языка, правил чтения и развития навыков произношения.

- развивать внимание, языковую память, логическое мышление, фонематический слух;

**-** воспитать интерес к изучению английского языка**.**

Тема 1 Буквы и звуки. Все начиналось с алфавита. Основы транскрипции.

*Теория*: Полупечатный шрифт, прописные буквы. Чтение транскрипции. Соотнесение букв и звуков.

*Практика*: Проверочные упражнения на знание транскрипции. Задания на знание алфавита. Игра «Замаскированные буквы».

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 2 Основные правила произношения.

*Теория*: Анализ чтения гласных в разных типах слогов. Правила чтения согласных. Изучение правил чтения буквосочетаний.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Задания на отработку произношения отдельных звуков.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 3 Строение простого предложения.

*Теория*: Базовые принципы построения предложений, их структуру, порядок слов и основные синтаксические модели. Типы предложений.

*Практика*: Упражнения на составление предложений из перемешанных слов, преобразование утвердительных предложений в отрицательные, использование предложенных слов для создания новых предложений. Игры: «Найди слово», «Что находится в пакете?»

*Форма контроля/аттестации:* упражнения.

Тема 4 Использование «is», «are». Сказка о короле грамматики «To be».

*Теория*: Сказка о короле грамматики «To be» (презентация). Формы глагола to be в настоящем времени. Правила употребления.

*Практика*: Упражнения на заполнение пропусков нужной формой глагола. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Командная игра «Исправь ошибку».

*Форма контроля/аттестации:* игра.

Тема 5 Повторение и обобщение по теме.

*Теория*: Повторение и закрепление по изученным темам.

*Практика*: Лингвистические задачки: «Восстанови грамматическую цепочку», «Найди лишнее слово». Выполнение теста.

*Форма контроля/аттестации:* тестирование.

**Раздел 12 В мире сказок.**

Комплексное изучение языка через призму сказочных сюжетов.

Задачи:

- формировать навыки эффективной групповой работы;
- развивать внимание, языковую память, логическое мышление, фонематический слух;
- воспитывать уважения к другой культуре и толерантности.

Тема 1 «Сказочная» лексика.

*Теория*: Особенности «сказочной лексики» Введение новой лексики: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Упражнения для отработки новой лексики.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 2 Знакомство с английской сказкой.

*Теория*: Сказочные персонажи, места действия, особенности перевода и понимания сказок. Знакомство с английскими народными сказками: Jack and His Friends. (Джек и его друзья), The Three Little Pigs. (Три поросенка). Знакомство с творчеством братьев Гримм и сказкой Red Riding Hood. (Красная Шапочка). Закрепление лексических единиц, грамматических конструкций.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Разбор лексики в сказках. Чтение по цепочки. Перевод коротких текстов.

*Форма контроля/аттестации:* чтение.

**Раздел 13 Мир увлечений, досуг.**

Изучение лексики по теме, связанной с миром увлечения и досугом. Учить ведению диалога.

Задачи:

- формировать навыки выражений своих мыслей и предпочтений в диалоговой речи на английском языке;
- развивать внимание, языковую память, логическое мышление, фонематический слух;
- воспитать интерес к изучению английского языка.

Тема 1 Мое свободное время.

*Теория*: Занятия школьников в свободное время. Знакомство с новой лексикой по теме (reading, drawing, sport, hobby, collecting, playing computer games, watching TV и др.). Речевые образцы для выражения предпочтений (I like…, I am fond of…, I am keen on…, I am crazy about…, I get pleasure from…, I prefer…).

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Упражнения для закрепление новой лексики. Составление диалога-расспроса, рассказ о своих увлечениях и предпочтениях.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 2 Любимые игры русских детей. Любимые игры английских детей.

*Теория*: Отношение к разным играм и занятиям. Знакомство с новой лексикой по теме. Глаголы движения.

*Практика*: Делаем зарядку. Выполнение команд. Разучивание рифмовок и глаголов движения.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 3 Любимые книги. Любимые мультфильмы.

*Теория*: Знакомство с новой лексикой связанной с персонажами книг и мультфильмов.

*Практика*: Просмотр мультфильмов на английском языке с последующим выполнением заданий на понимание речи, повторение фраз, работа над произношением. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands».

*Форма контроля/аттестации:* говорение.

Тема 4 Обобщение по теме.

*Практика*: Фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes». Инсценировка сказки «Little bun».

*Форма контроля/аттестации:* говорение.

**Раздел 14 Я и мои друзья.**

Тема 1 Рассказ о себе. Портрет моего друга.

*Теория*: Беседа «Старый друг лучше новых двух». Знакомство с новой лексикой по теме. Портрет моего друга.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Построение связного монологического высказывания «Портрет моего друга» Составление рассказа о себе.

*Форма контроля/аттестации:* педагогическое наблюдение.

Тема 2 День рождения моего друга. Подарок для друга.

*Теория*: Знакомство с новой лексикой по теме «День рождения моего друга» (дата, месяц). Количественные числительные.

*Практика*: Артикуляционная гимнастика, фонетические упражнения. Проект «Подарок для друга» (реального и сказочного).

*Форма контроля/аттестации:* рассказ.

Тема 3 Беседа с другом по телефону. Для чего нужна дружба.

*Теория*: Знакомство с тематическими фразами и клише (*Hello, this is [имя]* (Здравствуйте, это [имя]); для просьбы соединить с кем-то: *Could/Can/May I speak to…, please?* (Могу я поговорить с…, пожалуйста?).

*Практика*: Работа с интонацией и темпом. Работа с диалогами (прослушивание и заполнение пропусков, чтение по ролям), составление диалогов по ситуациям, использование карточек с фразами для ролевых игр.

*Форма контроля/аттестации:* диалог.

Тема 4 Обобщение по теме.

*Практика*: Упражнения на закрепление новой лексики. Проект «Письмо моему другу по переписке».

*Форма контроля/аттестации:* лексический диктант.

**Раздел 15 Итоговый**

Тема 1 Итоговое занятие.

*Практика*: Повторение. Подведение итогов обучения. Награждение лучших из лучших. Проведение тестирования по изученным разделам.

*Форма контроля/аттестации:* тестирование.

## РАЗДЕЛ №5.
## ВОСПИТАНИЕ

Обучение иностранным языкам детей младшего школьного возраста призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей. Поэтому, в качестве основной цели обучения выступает развитие личности ребенка средствами предмета. Следует отметить также, что через обучение иностранному языку ребенок получает:

1. Развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания, комфортности в общении и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранных языков.
2. Приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование положительного отношения к ним; осознание и сравнение детьми родной культуры через знакомство с иностранной.
3. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, которая принадлежит к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.
4. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, работать в группах, находить и устанавливать контакт с партнером), радости познания и любознательности.

Помимо образовательных задач преподавания иностранного языка по данной программе реализуются также и воспитательно-развивающие **цели**, которые состоят в следующем:

- формирование у детей положительного отношения к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к истории и культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание нравственных качеств обучающихся: чувства долга, ответственности, коллективизма, терпимости и уважения друг к другу.

**Задачи:**

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Для реализации воспитательных задач программы «Веселый английский для детей» используются различные формы работы: интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, работа в группах, участие в акциях, конкурсах, мероприятиях.

Для организации форм воспитательной работы могут использоваться следующие **методы**:

- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, беседа, лекция, убеждения)**;**

- *методы организации деятельности и формирования поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации)

- *методы формирования чувств и отношений* (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка)

Главным критерием в обучении младших школьников иностранному языку является не усвоение как можно большего количества лексических единиц, а умение выразить себя через развитие коммуникативных навыков ребенка. Наблюдения показывают, укрепляя уверенность ребенка в себе, повышается его самооценка. Следовательно, появятся успехи.

Объединяя мыслительные, эмоциональные и двигательные сферы при обучении иностранному языку, педагог развивает целостную личность обучающегося в единстве ее природных задатков и социального опыта. Таким образом, можно рассматривать раннее изучение иностранного языка как средство развития личности обучающегося.

Воспитательная работа осуществляется педагогом на занятии, во время воспитательных мероприятий организуемых с помощью и при активном участии родителей (законных представителей).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский для детей» проводится посредством применения таких методов как, педагогическое наблюдение, анкетирование и отзывы родителей (законных представителей), агрегирование усреднённых данных других участников образовательных и воспитательных событий и мероприятий. Для фиксации и анализа результатов воспитания по программе используются план воспитательной работы, где представлен перечень запланированных воспитательно-значимых событий для обучающихся кружка.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Содержание работы | Дата проведения | Место проведения | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ** | | | | |
| 1. | Участие в акции: «Белый цветок», «Журавлик мира» | сентябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 2. | Тематическая беседа ко Дню учителя | октябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 3. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | октябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Беседа к международному дню толерантности «Мы выбираем толерантность» | ноябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 5. | Беседа, посвященная Дню памяти неизвестного солдата | декабрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 6. | Видеопоздравление «Happy New Year» | декабрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 7. | Викторина ко дню Республики Крым | январь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 8. | Участие в проведении мероприятий ко дню защитника Отечества | февраль | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 9. | Видеопоздравление «Happy Mother's day» | март | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 10. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | апрель | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 11. | Участие в проведении мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне | май | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| **КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ** | | | | |
| 1. | Муниципальный этап «Большой Всероссийский фестиваль» | март-апрель | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 2. | Участие в онлайн викторинах и конкурсах | в течение года | МБОУ ДО «ЦДОД» | iloveenglish.ru – изучение английского языка бесплатно онлайн. https://iloveenglish.ru/contests |
| **РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ** | | | | |
| 1. | Реализация программы «От одаренности к успеху» | в течение года | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 2. | Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к выступлениям. | в течение года | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 3. | Участие в конкурсах | в течение года | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы, консультации | в течение года | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 2 | Родительские собрания | в течение года | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 3. | Анкетирование | январь-март | | |
| 4. | Работа с родителями в мессенджере «MAX» | в течение года | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ** | | | | |
| 1 | Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни | октябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности | октябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 3 | Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах | октябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 4 | Правила безопасности при общении с животными. | ноябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 5 | Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций. | ноябрь | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 6 | Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период | февраль | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 7 | Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности | март | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 8 | Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах | март | МБОУ ДО «ЦДОД» | |
| 9 | Правила безопасности при общении с животными. | апрель | МБОУ ДО «ЦДОД» | |

## РАЗДЕЛ №6.
## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

*Знать/понимать:*

- до 15 слов по изученным темам: знакомство, счет, цвета, семья и др.;
- произношение английских звуков;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- овладеют начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

*Уметь*:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

*Смогут:*

- читать короткие тексты;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***Предметные результаты*** :

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.
- в *коммуникативной* сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.
- в говорении:
  - вести элементарный этикетный диалог;
  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.
- в аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- в чтении:

• иметь начальные навыки установления звуко-буквенных соответствий, правильного озвучивания графического образа слова и соотнесения его со значением.

***Личностные результаты***:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.)

•воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

***Метапредметные результаты***:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся младшего школьного возраста;

• развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора обучающихся младшего школьного возраста;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся младшего школьного возраста;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка.

## РАЗДЕЛ №7.
## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Кадровое обеспечение**.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области педагогики и опыт практической работы в преподавания иностранного языка, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), регулярно проходить курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием в области преподавания иностранного языка.

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям;
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки; аудиозаписи, видеозаписи.

**Методическое обеспечение**

На программу принимаются дети в возрасте 7-9 лет без предъявления требований к уровню начальных знаний.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одного возраста, так и разновозрастные. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем), и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Занятия проводятся в очной форме. Язык преподавания: русско-английский.

В основу методического сопровождения по программе «Веселый английский для детей» входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;

- алфавит;

- карточки с транскрипцией;

- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

**Методы обучения**

*Словесный метод обучения.* Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения.* Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

*Репродуктивный метод обучения*. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

*Игровой метод обучения*. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка (интерактивные игры**,** игры со словами и карточками, песни и стихи).

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

*Поощрение*. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Мотивация.* Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

**Педагогические технологии**.

Программа по английскому языку основана на игровых технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Игра помогает продуктивно усвоить материал, поддержать интерес к занятиям. Весь предлагаемый материал имеет занимательный характер, задания подобраны таким образом, чтобы ребенку было понятно и несложно их выполнять. Широко используются здоровьесберегающие технологии, на каждом занятии обязательно проводятся физкультминутки. Весь материал распределен с учетом постепенного усложнения.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

**Алгоритм учебного занятия**

*1 этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап – подготовительный* - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*III этап - основной*

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*IV этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

*VI этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Информационно-телекоммуникационное обеспечение** - аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты,

подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://p82.навигатор.дети/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- Инфоурок https://infourok.ru/ (Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- - Учительский портал «Сайты учителей иностранного языка» https://www.uchportal.ru/dir/11(Дата обращения: 10.03.2026 г.);

- «Английский для детей», Герасименко Татьяна http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml (Дата обращения: 10.03.2026 г.).

## РАЗДЕЛ №8.
## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагога**


1. Английский язык : для детей 7 - 8 лет / ил. Рэйчел Энни Бриджен ; [пер.: Наталья Кирсаненкова]. - Москва : АСТ, 2008. - 32, [1] с. : цв. ил. *
2. Английский язык для детей в игровой форме с помощью игр онлайн / Алина Скороходова. - Текст: электронный //© https://eng911.ru: [сайт]. - 2019 - 6 марта. - URL: https://eng911.ru/teaching/anglijskij-dlya-detej-v-igrovoj-forme-igry-na-anglijskom-yazyke-dlya.html (дата обращения: 10.03.2026)
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке / Анимированные детские песни и сказки на английском языке - Текст: электронный // englishon-line.ru © [сайт]. - 2023 - URL: http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html (дата обращения: 10.03.2026)
4. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 136 с.
5. Захарченко И.А. 700 английских рифмовок // Авт. и сост. И. Захарченко. — Москва: ВЛАДОС, 1999. — 119 с. : ил.*
6. Игры на уроках английского языка : пособие для учителей средней школы / Г. Н. Федорова. — Москва.: Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. — 124, [1] с. : ил.*
7. Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников. – Текст: электронный //2011 - 2026 Учебно-методический кабинет: [сайт]. - URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igry-ispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html (дата обращения: 10.03.2026).
8. Ильчинская, Е. П. Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use: учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 310 с.
9. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие /Е. А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн.: Выш. шк., 1997. - 445 с. *
10. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников: play and learn english / Л. Л. Лыкова. - Ярославль: Акад. развития, 2011. – 96 с.*
11. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н.С. Платоновой. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.*
12. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка : Метод. пособие / Ю.Я. Пучкова. - Москва: АСТ: Астрель, 2003 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). - 78, [1] с.*
13. Скультэ, В.И. Английский для детей. Методические указания / В.И. Скультэ. – М.: Айрис – пресс, 2024. - 272с.

14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей.Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2017. – 94 с. : ил.*

**Для родителей**

1. Английский в рифмах / С. В. Лосева. - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Новина, 1995 (вып. дан. 1998). - 136 с. : ил. *

2. Праздники для детей, изучающих английский язык : сб. сценариев праздников для детей 6-7 лет / Астафьева М. Д. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006 (Домодедово (Моск. обл.) : Домодедовская тип.). - 67 с.*

3. Скультэ В.И. Английский для детей-2-е издю, испр.- М.: Айрис-пресс, 2024.- 448 с.

4. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи: Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. - М.: Аквариум Лтд; К.: ГИППВ, 2002. - 72 с.*

5. Шишкова И. А. Английский для малышей: Раздаточные материалы: Для мл. возраста. - Москва : Росмэн : Росмэн-Пресс, 2005 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). - 63 с. *

**Для детей**

1. Английский язык в картинках = English in pictures : English in pictures : [Для дошк. возраста] / [Авт.-сост. К. Люцис] ; Худож. А. Зобнинская и Д. Белоусов. - Москва : Рус. энцикл. товарищество, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 61, [2] с. : цв. ил. *

2. Английский для малышей. 4-6 лет [Текст] : рабочая тетрадь : [для совместной работы взрослого и ребенка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребенку] / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская ; под редакцией Н. А. Бонк ; художник А. Лукьянов. - Москва : РОСМЭН, 2024. - 127 с. : ил.;

3. Весёлый английский для детей - учимся, играя! [Текст] : игровой учебник английского языка для детей : [0+] / С. Пельц. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 182 с. : ил., табл.

4. Животные. Английский для детей = Английский для детей / Г. П. Шалаева. - Москва : Эксмо : Слово, 2007. - 31 с. : цв. ил. *

5. Magic English dictionary. Волшебный английский словарик. Алфавит и счет : Волшебный английский словарик. Алфавит и счет : для детей 5-7 лет : сказочный английский для дошкольников : [с наклейками и упражнениями]. - Москва : Эксмо, 2010. - 33 с.*

***** **-** литература больше не переиздавалась

## РАЗДЕЛ №9.

**Приложение 9.1**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входная диагностика**

Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса.

Все результаты заносятся в диагностическую карту группы.

Примерные вопросы тестирования:

1Знаете ли вы в каких странах говорят на английском языке;

2 Сможете ли вы отличить на слух английский язык от других;

3 Умеете ли вы приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить и извиниться;

4 Можете ли вы поздравить с днем рождения и другими праздниками на английском языке;

5 Знаете ли вы стихи и песни на английском языке;

6 Знаете ли вы английский алфавит.

Оценка: правильный /утвердительный ответ – 1 балл
От 1 до 2 баллов - Низкий уровень
От 3 до 4 баллов - Средний уровень
От 5 до 6 баллов - Высокий уровень

**Текущий контроль**

1) Контроль монологического высказывания.
   Критерии:
   - объем высказывания
   - темп и интонационный рисунок
   - фонетическое оформление (правильность звуков)
   - правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм
   - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

| Количество допустимых ошибок | уровень |
|---|---|
| 0-2 | высокий |
| 3-4 | достаточный |
| 5-6 | средний |
| 7 и более | низкий |

2) Словарный диктант.

(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии:

правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | уровень |
|---|---|
| 95 – 100 % | высокий |
| 80 – 94 % | достаточный |
| 60-_79 % | средний |
| менее 60 % | низкий |

3) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | уровень |
|---|---|
| 95 – 100 % | высокий |
| 80 – 94 % | достаточный |
| 60-_79 % | средний |
| менее 60 % | низкий |

4)Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| % правильно выполненного задания | уровень |
|---|---|
| 91 – 100 % | высокий |
| 75– 90 % | достаточный |
| 60-_74 % | средний |
| менее 60 % | низкий |

## Процедура проведения диагностического обследования

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку**

| № | Ф.И. ребенка | Говорение | | | | Аудирование | | | Лексика | | | Всего | Общий уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в декабре, с целью определения уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский для детей», в форме устного опроса. Все результаты заносятся в диагностическую карту группы.

Примерные вопросы

1. What is your name?

Первыми будут отвечать дети которые знают, вторыми дети которые не знают, но быстро схватывают материал.

2. Какие фразы используются для знакомства на английском языке?

(*ответы детей*: *What is your name?*, *I'm...*, *Nice to meet you!*).

3. Назови цвет на английском языке.

*Сначала цвета не повторяются – видим тех кто знает, потом надо начать повторять, чтоб выявить особо способных.*

4. Показываем карточку с предметом и спрашиваем, как называется на английском и какого цвета предмет.

5. Какие школьные предметы вы знаете? Назовите их.

6. What is this? (Что это?) (педагог показывает конкретные предметы или картинки).

7. Какие виды транспорта вы знаете?

8. Как правильно ответить на вопрос *What is this?*

9. What is this? (Что это?) (педагог показывает картинки с транспортом).

10. What is your favourite holiday? (Какой твой любимый праздник?)

11. Когда отмечают Рождество в Англии?

12. When do you celebrate New Year? (Когда ты празднуешь Новый год?)

13. Кто приносит подарки на Новый год и кладёт их под ёлку?

14. Does your family decorate the Christmas tree? (Твоя семья украшает ёлку?).

Первыми будут отвечать дети, которые знают, вторыми дети которые не знают, но быстро схватывают материал.

| Уровень | Критерии оценки |
|---|---|
| **Низкий** | - усвоено менее половины объёма знаний, предусмотренных программой;<br>- называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме;<br>- не задаёт вопросов, ответы неправильные (нарушают смысл или содержат ошибки);<br>- высказывание содержит менее 3 фраз или отсутствует;<br>- многие звуки произносятся неправильно;<br>- не понимает прослушанного. |
| **Средний** | - усвоено более половины объёма знаний;<br>- называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме;<br>- испытывает затруднения в разговоре и высказывании;<br>- не все звуки произносятся правильно;<br>- скорость речи несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки;<br>- допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному |
| **Высокий** | - усвоен практически весь объём знаний;<br>- словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме без затруднений;<br>- способен начать, поддержать и закончить разговор;<br>- логично строит высказывание, которое содержит 5 и более фраз;<br>- понимает смысл прослушанного;<br>- самостоятельно выполняет задания. |

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце прохождения курса (май) в течение занятия, определяется уровень усвоения материала. Диагностика включает тестирование и беседу, результаты заносятся в диагностическую карту группы, что позволяет оценить успешность прохождения программы.

Примерные вопросы итогового теста

1. Выберите из предложенных букв, согласную букву (обведите ее в кружок):
A) U B) O C) Z D) A.

2. Выберите из предложенных букв, гласную (обведите ее в кружок):
A) S B) X C) R D) B.

3. Выберите из предложенных букв, гласную букву, обведите ее, в кружок:
A) W B) U C) H D) K.

4. Выберите из предложенных букв, согласную букву (обведите ее в кружок):

A) A B) O C) E D) V.

5. Выберите из списка слов, домашнего животного и обведите его в овал:
A) A sheep
B) A lion
C) A fox
D) A bear.

6. Выберите из списка слов, дикого животного и обведите его в овал:
A) A pig
B) A dog
C) A cock
D) A wolf.

7. Выберите лишнее слово по окраске животных:
A) A crocodile, a mouse, a frog
B) A zebra, a tiger, a camel.

8. Выберите лишнее слово по правилам чтения:
A) A lion, a tiger, a hippo
B) A cow, a cat, a camel
C) A hen, a hare, a horse.

9. Как по-английски сказать «пожалуйста»:
A)Please
B)Welcome
C)Thank you.

10. Как по-английски звучит выражение: «Доброй (спокойной) ночи»
A) Good night
B) Good morning
C) Good afternoon.

11. Выберите верный перевод слова «a car»
A) велосипед
B) мяч
C) машина
D) шар

12. Найдите английским выражениям, соответствующие русские эквиваленты:
A) «How are you»?---------- «Кто ты»?
B) «Who are you»?---------- «Как дела»?
C) «How old are you»?---------- «Сколько тебе лет»?

13. Соедините линиями, числа (цифры), подходящие по смыслу:
2----------three
3----------two
7----------seven
8----------ten
10----------eight

14. Соедините линиями, подходящие по смыслу цвета:
Pink----------красный
Red----------розовый
Yellow----------зеленый
Green----------желтый

15. Выберите правильный перевод слова «mother»:
A) Папа
B) мама
C) бабушка
D) дедушка

16. Соедините линиями, подходящие по смыслу слова:
A) A mother----------сестра
B) A father----------папа
C) A sister----------брата
D) A brother----------мама

17. Напишите 5–7 предложений о своей семье. Используйте шаблон:
- My name is _____.
- I am ____ years old.
- I have got _____. (mother, father, brother, sister, etc.)
- My mother is a _____.
- My father is a _____.
- We like to _____. (spend time together / go for a walk / watch films, etc.)

---

18. Ответьте на вопросы:
1. How old are you? (I'm _____.)
2. How many fingers do you have? (I have _____ fingers.)
3. How many days are there in a week? (There are _____ days.)
4. How many months are there in a year? (There are _____ months.)
5. What number comes after 8? (_____.)

**Критерии оценивания:**

**низкий уровень –** 8-10 правильных ответов;

**средний уровень** – 11-15 правильных ответов;
**высокий уровень** – 16-18 правильных ответов.

**Диагностическая карта группы**
**«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский для детей»**

**ФИО педагога: _____**
**Группа : _____**

| № п/п | ФИО обучающегося | Входная диагностика | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Воспитание | | Итоговая аттестация | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Педагогическое наблюдение | Опрос родителей | | |
| | | балл | балл | балл | балл | балл | балл | средний балл |
| 1… | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

| Уровень | Балл |
|---|---|
| высокий | 3 |
| достаточный | 2 |
| средний | 1 |
| низкий | 0 |

***Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:***

- **Входная диагностика -** беседа.
- **Текущий контроль** – по разделам программного материала: говорение, аудирование, лексика.
- **Промежуточная аттестация –** опрос.
- **Воспитательный компонент –** педагогическое наблюдение, опрос родителей.
- **Итоговая аттестация:** тест, беседа.

***Критерии оценки по итогам диагностики***

| % правильно выполненного задания, активность на занятиях, уровень знаний, умений и навыков | уровень |
|---|---|
| 95 – 100 % | высокий |
| 80 – 94 % | достаточный |
| 60-_79 % | средний |
| менее 60 % | низкий |

**Приложение 9.2**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## Приёмы обучения английскому языку детей 7- 9 лет

Как известно, до 10 лет у детей больше развито правое полушарие мозга, которое отвечает за воображение и образы. Необходимо учитывать эту возрастную особенность ребёнка и не требовать от него решения трудных логических задач или составления сложных алгоритмов действий. «Золотым ключиком», который открывает все ворота, становится игра.

Начнём со звуков. Как известно, на начальном этапе обучения иноязычные звуки не ставятся, чтобы избежать путаницы со звуками родного языка и не мешать становлению речи. Кроме этого, детям очень трудно объяснить местоположение артикуляционных органов. Но ведь знакомить с фонетической стороной речи необходимо.

Наряду со сказкой о мистере Язычке, предложенной автором одного из учебников для 1 класса Е.И.Негневицкой, я предлагаю мини–сказку «Весёлый лес» (“Funny Forest”), в которую включаю образные упражнения на имитацию звуков и артикуляционную зарядку. Образы и герои этих мини-сказок легко и прочно запоминаются детьми, а элементы рассказов так же можно использовать на этапе объяснения фонетических знаков и их написания.

### Фонетическая сказка “Funny Forest”

В одном большом - большом волшебном лесу жили – были разные существа.

Ветер – ветерок напевал свою песенку – [w-w-w]

Дождик помогал ему и бил капельками по земле – [p-p-p]

О приближающемся дожде предупреждала сова – [u-u-u]

Ей поддакивали вороны, но вместо «да» слышно было только – [ʌ-ʌ-ʌ]

А гуси возмущались – [g-g-g]

Мама – кошка звала своих котят – ]ks-ks-ks]

Слышалось фырканье ежей – [f-v-f-v]

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала–[m-m-m]

А издалека слышалось рычание английской собаки – [r-r-r]

В этом лесу жил- поживал добрый язычок [j]. Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях — круговые движения языком в одну сторону и в другую, и на качелях – вертикальные движения языка вверх-вниз.

Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь — [p-p-p], ни ветер — [w-w-w]. Нагуляется, накатается, замёрзнет, задрожит — [ð-ð-ð], зачихает — [t]-t∫-t∫], закашляет — [k-k-k].

Прибежит домой и греет свои ручки — [h-h-h]. И вдруг стук в окошко — [d-d-d][t-t-t], — это подружки язычка пчёлки прилетели. Язычок приоткрыл окошко, немножко высунулся в него –высовывают кончик языка

между зубами, и слышит, как жужжат пчёлки — ]ð-ð-ð]. Они узнали, что язычок замёрз и угощают его мёдом — [h-h-h-h^ni]. Поел язычок мёда и немного согрелся.

А на запах мёда прилетели комары. Язычок спрятался и захлопнул окошко, а комары пищат – [z-z-z]

И шмели прилетели, русские – [s-s-s] и английские — [θ-θ-θ]. Они принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его. А он ест и облизывается (сначала проводит кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).

Навестить его пришла подружка ежиха. У неё много маленьких ежат. Испекла она им пироги с ванилином, но в одни из них она положила два пакетика ванилина – [w] (две галочки), а в другой – один – [v] (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень – очень сладкий он. Сдувают ванилин с губ — [w-w-w], а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу — [v-v-v].

Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются — [ai-ai-ai], смеются — [oi-oi-oi]. Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить — [ʃ-ʃ-ʃ]

Для развития у детей **слухового внимания и памяти**, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, открытые звуки и т. д. я использую **фонетические игры.**

*Игра 1.* «Найдите в каких словах спрятались звуки, которые я буду произносить». Дети смотрят на картинки и слушают названия предметов, изображённых на них. Они должны хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук. Сами звуки отрабатываются с детьми до начала игры.

*Игра 2.* «Найдите рифму к словам». Учитель произносит слова, а дети должны найти к ним рифму; или кто-нибудь из ребят произносит слово, а учитель должен подобрать к нему рифму. Для игры надо заготовить несколько таблиц с мелкими картинками, которые могли бы рифмоваться друг с другом.

Задача ребёнка: показать и назвать только рифмующиеся картинки и слова. Это задание способствует развитию у ребёнка чувства рифмы, ритма, учит слышать и запоминать звуковой строй слова, учит сочинять стихи. Например: doll – ball, dog – frog, bee – tree, mouse – house, hair – bear.

*Игра 3.* Учитель раздаёт детям карточки с картинками (картинки могут быть у всех детей разными). Даётся одно задание для всех: «Соедините линией картинки, которые начинаются с одного и того же звука».

*Игра 4.* «Волк и семеро козлят». В этой игре учитель может отрабатывать практически любые звуки, которые он вводит на уроке. Дети, закрыв глаза, должны отличить звуки (голос) матери «Козы» от звуков (голоса) «Волка».

Звуки можно менять каждый раз, как заново начинается игра, но предварительно надо повторить или отработать их с ребятами. Если ребята-«козлята» узнали свою «маму», они хором зовут её: Come in, dear Mum.

А если слышат «Волка», то говорят: Go, go away.

Голос «Козы» Голос «Волка»

[ti: ti: ti:] [tiŋ tiŋ tiŋ]

[θiŋ θiŋ θiŋ] [sin sin sin]

[me me me] [mǽ mǽ mǽ]

Роли «Волка» и «Козы» сначала исполняет один учитель, а потом ему помогают дети.

**Лексико-грамматические игры.**

*Игра 1.* Цель игры: соединить значение цвета с образом самого предмета, имеющего этот цвет, тем самым закрепляются знания лексики и одновременно углубляется жизненный опыт (лягушка – зелёная, кит-чёрный и т. д.) Задания могут быть такими:

1. Разукрась картинки в данный цвет;
2. Разукрась только те картинки, те предметы, которые наяву имеют этот цвет (кот не может быть синим, а луна зелёной);
3. Назови предметы в сочетании с их цветом или другими признаками (большой, маленький, хороший, плохой)

Используя кубики, мы можем доступно объяснить ребёнку, где должно находиться слово, обозначающее цвет или другой признак предмета. На столе учителя – цветные кубики. Учитель должен создать образ самого предмета.

Для этого он выбирает один из кубиков и называет его этим предметом: cat, dog … Поясняя учащимся, что перед каждым предметом в английском языке стоит маленькое слово “a” (показывает второй кубик), которое показывает, что оно в единственном числе.

Затем педагог подбирает кубики соответственного цвета и ставит их в том порядке в каком произносит: артикль — прилагательное – существительное a blue pen, a red fox. Кубики, обозначающие образ предмета и артикля, остаются постоянными, а кубики цвета меняются в зависимости от цвета названного предмета.

Проводится контроль запоминания: Где должен стоять кубик, обозначающий цвет или другой признак предмета: перед “a”, после предмета или между ними? Если ребята усвоили, можно провести следующую игру.

*Игра 2.* На столе у учителя находятся кубики, обозначающие признаки предмета. Начинаем играть. (закрепление) Бежала мышка. Хвостиком махнула и перепутала нам все кубики. Кто помнит, где должен стоять кубик цвета….? И т. д.

*Игра 3* Color Hunt (Охота за цветами).

Педагог называет цвет (например, «red»), а обучающиеся должны найти в кабинете или на улице предметы этого цвета (например, красную книгу или красный карандаш). За каждый найденный предмет обучающийся получает балл.

*Игра 4* I Spy (Я вижу).
Классическая игра, в которой нужно угадывать предметы по цвету: «I spy with my little eye something blue» (Я вижу что-то синее).

*Игра 5* A mysterious character. (таинственный персонаж)
Обучающиеся получают карточки с персонажами и задают вопросы с помощью who, what, where, чтобы угадать персонажа на карточке.

*Игра 6* Draw a picture (нарисуй картинку)
Обучающиеся работают в парах. Раздают одному обучающемуся из каждой пары картинку. Второй обучающийся — художник. Он должен максимально воссоздать картину, которая у его напарника. Для этого он задает ему вопросы, например:
1.How many people are there in the picture?
2. Where are they standing?
Затем рисует то, что услышал в ответе. Та пара, которая максимально точно воссоздала картину — победитель.

*Игра 7* My best friend (Мой лучший друг)
Эту игру обучающиеся выполняют в парах. Первый обучающийся задает вопрос, например What is my favourite colour? Затем оба ученика пишут ответ на листах бумаги, и показывают друг другу. Если они оба написали один и тот же ответ, то получают одно очко. Та пара, которая собрала больше всех очков — победитель.

*Игра 7* «Guess the Sport!»
Педагог показывает картинки с зимними видами спорта (лыжи, сноуборд, хоккей, фигурное катание и т. д.), а обучающиеся угадывают название спорта на английском языке. После каждого ответа можно повторять название и кратко рассказывать о нём.

*Игра 8* «Украшение ёлки».
Учитель или ученики по очереди называют цвет шара и букву, а затем вешают шар названного цвета на соответствующую букву на плакате с изображением ёлки.

*Игра 9* «Весёлый счёт с мячом»
- Участники передают мяч по кругу, называя числа по порядку: *One! Two! Three!* и т. д.
- Заранее выберите «запретное» число (например, 7) и все числа, содержащие его (17, 27 и т. п.).
- Тот, кому выпадает назвать запретное число, выбывает.
- Игра продолжается, пока не останется один победитель.

*Задания на развитие памяти и внимания*. Например, задание «Цветик-семицветик»: на экране выводится изображение цветка с разными цветами на лепестках. Ученики должны запомнить их, а затем определить, какого цвета не хватает, если один лепесток отсутствует.

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому в значительной степени способствуют различные варианты физкультурных занятий, физкультминуток, физкультпауз. На занятиях используются разнообразные формы организации детей: фронтальные, индивидуальные и в подгруппах.

Возможны различные варианты:

а) речевое действие с музыкальным действием;

б) речевое действие с игровым действием;

в) речевое действие с движением;

г) речевое действие с движением и игровым действием.

Это могут быть: физкультурные занятия (дети отчётливо произносят слова, сопровождая их действиями); физкультминутка (название и выполнение действий и команд); физкультпауза + стихотворение / рифмовка (дети выполняют движения вслед за учителем); физкультминутка, построенная на танцевальном материале (интегрирование движений, музыки и сюжета эффективно воздействуют на личность ребёнка); занятия на основе подвижных игр.

Всё это предупреждает утомляемость учащихся и является необходимым моментом на уроках иностранного языка в младших классах.

Учебный день школьника насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Учёные утверждают, что полностью избежать утомления от учебных перегрузок не удаётся, да и не нужно.

Это противоречит не только педагогическим, но и гигиеническим принципам, так как только интенсивная деятельность служит залогом полноценного функционирования и развития растущего организма.

Необходимо такое дозирование деятельности, при котором возникающее утомление полностью исчезает в следующий за работой период отдыха. Если этого не происходит, утомление накапливается и переходит в переутомление или хроническое утомление.

Снизить утомление детей можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует использовать всевозможные средства восстановления работоспособности.

Для организации благоприятного климата на занятии, для более эффективного достижения практических, общеобразовательных и практических целей, поддержания мотивации обучаемых в течение нескольких лет я использую элементы здоровьесберегающих технологий.

Для этого необходимо учитывать:

1. физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста;

2. предусматривать такие виды работ, которые снимали бы напряжение и усталость;

3. стараться проводить занятие непринуждённо, с настроением и только положительными эмоциями;

4. создавать приятную, располагающую к занятиям обстановку;

5. включать в урок зарядки-релаксации.

Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к эффективности усвоения материала (длительность зарядки – релаксации 3-5 минут). При её проведении не надо ставить перед учениками цель запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Вот некоторые элементы релаксации, которые можно применять на начальном этапе обучения.

1. Зарядка с использованием движения, песен, танца. Эта форма релаксации основана на том, что мышечное движение снимает умственное напряжение, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание детей. Кроме того, у детей нередко наблюдаются нарушение чувства ритма и темпа, скованность движений, общая моторная неловкость. Примерами такой зарядки являются песенки “Clap, clap, clap your hands”, “One, two, three on the tiptoes”, “ If you are happy” и другие.

2. Физкультминутки.

Физкультминутки являются одной из форм игры-релаксатора на занятиях английского языка. Выполнение ритмичных упражнений в сочетании с речевой деятельностью стимулирует интерес к учёбе, способствует значительному увеличению словарного запаса, развитию памяти, внимания, творческих способностей, помогает реализовывать двигательную активность, присущую младшим школьникам, благотворно сказывается на настроении детей и их эмоциональном тонусе, позволяет наладить оптимальный контакт между педагогом и учеником.

Использование физкультминуток мотивирует предстоящую деятельность учащихся, формирует положительный настрой на восприятие и усвоение учебного материала, создаёт атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и раскованно, не боясь и не стесняясь говорить по–английски, снимает напряжение и восстанавливает работоспособность не только учеников, но и учителя.

Приведённые ниже физкультминутки собраны из разных источников и успешно апробированы на многих занятиях.

1. Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down

2. Hands up! Hands down!
Hands up! To the sides! Hands on hips!
Bend left! Bend right!
One, two, three! Hop!
One, two, three! Stop!
Stand still!
3. Hands up! Clap! Clap! Clap! Hands on the head,
Hands down! Shake! Shake! Shake! Hands on the hips,
Hands on hips! Jump! Jump! Jump! Hands on the table.

## План-конспект занятия: «Путешествия и транспорт»

**Описание:** Занятие проводится с детьми 7-9 лет, будет полезно педагогам дополнительного образования, учителям английского языка.
**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Путешествие и транспорт».
**Задачи:**
1) Активизировать знания лексики по теме.
2) Формировать навыки чтения, говорения и аудирования.
3) Учить детей работать в группе.
4) Развивать интерес к изучению английского языка.
**Оборудование:** картинки, фишки, раздаточный материал, ноутбук.
**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**
Good-afternoon, children! I'm glad to see you! Let's begin our lesson. Добрый день, дети! Я рада вас видеть! Начнём занятие. Today we'll remember the words on the topic "Travelling and transport". Сегодня мы вспомним слова по теме «Путешествие и транспорт».
**II. Фонетическая зарядка.**
Let's train our tongues. Recite the poem "Travelling" all together. Давайте потренируем язычки. Расскажите стихотворение «Путешествие» все вместе.
"Travelling"
Travelling is great, traveling is fun.
You can travel all over the world under the sun.
Travel by bike and travel by car.
You can travel so far.
Travelling is great, traveling is fun.
You can travel all over the world under the sun.
Travel by ship and travel by train,
Travel by bus and travel by plane.
Excellent! Отлично!

**III. Речевая зарядка.**
- Do you like to travel? (Yes, I do)
- Чтобы узнать, как вы любите путешествовать, давайте проведём игру "Funny chain" – весёлая цепочка. Спросите друг у друга: «Как ты любишь путешествовать»? А по-английски: "How do you like to travel?" Ответ начните так: "I like to travel by…"
Very well! Очень хорошо!
**IV. Основная часть.**
**1) Let's have a competition between two teams. Давайте проведём соревнование между двумя командами.** За каждое правильно выполненное задание команды получают фишку. Та команда, которая соберёт больше фишек, та и победит. The first task – is "Chainword". Первое задание – чайнворд. (Карточки)
Find the words and write down them. Найдите слова и запишите их. You'll get a chip for the right answer.
**Tripticketfastplanetrainrailwaystationluggage**
Well done! Молодцы!
**2) Answer the questions: Ответьте на вопросы**
- Why do people travel? (They travel on business, for pleasure, to know new things)
- What do people take with them? (They take clothes, money, tickets, passport, camera)
-Where can people stay when they travel? (They can stay at the hotel)
- What is the quickest way of travelling? (Travelling by plane is the quickest way of travelling)
Great!
**3) Let's remember sayings about traveling. Давайте вспомним высказывания о путешествии.**
Put the words in correct order to make up the sentences. Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить предложения. (Карточки)
1. is a book, / The world / who do not / and those / read only / travel / one page
2. the only thing / Travel is / that makes / you buy / richer / you
**4) Динамическая пауза**
It's time to have a rest. Let's sing the song "If you're happy…" and do exercises. Пора отдохнуть. Давайте споём песню «Если вы счастливы..» и покажем движения. (Включить песню)
Wonderful!
**5)** Do you know anything about trains? Вы знаете о поездах? **Let's do the next exercise "True or False". Давайте выполним следующее упражнение «Правда или ложь».**
1. Train is faster than plane. (F)
2. You can't travel by train without a ticket. (T)
3. I can't go to New York by train. (T)
4. Paris is in Russia. (F)

5. A train is more comfortable than a bike. (T)
6. A bus is less expensive than a train. (T)
Everything is correct.

**6) Составление диалогов.**

Now imagine that you are at the railway station and want to buy a ticket. Сейчас представьте себе, что вы на вокзале и вы хотите купить билет. The task is to match the phrases and read the dialogue. Задание – соотнести фразы и прочитать диалог.

Read your dialogue.

-I would like a ticket to Moscow, please.
-When are you going to leave?
- Today.
- Just a minute, please. I think the train number 57 is the best for you.
- When does it leave?
- At 7.30 p.m.
-Excellent. How much is the ticket?
- That will be 14 pounds.
- Here you are
- Have a nice trip!
- Thank you.

**7) Let's remember the prepositions. Давайте вспомним предлоги.** Choose the right prepositions, read the sentences. Выбери правильные предлоги, прочитай предложения. (Карточки)

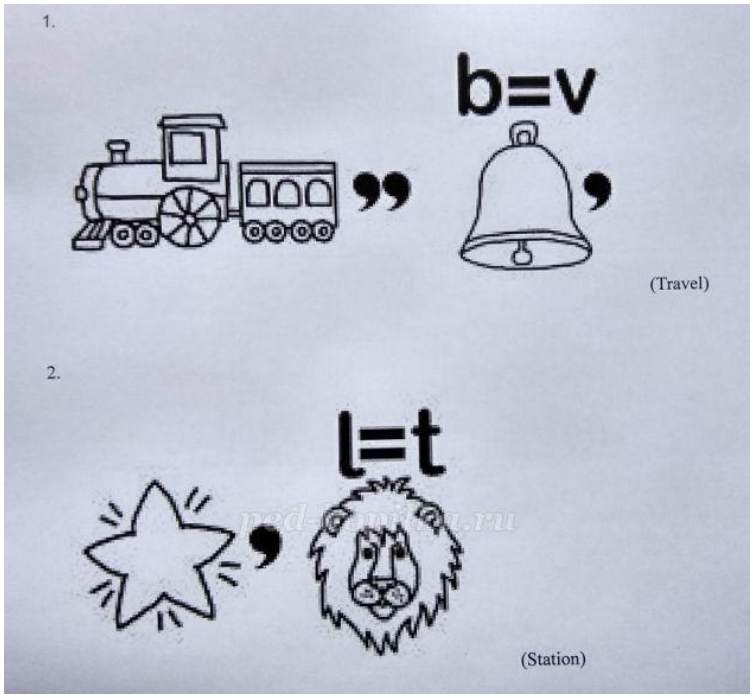
*Card 1*

1. She is waiting for you … the bus stop.
a) at b) on c) to
2. Have you got a ticket … London?
a) for b) to c) at
3. I don't like to travel … foot.
a) at b) to c) on

*Card 2*

1. They usually spend their holidays …the seaside.
a) on b) at c) in
2. He arrived … Moscow yesterday.
a) in b) at c) to
3. She is fond of traveling … train.
a) on b) at c) by

**8) Guess the rebus. Разгадайте ребус.** (Карточки)




**9) Подведение итогов игры.**

Let's count your chips. The … team is the winner! Congratulations! Давайте посчитаем фишки. … команда-победитель! Поздравляем!

**10) Let's play the game "Try to guess" – Давайте проведём игру «Попробуй угадать».** Водящий загадывает предмет по теме, игроки должны угадать его, начиная свой вопрос со слов Is it a…? Если не угадали – водящий говорит No, it isn't. Если угадали – Yes, it is. Тот, кто угадает слово, станет водящим. Слушайте внимательно друг друга, чтобы не повторять одни и те же названия. Давайте выберем водящего по английской считалке. Повторим слова, которые вы будете использовать в игре. (Картинки)

**V. Заключительная часть.**

Today we've remembered the words on the topic "Travelling and transport". Сегодня мы вспомнили слова по теме «Путешествие и транспорт». You were very active and you worked hard! Вы были очень активны и хорошо поработали! The lesson is over, good-bye!

## Беседа на тему: «Мы выбираем - Толерантность»

**Цель:** формирование толерантного отношения обучающихся, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.

*Задачи:*

- расширить представление о толерантной личности, попробовать стать более лояльным по отношению к друг другу;
- расширить знания обучающихся о взаимоотношениях детей;

-научить находить в людях и в самом себе то, что помогает людям быть толерантными, через упражнение «Жемчужина в раковине»;
-развивать речь и умение мыслить, через тренинговые упражнения;
-развивать умении формулировать и высказывать свое мнение, владеть собой, уважать мнения других, через психологические приемы;
-воспитывать уважительное отношение к друг другу;
-воспитывать чувство толерантности к окружающим людям.

*Оборудование:*
-мультимедийная презентация,
-сигнальные карточки (зеленые, красные),
-бумага, фломастеры, шариковые ручки,
-булавки, камешек,
- шаблоны «следы», «человечек»
-2 коробки (красная, черная)

*Форма проведения*: беседа-тренинг

**Ход беседы.**

**I. Организационный момент (приветствие, настрой на беседу)**
Педагог:
- Здравствуйте ребята. Я вижу ваши умные глаза, доброжелательные взгляды и надеюсь, что наше общение будет плодотворным и приятным.
**Упражнение «Звали, зовут, будут звать…».**
Обучающиеся рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».
Педагог:
- Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.
**Упражнение «Знакомство».**
Педагог:
- Ребята, давайте образуем круг. Называем своё имя и по первой букве своего имени даём себе характеристику. Меня зовут Элона Исаевна. Первая буква моего имени Э, я – эмпат т.е. я хорошо умею различать и понимать эмоции окружающих (далее ребята называют свои имена и дают себе характеристику).
- Очень приятно познакомиться.

**II. Сообщение темы и цели:**

*Чтение и анализ притчи «Ладная семья» и история происхождения понятия «Толерантность».*

- А начнем мы с вами с китайской притчи. Название притчи «Ладная семья».

*«Ладная семья».*

Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возродилась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что – то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

Любовь;

Прощение;

Терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

– И все?

– Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Педагог:

- Ребята согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи? (Любовь, прощение, терпение…) Наш кружок – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы у нас всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание. Не было ни ссор, ни ругани.

- У этого определения есть свое понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ и своя история. На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличился тем, что при разных правительствах, оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, уважительно относился к людям, искал решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

**III. Основная часть**

1. **Упражнение «НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕЧКА»**

Все обучающиеся получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

*Затем следует обсуждение.*

Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги....)
Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)
Педагог**:**
**-** Мы все живем в обществе. Вокруг нас миллионы, миллиарды людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей.

У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает.

Все имеют что-то свое, неповторимое.

Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, должны жить и понимать друг друга. Существует такое красивое слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Как вы его понимаете?

**2. Буквенный анализ понятия «Толерантность».**

Учитель:

-Давайте попробуем вспомнить, что означает понятие толерантность, путем проведения буквенного анализа данного слова:

Т- терпение
О- ответственность
Л- любовь
Е- единство
Р- радость
А- активность
Н- надежность
Т- товарищество
Н- нравственность
О- общение
С- сострадание, сотрудничество, справедливость
Т- терпимость
Ь

**IV. Физминутка**

*Рубка дров*

Цели: Эта игра помогает развлечься при всеобщей апатии в классе и переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы.

Дети смогут прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и использовать ее в игре. Кроме того, крик в ходе игры поможет освежить голову и улучшить дыхание. Для игры не потребуется много места.

Инструкция: Кто из вас хоть раз рубил дрова? Кто может показать, как это делается? Как нужно держать топор, в каком положении должны находиться ноги, когда рубишь дрова?

Встаньте так, чтобы вокруг было немного свободного места. Представьте себе, что вам нужно нарубить дрова из нескольких чурок.

Покажите мне, какой толщины кусок бревна, который вы хотите разрубить. Поставьте его на пень и поднимите топор высоко над головой. Всякий раз, когда вы с силой опускаете топор, вы можете громко выкрикивать: "Ха!" Затем ставьте следующую чурку перед собой и рубите вновь. Через две минуты пусть каждый скажет мне, сколько чурок он перерубил.

**3. Тренинговые упражнения**

Педагог:

-Если посмотреть друг на друга, то мы увидим, что мы различаемся по каким - то признакам.

Упражнение «Давайте пофантазируем…»

-Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.)

-Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?

-Хорошо или плохо, что мы все разные?

-Как жить в мире, где столько разных людей?

-Значит можно сделать **ВЫВОД: Различия дополняют и обогащают общество, чтобы жить в мире, где столько разных людей.**

-Иногда мы невольно обижаем людей, не замечая серьезности наших поступков, а бывает, что сами уделяем чрезмерное внимание мелочам, обижаемся по пустякам. Попробуем разобраться, на что нужно обращать внимание, а что можно считать мелочью жизни.

**Упражнение «Мелочи жизни».**

У детей сигнальные карточки (красные и зеленые).

- Если вы считаете поступок, о котором я скажу, мелочью жизни, то поднимите красную карточку, а если так не считаете, то зеленую. Приготовились?

Ученик опаздывает в школу, при входе всех расталкивает - это...

Входит в комнату человек, со всеми здоровается – это ...

Говорить в любой ситуации спокойным, ровным голосом – это ...

Плакать по пустякам – это …

Сидеть за столом, чавкать и болтать ногами – это ...

Сердиться, если не попал на просмотр фильма – это ...

Глотать наспех завтрак в буфете – это …

Вы опоздали на запланированную встречу – это…

Педагог:

-Каких же карточек вы поднимали больше? Получается, что вы правильно понимаете: с детства надо заставлять себя делать не только то, что хочется, но и то, что надо. Не нужно, чтобы небрежность в человеческих отношениях вошла в привычку.

- Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних случаях он поступает правильно и проявляет хорошие качества, но иногда бывает и наоборот.
- Подумайте, всегда ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту? Понять непохожих на нас людей. (ответы детей).
- А всегда ли может сказать комплименты в адрес другого человека, если мы обижены на него, или извиниться, если обидели сами?(ответы детей)

**Упражнение – релаксатор «Хорошие слова для друга».**
- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг друг за другом. Приколите чистый лист бумаги, который лежит рядом с вами, на спину впереди стоящему ученику. Возьмите фломастеры и напишите своему товарищу что-нибудь хорошее о нем. Например: Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг. Мне нравится, как ты смеешься и шутишь. Ты здорово помогаешь другим.
- Пусть все снимут свои листы бумаги и прочитают, что там написано. Как здорово о вас думают ваши товарищи! Сохраните эти комплименты на память, чтобы получать удовольствие, перечитывая их всякий раз, когда вы засомневаетесь.

- Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто неинтересно.
- В первую очередь толерантность проявляется дома, в школе, здесь в группе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся интолерантными. У каждого человека есть право выбора. **Как нам стать толерантными? Прежде всего, надо остаться самим собой, видеть свои ошибки.**

**Упражнение «Жемчужина в раковине».**
Педагог:
- Отыщите в себе то, что является достоинством и помогает жить в мире с окружающими людьми: радость, понимание, терпение, уступчивость, умение прощать, умение дружить, отзывчивость, честность, правдивость. Запишите на листочках. Сверните и положите в коробочку красного цвета в виде сердечка. Это то, что помогает вам общаться, понимать и принимать других людей.

**V. Рефлексия:**
**Упражнение « В добрый путь».**

Педагог:

- У вас на столах приготовлены карточки из цветного картона в виде человеческого следа. Выберите два качества, две черты характера, которые являются сильными сторонами вашего характера. То есть два положительных качества, которыми вы обладаете. Развесим их на доску под заголовком «В добрый путь».
- В заключение хочу прочитать слова **писателя М. М. Рощина «Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить».**
- Ребята, кто недавно ссорился в группе, можете сейчас протянуть руку и помириться?
- Одним словом, «Мы выбираем - Толерантность», вот тогда вы будете толерантной личностью, а наш коллектив будет сильным, дружным, сплоченным.

**Дидактический материал**





# Занятие № 2

## Приветствие

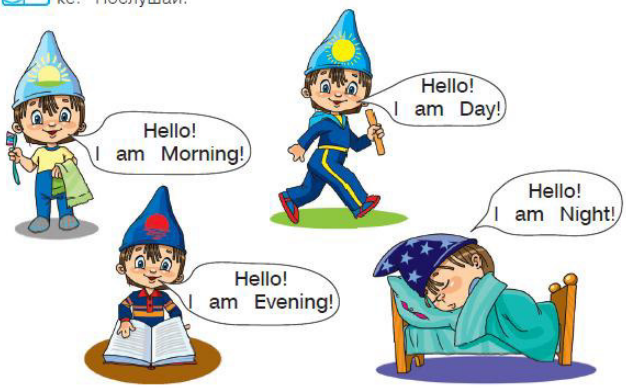
(продолжение)

Послушай разговор детей:

— Hello! I am Ann.
— Hello! I am John.

Как перевести на русский язык: «I am»? «I» звучит очень коротко и переводится как «я». А другое слово — «am» — переводится как «есть». Только есть мы никого не будем. Просто англичане так говорят: «Я есть Ann (Аня)».

Части суток хотят тебе представиться на английском языке. Послушай:






# Matching



1. Columbus Day
2. Christmas
3. St. Valentine's Day
4. Halloween
5. Thanksgiving Day
6. Easter
7. New Year's Day
8. Independence Day




a. Хеллоуин
b. День Святого Валентина
c. День Благодарения
d. День Христофора Колумба
e. Рождество
f. День Независимости в Америке
g. Пасха
h. Новый год









## Tell about your favourite holiday

1. Hello! My name is ...
2. I am from ...
3. I am ... years old.
4. My favourite holiday is ...
5. It is in ... (*время года*)
6. It is on the ... of ...
7. I can ... on ... (*название праздника*)
8. I like to ...

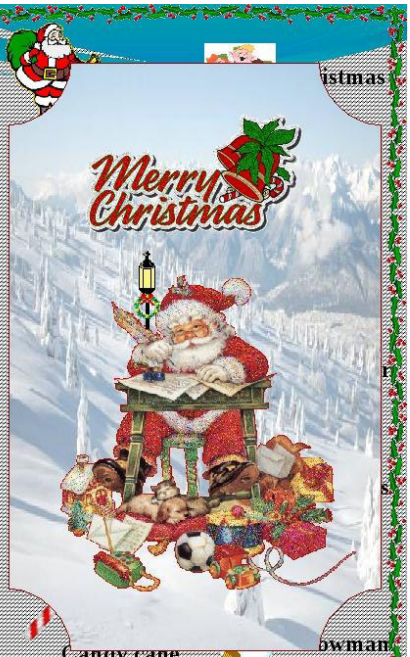








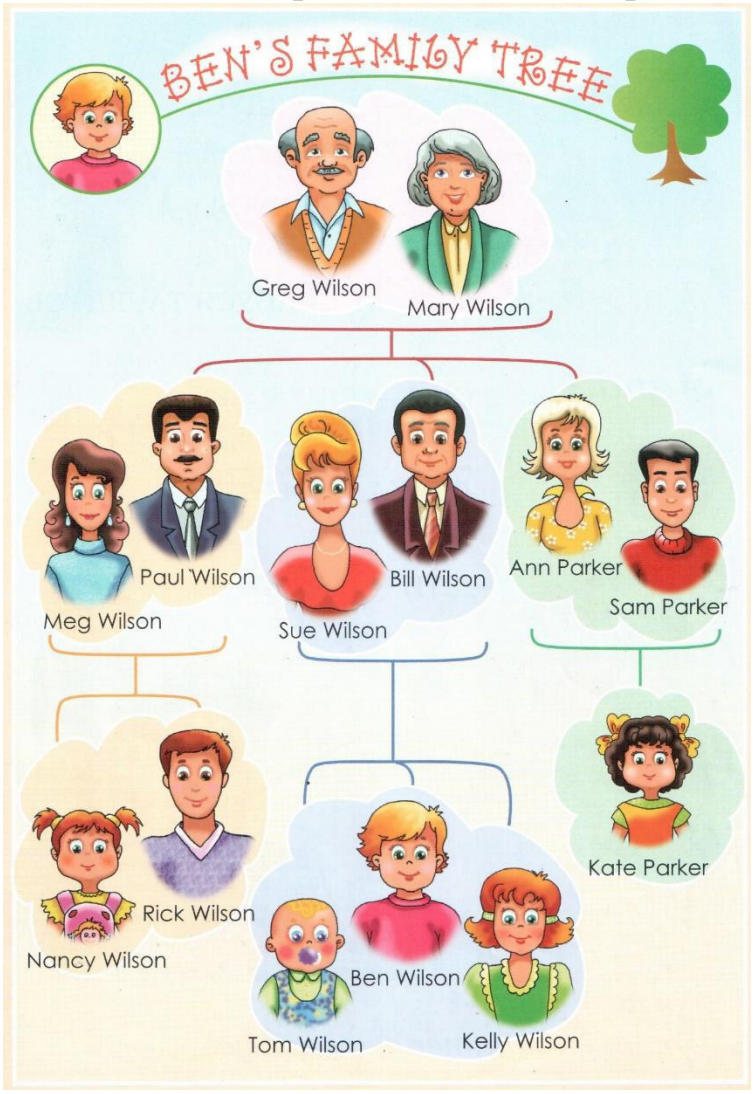

1. We eat it. Candy cane
2. Children make it from snow. Snowman
3. We put balls on it. Christmas tree
4. He comes to children at Christmas. Santa Claus
5. We sing them. Christmas songs
6. She helps Santa. Mrs Claus
7. They are Santa's animals. Reindeer
8. Santa goes in it. Sleigh
9. They help Santa to make toys.. Elves
10. Santa has got many …… for children. Presents




Candy cane

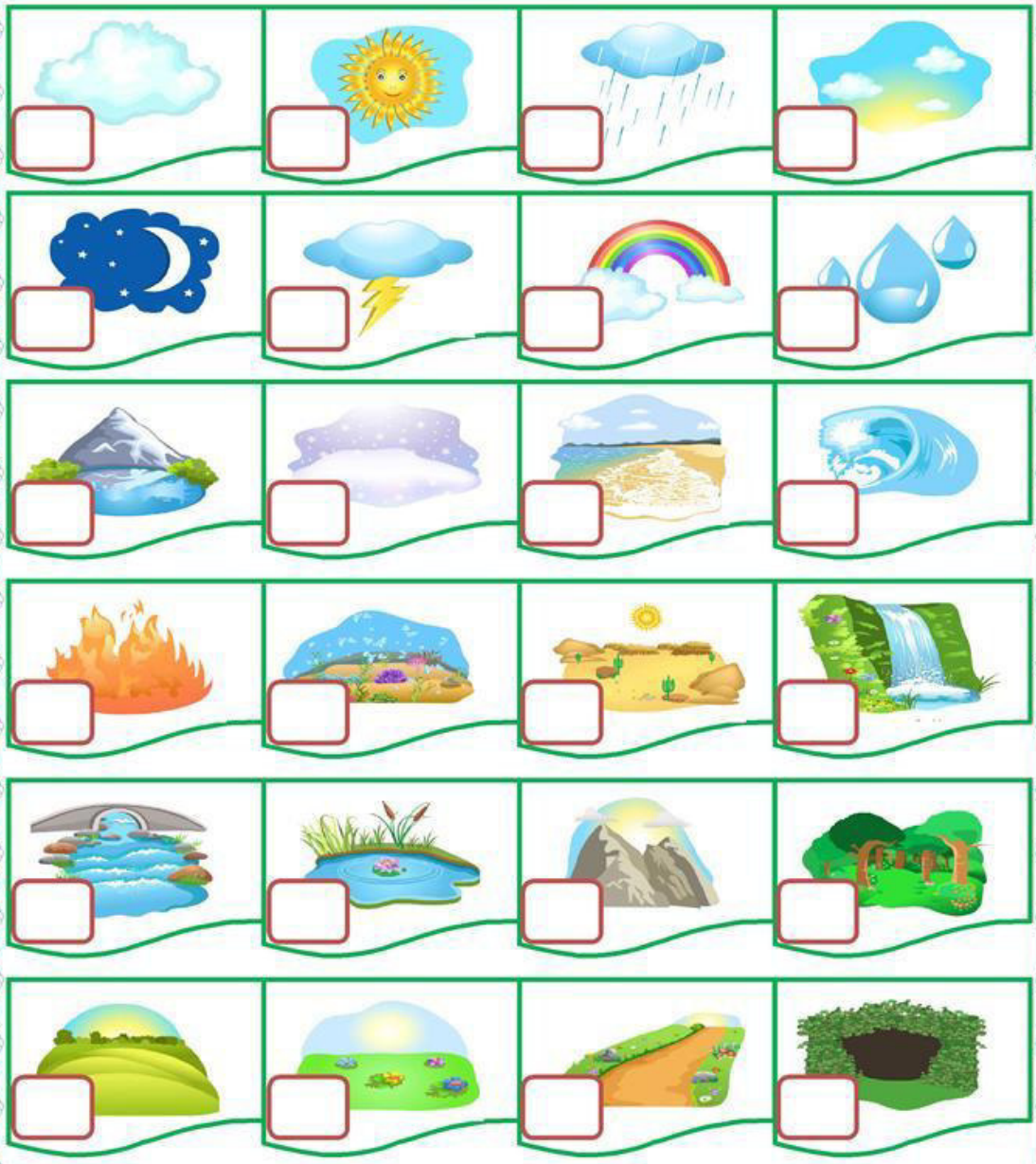
Click when finished

**Сделать свой проект «Семейное дерево»**






# NATURE



*Number the name of these pictures:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Cave | 2. Moon and stars | 3. Cloud | 4. Field |
| 5. Wave | 6. Sun | 7. River | 8. Path |
| 9. Raindrop | 10. Mountain | 11. Fire | 12. Sky |
| 13. Pond | 14. Ocean | 15. Rain | 16. Snow |
| 17. Desert | 18. Lake | 19. Seashore | 20. Rainbow |
| 21. Forest | 22. Waterfall | 23. Hills | 24. Lightning |

iSLCollective.com

# HOBBIES

Name : _____
Class : _____
Date : _____













jogging

cycling

horse riding

swimming

rafting

fishing

camping

dancing

cooking

doing exercises

skateboarding

climbing













Copyright © 2015. eslways.com. All rights reserved.

# Which hobby is it? 1







Klammerkarte

skating
walking the dog
playing tennis




playing soccer
playing tennis
playing music

riding a horse
skiing
riding a bike




reading
skating
playing tennis

skiing
reading
cooking




dancing
swimming
skiing

riding a horse
riding a bike
drawing




cooking
playing soccer
swimming

**Приложение 9.3**

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский для детей»

| № п/п | Наименование темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации /контроля | Примечание (коррек-тировка) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по плану | по факту | | |
| **Раздел 1. Введение в программу – 2 часа.** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Игры на знакомство. | **2** | | | входная диагностика, тестирование | |
| **Раздел 2. Знакомство. Приветствие - 12 часов.** | | | | | | |
| 2. | Фразы приветствия. Изучение песенки «Hello!» | **2** | | | аудирование | |
| 3. | Фразы приветствия. Речевые образцы: How are you? I glad to see you! Стихотворение «Good morning!» | **2** | | | аудирование | |
| 4. | Части суток. Дни недели. Использование предлога «on». On Monday… | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 5. | Мое имя, возраст. Заполнение анкеты. | **2** | | | анкета | |
| 6. | Слова благодарности друг другу: «Thank you»; «No, thank you!» | **2** | | | аудирование | |
| 7. | Закрепление пройденного материала. Диалог. Умение общаться. | **2** | | | Диалог – расспрос | |
| **Раздел 3. Школа - 16 часов** | | | | | | |
| 8. | Названия школьных принадлежностей: copy-book, ruler, eraser. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| | **Итого за месяц (сентябрь):** | **16** | **часов** | | | |
| 9. | Названия школьных предметов. Речевые образцы: I need.., I like.. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 10. | Названия школьных предметов. Сочинительные союзы and и but. Простые предлоги места. into, between, next to… | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 11. | Части суток. Простые предлоги времени. Выполнение упражнений. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Правила поведения. Речевой этикет: I must… | **2** | | | аудирование | |
| 13. | Указательные местоимения: this, that, these, those. | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 14. | Собрать портфель Незнайке. Стихи, рифмы по теме «Школа». | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 15. | Собрать портфель Незнайке. Закрепление пройденного материала. | **2** | | | Диалог – расспрос | |
| **Раздел 4. Цвета – 10 часов** | | | | | | |
| 16. | Учим цвета на английском. Ярче весело «Рисуем радугу» (7 цветов). | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 17. | Название цветов с добавлением слов-приставок «dark», « light», «shades», « hues». | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 18. | Оттенки, тона. Суффикс «ish». Использование слов light и dark **.** | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| | **Итого за месяц (октябрь):** | **20** | **часов** | | | |
| 19. | Стихи и рифмовки по теме «Цвета». | **2** | | | чтение наизусть | |
| 20. | Повторение и обобщение по теме. Игры «Color Hunt», «I Spy». | **2** | | | игра | |
| **Раздел 5. Что это? – 10 часов** | | | | | | |
| 21. | Вопросительные слова «What?», «Where?», «Who?». Игра «A mysterious character» | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 22. | Построение вопросительного предложения. | **2** | | | упражнения | |
| 23. | Построение вопросительного предложения. Упражнения для закрепления. | **2** | | | упражнения | |
| 24. | Построение вопросительного предложения. Ролевая игра. Работа в парах. | **2** | | | упражнения | |
| 25. | Повторение и обобщение по теме «What is this?» Игра «Draw a picture». | **2** | | | диалог | |
| **Раздел 6. Чудесные праздники - 16 часов.** | | | | | | |
| 26. | Семейные праздники. Мои любимые праздники. | **2** | | | беседа | |
| | **Итого за месяц (ноябрь):** | **16** | **часов** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Путешествия и транспорт. | **2** | | | аудирование | |
| 28. | Рождество в Англии. Новый год в Англии и России. | **2** | | | беседа | |
| 29. | Зимние игры и забавы. Игра «Guess the Sport!» | **2** | | | игра | |
| 30. | Украшаем елку. Рождественские подарки. | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 31. | Украшаем елку. Елочные игрушки. | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 32. | Стихи о Новом годе. Песенки о Новом годе. | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 33. | Новогодние поздравления. Обобщение по теме. | **2** | | | игра-викторина | |
| **Раздел 7. Обобщение по темам за 1 полугодие – 2 часа** | | | | | | |
| 34. | Промежуточная аттестация | **2** | | | опрос | |
| | **Итого за месяц (декабрь):** | **16** | **часов** | | | |
| | **Итого за I полугодие:** | **68** | **часов** | | | |
| **Раздел 8. Счет – 12 часов.** | | | | | | |
| 35. | Изучение цифр от 1 до 12. | **2** | | | упражнения | |
| 36. | Изучение цифр от 1 до 12. Упражнения для закрепления. | **2** | | | упражнения | |
| 37. | Суффикс «ty» – круглые числительные. | **2** | | | педагогическое наблюдение | |
| 38. | Изучение цифр от 13-19. Суффикс «ten» | **2** | | | упражнения | |
| 39. | Изучение цифр от 13-19. Упражнения для закрепления. | **2** | | | упражнения | |
| 40. | Повторение и обобщение по теме. Игра «Let's count!». | **2** | | | игра | |
| | **Итого за месяц (январь):** | **12** | **часов** | | | |
| **Раздел 9. Я и моя семья – 14 часов** | | | | | | |
| 41. | Состав семьи. Члены моей семьи. Глагол «have got». | **2** | | | беседа | |
| 42. | Порядок слов в предложении. Рассказ о своей семье | **2** | | | рассказ | |
| 43. | Моя мама - лучший друг. Портрет моей мамы. | **2** | | | чтение наизусть | |
| 44. | Моя мама - лучший друг. Стихи, рифмовки о маме. Песенка «My lovely Mummy». | **2** | | | чтение наизусть | |
| 45. | Мой питомец. Определенный артикль «the» | **2** | | | чтение наизусть | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46. | Мой питомец. Неопределенные артикли «a», «an». Кошка в нашем доме. | **2** | | | чтение наизусть | |
| 47. | Мой питомец. Стихи и песенки о животных. Обобщение по теме игра-артакцион. | **2** | | | чтение наизусть | |
| **Раздел 10. Мир вокруг нас. Природа. Времена года – 10 часов.** | | | | | | |
| 48. | Названия времен года. Название месяцев. | **2** | | | беседа | |
| | **Итого за месяц (февраль):** | **16** | **часов** | | | |
| 49. | Преобладающие цвета в каждое время года. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 50. | Погода. Цвета радуги. | **2** | | | аудирование | |
| 51. | Мое любимое время года. | **2** | | | аудирование | |
| 52. | Мое любимое время года. Стихотворения на тему «Времена года». Обобщение по теме. | **2** | | | аудирование | |
| **Раздел 11. В гостях у мистера Рула - 12 часов.** | | | | | | |
| 53. | Буквы и звуки. Все начиналось с алфавита. Основы транскрипции. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 54. | Буквы и звуки. Все начиналось с алфавита. Основы транскрипции. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 55. | Основные правила произношения. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 56. | Строение простого предложения. | **2** | | | упражнения | |
| | **Итого за месяц (март):** | **16** | **часов** | | | |
| 57. | Использование «is», «are». Сказка о короле грамматики «To be». | **2** | | | игра | |
| 58. | Повторение и обобщение по теме. | **2** | | | тестирование | |
| **Раздел 12. В мире сказок – 10 часов.** | | | | | | |
| 59. | «Сказочная» лексика. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 60. | Знакомство с английской сказкой. Jack and His Friends. (Джек и его друзья). | **2** | | | чтение | |
| 61. | Знакомство с английской сказкой. The Three Little Pigs. (Три поросенка) | **2** | | | чтение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | Знакомство с английской сказкой. Red Riding Hood. (Красная Шапочка) | **2** | | | чтение | |
| 63. | Знакомство с английской сказкой. Обобщение по теме. | **2** | | | чтение | |
| **Раздел 13. Мир увлечений, досуг - 8 часов.** | | | | | | |
| 64. | Мое свободное время. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| | **Итого за месяц (апрель):** | **16** | **часов** | | | |
| 65. | Любимые игры русских детей. Любимые игры английских детей. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 66. | Любимые книги. Любимые мультфильмы. | **2** | | | говорение | |
| 67. | Обобщение по теме. | **2** | | | говорение | |
| **Раздел 14. Я и мои друзья - 8 часов.** | | | | | | |
| 68. | Рассказ о себе. Портрет моего друга. | **2** | | | педагогичес-кое наблюдение | |
| 69. | День рождения моего друга. Подарок для друга. | **2** | | | рассказ | |
| 70. | Беседа с другом по телефону. Для чего нужна дружба. | **2** | | | диалог | |
| 71. | Обобщение по теме. | **2** | | | лексический диктант | |
| **Раздел 15. Итоговый** | | | | | | |
| 72. | **Итоговое занятие.** | **2** | | | тестирование | |
| | **Итого за месяц (май):** | **16** | **часов** | | | |
| | **Итого за II полугодие:** | **76** | **часов** | | | |
| | **Итого за год:** | **144** | **часа** | | | |

**Приложение 9.4**

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

| № п/п | Причина корректировка | Дата | Согласование с заместителем директора по УВР (подпись) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027