УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол №__3
от «_31_»___03___2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____П.С.Усатенко
«__31__»____03___2026 год
Приказ № 81

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ» «**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ**»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Кирьякова Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования творческого объединения «Юные друзья природы»

г. Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……3
Направленность программы……3
Цель и задачи программы……5
Адресат программы……...5
Актуальность программы ……6
Педагогическая целесообразность……...7
Основные педагогические принципы реализации программы……7
Формы обучения……7
Особенности организации образовательного процесса……7
Режим занятий……7
Уровень программы……...8
Объем и сроки освоения программы……...8
Формы аттестации/контроля……8
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……....9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……..14
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……15
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ……...22
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……26
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……28
Кадровое обеспечение……28
Материально-техническое обеспечение……28
Методическое обеспечение……28
Информационно-телекоммуникационное обеспечение……..29
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...…...30
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……..33
Оценочный материал……..33
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ……46
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……63
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ……68

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экостанция» приглашает юных исследователей в увлекательное путешествие по удивительному миру живой и неживой природы. Программа направлена на формирование у младших школьников основ экологической грамотности, бережного отношения к окружающей среде и понимания ценности каждого природного объекта.

Через практические опыты, наблюдения, экскурсии и творческие проекты обучающиеся познакомятся с уникальной природой родного Крыма, узнают о редких растениях и животных, научатся правильно вести себя в природе и вносить свой вклад в её сохранение. Программа «Экостанция» – это первый шаг к осознанному и ответственному отношению к планете Земля.

Направленность программы.

Программа «Экологическая станция» (далее – Экостанция) имеет естественнонаучную направленность и способствует формированию экологической грамотности, бережного отношения к окружающей среде и развитию познавательного интереса к природе через исследовательскую и практическую деятельность.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экостанция» является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в действующей редакции) ;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году» (в действующей редакции);

- Методические рекомендации для педагогических работников... по использованию российского программного обеспечения..., письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423(в действующей редакции);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ...» (в действующей редакции);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438(в действующей редакции);
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81

Цель программы - формирование экологической грамотности, экологических знаний, умений и навыков у обучающихся через практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- сформировать первичные навыки исследовательской работы с природными объектами (почва, вода, воздух);
- научить последовательности выполнения наблюдений и фиксации результатов.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе через экспериментальную деятельность;
- развивать умение анализировать, обобщать данные и делать выводы;
- стимулировать творческую активность и способность к природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к природе и ответственность за ее состояние;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным, чувство милосердия;
- приобщать к культурному и природному наследию Крыма через изучение экологических проблем родного края.

Адресат программы. Программа «Экостанция» предназначена для обучающихся 7–10 лет и не требует предварительной подготовки. Приём осуществляется в свободном порядке по заявлению родителей. Программа

реализуется на стартовом уровне и доступна для всех желающих. Наполняемость группы — 15 - 20 человек. Общая трудоёмкость программы составляет 144 часа в год (36 учебных недель).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (7-8 лет).

Дети данной возрастной категории только привыкают к регулярным занятиям. В этом возрасте у них активно развивается образное мышление, наблюдательность и эмоциональное восприятие природы. Для успешного обучения им нужны чёткие пошаговые объяснения, наглядные примеры и занятия в игровой форме. В программе особое внимание уделяется освоению стартовых навыков: ведению дневников наблюдений, простейшим опытам и правилам поведения в природе.

Как выстраивать деятельность:

- самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к природным явлениям;
- координировать и организовывать правильный режим дня во время экскурсий;
- привлекать родителей к совместным природоохранным мероприятиям.

Возрастная категория 9–10 лет характеризуется более развитым логическим мышлением и способностью устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети этого возраста способны самостоятельно проводить несложные исследования и доводить наблюдения до завершения. У них возрастает критичность к собственным выводам, появляется стремление к детализации и пониманию экологических взаимосвязей. Помимо наблюдений, для них становится важным изучение экологических проблем и участие в природоохранных акциях.

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности и общению;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства;
- достигать четкого понимания детьми целей их исследовательской деятельности;
- поддерживать позицию исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Актуальность программы «Экостанция» определяется потребностью в формировании экологической грамотности с младшего школьного возраста — в период наибольшей восприимчивости к развитию ценностных ориентиров. Программа способствует гармоничному развитию личности, формирует ответственное отношение к природе, решает задачи ранней профориентации в естественнонаучной сфере и создаёт условия для поддержки юных исследователей.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы «Экостанция» заключается в том, что все методы и формы обучения (наблюдения, эксперименты, проекты) полностью соответствуют возрасту детей, целям их экологического развития и требованиям стандартов. Каждый этап занятий продуман и направлен на достижение конкретных результатов: дети не только осваивают экологические знания, но и учатся работать в команде, анализировать и заботиться об окружающем мире.

Основные педагогические принципы реализации программы:

- *доступность* (материал подаётся от простого к сложному, с опорой на личный опыт ребёнка);
- *деятельностность* (теоретические знания сразу закрепляются на практике — в опытах, наблюдениях, экскурсиях);
- *системность и систематичность* (программа выстроена логично, что помогает последовательно формировать экологическое мировоззрение);
- краеведческий принцип (изучение природы начинается с родного края — Бахчисарайского района и Крыма);
- креативность (каждый изученный блок завершается творческой природоохранной работой или мини-проектом).

Формы обучения. Программа «Экостанция» реализуется в очном формате: педагог напрямую работает с детьми в учебном кабинете, в лаборатории, в живом уголке и на природе. При необходимости для обучения могут использоваться электронные и дистанционные технологии. Основной формой занятий является учебное занятие. Возможно сетевое взаимодействие со школами Бахчисарайского района. Все формы реализации соответствуют требованиям СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные (в зависимости от начальных знаний). Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические (включая экскурсии, лабораторные работы, акции). В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы планируется:

- Продолжительность одного занятия: 2 академических часа;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю;
- Количество занятий в неделю: 2 занятия по 2 часа (4 академических часа в неделю);
- Общая трудоёмкость программы: 144 часа в год;

— Перерыв между занятиями: 10-15 минут, с обязательным проветриванием помещения;
— Наполняемость группы: 15-20 человек.

Уровень программы: стартовый, что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступности для данной возрастной группы обучающихся.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

— беседе;
— тестировании;
— самостоятельных и лабораторных работах;
— заполнении дневников наблюдения;
— интерактивных играх;
— участии в природоохранных акциях и конкурсах;
— педагогическом наблюдении.

Входной контроль – проводится в сентябре. Его цель — выявить начальный уровень экологических знаний, отношение к природе и познавательный интерес. Диагностика осуществляется с помощью анкетирования и беседы.

Текущий контроль – это регулярная проверка знаний и умений после каждой темы в форме наблюдения, заполнения дневников, выполнения практических работ, викторин.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится в декабре с целью выявления уровня освоения теоретических знаний и практических умений в форме тестирования или интерактивной игры.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в мае в конце обучения с целью определения изменения уровня экологической грамотности в форме тестирования и защиты мини-исследовательского проекта (по выбору обучающегося).

Формы отслеживания и фиксации результатов: опрос, тестирование, творческие работы, дневники наблюдений, диагностическая карта группы (Приложение 1), дипломы, сертификаты.

Формы предъявления результатов: итоговая выставка творческих работ, презентация проектов, участие в конференциях и конкурсах. Для обучающихся, проявивших себя в исследовательской деятельности, итоговый контроль может быть организован в альтернативной форме.

РАЗДЕЛ № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Вводный»**	**2**	**1**	**1**	**Определение уровня начальных знаний, умений и навыков.**
1.1.	Тема 1. «Введение в программу. Техника безопасности. Входная диагностика»	2	1	1	Инструктаж по ТБ Входная диагностика (анкетирование), педагогическое наблюдение.
2.	**Раздел 2. «Мой родной край»**	**10**	**3**	**7**	**Знакомство с природой и историей Крыма, формирование краеведческих знаний.**
2.1.	Тема 1. «Биография Республики Крым. Первопроходцы»	2	1	1	Беседа, работа с картой.
2.2.	Тема 2. «Республика Крым на карте России»	2	1	1	Практическая работа с картой.
2.3.	Тема 3. «Рисование» петроглифов»	2	0	2	Творческая мастерская.
2.4.	Тема 4. «Составление сообщений об исторических моментах становления Крыма»	2	0	2	Мини-проект, поиск информации
2.5.	Тема 5. «Интерактивная игра «Край родной – южный»»	2	1	1	Промежуточный контроль
3.	**Раздел 3. «Наша планета Земля»**	**48**	**15**	**33**	**Формирование представлений о планете, экосистемах и глобальных экологических проблемах**
3.1.	Тема 1. «Планета Земля в Солнечной системе и ее жители»	2	1	1	Эвристическая беседа
3.2.	Тема 2. «Природные зоны России. Карта и	2	1	1	Индивидуальная работа, коллективное

	глобус»				обсуждение
3.3.	Тема 3. «Наш край. Экологические проблемы края»	2	1	1	Дискуссия, просмотр презентации
3.4.	Тема 4. «Охрана воды и воздуха»	2	1	1	Тематическая игра
3.5.	Тема 5. «Географическое положение, территория и границы»	4	2	2	Работа с контурной картой
3.6.	Тема 6. «Ландшафты и экосистемы своей местности»	2	1	1	Виртуальная экскурсия
3.7.	Тема 7. «Освоение местности человеком. Население»	2	1	1	Беседа, работа с иллюстрациями
3.8.	Тема 8. «Хозяйственная деятельность и быт населения»	2	1	1	Встреча с интересными людьми
3.9.	Тема 9. «Изменение ландшафтов под влиянием человека»	2	0	2	Просмотр и обсуждение видеофильма
3.10	Тема 10. «Охраняемые территории Крыма»	4	0	4	Работа с атласом-определителем
3.11	Тема 11. «Уход за ландшафтом. Экскурсия по учебной тропе»	6	2	4	Экскурсия, практическая работа
3.12	Тема 12. «Опыты и наблюдения со свойствами воды и воздуха»	6	2	4	Лабораторная работа (групповая)
3.13	Тема 13. «Экскурсия в живой уголок / лесничество»	2	0	2	Экскурсия с элементами наблюдения
3.14	Тема 14. «Распознавание некоторых полезных ископаемых и описание их свойств»	4	0	4	Практическая работа с коллекцией
3.15	Тема 15. «Расположение полезных ископаемых на карте края»	6	2	4	Практикум с картой
4.	**Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»**	**4**	**1**	**3**	Тестирование (промежуточный контроль)
4.1	Тема 1. «Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?»				
5.	**Раздел 5. «Мир живой**	**60**	**14**	**46**	Изучение

	природы»				разнообразия флоры и фауны, формирование навыков наблюдения и ухода Работа с микроскопом, зарисовка
5.1.	Тема 1. «Признаки живой природы. Микроорганизмы»	2	1	1	
5.2.	Тема 2. «Растительный мир Крыма. Лес – доминирующий тип»	2	1	1	Экскурсия в парк/дендрарий
5.3.	Тема 3. «Травянистые и лекарственные растения. Декоративные кустарники»	2	1	1	Практикум «Узнай растение»
5.4.	Тема 4. «Растения Красной книги Крыма»	2	1	1	Просмотр презентации, викторина
5.5.	Тема 5. «Животный мир Крыма. Насекомые»	2	1	1	Работа с определителем, игра
5.6.	Тема 6. «Рыбные богатства горных рек Крыма и их бассейнов»	2	1	1	Беседа, просмотр фильма
5.7.	Тема 7. «Земноводные и пресмыкающиеся»	2	1	1	Работа с иллюстрациями
5.8.	Тема 8. «Птицы юга. Среда обитания. Фоновые виды лесов и полей»	2	1	1	Конкурс «Узнай птицу по голосу»
5.9.	Тема 9. «Птицы населенных пунктов. Изготовление кормушек»	4	0	4	Акция «Покормите птиц» Практическая работа
5.10	Тема 10. «Млекопитающие Крыма»	2	1	1	Работа с атласом-определителем
5.11	Тема 11. «Животные Красной книги. Меры охраны»	2	1	1	Заполнение таблицы
5.12	Тема 12. «Человек – природа. Приспособленность видов»	2	1	1	Беседа-рассуждение
5.13	Тема 13. «Лабораторная работа «Микромир»	2	0	2	Заполнение таблицы, зарисовка
5.14	Тема 14. «Экскурсия в краеведческий музей»	2	0	2	Экскурсия

5.15	Тема 15. «Экскурсия в Никитский ботанический сад»	4	0	4	Экскурсия, сбор гербарного материала
5.16	Тема 16. «Правила составления гербария. Анатомические срезы»	4	1	3	Практическая работа с гербарием
5.17	Тема 17. «Работа с определителями растений и животных»	4	1	3	Практикум в парах
5.18	Тема 18. «Интерактивная игра «Растительный мир края»	2	0	2	Заполнение таблицы (текущий контроль)
5.19	Тема 19. «Интерактивная игра «Животные большие и маленькие»»	2	0	2	Индивидуальные карточки (текущий контроль)
5.20	Тема 20. «Проект «Красная книга Крыма своими руками»	8	1	7	Мини-проект (групповая работа)
5.21	Тема 21. «Сообщения об интересных и необычных фактах из жизни животных»	2	0	2	Публичная презентация
5.22	Тема 22. «Итоговое занятие по разделу»	2	2	2	Заполнение дневников наблюдения
6.	**Раздел 6. «Мир неживой природы»**	**14**	**8**	**16**	Изучение свойств воды, воздуха, почвы, взаимосвязи с живой природой
6.1.	Тема 1. «Что такое почва. Значение. Загрязнение»	2	1	1	Практическая работа «Состав почвы»
6.2.	Тема 2. «Воздух, его состав, свойства и значение»	2	1	3	Лабораторная работа «Исследование воздуха»
6.3.	Тема 3. «Вода, ее признаки и свойства»	2	1	3	Лабораторная работа «Волшебница вода»
6.4.	Тема 4. «Круговорот воды на земле»	2	1	1	Составление таблицы-схемы
6.5.	Тема 5. «Солнце – источник тепла и света»	2	1	1	Игра-эксперимент «Солнечные зайчики»
6.6.	Тема 6. «Объекты неживой природы, необходимые для жизни»	2	1	3	Исследование с цифровой лабораторией «Науараша»
6.7.	Тема 7. «Взаимосвязь живой и неживой природы»	2	1	1	Составление схемы, обсуждение

7.	**Раздел 7. «Подведение итогов за II полугодие»**	**6**	**1**	**5**	Подведение итогов обучения
7.1.	Тема 1. «Викторина / Интерактивная игра»	2	1	1	Тестирование (итоговая аттестация)
7.2.	Тема 2. «Защита мини-проектов»	2	0	2	Презентация проектов
7.3.	Тема 3. «Итоговая выставка творческих работ»	2	0	2	Выставка + Дневник наблюдений
	ИТОГО	**144**	**41**	**103**	-

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график Программы «Экостанция» составлен с учетом годового календарного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО «ЦДОД» БР РК, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 по 2 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводный.

Задачи:

1. Познакомить с правилами поведения и техникой безопасности в кабинете и на природе.
2. Рассказать о целях и задачах программы.
3. Провести диагностику начальных экологических знаний.

Тема 1.1. «Введение в программу. Техника безопасности. Входная диагностика».

Теория: Беседа о целях и задачах программы. Инструктаж по охране труда (ТБ в кабинете, на экскурсии, с лабораторным оборудованием). Правила поведения в природе.

Практика: Игра «Знатоки природы», тренировка действий в случае чрезвычайной ситуации. Входная диагностика.

Формы контроля: Наблюдение, инструктаж, анкетирование, входная диагностика.

Раздел 2. «Мой родной край».

Формирование краеведческих знаний, воспитание любви к малой родине.

Задачи:

1. Познакомить с географией, историей и природными особенностями Крыма.
2. Учить работать с картой и дополнительными источниками информации.
3. Формировать чувство гордости за свой край.

Тема 2.1. «Биография Республики Крым. Первопроходцы».

Теория: История Крыма, первопроходцы, коренные жители. Города и районы.

Практика: Просмотр видеофильма. Обсуждение.

Тема 2.2. «Республика Крым на карте России».

Теория: Географическое положение, границы, реки, озера, ландшафт.

Практика: Работа с контурной картой: нанесение границ, рек, гор.

Тема 2.3. «Рисование петроглифов».

Теория: Что такое петроглифы, наскальные рисунки древних людей.

Практика: Творческая работа: создание своего «петроглифа» на тему природы Крыма.

Тема 2.4. «Составление сообщений об исторических моментах становления Крыма».

.

Теория: Анализ исторических событий (обзорно).

Практика: Поиск информации в книгах/интернете (под руководством педагога), подготовка короткого сообщения (3-4 предложения) об одном событии или историческом месте.

Тема 2.5. «Интерактивная игра «Край родной – южный»».

Практика: Командная игра-викторина с использованием презентации или карточек по всему разделу.

Формы контроля: Интерактивная игра, мини-проект.

Раздел 3. «Наша планета Земля».

Формирование представлений о планете как общем доме, об экосистемах и глобальных экологических проблемах.

Задачи:

1. Расширять представления об окружающем мире, отличиях живого от неживого.
2. Познакомить с природными зонами России и экосистемами своей местности.
3. Формировать представления об экологических проблемах и способах их решения.

Тема 3.1. «Планета Земля в Солнечной системе и ее жители».

Теория: Земля – планета. Живые и неживые объекты. Отличия.

Практика: Просмотр видео о космосе. Игра «Живое – неживое».

Тема 3.2. «Природные зоны России. Карта и глобус».

Теория: Понятие природной зоны, их разнообразие. Карта и глобус – модели Земли.

Практика: Упражнения с картой: нахождение природных зон.

Тема 3.3. «Наш край. Экологические проблемы края».

Теория: Что такое экологическая проблема. Основные проблемы Бахчисарайского района (мусор, загрязнение рек, вырубка лесов).

Практика: Мозговой штурм «Как я могу помочь?».

Тема 3.4. «Охрана воды и воздуха».

Теория: Источники загрязнения воды и воздуха. Очистные сооружения. Правила бережного отношения.

Практика: Плакат «Берегите воду и воздух!».

Тема 3.5. «Географическое положение, территория и границы».

Теория: Понятие «территория», «граница».

Практика: Работа с картой Крыма, определение границ, соседей.

Тема 3.6. «Ландшафты и экосистемы своей местности».

Теория: Что такое ландшафт (горный, лесной, равнинный) и экосистема (лес, луг, водоем).

Практика: Виртуальная экскурсия по ландшафтам Крыма.

Тема 3.7. «Освоение местности человеком. Население».

Теория: Как люди заселяли Крым. Национальности Крыма.
Практика: Беседа.

Тема 3.8. «Хозяйственная деятельность и быт населения».

Теория: Традиционные занятия населения (садоводство, виноградарство, рыболовство, туризм).

Практика: Встреча с родителями – представителями разных профессий (по возможности).

Тема 3.9. «Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием человека».

Теория: Положительное и отрицательное влияние человека (посадка лесов vs мусор, строительство дорог).

Практика: Просмотр и обсуждение фото/видео «Крым тогда и сейчас».

Тема 3.10. «Охраняемые территории и объекты своей местности».

Теория: Что такое заповедник, заказник. Охраняемые территории Крыма: Крымский заповедник, «Бахчисарайский каньон» (историко-культурный заповедник).

Практика: Работа с атласом особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Крыма.

Тема 3.11. «Уход за ландшафтом. Экскурсия по учебной тропе».

Практика: Экскурсия в парк/лес рядом с учреждением, наблюдение, сбор природного материала (опавшие листья, шишки), элементарный уход (подметание дорожек).

Тема 3.12. «Опыты и наблюдения со свойствами воды и воздуха».

Практика: Лабораторная работа: «Определение прозрачности, цвета, запаха воды», «Исследование свойств воздуха (упругость, объем)».

Тема 3.13. «Экскурсия в живой уголок / лесничество».

Практика: Экскурсия в живой уголок ЦДОД или в Бахчисарайское лесничество. Наблюдение за обитателями, беседа с егерем/лесником.

Тема 3.14. «Распознавание некоторых полезных ископаемых и описание их свойств».

Теория: Что такое полезные ископаемые. Виды (известняк, глина, песок).

Практика: Работа с коллекцией: описание цвета, твердости, сыпучести.

Тема 3.15. «Расположение полезных ископаемых на карте края».

Практика: Работа с контурной картой Крыма: нанесение значков полезных ископаемых (известняк, глина, нефть).

Раздел 4. «Подведение итога за I полугодие»

Тема 4.1. «Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?»»

Практика: Командная викторина по всем темам раздела.

Формы контроля: Тестирование, викторина.

Раздел 5. «Мир живой природы».

Изучение разнообразия флоры и фауны Крыма, формирование практических навыков наблюдения, ухода и исследовательской работы.

Задачи:

1. Познакомить с основными представителями растений и животных Крыма.
2. Научить пользоваться определителями и вести дневники наблюдений.
3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Тема 5.1. «Признаки живой природы. Микроорганизмы».

Теория: Признаки живого (дыхание, питание, рост). Микроорганизмы – древнейшая форма жизни.

Практика: Лабораторная работа с микроскопом: рассматривание готового микропрепарата (клетки лука, инфузории), зарисовка.

Тема 5.2. «Растительный мир Крыма. Лес – доминирующий тип».

Теория: Многообразие растений. Типы лесов Крыма: дубовые, буковые, сосновые.

Практика: Экскурсия в дендрарий/парк: определение деревьев по листьям и коре.

Тема 5.3. «Травянистые и лекарственные растения. Декоративные кустарники».

Теория: Чем травы отличаются от деревьев. Лекарственные растения Крыма (чабрец, зверобой, шиповник).

Практика: Практикум «Узнай лекарственное растение по гербарию».

Тема 5.4. «Растения Красной книги Крыма».

Теория: Что такое Красная книга. Растения, нуждающиеся в охране (подснежник складчатый, иглица подъязычная, тюльпан Шренка).

Практика: Просмотр презентации, викторина «Заповедные растения».

Тема 5.5. «Животный мир Крыма. Насекомые».

Теория: Особенности фауны Крыма (островной характер). Наиболее распространенные насекомые (божья коровка, жужелица, махаон).

Практика: Работа с определителем насекомых, игра «Кто что ест?».

Тема 5.6. «Рыбные богатства горных рек Крыма и их бассейнов».

Теория: Рыбы, обитающие в реках Крыма (форель, голавль, усач). Хозяйственное значение.

Практика: Просмотр видео «Подводный мир горных рек».

Тема 5.7. «Земноводные и пресмыкающиеся Крыма».

Теория: Лягушки, жабы, тритоны. Змеи, ящерицы. Ядовитые и неядовитые. Роль в природе.

Практика: Работа с иллюстрациями, создание памятки «Что делать при встрече со змеей?».

Тема 5.8. «Птицы юга. Среда обитания. Фоновые виды лесов и полей».

Теория: Птицы Крыма: дятлы, синицы, сойки, скворцы, жаворонки. Зимующие и перелетные.

Практика: Конкурс «Узнай птицу по голосу» (прослушивание аудиозаписей).

Тема 5.9. «Птицы населенных пунктов. Изготовление кормушек».

Практика: Практическая работа «Изготовление кормушки из подручных материалов» (совместно с родителями). Проведение акции «Покормите птиц зимой» с размещением кормушек.

Тема 5.10. «Млекопитающие Крыма».

Теория: Звери Крыма: олень, косуля, кабан, лисица, белка, заяц-русак, еж. Особенности строения и адаптации.

Практика: Работа с атласом-определителем. Составление «паспорта» для одного из животных.

Тема 5.11. «Животные Красной книги. Меры по их охране».

Теория: Исчезающие животные Крыма: хорек-перевязка, грифы, средиземноморская черепаха. Причины исчезновения. Меры охраны (создание заповедников, запрет охоты).

Практика: Заполнение таблицы «Животное Красной книги, причина исчезновения, как помочь».

Тема 5.12. «Человек – природа. Приспособленность видов к условиям жизни человека».

Теория: Взаимосвязь природы и человека. Синантропные виды (живущие рядом с человеком: воробьи, голуби, домовые мыши).

Практика: Беседа-рассуждение «Почему одни животные живут рядом с нами, а другие убегают в лес?».

Тема 5.13. «Лабораторная работа «Микромир»».

Практика: Приготовление микропрепарата (например, сенная палочка) и его рассматривание под микроскопом. Заполнение таблицы и зарисовка увиденного.

Тема 5.14. «Экскурсия в краеведческий музей».

Практика: Экскурсия в музей, посещение отдела природы.

Тема 5.15. «Экскурсия в Никитский ботанический сад».

Практика: Экскурсия в НБС, знакомство с коллекциями растений, сбор природного материала для гербария.

Тема 5.16. «Правила составления гербария. Анатомические срезы растений».

Теория: Правила сбора и сушки растений. Понятие анатомического среза.

Практика: Практическая работа по закладке растений на сушку. Рассматривание готового среза листа под микроскопом.

Тема 5.17. «Работа с определителями растений и животных».

Практика: Практикум в парах: используя атлас-определитель, узнать загаданное растение/животное.

Тема 5.18. «Интерактивная игра «Растительный мир края»».

Практика: Командная игра с использованием иллюстраций и карточек.

Тема 5.19. «Интерактивная игра «Животные большие и маленькие»».

Практика: Игра «Своя игра» или аналогичная по фауне Крыма.

Тема 5.20. «Проект «Красная книга Крыма своими руками»».

Практика: Групповая работа по созданию рукописной книги: разделение на группы (растения, птицы, звери), подготовка страницы о виде, его иллюстрация, меры охраны.

Тема 5.21. «Сообщения об интересных и необычных фактах из жизни животных».

Практика: Публичная презентация заранее подготовленного дома сообщения (1-2 минуты) об удивительном животном Крыма.

Тема 5.22. «Итоговое занятие по разделу».

Практика: Заполнение итоговых таблиц в дневнике наблюдений. Систематизация материала.

Формы контроля: Заполнение таблиц, дневников наблюдения, индивидуальные карточки, мини-проект.

Раздел 6. «Мир неживой природы».

Изучение свойств воды, воздуха, почвы как среды обитания и компонентов экосистемы.

Задачи:

1. Изучить состав и свойства почвы, ее значение;
2. Исследовать свойства воздуха и воды с помощью экспериментов.
3. Показать тесную взаимосвязь живой и неживой природы.

Тема 6.1. «Что такое почва. Значение для живой природы. Загрязнение почв».

Теория: Понятие «почва», плодородие. Состав почвы (песок, глина, перегной). Значение для растений и животных. Источники загрязнения.

Практика: Практическая работа «Состав почвы» (осаждение в воде, прокаливание).

Тема 6.2. «Воздух, его состав, свойства и значение».

Теория: Воздух – смесь газов. Кислород для дыхания, углекислый газ для растений. Свойства: прозрачность, упругость, расширение при нагревании.

Практика: Лабораторная работа «Исследование воздуха»: обнаружение веса воздуха, наблюдение за конвекцией.

Тема 6.3. «Вода, ее признаки и свойства».

Теория: Три состояния воды. Свойства: растворитель, прозрачность, текучесть. Значение воды для жизни.

Практика: Лабораторная работа «Волшебница вода»: опыты «Вода – растворитель», «Очистка воды фильтрованием», «Поверхностное натяжение».

Тема 6.4. «Круговорот воды на земле».

Теория: Испарение, конденсация, осадки. Схема круговорота.

Практика: Составление таблицы-схемы «Круговорот воды в природе».

Тема 6.5. «Солнце – источник тепла и света».

Теория: Солнце – звезда. Роль тепла и света для жизни на Земле.

Практика: Игра-эксперимент «Солнечные зайчики», наблюдение за нагреванием разных поверхностей.

Тема 6.6. «Объекты неживой природы, необходимые для жизни».

Теория: Комплекс факторов: воздух, вода, свет, тепло, минеральные соли.

Практика: Исследование с цифровой лабораторией «Науараша» (измерение температуры, освещенности, влажности).

Тема 6.7. «Взаимосвязь живой и неживой природы».

Теория: Примеры связей: растения и свет, вода и животные, ветер и распространение семян, почва и питание.

Практика: Составление схемы «Связи в природе», обсуждение.

Формы контроля: Заполнение таблиц, дневников наблюдения, лабораторный практикум.

Раздел 7. «Итоговое занятие».

Подведение итогов обучения, демонстрация достижений.

Тема 7.1. «Викторина / Интерактивная игра».

Практика: Итоговое тестирование в игровой форме (вопросы охватывают все разделы программы).

Тема 7.2. «Защита мини-проектов».

Практика: Публичная презентация проекта (Красная книга, дневник наблюдений, макет, плакат) по выбору обучающегося.

Тема 7.3. «Итоговая выставка творческих работ».

Практика: Оформление выставки гербариев, рисунков, плакатов, кормушек, изготовленных за год. Вручение сертификатов.

Формы контроля: Тестирование, защита проекта, итоговая выставка и портфолио.

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы направлена на формирование экологической культуры личности, осознанного, бережного и ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека через изучение природы родного края.

Задачи:

1. Духовно-нравственные:
   - — Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
   - — Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, чувство милосердия, гордость за то, что являются жителями удивительного края.
2. Эстетические:
   - — Развивать интерес к природе, природным явлениям, умение видеть и понимать красоту живой природы.
   - — Формировать эстетическое восприятие окружающего мира через художественно-творческую деятельность (рисунки, поделки).
3. Гражданско-патриотические:
   - — Приобщать к культурному и природному наследию России и Республики Крым.
   - — Формировать чувство гордости за природу своего полуострова, активную гражданскую позицию в деле ее сохранения.
4. Социально-коммуникативные:
   - — Развивать навыки работы в коллективе (командные игры, акции), взаимопомощи, уважения к мнению сверстников.
   - — Формировать умение публично презентовать результаты своей исследовательской и природоохранной деятельности.
5. Личностные:
   - — Развивать уверенность в своих силах через практическую деятельность (изготовление кормушек, опыты).
   - — Формировать ответственность за результат своей деятельности (ведение дневника, уход за животными/растениями).
   - — Воспитывать трудолюбие, усидчивость.

Формы и методы воспитательной работы:

- — Словесные (беседа-рассуждение на экологическую тему, рассказ о природном явлении);
- — Наглядные (демонстрация видеофильмов о природе, иллюстраций, репродукций);
- — Практические (экологические акции, посадка растений, изготовление кормушек);
- — Игровые (экологические квесты, интерактивные игры);

— Исследовательские (наблюдения, опыты, фиксация результатов);

— Социальные (участие в природоохранных акциях и конкурсах).

Условие реализации воспитательного компонента программы обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий:

— Психолого-педагогические условия:
  - комфортная эмоциональная среда,
  - индивидуальный подход,
  - безопасная атмосфера для высказываний,
  - развитие субъективной позиции юного эколога.

— Организационные условия:
  - чёткая структура занятий,
  - рациональное использование времени (теория+практика),
  - взаимодействие с родителями и социальными партнерами (лесничество, музей).
  - Преемственность и перспективность.

— Материально-технические условия:
  - лабораторное оборудование,
  - живой уголок,
  - теплица,
  - учебная тропа.

— Кадровые условия:
  - квалификация педагога,
  - его личная увлеченность экологией.

Анализ результатов воспитательной работы по программе «Экостанция» осуществляется в **неотметочной, качественной форме** с акцентом на фиксацию индивидуальной динамики и формирование экологического сознания.

Система анализа воспитательной работы заключается в:

1. Текущем контроле: педагогическое наблюдение за отношением к природным объектам, ведение дневника самооценки.
2. Промежуточном контроле: анализ творческих и исследовательских работ, анкетирование родителей, степень участия в акциях.
3. Итоговом контроле: итоговая выставка, презентация портфолио, сводная аналитическая таблица.

Инструментами анализа является: карта педагогических наблюдений, экологический дневник школьника (рефлексия), адаптированная анкета для родителей и обучающихся, сводная таблица по группе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Инструктаж «Правила юного эколога – безопасность и аккуратность»	сентябрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
2.	Акция ко Дню пожилых людей «Поможем природе вместе» (сбор макулатуры).	октябрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
3.	Интеллектуальный марафон ко Всемирному дню защиты животных.	октябрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
4.	Участие в акции ко Дню народного единства (рисунки о природе России).	ноябрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление и развешивание кормушек).	ноябрь-февраль	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
6.	Викторина ко Дню Конституции «Природа и право».	декабрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
7.	Беседа ко Дню Республики Крым «Заповедный Крым».	январь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
8.	Выставка рисунков «Защитники природы» ко Дню защитника Отечества.	февраль	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
9.	Экологический десант «Встречаем весну чисто» (уборка прилегающей территории, уход за растениями).	март	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
10.	День воссоединения Крыма с Россией: конкурс плакатов «Природа Крыма – моя гордость»	март	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
11.	Участие в акциях ко Дню Победы «Сад Памяти» (посадка деревьев)	май	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				

1.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	сентябрь-октябрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
2.	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос».	сентябрь-октябрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
3.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма».	октябрь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
4.	Республиканский конкурс экологических рисунков «Мир природы».	январь	МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий	в течение года		
2.	Индивидуальные консультации для подготовки в участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах	в течение года		
3.	Рекомендации для участия в региональных и всероссийских конкурсах	в течение года		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Родительские собрания (в т.ч. с приглашением специалистов-экологов)	в течение года		
2.	Анкетирование «Экология семьи»	в течение года		
3.	Консультации для родителей «Как организовать наблюдение в природе летом»	в течение года		
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода (по сезонам)	октябрь		
2	Правила пожарной безопасности в лесу	октябрь		
3	Действия в экстремальных ситуациях на природе	октябрь		
4	Правила безопасности при общении с дикими и бездомными животными.	ноябрь		
5	Профилактика отравлений ядовитыми растениями и грибами.	ноябрь		

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экостанция» обучающие достигнут следующих планируемых результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут **знать**:

— историю, географическое положение, ландшафты и экосистемы Крыма;
— наиболее характерные для Крыма виды растений и животных, сезонные изменения в их жизни;
— растения и животных, занесенных в Красную книгу Крыма;
— правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
— основные свойства воды, воздуха, почвы и их значение для живых организмов;
— технологию проведения простейших опытов и экспериментов с использованием лабораторного оборудования.

Обучающиеся будут **уметь:**

— общаться с природой;
— видеть и понимать красоту живой природы;
— воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
— проводить наблюдения в природе и фиксировать их результаты в дневнике наблюдений;
— распознавать изученные растения и животных в природе, на рисунках и по описанию;
— работать с простейшими приборами (лупа, микроскоп, компас) и лабораторным оборудованием;
— проводить несложные опыты по исследованию свойств воды и воздуха, делать выводы;
— изготавливать кормушки для птиц из подручного материала;
— оказывать первую помощь при простых травмах (ссадины, ушибы) и в экстремальных природных ситуациях (ожог крапивой, клещ);
— ухаживать за комнатными растениями и обитателями живого уголка.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут **знать**:

— алгоритм проведения наблюдения и эксперимента: цель, гипотеза, ход работы, результат, вывод;
— правила работы в группе при проведении исследований и экологических акций.

Обучающиеся будут **уметь**:

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; · работать с разными источниками информации (книги, атласы, интернет с помощью взрослых);
— фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков, рисунков, кратких записей;
— продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (экологические десанты, игры);
— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свой ответ.

Обучающиеся **смогут**:

— самостоятельно организовывать несложное наблюдение за природным объектом;
— переносить освоенные исследовательские навыки в бытовые ситуации (экономия воды, уход за домашним питомцем).

Личностные результаты:

Обучающиеся будут **знать**:

— ценность жизни и здоровья всех живых существ;
— важность бережного отношения к природе для будущего планеты.

Обучающиеся будут **уметь**:

— проявлять познавательный интерес к изучению природы;
— выражать положительные эмоции от общения с природой;
— оценивать свои и чужие поступки по отношению к окружающей среде;
— проявлять доброжелательность и заботу к живым существам (подкормка птиц, полив растений);
— соблюдать правила поведения в природе.

Обучающиеся **смогут:**

— испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
— проявлять инициативу в природоохранной деятельности (участие в акциях);
— осознавать красоту и неповторимость природы родного края;
— формировать позитивную самооценку как «юного эколога» через осознание своей полезной деятельности.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Экостанция», имеет высшее (педагогическое/биологическое) образование, обладает профессиональными знаниями в области экологии, знает специфику дополнительного образования, имеет практические навыки в сфере организации исследовательской деятельности детей. Также владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, средствами телекоммуникаций.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение: учебный кабинет площадью не менее 50 м² с естественным и искусственным освещением, вентиляцией, раковиной, соответствующий требованиям СанПиН. Для экскурсий – прилегающая территория (парк, сквер).
- Оборудование: ученические столы и стулья, шкафы для хранения наглядных пособий и оборудования, классная доска, визуализатор/проектор, компьютер, цифровая лаборатория «Наураша» (или аналоги), микроскопы (3-5 шт.), лупы, компас, термометры для измерения температуры воды и воздуха, аптечка, огнетушитель.
- Художественные и расходные материалы (для творческих работ, частично приобретаются родителями): бумага А4, альбомы для рисования, простые и цветные карандаши, акварель, гуашь, кисти.
- Лабораторное оснащение и коллекции: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, ёмкости для воды, химические стаканы, воронки, фильтровальная бумага, коллекция «Полезные ископаемые», гербарий растений Крыма, муляжи грибов и плодов, набор семян.
- Наглядные материалы: таблицы, плакаты, фотографии, и видеофильмы по темам: «Природные зоны», «Экосистемы», «Красная книга Крыма», «Правила поведения в природе». Атласы Крыма, определители растений и животных.

Методическое обеспечение.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (демонстрация опытов, видео);
- практический (лабораторные работы, экскурсии);
- объяснительно-иллюстративный, исследовательский, игровой, метод проектов.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;

- парная;
- групповая;
- коллективная (акции, выставки).

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения (поиск причин экологических проблем);
- технология исследовательской деятельности (опыты, наблюдения);
- технология проектной деятельности (создание «Красной книги»);
- групповые технологии (экологические игры);
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена деятельности, прогулки на свежем воздухе).

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка кабинета, проветривание, проверка оборудования;
- Организационный момент, приветствие;
- Актуализация знаний (повторение предыдущей темы, связь с новым материалом);
- Постановка целей и задач занятия (мотивация);
- Теоретическая часть (объяснение нового материала, работа с картой, видеофильмом);
- Физкультминутка;
- Практическая часть (наблюдение, опыт, лабораторная работа, игра, творческое задание). Индивидуальная помощь педагога;
- Подведение итогов (рефлексия: что узнал, что было сложно/интересно), уборка рабочих мест.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

- Электронный журнал «Навигатор»;
- Презентации и видеофильмы по темам программы;
- Компьютер педагога с доступом к интернету, проектор;
- Государственные информационные ресурсы: сайты Минпросвещения РФ, МОНМ РК, МБОУ ДО «ЦДОД»;
- Образовательные порталы: Российское образование, Инфоурок;
- «Экокласс.рф», «Природа России» на портале «Культура.РФ».

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога:

1.1. Основная литература:

- Горяева, Н. А. Экологическое воспитание в дополнительном образовании [Текст] / Н. А. Горяева. — Москва: Просвещение, 2022. — 240 с.
- Чернова, Н. М. Экология: учебное пособие для дополнительного образования [Текст] / Н. М. Чернова, А. М. Былова. — 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 472 с.
- Подгородецкий, П. Д. Крым: природа и экосистемы [Текст] / П. Д. Подгородецкий. — 2-е изд., доп. — Симферополь: Доля, 2022. — 320 с.

1.2. Дополнительная литература:

- Плешаков, А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов [Текст] / А. А. Плешаков. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 224 с. (литература не переиздавалась)
- Акимушкин, И. И. Мир животных: популярный справочник [Текст] / И. И. Акимушкин. — Переизд. — Москва: Молодая гвардия, 2022. — 640 с.
- Муравьев, А. Г. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций [Текст] / А. Г. Муравьев. — 3-е изд., испр. — СПб.: Крисмас +, 2023. — 176 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

- Федеральная государственная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 15.02.2026).
- Экологический портал «Экокласс» [Электронный ресурс]. — URL: https://ecoclass.ru (дата обращения: 15.02.2026).
- Культура.РФ: портал о культуре и природе России [Электронный ресурс]. — URL: https://www.culture.ru (дата обращения: 15.02.2026).

2. Литература для обучающихся (7–10 лет):

2.1. Основная литература:

- Ливер, Э. Экология для детей [Текст] : пер. с англ. / Э. Ливер. — Москва: РОСМЭН, 2021. — 96 с. (литература не переиздавалась)
- Нуждина, Т. Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду»: мир животных и растений [Текст] / Т. Д. Нуждина. — 4-е изд. — Ярославль: Академия развития, 2022. — 256 с.
- Федорова, М. П. Растения Крыма: детский атлас-определитель [Текст] / М. П. Федорова. — 2-е изд. — Симферополь: Нижняя Ореанда, 2023. — 64 с.

2.2. Дополнительная литература:

- Грачёв, В. А. По страницам Красной книги Крыма [Текст] / В. А. Грачёв. — 2-е изд., доп. — Симферополь: Таврида, 2022. — 48 с.

- Ряжин, С. В. Экологический букварь [Текст] / С. В. Ряжин. — Санкт-Петербург: Печатный Двор, 2021. — 416 с. - (литература не переиздавалась)
- Бровкина, Е. Т. Животные Крыма: справочник-определитель для юных натуралистов [Текст] / Е. Т. Бровкина. — 2-е изд. — Симферополь: Бизнес-Информ, 2023. — 256 с.

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся:

- Экологический портал «Эколята» [Электронный ресурс]. — URL: https://eco-lyata.ru (дата обращения: 15.02.2026).
- Всемирный фонд дикой природы (WWF) России: дети [Электронный ресурс]. — URL: https://wwf.ru/kids (дата обращения: 15.02.2026).

3. Литература для родителей:

3.1. Основная литература:

- Буковская, Г. В. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе экологического воспитания [Текст] / Г. В. Буковская. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 248 с.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. — 16-е изд. — Москва: АСТ, 2023. — 240 с.
- Добровольский, М. А. Семейный календарь природы Крыма [Текст] / М. А. Добровольский. — 2-е изд. — Симферополь: Доля, 2022. — 144 с.

3.2. Дополнительная литература:

- Захлебный, А. Н. Экология в школе и дома [Текст] / А. Н. Захлебный. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 128 с. (литература не переиздавалась)
- Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. — 3-е изд. — Минск: Асар, 2022. — 128 с.
- Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших школьников в семье [Текст] / С. Н. Николаева. — Москва: Педагогический поиск, 2023. — 160 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

- Я — родитель: портал о воспитании детей [Электронный ресурс]. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 15.02.2026).
- Природа Крыма: официальный портал [Электронный ресурс]. — URL: https://nature.crimea.ru (дата обращения: 15.02.2026).

4. Наглядный материал и иллюстративные ресурсы:

4.1. Альбомы и репродукции:

- Атлас «Республика Крым» [Карты]. — 2-е изд. — Москва: Роскартография, 2023. — 48 с.
- Красная книга Республики Крым : плакат [Изоиздание] / сост. О. А. Казаков. — Симферополь: Доля, 2024. — 1 л. (60×90 см): цв. ил.
- Природа Крыма в фотографиях: репродукции и фотоснимки [Изоиздание] / сост. Т. В. Семёнова. — Симферополь: Доля, 2023. — 64 с.

4.2. Дидактические и раздаточные материалы:

- Плакаты «Правила поведения в лесу», «Животные Крыма», «Растения Крыма». — 2-е изд. — Москва: Спектр, 2022.

- Экологические игры: комплект карточек «Красная книга Крыма» [Дидактический материал]. — Симферополь: ИТ АРИАЛ, 2023. — 30 карточек.

- Определитель следов животных Крыма: комплект карточек [Дидактический материал]. — Симферополь: Доля, 2022. — 20 карточек.

4.3. Электронные наглядные ресурсы:

- Виртуальная экскурсия «Заповедники и национальные парки Крыма» [Электронный ресурс]. — URL: https://crimeanaturemuseum.ru/virtual (дата обращения: 15.02.2026).

- Интерактивный определитель растений и животных Крыма [Электронный ресурс] / образовательный портал «Инфоурок». — URL: https://infourok.ru/krym-flora-fauna (дата обращения: 15.02.2026).

- Видеоуроки «Микромир под микроскопом» [Электронный ресурс] / канал «Наука для детей». — URL: https://youtube.com/science-for-kids (дата обращения: 15.02.2026).

РАЗДЕЛ № 9

Приложение 1

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Анкета для обучающихся «Знаешь ли ты, чем занимаются в этом кружке?»
(Проводится в форме индивидуальной беседы или с использованием карточек)

Инструкция для педагога: зачитай вопрос и предложи ребенку выбрать один из вариантов ответа. Результаты фиксируются в карте первичного наблюдения.

Входная диагностика. Производится в начале учебного года. Показывает осознанность выбора направления деятельности. Анализ диагностирования результатов позволяет выявить проблемы и прогнозировать процесс обучения.

При обработке входной диагностики педагог подсчитывает сумму баллов:

- А-3 балла
- Б-2 балла
- В -1 балл

Полученный результат (без дополнительного вопроса):

12-10 баллов - ребенок сделал осмысленный выбор, он знает, чем будет заниматься.

9-7 баллов - ребёнок имеет некоторое представление о направлении объединения.

6-4 балла - ребёнок в объединение попал случайно, и понадобятся дополнительные действия, чтобы заинтересовать его.

Диагностика результатов всей группы показывает общий уровень детей, становится понятно, на что обратить особое внимание и как для этого лучше строить процесс обучения.

1.Знаешь, ли ты чем занимаются в этом кружке?

А. Да, знаю

Б. Немного

С. Нет, не знаю

2.Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

А. Да, умею

Б. Немного

С. Нет, не умею

3.Чего ты ожидаешь от обучения?

А. Многому научиться

Б. Что-то свое

С. Не знаю

4. Почему ты пришел именно на этот кружок?

А. Самому захотелось

Б. Родители посоветовали

С. За компанию с другом

2. Диагностический рисунок «Природа моего края»

Назначение: оценка стартовых представлений о природе, композиции, наблюдательности, эмоционального отношения к окружающему миру.

Время выполнения: 20 минут.

Материалы: Альбомный лист А4, цветные карандаши / фломастеры / акварель (по выбору ребёнка).

Критерии оценки рисунка:

Параметр	Индикаторы	Оценка (баллы)
Композиция	- Изображение размещено на листе (центр / по всей плоскости). - Есть передний и задний план.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Содержательность	- Присутствуют объекты живой природы (растения, животные, люди) и/или неживой природы (солнце, облака, вода, горы)	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Детализация	- Прорисованы характерные детали (листья на деревьях, окрас животного, части тела) - Изображение узнаваемо	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Цветовое решение	- Использует 3 и более цвета - Цвет соответствует реальному объекту (трава зеленая, небо голубое) - Пробует смешивать.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь
Эмоциональная выразительность	- Работа передаёт положительное настроение автора. - Ребёнок может кратко рассказать о своём рисунке.	3 – самостоятельно 2 – с поддержкой 1 – требуется помощь

Лист анализа диагностического рисунка (шаблон)

ФИО ребёнка: _____ Возраст: _____

Тема рисунка: _____

Дата: _____

Критерии	Оценка (3/2/1)	Комментарий
Композиция		
Содержательность		
Детализация		
Цветовое решение		
Эмоциональная выразительность		

Рефлексия ребёнка (со слов ребёнка):

«Что я нарисовал(а)»: _____
«Что было интересно»: _____
«Какую природу я люблю больше всего (лес, море, горы, парк)»: _____

Педагог: _____ Подпись: _____

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (декабрь)

Тест по теме «Мой родной край. Наша планета Земля»

Назначение: проверить освоение теоретических знаний за I полугодие.
Время выполнения: 20–25 минут.
Материалы: распечатанные бланки с тестом, ручка.
Инструкция для педагога: внимательно прочитай каждое задание, выбери и обведи правильный ответ, если что-то непонятно – подними руку.

1. Выбери один правильный ответ. Как называется наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой?
а) экология +
б)орнитология
в) гистология

2. Что из перечисленного относится к живой природе?
а) камень
б) стрекоза +
в) сосулька

3. Как называется модель Земли, на которой показаны моря, океаны, горы и страны?
а) карта
б) глобус +
в) компас

4. Какую экологическую проблему называют «парниковым эффектом»?
а) таяние ледников из-за потепления климата

б) нагревание поверхности Земли из-за выбросов углекислого газа +
в) загрязнение океанов пластиком

5. Как называются особо охраняемые территории, куда запрещён въезд туристам и любая хозяйственная деятельность?
а) заказник
б) заповедник +
в) национальный парк

6. Какое полезное ископаемое Крыма используется для производства цемента и строительства?
а) нефть
б) известняк +
в) песок

7. Как называется прибор для измерения температуры воздуха?
а) барометр
б) термометр +
в) гигрометр

8. Каким цветом на физической карте обозначаются горы?
а) зелёным
б) синим
в) коричневым +

9. Установи соответствие (соедини стрелками):

Понятие	Определение
1. Экосистема	А. Главная часть рисунка, привлекающая внимание в первую очередь
2. Композиционный центр	Б. Природное сообщество, где живые организмы связаны с неживой природой
3. Глобус	В. Модель Земли

(Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В)

10. Какое настроение у тебя вызывает зелёный цвет?

Ключ для проверки:
· Задания 1-8: по 1 баллу за каждый верный ответ.
· Задание 9: 3 балла (по 1 баллу за каждое верное соответствие).
· Задание 10: 1 балл (за развернутый ответ, связанный с природой: «спокойствие», «радость», «жизнь», «трава» и т.д.).
Максимальный балл: 12.

Шкала интерпретации результатов:

Баллы	Уровень
10–12 баллов	Высокий
6–9 баллов	Базовый
3–5 баллов	Начальный
0–2 балла	Требуется индивидуальная поддержка

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Дневник наблюдения за погодой

Назначение: формирование навыков систематического наблюдения за природными явлениями, развитие внимательности и аккуратности.

Форма ведения дневника:

(Раздаётся каждому обучающемуся в начале учебного года)

Дата	Утро	День	Облачность (условный знак)	Осадки	Ветер (направление)	Особые явления	Рисунок природы
01.10	+8°C	+15°C	☁ (облачно)	🌧 (дождь)	Южный	Лужи	(мини-зарисовка)

Условные обозначения облачности:

· ☀ – ясно
· ⛅ – малооблачно
· ☁ – облачно

Условные обозначения осадков:

· 🌧 – дождь
· ❄ – снег
· 🌫 – туман

Форма аттестации: Дневник сдаётся на проверку 1 раз в месяц. Оценивается:

· **Регулярность заполнения** (ежедневно / пропуски) – до 5 баллов в месяц.
·**Аккуратность и правильность знаков** – до 5 баллов в месяц.
· **Наличие рисунков** (не менее 4 в месяц) – до 5 баллов в месяц.

Итог за полугодие: максимально 90 баллов (15 недель). Высокий уровень – более 70 баллов, средний – 40–70 баллов, низкий – менее 40 баллов.

Образец страницы дневника:



НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Явления природы

ВЕТЕР

Если на Астафия-ветряка (3 октября) ветер дует северный – к стуже; восточный – к вёдру (тёплая, ясная, солнечная, сухая погода); западный – к дождю или снегу, а южный – к теплу.
Дата: 3 октября Совпадение: ☐

С какой стороны на Спиридона (25 декабря) подует ветер, с той стороны будет дуть он до весеннего равноденствия (21 марта).
Дата: 25 декабря Совпадение: ☐

Если первые дни апреля ветрены – в июне будут обильные дожди.
Дата: Совпадение: ☐

Если на Егория вешнего (6 мая) будет сиверко (северный холодный ветер) – жди скорых заморозков.
Дата: 6 мая Совпадение: ☐

Если летом тепля́к (тёплый ветер) подул после длительного затишья – будет дождь.
Дата: Совпадение: ☐

Если на Петра и Февронию (8 июля) северный ветер подул – будут ясные деньки; восточный – дождливые.
Дата: 8 июля Совпадение: ☐

Ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды.
Дата: Совпадение: ☐

32

Ветер быстро переменил направление – будет дождь.
Дата: Совпадение: ☐

Сильный ветер во время дождя – к хорошей погоде.
Дата: Совпадение: ☐

ГРОЗА

На Василису (23 марта) жди первую весеннюю грозу.
Дата: 23 марта Совпадение: ☐

Гроза в начале апреля – к тёплому лету.
Дата: Совпадение: ☐

Если гроза разразилась на Благовещение (7 апреля), то будет богатый урожай орехов.
Дата: 7 апреля Совпадение: ☐

Если во время апрельской грозы раскаты грома слышатся долго, но не резко – нужно ждать затяжного ненастья, а если отрывисто – будет ясно.
Дата: Совпадение: ☐

Гроза в конце мая – к хорошему урожаю и сенокосу.
Дата: Совпадение: ☐

Стратилат, Фёдор летний (21 июня), грозами богат. Если во время грозы в этот день слышатся громкие раскаты грома, жди долгого ненастья.
Дата: 21 июня Совпадение: ☐

Если на Марию Магдалину (4 августа) гроза – сена будет за глаза.
Дата: 4 августа Совпадение: ☐

33



СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОГОДОЙ
Условные обозначения ... 5
Температура воздуха ... 5
Направление ветра ... 5
Сентябрь ... 6
Октябрь ... 8
Ноябрь ... 10
Декабрь ... 12
Январь ... 14
Февраль ... 16
Март ... 18
Апрель ... 20
Май ... 22
Июнь ... 24
Июль ... 26
Август ... 28

ЧАСТЬ 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
Неживая природа
Явления природы ... 32
Ветер ... 32
Гроза ... 33
Гром ... 35
Дождь ... 36
Иней ... 37
Лёд ... 38
Молния ... 39
Облака ... 40
Радуга ... 41
Роса ... 42
Снег ... 43
Туман ... 44
Небесные светила ... 46
Звёздное небо ... 46
Луна (месяц) ... 47
Солнце ... 48
Живая природа
Растения ... 51
Деревья ... 51
Кустарники ... 52
Травянистые растения ... 53
Животные ... 54
Домашние животные ... 54
Дикие животные ... 56
Млекопитающие ... 56
Птицы ... 57
Насекомые ... 59
Рыбы ... 61
Пресмыкающиеся ... 62
Земноводные ... 62

63 64

ссылка: https://okrmir1234.ru/pleshakov-dnevnik-4/)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (май)

Тест «Природа – наш мир»

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:
а) экология +
б) орнитология
в) гистология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:
а) экологическая ниша
б) экосистема
в) среда обитания +

3. К живой природе относится:
а) стрекоза +
б) школа
в) книга

4. К живой природе относятся
а) камень
б) школа
в) лисица +

5. К живой природе относятся:
а) иней
б) стриж +
в) гроза

6. У какой группы растений семена созревают в шишках:
а) у цветковых растений
б) у папоротников
в) у хвойных растений +

7. Как служат почве дождевые черви:
а) перерабатывают опавшие листья +
б) роют подземные ходы
в) уничтожают вредителей

8. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:
а) для уничтожения следов деятельности человека
б) для украшения людьми своих жилищ
в) для сохранения экологических цепей питания +

9. Поджигая сухую траву на лугах, мы:
а) даём расти молодым побегам
б) наносим непоправимый вред всему сообществу +
в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

10. Что зависит от экологических проблем:
а) судьба всех живых существ +
б) развитие исторических событий

12. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах:
а) стеклянные бутылки
б) бумажные пакеты
в) полиэтиленовые пакеты +

13. Когда отмечают международный день птиц:
а) 22 апреля
б) 1 апреля +
в) 22 марта

14. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:
а) коала
б) бурый медведь
в) панда +

15. Когда отмечают Международный день защиты животных:
а) 1 апреля
б) 5 июня
в) 4 октября +

16. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей:
а) экология человека +
б) демография
в) социальная гигиена

17. Что не является источником загрязнения окружающей среды:
а) транспорт
б) растения +
в) промышленные предприятия

18. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:
а) на аппетит человека
б) на настроение человека

в) на здоровье человека +

19. Что не загрязняет воздух:
а) курящий человек
б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза +
в) выхлопные газы

20. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух:
а) лодка +
б) пароход
в) теплоход

21. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:
а) автобус
б) грузовик
в) трамвай +

22. Где можно собирать грибы:
а) в лесу +
б) около промышленных предприятий
в) около автомобильных дорог

Интерпретация:

· 22–18 баллов – высокий уровень (программа освоена в полном объёме).
· 17–10 баллов – базовый уровень (программа освоена, единичные неточности).
· 9–0 баллов – начальный уровень (рекомендовано продолжение обучения).

Защита мини-проекта (по выбору обучающегося)

Темы проектов (примеры):

- «Красная книга Крыма своими руками» (рукописная книга, оформленная в группе).
- «Мой дневник наблюдений за птицами зимой».
- «Плакат «Сохраним можжевеловые леса Крыма!».
- «Макет «Горы и равнины Крыма» из пластилина/бумаги.
- «Коллекция семян растений Бахчисарайского района».

Критерии оценки проекта:

Критерий	3 балла (отлично)	2 балла (хорошо)	1 балл (удовлетворительно)
Соответствие теме экологии/природы Крыма	Тема раскрыта полностью, есть новизна	Тема раскрыта, но работа	Тема раскрыта частично

		шаблонная	
Самостоятельность выполнения	Полностью самостоятельно	Частично с помощью педагога	В основном с помощью взрослых
Наличие исследовательского элемента	Есть опыты, наблюдения, выводы	Есть наблюдения, но нет выводов	Только описание, без исследования
Качество оформления	Аккуратно, творчески, эстетично	Аккуратно, без творческих элементов	Неаккуратно
Презентация (рассказ)	Уверенно, эмоционально, отвечает на вопросы	Рассказывает, но запинается, не отвечает на вопросы	Не может рассказать

Максимум – 15 баллов.

13–15 баллов – высокий уровень.
9–12 баллов – базовый уровень.
5–8 баллов – начальный уровень.

Итоговая выставка творческих работ

Оценивается:

- Количество работ, представленных на выставке (не менее 3 за год).
- Разнообразие техник (рисунок, гербарий, плакат, поделка из природного материала).
- Динамика качества работ (сравнение первой и последней работы за год).

Диагностическая карта группы

Программа: «Экостанция»
Группа: _____ Педагог: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Текущий контроль (дневник)	Итоговая аттестация (май)
1	Иванова А.	14/15	10/12	10/12	45/50

Итоговые показатели группы:

· Высокий уровень: ___ чел. (___%)
· Базовый уровень: ___ чел. (___%)
· Начальный уровень: ___ чел. (___%)

Рекомендации на следующий учебный год:

Подпись педагога: _____ / _____

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика оценки степени социализированности ребёнка

«Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- ✓ 4 − всегда;
- ✓ 3 − почти всегда;
- ✓ 2 − иногда;
- ✓ 1 − очень редко;
- ✓ 0 − никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20.Я стремлюсь быть на шаг впереди остальных.

Обработка полученных данных:

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов – средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов – низкий уровень.*

Опросный лист

«Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы. Если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения вашего ребенка?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
4.1	в общении с педагогом	
4.2	в общении с детьми	
4.3	в освоении программы	
4.4	другие трудности (укажите какие)	
4.5	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах, выставках	

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Экостанция»

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль					Итоговая аттестация (тестирование + защита проекта)	ИТОГО
				Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки учебного труда	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (опыты, дневники, акции)		
1										
2										
3…										

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

1. **Входная диагностика –** анкетирование, беседа, диагностический рисунок «Природа моего края».
2. **Текущий контроль –** педагогическое наблюдение, оценка ведения дневника наблюдений, выполнение лабораторных работ, участие в экологических акциях.
3. **Промежуточная аттестация –** тестирование / интерактивная викторина (декабрь).
4. **Итоговая аттестация –** итоговое тестирование, защита мини-проекта, участие в итоговой выставке.

Итоговые показатели группы:

Высокий уровень: ___ чел. (___%)
Базовый уровень: ___ чел. (___%)
Начальный уровень: ___ чел. (___%)

Рекомендации на следующий учебный год:

Подпись педагога: _____ / _____

Приложение 2

Методические материалы

План-конспект занятия:
Экскурсия в природу

Тема: «Весна в Крыму: пробуждение природы»

Цель: формирование умения наблюдать за сезонными изменениями в природе родного края, развитие эмоционально-чувственного восприятия весеннего леса/парка.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить признаки весны, учить распознавать первоцветы и перелётных птиц Крыма.
- **Развивающие:** развивать наблюдательность, речь (умение описывать увиденное), навыки работы с дневником наблюдения.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к пробуждающейся природе, закреплять правила поведения в лесу/парке.

Формат: групповая экскурсия.
Продолжительность: 2 академических часа (45 мин + 45 мин).
Возраст: 7-10 лет.
Необходимые материалы:

- Блокноты или дневники наблюдений.
- Простые карандаши и цветные карандаши (для зарисовок).
- Карточки с изображениями первоцветов Крыма (подснежник, крокус, сон-трава).
- Бинокли (если есть), лупы (для рассматривания почек и насекомых).

Подготовка пространства:

- Выбор маршрута (безопасное место: школьный парк, опушка леса, экологическая тропа).
- Предварительный инструктаж по ТБ и правилам поведения в природе.

Ход экскурсии

1. Организационный момент и инструктаж (5 минут)

- Приветствие, проверка готовности (блокнот, карандаш, одежда по погоде).
- Повторение правил поведения в лесу/парке:
- Не шуметь (пугать животных и птиц).
- Не ломать ветки, не рвать редкие растения.
- Не мусорить.
- Не трогать птичьи гнёзда и муравейники.

2. Мотивация (3 минуты)

Педагог: «Отгадайте загадку:
Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает? *(Весной)*
Сегодня мы отправимся в парк, чтобы увидеть своими глазами, как наша крымская природа просыпается от зимнего сна».

3. Изучение нового материала (наблюдения) (25 минут)

Остановка 1. «Деревья и кустарники»

- *Задание:* найди дерево с набухшими почками. Нарисуй в дневнике веточку и обозначь стрелкой почку;
- *Вопросы:* Почему почки набухают весной? Какие деревья распускаются; первыми в Крыму? (ольха, лещина, ива).

Остановка 2. «Первоцветы»

- *Задание* (с использованием карточек): найди в парке подснежник, крокус или сон-траву. Сравни с картинкой.
- *Беседа:* Почему эти цветы называются «первоцветами»? Почему их нельзя срывать? (Они редкие, занесены в Красную книгу Крыма).

Остановка 3. «Птицы»

- *Задание:* постой тихо, послушай. Кто поёт? Каких птиц ты видишь?
- *Вопросы:* Какие птицы вернулись из тёплых краёв? (скворцы, ласточки, зяблики). Как люди могут помочь птицам весной? (развесить скворечники).

4. Творческая пауза (10 минут)

«Рисование на асфальте» (или на планшете/блокноте): дети зарисовывают то, что больше всего запомнилось (цветок, дерево, облако, птицу).

5. Рефлексия и итог (7 минут)

- Сбор группы, проверка (все ли на месте).
- Беседа: «Что интересного вы сегодня увидели? Чему вы удивились? Какое настроение у вас после прогулки?»
- Заполнение дневника наблюдения: отметить дату, температуру воздуха, облачность, нарисовать значками осадки (если нет). Сделать мини-зарисовку первоцвета.

6. Завершение (чистота) (5 минут)

- Проверка территории: собрать ли мусор после себя?
- Организованное возвращение в кабинет.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Экологический фестиваль-презентация «Юные исследователи Крыма»

Цель мероприятия: создать ситуацию успеха для каждого обучающегося через публичную презентацию результатов годовой исследовательской и природоохранной деятельности.

Задачи мероприятия:

- *Образовательные:* показать применение полученных экологических знаний в мини-проектах, зафиксировать освоение программы через защиту проектов.
- *Воспитательные:* формировать гордость за природу родного края, ответственность за экологическое состояние планеты.
- *Развивающие:* развивать навыки публичного выступления, аргументации своего исследования, работы с наглядным материалом.
- *Социализирующие:* вовлечь родителей в экологическое просвещение, укрепить сообщество группы.

Участники: обучающиеся, родители, педагог, приглашенные гости (педагоги, представители лесничества).

Подготовка к мероприятию.

Подготовка к фестивалю начинается за 3 недели до мероприятия и включает следующие этапы:

За 3 недели до мероприятия:

- Педагог определяет дату, время и место проведения фестиваля.
- Составляется план подготовки и распределение обязанностей.
- Обучающиеся начинают отбор лучших работ за год для экспонирования: дневников наблюдений, гербариев, рукописных страниц «Красной книги Крыма», макетов, плакатов, кормушек.
- Подготавливаются этикетки для работ (формат А6, указание: ФИО автора, название работы, вид деятельности, дата).

За 2 недели до мероприятия:

- Рассылка приглашений родителям через чаты, электронную почту, бумажные приглашения.
- Подготовка выставочного пространства: определение тематических зон экспозиции («Лаборатория», «Эко-проекты», «Природа Крыма», «Акции года»).
- Заказ и подготовка сертификатов об освоении программы для всех участников.
- Подготовка музыкального сопровождения (звуки природы, спокойная инструментальная музыка).
- Подготовка фототехники для документирования мероприятия.
- Согласование участия приглашённых гостей (лесничество, музей).

За 1 неделю до мероприятия:

- Окончательный отбор работ каждым обучающимся (3–5 работ).

- Подписание и оформление этикеток.
- Репетиция краткой презентации работ с обучающимися (30–60 секунд на работу).
- Подготовка приветственной речи педагога.
- Проверка технического оборудования (проектор, музыкальный центр, цифровая лаборатория «Науараша» для демонстрации).

За 1 день до мероприятия:

- Монтаж выставки: развеска и раскладка работ по тематическим зонам.
- Размещение этикеток рядом с работами.
- Размещение приветственной таблички и указателей.
- Генеральная репетиция с обучающимися: маршрут движения, порядок презентаций.
- Проверка готовности сертификатов и подарочных материалов (значки «Юный эколог Крыма»).

Организация пространства.

- *Зона регистрации:* стол для встречи гостей. Книга отзывов для посетителей. Программа мероприятия и список экспонентов. Фотозона с названием фестиваля и элементами природы (гербарии, веточки, чучела-муляжи птиц Крыма).
- *Зона «Лаборатория»:* столы с микроскопами, лупами, цифровой лабораторией «Науараша», коллекциями минералов и гербариями для демонстрации гостям.
- *Зона «Эко-проекты»:* экспозиция рукописных «Красных книг Крыма», макетов «Горы и равнины Крыма», плакатов «Сохраним можжевельники!», коллекций семян.
- *Зона «Акции года»:* фотоотчёт об экологических акциях («Покормите птиц зимой», «Сад Памяти», «Встречаем весну чисто»), кормушки, изготовленные руками детей.
- *Зона «Природа Крыма»:* фотозона с элементами природы, рисунки первоцветов, петроглифов.
- *Зона презентации:* пространство для сбора гостей и обучающихся. Место для выступления педагога и презентаций детей. Техническое оборудование.
- *Зона награждения:* стол для размещения сертификатов и значков. Пространство для торжественного вручения. Место для группового фотографирования.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Часть 1. Встреча гостей и работа по станциям (15 минут)

За 15 минут до официального начала гости собираются в зоне регистрации.

Педагог встречает гостей, регистрирует их в книге посетителей. Раздаёт гостям «Маршрутный лист юного эколога» и указывает на

тематические зоны экспозиции. Включает фоновое музыкальное сопровождение (звуки крымского леса, пение птиц).

Педагог:

«Добрый день, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас на нашем экологическом фестивале. У каждого из вас есть маршрутный лист — пройдите по всем станциям, познакомьтесь с работами наших юных исследователей, задайте вопросы самим авторам. Они сегодня — ваши экскурсоводы».

Обучающиеся занимают места рядом со своими работами. Готовятся кратко рассказать о своих проектах заинтересованным гостям. Отвечают на вопросы родителей и посетителей о проведённых опытах, наблюдениях, изготовленных кормушках.

Пример реплики обучающегося у стенда «Лаборатория»:

«Здравствуйте! Меня зовут Артём. Я покажу вам, как мы исследовали воду из нашего ручья. Вот под микроскопом — клетки лука, а здесь — фильтр, который мы собрали сами из ваты, угля и песка. Вода стала прозрачной, но пить её всё равно нельзя — в ней остались микробы».

Пример реплики у стенда «Эко-проекты»:

«А это наша рукописная Красная книга Крыма. Мы с друзьями сделали страницу про подснежник складчатый. Посмотрите, какой он красивый! Его нельзя рвать — он в Красной книге».

Родители осматривают выставку, знакомятся с работами своего ребёнка и других обучающихся. Задают вопросы педагогу и детям о процессе обучения, о проведённых экскурсиях в Никитский ботанический сад, краеведческий музей, лесничество. Делают фотографии работ. Оставляют первые записи в книге отзывов.

Приглашённые гости знакомятся с работами, дают экспертную оценку, общаются с юными экологами.

Часть 2. Торжественное открытие фестиваля (10 минут)

По истечении 15 минут свободного осмотра педагог приглашает всех в зону презентации. Звучит торжественная музыка.

Педагог:

«Дорогие ребята, уважаемые родители, уважаемые гости! Сегодня мы открываем итоговый экологический фестиваль "Юные исследователи Крыма", посвящённый завершению первого года обучения по программе "Экологическая станция".

За этот год наши юные экологи проделали огромный путь. Они узнали, как устроена наша планета, познакомились с уникальной природой Крыма — от горных лесов до степных просторов. Они учились отличать живое от неживого, проводили настоящие лабораторные опыты с водой, воздухом и почвой. Исследовали микромир под микроскопом, составляли гербарии, наблюдали за птицами и мастерили для них кормушки. А ещё — создавали свои собственные экологические проекты!

На нашей выставке представлено более 60 работ: это и дневники наблюдений, и рукописные страницы Красной книги, и макеты, и плакаты, и кормушки. Каждая работа — это маленькое открытие, шаг к пониманию природы и ответственности за неё.

Особые слова благодарности я хочу сказать родителям за поддержку, за совместные прогулки, за участие в акциях. Без вас наши юные исследователи не смогли бы достичь таких результатов.

А также я хочу поприветствовать наших почётных гостей — представителей Бахчисарайского лесничества и краеведческого музея. Спасибо, что нашли время прийти и поддержать наших детей!

А теперь я предоставляю слово нашим юным исследователям!»

Часть 3. Презентации обучающихся (20 минут)

Педагог предоставляет слово обучающимся для краткой презентации своих проектов.

Формат презентаций:

От каждой подгруппы выступают 3–5 обучающихся (по желанию). Время выступления одного ребёнка: 1–2 минуты. Ребёнок подходит к своей работе, кратко рассказывает о замысле, проведённом исследовании, выводах.

Примерный текст презентации ребёнка:

«Здравствуйте! Меня зовут Алина. Я представляю свой проект "Мой дневник наблюдений за птицами зимой". Я повесила кормушку во дворе и каждый день записывала, кто прилетал. Оказалось, что чаще всего приходили синицы и воробьи, а один раз прилетел даже снегирь! Я нарисовала их в своём дневнике. Самым интересным было наблюдать, как птицы дерутся за семечки. А ещё я поняла, что птицам зимой очень тяжело находить еду, и мы должны им помогать. Спасибо за внимание!»

Пример презентации другого ребёнка:

«Меня зовут Данил. Мой проект — "Макет Горы и равнины Крыма". Я сделал его из пластилина и бумаги. Здесь — Крымские горы, здесь — степь, а здесь — море. Я показал, как меняется природа от гор к морю. В горах растут буки и дубы, а в степи — травы и ковыль. Мне очень понравилось работать над этим проектом, я узнал много нового о нашем крае. Спасибо!»

Пример презентации проекта «Красная книга Крыма своими руками»:

«Здравствуйте! Мы — команда "Хранители природы". Мы представляем нашу рукописную Красную книгу Крыма. Мы разделились на группы: одна делала страницы про растения, другая — про птиц, третья — про зверей. Я делал страницу про средиземноморскую черепаху. Она занесена в Красную книгу, потому что её становится всё меньше. Мы узнали, что главное — это не разрушать места, где живут эти животные, и не ловить их. Спасибо!»

Педагог представляет каждого выступающего. Задаёт уточняющие вопросы, если ребёнок стесняется. Поддерживает и подбадривает

выступающих. Аплодирует после каждого выступления, вовлекая в аплодисменты зал.

Педагог (после каждой презентации):

«Спасибо, (имя)! Ты замечательно провёл наблюдение! Какие интересные выводы ты сделал!» «Молодец, (имя)! Твой макет очень подробный и аккуратный!» «Какая важная тема — спасибо вашей команде за такую нужную книгу!»

Часть 4. Экологическая викторина и интерактив (10 минут)

Педагог:

«А теперь я приглашаю всех гостей и ребят принять участие в экологической викторине "Знаешь ли ты свой край?". Я буду задавать вопросы, а вы поднимайте руку, если знаете ответ. За правильный ответ — маленький значок "Юный эколог"!»

Вопросы викторины:

1. *Как называется наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой?* (Экология)
2. *Какое дерево является символом крымских лесов и даёт вкусные орешки?* (Лещина, или фундук)
3. *Какой первоцвет Крыма занесён в Красную книгу и появляется из-под снега ранней весной?* (Подснежник складчатый)
4. *Как называется особо охраняемая территория, где запрещена любая хозяйственная деятельность?* (Заповедник)
5. *Какая птица не вьёт гнезда, а подбрасывает яйца в чужие гнёзда?* (Кукушка)
6. *Какое животное является символом Всемирного фонда дикой природы?* (Панда)
7. *Какое полезное ископаемое Крыма используется для производства цемента?* (Известняк)
8. *Когда отмечают Международный день защиты животных?* (4 октября)
9. *Какая змея Крыма является неядовитой и помогает бороться с грызунами?* (Полоз, или медянка)
10. *Как называется самый большой заповедник Крыма?* (Крымский природный заповедник)

Гости и дети активно отвечают. Педагог вручает значки «Юный эколог Крыма» за правильные ответы.

Педагог: *«Молодцы! Вы все настоящие знатоки природы нашего края!»*

Часть 5. Вручение сертификатов (10 минут)

Педагог приглашает всех обучающихся для торжественного вручения сертификатов.

Педагог: *«А теперь настал самый торжественный момент — вручение сертификатов об успешном освоении программы "Экологическая станция" и значков "Юный эколог Крыма"!*
Я приглашаю наших юных исследователей!»

Церемония вручения:

Обучающиеся по одному (или по группам) подходят к столу. Педагог вручает наградной лист и значок, называя имя и фамилию ребёнка.

Произносит краткие персональные слова поощрения:

- *«(Имя), ты замечательно вёл дневник наблюдений — такой аккуратный и подробный!»*
- *«(Имя), твой проект о Красной книге — настоящий научный труд!»*
- *«(Имя), ты стал настоящим знатоком птиц Крыма!»*
- *«(Имя), твои опыты с водой были самыми интересными!»*
- *«(Имя), спасибо тебе за активное участие во всех экологических акциях!»*

Ребёнок получает сертификат и значок, делает поклон, возвращается на место. Включается торжественная музыка на время вручения.

Слово почётным гостям (представителю лесничества или музея — 2–3 минуты): *«Дорогие ребята! Мы, взрослые, рады видеть в вас таких внимательных и заботливых исследователей природы. Вы — будущее нашего края. Продолжайте любить и беречь природу Крыма!»*

После вручения всех наградных листов:

Педагог: *«Дорогие ребята! Вы все большие молодцы! Каждый из вас прошёл большой путь — от первых наблюдений за каплей воды до серьёзных исследовательских проектов. Эти сертификаты и значки — подтверждение вашего труда, любознательности и заботы о природе. Я горжусь каждым из вас!»*

Часть 6. Завершение мероприятия и рефлексия (5 минут)

Заключительное слово педагога:

«Наш фестиваль подходит к концу. Я хочу поблагодарить всех за внимание, за тёплые слова, за интерес к исследованиям наших детей.

Дорогие ребята, помните: экология — это не только то, что происходит в кабинете или на экскурсии. Это то, как мы ведём себя каждый день: экономим ли воду, сортируем ли мусор, бережём ли деревья, помогаем ли птицам зимой. Продолжайте наблюдать за природой, не бойтесь задавать вопросы, не бойтесь экспериментировать.

Я жду вас в следующем учебном году на новых занятиях, где мы будем узнавать ещё больше тайн природы нашего удивительного Крыма!

А теперь я приглашаю всех на общее фотографирование и неформальное общение у выставки!»

Иллюстрированный материал по тематике занятий

ТЕМА 1. Вводный. Техника безопасности в кабинете и на природе

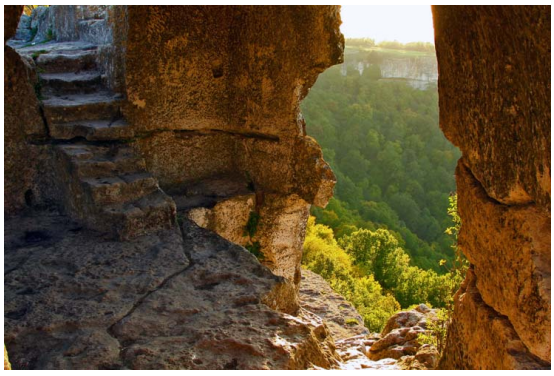






ТЕМА 2. Мой родной край. Петроглифы, ландшафты Бахчисарая







ТЕМА 3. Наша планета Земля. Природные зоны, экосистемы

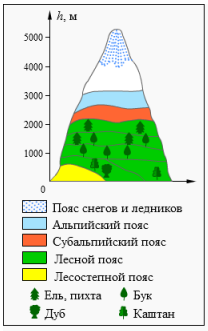


Рис. 1. Высотная поясность Большого Кавказа

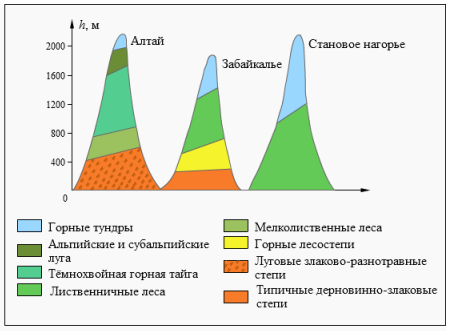


Рис. 2. Высотная поясность гор Южной Сибири





Природные зоны – это обширные территории с близкими климатическими условиями и относительно однородными растительностью, почвой и животным миром.

ТЕМА 4. Мир живой природы. Растения и животные Крыма, Красная книга

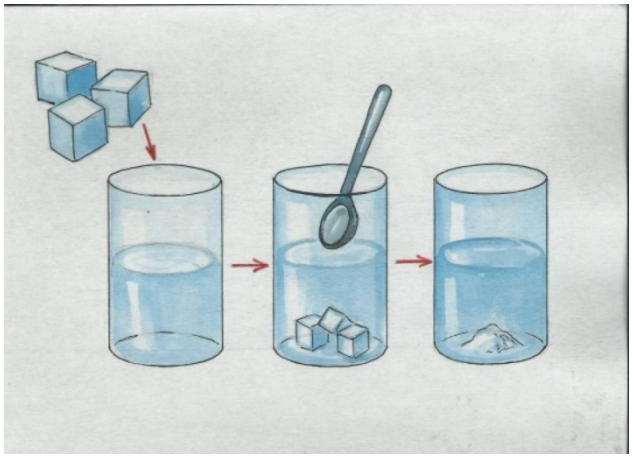






ТЕМА 5. Мир неживой природы. Опыты с водой, воздухом, почвой











Словарь специальных терминов:

Атлас-определитель — книга с красочными картинками и описаниями, которая помогает узнать название растения, животного, гриба или камня, как только ты его увидел.

Всходы — самые молодые, только что появившиеся из семечка растения. Они очень нежные и требуют бережного ухода.

Гербарий — «альбом» природы, состоящий из специально засушенных и наклеенных на бумагу растений. Каждый лист в гербарии имеет этикетку, где указано, что это за растение, где и когда оно было собрано.

Глобус — точная уменьшенная модель нашей планеты Земля в форме шара. На нём видно, что Земля — это планета с океанами, морями и материками.

Заповедник — участок земли (или воды), где вся природа находится под строгой охраной государства. Туда нельзя просто так приезжать туристам, рубить деревья или охотиться, чтобы дать природе жить своей дикой жизнью. Например, Крымский природный заповедник.

Загрязнение — попадание в природу мусора, химических веществ или выхлопных газов, которые портят чистоту воды, воздуха и почвы, вредят здоровью растений, животных и людей.

Земноводные (Амфибии) — животные, которые часть жизни проводят в воде (дышат жабрами), а часть — на суше (дышат лёгкими). К ним относятся лягушки, жабы и тресκóны.

Красная книга — не просто книга, а важный государственный документ. В неё заносят редкие и исчезающие виды растений и животных, которым грозит исчезновение. Если вид попал в Красную книгу — его нужно срочно спасать и охранять!

Круговорот воды — бесконечное путешествие воды в природе. Солнце нагревает воду в море, она превращается в пар и поднимается в небо, там собираются облака, из которых выпадает дождь или снег, а вода по ручьям стекает обратно в реки и моря.

Ландшафт — внешний вид местности, её «портрет». Ландшафт бывает горный, лесной, степной или прибрежный. В Бахчисарайском районе можно увидеть и горы, и степи.

Лупа — увеличительное стекло в оправе. Помогает рассмотреть мелкие детали: жилки на листе, лапки насекомого или крупинки песка в почве.

Микромир — мир очень маленьких живых существ (бактерий, инфузорий, клеток), которых не видно простым глазом. Увидеть его можно только с помощью микроскопа.

Микроскоп — умный прибор, который увеличивает предметы в сотни и тысячи раз. С его помощью юные учёные могут рассмотреть строение клеток лука, капли воды или срез листа.

Наблюдение — внимательное и долгое изучение объектов природы без вмешательства в их жизнь. Эколог смотрит, записывает результаты в дневник и делает выводы.

Неживая природа — объекты, которые не дышат, не питаются, не растут и не размножаются. Это камни, вода, воздух, солнце, облака и почва.

ООПТ (Особо охраняемые природные территории) — места, где природа находится под защитой. К ним относятся заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы.

Петроглифы — древние рисунки на камнях, которые оставили наши предки тысячи лет назад. В Крыму (например, в урочище Тавры-Байдары) они помогают узнать, какие дикие животные (олени, быки) жили здесь в древности.

Плодородие — главное свойство почвы — её способность давать богатый урожай и кормить растения. Чем больше в почве перегноя, тем она плодороднее.

Почва — верхний рыхлый слой земли, в котором есть вода, воздух и питательные вещества. Это «дом» для червей, насекомых и растений. Почву нужно беречь, ведь она создаётся природой сотни лет!

Природная зона — огромная территория на Земле со своим особым климатом, растениями и животными. Например, степь, лес, тундра или пустыня.

Растворитель — вещество, которое умеет «растворять» в себе другие вещества. Самый главный растворитель в природе — это вода. Именно поэтому в ней можно растворить сахар или соль.

Реликт — растение или животное, которое сохранилось на Земле с давних времён (со времён динозавров или ледникового периода). Это как «живой экспонат музея». В Крыму реликтом является, например, тис ягодный.

Синантропные виды — животные и птицы, которые приспособились жить рядом с человеком и питаться за его счёт. Это наши постоянные «соседи»: голуби, воробьи, домовые мыши, крысы.

Среда обитания — место, где организм живёт и находит всё необходимое для жизни: еду, воду, воздух и укрытие от врагов. Для рыбы это вода, для крота — почва, для белки — лес.

Степь — равнина, покрытая травой, где почти нет деревьев. Это типичный ландшафт равнинного Крыма. Здесь дуют сильные ветры, а растения имеют длинные корни, чтобы добывать воду из глубокой почвы.

Фильтрация — способ очистки воды от мусора, песка и вредных частиц путём пропускания её через специальный слой (фильтр), например, через вату, уголь и песок.

Фауна — все виды животных, обитающие на определённой территории. Например, «фауна Крыма» включает оленей, лисиц, дельфинов и тысячи видов насекомых.

Флора — все виды растений, растущие на определённой территории. Например, «флора Никитского ботанического сада» насчитывает десятки тысяч видов деревьев, кустарников и цветов со всего мира.

Фотосинтез — удивительный процесс, при котором зелёные растения с помощью солнечного света создают для себя пищу и выделяют кислород, которым дышим мы с вами. Без фотосинтеза на Земле не было бы жизни!

Хвойные растения — деревья и кустарники, у которых вместо обычных листьев — иголки (хвоя), а семена созревают в шишках. В Крыму это сосна крымская, можжевельник, кипарис.

Цепь питания — цепочка, в которой каждый организм служит едой для следующего. Например: трава → кузнечик → лягушка → аист. Если исчезнет одно звено, вся цепь разрушится.

Цифровая лаборатория — современный набор приборов с датчиками, который помогает точно измерять температуру, влажность, освещённость и другие показатели окружающей среды.

Экология — наука о том, как живые организмы (растения, животные, люди) живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду. Экология учит нас беречь наш общий дом — планету Земля.

Экосистема — природное сообщество, где всё живое тесно связано с неживой природой. Лес, озеро, луг или даже маленький муравейник — это экосистемы. В них всё взаимосвязано: если исчезнут дождевые черви, погибнут растения, а значит, нечем будет кормиться птицам.

Эндемик — растение или животное, которое водится только в одном определённом месте на Земле и больше нигде не встречается! В Крыму много эндемиков, например, крымская сосна (сосна Палласа) или некоторые виды улиток и бабочек.

Экспедиция — поездка учёных, исследователей или юных экологов в природу для изучения новых территорий, сбора образцов почвы, воды или наблюдений за животными.

Ядовитые растения — растения, которые могут вызвать сильное отравление, если их съесть или потрогать их сок. В природе Крыма нужно знать их «в лицо», чтобы не навредить себе (например, борщевик, белена, дурман).

Дидактические материалы:

1.Карточка «Правила юного эколога»

Формат: А5, цветная, ламинация.
Я ДОЛЖЕН:

1. Беречь природу и не мусорить.
2. Не рвать редкие растения и не ловить насекомых просто так.
3. Соблюдать тишину в лесу и парке.
4. Помогать животным и растениям в трудное время (кормить птиц зимой).
5. Мыть руки после занятий и работы с природным материалом.

Я НЕ ДОЛЖЕН:

6. Разорять муравейники и птичьи гнезда.
7. Ломать ветки деревьев и кустарников.
8. Оставлять костры в лесу.
9. Пробовать незнакомые ягоды и грибы.

2. Памятка «Организация рабочего места в лаборатории»

Формат: А6, цветная.
МОЁ РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧЕНОГО
Шаг 1: Надень фартук/салфетку.
Шаг 2: Проверь наличие лотка для приборов.
Шаг 3: Расставь стаканы и воронки устойчиво.
Шаг 4: Подготовь дневник наблюдений и карандаш.
Шаг 5: Убедись, что вода и салфетки под рукой.
Правило: Ничего не пробуй на вкус без разрешения педагога!

3.Рабочий лист «Живое и неживое»

Формат: А4, ч/б.
ЗАДАНИЕ 1: Обведи в красный кружок объекты живой природы, в синий — неживой.
(Иллюстрации: камень, сосна, облако, бабочка, ручей, гриб).
ЗАДАНИЕ 2: Соедини стрелками признак с объектом:

- Растет -> Камень
- Дышит -> Сосулька
- Движется -> Дерево

ЗАДАНИЕ 3: Нарисуй одну цепочку: Солнце -> Растение -> Травоядное животное.

4. Технологическая карта «Как составить гербарий»

Формат: А5, цветная.
СОЗДАЕМ ГЕРБАРИЙ

1. Сбор: Собери растение в сухую погоду. Не вырывай с корнем! Возьми только лист или цветок.
2. Расправление: Положи растение между листами газеты, расправь листья и стебель.
3. Сушка: Помести в тяжелую книгу или под пресс на 1-2 недели.
4. Оформление: Приклей высохшее растение на плотный лист бумаги скотчем.
5. Этикетка: Подпиши название, место и дату сбора.

5. Карточка «Растения Красной книги Крыма»

Формат: А5, цветная.

ОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ КРЫМА

- Подснежник складчатый — цветет ранней весной, занесен в Красную книгу. Рвать запрещено!
- Иглица подъязычная — вечнозеленый кустарник с красными ягодами.
- Тюльпан Шренка — красивый дикий тюльпан, исчезает из-за сбора букетов.

ЗАДАНИЕ: Нарисуй знак «Охраняется государством» для этих растений.

6. Карта достижений «Мой экологический путь»

Формат: А4, цветная.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ В «ЭКОСТАНЦИИ»

Навыки:

- Работаю с лупой и микроскопом.
- Веду дневник наблюдений.
- Составляю гербарий.
- Узнаю растения и животных Крыма.

Природоохранная деятельность:

- Сделал кормушку для птиц.
- Участвовал в акции по уборке территории.
- Создал проект «Красная книга».

Знания:

- Знаю правила поведения в лесу.
- Знаю растения и животных Красной книги Крыма.
- Понимаю круговорот воды в природе.

Методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

Категории обучающихся:

- С высоким уровнем подготовки (юные исследователи): задания на самостоятельный поиск информации, работа с цифровой лабораторией «Науараша», роль «лаборанта-помощника», подготовка сложных проектов.

- С базовым уровнем: пошаговая поддержка при проведении опытов, использование карточек-подсказок, создание ситуаций успеха при распознавании природных объектов.
- С начальным уровнем: дробление заданий, игровая поддержка, работа «рука в руке» при составлении гербария или зарисовке в дневник.
- С особенностями развития (аллергии, сенсорные особенности): адаптация заданий (исключение контакта с аллергенами, замена полевых экскурсий виртуальными), дозирование нагрузки, мультисенсорные материалы (тактильные коллекции).
- С низкой мотивацией: опора на личные интересы (например, если ребенок любит динозавров — предложить проект про древнюю природу Крыма), игровые элементы, выбор темы проекта.

Алгоритм индивидуальной работы:

1. Диагностика (сентябрь): выявление особенностей, заполнение карт первичного наблюдения, анкетирование.
2. Планирование: постановка индивидуальных целей (например, научиться пользоваться микроскопом или преодолеть страх перед насекомыми), подбор методов.
3. Реализация: дифференцированные задания, адресная поддержка, фиксация прогресса в дневнике наблюдений.
4. Промежуточный анализ (декабрь, март): оценка динамики, корректировка плана (например, усложнение опытов).
5. Итоговый анализ (май): комплексная оценка, защита индивидуального проекта, рекомендации на следующий год.

Документальное сопровождение:

- Индивидуальная карта развития обучающегося;
- Карта педагогических наблюдений за работой в лаборатории и на экскурсии;
- Портфолио обучающегося (включает лучшие страницы дневника наблюдений, фото проектов);
- Журнал индивидуальных консультаций.

Взаимодействие с родителями: Информирование о прогрессе через «Экологический дневник», консультирование по организации безопасных прогулок на природе, вовлечение в совместные природоохранные акции (изготовление кормушек, посадка деревьев), проведение родительских собраний с приглашением специалистов-экологов.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

программы «Экостанция»

Количество часов в год – 144; количество часов в неделю – 2

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел 1. «Вводный» - 2 часа					
1.	Введение в программу. Техника безопасности. Входная диагностика	2			Инструктаж по ТБ, педагогическое наблюдение, входная диагностика	
	Раздел 2: «Мой родной край» - 10 часов					
2.	Биография Республики Крым. Первопроходцы	2			Беседа, просмотр видеофильма	
3.	Республика Крым на карте России	2			Работа с контурной картой	
4.	Рисование петроглифов	2			Творческая мастерская	
5.	Составление сообщений об исторических моментах становления Крыма	2			Мини-проект, поиск информации	
6.	Интерактивная игра «Край родной – южный»	2			Промежуточный контроль (командная игра)	
	Раздел 3: «Наша планета Земля» - 48 часов					
7.	Планета Земля в Солнечной системе и ее жители	2			Беседа, игра «Живое – неживое»	
8.	Природные зоны России. Карта и глобус	2			Индивидуальная работа с картой и глобусом	
9.	Наш край. Экологические проблемы края	2			Дискуссия, мозговой штурм	
10.	Охрана воды и воздуха	2			Тематическая игра, создание плаката	
11.	Географическое положение Крыма. Территория и границы	2			Работа с физической картой Крыма	
12.	Нанесение границ и объектов на	2			Практикум с контурной картой	

	контурную карту					
13.	Ландшафты и экосистемы своей местности	2			Виртуальная экскурсия по ландшафтам	
14.	Освоение местности человеком. Население	2			Беседа, работа с иллюстрациями	
15.	Хозяйственная деятельность и быт населения	2			Встреча с интересными людьми	
16.	Изменение ландшафтов под влиянием человека	2			Просмотр и обсуждение видеофильма	
17.	Охраняемые территории Крыма	2			Беседа о заповедниках и заказниках	
18.	Работа с атласом особо охраняемых природных территорий	2			Практика с атласом ООПТ	
19.	Уход за ландшафтом. Экскурсия по учебной тропе	2			Экскурсия, наблюдение, сбор материала	
20.	Экологический десант на учебной тропе	2			Практика по уходу за ландшафтом	
21.	Опыты и наблюдения со свойствами воды	2			Лабораторная работа (прозрачность, цвет, запах)	
22.	Опыты и наблюдения со свойствами воздуха	2			Лабораторная работа (упругость, объем)	
23.	Экскурсия в живой уголок / лесничество	2			Экскурсия с элементами наблюдения	
24.	Беседа с егерем. Правила поведения в лесу	2			Встреча со специалистом, викторина	
25.	Распознавание некоторых полезных ископаемых	2			Работа с коллекцией минералов	
26.	Описание свойств полезных ископаемых	2			Заполнение таблицы свойств	
27.	Расположение полезных ископаемых на карте края	2			Теоретический семинар	
28.	Практикум с картой: нанесение значков ископаемых	2			Практика с картой	
29.	Обобщающее занятие по разделу «Наша	2			Экологический брейн-ринг	

	планета Земля»					
30.	Творческий проект «Экологический плакат»	2			Индивидуальная творческая работа	
	Раздел 4. «Подведение итогов за I полугодие» - 4 часа					
31.	Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?»	2			Тестирование (промежуточный контроль)	
32.	Анализ прогресса. Заполнение портфолио за I полугодие	2			Рефлексивная беседа, оформление портфолио	
	Раздел 5. «Мир живой природы» - 60 часов					
33.	Признаки живой природы. Микроорганизмы	2			Беседа, работа с микроскопом	
34.	Лабораторная работа: рассматривание микропрепаратов	2			Практикум, зарисовка	
35.	Растительный мир Крыма. Лес – доминирующий тип	2			Беседа, работа с гербарием	
36.	Экскурсия в парк/дендрарий. Определение деревьев	2			Экскурсия, практическое распознавание	
37.	Травянистые и лекарственные растения. Декоративные кустарники	2			Беседа, демонстрация образцов	
38.	Практикум «Узнай лекарственное растение по гербарию»	2			Групповая практическая работа	
39.	Растения Красной книги Крыма	2			Просмотр презентации	
40.	Викторина «Заповедные растения»	2			Интерактивная викторина	
41.	Животный мир Крыма. Насекомые	2			Беседа, работа с определителем	
42.	Игра «Кто что ест?» (Пищевые цепочки насекомых)	2			Дидактическая игра	
43.	Рыбные богатства горных рек Крыма и их бассейнов	2			Беседа, просмотр видеофильма	
44.	Земноводные и пресмыкающиеся Крыма	2			Работа с иллюстрациями, создание памятки	
45.	Птицы юга. Среда	2			Беседа,	

	обитания. Фоновые виды лесов и полей				прослушивание аудиозаписей	
46.	Конкурс «Узнай птицу по голосу»	2			Интерактивный конкурс	
47.	Птицы населенных пунктов. Изготовление кормушек	2			Практикум (мастерская)	
48.	Акция «Покормите птиц зимой». Развешивание кормушек	2			Выездное практическое занятие (акция)	
49.	Млекопитающие Крыма. Особенности строения	2			Работа с атласом-определителем	
50.	Составление «паспорта» животного	2			Индивидуальная творческая работа	
51.	Животные Красной книги. Меры охраны	2			Беседа, заполнение таблицы	
52.	Человек – природа. Приспособленность видов	2			Беседа-рассуждение	
53.	Лабораторная работа «Микромир» (сенная палочка)	2			Лабораторный практикум, зарисовка	
54.	Экскурсия в краеведческий музей (отдел природы)	2			Экскурсия	
55.	Экскурсия в Никитский ботанический сад	2			Экскурсия, сбор гербарного материала	
56.	Сбор и первичная обработка природного материала	2			Практическая работа	
57.	Правила составления гербария. Закладка на сушку	2			Практическая работа с гербарием	
58.	Анатомические срезы растений. Работа с микроскопом	2			Практикум	
59.	Работа с определителями растений (практикум в парах)	2			Парный практикум	
60.	Работа с определителями животных (практикум в парах)	2			Парный практикум	
61.	Интерактивная игра «Растительный мир	2			Заполнение таблиц (текущий	

	края»				контроль)	
62.	Интерактивная игра «Животные большие и маленькие»	2			Индивидуальные карточки (текущий контроль)	
	Раздел 6. «Мир неживой природы» - 14 часов					
63.	Что такое почва. Значение. Практическая работа «Состав почвы»	2			Беседа, обсуждение. Практикум	
64.	Воздух, его состав, свойства и значение. «Исследование воздуха»	2			Беседа-демонстрация. Практикум	
65.	Вода, ее признаки и свойства	2			Беседа, демонстрация опытов	
66.	«Волшебница вода»	2			Практикум (фильтрация, натяжение)	
67.	Круговорот воды на земле. Солнце – источник тепла	2			Составление схемы, игра-эксперимент	
68.	Объекты неживой природы. Цифровая лаборатория	2			Исследовательская работа с датчиками	
69.	Взаимосвязь живой и неживой природы	2			Составление схемы «Связи в природе»	
	Раздел 7. «Подведение итога за II полугодие» - 6 часов					
70.	Итоговое тестирование по программе «Экологическая станция»	2			Тестирование (итоговая аттестация)	
71.	Защита мини-проектов (индивидуальных и групповых)	2			Презентация проектов	
72.	Подведение итогов. Вручение наградных листов	2			Дневник наблюдений, портфолио. Беседа	
ИТОГ		**144**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027