УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № _1_
от «_27_»_08__ 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
_____ П.С.Усатенко
«_28_»___08___2026 год
Приказ №_160_

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ» «**Мир природы» (для детей с ОВЗ)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы:1 год (216 часов)
Уровень: адаптированная
Разработчик:
Ширева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования творческого объединения «Юные друзья природы»

г. Бахчисарай,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность программы. 3
Нормативно-правовая база 3
Цель программы 5
Задачи 5
Адресат программы 6
Актуальность программы 10
Педагогическая целесообразность 10
Формы обучения 11
Особенности организации 11
Режим занятий 11
Уровень программы 12
Объем и сроки освоения программы. 12
Формы аттестации/контроля 13
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 15
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 20
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 21
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ. 40
РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 51
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 54
Кадровое обеспечение. 54
Материально-техническое обеспечение: 54
Методическое обеспечение. 56
Информационно-телекоммуникационное обеспечение 59
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 61
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ. 66
Оценочные материалы 66
Методические материалы 77
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 96
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 111

РАЗДЕЛ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир природы удивителен и уникален. Он позволяет осознать, как прекрасно жить, наблюдая за природой, за её изменениями, не всегда положительными из – за влияния человеческой деятельности. Большое внимание нужно уделять воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным уголкам, изучению живых существ.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Формирование у ребёнка адекватной самооценки, уверенности в собственных силах, умения распознавать свои эмоции и конструктивно обращаться за помощью к взрослому.

Программа "Мир природы" вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать, что – то новое. Дополнительные занятия помогут ребёнку с ОВЗ почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Направленность программы – *естественнонаучную направленность* с выраженным коррекционно-развивающим и эколого-воспитательным компонентом. Программа адаптирована для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) и нацелена на формирование элементарных естественнонаучных представлений, развитие сенсорной сферы, коммуникативных навыков и познавательной активности через предметно-практическую деятельность в мире природы.

Программа является **адаптированной**. При её разработке использовались разнообразные методические пособия, программы естественнонаучной направленности для детей с ОВЗ, а также рекомендации по работе с детьми, имеющими ТНР или ЗПР.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир природы» является комплекс документов федерального, регионального и локального уровней, обеспечивающих правовое, организационное и методическое сопровождение образовательного процесса:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР или ЗПР (в части коррекционных требований).

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);

— Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

— Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

— Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающихся программ» в Республике Крым в 2026 году»;

— Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

— Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

— Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 81.

— Заключение ТПМПК и рекомендации по организации образовательного процесса для детей с ТНР или ЗПР;

Цель программы – создание адаптивной образовательной среды для формирования у детей с ТНР и ЗПР элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире природы, развития познавательной активности, сенсорной сферы, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой регуляции через предметно-практическую и игровую деятельность в естественнонаучном направлении.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать элементарные представления о растительном и животном мире родного края, сезонных изменениях в природе.

- Познакомить с основными объектами неживой природы (вода, воздух, почва, солнце) и их ролью в жизни живых организмов.
- Формировать начальные экологические представления и правила поведения в природе.
- Обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по лексическим темам: «Растения», «Животные», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Лекарственные растения».
- Формировать навык установления простейших причинно-следственных связей в природе (на наглядном уровне).

Коррекционно -развивающие:

- Развивать сенсорную сферу (зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное восприятие) через взаимодействие с объектами природы.
- Корректировать и развивать связную речь: учить составлять простые описательные рассказы по картинке, по образцу, по серии сюжетных картинок.
- Развивать мелкую и крупную моторику через практические виды деятельности (аппликация, лепка, работа с природным материалом).
- Формировать и развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление, воображение — с опорой на наглядность и практическую деятельность.
- Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, понимать инструкцию, отвечать на вопросы, обращаться за помощью.
- Корректировать эмоционально-волевую сферу: формировать навык доведения начатого дела до конца, снижать тревожность, развивать уверенность в своих возможностях.
- Развивать пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное, эмоционально-положительное отношение к природе и живым существам.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в малой группе и паре.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, настойчивость.
- Формировать элементарные навыки экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и радость от совместной деятельности.

Адресат программы. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир природы» предназначена для детей в возрасте 6–8 лет, имеющих заключение ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) о тяжёлых нарушениях речи (ТНР) в сочетании с задержкой психического развития (ЗПР), и реализуется на базе Крымской республиканской общественной организации реабилитации детей-инвалидов «РОСТ» г. Бахчисарай (далее -

КРООРДИ «РОСТ» г. Бахчисарай) в рамках комплексного реабилитационно-образовательного процесса.

Программа разработана с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на создание адаптивной образовательной среды, способствующей их познавательному, речевому, сенсорному и социально-коммуникативному развитию через взаимодействие с миром природы.

Приём осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) при наличии заключения ПМПК и рекомендаций по организации образовательного процесса. Предварительная подготовка не требуется. Наполняемость группы — 5–10 человек (малая группа для обеспечения индивидуального подхода). Группы формируются с учётом уровня речевого и познавательного развития детей. Общая трудоёмкость программы составляет 216 часов в год (36 учебных недель).

Возрастная категория обучающихся (6–8 лет)

Выбор возрастной категории 6–8 лет обусловлен следующими психолого-педагогическими факторами:

1. *Сенситивный период* для формирования элементарных естественнонаучных представлений, развития наблюдательности и любознательности.
2. *Ведущая деятельность* — игровая и предметно-практическая, что органично встраивается в структуру занятий программы.
3. *Период активного речевого развития*, когда коррекционно-развивающая работа в естественнонаучной среде даёт максимальный эффект для расширения и активизации словарного запаса.
4. *Формирование основ экологической культуры и бережного отношения к природе*, что закладывает ценностные ориентиры на всю жизнь.
5. *Период подготовки к школьному обучению* — программа формирует познавательные предпосылки, необходимые для успешной адаптации в образовательной среде.

Для детей с ТНР и ЗПР данный возрастной период имеет особое значение, поскольку своевременно оказанная коррекционно-развивающая поддержка позволяет минимизировать вторичные отклонения в развитии и сформировать базовые учебные навыки.

Характеристика контингента обучающихся.

Программа адресована детям с сочетанным нарушением: тяжёлые нарушения речи (ТНР) или задержка психического развития (ЗПР). Данная категория обучающихся характеризуется комплексом взаимосвязанных особенностей, которые учитываются при построении образовательного процесса.

1. Речевые нарушения

У детей наблюдаются следующие речевые особенности:

- Системное недоразвитие речи (алалия, афазия, тяжёлые формы дизартрии, ринолалия) — нарушение части или всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики;
- Ограниченный активный и пассивный словарный запас, недостаточность предметного и глагольного словаря;
- Нарушение звукопроизношения (множественные дефекты, несформированность фонематических процессов);
- Несформированность грамматического строя речи (нарушение словоизменения и словообразования, аграмматизмы);
- Затруднения в построении связного высказывания (невозможность или существенные трудности при составлении описательных рассказов, пересказов);
- Снижение понимания обращённой речи, особенно сложных инструкций, многоступенчатых заданий, вопросов, требующих развёрнутого ответа.

2. Особенности познавательной сферы

Дети характеризуются следующими когнитивными особенностями:

- Замедленный темп восприятия и переработки информации — требуется больше времени на осмысление материала и выполнение заданий;
- Неустойчивое, поверхностное внимание, быстрая истощаемость, трудности концентрации и удержания внимания на задании;
- Снижение объёма и прочности запоминания, преобладание непроизвольной памяти над произвольной;
- Недостаточная сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при слабости словесно-логического;
- Трудности переноса усвоенных знаний в новые, изменённые условия;
- Недостаточная познавательная активность, снижение любознательности и инициативности;
- Фрагментарность представлений об окружающем мире, их недостаточная систематизированность.

3. Эмоционально-волевые особенности

- Эмоциональная незрелость, неустойчивость настроения, повышенная впечатлительность;
- Повышенная тревожность, страх неудачи, неуверенность в своих силах;
- Сниженная произвольная регуляция деятельности — трудности в удержании инструкции, доведении дела до конца;
- Трудности в саморегуляции поведения, зависимость от внешних стимулов и контроля взрослого;

- Возможные поведенческие реакции: замкнутость, отказ от деятельности, либо наоборот — гиперреактивность, импульсивность.

4. Моторная сфера

- Недостаточная сформированность мелкой моторики (трудности с удержанием карандаша, работой с ножницами, лепкой);
- Нарушения зрительно-моторной координации;
- Замедленность темпа выполнения практических действий без помощи взрослого;
- Недостаточная сформированность крупной моторики и пространственной ориентировки;
- Повышенная утомляемость при выполнении графических и практических заданий.

5. Социально-коммуникативная сфера

- Трудности установления и поддержания контакта со сверстниками и взрослыми;
- Недостаточная сформированность коммуникативных навыков (умение слушать, отвечать на вопросы, обращаться за помощью);
- Затруднения в совместной деятельности (работа в паре, малой группе);
- Зависимость от помощи взрослого, трудности в самостоятельной организации деятельности.

Как выстраивать деятельность:

С учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР и ЗПР деятельность педагога выстраивается на основе следующих принципов:

- *Полисенсорный подход* — каждая тема изучается с опорой на все анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный. Дети видят, слышат, трогают, нюхают объекты природы, что обеспечивает более прочное усвоение материала.
- *Малые дозы информации* — материал подаётся небольшими порциями с многократным повторением и постепенным усложнением. На одном занятии рассматривается 1–2 ключевых понятия.
- *Опора на наглядность* — каждое слово, понятие, действие подкрепляется наглядным материалом: реальными объектами природы, картинками, муляжами, видеофрагментами, схемами-опорами.
- *Деятельностный подход* — ведущей формой обучения является практическая деятельность: аппликация, лепка, экспериментирование, работа с природным материалом, что соответствует ведущей деятельности возраста и особенностям познавательной сферы детей с ЗПР.
- *Коммуникативная направленность* — на каждом занятии создаются речевые ситуации: проговаривание действий, ответы на вопросы, составление простых описаний, работа в паре, что способствует развитию связной речи.

- *Здоровьесбережение* — обязательная смена видов деятельности каждые 15–20 минут, динамические паузы, пальчиковая и логоритмическая гимнастика, два обязательных перерыва по 15 минут в течение 3-часового занятия.
- *Индивидуальный темп* — ребёнок не ограничен во времени, выполняет задания в своём темпе, с учётом индивидуальных особенностей. Допускается помощь взрослого, работа по образцу, совместные действия.
- *Ситуация успеха* — создание условий, при которых каждый ребёнок может проявить себя, получить положительную оценку своих действий, что снижает тревожность и формирует мотивацию.
- *Эмоциональная поддержка* — доброжелательная атмосфера, отсутствие критики, поощрение малейшего продвижения, терпеливое ожидание ответа, помощь в формулировании мыслей.
- *Интеграция с коррекционной работой* — содержание программы согласуется с работой логопеда, дефектолога, психолога КРООРДИ «РОСТ», что обеспечивает системность реабилитационно-образовательного процесса.

Актуальность программы.

Актуальность адаптированной программы «Мир природы» обусловлена рядом факторов:

- *Социальный запрос.* Дети с ТНР или ЗПР нуждаются в специально организованных условиях для расширения представлений об окружающем мире, которые дополняли бы коррекционную работу логопеда, дефектолога и психолога.
- *Коррекционная значимость.* Естествознание является мощным средством коррекции речевых и познавательных нарушений: наблюдение за природой стимулирует речевую активность, обогащает словарь, развивает связную речь, формирует понятийное мышление.
- *Сенсорное развитие.* Взаимодействие с природными объектами (листья, камни, вода, песок, семена) обеспечивает полисенсорный опыт, критически важный для детей с ЗПР, у которых сенсорная сфера часто недостаточно развита.
- *Мотивационный аспект*. Природа вызывает у детей естественный интерес и эмоциональный отклик, что создаёт благоприятную основу для преодоления сниженной мотивации.
- *Коммуникативная функция.* Совместная деятельность в малой группе (5–10 человек) создаёт естественные ситуации для развития коммуникативных навыков.
- *Практическая направленность.* Предметно-практическая деятельность (аппликация, лепка, работа с природным материалом) развивает мелкую моторику, которая напрямую связана с речевым развитием.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании оптимальных условий для коррекции и развития детей с ТНР или ЗПР через интеграцию естественнонаучных знаний, практической деятельности и коммуникативных упражнений.

Основные педагогические принципы реализации программы:

1. *Принцип системности и последовательности* («от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному»). Материал подаётся малыми дозами с многократным повторением и постепенным усложнением.
2. *Принцип наглядности и практической направленности.* Каждое понятие подкрепляется наглядным материалом, реальными объектами природы, тактильным опытом. Абстрактные понятия вводятся только через конкретные примеры.
3. *Принцип коррекционной направленности.* Каждое занятие включает элементы коррекционной работы: развитие мелкой моторики, логоритмические упражнения, упражнения на развитие связной речи, сенсорные задания.
4. *Принцип доступности и индивидуализации.* Задания дифференцируются по уровню сложности. Темп работы определяется возможностями каждого ребёнка. Ребёнок не ограничен во времени.
5. *Принцип деятельностного подхода.* Ведущей деятельностью для детей 6–8 лет является игра. Обучение строится через игровую, практическую и исследовательскую деятельность.
6. *Принцип коммуникативной направленности.* На каждом занятии создаются ситуации для речевого общения: проговаривание действий, ответы на вопросы, составление простых описаний, работа в паре.
7. *Принцип здоровьесбережения.* Частая смена видов деятельности, динамические паузы, логоритмика, пальчиковая гимнастика, соблюдение режима нагрузки.
8. *Принцип эмоциональной поддержки.* Создание ситуации успеха, поощрение малейшего продвижения, доброжелательная атмосфера, отсутствие оценочных суждений.
9. *Принцип ранней коррекции и опоры на зону ближайшего развития.* Задания строятся на уровне актуального развития с опорой на помощь взрослого.
10. *Принцип концентричности.* Ключевые темы повторяются в разных разделах с расширением и углублением содержания.

Формы обучения. Программа реализуется в **очном формате**. Педагог напрямую работает с детьми в специально оборудованном кабинете. При необходимости (по медицинским показаниям) для отдельных обучающихся могут использоваться электронные и дистанционные технологии, а также индивидуальные занятия на дому (по маршрутному листу).

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группы осуществляется через подачу заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением родителями письменного заявления и согласия на обработку персональных данных при наличии заключения ТПМПК. Образовательный процесс строится по учебному плану, занятия проходят в постоянных малых группах (5–10 человек), которые могут быть

одновозрастными или разновозрастными (6–8 лет) с учетом уровня развития детей. Программа имеет преимущественно практическую направленность (соотношение теории и практики — 30/70). Обучение ведется во взаимодействии с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом: групповая форма работы дополняется подгрупповыми (2–3 человека) и индивидуальными заданиями, включает элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики и артикуляционные упражнения, а смена видов деятельности происходит каждые 15–20 минут для проведения динамических пауз и сенсорных упражнений. Программа реализуется на базе Крымской республиканской общественной организации реабилитации детей-инвалидов «РОСТ» (г. Бахчисарай) с использованием возможностей сетевого взаимодействия, предполагающего интеграцию ресурсов образовательной организации с внешними партнерами для расширения образовательного пространства.

Режим занятий. Режим занятий разработан с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ТНР или ЗПР:

- Общая трудоёмкость программы: 216 часа в год.
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность одного посещения: 3 часа (включает в себя учебные блоки, динамические паузы, прогулку и отдых);
- Продолжительность одного **учебного занятия (академического часа)** для детей 6-8 лет с ОВЗ составляет **30 минут** (с последующей сменой деятельности и физкультминуткой)
- Структура нагрузки: время посещения включает занятие, обязательные динамические паузы и один большой перерыв (1 час) для отдыха и восстановления.
- Объем занятия: не более 60–70 минут суммарно за одно посещение, разбитых на короткие микро-блоки по 30 минут (согласно нормам СанПиН для детей с ОВЗ 6–8 лет - прогулка/питание).
- Наполняемость группы: 5–10 человек (малая группа для обеспечения индивидуального подхода, безопасности и коррекционной направленности).

Уровень программы: адаптированный, что предполагает минимальный уровень сложности освоения материала, доступность для детей с ТНР или ЗПР данной возрастной группы, отсутствие требований к предварительной подготовке.

Объем и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 216 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Формы аттестации/контроля. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- Первичную и итоговую диагностику;
- Педагогическое наблюдение;
- Практические занятия и творческие работы;
- Дидактические игры и игровые задания;
- Беседы по вопросам (с опорой на наглядность);
- Коллективные и индивидуальные творческие работы;
- Выставки детских работ;
- Беседы с родителями.

Входной контроль – проводится в сентябре. Цель: определить исходный уровень познавательного развития, речевых возможностей, сенсорной сферы, мелкой моторики, коммуникативных навыков, интереса к природному окружению (наблюдение, диагностические задания, беседа с родителями).

Текущий контроль – проводится в течение года на каждом занятии. Цель: регулярная проверка усвоения тем, своевременная коррекция образовательного процесса, стимулирование активности. Формы: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, устные ответы с опорой на наглядность.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится в декабре/январе. Цель: оценить уровень освоения программы за первое полугодие, выявить динамику развития речевых, познавательных и коммуникативных навыков. Формы: открытое занятие, диагностические задания, выставка работ.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в апреле/мае. Цель: комплексно оценить уровень сформированности элементарных естественнонаучных представлений, коммуникативных навыков, практических умений за весь учебный год. Формы: итоговая диагностика, коллективная творческая работа, выставка, праздник «Мир природы».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Педагогическое наблюдение;
- Карты индивидуального развития ребёнка;
- Портфолио детских работ;
- Фото- и видеофиксация занятий;
- Аналитические записки по результатам диагностики;
- Листы индивидуального образовательного маршрута. (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Выставки творческих работ (для родителей и педагогов);
- Открытые занятия;
- Итоговый праздник «Мир природы»;
- Коллективные творческие работы;
- Экологические акции.

Для детей с ТНР и ЗПР оценка результатов осуществляется **только в качественной, безоценочной форме**. Фиксируется индивидуальная динамика каждого ребёнка относительно его собственных стартовых показателей, а не нормативных требований.

РАЗДЕЛ № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Вводный»**	**9**	**3**	**6**	**Входная диагностика**
1.1.	Тема 1. «Знакомство. Правила поведения. ТБ»	3	1	2	Наблюдение, инструктаж
1.2.	Тема 2. «Первичная диагностика. Игры на сплочение»	3	1	2	Входная диагностика
1.3	Тема 3. «Сенсорная комната. Знакомство с «инструментами исследователя»	3	1	2	Наблюдение
2.	**Раздел 2. «Растительный мир родного края»**	**30**	**10**	**20**	**Педагогическое наблюдение**
2.1.	Тема 1. «Лес – наше богатство»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.2.	Тема 2. «Деревья и кустарники»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.3.	Тема 3. «Травы и цветы»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.4.	Тема 4. «Ягоды. Грибы»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.5	Тема 5. «Редкие растения. Красная книга»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.6	Тема 6. «Огород и сад»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.7	Тема 7. «Семена и плоды»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.8	Тема 8. «Комнатные растения»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.9	Тема 9. «Уход за растениями. Посадка луковицы»	3	1	2	Практическая работа
2.10	Тема 10. «Итоговое занятие. Коллективная работа «Цветочная поляна»	3	1	2	Коллективная работа
3.	**Раздел 3. «Дикие животные леса и их детёныши»**	**27**	**9**	**18**	**Педагогическое наблюдение**

3.1.	Тема 1. «Птицы родного края»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.2.	Тема 2. «Насекомые»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3.	Тема 3. «Домашние животные и их детёныши»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Тема 4. «Обитатели водоёмов»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Тема 5. «Как животные готовятся к зиме»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Тема 6. «Забота о животных»	3	1	2	Практическая работа
3.7	Тема 7. «Редкие животные Крыма»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.8	Тема 8. «Итоговое занятие. Оригами «Бабочки»	3	1	2	Групповая работа
3.9	Тема 9. «Дикие животные леса и их детёныши»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	**Раздел 4. «Времена года и сезонные изменения»**	**24**	**8**	**16**	**Педагогическое наблюдение**
4.1	Тема 1. «Осень. Признаки осени»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.2	Тема 2. «Зима. Признаки зимы»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.3	Тема 3. «Весна. Признаки весны»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.4	Тема 4. «Лето. Признаки лета»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.5	Тема 5. «Народные приметы и наблюдения»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.6	Тема 6. «Погодные явления: дождь, радуга, туман»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.7	Тема 7. «Календарь природы. Наблюдение из окна»	3	1	2	Практическая работа
4.8	Тема 8. «Итоговое занятие. Проект «Времена года»	3	1	2	Творческий проект
5.	**Раздел 5. «Охрана природы. Экология»**	**21**	**7**	**14**	**Педагогическое наблюдение**
5.1	Тема 1. «Правила поведения в лесу»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.2	Тема 2. «Правила поведения на водоёме»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.3	Тема 3.	3	1	2	Педагогическое

	«Экологические проблемы родного края»				наблюдение
5.4	Тема 4. «Экология в играх. Сортировка мусора»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.5	Тема 5. «Маленьким наблюдателям»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.6	Тема 6. «Экологическая тропа»	3	1	2	Практическая работа
5.7	Тема 7. «Итоговое занятие. Табличка «Береги природу»	3	1	2	Творческая работа
6.	**Раздел 6. «Промежуточная аттестация»**	**6**	**2**	**4**	**Промежуточная аттестация**
6.1.	Тема 1. «Промежуточная диагностика»	3	1	2	Диагностика
6.2.	Тема 2. «Обобщение. Выставка работ за I полугодие»	3	1	2	Выставка
7.	**Раздел 7. «Зелёная аптека»**	**21**	**7**	**14**	**Педагогическое наблюдение**
7.1.	Тема 1. «Лекарственные растения леса»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.2.	Тема 2. «Лекарственные растения луга и поля»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.3.	Тема 3. «Правила сбора лекарственных растений»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.4	Тема 4. «Чай из трав. Ароматы природы»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.5	Тема 5. «Сенсорный садик. Ароматические мешочки»	3	1	2	Практическая работа
7.6	Тема 6. «Творческая мастерская: аппликация «Ромашка»	3	1	2	Аппликация
7.7.	Тема 7. «Итоговое занятие по разделу»	3	1	2	Беседа по вопросам
8.	**Раздел 8. «Витамины на грядке»**	**21**	**7**	**14**	**Педагогическое наблюдение**
8.1.	Тема 1. «Овощи. Разнообразие, польза»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8.2.	Тема 2. «Фрукты. Разнообразие, польза»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8.3	Тема 3. «Витамины круглый год»	3	1	2	Педагогическое наблюдение

8.4	Тема 4. «От семечка до плода»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8.5	Тема 5. «Готовим вместе: фруктовый салат»	3	1	2	Практическая работа
8.6	Тема 6. «Ягоды Крыма. Польза и вкус»	3	1	2	Наблюдение
8.7	Тема 7. «Итоговое занятие. Творческий проект»	3	1	2	Творческий проект
9.	**Раздел 9. «Неживая природа»**	**24**	**8**	**16**	**Педагогическое наблюдение**
9.1.	Тема 1. «Вода и её свойства»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.2.	Тема 2. «Воздух и ветер»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.3	Тема 3. «Солнце, свет и тепло»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.4	Тема 4. «Почва, камни, песок»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.5	Тема 5. «Глина и её свойства»	3	1	2	Практическая работа
9.6	Тема 6. «Снег и лёд»	3	1	2	Эксперимент
9.7	Тема 7. «Волшебный магнит»	3	1	2	Эксперимент
9.8	Тема 8. «Итоговое занятие. Лаборатория природы»	3	1	2	Практическая работа
10.	**Раздел 10. «Юный эколог-исследователь»**	**27**	**9**	**18**	**Практическая работа**
10.1.	Тема 1. «Эко-диорама «Мой лес»	3	1	2	Практическая работа
10.2.	Тема 2. «Выращивание зелени в стаканчике»	3	1	2	Практическая работа
10.3	Тема 3. «Вторая жизнь вещей: поделки из бросового материала»	3	1	2	Практическая работа
10.4	Тема 4. «Экологическая сказка»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10.5	Тема 5. «Звуки природы. Слушание и рисование»	3	1	2	Практическая работа
10.6	Тема 6. «Песочная анимация. Рисование на песке»	3	1	2	Практическая работа
10.7	Тема 7. «Эко-квест по станциям»	3	1	2	Квест
10.8	Тема 8. «Коллективный проект «Планета Земля»	3	1	2	Практическая работа

10.9	Тема 9. «Защита мини-проектов»	3	1	2	Презентация
11.	**Раздел 11. «Итоговое занятие. Обобщение»**	**6**	**2**	**4**	**Итоговая аттестация**
11.1	Тема 1. «Итоговая диагностика. Обобщение знаний»	3	1	2	Итоговая диагностика
11.2	Тема 2. «Праздник «Мир природы». Выставка работ»	3	1	2	Выставка, праздник
	ИТОГО	**216**	**72**	**144**	-

РАЗДЕЛ № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график программы «Мир природы» составлен с учётом годового календарного графика образовательной организации и учитывает в полном объёме возрастные и психофизические особенности обучающихся с ТНР или ЗПР, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, включая каникулярное время.

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

Каникулы
01 июня – 31 августа

РАЗДЕЛ № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Вводный»

Цель: создание комфортной, безопасной и эмоционально-благоприятной образовательной среды для начала освоения программы; определение стартового уровня познавательного развития, речевых возможностей, сенсорной сферы и коммуникативных навыков обучающихся с ТНР или ЗПР; формирование первичных представлений о содержании занятий и правилах поведения в кабинете.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с педагогом, друг с другом, с кабинетом и правилами поведения, сформировать ритуалы приветствия и прощания.
- Провести инструктаж по технике безопасности в доступной форме (с опорой на визуальные карточки-подсказки) при работе с ножницами, клеем, пластилином, природным материалом.
- Осуществить первичную диагностику: уровень понимания речи, состояние мелкой моторики, сенсорное восприятие, коммуникативные навыки, интерес к природному окружению.
- Провести игры на сплочение и формирование доверительной атмосферы в малой группе (5–10 человек).

Тема 1.1. «Знакомство. Правила поведения. Техника безопасности»

Теория: Знакомство с программой в доступной форме (с картинками, игрушками, природными объектами). Беседа «Что мы будем делать на занятиях?». Рассматривание кабинета, ознакомление с зонами деятельности (зона творчества, зона наблюдения, зона отдыха). Правила поведения в кабинете с опорой на визуальные карточки-подсказки. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем, пластилином, природным материалом (показ + совместное проговаривание действий). Ритуал приветствия и прощания. Визуальное расписание занятия (карточки-символы на доске).

Практика: Игра «Давайте познакомимся» (с мячом, с картинками животных и растений). Сюжетно-ролевая игра «Правила нашего класса». Обводка и раскрашивание картинок по теме. Составление визуального расписания занятия (карточки-символы). Тренировка организации рабочего места. Игры на сплочение «Клубочек», «Паровозик», «Зеркало».

Тема 1.2. «Первичная диагностика. Игры на сплочение»

Теория: Беседа о природе с опорой на картинки: «Что вы видите за окном?», «Каких животных вы знаете?», «Какие цветы вам нравятся?». Демонстрация «инструментов исследователя» (лупа, кисточка, пластилин, природный материал).

Практика: Выполнение диагностических заданий в игровой форме: задание «Разложи по группам» (растения/животные/неживая природа — по картинкам); задание «Что лишнее?» (простой вариант с опорой на наглядность); задание «Покажи и назови» (части тела, цвета, формы); задание «Сделай как я» (мелкая моторика: нанизывание бусин, работа с пластилином, разрывание бумаги); задание «Повтори ритм» (хлопки, топанье). Игры на сплочение: «Клубочек», «Паровозик», «Зеркало». Входная диагностика.

Тема 1.3. «Сенсорная комната. Знакомство с инструментами исследователя»

Теория: Беседа «Кто такой исследователь?». Демонстрация инструментов: лупа, пинцет, кисточка, совочек. Правила безопасного обращения с инструментами (с опорой на картинки-пиктограммы: «Не коли», «Смотри глазом, а не рукой»). Рассматривание кабинета через лупу.

Практика: Сенсорное обследование: «Волшебные мешочки» (угадай на ощупь: шишка, камешек, перышко). Упражнение с лупой: рассматривание узоров на листьях и ракушках. Пальчиковая игра «Наши помощники» (пальчики-глазки, пальчики-щипчики).

Формы контроля: входная диагностика, педагогическое наблюдение, инструктаж.

Раздел 2. «Растительный мир родного края»

Цель: формирование элементарных представлений о растительном мире родного края (Крым); обогащение и активизация словаря по теме «Растения»; развитие сенсорного восприятия через взаимодействие с природными объектами; развитие мелкой моторики через практические виды деятельности (аппликация, лепка, работа с природным материалом).

Задачи:

- Познакомить с основными видами растений родного края (деревья, кустарники, травы, цветы), формировать умение различать и называть 5–8 наиболее распространённых растений.
- Обогащать словарь: названия растений, их частей (корень, стебель, лист, цветок, плод), признаки (высокий/низкий, зелёный/красный, большой/маленький).
- Развивать связную речь: составление простых описательных рассказов по картинке с опорой на вопросы педагога.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию через аппликацию, лепку, работу с природным материалом.

Тема 2.1. «Лес – наше богатство»

Теория: Рассказ с показом картинок и видеофрагментов о лесе Крыма. Беседа: «Что растёт в лесу?», «Кто живёт в лесу?». Рассматривание иллюстраций. Проговаривание новых слов: лес, дерево, тропинка, поляна. Понятие «лес — дом для животных и растений».

Практика: Аппликация «Деревья в лесу» (коллективная работа). Пальчиковая гимнастика «Деревья». Логоритмическое упражнение «Мы идём в лес». Дидактическая игра «Собери картинку леса» (пазлы из 4–6 частей). Сенсорное упражнение: тактильное обследование коры, листьев.

Тема 2.2. «Деревья и кустарники»

Теория: Рассматривание живых веточек, листьев, иллюстраций деревьев Крыма (кипарис, сосна, дуб, акация). Сравнение дерева и кустарника (с опорой на наглядность: один ствол / много стволиков). Называние 3–4 деревьев родного края. Части дерева: ствол, ветки, листья, корни.

Практика: Аппликация «Деревце» (обрывная техника). Работа с пластилином: лепка ствола и веток. Дидактическая игра «С чьей ветки листочек?». Пальчиковая игра «Листочки». Сенсорное упражнение: тактильное обследование коры, листьев, сравнение на ощупь.

Тема 2.3. «Травы и цветы»

Теория: Рассматривание живых цветов и трав, иллюстраций. Беседа: «Какие цветы вы знаете?». Называние 3–4 цветов (ромашка, мак, лаванда, роза). Части цветка: стебель, листья, лепестки, серединка. Понятие «цветок — красивый, душистый, хрупкий».

Практика: Аппликация «Любимый цветок». Рисование красками «Цветочная поляна». Дидактическая игра «Собери цветок» (из частей). Логоритмическое упражнение «Цветок растёт» (движения снизу вверх). Пальчиковая игра «Цветочек распускается».

Тема 2.4. «Ягоды. Грибы»

Теория: Рассматривание картинок, муляжей ягод и грибов. Деление на съедобные и несъедобные (с опорой на цвет: зелёный — можно, красный — нельзя). Называние 3–4 ягод (земляника, малина, ежевика) и грибов (боровик, мухомор). Правило: «Не ешь незнакомые ягоды и грибы!»

Практика: Работа с пластилином «Гриб-боровик». Аппликация «Земляника». Дидактическая игра «Собери в корзинку» (съедобное/несъедобное). Пальчиковая игра «Ягодки». Сенсорное упражнение: перебирание круп (имитация сбора ягод).

Тема 2.5. «Редкие растения. Красная книга»

Теория: Рассматривание иллюстраций Красной книги Крыма (упрощённый вариант). Беседа: «Почему нужно беречь растения?». Знакомство с 2–3 редкими растениями региона (подснежник, пион, ятрышник). Правило: «Не рви редкие цветы!»

Практика: Аппликация «Подснежник». Рисование «Красивый цветок». Дидактическая игра «Можно – Нельзя» (с карточками). Составление простого предложения: «Не рви цветы!» Пальчиковая игра.

Тема 2.6. «Огород и сад»

Теория: Беседа с опорой на картинки: «Что растёт в огороде? Что растёт в саду?». Называние овощей и фруктов (по 3–4). Сравнение: овощ — растёт на грядке, фрукт — растёт на дереве. Понятие «сад», «огород», «урожай».

Практика: Дидактическая игра «Что где растёт?» (распределение картинок). Лепка из пластилина «Овощи». Аппликация «Яблоко на ветке». Пальчиковая игра «Огород». Составление простых предложений: «Морковь растёт в огороде».

Тема 2.7. «Семена и плоды»

Теория: Рассматривание реальных семян, плодов, шишек, желудей. Беседа: «Откуда берутся растения?». Простейший цикл: семечко → росток → растение. Понятие «семя», «плод», «росток».

Практика: Сенсорное упражнение: перебирание, сортировка семян и плодов. Аппликация из семян и круп «Дерево». Дидактическая игра «Найди пару» (семя – растение). Посадка семечка в стаканчик с землёй (наблюдение в течение последующих недель). Пальчиковая игра.

Тема 2.8. «Комнатные растения»

Теория: Рассматривание живых растений в кабинете (фиалка, герань, кактус, сансевиерия). Беседа: «Где живут эти цветы?» (в горшках, на подоконнике). Части растения: стебель, лист, цветок. Понятие «комнатное растение». Правила: «Не рви листики, не ломай ветки».

Практика: Тактильное обследование: гладкие листья, колючие листья, пушистые листья. Дидактическая игра «Полей цветочек» (алгоритм действий с лейкой). Рисование пальчиковыми красками «Мой любимый цветок в горшке». Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Тема 2.9. «Уход за растениями. Посадка луковицы»

Теория: Беседа «Что нужно цветку, чтобы жить?» (вода, свет, земля). Знакомство с инвентарем: лейка, палочка для рыхления, горшочек, земля. Последовательность посадки (с опорой на визуальную схему из 4 шагов).

Практика: Практическая работа «Посади лучок/тюльпан». Дети насыпают землю в стаканчик, делают углубление палочкой, кладут луковицу, присыпают. Поливают из маленькой лейки. Оформление «Дневника наблюдений» (закрашивание пиктограммы «посадил»).

Тема 2.10. «Итоговое занятие. Коллективная работа «Цветочная поляна»

Теория: Обобщение изученного. Беседа по картинкам: «Что мы узнали о растениях?». Повторение названий с опорой на наглядность.

Практика: Коллективная работа «Цветочная поляна» из бумаги (каждый ребёнок делает свой элемент). Выставка работ. Дидактическая игра «Назови растение». Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ коллективной работы «Цветочная поляна».

Раздел 3. «Животный мир родного края»

Цель: формирование элементарных представлений о животном мире родного края; обогащение словаря по теме «Животные»; развитие связной речи через составление простых описательных рассказов; развитие коммуникативных навыков через работу в паре и малой группе.

Задачи:

- Познакомить с 6–8 животными и птицами родного края, формировать умение называть животное, его части тела, место обитания, способ передвижения.
- Обогащать словарь: названия животных, детёнышей, звуки, действия (бежит, летит, прыгает, плавает).
- Развивать связную речь: составление описательного рассказа по схеме-опоре (картинки-подсказки).
- Воспитывать бережное отношение к животным, формировать понимание «животное — живое существо».

Тема 3.1. «Дикие животные леса и их детёныши»

Теория: Рассматривание картинок, фигурок диких животных Крыма (заяц, лиса, олень, кабан, белка, ёж). Беседа: «Кто живёт в лесу?». Называние животных, их частей тела, повадок. Простые описания с опорой на вопросы: «Какой медведь?» — «Большой, коричневый, сильный». Детёныши: медвежонок, лисёнок, зайчонок.

Практика: Аппликация «Заяц». Рисование «Медведь». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Логоритмическое упражнение «Звери в лесу» (имитация движений). Пальчиковая игра «Ёжик». Дидактическая игра «Найди маму» (соотнесение взрослого животного и детёныша).

Тема 3.2. «Птицы родного края»

Теория: Рассматривание картинок птиц Крыма (воробей, синица, дятел, сорока, чайка, аист). Части тела птицы: голова, клюв, крылья, хвост, лапки. Звуки птиц (прослушивание аудиозаписей). Понятие «птица — летает, поёт, живёт в гнезде».

Практика: Раскрашивание «Синица», «Дятел». Дидактическая игра «Кто как кричит?». Логоритмическое упражнение «Птички летают». Слушание голосов птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Пальчиковая игра «Птички летят». Аппликация «Птичка на ветке».

Тема 3.3. «Насекомые»

Теория: Рассматривание картинок насекомых (бабочка, пчела, муравей, божья коровка, стрекоза). Части тела насекомого: голова, туловище, лапки, крылья. Беседа: «Где живут насекомые?», «Чем они полезны?» (пчела даёт мёд, божья коровка ест тлю). Правило: «Не лови бабочек, не разоряй муравейники».

Практика: Аппликация «Бабочка» (симметричная). Лепка «Божья коровка». Дидактическая игра «Найди насекомое» (среди картинок животных и птиц). Логоритмическое упражнение «Жуки летают». Подвижная игра «Бабочки и цветок». Пальчиковая игра «Пчёлка». Рисование «Муравейник».

Тема 3.4. «Домашние животные и их детёныши»

Теория: Рассматривание картинок домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, курица). Беседа: «Кто живёт рядом с человеком?». Сравнение: дикое — домашнее. Детёныши: котёнок, щенок, цыплёнок, жеребёнок.

Практика: Аппликация «Котёнок». Дидактическая игра «Кто лишний?» (дикое/домашнее). Логоритмическое упражнение «На ферме». Составление простых предложений: «Кошка пьёт молоко». Пальчиковая игра «Семья». Дидактическая игра «У кого кто?»

Тема 3.5. «Обитатели водоёмов»

Теория: Рассматривание картинок рыб, лягушек, уток, черепах. Беседа: «Кто живёт в воде?». Особенности водных обитателей: плавники, чешуя (упрощённо). Понятие «водоём», «река», «море».

Практика: Аппликация «Рыбка». Рисование «Аквариум». Дидактическая игра «Кто живёт в воде?». Пальчиковая игра «Рыбки плавают». Сенсорное упражнение: игра с водой (безопасная). Логоритмическое упражнение.

Тема 3.6. «Как животные готовятся к зиме»

Теория: Беседа с опорой на картинки: «Что делают животные осенью?». Медведь — спит, белка — запасает орехи, птицы — улетают. Простые причинно-следственные связи: «Холодно → животные прячутся».

Практика: Аппликация «Белка в дупле». Дидактическая игра «Кто как зимует?». Логоритмическое упражнение «Мишка спит». Составление простых предложений по картинкам. Пальчиковая игра.

Тема 3.7. «Забота о животных. Кормушки»

Теория: Беседа с опорой на картинки: «Как человек помогает животным зимой?». Кормление птиц, уход за домашними животными. Понятие «кормушка», «корм». Правило: «Птицам зимой нужна помощь человека». Проговаривание: «Я насыпаю зёрнышки», «Птичка клюёт».

Практика: Практическая работа: изготовление простой кормушки из картона (по пошаговой инструкции с картинками). Раскрашивание кормушки. Дидактическая игра «Чем кормить?» (соотнесение животного с кормом: кошка — молоко, птичка — зёрнышки, собака — косточка). Пальчиковая игра «Птички клюют». Составление предложений: «Я насыпал зёрнышки для птичек».

Тема 3.8. «Редкие животные Крыма»

Теория: Рассматривание иллюстраций Красной книги Крыма (упрощённый вариант для животных). Знакомство с 2–3 редкими животными региона (олень, орёл, дельфин). Беседа: «Почему нужно беречь животных?». Правило: «Не обижай животных, не разрушай их дома!» Понятие «Красная книга» — «Книга, в которой записаны редкие животные».

Практика: Аппликация «Красивый зверь» (по выбору ребёнка). Дидактическая игра «Можно – Нельзя» (с карточками: можно кормить птиц / нельзя ловить бабочек). Рисование «Мой любимый зверь». Пальчиковая игра «Оленёнок». Составление простого предложения: «Не обижай животных!»

Тема 3.9. «Итоговое занятие. Оригами «Бабочки»»

Теория: Обобщение: «Кого мы изучали?». Повторение названий животных с опорой на картинки. Беседа: «Какое животное тебе понравилось больше всего?»

Практика: Групповая работа. Оригами «Бабочки» (упрощённый вариант). Дидактическая игра «Назови животное». Выставка работ. Рефлексия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, групповая работа (оригами «Бабочки»).

Раздел 4. «Времена года и сезонные изменения»

Цель: формирование представлений о четырёх временах года и характерных сезонных изменениях в природе Крыма; развитие временных представлений; обогащение словаря; развитие навыков наблюдения за изменениями в природе.

Задачи:

- Формировать представления о четырёх временах года и их последовательности, учить выделять 2–3 характерных признака каждого времени года.
- Обогащать словарь: названия времён года, сезонных явлений (снег, дождь, листопад, цветение, жара).
- Развивать навык наблюдения за изменениями в природе, формировать умение составлять простые описательные рассказы по сюжетным картинкам.
- Воспитывать эмоциональное отношение к красоте природы в разные времена года.

Тема 4.1. «Осень. Признаки осени»

Теория: Рассматривание картин и фотографий осени. Беседа: «Что происходит осенью?». Признаки: листья желтеют и опадают, идёт дождь, становится холоднее. Сбор осенних листьев (натуральные объекты).

Практика: Аппликация из сухих листьев «Осеннее дерево». Рисование «Осенний листопад». Дидактическая игра «Угадай время года». Пальчиковая игра «Листочки падают». Логоритмика «Дождик».

Тема 4.2. «Зима. Признаки зимы»

Теория: Рассматривание картин зимы. Беседа: «Что происходит зимой?». Признаки: снег, холод, короткие дни. Зимующие птицы. Как животные проводят зиму.

Практика: Аппликация «Снежинка» (из бумаги). Рисование «Зимний лес». Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Пальчиковая игра «Снеговик». Лепка «Снеговик».

Тема 4.3. «Весна. Признаки весны»

Теория: Рассматривание картин весны. Беседа: «Что происходит весной?». Признаки: снег тает, появляются первые цветы, птицы возвращаются, деревья распускаются.

Практика: Аппликация «Подснежник». Рисование «Весенний ручеёк». Дидактическая игра «Что бывает весной?». Логоритмическое упражнение «Капель». Пальчиковая игра «Цветок распускается».

Тема 4.4. «Лето. Признаки лета»

Теория: Рассматривание картин лета. Беседа: «Что происходит летом?». Признаки: тепло, солнце, цветы, ягоды, насекомые. Летние занятия.

Практика: Аппликация «Солнышко». Рисование «Летний луг». Дидактическая игра «Что бывает летом?». Подвижная игра на свежем воздухе (при возможности). Пальчиковая игра «Бабочка».

Тема 4.5. «Народные приметы и наблюдения»

Теория: Беседа о народных приметах (упрощённо, с картинками): «Если ласточки летают низко — будет дождь». Наблюдение за природой из окна. Учимся замечать изменения.

Практика: Игра-наблюдение «Что изменилось за окном?». Рисование «То, что я вижу из окна». Дидактическая игра «Приметы в картинках». Составление простых предложений по наблюдениям.

Тема 4.6. «Погодные явления: дождь, радуга, туман»

Теория: Рассматривание картинок погодных явлений: дождь, снег, радуга, туман, гроза, ветер. Беседа: «Какая бывает погода?». Проговаривание слов: «дождь идёт», «радуга появилась», «ветер дует». Простейшие причинно-следственные связи: «Тучи пришли → пошёл дождь».

Практика: Эксперимент с водой: имитация дождя из лейки над «огородом» из бумаги. Рисование «Радуга» (пальчиковыми красками или гуашью). Дидактическая игра «Какая погода?» (показ картинок — называние). Аппликация «Тучка и дождик» (из ваты и бумаги). Пальчиковая игра «Дождик капает». Логоритмическое упражнение «Солнышко и дождик».

Тема 4.7. «Календарь природы. Наблюдение из окна»

Теория: Знакомство с календарём природы (упрощённый вариант: 4 сектора — 4 времени года). Беседа: «Как мы узнаём, какое сейчас время года?». Учимся фиксировать наблюдения: сегодня солнечно / пасмурно / идёт дождь. Понятие «наблюдение», «погода», «календарь».

Практика: Ведение «Дневника наблюдений» (упрощённый вариант): ребёнок закрашивает значок погоды на карточке (солнце / туча / дождь / снег). Наблюдение из окна: «Что мы видим? Что изменилось?». Составление простых предложений: «Сегодня идёт дождь», «Сегодня светит солнце». Дидактическая игра «Одень куклу по погоде». Пальчиковая игра. Рисование «Погода за окном».

Тема 4.8. «Итоговое занятие. Календарь природы»

Теория: Обобщение: «Какие времена года мы знаем? В каком порядке они идут?» Повторение признаков каждого времени года с опорой на картинки.

Практика: Творческий проект «Времена года»: коллективное создание календаря природы (4 сектора — 4 времени года). Каждый ребёнок оформляет свой элемент. Дидактическая игра «Расставь по порядку». Рефлексия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческий проект «Календарь природы».

Раздел 5. «Охрана природы. Экология»

Цель: формирование элементарных экологических представлений и правил поведения в природе; воспитание бережного отношения к окружающему миру; развитие коммуникативных навыков через обсуждение ситуаций; формирование понимания «Природу нужно беречь».

Задачи:

- Познакомить с простыми правилами поведения в лесу, на водоёме, на лугу, формировать умение оценивать поведение в природе (хорошо/плохо) с опорой на картинки.
- Обогащать словарь: экологическая лексика в доступном объёме (беречь, охранять, мусор, чистый/грязный).
- Развивать умение составлять простые предложения по экологической тематике.
- Воспитывать эмоциональное отношение к природе, желание заботиться о ней.

Тема 5.1. «Правила поведения в лесу»

Теория: Беседа с опорой на картинки и экологические знаки: «Что можно и что нельзя делать в лесу?» Правила: не ломать ветки, не рвать цветы, не разорять гнёзда, не шуметь, не оставлять мусор.

Практика: Дидактическая игра «Можно – Нельзя» (карточки). Составление простых предложений: «Нельзя ломать ветки». Аппликация «Знак: береги лес». Пальчиковая игра «Деревья». Ролевая игра «Мы в лесу».

Тема 5.2. «Правила поведения на водоёме»

Теория: Беседа с картинками: «Как вести себя у реки/озера/моря?» Правила: не бросать мусор в воду, не шуметь, не купаться без взрослых.

Практика: Аппликация «Чистая река». Дидактическая игра «Хорошо – Плохо». Составление памятки в картинках. Пальчиковая игра «Рыбки». Рисование «Красивое озеро».

Тема 5.3. «Экологические проблемы родного края»

Теория: Беседа с картинками: «Что плохого может случиться с природой?» Мусор в лесу, грязная вода, вырубка деревьев. Упрощённое объяснение последствий.

Практика: Дидактическая игра «Что будет, если…» (с картинками-последствиями). Аппликация «Чистый и грязный лес» (сравнение). Составление простых предложений: «Мусор — это плохо». Пальчиковая игра.

Тема 5.4. «Экология в играх»

Теория: Повторение правил в игровой форме. Беседа: «Как мы можем помочь природе?»

Практика: Экологические игры: «Сортировка мусора» (картон, пластик, бумага), «Посади дерево», «Очисти полянку». Забавное рисование на экологическую тему. Подвижные игры на природе (при возможности).

Тема 5.5. «Маленьким наблюдателям»

Теория: Учимся наблюдать. Рассматривание объектов природы (лупа, бинокль). Беседа: «Что мы видим? Что слышим? Что чувствуем?»

Практика: Игры на внимание: «Найди отличия», «Что изменилось?». Наблюдение из окна. Рисование «Что я увидел». Составление 2–3 предложений по наблюдению. Пальчиковая игра.

Тема 5.6. «Экологическая тропа»

Теория: Беседа с опорой на картинки и визуальную карту: «Мы идём по тропинке и наблюдаем природу». Правила поведения на прогулке: не шуметь, не мусорить, не ломать ветки, наблюдать тихо. Знакомство с понятием «экологическая тропа» — «дорожка, по которой мы гуляем и смотрим природу, не мешая ей».

Практика: Выход на территорию / в парк (или моделирование тропы в кабинете). Сбор красивых листьев, камешков, шишек (без вреда природе). Игра «Следопыт»: поиск объектов по описанию («Найди гладкий камень», «Найди жёлтый листок»). Уборка мусора в перчатках под контролем педагога (1–2 бумажки). Рисование «Что я нашёл на тропинке». Пальчиковая игра. Составление предложений: «Я нашёл шишку», «Я видел муравья».

Тема 5.7. «Итоговое занятие. Табличка «Береги природу»»

Теория: Обобщение: «Как мы бережём природу?» Повторение правил с опорой на картинки.

Практика: Создание коллективной таблички/плаката «Береги природу» (аппликация, рисование). Выставка. Дидактическая игра «Экологические знаки». Рефлексия: «Что я буду делать, чтобы беречь природу?»

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа (табличка «Береги природу»).

Раздел 6. «Промежуточная аттестация»

Цель: систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в первом полугодии; оценка динамики развития речевых, познавательных, коммуникативных и практических навыков; создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Задачи:

- Провести сравнительный анализ стартовых и текущих достижений детей.
- Организовать промежуточную аттестацию в форме игрового занятия с элементами диагностики.
- Заполнить карты индивидуального развития, сформировать первые страницы портфолио.

Тема 6.1. «Промежуточная диагностика. Обобщение за I полугодие»

Теория: Беседа «Чему я научился». Анализ динамики по карте наблюдений. Повторение основных тем I полугодия с опорой на картинки.

Практика: Игровая диагностика: задания на знание растений, животных, времён года. Дидактические игры по пройденным темам. Коллективная творческая работа. Обсуждение результатов, рефлексия. Заполнение раздела портфолио «Мои достижения». Оформление мини-выставки работ за I полугодие.

Тема 6.2. «Обобщение. Выставка работ за I полугодие»

Теория: Обобщение знаний за I полугодие. Беседа: «Что мы делали? Что узнали?»

Практика: Коллективная творческая работа. Обсуждение результатов, рефлексия. Заполнение раздела портфолио «Мои достижения». Оформление мини-выставки работ за I полугодие. Вручение наклеек-звёздочек.

Формы контроля: промежуточная аттестация, педагогическое наблюдение, заполнение карт индивидуального развития.

Раздел 7. «Зелёная аптека»

Цель: формирование элементарных представлений о лекарственных растениях; обогащение словаря; развитие сенсорного восприятия (обоняние, тактильные ощущения); воспитание интереса к природе как источнику здоровья.

Задачи:

- Познакомить с 4–6 лекарственными растениями (ромашка, мята, подорожник, шиповник, лаванда), формировать представление: «Некоторые растения помогают людям не болеть».
- Развивать обонятельное и тактильное восприятие через работу с травами.
- Обогащать словарь: названия растений, слова «лекарство», «полезный», «аромат», «запах».
- Развивать мелкую моторику через практические работы (аппликация, рисование).

Тема 7.1. «Лекарственные растения леса»

Теория: Рассматривание картинок, гербарных образцов. Беседа: «Какие растения помогают не болеть?» Ромашка, подорожник. Простые сведения о применении. Правило: «Нельзя есть незнакомые растения!»

Практика: Сенсорное упражнение: рассматривание, ощупывание, нюхание трав. Аппликация «Ромашка». Дидактическая игра «Найди лекарственное растение». Пальчиковая игра «Цветочек».

Тема 7.2. «Лекарственные растения луга и поля»

Теория: Рассматривание картинок. Мята, шиповник, лаванда. Беседа о пользе. Простые правила: «Нельзя есть незнакомые растения!»

Практика: Аппликация «Шиповник». Дидактическая игра «Собери букет» (лекарственные/обычные растения). Рисование «Луговые травы». Пальчиковая игра.

Тема 7.3. «Правила сбора лекарственных растений»

Теория: Беседа с картинками: «Как правильно собирать травы?» Правила: не рвать с корнем, собирать в чистом месте, не брать незнакомые.

Практика: Составление памятки в картинках. Дидактическая игра «Можно – Нельзя». Аппликация «Корзинка с травами». Пальчиковая игра.

Тема 7.4. «Чай из трав. Ароматы природы»

Теория: Беседа о травяном чае. Рассматривание засушенных трав. Обонятельные ощущения. Слова: «ароматный», «пахнет», «приятный».

Практика: Сенсорное упражнение: определение трав по запаху (мята, ромашка). Дегустация травяного чая (дегустация проводится строго с учетом индивидуальных аллергологических анамнезов (согласно анкетам родителей) и под непосредственным контролем педагога во избежание аспирации). Рисование «Чашка с чаем». Пальчиковая игра.

Тема 7.5. «Сенсорный садик. Ароматические мешочки»

Теория: Беседа: «Как запах помогает нам расслабиться?» Рассматривание засушенных трав: мята, лаванда, чабрец, ромашка. Проговаривание: «Мята пахнет свежо», «Лаванда пахнет приятно». Понятие «аромат», «запах», «мешочек». Правило: «Нюхай аккуратно, не ешь!»

Практика: Практическая работа: создание ароматических мешочков (насыпание сухих трав в тканевые мешочки по пошаговой инструкции). Дыхательная гимнастика: «Вдохни аромат — выдохни». Сенсорное упражнение: определение травы по запаху с закрытыми глазами (при желании ребёнка). Дидактическая игра «Какой запах?» (приятный / неприятный / не знаю). Пальчиковая игра «Цветочек». Рисование «Мой любимый аромат».

Тема 7.6. «Творческая мастерская: аппликация «Ромашка»»

Теория: Повторение: что мы знаем о ромашке. Рассматривание образца. Пошаговая инструкция.

Практика: Аппликация «Ромашка» (из бумаги). Беседа по вопросам. Выставка работ. Пальчиковая гимнастика. Логоритмическое упражнение «Цветы».

Тема 7.7. «Итоговое занятие по разделу»

Теория: Обобщение: «Какие лекарственные растения мы знаем?» Повторение с опорой на картинки.

Практика: Дидактическая игра «Назови растение». Беседа по вопросам. Творческое задание: нарисуй любимое лекарственное растение. Рефлексия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, аппликация «Ромашка», беседа по вопросам.

Раздел 8. «Витамины на грядке»

Цель: формирование представлений об овощах и фруктах, их пользе для здоровья; обогащение словаря; развитие сенсорного восприятия (вкус, запах, форма, цвет); формирование элементарных навыков здорового питания.

Задачи:

- Познакомить с 6–8 овощами и фруктами, их внешним видом, вкусом, цветом, формировать представление: «Овощи и фрукты полезны для здоровья».
- Обогащать словарь: названия овощей и фруктов, признаки (круглый, красный, сладкий, кислый).
- Развивать сенсорное восприятие через определение на ощупь, по запаху, по вкусу.
- Развивать мелкую моторику через лепку, аппликацию, совместное приготовление простых блюд.

Тема 8.1. «Овощи. Разнообразие, польза»

Теория: Рассматривание реальных овощей (муляжей), картинок. Называние: морковь, огурец, помидор, картофель, лук. Цвет, форма, размер. Беседа: «Зачем нужны овощи?»

Практика: Дидактическая игра «Что в корзине?» (определение на ощупь). Лепка «Овощи». Аппликация «Морковка». Пальчиковая игра «Огород». Составление простых предложений: «Морковь оранжевая».

Тема 8.2. «Фрукты. Разнообразие, польза»

Теория: Рассматривание реальных фруктов (муляжей), картинок. Называние: яблоко, груша, апельсин, банан. Цвет, форма, вкус. Беседа: «Зачем нужны фрукты?»

Практика: Дидактическая игра «Угадай фрукт» (на ощупь, по запаху). Аппликация «Яблоко». Рисование «Фрукты в вазе». Пальчиковая игра «Фрукты». Составление предложений: «Яблоко круглое и красное».

Тема 8.3. «Витамины круглый год»

Теория: Беседа с картинками: «Что такое витамины? Зачем они нужны?» Упрощённо: витамины помогают не болеть, быть сильным. В каких продуктах есть витамины.

Практика: Дидактическая игра «Где живут витамины?» (соотнесение). Аппликация «Корзинка витаминов». Пальчиковая игра. Составление предложений: «Я ем яблоко — получаю витамины».

Тема 8.4. «От семечка до плода»

Теория: Рассматривание картинок-этапов роста растения: семечко → росток → растение → плод. Беседа: «Как вырастает яблоко?»

Практика: Составление серии картинок «От семечка до плода». Аппликация «Дерево с яблоками». Пальчиковая игра «Зернышко растёт». Наблюдение за посаженным ранее семечком.

Тема 8.5. «Готовим вместе: фруктовый салат»

Теория: Беседа о правилах гигиены (мыть руки, мыть фрукты). Рассматривание продуктов. Проговаривание действий.

Практика: Совместное приготовление фруктового салата (нарезка мягких фруктов безопасным ножом под контролем педагога). Развитие мелкой моторики. Проговаривание действий: «Я режу банан». Дегустация. Составление предложений: «Салат вкусный, сладкий».

Тема 8.6. «Ягоды Крыма. Польза и вкус»

Теория: Рассматривание картинок и муляжей ягод Крыма (виноград, черешня, кизил, шиповник, ежевика). Беседа: «Какие ягоды растут в Крыму?». Цвет, форма, вкус. Понятие «ягода», «виноградник», «сад». Правило: «Не ешь незнакомые ягоды!»

Практика: Дидактическая игра «Собери ягодки в лукошко» (соотнесение картинки ягоды с картинкой куста/дерева). Лепка «Виноградинки» (катание маленьких шариков из пластилина и приклеивание на картон). Аппликация «Гроздь винограда». Пальчиковая игра «Ягодки». Сенсорное упражнение: перебирание крупных бусин (имитация сбора ягод). Составление предложений: «Виноград растёт в Крыму», «Черешня сладкая».

Тема 8.7. «Итоговое занятие. Творческий проект»

Теория: Обобщение: «Что мы узнали об овощах и фруктах?» Повторение.

Практика: Творческий проект «Овощи и фрукты» (коллективная аппликация/рисунок). Выставка. Дидактическая игра «Назови овощ/фрукт». Рефлексия.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческий проект «Овощи и фрукты».

Раздел 9. «Неживая природа»

Цель: формирование элементарных представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, солнце, почва); развитие сенсорного восприятия; обогащение словаря; формирование простейших исследовательских навыков через экспериментирование.

Задачи:

- Познакомить со свойствами воды, воздуха, солнца, почвы (на элементарном уровне), формировать простейшие исследовательские навыки: наблюдать, сравнивать, делать выводы.
- Обогащать словарь: мокрый/сухой, тёплый/холодный, лёгкий/тяжёлый, прозрачный/непрозрачный.
- Развивать сенсорное восприятие через экспериментирование.

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Тема 9.1. «Вода и её свойства»

Теория: Беседа: «Где мы встречаем воду?» Свойства воды: прозрачная, льётся, мокрая, без запаха. Понятие «вода нужна всем».

Практика: Эксперименты с водой: наливание, переливание, окрашивание. Дидактическая игра «Тонет – не тонет». Пальчиковая игра «Дождик». Рисование «Море».

Тема 9.2. «Воздух и ветер»

Теория: Беседа: «Мы не видим воздух, но он есть». Свойства: невидимый, лёгкий, движется (ветер). Понятие «ветер», «воздух».

Практика: Эксперименты: надувание шариков, пускание мыльных пузырей, вертушки. Дидактическая игра «Ветерок». Пальчиковая игра. Подвижная игра «Ветер и листья».

Тема 9.3. «Солнце, свет и тепло»

Теория: Беседа: «Что даёт нам солнце?» Свет, тепло. Солнце днём, луна и звёзды ночью. Понятие «день», «ночь».

Практика: Аппликация «Солнышко». Рисование «Солнечный день». Дидактическая игра «День – Ночь». Пальчиковая игра «Солнышко». Наблюдение за тенями.

Тема 9.4. «Почва, камни, песок»

Теория: Рассматривание камней, песка, земли. Беседа: «Что у нас под ногами?» Свойства: твёрдый/мягкий, гладкий/шершавый. Понятие «камень», «песок», «земля».

Практика: Сенсорное упражнение: перебирание камней, песка, земли. Рисование на песке. Аппликация из камней/круп. Дидактическая игра «Найди камень». Пальчиковая игра.

Тема 9.5. «Глина и её свойства»

Теория: Рассматривание глины. Беседа: «Что такое глина? Где мы её встречаем?» Свойства глины: мягкая, пластичная, лепится, сохнет и становится твёрдой. Сравнение глины и пластилина. Понятие «глина», «лепить», «мягкая», «пластичная».

Практика: Эксперимент: «Глина тонет или плавает?» (опускание кусочка глины в воду). Тактильное обследование: разминание глины в руках, раскатывание, сплющивание. Лепка из глины: «Миска для мишки» или «Колобок». Сравнение: глина мокрая — мягкая, глина сухая — твёрдая. Пальчиковая игра «Тесто мнём». Рисование палочкой на глиняной дощечке. Дидактическая игра «Из чего сделано?» (глина / дерево / пластик).

Тема 9.6. «Снег и лёд»

Теория: Беседа с картинками: «Что такое снег? Что такое лёд?» Свойства снега: белый, холодный, мягкий, тает в тепле. Свойства льда: прозрачный, гладкий, холодный, твёрдый, скользкий. Понятие «снег», «лёд», «тает», «холодный». Простейшая причинно-следственная связь: «Тепло → снег тает → вода».

Практика: Эксперимент: наблюдение за таянием льда в тёплой комнате. Тактильное обследование: прикосновение ко льду (холодный, гладкий, скользкий). Рисование цветными льдинками (замороженная вода с краской). Аппликация «Снежинка» (из бумаги). Дидактическая игра «Снег или лёд?» (показ картинок — называние). Пальчиковая игра «Снеговик». Составление предложений: «Лёд холодный», «Снег белый».

Тема 9.7. «Волшебный магнит»

Теория: Беседа: «Что такое магнит?» Демонстрация: магнит притягивает железные предметы и не притягивает дерево, бумагу, пластик. Понятие «магнит», «притягивает», «железо», «металл». Правило безопасности: «Не клади магнит и мелкие предметы в рот!»

Практика: Эксперимент «Что притянет магнит?»: ребёнок подносит магнит к различным предметам (скрепка, монета, бумага, деревянная палочка, пластиковая крышка) и определяет: притягивается или нет. Игра «Рыбалка» (удочка с магнитом и рыбки со скрепками). Дидактическая игра «Железное или нет?» (сортировка предметов). Пальчиковая игра. Рисование «Магнит и предметы». Составление предложений: «Магнит притянул скрепку».

Тема 9.8. «Итоговое занятие. Лаборатория природы»

Теория: Обобщение: «Что мы узнали о неживой природе?» Повторение с опорой на картинки: вода, воздух, солнце, песок, глина, снег, магнит. Беседа: «Что тебе понравилось больше всего?»

Практика: Практическая работа «Лаборатория»: каждый ребёнок выполняет 2–3 простых эксперимента по выбору (налить воду в ёмкость, подуть на вертушку, притянуть скрепку магнитом, слепить шарик из глины). Дидактическая игра «Назови свойство» (вода — мокрая, камень — твёрдый). Выставка работ. Рефлексия. Пальчиковая игра. Ритуал прощания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 10. «Юный эколог-исследователь»

Цель: закрепление и углубление знаний, полученных в предыдущих разделах, через проектную и творческую деятельность; развитие навыков самостоятельного исследования; формирование коммуникативных навыков через защиту мини-проектов и работу в команде; создание условий для творческой самореализации каждого ребёнка.

Задачи:

1. Закрепить знания о растительном и животном мире, временах года, правилах экологии через практическую проектную деятельность.
2. Развивать навыки самостоятельного исследования: наблюдать, сравнивать, делать выводы, рассказывать о результате.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение рассказать о своей работе, слушать других, работать в команде.
4. Развивать мелкую моторику и творческое мышление через работу с природным и бросовым материалом.

5. Воспитывать чувство гордости за свой труд и результат, уверенность в собственных возможностях.

Тема 10.1. «Эко-диорама "Мой лес"»

Теория: Беседа: «Что живёт и растёт в лесу?» Повторение изученного. Рассматривание образца диорамы (коробка с фигурками животных, деревьев из природного материала). Проговаривание: «Мы делаем маленький лес своими руками».

Практика: Создание эко-диорамы в картонной коробке: приклеивание фигурок животных (готовых или вырезанных из бумаги), размещение шишек, веточек, мха, камней. Каждый ребёнок размещает 2–3 элемента. Проговаривание действий: «Я ставлю зайчика под дерево», «Я приклеиваю мох». Пальчиковая игра. Дидактическая игра «Кто где живёт?» (размещение фигурок). Выставка работ.

Тема 10.2. «Выращивание зелени в стаканчике»

Теория: Беседа: «Как вырастить зелёный лук?» Рассматривание алгоритма в картинках: 1) Налить воду в стаканчик; 2) Поставить луковицу; 3) Поставить на свет; 4) Ждать. Проговаривание: «Я сажаю лук», «Лук растёт в воде». Наблюдение за ранее посаженной луковицей (из раздела 2).

Практика: Практическая работа: посадка лука/петрушки в стаканчик с водой по пошаговой инструкции. Оформление стаканчика (наклейка, раскрашивание). Заполнение «Дневника наблюдений» (закрашивание значка: посадил → полил → жду). Пальчиковая игра «Зернышко растёт». Составление предложений: «Я посадил лук», «Лук будет расти». Наблюдение в течение последующих занятий.

Тема 10.3. «Вторая жизнь вещей: поделки из бросового материала»

Теория: Беседа: «Что можно сделать из старой коробки? Из втулки? Из пластиковой бутылки?» Понятие «бросовый материал» — «вещи, которые уже не нужны, но из них можно сделать поделку». Идея: «Мы не выбрасываем — мы делаем новое!»

Практика: Практическая работа по выбору: 1) Кормушка из втулки и верёвочки; 2) Домик для птички из коробки; 3) Ваза из пластиковой бутылки (украшение бумагой). Пошаговая инструкция с картинками. Проговаривание действий. Пальчиковая игра. Выставка работ. Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Тема 10.4. «Экологическая сказка»

Теория: Чтение короткой экологической сказки (адаптированный вариант, 5–7 предложений с опорой на картинки). Беседа по содержанию: «Кто в сказке? Что случилось? Как помогли природе?» Проговаривание ключевых слов.

Практика: Инсценировка сказки с фигурками/картинками (дети показывают действия: «зайчик прыгает», «цветочек растёт», «мальчик убирает мусор»). Рисование иллюстрации к сказке. Составление 2–3 предложений по картинкам. Пальчиковая игра. Дидактическая игра «Что было сначала, что потом?» (раскладывание картинок по порядку).

Тема 10.5. «Звуки природы. Слушание и рисование»

Теория: Беседа: «Какие звуки издаёт природа?» Птицы поют, ветер шумит, вода журчит, дождь стучит. Понятие «звук», «тихо», «громко», «шелестит», «журчит».

Практика: Слушание аудиозаписей звуков природы (пение птиц, шум леса, журчание ручья, стрекотание насекомых) — по 2–3 минуты каждый звук. Обсуждение: «Что вы услышали?», «Какой звук?». Рисование под звуки природы (свободное рисование: «Нарисуй то, что ты услышал»). Пальчиковая игра. Дидактическая игра «Угадай звук» (прослушивание — показ картинки). Логоритмическое упражнение «Дождик стучит».

Тема 10.6. «Песочная анимация. Рисование на песке»

Теория: Беседа: «На чём можно рисовать?» (бумага, доска, песок). Рассматривание песка на световом столе (или в настольной песочнице). Правила работы с песком: «Не бросай песок, не дуй сильно, мой руки после игры».

Практика: Рисование палочками и пальцами на световом столе с песком: «Нарисуй солнышко», «Нарисуй цветочек», «Нарисуй домик». Свободное рисование на песке. Тактильные упражнения: пересыпание песка из ладошки в ладошку, рисование узоров. Пальчиковая игра. Дидактическая игра «Нарисуй и отгадай» (один рисует — другой угадывает). Релаксация под звуки природы.

Тема 10.7. «Эко-квест по станциям»

Теория: Объяснение правил квеста в доступной форме (с визуальной картой-маршрутом): «Мы идём по станциям и выполняем задания». Станции: 1) «Угадай зверя», 2) «Собери мусор», 3) «Посади дерево», 4) «Найди цветок», 5) «Покорми птичку». Каждая станция — одна картинка-подсказка.

Практика: Прохождение квеста по станциям (в кабинете или на территории). На каждой станции — одно задание: показать картинку животного, бросить бумажку в корзинку, приклеить бумажное деревце, найти картинку цветка, насыпать зёрнышки в кормушку. После каждой станции — наклейка-звёздочка. Пальчиковая игра между станциями. Логоритмическое упражнение. Рефлексия: «Какая станция понравилась?»

Тема 10.8. «Коллективный проект "Планета Земля"»

Теория: Рассматривание глобуса. Беседа: «Мы живём на планете Земля. Земля — наш общий дом». Понятие «планета», «Земля», «дом». Проговаривание: «Земля — наш дом», «Мы бережём Землю».

Практика: Коллективная работа: создание большого плаката «Планета Земля» (нарисованный круг — Земля, дети приклеивают элементы: деревья, цветы, животных, солнце, облака). Каждый ребёнок приклеивает 2–3 элемента. Проговаривание: «Я приклеиваю цветочек на Землю», «Я приклеиваю зайчика в лес». Пальчиковая игра. Дидактическая игра «Что живёт на Земле?». Выставка. Рефлексия.

Тема 10.9. «Защита мини-проектов»

Теория: Беседа: «Сегодня каждый расскажет о своей работе». Рассматривание карточек-подсказок для рассказа: «Я делал…», «Мне понравилось…», «Я узнал…». Повторение правила: «Слушаем друга, не перебиваем».

Практика: Каждый ребёнок показывает свою любимую работу за год (из портфолио) и рассказывает 2–3 предложения (с помощью педагога): «Это моя бабочка», «Я сделал кормушку», «Мне понравилось сажать лук». Остальные дети слушают и хлопают. Выставка лучших работ. Дидактическая игра «Назови, что это?». Рефлексия. Вручение наклеек «Юный исследователь». Ритуал прощания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, защита мини-проектов, практические работы.

Раздел 11. «Итоговое занятие. Обобщение»

Цель: комплексная оценка динамики развития каждого ребёнка за весь учебный год; обобщение знаний по всем разделам программы; создание ситуации успеха; праздничное завершение учебного года; демонстрация достижений обучающихся перед родителями и педагогами.

Задачи:

- Провести итоговую диагностику в игровой форме, комплексно оценить уровень сформированности элементарных естественнонаучных представлений, коммуникативных навыков, практических умений.
- Обобщить знания по всем разделам программы.
- Организовать выставку лучших работ за год и праздник «Мир природы».
- Подвести итоги, отметить достижения каждого ребёнка, вручить наградные листы.

Тема 11.1. «Итоговая диагностика. Обобщение знаний»

Теория: Беседа: «Что мы узнали за год?» Повторение основных тем с опорой на картинки.

Практика: Итоговая диагностика в игровой форме: задания на знание растений, животных, времён года, овощей и фруктов, правил поведения в природе. Дидактические игры по всем темам. Составление простых предложений. Беседа по вопросам.

Тема 11.2. «Праздник «Мир природы». Выставка работ»

Теория: Подготовка к празднику. Обсуждение: что покажем родителям.

Практика: Рисование на тему «Природа и я». Оформление выставки работ за год. Праздник «Мир природы» (викторина, игры, песни, вручение сертификатов). Рефлексия: «Что мне понравилось больше всего?» Прощание.

Формы контроля: итоговая диагностика, выставка работ, праздник «Мир природы».

РАЗДЕЛ № 5

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы – создание эмоционально-комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию у детей с ТНР и ЗПР (6–8 лет) бережного, эмоционально-положительного отношения к природе родного края, развитию коммуникативных навыков, экологической культуры и уверенности в собственных возможностях через средства естественнонаучной и предметно-практической деятельности в рамках комплексного реабилитационно-образовательного процесса КРООРДИ «РОСТ» г. Бахчисарай.

Задачи:

1. Духовно-нравственные:

- Формировать ценностное отношение к природе родного края (Крым) через непосредственное взаимодействие с живыми и неживыми объектами, наблюдение за сезонными изменениями.
- Воспитывать эмпатию и эмоциональную отзывчивость по отношению к живым существам (животным, птицам, насекомым, растениям) через игровые и практические ситуации.
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия в природе, понимание того, что каждое живое существо имеет ценность.
- Формировать представление о добре и заботе через экологические ситуации и сказочные образы природы.

2. Гражданско-патриотические:

- Пробуждать любовь к родному Крыму, его уникальной природе, формировать чувство гордости за природное наследие полуострова.
- Знакомить с редкими и охраняемыми растениями и животными Крыма (Красная книга), воспитывать понимание необходимости их защиты.
- Воспитывать экологическую ответственность как проявление гражданской позиции: «Я берегу природу – значит, я люблю свой край».
- Приобщать к традициям бережного отношения к природе, народным приметам и наблюдениям за природой народов Крыма.

3. Социально-коммуникативные:

- Развивать навыки работы в малой группе (5–10 человек): умение слушать, не перебивать, договариваться, оказывать помощь товарищу.
- Формировать культуру речевого общения: умение отвечать на вопросы, просить о помощи, благодарить, выражать свои мысли простыми предложениями (с учётом речевых возможностей детей с ТНР).
- Развивать навык совместной деятельности в паре и малой подгруппе при выполнении коллективных творческих работ.

- Формировать навыки вежливого общения со взрослыми и сверстниками, соблюдение элементарных правил поведения в кабинете и на природе.

4. Личностные:

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца (особенно значимо для детей с ЗПР, у которых снижена произвольная регуляция деятельности).
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в собственных возможностях через создание ситуации успеха на каждом занятии.
- Развивать познавательную активность, любознательность, интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, настойчивость при выполнении практических заданий (аппликация, лепка, работа с природным материалом).
- Снижать тревожность и страх неудачи через безоценочную, доброжелательную атмосферу и поощрение малейшего продвижения.

Формы и методы воспитательной работы:

1. **Игровые и сюжетные:** дидактические игры экологической направленности, сюжетно-ролевые игры («Мы в лесу», «На водоёме», «Огород и сад»), подвижные игры с имитацией повадок животных, логоритмические упражнения, экологические квесты в адаптированном формате.
2. **Словесные и интерактивные:** беседы-диалоги с опорой на наглядность, обсуждение экологических ситуаций («Что будет, если…»), короткие рассказы педагога о природе, совместное проговаривание действий, чтение коротких стихов и загадок о природе, «Совет исследователей природы» (упрощённая форма обсуждения).
3. **Наглядные:** демонстрация реальных объектов природы (листья, шишки, камни, семена, веточки), рассматривание иллюстраций и картинок, просмотр коротких видеофрагментов о природе Крыма, демонстрация образца выполнения практической работы, экологические знаки и плакаты.
4. **Практические и проектные:** коллективные творческие мастерские (аппликация, лепка, работа с природным материалом), создание коллективных композиций («Цветочная поляна», «Календарь природы», табличка «Береги природу»), посадка семян и наблюдение за ростом, сенсорные упражнения с природными материалами.
5. **Рефлексивные:** обсуждение «Что понравилось?», «Что было трудно?», «Что я сделал(а) хорошо?» с опорой на визуальные подсказки (смайлики, карточки-символы, жесты), ведение «Дневника маленьких открытий» (портфолио детских работ), обсуждение успехов и трудностей в доступной форме.
6. **Социальные:** участие в экологических акциях («Покормите птиц», «Посади дерево»), выставках творческих работ, праздниках («Мир

природы»), взаимодействие с родителями через совместные мероприятия и консультации.

Условие реализации воспитательного компонента программы обеспечивается комплексом взаимосвязанных условий это:

1. *Психолого-педагогические условия:* создание комфортной, эмоционально-безопасной и доверительной атмосферы в малой группе; безусловное принятие каждого ребёнка вне зависимости от уровня его речевого и познавательного развития; обеспечение психологической безопасности для самовыражения; отсутствие критики и негативных оценочных суждений; стимулирование развития субъектной позиции ребёнка («Я – маленький исследователь природы»); терпеливое ожидание ответа; помощь в формулировании мыслей; поощрение малейшего продвижения; применение индивидуального подхода с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР или ЗПР.

2. *Организационные условия:* чёткая, предсказуемая структура занятия с визуальным расписанием (карточки-символы); рациональное чередование статических и динамических форм работы; обязательные динамические паузы, пальчиковая и логоритмическая гимнастика каждые 15–20 минут; большой перерыв (1 час) для отдыха и восстановления; смена видов деятельности; организация взаимодействия с родителями и специалистами КРООРДИ «РОСТ» (логопед, дефектолог, психолог); постоянный состав малой группы (5–10 человек) для формирования доверительных отношений.

3. *Материально-технические условия*: наличие оборудованного кабинета с зонами для творчества, наблюдения и отдыха; разнообразный природный материал для практической деятельности (листья, шишки, жёлуди, камни, песок, семена, засушенные травы); наглядные пособия (картинки, плакаты, муляжи, экологические знаки); материалы для творчества (бумага, клей, пластилин, краски, ножницы с закруглёнными концами); сенсорные пособия; уголок природы с комнатными растениями; аудиозаписи звуков природы; дидактические игры и карточки-подсказки для детей с ТНР.

4. *Кадровые условия:* педагог, владеющий приёмами работы с детьми с ТНР или ЗПР, обладающий компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также знаниями в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии; личностные качества педагога: терпение, эмпатия, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, организаторские способности; взаимодействие с командой специалистов КРООРДИ «РОСТ» для обеспечения комплексного реабилитационно-образовательного процесса.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется в качественной, безотметочной форме с акцентом на фиксацию индивидуальной динамики каждого ребёнка относительно его собственных стартовых показателей и создание ситуации успеха. Для детей с ТНР или

ЗПР оценка воспитательных результатов не предполагает балльного или нормативного сравнения.

Система анализа воспитательной работы:

1. **Текущий контроль:** педагогическое наблюдение за активностью детей на каждом занятии, их взаимодействием в малой группе, соблюдением правил поведения, отношением к природным объектам и материалам; визуальная шкала самооценки настроения ребёнка (смайлики «весёлый», «спокойный», «грустный»); рефлексивные беседы в доступной форме («Что понравилось?», «Что было трудно?»); фиксация проявлений бережного отношения к природе, навыков сотрудничества, доведения дела до конца.
2. **Промежуточный контроль:** анализ участия детей в коллективных творческих работах («Цветочная поляна», «Календарь природы»); открытое занятие для родителей и специалистов КРООРДИ «РОСТ»; наблюдение за участием в экологических акциях; анкетирование родителей; заполнение карт индивидуального развития по воспитательным параметрам; оформление мини-выставки работ за I полугодие.
3. **Итоговый контроль:** итоговый праздник «Мир природы» с участием родителей; выставка творческих работ за год; презентация коллективных проектов; итоговое анкетирование родителей для оценки личностного роста ребёнка; анализ портфолио детских работ; рефлексивная беседа «Что мне понравилось больше всего?».

Инструментами анализа является: Карта педагогических наблюдений (фиксация коммуникативных навыков, отношения к природе, навыков сотрудничества, самостоятельности); Визуальная шкала самооценки для ребёнка (смайлики, карточки-символы «мне понравилось», «мне было трудно»); Адаптированная анкета для родителей (оценка изменений в поведении ребёнка, его отношения к природе, коммуникативных навыков); Аналитический лист по разделу (фиксация воспитательных достижений по итогам каждого тематического раздела); Сводная аналитическая таблица по группе (для педагога); Портфолио детских работ «Мои открытия в мире природы».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День открытых дверей «Мы рады вам»: знакомство с кабинетом, программой, педагогом; игровая экскурсия «Путешествие в Мир природы»; адаптационные игры для	сентябрь	КРООРДИ «РОСТ»	

	детей с ТНР или ЗПР			
2.	Викторина «Символы нашего края», посвящённая Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым: рассматривание символов Крыма, беседа о природе полуострова, рисование на тему «Мой Крым»	сентябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
3.	Акция «День добра и уважения», посвящённая Дню пожилого человека: изготовление открыток и поделок из природного материала для пожилых людей, воспитание уважения и заботы	октябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
4.	Тематическое мероприятие «Папа может», посвящённое Дню отца: совместная творческая мастерская «Подарок для папы из природного материала», аппликация, лепка	октябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
5	Участие в акции ко Дню народного единства «Единство народа – несокрушимая сила»: коллективная работа «Хоровод друзей», беседа о дружбе и взаимопомощи в природе	ноябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
6.	Выставка творческих работ и концертная программа, посвящённая Дню матери «Самой милой и любимой…»: изготовление цветов из бумаги и природного материала, оформление выставки «Цветы для мамы»	ноябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
7.	Игровая программа «Праздник красок», посвящённая Международному дню художника: рисование на тему «Краски природы», работа с гуашью и акварелью, рассматривание осенних листьев	декабрь	КРООРДИ «РОСТ»	

8.	Викторина «Законы нашей большой страны» ко Дню Конституции Российской Федерации: беседа о правилах в доступной форме (правила в природе, правила в группе), игра «Можно – Нельзя»	декабрь	КРООРДИ «РОСТ»	
9.	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Республики Крым «Любимый сердцу Крым»: рассматривание фотографий природы Крыма, беседа о горах, море, лесах полуострова, аппликация «Крымская природа»	январь	КРООРДИ «РОСТ»	
10.	Выставка работ, посвящённая Дню защитника Отечества «На страже Родины моей»: изготовление открыток и поделок для пап и дедушек, лепка, аппликация из природного материала	февраль	КРООРДИ «РОСТ»	
11.	Акция-поздравление, посвящённая Международному женскому дню «Тебе единственной»: изготовление бумажных цветов (тюльпаны, мимоза), оформление выставки «Весенние цветы для мам и бабушек»	март	КРООРДИ «РОСТ»	
12.	Квест «Космическое путешествие», посвящённое Дню космонавтики: адаптированные задания на тему «Земля – наш общий дом», рассматривание глобуса, беседа о планете, игры с мячом	апрель	КРООРДИ «РОСТ»	
13.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы «Победный Май»: изготовление открыток, рисование на тему «Мир и природа», слушание песен о мире, возложение цветов	май	КРООРДИ «РОСТ»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Выставка-конкурс	сентябрь–	КРООРДИ	

	декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»: поделки из природного материала Крыма (шишки, ракушки, камни), рисунки природы родного края	октябрь	«РОСТ»	
2.	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»: рисунки и аппликации на тему безопасного пути на занятия, беседа о правилах поведения на дороге	октябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
3.	Конкурс «Космические фантазии»: творческие работы на тему «Земля из космоса», лепка планет, рисование звёздного неба	октябрь–ноябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
4.	Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»: работы на тему «Доброе отношение к природе», коллективная аппликация «Береги природу»	ноябрь–декабрь	КРООРДИ «РОСТ»	
5.	Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»: творческие работы о природе Крыма, коллективный проект «Времена года в Крыму»	февраль–март	КРООРДИ «РОСТ»	
6.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»: изготовление элементов весеннего декора, аппликация «Весенние цветы», раскрашивание яиц	апрель	КРООРДИ «РОСТ»	
7.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»: творческие работы на тему народных промыслов и природных материалов Крыма	апрель–май	КРООРДИ «РОСТ»	

8.	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!»: рисунки на тему «Мир природы», коллективная работа «Мир и природа»	май	КРООРДИ «РОСТ»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий в формате «Исследовательских экспедиций» для выявления детей с выраженным интересом к познанию природы, творческими способностями, развитой сенсорной сферой	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	
2.	Индивидуальные консультации и дополнительные задания для подготовки одарённых детей к участию в семинарах, мастер-классах, конкурсах (роль «Юного исследователя» или «Капитана команды»)	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	
3.	Рекомендации и помощь в оформлении заявок для участия детей в региональных и муниципальных конкурсах, фестивалях и выставках	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Организационное родительское собрание: знакомство с программой, рекомендациями ПМПК, особенностями работы с детьми с ТНР или ЗПР, режимом занятий	до 15 сентября	КРООРДИ «РОСТ»	
2.	Анкетирование родителей «Стартовые возможности и ожидания», выявление индивидуальных особенностей ребёнка	сентябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
3.	Открытые занятия для родителей (2 раза в год) с целью демонстрации прогресса детей	декабрь, апрель	КРООРДИ «РОСТ»	
4.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	

	по вопросам развития ребёнка, рекомендации для домашних занятий с природным материалом			
5.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях: публикация фото- и видеоотчётов с занятий, рекомендации для домашних игр	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	
6.	Совместные мероприятия с родителями: экологические акции, праздники, творческие мастерские	по графику	КРООРДИ «РОСТ»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода. Особенности поведения на дороге в осенние дни. Беседа с опорой на картинки и игровые ситуации.	октябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и образовательной организации. Общие правила электробезопасности. Демонстрация в доступной форме.	октябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах. Игровое моделирование.	октябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
4	Правила безопасности при общении с животными: как вести себя с незнакомыми животными, почему нельзя трогать чужих животных. С опорой на картинки и фигурки животных.	ноябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций: правило «Не ешь незнакомые ягоды и грибы!», мытьё рук и фруктов.	ноябрь	КРООРДИ «РОСТ»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности	февраль	КРООРДИ «РОСТ»	

	пешехода. Особенности поведения на дороге в зимний период (гололёд, скользкая дорога). Повторение в игровой форме.			
7	Правила пожарной безопасности в быту и образовательной организации. Общие правила электробезопасности (повторение в игровой форме).	март	КРООРДИ «РОСТ»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах (повторение с использованием карточек-символов).	март	КРООРДИ «РОСТ»	
9	Правила безопасности при общении с животными (повторение): рассматривание картинок, дидактическая игра «Можно – Нельзя».	апрель	КРООРДИ «РОСТ»	
10	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний и летний периоды: беседа с опорой на картинки, игра «Как вести себя у воды?».	май	КРООРДИ «РОСТ»	
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Экологическая акция «Покормите птиц»: изготовление простых кормушек из природного материала, наблюдение за птицами	январь–февраль	КРООРДИ «РОСТ»	
2.	Экологическая акция «Посади семечко»: посадка семян цветов и овощей, наблюдение за ростом, ведение «Дневника наблюдений» в картинках	март–апрель	КРООРДИ «РОСТ»	
3.	Экологическая акция «Чистый двор»: уборка территории, сортировка мусора в игровой форме	апрель	КРООРДИ «РОСТ»	
4.	Выставка творческих работ	декабрь,	КРООРДИ	

	«Мир природы глазами детей» для родителей и специалистов КРООРДИ «РОСТ»	апрель	«РОСТ»	
5.	Итоговый праздник «Мир природы»: викторина в игровой форме, игры, песни о природе, вручение сертификатов «Юный исследователь природы», выставка работ за год	май	КРООРДИ «РОСТ»	
6.	Сезонные наблюдения за природой из окна и на прогулке: осенний листопад, первый снег, весенние цветы, летнее солнце. Фиксация в «Календаре природы»	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	
7.	Творческая мастерская «Дары природы»: коллективные работы из природного материала (шишки, жёлуди, листья, камни) к каждому сезону	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	
8.	Слушание звуков природы (голоса птиц, шум леса, звуки воды) с последующим обсуждением и рисованием	в течение года	КРООРДИ «РОСТ»	

РАЗДЕЛ № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Мир природы» сформулированы с учётом особых образовательных потребностей детей 6–8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся на базе КРООРДИ «РОСТ» г. Бахчисарай.

Предметные:

Отражают уровень сформированности элементарных естественнонаучных представлений и практических умений.

Обучающиеся **будут знать** (на доступном уровне, с опорой на наглядность):

- Названия 8–10 растений и 8–10 животных родного края (Крыма), 4–6 овощей и фруктов, 2–3 лекарственных растений.
- Основные части растений (корень, стебель, лист, цветок) и животных (голова, туловище, лапы, хвост, крылья).
- Четыре времени года и 2–3 характерных признака каждого сезона.
- Простейшие свойства объектов неживой природы (вода льётся, песок сыплется, камень твёрдый).
- Элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе (не рвать цветы, не обижать животных, не оставлять мусор).

Обучающиеся **будут уметь** (самостоятельно или с помощью педагога):

- Узнавать и показывать изученные объекты природы на картинках, муляжах и в реальной среде.
- Отвечать на простые вопросы по теме (Что это? Где живёт? Какой по цвету/размеру?) вербально, с использованием жестов или альтернативных средств коммуникации (карточки PECS).
- Группировать предметы по заданному признаку (растения/животные, съедобное/несъедобное, овощи/фрукты) с опорой на визуальные схемы.
- Выполнять практические задания (аппликация, лепка, работа с природным материалом) по пошаговой инструкции и образцу.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи (наступила зима →→ выпал снег →→ медведь спит) с использованием сюжетных картинок.

Метапредметные:

Отражают сформированность универсальных учебных действий (УУД), необходимых для организации познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в наглядном материале (картинки, пиктограммы, схемы-опоры, реальные объекты).
- Сравнивать объекты по 1–2 ярко выраженным признакам (большой/маленький, длинный/короткий, красный/зелёный).

- Выделять общее и отличное в объектах природы при наводящих вопросах педагога.
- Наблюдать за объектами природы (с использованием лупы, тактильного обследования) и делать простейшие выводы.

Регулятивные УУД:

- Организовывать своё рабочее место (раскладывать материалы для творчества) с помощью и по напоминанию взрослого.
- Принимать и удерживать цель деятельности на протяжении короткого отрезка времени (10–15 минут).
- Следовать алгоритму выполнения задания, представленному в виде визуальной пошаговой инструкции.
- Доводить начатое дело до конца при условии эмоциональной поддержки и дозированной помощи педагога.
- Оценивать результат своей работы («получилось / не получилось», «красиво») с опорой на эталон-образец.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать простые, чёткие инструкции педагога.
- Вступать в речевой и эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками.
- Обращаться за помощью при возникновении затруднений (словом, жестом, взглядом).
- Участвовать в совместной деятельности (работа в паре, создание коллективного панно), соблюдая очерёдность и личное пространство партнёра.

Личностные:

Отражают ценностно-смысловые установки и эмоционально-волевую сферу ребёнка.

Обучающиеся **будут проявлять:**

- Познавательный интерес: любопытство к объектам природы, желание рассматривать, трогать, наблюдать, задавать вопросы (в доступной форме).
- Эмоциональную отзывчивость: способность радоваться красоте природы, сопереживать живым существам (жалеть птичку, радоваться распустившемуся цветку).
- Экологическую культуру: внутреннюю готовность соблюдать правила поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
- Трудолюбие и аккуратность: старание при выполнении творческих работ, бережное отношение к природным и художественным материалам.
- Уверенность в себе: снижение тревожности, появление веры в собственные силы благодаря регулярному созданию педагогом «ситуации успеха».

- Навыки социализации: готовность к сотрудничеству, умение разделить радость от совместного творчества со сверстниками.

Коррекционно-развивающие результаты (Специфические для ТНР и ЗПР)

Отражают динамику преодоления нарушений и развития дефицитарных зон, что является приоритетом работы КРООРДИ «РОСТ».

В области речевого развития (коррекция ТНР):

- Расширение пассивного и активного предметного, глагольного и признакового словаря по лексическим темам программы.
- Улучшение понимания обращённой речи (способность выполнить 2–3-ступенчатую инструкцию).
- Формирование навыка составления простых предложений (из 2–4 слов) и коротких описательных рассказов по серии сюжетных картинок с опорой на схему.
- Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания через логоритмику и дыхательные упражнения.

В области познавательной сферы (коррекция ЗПР):

- Повышение устойчивости и объёма произвольного внимания (способность удерживать фокус на задании до 15 минут).
- Развитие наглядно-образного мышления и зрительной памяти.
- Формирование целостного восприятия объектов (умение узнавать предмет в схематичном изображении, силуэте, реальном виде).
- Преодоление фрагментарности знаний за счёт системного и концентрического повторения тем.

В области сенсорной и моторной сферы:

- Обогащение полисенсорного опыта (тактильная, обонятельная, зрительная дифференцировка природных материалов).
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и мышечного тонуса кистей рук через лепку, обрывную аппликацию, работу с крупами и семенами.
- Улучшение пространственной ориентировки (понимание предлогов, схем тела, направлений на листе бумаги).

В области эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:

- Снижение уровня ситуативной тревожности и страха неудачи.
- Развитие навыков саморегуляции и произвольного контроля над своим поведением в группе.
- Формирование адекватных способов выражения своих эмоций и желаний в процессе совместной игровой и практической деятельности.

РАЗДЕЛ № 7

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Мир природы» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) на базе КРООРДИ «РОСТ» в г. Бахчисарай, иметь высшее или среднее профессиональное образование, дополненную профильную подготовку в области специальной коррекционной педагогики, психологии и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обязательным подтверждением квалификации является удостоверение о повышении компетенций по работе с детьми, имеющими ТНР или ЗПР. Присутствуют навыки владения работы с компьютерной техникой, средствами телекоммуникаций, электронным журналом «Навигатор ДО РК», образовательными платформами.

Материально-техническое обеспечение:

1. Для реализации программы используется специально оборудованный кабинет КРООРДИ «РОСТ» площадью не менее 40 м², отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, а также требованиям техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к помещению:

- Естественное и искусственное освещение;
- Приточно-вытяжная вентиляция и возможность регулярного проветривания;
- Соответствие температурного режима и влажности санитарным нормам;
- Зонирование пространства;
- Доступность для детей с различными нарушениями;
- Наличие «сенсорного уголка» для эмоциональной разгрузки.

2. Оборудование и мебель:

- Детские двухместные столы с регулируемой высотой, соответствующие росту обучающихся 6–8 лет;
- Стулья с поддержкой спины, соответствующие росту детей;
- Стол педагога с рабочим местом;
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических материалов, природных объектов, инструментов, пособий;
- Магнитно-маркерная доска для визуального расписания, демонстрации схем и картинок;
- Стенды для выставки детских работ (сменные экспозиции по разделам программы);

- Компьютер / ноутбук педагога с доступом к образовательным ресурсам;
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска) для демонстрации видеоматериалов, презентаций, изображений природных объектов;
- Музыкальный центр / акустическая система для прослушивания звуков природы, логоритмических упражнений, фоновой музыки;
- Аптечка первой помощи (с учётом специфики работы с детьми с ОВЗ);
- Огнетушитель, указатели эвакуации.

3. Учебно-методические и дидактические материалы:

Природные объекты (коллекции):

- Шишки (сосновые, еловые), жёлуди, каштаны, орехи;
- Камни, галька, песок (разных фракций), ракушки;
- Гербарные образцы растений родного края (безопасные, нетоксичные);
- Сушёные лекарственные травы (ромашка, мята, чабрец — для обонятельных упражнений);
- Семена и плоды растений (фасоль, горох, тыквенные семечки, подсолнечник);
- Кора деревьев, веточки, мох, сухие листья;
- Перья птиц (обработанные), образцы птичьих гнёзд (муляжи).

Муляжи и модели:

- Муляжи овощей и фруктов (наборы, соответствующие программе);
- Муляжи грибов (съедобные и несъедобные);
- Фигурки диких и домашних животных (реалистичные, безопасные);
- Фигурки птиц, насекомых;
- Глобус, модель Земли;
- Макеты деревьев, цветов.

Оборудование для исследовательской деятельности:

- Лупы детские (безопасные, с увеличением ×3–×5);
- Детские бинокли;
- Ёмкости для воды, песка, круп (прозрачные, безопасные);
- Пипетки, мерные стаканчики;
- Детский микроскоп (для наблюдений);
- Магниты для опытов;
- Песочница настольная (для сенсорных упражнений и рисования на песке).

Материалы для творческой деятельности:

- Бумага: белая А4, цветная бумага, картон, гофрированная бумага;
- Ножницы детские с закруглёнными концами;
- Клей ПВА, клеевые карандаши;
- Кисточки разных размеров, стаканчики-непроливайки;
- Краски: гуашь, акварель, пальчиковые краски;

- Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры;
- Пластилин (мягкий, для детских рук, нетоксичный);
- Природный материал для аппликаций (семена, крупы, листья).

Наглядные пособия:

- Комплекты предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам (растения, животные, времена года, овощи, фрукты);
- Схемы-опоры для составления описательных рассказов;
- Плакаты: «Времена года», «Деревья родного края», «Дикие и домашние животные», «Птицы Крыма», «Овощи и фрукты», «Лекарственные растения», «Правила поведения в природе», «Экологические знаки», «Красная книга»;
- Экологические знаки (набор карточек);
- Коммуникативные доски (папки) с липучками для составления визуальных расписаний и выбора деятельности

Визуальное расписание занятия (карточки-пиктограммы: 👂👀 «Слушаем и смотрим», ✂ «Делаем поделку», 🏃 «Двигаемся», ☕ «Отдыхаем», 👋 «Прощаемся»);

- Карточки PECS / пиктограммы для альтернативной коммуникации (для детей с выраженными речевыми нарушениями);
- Карточки-подсказки с изображениями действий.

Дидактические игры и пособия:

- Разрезные картинки, пазлы (4–12 деталей);
- Лото, домино по темам программы;
- Дидактические игры «Что лишнее?», «С чьей ветки листочек?», «Кто где живёт?», «Времена года»;
- Настольно-печатные игры экологической тематики;
- Кубики с изображениями животных и растений;
- Игрушки-шнуровки, мозаики (для развития мелкой моторики).

4. Учебно-методические и расходные материалы

Расходные материалы для занятий (бумага, пластилин, краски, природные материалы) предоставляются образовательной организацией. Часть специализированных материалов (индивидуальные лупы, рабочие тетради) может приобретаться родителями (законными представителями) по желанию.

Методическое обеспечение.

Методы обучения подбираются с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР или ЗПР и соответствуют принципам коррекционно-развивающего обучения:

1. По источнику передачи и восприятия информации:

- Словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструкция)
- Наглядный (демонстрация реальных объектов природы, картинок, муляжей, видео, показ способа действия педагогом)

- Практический (аппликация, лепка, рисование, работа с природным материалом, экспериментирование, посадка семян)
- Игровой (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, логоритмические упражнения)
- Метод наблюдения (наблюдение за объектами природы, рассматривание, обследование с помощью лупы);
- Метод сенсорной интеграции (упражнения на развитие тактильного, обонятельного, слухового, зрительного восприятия через взаимодействие с природными объектами).

2. По уровню деятельности детей:
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый;
- Эвристический.

3. По степени индивидуализации:
- Фронтальный;
- Индивидуально-фронтальный;
- Групповой;
- Парный;
- Индивидуальный.

Формы организации образовательного процесса:
- Групповая форма (основная, 5–10 человек) — обеспечивает социализацию и развитие коммуникативных навыков;
- Индивидуально-групповая — работа с отдельными детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке;
- Парная — развитие коммуникативных навыков, работа в паре (например, совместная аппликация);
- Малые подгруппы (2–3 человека) — для дифференцированной работы по уровню развития;
- Индивидуальная — по маршрутному листу для детей с медицинскими показаниями;
- Экскурсионная — выездные занятия в парк, сквер, Краеведческий музей г. Бахчисарая (по согласованию);
- Коллективная творческая деятельность — совместные проекты («Цветочная поляна», «Календарь природы», экологические акции).

Педагогические технологии:
1. Здоровьесберегающие технологии:
    - Динамические паузы каждые 15–20 минут;
    - Пальчиковая гимнастика, логоритмика, дыхательная гимнастика;
    - Зрительная гимнастика (тренажёры);
    - Чередование статических и динамических нагрузок;
    - Обязательный большой перерыв (60 минут) в структуре 3-часового занятия;
    - Проветривание кабинета.

2. Технология обучения детей с ОВЗ:
   - Пошаговость и дробление материала;
   - Многократное повторение и закрепление;
   - Опора на наглядно-практическую деятельность;
   - Индивидуальный темп освоения;
   - Дифференцированный подход к заданиям;
   - Использование альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, PECS).
3. Игровые технологии:
   - Дидактические игры по лексическим темам;
   - Сюжетно-ролевые игры («Мы в лесу», «Экологический патруль»);
   - Подвижные игры;
   - Игры-путешествия.
4. Технология сенсорной интеграции:
   - Полисенсорное обследование объектов природы;
   - Сенсорные коробки с песком, крупой, природным материалом;
   - Обонятельные и тактильные упражнения.
5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):
   - Демонстрация презентаций, видеоматериалов о природе;
   - Прослушивание звуков природы (голоса птиц, шум леса, звуки воды);
   - Использование интерактивной доски для дидактических игр.
6. Технология проектной деятельности (адаптированная):
   - Совместные творческие проекты («Календарь природы», «Цветочная поляна»);
   - Экологические акции («Покормите птиц»);
   - Выставки детских работ.
7. Технология сотрудничества:
   - Работа в паре и малой группе;
   - Взаимопомощь;
   - Коллективные творческие работы.
8. Арт-терапевтические технологии:
   - Рисование, лепка, аппликация как средства эмоциональной разгрузки;
   - Работа с природным материалом;
   - Мандалы из природных объектов.

Алгоритм учебного занятия:

С учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР или ЗПР, каждое занятие проводится 2 раза в неделю по следующей структуре с обязательными перерывами:

Организационный момент (10 мин.): Приветствие, визуальное расписание (карточки-пиктограммы), эмоциональный настрой на занятие, проверка готовности.

Введение в тему (20 мин.): Беседа с опорой на наглядность, рассматривание реальных объектов природы, видеофрагменты. Развитие пассивного и активного словаря.

Динамическая пауза - логоритмика: Пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения, подвижная игра по теме.

Сенсорное обследование (20 мин.): дидактические игры, простое экспериментирование, тактильное, обонятельное обследование объектов.

БОЛЬШОЙ ПЕРЕРЫВ (60 мин): Снятие психоэмоционального и речевого напряжения. Полдник, свободная игра, прогулка на свежем воздухе, релаксация в сенсорном уголке.

Плавный вход в деятельность (10 мин.): Спокойная игра на сплочение, сбор внимания, артикуляционная гимнастика.

Практическая часть - творческая мастерская (25 мин.): Аппликация, лепка, рисование, работа с природным материалом. Развитие мелкой моторики.

Рефлексия (10 мин.): Слушание звуков природы, зрительная гимнастика, спокойная игра.

Рефлексия, ритуал прощания (15 мин.): Подведение итогов с опорой на пиктограммы, эмоциональная оценка, похвала, наклейки за успехи, прощание.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

1. Электронные системы учёта и документооборота

- Электронный журнал «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» для учёта посещаемости, тем занятий, контингента обучающихся: https://p82.навигатор.дети/ (дата обращения: 04.08.2026)
- Образовательная платформа «Сферум» — для безопасной коммуникации с родителями (законными представителями), обмена фото- и видеоотчётами с занятий, рассылки методических рекомендаций: https://sferum.ru/ (дата обращения: 04.08.2026)

2. Государственные информационные ресурсы

- Министерство просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 04.08.2026)
- Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым: https://monm.rk.gov.ru/ (дата обращения: 04.08.2026)

3. Образовательные порталы и платформы

- Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru (дата обращения: 04.08.2026)
- Образовательный портал «Инфоурок» — методические материалы по естественнонаучной направленности, работе с детьми с ОВЗ, дидактические игры: https://infourok.ru/ (дата обращения: 04.08.2026)

- Проект «Культура.РФ» — видеолекции, виртуальные экскурсии по заповедникам, музеям природы, материалы по экологии и краеведению: https://www.culture.ru (дата обращения: 04.08.2026)
- Образовательная платформа «Учи.ру» — интерактивные задания по окружающему миру для детей 6–8 лет: https://uchi.ru (дата обращения: 04.08.2026)
- Детский портал «Солнышко» — развивающие игры, загадки, викторины по природе: https://www.solnet.ee (дата обращения: 04.08.2026).

4. Специализированные ресурсы по естественнонаучной и коррекционной тематике

- Онлайн-энциклопедии и атласы (флора и фауна Крыма, России);
- Виртуальные экскурсии в музеи природы, заповедники Крыма (Крымский природный заповедник, Карадагский заповедник);
- Аудиозаписи звуков природы (голоса птиц, шум леса, звуки воды, стрекотание насекомых) — для сенсорных упражнений и релаксации;
- Видеоматериалы о растительном и животном мире родного края (короткие познавательные ролики, адаптированные для детей 6–8 лет);
- Электронные библиотеки с методической литературой по специальной педагогике, логопедии, экологическому воспитанию.

5. Ресурсы для работы с детьми с ТНР или ЗПР

- Электронные дидактические пособия с визуальной поддержкой (схемы-опоры, пиктограммы, карточки);
- Онлайн-тренажёры для развития внимания, памяти, мышления (адаптированные для детей с ОВЗ);
- Видеоуроки по логоритмике, пальчиковой и артикуляционной гимнастике;
- Методические банки игр и упражнений для детей с ЗПР или ТНР.

6. Информационно-коммуникационная инфраструктура КРООРДИ «РОСТ»

- Высокоскоростной доступ к сети Интернет в кабинете;
- Защищённая локальная сеть организации;
- Электронная почта для взаимодействия с родителями и партнёрами;
- Возможность использования видеоконференцсвязи для индивидуальных занятий с детьми на дому (по медицинским показаниям);
- Медиа-библиотека организации (фото-, видео-, аудиоматериалы).

РАЗДЕЛ № 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога:

1.1. Основная литература:

1. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / И. М. Бгажнокова. — 3-е изд., испр. — Москва: ВЛАДОС, 2023. — 224 с.

2. Гонеева, Л. Д. Теоретические основы воспитания, обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л. Д. Гонеева, Н. И. Ерофеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 367 с.

3. Захарова, И. Ю. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И. Ю. Захарова. — Москва: Сфера, 2023. — 128 с.

4. Ковалёва, Г. Е. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ТНР: практическое руководство / Г. Е. Ковалёва. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 256 с.

5. Петрова, Т. И. Экологические занятия с детьми с ОВЗ: методические рекомендации / Т. И. Петрова, Е. Л. Петрова. — Волгоград: Учитель, 2023. — 156 с.

6. Смирнова, Е. А. Сенсорное развитие детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / Е. А. Смирнова. — Москва: ВЛАДОС, 2024. — 176 с.

7. Филичева, Т. Б. Коррекция устной и письменной речи детей с ТНР: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Москва: Просвещение, 2023. — 319 с.

1.2. Дополнительная литература:

1. Алдашина, Т. Г. Экологическое воспитание младших школьников через проектную деятельность / Т. Г. Алдашина. — Москва: Педагогическое общество России, 2023. — 96 с.

2. Бурова, О. В. Интегрированные занятия по экологии для детей с ОВЗ : практическое пособие / О. В. Бурова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2024. — 144 с.

3. Дыбина, О. В. Предмет и действие : формирование представлений у детей с ЗПР / О. В. Дыбина. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 144 с.

4. Затулина, Г. Я. Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР: методическое пособие / Г. Я. Затулина. — Москва: ВАКО, 2024. — 224 с.

5. Лыкова, И. А. Природа и творчество: интегрированные занятия для детей с ОВЗ / И. А. Лыкова. — Москва: Сфера, 2023. — 112 с.

6. Максакова, Т. И. Развитие речи детей с ТНР через познание окружающего мира / Т. И. Максакова. — Москва: Мозаика-Синтез, 2024. — 160 с.

7. Плотникова, А. М. Формирование элементарных естественнонаучных представлений у детей с ЗПР / А. М. Плотникова. — Санкт-Петербург: Союз, 2023. — 160 с.

8. Рындина, Т. Е. Экологические игры и сказки для детей с ОВЗ / Т. Е. Рындина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 160 с.

9. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР / Т. А. Ткаченко. — Москва: ГНОМ, 2024. — 72 с.

10. Экология Республики Крым: учебное пособие для вузов / под ред. А. Р. Шагибанова. — Симферополь: КФУ им. В. И. Вернадского, 2023. — 348 с.

1.3. Электронные ресурсы для педагога:

1. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 04.08.2026).

2. Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым : официальный сайт. — Симферополь. — URL: https://monm.rk.gov.ru (дата обращения: 04.08.2026).

3. реабилитации детей-инвалидов «РОСТ» : официальный сайт. — Бахчисарай. — URL: https://kroordi-rost.ru (дата обращения: 04.08.2026).

4. Навигатор дополнительного образования Республики Крым: информационно-аналитическая система. — URL: https://p82.навигатор.дети (дата обращения: 04.08.2026).

5. Портал «Культура.РФ» : раздел «Природа России». — Москва. — URL: https://www.culture.ru (дата обращения: 04.08.2026).

6. Образовательный портал «Инфоурок»: методические материалы по экологии и работе с ОВЗ. — URL: https://infourok.ru (дата обращения: 04.08.2026).

7. Федеральный портал «Российское образование». — URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 04.08.2026).

2. Литература для обучающихся:

2.1. Основная литература:

1. Атлас-определитель «От земли до неба» : учебное пособие для начальной школы / А. А. Плешаков. — 23-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. : ил.

2. Бахчисарай мой родной : детская краеведческая книга / сост. Л. В. Глушкова. — Бахчисарай : Бахчисарайский историко-культурный заповедник, 2022. — 96 с. : ил.

3. Большая энциклопедия природы для детей : животные, растения, человек / авт.-сост. Т. И. Гальперштейн. — Москва : Росмэн, 2023. — 256 с.

4. Животные и растения Крыма : детский иллюстрированный атлас / авт.-сост. А. В. Фатерыга. — Симферополь : Н. Оріанда, 2023. — 128 с.

5. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. 1–2 классы : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с.
6. Сладков, Н. И. Лесные сказки : рассказы о природе / Н. И. Сладков. — Санкт-Петербург : Речь, 2023. — 128 с.
7. Чарушин, Е. И. Про Томку : рассказы для самых маленьких / Е. И. Чарушин. — Санкт-Петербург : Речь, 2023. — 80 с.

2.2. Дополнительная литература:

1. Бианки, В. В. Лесная газета : рассказы и сказки / В. В. Бианки. — Москва : Эксмо, 2023. — 256 с.
2. Житков, Б. С. Рассказы о животных / Б. С. Житков. — Москва : АСТ, 2023. — 192 с.
3. Карпова, И. В. Опыты и эксперименты для самых маленьких / И. В. Карпова. — Москва : Феникс, 2023. — 96 с.
4. Куркова, Ф. Ф. Овощи и фрукты : книжка-помощница для детей с ОВЗ / Ф. Ф. Куркова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 32 с.
5. Маршак, С. Я. Круглый год : стихи о природе для детей / С. Я. Маршак. — Москва : Махаон, 2023. — 96 с.
6. Овсеева, О. В. Удивительный мир бахчисарайской природы : детская книга / О. В. Овсеева. — Бахчисарай : Бахчисарайский историко-культурный заповедник, 2024. — 80 с.
7. Пришвин, М. М. В краю непуганых птиц : рассказы / М. М. Пришвин. — Москва : Эксмо, 2023. — 224 с.
8. Скребицкий, Г. А. Длиннохвостик : рассказы / Г. А. Скребицкий. — Москва : АСТ, 2023. — 128 с.
9. Чарушин, Е. И. Тюпа, Томка и сорока : рассказы / Е. И. Чарушин. — Санкт-Петербург : Речь, 2023. — 80 с.

2.3. Электронные ресурсы для обучающихся:

1. Детский портал «Солнышко» : раздел «Природа» и «Животные». — URL: https://www.solnet.ee (дата обращения: 04.08.2026).
2. Образовательная платформа «Учи.ру» : интерактивные курсы по окружающему миру. — URL: https://uchi.ru (дата обращения: 04.08.2026).
3. Детская онлайн-энциклопедия «Кругосвет». — URL: https://www.krugosvet.ru (дата обращения: 04.08.2026).
4. Портал «Культура.РФ» : виртуальные экскурсии по заповедникам Крыма. — URL: https://www.culture.ru (дата обращения: 04.08.2026).
5. Видеоканал «Занимательная экология» на RuTube. — URL: https://rutube.ru (дата обращения: 04.08.2026).
6. Аудиосказки и рассказы о природе на портале «Аудиокниги онлайн». — URL: https://akniga.org (дата обращения: 04.08.2026).

3. Литература для родителей:

3.1. Основная литература:

1. Волковская, О. И. Психологическая помощь дошкольникам с ОВЗ : книга для родителей / О. И. Волковская, Г. Х. Юсупова. — Москва : Книга для вас, 2023. — 112 с.
2. Левковская, О. В. Ваш ребёнок с ОВЗ : практическое руководство для родителей / О. В. Левковская. — Санкт-Петербург : Вектор, 2023. — 176 с.
3. Мурашова, Е. В. Ваш непонятный ребёнок : психологические прописи для родителей / Е. В. Мурашова. — Санкт-Петербург : Самокат, 2024. — 440 с.
4. Петрановская, Л. В. Тайная опора : привязанность в жизни ребёнка / Л. В. Петрановская. — Москва : АСТ, 2023. — 288 с.
5. Смирнова, Е. О. Понимать и принимать своего ребёнка : книга для родителей детей с ОВЗ / Е. О. Смирнова. — Москва : Генезис, 2024. — 240 с.

3.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриева, В. Г. Развивающие занятия с ребёнком 6–8 лет : энциклопедия для родителей / В. Г. Дмитриева. — Москва : АСТ, 2023. — 256 с.
2. Карпова, Е. В. Как рассказать ребёнку о природе : советы родителям / Е. В. Карпова. — Москва : Феникс, 2023. — 160 с.
3. Никитина, Л. Н. Игры с природными материалами дома и на улице / Л. Н. Никитина. — Санкт-Петербург : Союз, 2024. — 96 с.
4. Садовникова, И. Н. Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ : пособие для родителей / И. Н. Садовникова. — Москва : ВЛАДОС, 2023. — 144 с.
5. Ульева, Е. А. Энциклопедия для малышей. Весь мир в руках : книга для совместного чтения / Е. А. Ульева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 96 с.

3.3. Электронные ресурсы для родителей:

1. Портал «Я — родитель» : советы по воспитанию и развитию детей с ОВЗ. — Москва. — URL: https://www.ya-roditel.ru (дата обращения: 04.08.2026)
2. Информационный портал «Особое детство». — URL: http://www.osoboedetstvo.ru (дата обращения: 04.08.2026).
3. Министерство труда и социальной защиты Республики Крым : раздел «Семья и дети». — URL: https://mtrud.rk.gov.ru (дата обращения: 04.08.2026).
4. КРООРДИ «РОСТ» : информационно-методические материалы для родителей. — URL: https://kroordi-rost.ru (дата обращения: 04.08.2026).
5. Всероссийский интернет-портал для родителей детей с ОВЗ «Растим детей». — URL: https://растимдетей.рф (дата обращения: 04.08.2026).
6. Фонд «Обнажённые сердца» : информационные материалы о работе с детьми с особенностями развития. — URL: https://nakedheart.org (дата обращения: 04.08.2026).

4. Наглядный материал и иллюстративные ресурсы:

4.1. Дидактические и раздаточные материалы:

1. Времена года : комплект из 4 демонстрационных плакатов для начальной школы [Изоиздание] / авт.-сост. А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2023. — 4 плаката (А2) : цв. ил.

2. Дикие и домашние животные : комплект предметных и сюжетных картинок [Изоиздание] / авт.-сост. О. А. Новиковская. — Москва : ГНОМ, 2023. — 32 карточки (А5) : цв. ил.

3. Лекарственные растения : наглядное пособие для начальной школы [Изоиздание] / авт.-сост. Е. М. Елизарова. — Волгоград : Учитель, 2023. — 16 плакатов (А3) : цв. ил.

4. Мир природы. Разрезные картинки : дидактический материал для детей с ОВЗ [Изоиздание] / авт.-сост. Т. А. Ткаченко. — Москва : ГНОМ, 2023. — 40 карточек (А5) : цв. ил.

5. Овощи и фрукты : комплект наглядных пособий для детей 6–8 лет [Изоиздание] / авт.-сост. О. В. Епанчинцева. — Воронеж : МОДЭК, 2023. — 32 карточки (А4) : цв.

6. Правила поведения в природе : комплект экологических знаков для начальной школы [Изоиздание] / авт.-сост. Н. И. Кузнецова. — Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2023. — 16 плакатов (А3) : цв. ил.

7. Четыре сезона : развивающее лото для детей с ОВЗ [Изоиздание] / авт.-сост. О. А. Новиковская. — Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2024. — 1 комплект (24 карточки + поле) : цв. ил.

4.2. Электронные наглядные ресурсы:

1. Виртуальная экскурсия «Крымский природный заповедник» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.culture.ru (дата обращения: 04.08.2026).

2. Виртуальный тур «Ханский дворец и его парк» [Электронный ресурс]. — URL: https://handvorec.ru (дата обращения: 04.08.2026).

3. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» : раздел «Природа» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.krugosvet.ru (дата обращения: 04.08.2026).

4. Образовательные видеоматериалы «Занимательная экология» на портале «Инфоурок» [Электронный ресурс]. — URL: https://infourok.ru (дата обращения: 04.08.2026).

5. Электронная коллекция «Растения и животные России» [Электронный ресурс]. — URL: https://school-collection.edu.ru (дата обращения: 04.08.2026).

6. Электронное приложение «Красная книга Республики Крым» [Электронный ресурс]. — URL: https://cchr.rk.gov.ru (дата обращения: 04.08.2026).

РАЗДЕЛ № 9

Приложение 1

Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
«Маленькие исследователи»

Назначение: определение стартового уровня познавательного развития, речевых возможностей, сенсорного восприятия, мелкой моторики, коммуникативных навыков и интереса к природному окружению обучающихся с ТНР или ЗПР.

Время выполнения: 20–25 минут (в игровой форме, с перерывами).

Материалы: предметные картинки (растения, животные, овощи, фрукты, времена года), муляжи и натуральные объекты природы (шишки, листья, камни, песок), пластилин, бумага, карандаши, дидактические карточки, «Карта стартовых возможностей» (бланк для педагога).

Условия: спокойная, доброжелательная обстановка, отсутствие жёсткого ограничения времени, возможность индивидуальной поддержки, присутствие знакомого взрослого (при необходимости).

Форма аттестации: практическая диагностика «Маленький исследователь» (собеседование и практические задания в игровой форме).

Ход диагностики:

1. *«Покажи и назови» (познавательная сфера и речь):* ребёнку предъявляются картинки растений, животных, овощей, фруктов. Задание: показать и назвать (если может) с опорой на вопросы педагога: «Что это?», «Какого цвета?», «Где растёт / живёт?». Фиксируется: понимает ли ребёнок задание, может ли назвать, показывает ли жестом, использует ли словосочетания или отдельные слова.
2. *«Разложи по группам» (мыслительные операции):* ребёнку предлагается разложить картинки на группы: растения / животные / неживая природа (упрощённый вариант: деревья / цветы). Фиксируется: понимает ли инструкцию, может ли выполнить с помощью, принимает ли помощь.
3. *«Что лишнее?» (анализ и обобщение):* 3 картинки одной группы + 1 лишняя. Фиксируется: находит ли лишний предмет, может ли объяснить (словами, жестом или с помощью педагога).
4. *«Сделай как я» (мелкая моторика и подражание):* задания: скатать шарик из пластилина, разорвать бумагу на мелкие кусочки, нанизать 3–4 крупные бусины, провести линию по образцу. Фиксируется: уровень сформированности мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умение работать по образцу.

5. *«Повтори ритм» (слуховое восприятие и моторика):* повторение простых ритмических рисунков: хлопни в ладоши, топни ногой, подними руки. Фиксируется: понимание инструкции, моторная координация, чувство ритма.
6. *«Расскажи по картинке» (связная речь):* ребёнку показывается сюжетная картинка (например, «Белка на дереве», «Зайчик в лесу»). Педагог задаёт наводящие вопросы: «Кто это?», «Что делает?», «Где живёт?». Фиксируется: уровень связной речи, словарный запас, умение составлять простые предложения.
7. *«Игры на сплочение» (коммуникативная сфера):* наблюдение за поведением ребёнка в группе: идёт ли на контакт со сверстниками, как взаимодействует с педагогом, как реагирует на новую обстановку.

Критерии оценки

Параметр	Индикаторы	Форма осуществления оценивания
Понимание речи и словарный запас	1. Понимает простые инструкции. 2. Может назвать изучаемые объекты (словами или жестом). 3. Отвечает на вопросы «Что?», «Где?», «Какой?».	- самостоятельно - с поддержкой - требуется помощь
Познавательная активность и мышление	1. Проявляет интерес к объектам природы. 2. Умеет группировать предметы по простому признаку. 3. Находит «лишний» предмет в ряду.	- самостоятельно - с поддержкой - требуется помощь
Мелкая моторика и сенсорика	1. Удерживает карандаш/пластилин правильно. 2. Выполняет действия по образцу (лепка, нанизывание). 3. Различает цвета, формы, тактильные ощущения.	- самостоятельно - с поддержкой - требуется помощь
Коммуникативные навыки и эмоциональная сфера	1. Идёт на контакт с педагогом и детьми. 2. Соблюдает правила поведения на занятии. 3. Проявляет эмоциональный отклик на объекты природы.	- самостоятельно - с поддержкой - требуется помощь

Интерпретация результатов:

- высокий стартовый уровень: ребёнок уверенно идёт на контакт, имеет достаточный для возраста словарный запас, проявляет познавательный интерес, владеет базовыми практическими навыками;
- базовый уровень: материал воспринимается, но требуются наводящие вопросы и незначительная помощь педагога;
- начальный уровень (требуется систематическая поддержка): ребёнок выполняет задания только при совместных действиях с педагогом, нуждается в постоянной организующей помощи;

- требуется индивидуальный образовательный маршрут с усиленной коррекционной и логопедической поддержкой.

Лист анализа входной диагностики (Шаблон)
ФИО ребёнка: _____ Возраст: _____
Дата: _____

Критерии	**Наличие компонента (+/-)**	**Комментарий**
Понимание речи и словарный запас		
Познавательная активность и мышление		
Мелкая моторика и сенсорика		
Коммуникативные навыки и эмоциональная сфера		
Понимание речи и словарный запас		
ИТОГО		

Рефлексия ребёнка (со слов ребёнка):
«Что мне больше всего понравилось:» _____
«Что было легко:» _____

Педагог: _____ Подпись: _____

Карта первичного наблюдения (Для педагога)

Программа: «Мир природы»
Группа: _____ Дата: _____

ФИО ребёнка	Удержание внимания	Следование инструкции	Темп деятельности	Эмоциональный фон	Комментарий
Иванов А.					
Петрова И.					
Сидоров А.					
…	…	…	…	…	…

Условные обозначения:
☑ – самостоятельно ✕ – требуется помощь
○ – с поддержкой

Анкета «Интересы и ожидания» (для родителей и ребёнка)

ФИО ребёнка: _____ Дата: _____
ФИО родителя: _____ Контакт: _____

1. Есть ли у ребёнка медицинские противопоказания или особенности, о которых педагогу необходимо знать?
   - ☐ Нет, ребёнок здоров, ограничений нет.
   - ☐ Да, есть особенности (отметьте нужное и укажите подробно):
   - ☐ Аллергии (на что: пыльца, шерсть, определённые продукты): _____
   - ☐ Нарушения зрения / слуха: _____
   - ☐ Неврологические особенности: _____
   - ☐ Другие особенности: _____

2. Посещал ли ребёнок ранее дополнительные занятия, кружки, реабилитационные программы?
   - ☐ Нет, это первое занятие.
   - ☐ Да, где: _____, сколько времени: _____

3. Ваши ожидания от программы (можно выбрать несколько вариантов):
   - ☐ Расширение представлений об окружающем мире, природе родного края.
   - ☐ Развитие речи, обогащение словарного запаса.
   - ☐ Развитие мелкой моторики через творческую деятельность.
   - ☐ Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.
   - ☐ Формирование бережного отношения к природе.
   - ☐ Преодоление тревожности, повышение уверенности в своих силах.
   - ☐ Другое: _____

4. Готовность к участию в жизни коллектива:
Программа предполагает творческую и практическую деятельность. Готовы ли Вы:
   - ☐ Своевременно обеспечивать ребёнка необходимыми материалами.
   - ☐ Посещать открытые занятия и итоговый праздник «Мир природы».
   - ☐ Продолжать занятия дома: рассматривать природу на прогулках, читать рассказы, играть в дидактические игры.

5. Дополнительная информация:
Есть ли что-то ещё, что, по Вашему мнению, педагогу важно знать о характере, привычках или психологических особенностях Вашего ребёнка для успешной адаптации в группе? (Например: сильно стесняется незнакомых людей, быстро утомляется, боится определённых животных/насекомых, любит конкретные темы и т.д.)

_____
_____

Подпись родителя: _____

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Назначение: проверка усвоения тем текущего раздела, своевременная коррекция образовательного процесса, стимулирование активности обучающихся.

Время выполнения: на каждом занятии в течение года (в форме педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, дидактических игр).

Материалы: тематические дидактические карточки, природные объекты, материалы для творчества, визуальные схемы-опоры.

Условия: спокойная обстановка, возможность индивидуальной поддержки, игровой формат для снижения тревожности.

Формы текущего контроля:

- Педагогическое наблюдение за активностью и вовлечённостью;
- Анализ продуктов творческой деятельности (аппликации, лепка, рисунки);
- Устные ответы с опорой на наглядность;
- Выполнение дидактических игр;
- Работа в паре и малой группе.

Шкала интерпретации результатов:

Критерии
Высокий уровень: обучающийся уверенно узнаёт и называет изученные объекты природы, выполняет практические задания по образцу, составляет простые предложения, проявляет устойчивый интерес, взаимодействует со сверстниками.
Базовый уровень: материал усвоен в основном объёме. Допускаются единичные неточности в назывании, выполнении действий, но при незначительной помощи педагога ребёнок успешно справляется.
Начальный уровень: усвоены отдельные фрагменты программы. Задания выполняются при совместных действиях с педагогом, требуется постоянная организующая и содержательная помощь.
Требует внимания: указывает на необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута, усиления наглядно-практической поддержки и привлечения специалистов (логопеда, дефектолога, психолога).

Промежуточная аттестация

Назначение: оценить уровень освоения программы за первое полугодие (разделы 1–4: Вводный, Растительный мир, Животный мир, Времена года, Охрана природы), выявить динамику развития речевых, познавательных и коммуникативных навыков.

Время выполнения: 20–25 минут в формате игрового практического занятия или открытого фрагмента занятия.

Формат: открытое занятие для родителей и специалистов КРООРДИ «РОСТ» + диагностические задания в игровой форме.

Инструкция педагога перед началом работы:

«Друзья, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему «Миру природы»! Вспомним всё, что узнали за полгода: какие бывают деревья и цветы, кто живёт в лесу, какие бывают времена года. Не торопитесь, делайте всё внимательно. Если что-то непонятно – поднимите руку, я обязательно помогу. Помните: каждый из вас – настоящий маленький исследователь!»

Промежуточное тестирование (адаптированное)

- **Задание 1.** (Растительный мир). Показать и назвать 3–4 дерева или кустарника родного края по картинкам. Составить простое предложение по схеме-опоре: «Это ___. Оно ___.» (2 балла)
- **Задание 2.** (Животный мир). Разложить картинки животных на две группы: дикие / домашние (или птицы / звери). Назвать 2–3 животных и их детёнышей. (2 балла)
- **Задание 3.** (Времена года). Разложить 4 картинки времён года в правильной последовательности. Назвать 1–2 признака каждого времени года. (2 балла)
- **Задание 4.** (Практическая работа). Выполнить простую аппликацию или лепку по образцу (например, «Грибок», «Ёлочка»). (2 балла)
- **Задание 5.** (Экология). По карточкам «Можно – нельзя» показать, какие правила поведения в природе нужно соблюдать. (2 балла)
- **Задание 6.** (Коммуникация и эмоциональный отклик). Общая оценка вовлечённости, желания отвечать, взаимодействовать с педагогом и сверстниками, проявление интереса к объектам природы. (2 балла)

Лист анализа промежуточной аттестации (Шаблон)

Группа: _____ Дата: _____ Педагог: _____

№	ФИО ребёнка	Зад. 1 Растения	Зад. 2 Животные	Зад. 3 Времена года	Зад. 4 Практика	Зад. 5 Экология	Зад. 6 Коммуникация	Итого из 12	Уровень	Комментарий
1	Иванов А.	выс.	выс.	выс.	выс.	выс.	выс.	выс.	Выс.	Отлично знает животных, нужна помощь в составлении предложений
2	Петрова И.	баз.	баз.	баз.	баз.	баз.	баз.	баз.	Баз.	Путает времена года, хорошо лепит
3	Сидоров А.	нач.	нач.	нач.	нач.	нач.	нач.	нач.	Нач.	Требуется постоянная помощь, индивидуальная работа

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый праздник «Мир природы»

Назначение: комплексная оценка уровня сформированности элементарных естественнонаучных представлений, коммуникативных навыков, практических умений за весь учебный год (216 часа); создание ситуации успеха; праздничное завершение учебного года.

Формат: Итоговый праздник «Мир природы» + выставка творческих работ.

Процедура:

1. **Тема:** Итоговый праздник «Мир природы» с демонстрацией коллективной творческой композиции, выставки лучших работ за год, викторины и экологических игр.
2. **Материалы/Формат:** детские творческие работы (аппликации, лепка, рисунки), природные материалы, дидактические игры, музыкальное сопровождение (звуки природы), фото- и видеофиксация, оценочные листы для педагога.
3. **Время:** 3 часа (в рамках расписания итогового занятия).
4. **Поддержка:** педагог выступает в роли ведущего и помощника, давая визуальные и словесные подсказки, но не выполняя задания вместо ребёнка.

Критерии оценки итоговой аттестации:

Критерий	Самостоятельно	С поддержкой	Требуется помощь
Знание объектов природы	Узнаёт и называет 8–10 изученных объектов (растения, животные, времена года), составляет простые описательные высказывания.	Узнаёт 5–7 объектов, называет с незначительной подсказкой, составляет предложения по наводящим вопросам.	Узнаёт 2–4 объекта, называет только с постоянной помощью педагога, отдельные слова.
Практические умения	Самостоятельно выполняет аппликацию, лепку, работу с природным материалом по образцу; аккуратен, проявляет творчество.	Выполняет практические задания с незначительной подсказкой, допускает небольшие неточности.	Выполняет только при совместных действиях с педагогом, требует постоянного сопровождения.
Экологическая культура	Уверенно различает правила «можно/нельзя» в природе, объясняет	Различает основные правила с небольшой подсказкой,	Различает правила только при постоянной

	простым языком, почему нужно беречь природу.	показывает на картинках правильное поведение.	помощи, не может объяснить причину.
Коммуникация и речь	Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, составляет 2–3 простых предложения, работает в паре/группе.	Участвует в беседе с помощью наводящих вопросов, отвечает односложно или короткими фразами.	Пассивен в общении, отвечает только жестами или отдельными словами при постоянной поддержке.
Эмоционально-волевая сфера	Проявляет устойчивый интерес, доводит дело до конца, радуется успехам, уверен в себе.	Проявляет интерес, но быстро утомляется, доводит дело до конца с поддержкой педагога.	Интерес неустойчивый, отказывается от деятельности, требует постоянного внимания и поощрения.
Сенсорная сфера и моторика	Уверенно различает цвета, формы, тактильные ощущения; мелкая моторика соответствует возрасту.	Различает основные признаки с небольшой помощью, моторика развита удовлетворительно.	Испытывает трудности в различении, моторика требует целенаправленной коррекции.

Интерпретация результатов:

- Высокий уровень освоения программы. Обучающийся уверенно владеет материалом, проявляет познавательную активность и коммуникативные навыки. Награждается дипломом «Юный исследователь природы», «Знаток родного края» или «Хранитель природы».
- Базовый уровень (программа освоена). Материал усвоен в основном объёме, допускаются единичные неточности. Награждается сертификатом участника праздника «Мир природы».
- Начальный уровень. Усвоены отдельные фрагменты программы, требуется систематическая поддержка. Награждается сертификатом с рекомендациями по продолжению обучения.
- Требуется индивидуальный образовательный маршрут, усиление коррекционной поддержки специалистов КРООРДИ «РОСТ»..

Протокол итоговой аттестации
Группа: _____ Педагог: _____ Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень освоения	Форма поощрения
1	…	Высокий	
2	…	Базовый	
3	…	Начальный	
…	…	…	…

Итоговые показатели группы:
- Высокий уровень: ___ чел. (___%)
- Удовлетворительный уровень: ___ чел. (___%)
- Минимальный уровень: ___ чел. (___%)
- Средний балл: ___

Рекомендации на следующий учебный год:
_____
_____
Подпись педагога: _____ / _____

Диагностическая карта группы
«Оценка результатов по освоению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир природы»» (для детей ОВЗ)

ФИО педагога: _____
Группа : _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Текущий контроль			Итоговая аттестация	ИТОГО
				Речь	Познание	Моторика		
1.								
2.								
3.	…	…	…	…	…	…	…	…

Условные обозначения для заполнения карты:
- Высокий: выполняет задания самостоятельно, проявляет познавательную инициативу, уверенно владеет материалом.
- Базовый: справляется с заданиями с незначительной подсказкой, участвует в общей деятельности, допускает единичные ошибки.

Начальный: испытывает затруднения, требует постоянной организующей и содержательной помощи педагога, пассивен или быстро утомляется.

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

1. Входная диагностика (сентябрь): проверка стартового уровня.
2. Текущий контроль: педагогическое наблюдение на занятиях, анализ творческих работ.
3. Промежуточная аттестация (декабрь): открытое занятие по итогам I полугодия.
4. Итоговая аттестация (апрель–май): праздник «Мир природы», выставка работ.

Подпись педагога: _____ / _____
Дата: «_» _____ 202 г.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия: Итоговый праздник «Мир природы» (в рамках итоговой аттестации).
Дата проведения: ___ мая 202__ года
Место проведения: КРООРДИ «РОСТ», г. Бахчисарай.
Участники: обучающиеся программы «Мир природы» (6–8 лет), родители (законные представители), педагогический состав, специалисты КРООРДИ «РОСТ» (логопед, дефектолог, психолог), приглашённые гости.
Цель мероприятия: комплексная оценка уровня сформированности естественнонаучных представлений, демонстрация практических умений, коммуникативных навыков и эмоционального отношения к природе; создание ситуации успеха для каждого ребёнка с ОВЗ.
Описание участия:
Обучающийся [ФИО, например: Петров Алексей], [возраст, например: 7] лет, принял активное и добросовестное участие в итоговом празднике «Мир природы» по программе естественнонаучной направленности».
Формы участия:

1. Творческая деятельность: активное участие в создании коллективной композиции «Цветочная поляна» / «Лесная полянка», выполнение индивидуальной творческой работы (аппликация, лепка, рисунок).
2. Экологическая викторина: участие в игровой форме проверки знаний о растениях, животных, временах года, правилах поведения в природе.
3. Демонстрация практических умений: показ навыков работы с природным материалом, пластилином, бумагой; выполнение заданий по образцу и пошаговой инструкции.

4. Коммуникативная деятельность: участие в беседе, ответы на вопросы с опорой на наглядность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в ходе мероприятия.
5. Соблюдение правил поведения: аккуратность, бережное отношение к материалам и природным объектам, умение слушать педагога и товарищей.

Достигнутые результаты:

- Продемонстрировал знания о 6–8 объектах природы (растения, животные, времена года) с опорой на наглядность.
- Проявил интерес к практической деятельности, довёл начатую творческую работу до конца.
- Успешно взаимодействовал со сверстниками и взрослыми, проявил эмоциональный отклик на объекты природы.
- Приобрёл опыт участия в коллективном мероприятии, получил положительный эмоциональный заряд и чувство удовлетворения от своих достижений.

Отзыв педагога:

«За учебный год [ФИО] показал значительный и стабильный прогресс в развитии познавательной активности, речи и практических умений. На итоговом празднике он(а) проявил(а) искренний интерес к объектам природы, с удовольствием участвовал(а) в творческой работе и экологической викторине. Особенно хочется отметить [конкретное достижение: развитие мелкой моторики / расширение словарного запаса / умение работать в паре / снижение тревожности].

Ребёнок уверенно узнаёт изученные растения и животных, составляет простые предложения по картинкам, проявляет бережное отношение к природе. Отдельную благодарность выражаю родителям за поддержку и вовлечённость в образовательный процесс.

Рекомендации: *продолжить занятия по программе следующего уровня, усилить работу над [конкретная задача: развитием связной речи / самостоятельностью / расширением представлений о неживой природе].»*

Педагог: _____

Дата: __ мая 202__ года

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия:

Тема: «Деревья и кустарники родного края»

Раздел: «Растительный мир родного края»

Продолжительность: 3 часа (180 минут) с обязательными перерывами.

Цель: формирование элементарных представлений о деревьях и кустарниках родного края; обогащение словаря; развитие мелкой моторики; развитие связной речи.

Тип занятия: комбинированное (изучение нового материала с элементами практической деятельности и игры).

Задачи:

- познакомить с понятиями «дерево» и «кустарник», их отличиями.
- учить называть 3–4 дерева родного края (берёза, дуб, сосна, рябина).
- формировать умение различать дерево и кустарник по внешнему виду.
- обогащать и активизировать словарь: дерево, кустарник, ствол, ветка, лист, берёза, дуб, сосна, рябина.
- развивать мелкую моторику через аппликацию и лепку.
- развивать зрительное восприятие, внимание, память.
- развивать связную речь: составление простых предложений по образцу.
- воспитывать бережное отношение к деревьям.
- формировать навыки сотрудничества при работе в паре.
- воспитывать аккуратность при работе с материалами.

Оборудование:

- картинки деревьев и кустарников,
- живые веточки (берёза, дуб, сосна),
- бумага,
- клей,
- ножницы с закруглёнными концами,
- пластилин,
- цветные карандаши,
- карточки-схемы для составления предложений,
- визуальное расписание занятия (пиктограммы),
- музыкальное сопровождение (звуки леса).

Ход занятия:

I. Организационный момент, ритуал приветствия (10 мин)

Дети входят в кабинет, садятся за столы. Педагог приветствует каждого ребёнка по имени. Ритуал приветствия: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы пойдём в гости к деревьям!»

Визуальное расписание занятия (карточки-символы на доске):

- 👂👀 Слушаем и смотрим
- 🤸 Играем и двигаемся
- ✂ Делаем поделку
- ☕ Отдыхаем
- 🎮 Играем
- 👋 Прощаемся

II. Актуализация знаний (5 мин)

Педагог: «Помните, на прошлом занятии мы говорили о лесе? Что растёт в лесу?» (Показывает картинки деревьев). Дети отвечают (словами, жестами, с помощью педагога).

III. Теоретическая часть (20 мин)

Педагог показывает картинки и живые веточки:

- «Это дерево. У дерева один большой ствол. Посмотрите: один ствол, много веток. Дерево высокое.» (Показывает жестом: рука вверх).
- «Это берёза. Берёза белая. Повторите: берёза.» (Многократное повторение, проговаривание хором и индивидуально).
- «Это дуб. Дуб крепкий, большой. Повторите: дуб.»
- «Это сосна. У сосны иголки. Повторите: сосна.»
- «Это кустарник. У кустарника много маленьких стволиков. Кустарник низкий.» (Показывает жестом: рука на уровне пояса).

Сравнение: «Дерево – высокое, один ствол. Кустарник – низкий, много стволиков.»

Дети трогают веточки, рассматривают листья, иголки. Педагог называет, дети повторяют.

IV. Динамическая пауза: логоритмика (10 мин)

Пальчиковая гимнастика «Деревья»:

«Ветер по лесу летал, (плавные движения кистями)
Ветер листики считал: (загибают пальцы)
Вот дубовый, вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.» (опускают руки)

Логоритмическое упражнение: дети имитируют деревья (стоят прямо, поднимают руки – ветки), кустарники (приседают, расставляют руки). Педагог говорит: «Дерево!» – дети тянутся вверх. «Кустарник!» – дети приседают.

V. Практическая работа «Аппликация "Берёзка"» (25 мин)

Педагог показывает образец. Пошаговая инструкция (с показом каждого шага):

1. Берём белый прямоугольник – это ствол. Приклеиваем.
2. Берём чёрные полоски – это пятна на берёзе. Приклеиваем.
3. Берём зелёные листочки – приклеиваем наверху.

Дети выполняют. Педагог помогает каждому индивидуально. Проговаривание действий: «Я клею ствол. Ствол белый.»

VI. БОЛЬШОЙ ПЕРЕРЫВ (60 мин)

Свободная деятельность. Смена обстановки. Полдник. Прогулка на свежем воздухе или релаксация в сенсорном уголке.

VII. Плавный вход в деятельность (10 мин)

Спокойная игра для сбора внимания. Пальчиковая гимнастика.

VIII. Образовательный блок №3: Дидактические игры (25 мин)

- Игра «С чьей ветки листочек?» – соотнесение листочка с картинкой дерева.
- Игра «Дерево или кустарник?» – распределение картинок.
- Игра «Найди дерево по описанию» – педагог описывает, дети показывают картинку.

IX. Динамическая пауза (10 мин)

Подвижная игра «Ветер и деревья»: педагог говорит «Ветер!» – дети качаются как деревья. «Тишина!» – дети замирают.

X. Коммуникативная работа: составление предложений (20 мин)

Работа в паре. Педагог даёт схему-опору (картинки):

- «Это – (дерево / кустарник).»
- «Оно – (высокое / низкое).»
- «У него есть – (ствол, ветки, листья).»

Дети составляют предложения с помощью педагога. Проговаривание хором и индивидуально.

XI. Релаксация (10 мин)

Слушание звуков леса (аудиозапись). Зрительная гимнастика.

XII. Рефлексия, ритуал прощания (10 мин)

Педагог хвалит каждого ребёнка: «Сегодня ты сделал(а) красивую берёзку! Молодец!» Вручение наклеек-звёздочек за успехи.

Вопросы с опорой на пиктограммы: «Что тебе понравилось? Что было трудно?»

Ритуал прощания: «До свидания, деревья! До свидания, ребята! До встречи!»

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Возраст обучающихся: 6–8 лет (с ТНР или ЗПР)

Форма проведения: торжественное мероприятие с элементами праздника, выставки творческих работ, экологической викторины и рефлексии.

Продолжительность: 90 минут (в рамках 3-часового занятия с перерывами).

Целевая аудитория: обучающиеся, родители (законные представители), специалисты КРООРДИ «РОСТ», приглашённые гости.

Цель: создание ситуации успеха для каждого ребёнка через публичную демонстрацию результатов освоения программы, формирование опыта участия в коллективном мероприятии и торжественное завершение учебного года.

Задачи мероприятия:

- продемонстрировать знания о природе родного края;
- показать применение практических умений в творческой работе;
- зафиксировать освоение программы через вручение сертификатов и дипломов.
- развивать коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы;
- формировать навык участия в коллективной деятельности.
- воспитывать чувство гордости за свои достижения;
- формировать эмоционально-положительное отношение к природе.

ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЮ

За 3 недели:

- Определение даты, времени и места проведения.
- Отбор лучших творческих работ детей для выставки (аппликации, лепка, рисунки, коллективные композиции).
- Подготовка красочно оформленных дипломов и сертификатов: «Юный исследователь природы», «Знаток животных», «Хранитель леса», «Друг растений», «Эколог-помощник», «Маленький натуралист».
- Распределение ролей среди обучающихся (с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка).
- Подготовка выставочного пространства «Мои открытия в мире природы».
- Составление индивидуальных карточек-подсказок для каждого ребёнка (на случай затруднений при ответах).

За 2 недели:

- Рассылка приглашений родителям и специалистам КРООРДИ «РОСТ» (печатные открытки с картинками природы, сделанные детьми на занятиях).
- Подготовка музыкального сопровождения (звуки природы, детские песни о природе, спокойная фоновая музыка).

- Подготовка реквизита для интерактивных блоков (муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, картинки времён года, природные материалы).
- Репетиция простых самопрезентаций детей (по 10–20 секунд на каждого с опорой на картинку).
- Подготовка видеоролика с фрагментами занятий за год (3–4 минуты).

За 1 неделю:

- Генеральная репетиция мероприятия (в упрощённом формате, без стресса для детей).
- Проверка технического оборудования (проектор, колонки, микрофон).
- Оформление зоны регистрации и фотозоны.
- Подготовка наклеек-звёздочек, штампов и мелких подарков для каждого ребёнка.
- Согласование сценария с педагогом-психологом и логопедом (учёт индивидуальных особенностей детей).

За 1 день:

- Украшение зала: гирлянды из бумажных листьев и цветов, сделанных детьми; плакаты с детскими рисунками; фотографии с занятий.
- Расстановка стульев для гостей (полукругом для создания уютной атмосферы).
- Оформление выставки работ.
- Подготовка стола для награждения.
- Финальная проверка звукового сопровождения и презентации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

1. Зона регистрации и фотозона:
   - Стол встречи с программой мероприятия (с крупными картинками);
   - Фотозона «Я – маленький исследователь»: рамка в виде дерева, на фоне которой дети фотографируются; атрибуты для фото (шапочки-зверушки, лупы, корзинки с муляжами фруктов);
   - Книга отзывов «Дерево пожеланий» (гости пишут пожелания на бумажных листочках и приклеивают к нарисованному дереву).
2. Выставка «Мои открытия в мире природы»:
   - Работы детей по разделам программы:
     - «Растительный мир»: аппликации деревьев, цветов, коллективная работа «Цветочная поляна»;
     - «Животный мир»: рисунки, лепка, оригами «Бабочки»;
     - «Времена года»: календарь природы (4 сектора);
     - «Охрана природы»: таблички «Береги природу», экологические знаки;
     - «Зелёная аптека»: аппликации лекарственных растений;
     - «Витамины на грядке»: творческий проект «Овощи и фрукты»;
     - «Неживая природа»: рисунки, поделки из камней и песка.
   - Под каждой работой – табличка с именем ребёнка и названием работы.

3. Основная площадка (зона проведения мероприятия):
   - Стульчики для детей полукругом (лицом к гостям);
   - Стол педагога с наглядными материалами;
   - Проектор и экран для демонстрации видеоролика и картинок;
   - Музыкальная аппаратура.
4. Зона награждения:
   - Стол с дипломами, сертификатами, наклейками;
   - «Дерево достижений» – большой плакат с нарисованным деревом, на которое в ходе мероприятия приклеиваются листочки с именами детей.
5. Сенсорная зона (для перерыва):
   - Стол с природными материалами (шишки, жёлуди, камни, песок, сухие листья);
   - Ёмкость с водой для тактильных игр;
   - Ароматические мешочки с травами (мята, ромашка, лаванда).

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

- Проектор, экран, ноутбук;
- Музыкальный центр / колонки с качественным звуком;
- Презентация со слайдами (фотографии с занятий, видеоролик о прошедшем годе);
- Микрофон (1 шт.) – для педагога и ведущих;
- Музыкальное сопровождение:
  - Звуки природы (пение птиц, шум леса, журчание ручья);
  - Детские песни о природе («Вместе весело шагать», «Улыбка», «Чему учат в школе» – фрагменты);
  - Спокойная фоновая музыка для творческих заданий;
  - Торжественная музыка для награждения.
- Наглядные материалы:
  - Большие картинки по темам программы (растения, животные, времена года);
  - Карточки «Можно – нельзя» (правила поведения в природе);
  - Муляжи овощей, фруктов, грибов;
  - Фигурки диких и домашних животных;
  - Природные материалы (шишки, листья, камни, песок).
- Награды:
  - Дипломы об окончании программы (для каждого ребёнка);
  - Сертификаты с индивидуальными номинациями;
  - Наклейки-звёздочки, штампы;
  - Благодарственные письма родителям и специалистам.
- Реквизит для интерактивных блоков:
  - Большая корзинка для «сбора урожая»;
  - 4 больших картинки времён года;
  - Карточки-пазлы (животные и их детёныши);
  - Экологические знаки;

- Ватман с нарисованным деревом («Дерево дружбы»);
- Бумажные листочки с именами детей.

- Книга отзывов, ручки, фломастеры.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

ЧАСТЬ 1. ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ (10 минут)

(Звучат звуки леса: пение птиц, шелест листвы. На экране – заставка «Мир природы: путешествие маленьких исследователей» с фотографиями детей на занятиях. Гости занимают места.)

(Педагог выходит к гостям в сопровождении мягкой фоновой музыки)

Педагог:

Добрый день, дорогие друзья! Уважаемые родители, уважаемые гости, дорогие специалисты нашего центра!

Мы рады приветствовать вас на нашем празднике «Мир природы»! Сегодня особенный день – мы подводим итоги целого года удивительных путешествий и открытий.

За этот год наши маленькие исследователи узнали так много нового:

- Какие деревья растут в наших лесах,
- Кто живёт рядом с нами,
- Как меняются времена года,
- Почему природу нужно беречь и любить.

(Педагог обращается к детям)

Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня! Они хотят увидеть, чему вы научились. Давайте поздороваемся!

Ритуал приветствия: Дети хором (с помощью педагога): «Здравствуйте!»

Педагог:

А теперь – наш ритуал! Вспомните, как мы начинали каждое занятие. Давайте покажем гостям!

(Дети выполняют ритуал приветствия программы: хлопают в ладоши, топают ножками, говорят «Мы – исследователи!»)

Педагог:

Молодцы! А теперь давайте посмотрим, какой путь мы прошли вместе. Внимание на экран!

(Демонстрация видеоролика с фрагментами занятий за год – 3 минуты. В ролике: первые занятия, творческие работы, эксперименты, прогулки, коллективные работы. Звучит спокойная музыка.)

(После ролика – аплодисменты гостей)

Педагог:

Посмотрите, какие молодцы наши ребята! От первых неуверенных шагов до настоящих маленьких знатоков природы! Каждый из них сделал свой важный шаг вперёд. И сегодня мы это увидим!

ЧАСТЬ 2. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «СТРАНИЦАМ ПРИРОДЫ» (30 минут)

Педагог:

Друзья, сегодня мы отправимся в путешествие по страницам нашей большой книги «Мир природы». Каждая страница – это то, что мы изучали целый год. И на каждой странице нас ждут задания и сюрпризы!

(На экране появляется изображение большой книги с закладками. Педагог «переворачивает» страницы)

СТРАНИЦА 1. «ЗЕЛЁНЫЙ МИР» (Растительный мир родного края)

Педагог:

Первая страница – «Зелёный мир»! Ребята, вспомните: что растёт в лесу? Что растёт на лугу?

(На экране – картинки деревьев, цветов, кустарников)

Задание для детей: Педагог показывает картинки. Дети называют (или показывают) растения.

Педагог:

Молодцы! А теперь – задание посложнее. Я буду показывать картинку, а вы скажите: это дерево или цветок?

(Педагог показывает 4–5 картинок. Дети отвечают хором или индивидуально. Педагог помогает, подсказывает.)

Педагог:

Отлично! А помните, мы делали большую работу «Цветочная поляна»? Давайте покажем её гостям!

(Дети вместе с педагогом показывают коллективную работу. Педагог кратко рассказывает: «Каждый ребёнок сделал свой цветочек. Вместе получилась целая поляна!»)

(Аплодисменты гостей)

СТРАНИЦА 2. «ЗВЕРИ И ПТИЦЫ» (Животный мир родного края)

Педагог:

Вторая страница – «Звери и птицы»! Кто живёт в лесу? Кто летает в небе? Кто плавает в воде?

(На экране – картинки животных и птиц)

Задание для детей – игра «Кто как кричит?»

Педагог называет животное, дети показывают, как оно «говорит» (жестом, звуком):

- Медведь – рычит (р-р-р)
- Птичка – чирикает (чик-чирик)
- Кошка – мяукает (мяу)
- Собака – лает (гав-гав)

Педагог:

Молодцы! А теперь – игра «Найди маму»!

(Педагог показывает карточки с детёнышами. Дети должны показать картинку взрослого животного. Педагог помогает.)

Педагог:

А помните, мы делали бабочек из бумаги? Давайте покажем!

(Дети демонстрируют групповую работу – оригами «Бабочки». Каждый ребёнок держит свою бабочку.)

(Аплодисменты гостей)

СТРАНИЦА 3. «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА» (Времена года)

Педагог:

Третья страница – «Четыре времени года»! Ребята, сколько времён года вы знаете?

(Дети отвечают: четыре! Педагог помогает.)

Задание для детей – игра «Разложи по порядку»

(Педагог выкладывает 4 большие картинки времён года вперемешку. Дети должны разложить их по порядку: весна – лето – осень – зима. Педагог помогает, подсказывает.)

Педагог:

Молодцы! А теперь – загадки! Слушайте внимательно:

1. Снег идёт, мороз трещит. Что за время года? *(Зима!)*
2. Листья падают, дождик идёт. Что это? *(Осень!)*
3. Цветы цветут, птички поют. Какое время года? *(Весна!)*
4. Солнце греет, ягоды зреют. Что это? *(Лето!)*

(Дети отвечают хором. Педагог хвалит каждого.)

Педагог:

А теперь – покажем гостям наш «Календарь природы»!

(Дети демонстрируют коллективную работу – календарь природы с 4 секторами.)

(Аплодисменты гостей)

СТРАНИЦА 4. «БЕРЕГИ ПРИРОДУ» (Охрана природы. Экология)

Педагог:

Четвёртая страница – «Береги природу»! Ребята, вы знаете правила поведения в природе. Давайте покажем гостям!

Задание для детей – игра «Можно – нельзя»

(Педагог показывает карточки с изображением поведения в природе. Дети поднимают зелёную карточку (можно) или красную (нельзя).)

Примеры карточек:

- Рвать цветы → НЕЛЬЗЯ (красная)
- Поливать растения → МОЖНО (зелёная)
- Бросать мусор в лесу → НЕЛЬЗЯ (красная)
- Кормить птиц зимой → МОЖНО (зелёная)
- Ломать ветки → НЕЛЬЗЯ (красная)

Педагог:

Молодцы! Вы настоящие защитники природы! А помните, мы делали табличку «Береги природу»? Вот она!

(Демонстрация коллективной работы.)

(Аплодисменты гостей)

СТРАНИЦА 5. «ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА И ВИТАМИНЫ» (Зелёная аптека + Витамины на грядке)

Педагог:

Пятая страница – «Зелёная аптека и витамины на грядке»! Ребята, что помогает нам не болеть?

(Дети отвечают: растения, овощи, фрукты, витамины. Педагог помогает.)

Задание для детей – сенсорная игра «Угадай на ощупь»

(Педагог достаёт из непрозрачного мешочка муляжи овощей и фруктов. Ребёнок на ощупь определяет, что это. Педагог помогает: «Круглое, гладкое, что это может быть?»)

Педагог:

Молодцы! А теперь – покажем наш проект «Овощи и фрукты»!

(Демонстрация творческого проекта.)

(Аплодисменты гостей)

СТРАНИЦА 6. «ВОДА, ВОЗДУХ И СОЛНЦЕ» (Неживая природа)

Педагог:

Шестая, последняя страница – «Вода, воздух и солнце»! Ребята, что нам нужно, чтобы жить?

(Дети отвечают: вода, воздух, солнце. Педагог помогает.)

Задание для детей – простой эксперимент

Педагог показывает:

- Стакан с водой: «Вода льётся, она мокрая» (дети трогают воду);
- Воздушный шарик: «Воздух невидимый, но он есть!» (дети держат шарик);
- Картинка солнца: «Солнце даёт нам свет и тепло!»

Педагог:

Молодцы, ребята! Вы настоящие маленькие учёные!

(Аплодисменты гостей)

ЧАСТЬ 3. ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОК «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ГОСТЯМИ» (10 минут)

Педагог:

Друзья, а вы думали, что только наши ребята знают природу? Давайте проверим! Объявляется игра для всех – и для детей, и для взрослых!

Игра 1. «Экологическая эстафета» (5 минут)

(Дети и родители вместе выполняют простые задания)

1. **Задание «Посади дерево»:** ребёнок вместе с родителем приклеивает на ватман бумажное деревце.
2. **Задание «Собери мусор»:** ребёнок вместе с родителем собирает разбросанные бумажки в корзинку (имитация уборки леса).
3. **Задание «Накорми птичку»:** ребёнок вместе с родителем «насыпает» зёрнышки в кормушку (картонную).

Педагог:

Браво! Вы – настоящая команда защитников природы!

Игра 2. «Повторяй за мной» (5 минут)

(Логоритмическое упражнение для всех присутствующих)

Педагог показывает движения, все повторяют:

«Мы идём, мы идём, (шагают на месте) В лес зелёный мы идём. (шагают) Видим дерево – высокое! (тянутся вверх) Видим травку – низкую! (приседают) Видим птичку – летит! (машут руками) Видим зайку – прыгает! (прыгают) Видим мишку – спит! (закрывают глаза, ладошки под щёку) Тссс! Не будите его!» (палец к губам)

(Все смеются, аплодисменты)

ЧАСТЬ 4. РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП «МОИ ОТКРЫТИЯ» (10 минут)

Педагог:

Наш праздник подходит к важной части. Каждый из наших маленьких исследователей расскажет свою историю – о том, что было самым интересным за этот год.

(Педагог подходит к каждому ребёнку с микрофоном или просто наклоняется к нему. Для детей с ТНР – опора на картинку-подсказку.)

Вопросы-подсказки от педагога (для каждого ребёнка):

1. Что тебе понравилось больше всего? *(показывает картинку: лес / животные / цветы / вода)*
2. Что ты сделал своими руками? *(показывает свою работу)*
3. Что ты расскажешь дома маме и папе?

(Каждый ребёнок отвечает 10–20 секунд. Педагог помогает, подсказывает, хвалит. Если ребёнок не может говорить – показывает картинку или жест. Педагог озвучивает за него.)

Педагог:

Спасибо, ребята! Какие вы молодцы! Каждый из вас сделал своё маленькое открытие в большом мире природы!

А теперь давайте соберём наше «Дерево дружбы»! Я буду называть качество, а те, кто считает, что оно стало ему ближе за этот год, пусть поднимут руку.

1. Кто стал смелее? *(дети поднимают руки)*
2. Кто научился называть деревья и цветы?
3. Кто узнал, какие животные живут в лесу?
4. Кто научился беречь природу?

5. Кто нашёл друзей в нашей группе?

(Педагог комментирует поднятые руки, подводя коллективный итог)

Педагог:

Вы проделали огромную работу! Каждый из вас – настоящий маленький исследователь!

ЧАСТЬ 5. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ (15 минут)

(Звучит торжественная музыка. На сцену приглашаются педагоги и специалисты КРООРДИ «РОСТ».)

Педагог:

Дорогие ребята! Уважаемые родители! Сегодня особенный день. Мы подводим итоги нашего путешествия по миру природы.

За этот год каждый из вас прошёл огромный путь: от первых занятий, когда вы ещё не знали, что такое берёза и кто такой ёжик, до настоящих маленьких знатоков природы.

Вы научились не только узнавать деревья и животных – вы научились быть внимательными, аккуратными, дружными. Вы научились беречь природу и любить её.

Отдельные слова благодарности – нашим родителям! Ваша поддержка, терпение и вера в своих детей – это фундамент их успехов. Спасибо вам!

(Педагог обращается к специалистам КРООРДИ «РОСТ»)

Спасибо нашим замечательным специалистам – логопеду, дефектологу, психологу, реабилитологу – за бесценную помощь и поддержку в работе с нашими детьми!

Вручение дипломов и сертификатов:

(Педагог вызывает каждого ребёнка по имени. Ребёнок подходит, получает диплом и наклейку-звёздочку. Педагог говорит 1–2 слова о достижениях каждого ребёнка.)

Примеры индивидуальных номинаций:

- «Юный исследователь природы» – за любознательность и интерес;
- «Знаток животных» – за лучшие знания о животном мире;
- «Хранитель леса» – за бережное отношение к природе;
- «Друг растений» – за любовь к цветам и деревьям;
- «Маленький эколог» – за знание правил поведения в природе;
- «Золотые ручки» – за лучшие творческие работы;
- «Самый смелый» – за преодоление трудностей;
- «Настоящий друг» – за помощь товарищам;
- «Солнечный лучик» – за доброту и отзывчивость.

Педагог:

(обращаясь к каждому ребёнку)

[Имя], ты большой молодец! За этот год ты научился [конкретное достижение]. Мы гордимся тобой!

(Вручение диплома, аплодисменты, фото)

Вручение благодарственных писем родителям:

Педагог:

Дорогие родители! Без вашей поддержки, терпения и любви этот путь был бы невозможен. Спасибо, что вы рядом! Спасибо, что верите в своих детей!

(Вручение благодарственных писем. Аплодисменты.)

Вручение благодарностей специалистам:

(Педагог благодарит логопеда, дефектолога, психолога, руководство КРООРДИ «РОСТ» за совместную работу.)

ЧАСТЬ 6. ЗАВЕРШЕНИЕ И ПРОЩАНИЕ (15 минут)

Педагог:

Наш праздник «Мир природы» подходит к завершению. Но это не конец – это лишь начало вашего большого путешествия по удивительному миру природы!

Никогда не переставайте удивляться, наблюдать, задавать вопросы. Берегите природу – и она будет беречь вас!

Ритуал прощания программы:

Педагог:

Ребята, давайте попрощаемся так, как мы прощаемся на каждом занятии! Вспомните наш ритуал!

(Дети выполняют ритуал прощания:)

«До свидания, деревья! (машут руками вверх) До свидания, цветы! (машут руками вниз) До свидания, птички! (машут руками в стороны) До свидания, мир природы! (обнимают себя) До новых встреч!» (машут гостям)

Коллективная фотография:

Педагог:

А теперь – общая фотография! Все вместе – дети, родители, педагоги! Встаньте вокруг нашего «Дерева дружбы»!

(Все фотографируются на фоне выставки работ и «Дерева дружбы»)

Приглашение к выставке и в фотозону:

Педагог:

Дорогие гости! Мы приглашаем вас посмотреть выставку работ наших детей. Каждая работа – это маленькое чудо, созданное руками вашего ребёнка!

А ещё – вы можете сфотографироваться в нашей фотозоне «Я – маленький исследователь» и оставить пожелание на «Дереве пожеланий»!

(Гости осматривают выставку, фотографируются, оставляют пожелания. Звучит спокойная музыка – звуки природы. Дети свободно играют в сенсорной зоне.)

Свободное общение и чаепитие (по желанию):

(Организация лёгкого чаепития для детей и родителей. Неформальное общение педагога с родителями. Обсуждение планов на следующий год.)

ЗАВЕРШЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Педагог (заключительное слово):

Дорогие друзья! Спасибо, что были с нами сегодня! Спасибо за ваши аплодисменты, за ваши улыбки, за вашу веру в наших детей.

Каждый ребёнок – это уникальное чудо. И наша задача – помочь этому чуду раскрыться, поверить в себя, сделать первый шаг в большой мир.

До новых встреч в мире природы! Берегите себя и своих близких!

(Звучит финальная песня. Гости прощаются.)

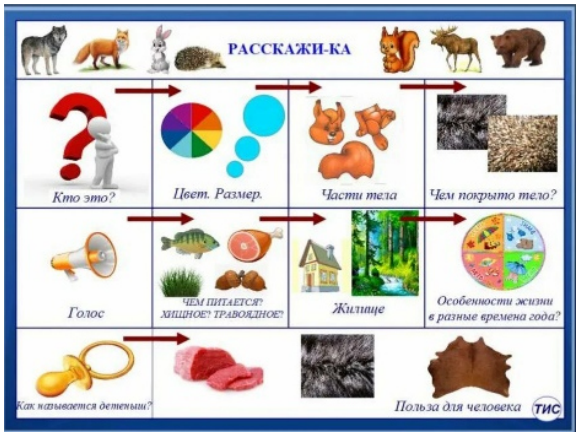
Иллюстрированный материал по тематике занятий

1. Информационные плакаты по разделам программы





2. Схемы-опоры и алгоритмы (для развития связной речи)





Словарь специальных терминов:

Адаптированная программа — образовательная программа, modified с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, предусматривающая создание специальных условий обучения.

Диагностическая карта — документ для фиксации индивидуальной динамики развития каждого ребёнка по ключевым параметрам программы.

ЗПР (задержка психического развития) — нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в недостаточности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и общей работоспособности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персонализированный план развития ребёнка с ОВЗ, учитывающий его стартовые возможности и особые образовательные потребности.

Логоритмика — система двигательных упражнений, сочетающая речь с движением, направленная на коррекцию речевых нарушений и развитие координации.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий кисти и пальцев рук, играющая важную роль в речевом и познавательном развитии ребёнка.

Наглядно-действенное мышление — вид мышления, связанный с практическими действиями с предметами; преобладает у детей с ЗПР.

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) — наличие у ребёнка физических и (или) психических недостатков, препятствующих освоению образовательных программ вне специальных условий.

Пальчиковая гимнастика — комплекс упражнений для развития мелкой моторики и стимуляции речевых центров мозга.

ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) — комиссия, проводящая комплексное обследование ребёнка и определяющая его особые образовательные потребности.

Полисенсорный подход — метод обучения, основанный на одновременном задействовании нескольких анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного).

Сенсорная интеграция — процесс организации ощущений для эффективного взаимодействия с окружающей средой; важный компонент работы с детьми с ОВЗ.

Ситуация успеха — специально созданная педагогом обстановка, в которой ребёнок может проявить свои возможности и получить положительную оценку.

ТНР (тяжёлые нарушения речи) — нарушения всех компонентов языковой системы, требующие специализированной логопедической помощи.

УУД (универсальные учебные действия) — обобщённые способы действий, обеспечивающие возможность самостоятельного осуществления учебной деятельности.

Дидактические материалы:

1. Информационные плакаты и схемы

1. Плакат «Деревья родного края» (берёза, дуб, сосна, рябина) с наглядными изображениями и подписями.
2. Плакат «Животные леса» (заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж) с краткими описаниями.
3. Плакат «Времена года» (4 сектора с характерными признаками).
4. Плакат «Правила поведения в природе» (с иллюстрациями «можно / нельзя»).
5. Плакат «Овощи и фрукты» с изображениями и названиями.
6. Плакат «Лекарственные растения» (ромашка, подорожник, мята, шиповник).
7. Схема-опора для составления описательного рассказа (вопросы: Кто? Какой? Что делает? Где живёт?).
8. Визуальное расписание занятия (пиктограммы для детей с ТНР).

2. Раздаточные и дидактические материалы

1. Комплекты предметных картинок по всем темам программы.
2. Пазлы (4–6 частей) с изображениями объектов природы.
3. Лото «Растения», «Животные», «Времена года».
4. Карточки-схемы для составления простых предложений.
5. Карточки «Можно – нельзя» (правила поведения в природе).
6. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
7. Фигурки диких и домашних животных.
8. Природный материал: шишки, жёлуди, каштаны, сухие листья, семена, камни, песок.

3. Фото- и видеоматериалы

1. Фотографии природных объектов родного края (Крым, Бахчисарайский район).
2. Видеозаписи с голосами птиц, звуками леса, воды.
3. Короткие познавательные видеоролики о животных и растениях.
4. Фото- и видеоотчёты с занятий группы.

4. Музыкально-звуковые материалы

1. **Аудиозаписи звуков природы (шум леса**, пение птиц, журчание ручья).
2. Музыкальное сопровождение для логоритмических упражнений.
3. Детские песни о природе.

5. Рабочая тетрадь «Мой маленький исследователь»

Основной документ обучающегося. Включает:

1. Раздел «Мои открытия» (наклейки, штампы за успехи: «Юный ботаник», «Знаток животных», «Хранитель природы»).
2. Страницы для рефлексии после каждого занятия («Что понравилось?», «Что узнал нового?»).
3. Раздел «Мои любимые растения и животные» (место для фото и описаний).
4. Раздел «Правила в картинках» (экологические нормы поведения).
5. Раздел «Времена года» (иллюстрации и наблюдения).

Методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

Категории обучающихся:

- **С высоким уровнем:** быстро осваивают программный материал, обладают достаточным для возраста словарным запасом, проявляют познавательную активность, легко идут на контакт. Уверенно узнают и называют объекты природы, составляют простые предложения, работают самостоятельно.
- **С базовым уровнем:** осваивают материал в среднем темпе, требуют повторения и дополнительных пояснений. Выполняют задания с небольшой помощью педагога, проявляют устойчивый интерес к занятиям.
- **С начальным уровнем:** испытывают трудности с освоением материала, имеют ограниченный словарный запас, быстро утомляются. Требуют постоянной организующей и методической помощи, дополнительных индивидуальных занятий.
- **С низкой мотивацией:** избегают сложных заданий, пассивны в групповой работе, часто отказываются от деятельности. Требуют особой психолого-педагогической поддержки и создания ситуации успеха.

Алгоритм индивидуальной работы:

1. Диагностика (сентябрь):
   - Первичное собеседование с ребёнком и родителями;
   - Входная диагностика;
   - Заполнение «Карты стартовых возможностей»;
   - Педагогическое наблюдение.
2. Планирование (сентябрь-октябрь):
   - Постановка 1–2 микро-целей на полугодие индивидуально для каждого ребёнка.
3. Реализация (в течение учебного года):
   - Дифференцированные задания в рамках общего занятия;
   - Фиксация прогресса в «Портфолио ребёнка».
4. Промежуточный анализ (декабрь-январь):
   - Корректировка индивидуального маршрута.

5. Итоговый анализ (апрель-май):
   - Комплексная оценка готовности ребёнка;
   - Формулирование рекомендаций для дальнейшего обучения.

Документальное сопровождение:
   - Карта первичного и текущего педагогического наблюдения.
   - «Портфолио ребёнка» (индивидуальная папка достижений).
   - Индивидуальный образовательный маршрут (для детей с начальным уровнем).

Взаимодействие с родителями: информирование о прогрессе, консультирование, вовлечение в образовательный процесс.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы «Мир природы» (6–8 лет, ТНР или ЗПР)

Количество часов в год – 216; количество часов в неделю – 6

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
	Раздел 1. «Вводный» – 9 часов					
1.	Знакомство. Правила поведения. ТБ. Игра на знакомство. Сюжетно-ролевая игра по ТБ. Визуальное расписание занятия. Ритуал приветствия и прощания. Осмотр кабинета и зон деятельности	3			Педагогическое наблюдение, инструктаж	
2.	Первичная диагностика. Игры на сплочение. Диагностические задания в игровой форме: «Разложи по группам», «Что лишнее?», «Покажи и назови», «Сделай как я», «Повтори ритм». Входная диагностика	3			Входная диагностика, педагогическое наблюдение	
3.	Сенсорная комната. Знакомство с «инструментами исследователя» (лупа, пинцет, кисточка, совочек). «Волшебные мешочки». Упражнения с лупой. Пальчиковая игра «Наши помощники»	3			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 2. «Растительный мир родного края» – 30 часов					
4.	Лес – наше богатство. Рассказ о лесе Крыма с показом картинок и видеофрагментов. Аппликация «Деревья в лесу» (коллективная работа). Пальчиковая гимнастика «Деревья». Логоритмическое упражнение «Мы идём в лес». Дидактическая игра «Собери картинку леса».	3			Педагогическое наблюдение	

	Сенсорное обследование коры и листьев					
5.	Деревья и кустарники. Рассматривание живых веточек, листьев, иллюстраций деревьев Крыма. Сравнение дерева и кустарника. Аппликация «Деревце» (обрывная техника). Работа с пластилином. Дидактическая игра «С чьей ветки листочек?». Сенсорное упражнение	3			Педагогическое наблюдение	
6.	Травы и цветы. Рассматривание живых цветов и трав. Части цветка. Аппликация «Любимый цветок». Рисование красками «Цветочная поляна». Дидактическая игра «Собери цветок». Логоритмическое упражнение «Цветок растёт». Пальчиковая игра	3			Педагогическое наблюдение	
7.	Ягоды. Грибы. Съедобные и несъедобные. Работа с пластилином «Гриб-боровик». Аппликация «Земляника». Дидактическая игра «Собери в корзинку». Пальчиковая игра «Ягодки». Сенсорное упражнение: перебирание круп	3			Педагогическое наблюдение	
8.	Редкие растения. Красная книга Крыма. Знакомство с 2–3 редкими растениями региона. Аппликация «Подснежник». Рисование «Красивый цветок». Дидактическая игра «Можно – Нельзя». Составление простого предложения: «Не рви цветы!»	3			Педагогическое наблюдение	
9.	Огород и сад. Беседа с опорой на картинки. Дидактическая игра «Что	3			Педагогическое наблюдение	

	где растёт?». Лепка из пластилина «Овощи». Аппликация «Яблоко на ветке». Пальчиковая игра «Огород». Составление простых предложений					
10.	Семена и плоды. Рассматривание реальных семян, плодов, шишек, желудей. Сенсорное упражнение: перебирание, сортировка. Аппликация из семян и круп «Дерево». Дидактическая игра «Найди пару». Посадка семечка в стаканчик с землёй	3			Педагогическое наблюдение	
11.	Комнатные растения. Рассматривание живых растений в кабинете. Тактильное обследование: гладкие, колючие, пушистые листья. Дидактическая игра «Полей цветочек». Рисование пальчиковыми красками. Пальчиковая гимнастика «Цветок»	3			Педагогическое наблюдение	
12.	Уход за растениями. Посадка луковицы. Беседа «Что нужно цветку, чтобы жить?». Практическая работа «Посади лучок/тюльпан» по визуальной схеме из 4 шагов. Оформление «Дневника наблюдений»	3			Практическая работа	
13.	Итоговое занятие. Коллективная работа «Цветочная поляна» из бумаги. Выставка работ. Дидактическая игра «Назови растение». Пальчиковая гимнастика. Ритуал прощания	3			Коллективная работа «Цветочная поляна»	
Раздел 3. «Животный мир родного края» – 27 часов						
14.	Дикие животные леса и их детёныши. Рассматривание картинок, фигурок диких животных Крыма. Аппликация	3			Педагогическое наблюдение	

	«Заяц». Рисование «Медведь». Дидактическая игра «Кто где живёт?». Логоритмическое упражнение «Звери в лесу». Игра «Найди маму»					
15.	Птицы родного края. Части тела птицы. Звуки птиц (аудиозаписи). Раскрашивание «Синица», «Дятел». Дидактическая игра «Кто как кричит?». Логоритмическое упражнение «Птички летают». Подвижная игра «Воробушки и кот». Аппликация «Птичка на ветке»	3			Педагогическое наблюдение	
16.	Насекомые. Части тела насекомого. Аппликация «Бабочка» (симметричная). Лепка «Божья коровка». Дидактическая игра «Найди насекомое». Логоритмическое упражнение «Жуки летают». Подвижная игра «Бабочки и цветок». Рисование «Муравейник»	3			Педагогическое наблюдение	
17.	Домашние животные и их детёныши. Сравнение: дикое – домашнее. Аппликация «Котёнок». Дидактическая игра «Кто лишний?». Логоритмическое упражнение «На ферме». Составление простых предложений. Дидактическая игра «У кого кто?»	3			Педагогическое наблюдение	
18.	Обитатели водоёмов. Рассматривание картинок рыб, лягушек, уток. Аппликация «Рыбка». Рисование «Аквариум». Дидактическая игра «Кто живёт в воде?».	3			Педагогическое наблюдение	

	Пальчиковая игра «Рыбки плавают». Сенсорное упражнение: игра с водой					
19.	Как животные готовятся к зиме. Простые причинно-следственные связи. Аппликация «Белка в дупле». Дидактическая игра «Кто как зимует?». Логоритмическое упражнение «Мишка спит». Составление предложений по картинкам	3			Педагогическое наблюдение	
20.	Забота о животных. Кормушки. Практическая работа: изготовление простой кормушки из картона. Дидактическая игра «Чем кормить?». Пальчиковая игра «Птички клюют». Составление предложений	3			Практическая работа	
21.	Редкие животные Крыма. Красная книга (упрощённый вариант). Аппликация «Красивый зверь». Дидактическая игра «Можно – Нельзя». Рисование «Мой любимый зверь». Составление простого предложения: «Не обижай животных!»	3			Педагогическое наблюдение	
22.	Итоговое занятие. Оригами «Бабочки» (упрощённый вариант). Дидактическая игра «Назови животное». Выставка работ. Рефлексия	3			Групповая работа. Оригами «Бабочки»	
Раздел 4. «Времена года и сезонные изменения» – 24 часа						
23.	Осень. Признаки осени. Рассматривание картин и фотографий. Сбор осенних листьев. Аппликация из сухих листьев «Осеннее дерево». Рисование «Осенний листопад».	3			Педагогическое наблюдение	

	Дидактическая игра «Угадай время года». Логоритмика «Дождик»					
24.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Аппликация «Снежинка» (из бумаги). Рисование «Зимний лес». Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Пальчиковая игра «Снеговик». Лепка «Снеговик»	3			Педагогическое наблюдение	
25.	Весна. Признаки весны. Первые цветы. Аппликация «Подснежник». Рисование «Весенний ручеёк». Дидактическая игра «Что бывает весной?». Логоритмическое упражнение «Капель». Пальчиковая игра «Цветок распускается»	3			Педагогическое наблюдение	
26.	Лето. Признаки лета. Аппликация «Солнышко». Рисование «Летний луг». Дидактическая игра «Что бывает летом?». Подвижная игра на свежем воздухе (при возможности). Пальчиковая игра «Бабочка»	3			Педагогическое наблюдение	
27.	Народные приметы и наблюдения. Наблюдение за природой из окна. Игра-наблюдение «Что изменилось за окном?». Рисование «То, что я вижу из окна». Дидактическая игра «Приметы в картинках». Составление простых предложений	3			Педагогическое наблюдение	
28.	Погодные явления: дождь, радуга, туман. Эксперимент с водой: имитация дождя. Рисование «Радуга».	3			Педагогическое наблюдение	

	Дидактическая игра «Какая погода?». Аппликация «Тучка и дождик». Логоритмическое упражнение «Солнышко и дождик»					
29.	Календарь природы. Наблюдение из окна. Ведение «Дневника наблюдений» (закрашивание значков погоды). Дидактическая игра «Одень куклу по погоде». Рисование «Погода за окном»	3			Практическая работа	
30.	Итоговое занятие. Творческий проект «Времена года»: коллективное создание календаря природы (4 сектора). Дидактическая игра «Расставь по порядку». Рефлексия	3			Творческий проект «Календарь природы»	
Раздел 5. «Охрана природы. Экология» – 21 час						
31.	Правила поведения в лесу. Экологические знаки. Дидактическая игра «Можно – Нельзя». Составление предложений: «Нельзя ломать ветки». Аппликация «Знак: береги лес». Ролевая игра «Мы в лесу»	3			Педагогическое наблюдение	
32.	Правила поведения на водоёме. Аппликация «Чистая река». Дидактическая игра «Хорошо – Плохо». Составление памятки в картинках. Пальчиковая игра «Рыбки». Рисование «Красивое озеро»	3			Педагогическое наблюдение	
33.	Экологические проблемы родного края. Дидактическая игра «Что будет, если…». Аппликация «Чистый и грязный лес» (сравнение). Составление	3			Педагогическое наблюдение	

	предложений: «Мусор – это плохо»					
34.	Экология в играх. Сортировка мусора (картон, пластик, бумага). Игры «Посади дерево», «Очисти полянку». Рисование на экологическую тему. Подвижные игры на природе (при возможности)	3			Педагогическое наблюдение	
35.	Маленьким наблюдателям. Рассматривание объектов природы (лупа, бинокль). Игры на внимание: «Найди отличия», «Что изменилось?». Наблюдение из окна. Рисование «Что я увидел». Составление 2–3 предложений	3			Педагогическое наблюдение	
36.	Экологическая тропа. Выход на территорию / моделирование тропы в кабинете. Игра «Следопыт». Сбор природных объектов. Рисование «Что я нашёл на тропинке». Составление предложений	3			Практическая работа	
37.	Итоговое занятие. Создание коллективной таблички/плаката «Береги природу» (аппликация, рисование). Выставка. Дидактическая игра «Экологические знаки». Рефлексия	3			Творческая работа «Береги природу»	
Раздел 6. «Промежуточная аттестация» – 6 часов						
38.	Промежуточная диагностика. Обобщение за I полугодие. Игровая диагностика: задания на знание растений, животных, времён года. Дидактические игры по пройденным темам. Беседа «Чему я научился»	3			Промежуточная аттестация	

39.	Обобщение за I полугодие. Коллективная творческая работа. Заполнение раздела портфолио «Мои достижения». Оформление мини-выставки работ за I полугодие. Вручение наклеек-звёздочек	3			Промежуточная аттестация, выставка работ	
Раздел 7. «Зелёная аптека» – 21 час						
40.	Лекарственные растения леса. Рассматривание картинок, гербарных образцов. Сенсорное упражнение: рассматривание, ощупывание, нюхание трав. Аппликация «Ромашка». Дидактическая игра «Найди лекарственное растение»	3			Педагогическое наблюдение	
41.	Лекарственные растения луга и поля. Мята, шиповник, лаванда. Аппликация «Шиповник». Дидактическая игра «Собери букет». Рисование «Луговые травы». Пальчиковая игра	3			Педагогическое наблюдение	
42.	Правила сбора лекарственных растений. Составление памятки в картинках. Дидактическая игра «Можно – Нельзя». Аппликация «Корзинка с травами». Пальчиковая игра	3			Педагогическое наблюдение	
43.	Чай из трав. Ароматы природы. Сенсорное упражнение: определение трав по запаху. Дегустация травяного чая (дегустация проводится **строго** с учетом индивидуальных аллергологических анамнезов (согласно анкетам родителей) и под	3			Педагогическое наблюдение	

	непосредственным контролем педагога во избежание аспирации). Рисование «Чашка с чаем». Пальчиковая игра					
44.	Сенсорный садик. Ароматические мешочки. Практическая работа: создание ароматических мешочков. Дыхательная гимнастика. Дидактическая игра «Какой запах?». Рисование «Мой любимый аромат»	3			Практическая работа	
45.	Творческая мастерская: аппликация «Ромашка». Пошаговая инструкция. Беседа по вопросам. Выставка работ. Пальчиковая гимнастика. Логоритмическое упражнение «Цветы»	3			Аппликация «Ромашка»	
46.	Итоговое занятие по разделу. Обобщение. Дидактическая игра «Назови растение». Беседа по вопросам. Творческое задание: нарисуй любимое лекарственное растение. Рефлексия	3			Беседа по вопросам	
Раздел 8. «Витамины на грядке» – 21 час						
47.	Овощи. Разнообразие, польза. Рассматривание реальных овощей (муляжей). Дидактическая игра «Что в корзине?» (определение на ощупь). Лепка «Овощи». Аппликация «Морковка». Составление простых предложений	3			Педагогическое наблюдение	
48.	Фрукты. Разнообразие, польза. Дидактическая игра «Угадай фрукт» (на ощупь, по запаху). Аппликация «Яблоко». Рисование «Фрукты в вазе». Составление предложений: «Яблоко	3			Педагогическое наблюдение	

	круглое и красное»					
49.	Витамины круглый год. Дидактическая игра «Где живут витамины?». Аппликация «Корзинка витаминов». Пальчиковая игра. Составление предложений: «Я ем яблоко – получаю витамины»	3			Педагогическое наблюдение	
50.	От семечка до плода. Рассматривание картинок-этапов роста растения. Составление серии картинок. Аппликация «Дерево с яблоками». Пальчиковая игра «Зернышко растёт». Наблюдение за посаженным ранее семечком	3			Педагогическое наблюдение	
51.	Готовим вместе: фруктовый салат. Беседа о правилах гигиены. Совместное приготовление фруктового салата (нарезка мягких фруктов безопасным ножом). Проговаривание действий. Дегустация	3			Практическая работа	
52.	Ягоды Крыма. Польза и вкус. Дидактическая игра «Собери ягодки в лукошко». Лепка «Виноградинки». Аппликация «Гроздь винограда». Сенсорное упражнение: перебирание крупных бусин. Составление предложений	3			Педагогическое наблюдение	
53.	Итоговое занятие. Творческий проект «Овощи и фрукты» (коллективная аппликация/рисунок). Выставка. Дидактическая игра «Назови овощ/фрукт». Рефлексия	3			Творческий проект «Овощи и фрукты»	
Раздел 9. «Неживая природа» – 24 часа						

54.	Вода и её свойства. Эксперименты с водой: наливание, переливание, окрашивание. Дидактическая игра «Тонет – не тонет». Пальчиковая игра «Дождик». Рисование «Море»	3			Педагогическое наблюдение	
55.	Воздух и ветер. Эксперименты: надувание шариков, пускание мыльных пузырей, вертушки. Дидактическая игра «Ветерок». Подвижная игра «Ветер и листья»	3			Педагогическое наблюдение	
56.	Солнце, свет и тепло. Аппликация «Солнышко». Рисование «Солнечный день». Дидактическая игра «День – Ночь». Пальчиковая игра «Солнышко». Наблюдение за тенями	3			Педагогическое наблюдение	
57.	Почва, камни, песок. Сенсорное упражнение: перебирание камней, песка, земли. Рисование на песке. Аппликация из камней/круп. Дидактическая игра «Найди камень»	3			Педагогическое наблюдение	
58.	Глина и её свойства. Эксперимент: «Глина тонет или плавает?». Тактильное обследование. Лепка из глины: «Миска для мишки». Сравнение: глина мокрая – мягкая, сухая – твёрдая. Рисование палочкой на глиняной дощечке	3			Практическая работа	
59.	Снег и лёд. Эксперимент: наблюдение за таянием льда. Тактильное обследование. Рисование цветными льдинками. Аппликация «Снежинка». Дидактическая игра «Снег	3			Эксперимент	

	или лёд?»					
60.	Волшебный магнит. Эксперимент «Что притянет магнит?». Игра «Рыбалка» (удочка с магнитом). Дидактическая игра «Железное или нет?». Рисование «Магнит и предметы»	3			Эксперимент	
61.	Итоговое занятие. Лаборатория природы. Практическая работа: каждый ребёнок выполняет 2–3 простых эксперимента по выбору. Дидактическая игра «Назови свойство». Выставка работ. Рефлексия	3			Практическая работа	
Раздел 10. «Юный эколог-исследователь» – 27 часов						
62.	Эко-диорама «Мой лес». Создание диорамы в картонной коробке: приклеивание фигурок животных, размещение шишек, веточек, мха. Дидактическая игра «Кто где живёт?». Выставка работ	3			Практическая работа	
63.	Выращивание зелени в стаканчике. Практическая работа: посадка лука/петрушки по пошаговой инструкции. Оформление стаканчика. Заполнение «Дневника наблюдений». Наблюдение за ранее посаженной луковицей	3			Практическая работа	
64.	Вторая жизнь вещей: поделки из бросового материала. Практическая работа по выбору: кормушка из втулки, домик из коробки, ваза из бутылки. Пошаговая инструкция с картинками. Выставка работ	3			Практическая работа	
65.	Экологическая сказка. Чтение короткой экологической сказки.	3			Педагогическое наблюдение	

	Инсценировка с фигурками/картинками. Рисование иллюстрации к сказке. Дидактическая игра «Что было сначала, что потом?»					
66.	Звуки природы. Слушание и рисование. Слушание аудиозаписей звуков природы. Обсуждение. Рисование под звуки природы. Дидактическая игра «Угадай звук». Логоритмическое упражнение «Дождик стучит»	3			Практическая работа	
67.	Песочная анимация. Рисование на песке. Рисование на световом столе с песком. Тактильные упражнения: пересыпание песка. Дидактическая игра «Нарисуй и отгадай». Релаксация под звуки природы	3			Практическая работа	
68.	Эко-квест по станциям. Станции: «Угадай зверя», «Собери мусор», «Посади дерево», «Найди цветок», «Покорми птичку». Прохождение квеста с наклейками-звёздочками. Логоритмическое упражнение	3			Квест	
69.	Коллективный проект «Планета Земля». Создание большого плаката: дети приклеивают элементы (деревья, цветы, животных, солнце). Дидактическая игра «Что живёт на Земле?». Выставка. Рефлексия	3			Практическая работа	
70.	Защита мини-проектов. Каждый ребёнок показывает любимую работу за год и рассказывает 2–3	3			**Презентация**	

	предложения. Выставка лучших работ. Вручение наклеек «Юный исследователь». Рефлексия					
Раздел 11. «Итоговое занятие. Обобщение» – 6 часов						
71.	Итоговая диагностика. Обобщение знаний. Итоговая диагностика в игровой форме: задания на знание растений, животных, времён года, овощей и фруктов, правил поведения в природе. Дидактические игры по всем темам. Беседа по вопросам	3			Итоговая диагностика	
72.	Праздник «Мир природы». Выставка работ. Рисование на тему «Природа и я». Оформление выставки работ за год. Праздник «Мир природы» (викторина, игры, песни, вручение сертификатов). Рефлексия. Прощание	3			Итоговая аттестация. Выставка, праздник «Мир природы»	
	ИТОГ	**216**				

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№ п/п	Причина коррекции	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027