

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ ДО «ЦДОД»

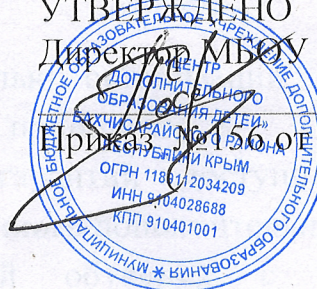
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

П.С. Усатенко

Приказ № 156 от 28.08.2026 г.



АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного образования
детей» на 2026/2027 год для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(варианты ФАОП ОВЗ 5.2 и 7.2, стартовый уровень, возраст 6–8 лет)

г. Бахчисарай
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированный учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым (далее — Учреждение) на 2026/2027 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в условиях инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения.

Учебный план составлен с целью организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на следующих принципах:

1. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
2. создание специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ;
3. реализация коррекционно-развивающей составляющей образовательного процесса;
4. дифференцированный и индивидуализированный подход к обучению;
5. обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
6. единство обучения, воспитания, развития и социализации;
7. здоровьесберегающая направленность образовательного процесса;
8. создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Нормативно-правовое обеспечение адаптированного учебного плана сформировано в соответствии с:

☐ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 79 — в действующей редакции);

☐ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

☐ Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);

☐ Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

□ Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

□ Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в действующей редакции);

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками» (вступает в силу с 01.03.2025);

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

□ Приказом Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

□ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в действующей редакции);

□ Федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ (варианты 5.2 — ЗПР и 7.2 — ТНР) в части коррекционных требований;

□ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами "Труд (технология)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Физическая культура"»;

□ Письмом Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (методические рекомендации по использованию российского программного обеспечения);

□ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О направлении Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

□ Законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции); Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

□ Приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

□ Приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях "Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ"»;

□ Приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 17.02.2026 № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающихся программ" в Республике Крым в 2026 году».

□ Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым;

□ Положением о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО «ЦДОД», утверждённым приказом от 31.03.2026 г. № 81;

□ Положением об организации инклюзивного образования и создании специальных условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ ДО «ЦДОД»;

□ Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ ДО «ЦДОД»;

□ Положением о сетевой форме реализации образовательных программ МБОУ ДО «ЦДОД»;

□ Заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальными рекомендациями по организации образовательного процесса для детей с ТНР и ЗПР;

□ Договором о сетевом взаимодействии между МБОУ ДО «ЦДОД» и Крымской республиканской общественной организацией реабилитации детей-инвалидов «РОСТ» г. Бахчисарай (далее — КРООРДИ «РОСТ»).

Адаптированный учебный план разработан для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир природы», предназначенной для детей 6–8 лет, имеющих заключение ТПМПК о:

- **вариант 7.2** — тяжёлые нарушения речи (ТНР);
- **вариант 5.2** — задержка психического развития (ЗПР).

Стартовый уровень освоения программы предполагает отсутствие требований к предварительной подготовке обучающихся и начало освоения содержания программы с базовых, элементарных представлений.

Образовательный процесс реализуется в очном формате на базе КРООРДИ «РОСТ» г. Бахчисарай в рамках сетевого взаимодействия с использованием комплексного реабилитационно-образовательного процесса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Адаптированный учебный план определяет состав образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение, с учётом особых образовательных потребностей, психофизических возможностей и индивидуальных рекомендаций ТПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ.

Адаптированный учебный план обеспечивает:

1. организацию коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей, познавательной активности, сенсорной сферы и коммуникативных навыков детей с ОВЗ;

2. создание специальных условий для качественного дополнительного образования детей с ОВЗ в интересах формирования духовно богатой, социально адаптированной, эмоционально стабильной личности;

3. реализацию принципов здоровьесбережения через обязательные динамические паузы, сенсорную разгрузку, чередование видов деятельности;

4. повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей;

5. совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий коррекционно-развивающего дополнительного образования детей с ОВЗ;

6. развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

7. организацию социализирующего досуга детей с ОВЗ и их семей;

8. обеспечение эффективности профилактики вторичных отклонений в развитии за счёт занятости обучающихся во внеурочное время.

Отличительные особенности адаптированного учебного плана

Параметр	Характеристика
Категория обучающихся	Дети 6–8 лет с ОВЗ (варианты 5.2 — ЗПР и 7.2 — ТНР)
Уровень освоения программы	Стартовый
Направленность программы	Естественнонаучная
Название программы	«Мир природы»
Общая трудоёмкость	216 часов в год
Срок реализации	1 год (36 учебных недель)
Период обучения	сентябрь — май
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Продолжительность одного посещения	3 часа (180 минут)
Продолжительность академического часа	30 минут
Суммарная учебная нагрузка за посещение	60–70 минут
Большой перерыв	60 минут

Наполняемость группы	5–10 человек
Форма обучения	Очная
Система оценивания	Безотметочная, качественная, с фиксацией индивидуальной динамики
Место реализации	КРООРДИ «РОСТ», г. Бахчисарай (сетевая форма)

3. ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир природы» разработана с учётом:

1. особых образовательных потребностей детей с ТНР (вариант 7.2) и ЗПР (вариант 5.2);
2. возрастных особенностей детей 6–8 лет;
3. рекомендаций ТПМПК;
4. требований ФАОП ОВЗ;
5. принципов коррекционно-развивающего обучения;
6. полисенсорного подхода к подаче материала;
7. требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Структура программы включает 11 разделов:

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводный	9	3	6
2.	Растительный мир родного края	30	10	20
3.	Животный мир родного края	27	9	18
4.	Времена года и сезонные изменения	24	8	16
5.	Охрана природы. Экология	21	7	14
6.	Промежуточная диагностика	6	2	4
7.	Зелёная аптека	21	7	14

8.	Витамины на грядке	21	7	14
9.	Неживая природа	24	8	16
10.	Юный эколог-исследователь	27	9	18
11.	Итоговое занятие. Обобщение	6	2	4
Итого:		216	72	144

Соотношение теории и практики: 30/70 — что соответствует психофизическим особенностям детей с ТНР и ЗПР, у которых преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Для обучающихся с ТНР (вариант 7.2) акцент делается на:

- ☐ обогащение и активизацию пассивного и активного словаря по лексическим темам;
- ☐ развитие связной речи через составление простых описательных рассказов;
- ☐ развитие фонематического восприятия и звукопроизношения;
- ☐ использование логоритмических упражнений, артикуляционной и пальчиковой гимнастики;
- ☐ развитие понимания обращённой речи.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 5.2) акцент делается на:

- ☐ развитие познавательной активности и любознательности;
- ☐ формирование высших психических функций (внимание, память, мышление);
- ☐ развитие наглядно-образного мышления;
- ☐ преодоление фрагментарности знаний;
- ☐ формирование учебно-организаторских навыков;
- ☐ коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Каждое занятие программы включает обязательные коррекционно-развивающие элементы:

- ☐ пальчиковая гимнастика (2–3 минуты);
- ☐ логоритмические упражнения (3–5 минут);
- ☐ артикуляционная гимнастика (2–3 минуты);
- ☐ динамические паузы (каждые 15–20 минут);
- ☐ сенсорные упражнения (тактильные, обонятельные, зрительные);
- ☐ дыхательная гимнастика;
- ☐ зрительная гимнастика;

- игры на развитие внимания и памяти.

4. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, интересов и запросов обучающихся с ОВЗ и (или) их родителей (законных представителей).

Для каждого обучающегося с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК и по результатам входной диагностики разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**, который включает:

- индивидуальные коррекционно-развивающие цели;
- адаптированные формы и методы работы;
- специальные технические средства обучения (при необходимости);
- режим занятий с учётом индивидуальных особенностей;
- систему поддержки и сопровождения.

В рамках 10% учебного времени (до 22 часов в год) могут быть реализованы:

- дополнительные коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом КРООРДИ «РОСТ»;
- индивидуальные занятия по маршрутному листу (при наличии медицинских показаний);
- участие в адаптированных экологических акциях и проектах;
- совместные занятия с родителями (семейные творческие мастерские);
- экскурсии и выездные занятия с учётом доступности среды.

Допускается гибкое регулирование:

- продолжительности учебных блоков и перерывов для отдельных обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК и текущего психоэмоционального состояния;
- темпа освоения материала;
- уровня сложности заданий;
- форм предъявления результатов.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Для обучающихся с ОВЗ (варианты 5.2 и 7.2) оценка результатов осуществляется только в качественной, безоценочной форме. Фиксируется

индивидуальная динамика каждого ребёнка относительно его собственных стартовых показателей, а не нормативных требований.

Шкала интерпретации результатов:

- Высокий уровень — обучающийся уверенно выполняет задания с опорой на наглядность, проявляет познавательный интерес, взаимодействует со сверстниками;
- Базовый уровень — материал усвоен в основном объёме, при незначительной помощи педагога ребёнок успешно справляется;
- Начальный уровень — усвоены отдельные фрагменты программы, требуется постоянная организующая и содержательная помощь;
- Требуется внимания — необходима разработка ИОМ, усиление коррекционной поддержки специалистов.

Формы контроля

Вид контроля	Сроки	Формы проведения
Входная диагностика	Сентябрь	Игровая диагностика «Маленькие исследователи», педагогическое наблюдение, анкетирование родителей
Текущий контроль	В течение года	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, дидактические игры, работа в паре
Промежуточная диагностика	Декабрь–январь	Открытое занятие, диагностические задания в игровой форме, выставка работ за I полугодие
Итоговая аттестация	Апрель–май	Итоговая диагностика в игровой форме, итоговый праздник «Мир природы», выставка работ за год

Формы предъявления образовательных результатов:

1. Выставки творческих работ (для родителей и педагогов);
2. Открытые занятия;
3. Итоговый праздник «Мир природы»;
4. Коллективные творческие работы;
5. Экологические акции;
6. Портфолио детских работ «Мои открытия в мире природы»;
7. Карты индивидуального развития ребёнка.

Инструменты фиксации результатов

- Карта первичного и текущего педагогического наблюдения;
- Карта стартовых возможностей;
- Портфолио ребёнка (индивидуальная папка достижений);
- Индивидуальный образовательный маршрут;

- ❑ Диагностическая карта группы;
- ❑ Листы индивидуального образовательного маршрута;
- ❑ Аналитические записки по результатам диагностики;
- ❑ Фото- и видеофиксация занятий.

6. РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптированный учебный план реализуется в режиме 7-ми дневной учебной недели с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Учебный год:

- ❑ начало — 1 сентября 2026 года;
- ❑ окончание — 31 мая 2027 года;
- ❑ общая продолжительность — 36 учебных недель;
- ❑ общее количество учебных дней — 72;
- ❑ общее количество учебных часов — 216.

Каникулы: с 01 июня по 31 августа.

Структура 3-часового занятия:

Этап занятия	Продолжительность	Содержание
Организационный момент	10 мин	Приветствие, визуальное расписание, эмоциональный настрой
Введение в тему	20 мин	Беседа с опорой на наглядность, рассматривание объектов
Динамическая пауза	5–7 мин	Пальчиковая гимнастика, логоритмика, подвижная игра
Сенсорное обследование	20 мин	Дидактические игры, экспериментирование, тактильное обследование
БОЛЬШОЙ ПЕРЕРЫВ	60 мин	Полдник, прогулка, свободная игра, релаксация в сенсорном уголке
Плавный вход в деятельность	10 мин	Спокойная игра, артикуляционная гимнастика
Практическая часть	25 мин	Аппликация, лепка, рисование, работа с

		природным материалом
Рефлексия	10 мин	Слушание звуков природы, зрительная гимнастика
Ритуал прощания	15 мин	Подведение итогов, похвала, прощание
ИТОГО	180 мин	

Требования СанПиН к режиму занятий:

- ❑ Продолжительность непрерывного занятия (академического часа) для детей 6–8 лет с ОВЗ — не более 30 минут;
- ❑ Суммарная учебная нагрузка за одно посещение — не более 60–70 минут;
- ❑ Обязательная смена видов деятельности каждые 15–20 минут;
- ❑ Обязательный большой перерыв 60 минут для отдыха, питания и сенсорной разгрузки;
- ❑ Наполняемость группы — 5–10 человек (малая группа для обеспечения индивидуального подхода);
- ❑ Занятия проводятся в первую смену в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповая форма (основная, 5–10 человек);
2. Индивидуально-групповая — работа с отдельными детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке;
3. Парная — развитие коммуникативных навыков;
4. Малые подгруппы (2–3 человека) — для дифференцированной работы;
5. Индивидуальная — по маршрутному листу для детей с медицинскими показаниями;
6. Экскурсионная — выездные занятия (по согласованию);
7. Коллективная творческая деятельность — совместные проекты и акции.

Для реализации адаптированного учебного плана привлекаются:

- ❑ педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование и удостоверение о повышении компетенций по работе с детьми с ТНР и ЗПР;
- ❑ педагог-психолог КРООРДИ «РОСТ»;
- ❑ логопед КРООРДИ «РОСТ»;
- ❑ дефектолог КРООРДИ «РОСТ»;

- тьютор (при необходимости, для детей с высокой потребностью в поддержке).

7. СЕТКА ЧАСОВ

Недельная сетка часов (2026/2027 учебный год) для детей с ОВЗ (варианты 5.2 и 7.2, стартовый уровень, возраст 6–8 лет)

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Возраст обучающихся	Период обучения	Место реализации
Естественнонаучная направленность						
1.	«Мир природы» (вариант 7.2 — ТНР)	6 (3 часа × 2 раза)	1	6-8	сентябрь–май	КРООРДИ «РОСТ», г. Бахчисарай
2.	«Мир природы» (вариант 5.2 — ЗПР)	6 (3 часа × 2 раза)	1	6-8	сентябрь–май	КРООРДИ «РОСТ», г. Бахчисарай
ИТОГО:		12	2			

Примечание: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (180 минут) с обязательным большим перерывом 60 минут. Суммарная учебная нагрузка за одно посещение — 60–70 минут.

Годовая сетка часов

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов в неделю	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во групп	Всего часов в год	Место реализации
Естественнонаучная направленность							
1.	«Мир природы» (вариант 7.2 — ТНР)	6	36	72	1	216	КРООРДИ «РОСТ», г. Бахчисарай
2.	«Мир природы» (вариант 5.2 — ЗПР)	6	36	72	1	216	КРООРДИ «РОСТ», г. Бахчисарай
ИТОГО:		12	36	72	2	432	

Распределение часов по разделам программы

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводный	9	3	6	Входная диагностика, наблюдение
2.	Растительны	30	10	20	Педагогическое

	й мир родного края				наблюдение, практические работы
3.	Животный мир родного края	27	9	18	Педагогическое наблюдение, групповая работа
4.	Времена года и сезонные изменения	24	8	16	Педагогическое наблюдение, творческий проект
5.	Охрана природы. Экология	21	7	14	Педагогическое наблюдение, творческая работа
6.	Промежуточ ная диагностика	6	2	4	Промежуточная диагностика, выставка
7.	Зелёная аптека	21	7	14	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8.	Витамины на грядке	21	7	14	Педагогическое наблюдение, творческий проект
9.	Неживая природа	24	8	16	Педагогическое наблюдение, эксперимент
10.	Юный эколог- исследовате ль	27	9	18	Практическая работа, презентация
11.	Итоговое занятие. Обобщение	6	2	4	Итоговая аттестация, праздник «Мир природы»
ИТОГО:		216	72	144	

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Для реализации адаптированного учебного плана на базе КРООРДИ «РОСТ» г. Бахчисарай обеспечивается:

- ❑ специально оборудованный кабинет площадью не менее 40 м², отвечающий требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21;
- ❑ естественное и искусственное освещение;
- ❑ приточно-вытяжная вентиляция и возможность регулярного проветривания;
- ❑ зонирование пространства: «Зона творчества», «Зона наблюдения», «Зона отдыха», «Сенсорный уголок»;
- ❑ доступность для детей с различными нарушениями;
- ❑ детская мебель с регулируемой высотой;

- ☐ магнитно-маркерная доска для визуального расписания;
- ☐ мультимедийное оборудование;
- ☐ аптечка первой помощи;
- ☐ огнетушитель, указатели эвакуации.

Психолого-педагогические условия:

- ☐ создание комфортной, эмоционально-безопасной и доверительной атмосферы;
- ☐ безусловное принятие каждого ребёнка;
- ☐ отсутствие критики и негативных оценочных суждений;
- ☐ терпеливое ожидание ответа;
- ☐ поощрение малейшего продвижения;
- ☐ создание ситуации успеха на каждом занятии;
- ☐ применение индивидуального подхода с учётом особых образовательных потребностей.

Организационные условия:

- ☐ чёткая, предсказуемая структура занятия с визуальным расписанием;
- ☐ рациональное чередование статических и динамических форм работы;
- ☐ обязательные динамические паузы каждые 15–20 минут;
- ☐ большой перерыв (60 минут) для отдыха и восстановления;
- ☐ постоянный состав малой группы (5–10 человек);
- ☐ взаимодействие с родителями и специалистами КРООРДИ «РОСТ».

Кадровые условия

- ☐ педагог, владеющий приёмами работы с детьми с ТНР и ЗПР;
- ☐ наличие удостоверения о повышении компетенций по работе с детьми с ОВЗ;
- ☐ взаимодействие с командой специалистов КРООРДИ «РОСТ» (логопед, дефектолог, психолог).

9. КОРРЕКТИРОВКА И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Корректировка адаптированного учебного плана может производиться Учреждением в случае:

1. изменения режима работы Учреждения или КРООРДИ «РОСТ»;
2. увольнения или длительной болезни педагога;
3. приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
4. перераспределения часов между разделами программы;
5. в связи с уменьшением количества детей (закрытие групп из-за недобора, несохранения контингента обучающихся);

6. на основании рекомендаций ТПМПК и по результатам педагогической диагностики;
7. при изменении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Корректировка фиксируется в **Листе корректировки** программы с указанием причины, даты и согласования с заместителем директора по УВР.

Выполнение адаптированного учебного плана контролируется:

1. журналом учёта занятий детского объединения согласно графику внутреннего контроля;
2. мониторингом образовательного процесса;
3. картами индивидуального развития обучающихся;
4. портфолио детских работ;
5. аналитическими записками по результатам диагностики;
6. протоколами заседаний ПМПК Учреждения.

Выполнение учебного плана, с учётом корректировки, может быть обеспечено:

1. заменой, уплотнением учебного материала за счёт часов повторения и практики;
2. слиянием близких по содержанию тем;
3. перераспределением часов между разделами в рамках общей трудоёмкости;
4. использованием резервных часов;
5. индивидуализацией темпа освоения материала.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Продолжить работу по обновлению содержания адаптированной программы «Мир природы» с учётом требований Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и ФАОП ОВЗ.

2. Обеспечить качественную реализацию мероприятий в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по направлению работы с детьми с ОВЗ.

3. Развивать сетевые формы реализации программ, привлекая ресурсы КРООРДИ «РОСТ» г. Бахчисарай для материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

4. Внедрять современные интерактивные форматы работы: сенсорно-интегративные занятия, экологические квесты в адаптированном формате, семейные творческие мастерские.

5. Развивать корпоративную систему наставничества для поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

6. Совершенствовать систему выявления и поддержки одарённых детей с ОВЗ, создавая условия для их участия в адаптированных конкурсах, выставках и фестивалях.

7. Расширять практики исторического просвещения, краеведения и экологического воспитания через деятельность детского объединения и сотрудничество с Бахчисарайским историко-культурным заповедником, Крымским природным заповедником.

8. Развивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ через систему консультаций, открытых занятий, совместных мероприятий.

9. Обеспечить преемственность образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ при переходе на следующий уровень освоения программы.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

1*

сшноррнн

) листов

Директор
МБОУ ДО «ЦОД»



П. В. Усатенко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027