

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**«Центр дополнительного образования детей»**  
Бахчисарайского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДОД» БР РК

Протокол № 1 от «28» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ДО «ЦДОД» БР РК

Т.В.Локтионова

Приказ № 1/28 от 28.08 2025 г.



**Программа**  
**«От одаренности**  
**к успеху»**  
*(перспектива системного  
развития)*

г. Бахчисарай  
2025

## ПАСПОРТ

программы «От одаренности к успеху»

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»  
Бахчисарайского района Республика Крым на 2025-2030 гг.  
(перспектива системного развития)

<i>Название программы</i>	Программа «От одаренности к успеху» (перспектива системного развития) - подпрограмма Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республика Крым (далее – Центр) на 2025-2030 гг.
<i>Основные идеи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стратегическая - способность формирования собственных сильных сторон и развития лидерства посредством систематической осознанной самооценки;</li><li>2. Воспитательная – воспитание личности, наделенной развитыми коммуникативными навыками посредством целенаправленного формирования комплекса личностных качеств и компетенций позволяющих уверенно ориентироваться в социальных ситуациях, достигая поставленных целей и реализовывая собственный потенциал.</li><li>3. Образовательная – расширения единого образовательного пространства направленное на создание благоприятных условий для выявления и поддержки уникальных способностей одарённых детей, обеспечивая реализацию их индивидуального потенциала через интеграцию дополнительного образования с профессиональной средой.</li><li>4. Развивающая – включение одарённых детей в решение реальных задач региона через социальное проектирование в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.</li></ol>
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации — гарантирует право каждого на образование, свободу творчества и всестороннее развитие личности.</li><li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — определяет правовые основы организации образовательной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.</li><li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» — закрепляет гарантии поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.</li><li>4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития</li></ol>

дополнительного образования детей» — определяет стратегические приоритеты развития системы ДО, включая работу с одарёнными детьми.

5. Конституция Российской Федерации — гарантирует право каждого на образование, свободу творчества и всестороннее развитие личности.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — определяет правовые основы организации образовательной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» — закрепляет гарантии поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» — определяет стратегические приоритеты развития системы ДО, включая работу с одарёнными детьми.

9. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» — ставит задачу создания условий для самореализации талантов и развития системы поддержки одарённых детей.

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (нацпроект «Образование») — определяет целевые показатели по охвату детей программами дополнительного образования и поддержке одарённости.

11. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» — регулирует особенности организации образовательной деятельности в регионе.

12. Стратегия развития образования и науки в Республике Крым — определяет региональные приоритеты в работе с одарёнными детьми.

13. Программы Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым по выявлению и поддержке одарённых детей.

14. Положения о республиканских конкурсах, олимпиадах, фестивалях (МАН, «Сириус.Крым» и др.), обеспечивающих социализацию достижений обучающихся.

15. Муниципальная программа развития образования Бахчисарайского района — определяет ресурсы и механизмы поддержки одарённости на местном уровне.

16. Положения о районных этапах всероссийских и республиканских конкурсов — регламентируют

	<p>организацию отбора и подготовки обучающихся.</p> <p>17. Устав МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района РК — определяет цели, задачи и компетенции учреждения.</p> <p>18. Программа развития Центра на 2020–2025 гг. — служит базой для преемственности и развития лучших практик.</p>
<i>Цель программы</i>	Преобразовать систему поддержки талантов в персональную среду, ведущую от побед в конкурсах к жизненному успеху и профессиональной самореализации.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить инновационные технологии в систему поддержки одаренных детей с раннего возраста;</li> <li>2. Улучшить созданные для развития образовательной среды, способствующей закреплению успешности ребенка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</li> <li>3. Увеличить количество обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.</li> <li>4. Усилить кадровый потенциал педагогов дополнительного образования в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей Центра.</li> </ol>
<i>Сроки реализации программы</i>	2025-2030 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – 2025 год – организационный</li> <li>2 этап – 2026-2029 гг. – практический</li> <li>3 этап – 2030(июнь – август) – обобщённый</li> </ol>
<i>Содержание деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы выявления отбора и социальной поддержки одаренных детей.</li> <li>2. Обновление базы данных одаренных детей.</li> <li>3. Организация информационно – методической деятельности по тематике программы.</li> <li>4. Внедрение инновационных технологий в работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Организация научно – исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся и преподавателей.</li> <li>6. Создание системы мониторинга результативности выполнения образовательных программ.</li> </ol>
<i>Заказчик программы</i>	Администрация Центра
<i>Разработчики программы</i>	Врублевская Д.Н., заместитель директора по УВР Семилетова Т.С., методист
<i>Исполнители программы</i>	Коллектив Центра
<i>Финансовое обеспечение</i>	Текущее финансирование из бюджетов всех уровней, дополнительно привлеченные средства (спонсорская

<i>программы</i>	помощь, благотворительная помощь, инвестиции).
<i>Социальный эффект от реализации программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</li> <li>2. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Повышение качества образования и воспитания в целом.</li> <li>4. Формирование банка данных педагогических технологий и образовательных программ для ранней диагностики способных детей.</li> </ol>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раннее выявление одаренности позволит своевременно включить ребёнка в специализированные образовательные траектории, подходящие именно ему.</li> <li>2. Обеспечение развивающей среды способствует поддержанию мотивации, уверенности в себе и развитию индивидуальных качеств учеников.</li> <li>3. Повышение результативности участников конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня позволяет детям развиваться профессионально, накапливать опыт публичных выступлений и научиться конкурировать.</li> <li>4. Педагогические кадры, обладающие компетенциями для выявления и сопровождения талантливых детей, играют ключевую роль в достижении высоких образовательных целей.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное российское общество остро нуждается в талантливых, творческих и нестандартно мыслящих людях, способных находить свежие решения любых задач. Именно молодые таланты станут будущим ядром национальной и профессиональной элиты страны. Подтверждением этому служит программа «От одаренности к успеху» на период 2025–2030 годов, органично продолжающая и развивающая предыдущую подпрограмму развития Центра, действовавшую в 2020–2025 годах.

За прошедший пятилетний период (2020–2025) в Центре была успешно реализована перспектива I этапа развития системы работы с одаренными детьми: создана нормативно-правовая база, сформирован банк данных одаренных детей, отработаны формы выявления и поддержки, увеличено количество победителей конкурсов различного уровня.

Анализируя итоги предыдущего этапа, стало ясно, что пришло время выйти на новый качественный уровень. Раньше наша главная задача заключалась в подготовке к соревнованиям и создании необходимых условий. Теперь же на ближайшие годы (2025–2030) главным приоритетом становится индивидуальное сопровождение каждого ребенка, цифровое отслеживание его прогресса и превращение достигнутых успехов в настоящее личное счастье и успех в жизни.

Согласно программе, главный признак одаренности ребенка — это сильная тяга к умственным и творческим занятиям. Задача системы дополнительного образования — создать условия для полного раскрытия потенциала ребенка, основываясь на его интересах и увлечениях. Важно, чтобы ребенок мог проявить себя, заниматься любимым делом и полноценно реализовать свои таланты.

*Ключевая проблема.* На основе анализа предыдущей программы (2020–2025 гг.) выявлены ключевые проблемы, которые требуют решения на следующем этапе развития (2025–2030 гг.). Главная трудность связана с тем, что массовое образование затрудняет развитие уникальности каждого ребенка. Хотя были созданы базовые условия, всё ещё велик риск потери индивидуальности и недостаточной персонализации образовательных маршрутов. Поэтому первоочередной задачей становится обеспечение каждому одаренному ребенку индивидуального образовательного маршрута с использованием цифровых технологий.

*Цель программы* – преобразовать систему поддержки талантов в персональную среду, ведущую от побед в конкурсах к жизненному

успеху и профессиональной самореализации.

*Задачи программы:*

1. внедрить инновационные технологии в систему поддержки одаренных детей с раннего возраста;
2. улучшить созданные для развития образовательной среды, способствующей закреплению успешности ребенка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. увеличить количество обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
4. усилить кадровый потенциал педагогов дополнительного образования в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей Центра.

Программа «От одаренности к успеху» представляет собой важный элемент стратегического развития Центра дополнительного образования детей Бахчисарайского района Крыма. Основным смыслом программы — перейти от общей поддержки одаренных детей к персонализированным маршрутам их развития. Этот подход подразумевает глубокое погружение в индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывая его интересы и способности. Дополнительное образование должно стать пространством, где дети свободно выбирают интересующие их направления, занимаются творческой деятельностью и находят себя в науке, искусстве или культуре.

В учреждении дополнительного образования могут использоваться следующие формы обучения одаренных детей, адаптированные для нового этапа:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области с элементами наставничества;
- мастер-классы, творческие лаборатории, проектные смены;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады с экспертизой реальных продуктов деятельности;
- детские научно-практические конференции и семинары, интегрированные в профессиональное сообщество.

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач дополнительного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей должен представлять собой единую систему отбора и эффективного обучения, трансформирующуюся в экосистему успеха, где каждый ребенок имеет возможность перейти от одаренности к жизненной самореализации.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. *Системный подход* заключается в сотрудничестве с ВУЗами, производственными предприятиями и культурными учреждениями района, чтобы создать открытое пространство для роста талантов.

2. *Личностный подход* заключается в создании индивидуальной карты одаренности и оценки результативности реализации программы через достижения ребенка.

3. *Деятельностный подход* заключается в оценке результатов через проектную и исследовательскую деятельность, имеющую социально значимый продукт и умение интегрировать свои знания в различные задачи.

4. *Культурологический подход* заключается в том, что одарённый ребёнок развивается на основе усвоения культурной ценности и одновременно сам вносит уникальный вклад в культуру региона, становясь её творцом.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, развивать естественные адаптационные механизмы.

### **Основные стратегии в работе с одаренными детьми**

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

**Ускорение** предполагает гибкий график, досрочное освоение программы с учётом индивидуальных возможностей ребенка.

Основное требование при включении обучающихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

**Углубление** направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют

образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

Работа в малых группах (до 6–7 человек) и индивидуально с педагогами-наставниками, доступ к оборудованию экспертного уровня, участие в профильных сменах («Сириус», МАН).

**Обогащение** предполагает отработку навыка интеграции знаний из различных областей, развитие «гибких навыков»: умения эффективно коммуницировать, критически мыслить, работать в команде и проявлять инициативу.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов обучающегося, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко.

- нацеленное на развитие мышления обучающегося: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности.

- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.

Проблематизация заключается в синтезе и анализе имеющихся проблем региона имеющиеся на уровне муниципалитета, а также способности ребенка предложить нестандартный выход из сложившейся ситуации по средствам проектом и не стандартных решений.

Реализация программы «От одаренности к успеху» позволяет:

- внедрить цифровые инструменты мониторинга и сопровождения одарённых детей;

- обеспечить переход от конкурсных достижений к социально значимым результатам проектной деятельности;

- сформировать среду сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения одарённых обучающихся.

#### **Модель одаренного ребенка:**

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

- личность способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Содержание работы Центра с одаренными обучающимися на перспективный период определяется по направлениям, сохраняя преемственность с программой 2020–2025 гг., но наполняясь новыми форматами в соответствии с тенденциями цифровизации и персонализации:

- в рамках каждого кружка по образовательной программе;
- в рамках работы образовательного учреждения в целом;
- в рамках организации межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями Бахчисарайского района Республики Крым.
- реализация сетевых образовательных программ со школами, высшими учебными заведениями, предприятиями и культурными учреждениями.
- участие одарённых детей в решении актуальных задач региона (социальное проектирование).
- интеграция в региональные и всероссийские проекты («Сириус», «Большие вызовы», МАН) через единую цифровую платформу.

Специалистами Центра осуществляются следующие виды деятельности, адаптированные для этапа перспективного развития:

### *1. Информационно-методическая деятельность*

- оказание содействия педагогам в оформлении конкурсных работ и проектной документации с использованием цифровых сервисов.
- работа с педагогами по самообразованию в части внедрения новых технологий работы с одаренными детьми (исследовательская и проектная деятельность).

- консультирование по вопросам ведения цифрового портфолио и навигации в образовательной среде.

## *2. Научно-методическая работа*

- применение современных трендов в работе с одаренными детьми (в том числе федеральных практик).

- разработка и экспертиза авторских образовательных программ углубленного уровня с проектным модулем.

- разработка сценариев проведения интеллектуальных игр, фестивалей, конкурсных мероприятий для одаренных обучающихся;

- повышение квалификации педагогов (посредством стажировок, участия в федеральных программах, мастер-классах);

- обобщение накопленного педагогического опыта и его тиражирование (публикации, выступления);

- организация межведомственного сетевого взаимодействия.

## *3. Информационно-аналитическая деятельность*

- ведение и актуализация цифровой базы данных одаренных детей с интеграцией в региональные системы (Навигатор ДО).

- организация комплексной диагностики (использование методик выявления одаренных детей через продуктивную деятельность).

- анализ результативности работы с одаренными детьми по качественным и количественным показателям.

- мониторинг жизненных траекторий выпускников программы.

- презентация деятельности Центра по работе с одаренными детьми в СМИ и цифровом пространстве.

## *4. Организация обучения и развития одаренных детей*

- разработка плана конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, с акцентом на социальную значимость продуктов.

- организация работы Малой Академии Наук «Искатель» (МАН) на базе Центра.

- организация проведения на базе Центра конкурсов различных уровней (в том числе сетевых).

- организация ежегодного конкурса внутри учреждения на лучшего обучающегося кружкового объединения (на основании результативности участия в конкурсах и качества реализованных проектов).

## *5. Практическая работа с одаренными детьми*

- проведение входной и итоговой диагностики с целью выявления способных и одаренных детей.

- внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм

обучения одаренных детей и обучения в малых группах (до 6–7 человек).

- совершенствование работы объединений с одаренными детьми, приобретение опыта самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности.

- создание презентаций результатов научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся (в том числе в цифровом формате).

- организация и подготовка учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

- анализ деятельности Центра по реализации научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, определение дальнейших направлений развития деятельности с одаренными детьми.

## **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Срок реализации программы: 2025-2030 годы.**

### ***1 этап – 2020 год – организационный***

Он включает в себя:

- создание и организацию координационной деятельности по работе с одаренными детьми

- обновление банка данных одарённых детей в цифровом формате с интеграцией в региональные системы (Навигатор ДО).

- разработка и утверждение Положения о введении карты одаренности обучающихся.

- повышение квалификации педагогов по направлениям: проектная деятельность, работа с цифровыми инструментами.

- изменение методов диагностики таким образом, чтобы они соответствовали возрасту и направлениям подготовки детей.

- создание системы мониторинга эмоционального благополучия одарённых детей.

### ***2 этап – 2021-2024 гг. – практический***

На этом этапе планируется:

- реализация сетевых образовательных программ с школами, вузами, предприятиями Бахчисарайского района.

- реализация модуля «Социальное проектирование» во все программы углублённого уровня.

- проведение ежегодного Фестиваля идей «От одаренности к успеху» как площадки презентации детских достижений.

- развитие системы внутреннего наставничества: старшекурсники —

младшим, педагоги — молодым специалистам.

- участие одарённых детей в региональных и всероссийских проектах («Сириус», «Большие вызовы», МАН).

- мониторинг динамики развития каждого обучающегося через портфолио.

### ***3 этап – 2030 (июнь –август) – обобщающий***

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ динамики достижений обучающихся (2025–2030 гг.) с результатами реализации программы 2020-2025 гг.

- мониторинг жизненных траекторий выпускников программы (поступление в вузы, профессиональная реализация).

- экспертная оценка качества карты одаренности обучающихся.

- проведение научно-практической конференции по итогам реализации программы.

- разработка концепции программы на следующий перспективный период.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

На основании структуры программы 2020–2025 гг. (стр. 12–13 исходного документа) и с учётом новых задач этапа перспективного развития, функциональное обеспечение реализации программы «От одаренности к успеху» на период 2025–2030 гг. распределяется следующим образом:

### ***1. Функции директора:***

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

- Создание фонда поощрения одарённых детей.

- Подписание соглашений о сотрудничестве с вузами, предприятиями и культурными учреждениями Бахчисарайского района для реализации проектов, созданных одарёнными детьми.

- Осуществляется постоянный мониторинг соблюдения конституционных прав и обеспечивается безопасность цифровой среды для обучающихся.

### ***2. Функции заместителя директора по УВР и ВР, педагога-организатора:***

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной программы.

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;

- формирование банка данных одаренных детей.

### *3. Функции рабочей группы методистов.*

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме.

- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

- определение критериев эффективности работы.

- планирование и проведение тематических предметных недель и творческих конкурсов.

- оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты творческих достижений и т.д.)

- руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

### *4. Функции педагогов Центра*

- выявление одарённых детей по своим направлениям.

- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней.

- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на ежегодном отчете учреждения образования.

- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете, заседании методического объединения.

- создание в учебных кабинетах методической копилки по работе с одаренными детьми.

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

- Переоценка возможности воспитанника, что повлечет за собой трудности в освоение программы.
- Выявление одарённых детей не реализовавших ранее свой научный потенциал и не принимавших участие в конкурсе научно исследовательских работ.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности и её результативности.
- оценка динамики достижения обучающихся через создание и наполнение портфолио.
- повышения рейтинга образовательного учреждения в районе и республике по итогам участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ОДАРЕННОСТИ К УСПЕХУ» (перспектива системного развития)

*В рамках кружка, творческого объединения:*

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Повышения качества выявления детской одаренности в рамках творческого объединения	В течение учебного года	Педагоги Центра
2	Интенсификация и включение в работу занятий индивидуальных заданий для одаренных детей повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского	В течение учебного года	Педагоги Центра

	характера		
3	Индивидуальная работа с одаренными детьми	В течение учебного года	Педагоги Центра
4	Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня в рамках творческого объединения	В течение учебного года	Педагоги Центра
5	Отбор и оформление достижений одаренных детей для предъявления на ежегодном отчете учреждения образования	В течение учебного года	Педагоги Центра
6	Своевременное пополнение методической копилки по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Педагоги Центра

***В рамках работы образовательного учреждения в целом:***

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Нормативно - правовое и организационное обеспечение:</b>			
1	Обновление положения о реализации программы в рамках работы с одаренными обучающимися и сетевого взаимодействия системы выявления одаренного ребенка.	Август-сентябрь 2026	Администрация Центра
3	Подготовка диагностических материалов.	Ноябрь 2026	Администрация Центра
4	своевременное обновления банка данных одаренных детей.	Ежегодно Декабрь	Зам. директора по УВР, ВР, методист центра, педагог-организатор
5	Совершенствование комплекса мер, направленных на поддержку и стимуляцию одарённых детей	Ежегодно	Администрация
<b>2. Научно-методическое сопровождение:</b>			
1	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, методисты Центра
2	Семинары, совещания, консультации с педагогами по вопросам организации работы с одарёнными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР, методисты Центра

3	Осуществление постоянного мониторинга результатов конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня	Постоянно	Методист центра, педагог-организатор
4	Обобщение опыта работы педагогов, результативно работающих с одарёнными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР
5	Формирование электронного банка данных лучших творческих и интеллектуальных работ обучающихся Центра	Постоянно	Методист, педагог-организатор
<b>3. Информационная поддержка:</b>			
1	Своевременное информирование общественности о сроках проведения и результатах проведения конкурсов, олимпиад, конференций, акций и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист центра, педагог-организатор
2	Размещение публикаций на сайте учреждения, в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» о победителях и призёрах конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист центра, педагог-организатор
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
1	Оформление портфолио одарённого ребёнка.	Ежегодно	Педагоги Центра
2	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	Постоянно	Педагоги Центра
3	Работа кружков, творческих объединений, индивидуальная работа	Постоянно	Педагоги Центра
4	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми.	Постоянно	Методисты Центра
5	Информирование обучающихся о конкурсах, конференциях и олимпиадах	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, методист центра, педагог-организатор, педагоги Центра
<b>5. Работа с родительской общественностью</b>			
2	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской, творческой деятельности совместно с детьми	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг эффективности деятельности учреждения в работе с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация

***В рамках организации межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями Бахчисарайского района Республики Крым:***

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка единого плана-календаря проведения интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций, олимпиад для одарённых детей	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-организатор
2	Проведение организационно-методических мероприятий с педагогами по подготовке общеучрежденческих, муниципальных и региональных этапов конкурсов, олимпиад, викторин, конференций и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-организатор
3	Проведение (или организация участия одарённых обучающихся) в фестивалях, смотрах, конкурсах, конференциях различного уровня (творческого направления) и иных мероприятиях, не включенных в перечень традиционных мероприятий согласно Приложение 1.	Ежегодно	Методисты, педагог-организатор
4	Проведение (или организация участия одарённых обучающихся) в фестивалях, смотрах, конкурсах, конференциях различного уровня (интеллектуального направления) и иные мероприятиях, не включенных в перечень традиционных мероприятий согласно Приложение 2.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты

Перечень конкурсов, фестивалей, акций, выставок, конференций творческого направления, обязательных для участия педагогами и воспитанниками образовательных учреждений

№ п/п	Название конкурсной программы	Период проведения мун. этапа	Примечания
1.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче»	01-10 сентября	ИЗО, сочинение, исследовательские кейс-проекты
2.	Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды	сентябрь	исследовательские работы
3.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	сентябрь	практические научно-исследовательские проекты, природоохранная работа, проведение организационно-массовых мероприятий, ЭКО плакат
4.	Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	сентябрь	ИЗО, декоративно-прикладное творчество
5.	Республиканский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	18 сентября - 8 октября	литературное, ИЗО, декоративно-прикладное творчество
6.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	сентябрь – октябрь	очно-заочный конкурс исследовательских работ
7.	Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	сентябрь-октябрь	вокальное, хореографическое, литературное, ИЗО, декоративно-прикладное творчество
8.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелики Крыма»	10 сентября – 21 октября	Социально-полезная и исследовательская работы, ИЗО, фото поделки с описанием
9.	Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	октябрь	исследовательская работа, естественнонаучная работа
10.	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	ноябрь	ИЗО
11.	Республиканский конкурс на знание Конституции РФ	ноябрь	литературное, ИЗО творчество
12.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	ноябрь	литературное, ИЗО, декоративно-прикладное творчество
13.	Республиканский заочный конкурс юных	декабрь	фотографии

	фотолюбителей «Крым - полуостров мечты»		
14	VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	декабрь - январь	ИЗО, литературное (стих), социальный проект
15	Международный детский экологический форум «Зеленая планета»	Февраль - март	ИЗО, ДПИ, фото-видео, арт-объекты, театральные постановки, вокал
16	Всероссийская заочная акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	март	видеоролик по номинациям
17	Творческий конкурс «МЫ - НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в Республике Крым	Февраль - март	участие в организации и проведении
18	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель» для обучающихся 1-4 классов	февраль	очно-заочный конкурс исследовательских работ
19	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Февраль - март	хореографическое, вокальное, литературное, театральное искусство
20	Республиканский смотр-конкурс «Безопасность детей в наших руках».	Февраль - март	Папка документов (воспитательные мероприятия по ОУ по ПДД)
21	Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов	Март - апрель	командный конкурс
22	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Март - июнь	командный конкурс
23	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Март - апрель	хореографическое, вокальное, инструментальное (фольклор), декоративно-прикладное творчество
24	Республиканский фестиваль «Крымский вальс»	Март - апрель	хореография

Перечень конкурсов, фестивалей, акций, выставок, конференций интеллектуального направления, обязательных для участия педагогами и воспитанниками образовательных учреждений

№ п/п	Название конкурсной программы	Период проведения мун. этапа	Примечания
1.	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель» среди учащихся старших классов	Январь-март	Научно-исследовательские работы обучающихся школ района
2.	Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»	Февраль-апрель	ИЗО, ДПИ
3.	Республиканский этап Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы»	Февраль-март	Научно-исследовательские работы обучающихся школ района
4.	Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию	Март -апрель	Судо-авиа модельное техническое творчество
5.	Республиканский конкурс работ «Мы – гордость Крыма»	Март	Художественные, научно-исследовательские работы обучающихся всех ступеней школ района
6.	Республиканские соревнования по авиамодельному спорту (микро авиамодели)	Март	Авиа модельное техническое творчество
7.	Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию для обучающихся дополнительного образования младшего школьного возраста	Март	Судо-авиа модельное техническое творчество, робототехника
8.	Республиканская выставка-конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество тебе - Родина!»	Апрель	Судо-авиа модельное техническое творчество, робототехника
9.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся младшего школьного возраста «Я-исследователь» (1-4 классы)	Март - апрель	Научно исследовательские работы обучающихся 1-4 классов школ района
10.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» (5-8 классы)	Апрель	Научно исследовательские работы обучающихся 5-8 классов школ района
11.	Крымский форум талантливых и одаренных детей «Старт-Ап»	Ноябрь	Делегация обучающихся района



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027