

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 08 2025



СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «Табачновская
СООН» имени Н.Г.Сотника
В. П. Зюбина

08 2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦОД»
БР РК
Т.В. Локтионова
от «28» 08 2025
Приказ № 127

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПАМИ РОДНОГО КРАЯ»

Направленность: туристско-краеведческое

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Составитель:

Щербань Игорь Леонидович,
педагог дополнительного образования
творческого объединения «Азимут»

г.Бахчисарай,
2025 г.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей в системе дополнительного образования.

Программа «Тропами родного края» рассчитана для первичного ознакомления школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период.

Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Если с другом вышел в путь» лежит следующая **нормативно-правовая база:**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность программы «Тропами родного края» по содержанию является туристско-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – одногодичной.

Классификация программы – модифицированная. Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю.С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006 г. В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в туристических прогулках и экскурсиях под руководством педагога.

Актуальность программы. Педагогическая целесообразность. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско-краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом «Общая физическая подготовка», в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Республики Крым и в частности Бахчисарайского района.

Кроме этого, особенность реализации программы заключается в том, что она реализуется с обучающимися средней и старшей школы по сетевой форме обучения на базе МБОУ «Тенистовская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым, выступающей в качестве ресурсоснабжающей организации, т.е. предоставляющей учебный кабинет с мебелью, спортивный зал с инвентарем, многофункциональную открытую площадку для проведения занятий с обучающимися.

Адресат программы и характеристика контингента. Возраст учащихся в объединении предлагается от 11 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию

здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе до 20 человек.

Характеристика контингента обучающихся.

Средний школьный (подростковый) возраст характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную (10-11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

- «право-значимую» (12-13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;

- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;

- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;

- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;

- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Возрастная категория (14-17 лет) (ранняя юность, юность) возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализа-

ции» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;

- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;

- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;

- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.

- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 2 группах, по 1 занятию два раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к туристско–краеведческой деятельности через освоение начальных знаний, умений и навыков в этом направлении деятельности.

Задачи

Образовательные:

- сформировать у обучающихся умения и навыки основ туристической подготовки; поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- познакомить обучающихся с историей, культурным наследием, природой родного края;

Воспитательные:

- сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края;
- пропагандировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе, чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- сформировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе.

Развивающие:

- развить любознательность, инициативу, познавательную активность для реализации способностей учащихся;
- стимулировать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- совершенствовать туристское и спортивное мастерство, физические качества обучающихся;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевою сферу.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время прогулок, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

Организация туристско-краеведческой деятельности даёт возможность решать ряд задач, стоящих перед системой дополнительного образования в настоящее время:

- осуществление более глубокого и прочного освоения учебного материала, значительное расширение кругозора обучающихся;
- развитие способности аналитически мыслить, концентрировать внимание, наблюдать, сопоставлять.

Особое значение в туристско-краеведческой совместной деятельности детей и взрослых имеет социально-профессиональная роль педагога. Педагогические ценности служат определяющим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога и детей. Подходы к образованию с гуманистических позиций в целом, воспитанию и развитию личности ребёнка можно выделить несколько видов ценностей. В первую очередь к таким ценностям относятся личностно-позиционные, характеризуются отношением к людям, к себе, и людей к себе, основанные на восприятии другого человека как личности уникальной (индивидуальности), свободной, творческой и неповторимой. Ценность личности ребёнка, безопасность его развития, забота о незащищённом маленьком человеке, который подвержен огромной опасности без помощи умного и понимающего взрослого – вот позиция (на основе ценностей), которая характеризует хорошего педагога.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие	4	-	4	Входящая диагностика
2.	Краеведение	6	6	12	тест
3.	Топография	2	10	12	тест
4.	Туристские узлы	2	10	12	Практическое занятие
5.	Спортивное туристское многоборье	2	26	28	Практическое занятие
6.	Спортивное ориентирование	2	28	30	Практическое занятие
7.	Туристская стенгазета	---	4	4	Выставка
8.	Спортивные походы	2	24	26	тест
9.	Природоохранные акции	---	12	12	педагогическое наблюдение
10.	Подведение итогов	---	4	4	Фотоотчет
	ИТОГО	20	124	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе. Поведение возле костра и за столом. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

Форма аттестации: тестирование

Раздел 2. Краеведение (12 часов)

Теория: Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала.

Практика: Презентация краеведческого материала. Краеведческая викторина. Проведение фотовыставки «Знай родной край!».

Форма аттестации: тестирование

Раздел 3. Топография (12 часов)

Теория: Топографическая карта. Топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Схема маршрута. Легенда туристского маршрута. Пользование картой (схемой) в походе.

Практика: Рисование топонимов. Топографические игры. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Топографическая съемка местности.

Форма аттестации: тестирование

Раздел 4. Туристические узлы (12 часов)

Теория: Узлы, их назначение и применение в походе.

Практика: Узлы: двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, прямой, проводник. Узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Вязание узлов по их назначению.

Форма аттестации: Практическое занятие - вязание узлов по их назначению.

Раздел 5. Спортивное туристическое многоборье (28 часов)

Теория: Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Беседа о назначении и применении спортивного снаряжения в походе.

Практика: Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по кочкам и гарям. Спуск с крутого склона при помощи веревки. Переправа по бревну. Спуск с крутого склона при помощи веревки. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа при помощи горизонтального маятника. Переправа при помощи вертикального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил. Отработка туристических навыков в походе.

Форма аттестации: Практическое занятие - Отработка туристических навыков в походе.

Раздел 6. Спортивное ориентирование (30 часов)

Теория: Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Беседа с медицинским работником.

Практика: Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Устройство компаса. Правила обращения с ним. Ориентирование. Визирование. Азимут. Определение азимута. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты. Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирова-

ние. Тренировки по спортивному ориентированию. Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Соревнования по спортивному ориентированию.

Форма аттестации: Соревнования по спортивному ориентированию.

Раздел 7. Туристическая газета (4 часа)

Теория: Виды газет, работа редколлегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка и оформление. Выбор названия для туристской газеты.

Практика: Выпуск и презентация электронной газеты, посвященного экологическим проблемам села.

Форма аттестации: презентация электронной газеты.

Раздел 8. Спортивные походы (26 часов)

Теория: Совместная подготовка к походам, составление маршрута походов. Детальная разработка маршрута путешествия, графика и плана работы, изготовление картосхем маршрута.

Практика: Проведение похода с целью отработки навыков ориентирования. Совместная подготовка и проведение похода, техники пешеходного туризма. Сбор краеведческого материала в походе. Установка палатки в походе. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы. Поход выходного дня. Различные виды укрытий в походе. Техника разжигания костра в походе. Пешеходный поход. Ориентирование на маршруте. Подготовка технического и краеведческого описания маршрута. Подготовка и проведение похода по местам боевой славы. Отработка туристических навыков в походе.

Форма аттестации: Тестирование.

Раздел 9. Природоохранные акции (12 часов)

Теория: Анкетный опрос школьников и их родителей об экологических проблемах села.

Практика: Проведение природоохранных мероприятий на улицах, на территории села. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и специальной одежды. Уборка территории села, школы, обелиска. Проведение природоохранных мероприятий вдоль залива. Очистка берега залива от мусора. Очистка родника. Благоустройство родника.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение.

Раздел 10. Подведение итогов (4 часа)

Теория: Подготовка фотоотчета. Подготовка фотовыставки.

Практика: Подведение итогов походной деятельности. Подведение итогов за год. Оформление документации. Награждение. Индивидуальные рекомендации.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- развит познавательный интерес к краеведческой деятельности;
- расширены знания по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами походов;
- приобретены знания по разработке и проведению экскурсии;
- приобретены навыки последовательности работы с художественным текстом, грамотному построению произвольной речи, чёткому и ясному формированию своих мыслей;
- развиты способности детей общаться в коллективе, оказывать помощь и взаимовыручку, их коммуникабельность,

Обучающиеся научатся:

- методике проведения поисково-собирательской работы;
- методике проведения научно-исследовательской работы;
- методике подготовки и проведения экскурсий и туристических прогулок.

Личностные результаты

Должны быть сформированы:

- целостное представление о туризме и способах выживания в экстремальных ситуациях;
- собственные познавательные интересы и способности;
- нравственная позиция личности;
- толерантность через привлечение всех обучающихся к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусства.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- мотивации к здоровому образу жизни;
- потребности в саморазвитии через туристско-краеведческую деятельность;
- самостоятельность, ответственность и активность в подготовке и проведении экскурсии;
- аккуратность при обращении с туристическим снаряжением, документами;
- познавательные способности;
- творческие способности;
- эмоциональная сфера.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы и климата родного края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;

- искусство народов Крыма, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;

- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;

- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;

- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;

- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;

- приготовить пищу на костре;

- передвигаться в составе группы;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;

- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

РАЗДЕЛ №2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	15 сентября	31 мая

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 14 сентября

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение – педагог имеет высшее педагогическое образование, многолетний опыт организации физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой работы в сфере образования.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в спортивном зале, многофункциональной открытой спортивной площадке, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Республики Крым, Бахчисарайского района
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Условные знаки карт
9. Учебные плакаты
10. Секундомер
11. Часы
12. Палатки
13. Туристские коврики
14. Рюкзаки
15. Тенты
16. Костровое оборудование: котлы, тросик
17. Лопата саперная в чехле
18. Аптечка медицинская в упаковке
19. Ремонтный набор
20. Навигатор
21. Рулетка 15–20 м
22. Лента мерная
23. Фотоаппарат
24. Видеокамера
25. Бинокль
26. Термометр наружный
27. Термометр водный
28. Весы напольные
29. Веревки основные

30. Веревки вспомогательные
31. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные)
32. Мячи набивные
33. Скакалки
34. Канцелярские принадлежности.
35. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

1. Рюкзак для туристских походов
2. Коврик туристский
3. Спальный мешок
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
7. Обувь спортивная (типа шиповки)
8. Сапоги резиновые
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л)
10. Головной убор
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)
12. Спортивный тренировочный костюм
13. Свитер шерстяной
14. Брюки ветрозащитные
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной)
16. Блокнот и ручка
17. Перчатки рабочие
18. Носки шерстяные
19. Сидушка походная
20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение - мультимедийные презентации, видео материалы, учебные фильмы, Интернет сайты.

Методическое обеспечение. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Если с другом вышел в путь» реализуется в очной форме.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

При реализации программы используются различные *методы обучения*:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования;

практические: вязка узлов, установка палатки, оборудование костровой площадки, выполнение туристских элементов;

игровые: игры – тренировки, викторины, соревнования;

проблемный;

исследовательский: решение топографических задач, составление карт, проспектов экскурсий, поиск краеведческих материалов.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, наставничество.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

В течение учебного года занятия распределены неравномерно. Как правило, занятия на местности проводятся в осенне-весенний-летний период, предусмотрены и зимние занятия. Прогулки, экскурсии осуществляются в выходные (школьные) дни и каникулы – 1 раз в месяц, в зависимости от погоды. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели вместо или сверх занятий по обычному расписанию. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию. Часть занятий, в основном практических, может проходить индивидуально или с небольшими группами, если есть необходимость отработать технические навыки или подготовить команду к соревнованиям или походу.

Учебные прогулки, экскурсии входят в сетку часов. Летние двухдневные и многодневные походы могут проходить вне сетки часов, вне образовательной программы, но с участием педагога, родителей обучающихся, иных заинтересованных лиц.

Календарный учебный график по данной программе целиком зависит от особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских и муниципальных мероприятий на учебный год.

В зависимости от погодных условий, графика соревнований, туристических прогулок, учебный план и количество часов по темам может незначительно меняться. Все изменения отражаются в листе корректировки образовательной программы.

Формы организации учебного занятия. На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Это – экскурсии, игры, соревнования, слёты, тренировки, защита проектов, исследования. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, игр, с использо-

ванием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой, полевые занятия, занятия-практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Исследовательская и проектная деятельность используется при изучении раздела «Краеведческая работа».

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся объединения. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала - это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, электронная (дистанционная) технология – при необходимости, наставничество, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия объединения строится следующим образом:

1. Мобилизирующий этап. Общая физическая подготовка.
2. Целеполагание: актуализация знаний.
3. Коммуникация: объяснение нового материала, практическая работа.
4. Рефлексии: итог занятия, рефлексия.

Мобилизирующая часть занятия выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы и физическую подготовку (разминку).

Целеполагание настраивает обучающихся на конечный результат и способы его достижения.

Содержание коммуникационной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Коммуникация – это основной этап занятия выполняет

главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса, т.е. вместе подводятся итоги занятия, определяется результат - насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Тесты: «Тест по топографии»; «Распределение обязанностей в группе».

Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Итоговый контроль - фотовыставка.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
6. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
7. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
11. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
12. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
13. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Входное тестирование**

Входная диагностика. Производится в начале учебного года. Показывает осознанность выбора направления деятельности. Анализ диагностирования результатов позволяет выявить проблемы и прогнозировать процесс обучения.

При обработке входной диагностики педагог подсчитывает сумму баллов:

- А-3 балла
- Б-2 балла
- В -1 балл

Полученный результат (без дополнительного вопроса):

12-10 баллов - ребенок сделал осмысленный выбор, он знает, чем будет заниматься.

9-7 баллов - ребёнок имеет некоторое представление о направлении объединения.

6-4 балла - ребёнок в объединение попал случайно, и понадобятся дополнительные действия, чтобы заинтересовать его.

Диагностика результатов всей группы показывает общий уровень детей, становится понятно, на что обратить особое внимание и как для этого лучше строить процесс обучения.

1. Знаешь ли ты чем занимаются в этом кружке?

- А. Да, знаю
- Б. Немного
- С. Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- А. Да, умею
- Б. Немного
- С. Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- А. Многому научиться
- Б. Что-то свое
- С. Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- А. Самому захотелось
- Б. Родители посоветовали
- С. За компанию с другом

5. Участвовал ли ты в каких-нибудь экскурсиях, походах?

- А. Да.
- Б. Нет, но хотел бы участвовать.
- С. Нет.

1. Тест по краеведению

Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Столица Республики Крым - город:

- А) Севастополь Б) Симферополь В) Керчь

2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

- А) Чатыр-Даг Б) Ай-Петри В) Роман-Кош

3. Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:

- А) плато Б) яйла В) нагорье

4. Самое крупное озеро Крыма:

- А) Сасык-Сиваш Б) Сакское В) Красное

5. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:

- А) Х.Х.Стевен Б) В.В.Докучаев В) Геродот

6. Самые плодородные почвы в Крыму:

- А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

7. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

- А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

8. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

- А) земляничник мелкоплодный Б) дуб пушистый В) орешник

Часть В (за каждое правильно выполненное задание 2 балла)

1. Расположите последовательно формы рельефа с запада на восток:

- А) Центральная-Крымская низменность; Б) Тарханкутская возвышенность;
В) Керченская холмисто-грядовая равнина

2. Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
1.Эндемик	А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох
2.Реликт	Б) Верхний рыхлый плодородный слой земли
3.Почва	В) Место впадения реки в море, озеро
4.Устье	Г) Растения, животные обитающие на определенной территории

3. Кто лишний и почему?

- А) ковыль; Б) типчак; В) тонконог; Г) дуб

4. Установить соответствие между животными районом его обитания:

Животное	Район обитания
1. Степная гадюка	А. Горный Крым
2. Крымский геккон	Б. Равнинный Крым
3. Благородный олень	В. ЮБК

Результаты:

Высокий уровень – 14-16 баллов

Средний уровень – 8 -13 баллов

Низкий уровень – ниже 7 баллов

2. Тест «Топографические знаки»

Задание: установите соответствие условных обозначений.

- 1 Родник
2. Пещера
3. Лиственный лес
4. Хвойный лес
5. Колодец
6. Курганы, бугры
7. Горелый лес
8. Фруктовые сады
9. Вырубленный лес
10. Скала, останец
11. Отдельные рощи (небольшие лески, имеющие значение ориентиров)
12. Редкий лес с буреломом

Результаты:

Высокий уровень – 10-12 правильных обозначений

Средний уровень – 7-9 правильных обозначений

Низкий уровень – ниже 6 правильных обозначений

3. Туристические узлы. Практическое задание

Вязать 5 туристских узлов («проводник», «прямой», «проводник-восьмерка», «схватывающий», «встречный»)

Результаты:

Высокий уровень – 5 правильных узлов

Средний уровень – 3-4 правильных

Низкий уровень – менее 2 правильных

4. Многоборье. Педагогическое наблюдение.

Преодолеть полосу препятствий (состоящую не менее чем из 5 заданий)

5. Практическое задание по спортивному ориентированию.

Предложить карту местности с нанесенными точками контроля (10 КП).

Определить азимут со старта-1 КП-2 КП -и т.д. Результаты записать в таблицу.

Результаты:

Высокий уровень – 10-12 правильных обозначений

Средний уровень – 7-9 правильных обозначений

Низкий уровень – ниже 7 правильных обозначений

6. Аттестация. Стенгазета.

Аттестация 8. «Распределение обязанностей в группе»

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер 2. Руководитель 3. Медик 4. Хронометрист 5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер 2. Руководитель 3. Медик 4. Хронометрист 5. Завхоз

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Реммастер 2. Руководитель 3. Медик 4. Хронометрист 5. Завхоз

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Реммастер 2. Руководитель 3. Медик 4. Хронометрист 5. Завхоз

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Реммастер 2. Руководитель 3. Медик 4. Хронометрист 5. Завхоз

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

Во время подготовки к походу	а) Закупать продукты.
В походе	б) Следить за дежурными.
После похода	в) Расфасовывать продукты.
	г) Стирать мешочки от продуктов.
	д) Распределять продукты и снаряжение.
	е) Закупать продукты в походе.
	ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

Во время подготовки к походу	а) Фиксировать ходовое время.
В походе	б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
После похода	в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
	г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
	д) Забывать записывать ходовое время.
	е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

Во время подготовки к походу	а) Оформить отчет о походе.
В походе	б) Организовать подготовку к походу.
После похода	в) Закупать продукты.
	г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
	д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
	е) Помогать попавшим в беду.

X. Кто и за что отвечает в походе?

1	Хронометрист	а	Приобретает и хранит ремонтный инструмент
2	Завхоз	б	Фиксирует прохождение контрольных пунктов
3	Реммастер	в	Составляет меню.
4	Медик	г	Руководит ремонтом.

		д	Приобретает и хранит медаптечку.
		ж	Распределяет продукты и снаряжение
		з	Следит за выполнением санитарных правил.

Ответ

Хронометрист	Завхоз	Реммастер	Медик

Результаты:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов

Средний уровень – 5-7 правильных ответов

Низкий уровень – ниже 4 правильных ответов

Тест: «Туристическое снаряжение»

I. *Что относится к личному снаряжению?*

1. Палатка. 2. Рюкзак. 3. Котелок. 4. Куртка. 5. Нож.

II. *Что относится к общественному (групповому) снаряжению?*

1. Свитер. 2. Картографический материал. 3. Вербка.

4. Велосипед. 5. Топор.

III. *Что относится к специальному снаряжению?*

1. Лыжи. 2. Ботинки. 3. Коврик. 4. Бахилы. 5. Спальник групповой.

IV. *Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?*

1. Кроссовки. 2. Свитер. 3. Носки шерстяные. 4. Белую рубашку. 5. Шапку.

V. *Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?*

1. Кружки. 2. Куртки. 3. Котелок. 4. Лыжи. 5. Рукавицы.

VI. *Что относится к костровому снаряжению?*

1. Кружка. 2. Котелок. 3. Топор. 4. Тросик с крючками. 5. Половник.

VII. *Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?*

1. Отвертку. 2. Лезвие. 3. Шило. 4. Шурупы. 5. Стамеску.

VIII. *Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?*

1. Напильник. 2. Толстую иглу. 3. Капроновые нитки. 4. Гвозди.

5. Пассатижи.

IX. *Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?*

1. Карман. 2. Тубус. 3. Пояс. 4. Шнуровка боковая. 5. Стяжки боковые.

X. *Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход?*

1. Одноместный. 2. Кокон. 3. Одеяло. 4. Многоместный. 5. Любой.

Результаты:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов

Средний уровень – 4-7 правильных ответов

Низкий уровень – ниже 3 правильных ответов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**План-конспект занятия:
«Подготовка к туристическому походу»**

Автор-составитель: И.Л.Щербань — педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым.

Направление: туристско-краеведческое

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Тема «Туристический поход»

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания учащихся, закрепить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе; популяризация среди учащихся здорового образа жизни; формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Планируемые образовательные результаты:

-принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

-*регулятивные:* формулируют учебную задачу занятия; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции;

-*познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений;

-*коммуникативные:* слушают и понимают партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>– Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Оборудование: экологические знаки, компьютерная презентация, компасы, карточки для индивидуальной работы, рисунки учащихся.

Ход занятия**1.Организационный момент**

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение и творческое настроение не покидало вас в течение всего занятия.

Каждое занятие – это частичка вашей жизни, а в жизни важно, чтобы рядом был друг, близкий человек, способный понять и подарить своё тепло. Возьмитесь за руки, соедините ладони, почувствуйте тепло своих рук, своих сердец. Улыбнитесь друг другу.

-- Наша туристская семья сегодня вновь в сборе.

(Личностные УУД: развивать у учащихся мотивационно - ценностное отношение к учению)

2. Актуализация знаний учащихся

- Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Слушайте внимательно мою загадку:

На себе он тяжесть носит,
А устанет – наземь бросит,
По лесам и по полям
Тащит больше, чем весит сам.

- Кто это?

Правильно, это турист

- Дайте определение, кто такой, по– вашему, турист?

* **ТУРИСТ** – человек, занимающийся туризмом, путешествующий для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности.

* **ТУРИСТ** – человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия.

* **ТУРИСТ** – тот, кто занимается туризмом; участник похода.

- Сформулируйте тему и цели нашего занятия.

(Регулятивные УУД: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями)

3. Обобщение и систематизация знаний

- **Темы занятия:** «Туристический поход»

- Сегодня мы с вами отправимся в виртуальный поход.

А в поход мы идем на лесную полянку нашего родного посёлка.

- На занятии обобщим ваши туристические и экологические знания.

Есть у туристов свой закон:

Не плачь, не ной, крепись, терпи

И друга поддержи плечом

Надежным будь всегда в пути!

- Важно ли в походе иметь настоящего друга? Почему?

- какие песни о дружбе знаете?

- песня «Если с другом вышел в путь...»

Каждый турист всегда должен помнить о том, что от его поведения в походе, зависит сохранность главного богатства нашей страны - природы. Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов.

в группах: сформулировать правила туристов. (на доске экологические знаки)

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

(Познавательные УУД: логические, решение проблемы.)

Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким. Отгадайте мою загадку:

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,

Я повисну за спиной (рюкзак).

- Как правильно собрать рюкзак?

- Работа в группах: «Собираем рюкзак»

«Собираем рюкзак»

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари	К спине
Тяжелые предметы	Сверху
Спальный мешок, одежда	На дно

- Кто же прав? (проблемная ситуация)

(Регулятивные УУД: саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.)

(Познавательные УУД: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания)

4. Основные правила укладки рюкзака.

- рюкзак укладывается накануне похода - вечером, а не утром за час до отхода; собирать вещи нужно обязательно по списку, который составляется за день-два до похода;

- все вещи должны быть в рюкзаке;

- к спине располагаются мягкие вещи;
- тяжелые вещи класть вниз, а не сверху и ближе к спине;
- рюкзак должен "расти" вверх, широко прилегать к спине, но не должен быть похож на шар;
- не бойтесь туго набивать рюкзак, неплотно уложенные вещи при ходьбе начинают смещаться;
- укладывая рюкзак, учитывайте, какие из вещей понадобятся в первую очередь, тогда нет смысла убирать их далеко в глубь рюкзака;
- наружные карманы рюкзака используются как для мелких вещей, так и вещей, которые понадобятся в пути;
- под клапан удобно положить куртку, полиэтиленовую накидку на случай дождя (зонтиком туристы не пользуются), палатку.

Физкультминутка для глаз. (Выполняют упражнения на профилактику близорукости и для снятия напряжения. По команде учителя перемещают взгляд по образцу опорных зрительно-двигательных траекторий В.Ф.Базарного, по 6 раз по каждой линии).

- Какое снаряжение должна взять группа?

Он в походе всем нам нужен,
 Он с кострами очень дружен,
 Можно в нем уху сварить.
 Чай душистый вскипятить (котелок).
 Это глаз – особый глаз,
 Быстро глянет он на вас.
 И появится на свет
 Самый точный ваш портрет (фотоаппарат).
 В деревянном домике
 Проживают гномики,
 Уж такие добряки
 Раздают всем огоньки (спички).
 На ладонь он ляжет весь.
 Не часы, а стрелки есть,
 Он в дороге пригодится
 С ним нигде не заблудиться (компас).
 Стукнешь о стенку –
 А я отскочу.
 Бросишь на землю –
 А я подскочу.
 Я из ладоней
 В ладони лечу.
 Смирно лежать
 Я никак не хочу (мяч).
 Кто такая?
 Каши зачерпнет
 И отправит в рот (ложка).

В походе очень важна первая помощь, вдруг случится непредвиденное.

- в группах: собрать аптечку туриста (**бинт, йод, валидол, аспирин, вата, лейкопластырь, зелёнка**)

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.)

(Регулятивные УУД: сравнение способа действия и его результата, коррекция.)

Аптечка туриста

- Собираясь в поход, особенно длительный, позаботьтесь о том, чтобы в вашем рюкзаке был минимальный набор лекарственных и перевязочных средств. Они могут понадобиться для оказания само- или взаимопомощи, если кто-то внезапно заболит или получит травму.

- В походной аптечке должны быть валидол, нитроглицерин, таблетки ацетилсалициловой кислоты (аспирин), амидопирин с анальгином. На случай расстройства кишечника нужно иметь бевисал.

- Для оказания первой медицинской помощи при обморочном состоянии приобретите нашатырный спирт, а для полоскания горла - порошок борной кислоты.

- Возьмите с собой настойку йода и перекись водорода - они необходимы для обработки небольших ссадин, царапин, порезов, которые затем надо закрыть бактерицидным лейкопластырем.

- Из перевязочных средств необходимы стерильные вата и бинт. Желательно захватить с собой и бинт эластичный, применяемый при растяжениях мышц, связок.

- Не забудьте взять таблетки пантоцида для обеззараживания питьевой воды. - Одна - две таблетки в течение 40 минут дезинфицируют литр воды.

- Все перечисленные средства можно приобрести в аптеке.

- Лекарства сложите в полиэтиленовый мешочек. Не вскрывайте их раньше времени. Пузырьки переложите мягкой бумагой. Берегите лекарства от воздействия влаги, света и тепла.

- А теперь поговорим, где же мы остановимся в походе?

Выбор места базирования должен начинаться с оценки безопасности рассматриваемых вариантов.

- Как правильно выбрать место базирования? (ответы учащихся)

(Коммуникативные УУД: обеспечить возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию)

В первую очередь необходимо оценить природные источники опасности – наличие диких зверей, змей, опасных участков местности: болот, камнепадов, лавин и т.д.

Отдельно стоящие деревья также не подходят для проведения ночевки и дневок. В случае грозы они будут первыми мишенями для мощных электрических разрядов.

Мы на привале и нам необходимо развести костер. Типы костров бывают разные.

Какие типы костров знаете? (“Шалаш”, “Колодец”, “Таежный”, “Звездный”, “Пушка”)

Правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю.

- Выходят к доске и читают «Язычки пламени»

Итак, найти старое кострище (правильно);

костер разводит только ребенок (неправильно);

разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);

разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);

снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);

для дров спилить молодое дерево (неправильно);

для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);

сесть очень близко к костру (неправильно);

перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);

перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно).

(Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

«Лесная физкультминутка»

Учитель: А, без чего еще мы не сможем обойтись в походе? Ну, конечно же, без продуктов питания.

Учащиеся рассказывают, как необходимо хранить продукты питания и какие продукты лучше брать с собой в поход

В группах:

Можно брать: хлеб, консервы, крупы, сахар, чай, соль, картофель.

Нельзя брать с собой: мясные продукты, яйца, молоко, пирожное

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

Учитель: После привала, мы снова отправляемся в путь. В пути нам встречается много растений, ягод и грибов. А вот какие из них будут нам полезны, а какие даже опасны, мы сейчас и узнаем.

Группы получают листы со списком лекарственных трав, грибов и ягод. Необходимо выбрать, какие из них полезны и для чего, а какие вредны и опасны для здоровья.

Полезные растения: крапива, подорожник, одуванчик, малина, ежевика, земляника, черёмуха, мята, ромашка, грибы: маслята, опята, белый гриб, подосиновик, груздь...

Ядовитые: паслён чёрный, волчье лыко, борщевик, вороний глаз, лютик, болиголов, вех ядовитый, крокусы, мухомор, бледная поганка.

1. Это растение - хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри. (*Крапива*)

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог. (*Подорожник*)

3. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют при варке варенья, а молодые листья - для салатов. (*Одуванчик*)

Чистотел – сок этой травы ядовит, но его применяют вместо йода для заживления ран.

Все эти растения помогают людям в лесу, их еще называют зеленой аптекой.

- Чем опасны ядовитые растения? (ответы учащихся)

- Ребята, по – моему, пока мы собирали ягоды и грибы, сбились с пути. Заблудились.

Сигнал «SOS»

Это сигнал бедствия. Представьте себе, что вы заблудились. Самое главное в такой ситуации не волноваться, не паниковать, не впадать в уныние, нужно сесть, расслабиться, обдумать ситуацию. Есть много простых и верных способов ориентироваться на незнакомой местности.

- Какие способы ориентирования в незнакомой местности знакомы вам?

- На каких уроках мы встречались с этой темой?

Без компаса можно ориентироваться по ряду предметов:

- На березах кора с южной стороны светлее, чем с северной.

- Ягоды и плоды начинают краснеть с южной, солнечной стороны.

- Муравьи устраивают свои жилища к югу от ближайших деревьев или кустов и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный.

- Весной снег быстрее тает на северных склонах оврагов и с южной стороны деревьев и скатов крыш.

- Цветы старого подсолнечника всегда обращены к югу. Молодые цветы в течение дня поворачиваются за солнцем, но в пасмурную погоду они никогда не смотрят на север.

- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В лесных хозяйствах просеки прорубают в направлении север-юг-восток-запад. Кварталы, образуемые просеками, нумеруют с запада на восток, идя с севера к югу. Таким образом, к северу будет обращена та сторона столба, на которой находятся меньшие номера кварталов.

- Весной на поляне трава гуще с севера.

- В первой половине лета трава вокруг дерева выше с юга, во второй - она желтеет с южной стороны дерева.

- Стволы сосен только вверху покрыты светлой корой, нижняя часть стволов покрыта грубой, более темной, вторичной коркой. На северной стороне эта корка заходит выше на 1-2 метра.

- У лопуха и обычного сорняка листья всегда располагаются с севера на юг.

- работа с компасом в парах:

- как правильно работать с компасом? (ответы учащихся)

1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность. Сейчас – это парта. В походе – блокнот или книга.

2) Оттяните предохранитель и подождите, пока стрелка остановиться.

3) Поверните компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный – с буквой Ю. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта. Справа – восток, слева – запад.

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

Подумайте над сказкой «Про Север, Юг, Запад и Восток», правы ли были герои сказки?

Сценка:

Учитель. Как-то раз высоко в небе на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главнее.

Север. Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!

Юг. А вот и не всех. Меня ты не заморозишь – такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный, я тёплыми морями владею, у меня много вкусных фруктов.

Восток. Откуда тепло восходит? От Солнца. А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я.

Запад. Встаёт – то оно на востоке, да вот потом, на закате, ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я.

- Как вы считаете, кто прав?

Но тут **Солнце**, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит: Глупые вы, глупые. Вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете.

- Какой поход без маршрута...

Возьмите маршрутные листы и ручки. Чертим маршрут. (в парах). В этом нам помогут компасы.

Путешественник вышел из точки А и 2 часа шёл на север, затем 2 часа – на запад, 2 часа на север и 2 часа на восток. Затем он сделал привал (точка В) и отправился дальше: 1 час шёл на север, 1 час – на восток, 2 часа на юг и 3 часа на восток. Здесь он переночевал (точка С). Утром отправился дальше: 1 час шёл на север, 1 час на восток, 4 часа на юг и 2 часа на запад. Путешественник устал и сделал привал (точка Д). Затем он отправился дальше: 2 часа шёл на север, 1 час – на запад, 2 часа на юг, 2 часа на запад... И вернулся домой.

(**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания)

- Мне кажется, что наш поход удался, а вы как считаете?

- Готовы мы отправиться в настоящий поход?

У.: 1,2,3,4 Кто шагает с рюкзаком?

Д.: Мы – туристы!

У.: Кто со скукой не знаком?

Д.: Мы – туристы!
У.: Эй, ребята!
Д.: Тверже шаг.
У.: Что турист берет в дорогу?
Д.: Песню, ложку и рюкзак!
У.: Кто отстал?
Д.: Не отставай!
У.: Кто устал?
Д.: Не унывай!
у.: Кто идти захочет с нами?
Д.: Нас скорее догоняй!
- а какой же поход без песни?
- какие песни о походе знаете?
- исполнение песни «У похода есть начало...»

5. Итог занятия

– Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем?
- Где пригодятся знания, полученные на занятии?

6.Рефлексия

- Закончите предложение:

- Я работал с настроением.
- Я доволен собой.
- Я испытывал трудности, когда...
- Мне помог (или помогли) эти трудности преодолеть...

(Регулятивные УУД: оценка – осознание качества и уровня усвоения.

Личностные: способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев)

Шпаргалка по условным знакам карт

	Смешанный лес (в числит. - высота деревьев, в знам. - толщина, справа - расстояние между дерев.)		Пески ровные		Памятники
	Кустарники		Подписи высот и горизонталей Перевалы		Дом песника
	Вырубленный лес		Обраги		Живые изгороди
	Горелый лес		Ледник и морена		Двухпутные железные дороги
	Редкий пес		Курганы, бугры		Шоссе
	Буреломы		Колодцы		Грунтовые (проселочные) дороги
	Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров		Ключи, родники		Полевые и лесные дороги
	Фруктовые сады		Пещеры		Зимние дороги
	Луга		Скала, останец		Мосты
	Болота непроходимое с камышом		Сооружения башенного типа		Паром
	Болото проходимое		Тригонометрические знаки		Броды (в числителе - глубина брода в м, в знаменателе - характер грунта)
	Ямы		Церковь		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ТРОПАМИ РОДНОГО КРАЯ»

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Вводное занятие – 4 часа						
1	Знакомство с деятельностью объединения. Техника безопасности	2				
2	Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Трудовая этика туриста	2			входящая диагностика	
Раздел 2. Краеведение – 12 часов						
3	Рельеф и климатические особенности родного края	2				
4	Животный и растительный мир. История родного края.	2				
5	Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала.	2				
6	Презентация краеведческого материала.	2				
	Итого за месяц:	12	часов			
7	Краеведческая викторина	2				
8	Проведение фотовыставки «Знай родной край!»	2			тест	
Раздел 3. Топография – 12 часов						
9	Топографическая карта. Топографические знаки. Масштаб и легенда карты	2				
10	Рисование топонимов	2				
11	Топографические игры	2				
12	Изображение высоты местности с помощью горизонталей	2				
13	Определение крутизны склона и его высоты	2				
14	Топографическая съемка местности	2			тест	
	Итого за месяц:	18	часов			
Раздел 4. Туристические узлы – 12 часов						
15	Узлы, их назначение и применение в походе	2				
16	Узлы: двойной проводник,	2				

	восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, прямой, проводник					
17	Узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый. Отработка навыков завязывания туристских узлов	2				
18	Булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый	2				
19	Отработка навыков завязывания узлов	2				
20	Закрепление изученного материала	2			практическое занятие	
Раздел 5. Спортивное туристическое многоборье – 28 часов						
21	Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки.	2				
22	Горизонтальный и вертикальный маятник.	2				
23	Спуск с крутого склона при помощи веревки.	2				
24	Переправа по бревну.	2				
	Итого за месяц:	20	часов			
25	Переправа по параллельно натянутым веревкам.	2				
26	Переправа по параллельно натянутым веревкам.	2				
27	Переправа при помощи горизонтального маятника.	2				
28	Переправа при помощи вертикального маятника.	2				
29	Переправа при помощи вертикального маятника	2				
30	Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.	2				
31	Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.	2				
32	Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
	Итого за I полугодие:	64	часа			
33	Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил	2				
34	Закрепление изученного материала	2			практическое занятие	
Раздел 6. Спортивное ориентирование – 30 часов						

35	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви.	2				
36	Правила соревнований по спортивному ориентированию	2				
37	Спортивное снаряжение	2				
38	Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции.	2				
	Итого за месяц:	12	часов			
39	Действия участника на КП, в финишном коридоре, после финиша.	2				
40	Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу.	2				
41	Движение по азимуту.	2				
42	Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты	2				
43	Спортивные карты.	2				
44	Технические приемы: азимут.	2				
45	Линейное ориентирование, точечное ориентирование	2				
46	Тренировки по спортивному ориентированию	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
47	Тренировки по спортивному ориентированию	2				
48	Соревнования по спортивному ориентированию	2				
49	Соревнования по спортивному ориентированию	2				практическое занятие
Раздел 7. Туристическая стенгазета – 4 часа						
50	Виды газет, работа редколлегии, газетные рубрики.	2				
51	Выпуск и презентация электронной газеты, посвященного экологическим проблемам села.	2				выставка
Раздел 8. Спортивные походы – 26 часов						
52	Совместная подготовка к походам, составление маршрута походов	2				
53	Проведение похода с целью отработки навыков ориентирования	2				
54	Совместная подготовка и проведение похода, техники пешеходного туризма	2				
55	Сбор краеведческого материала в походе	2				
56	Установка палатки в походе	2				

	Итого за месяц:	20	часов			
57	Установка палатки в походе	2				
58	Поход выходного дня. Различные виды укрытий в походе	2				
59	Техника разжигания костра в походе	2				
60	Техника разжигания костра в походе	2				
61	Ориентирование на маршруте.	2			практическое занятие	
62	Пешеходный поход.	2				
63	Подготовка технического и краеведческого описания маршрута	2				
64	Подготовка и проведение похода по местам боевой славы.	2			тест	
	Итого за месяц:	16	часов			
Раздел 9. Природоохранные акции – 12 часов						
65	Анкетный опрос школьников и их родителей об экологических проблемах села	2				
66	Проведение природоохранных мероприятий на улицах, на территории села	2				
67	Проведение природоохранных мероприятий вдоль реки	2				
68	Очистка родника	2				
69	Очистка родника	2				
70	Презентация итога работы акции	2				
71	Подготовка фотоотчета	2			фотоотчет	
72	Подведение итогов походной деятельности	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
	Итого за I полугодие:	64	часа			
	Итого за II полугодие:	80	часов			
	Итого за год:	144	часа			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1	Проведение школьного туристического слета	сентябрь		
2	Проведение «Дня здоровья»	октябрь		
3	Участие в акциях, мероприятиях, приуроченных ко дню народного единства	ноябрь		
4	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Неизвестного Солдата	декабрь		
5	Квест, приуроченный к Дню Республики Крым	январь		
6	Акция «Блокадных хлеб, приуроченная к Международному дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	январь		
7	Квест «А ну-ка парни» , посвященный Дню защитника Отечества	февраль		
8	Конкурс «А ну-ка девушки», посвященный Международному женскому дню.	март		
9	Участие в легкоатлетической эстафете посвященной Дню освобождения Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков	апрель		
10	Участие в акциях, мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май		
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1	Участие в туристических слетах	в течение года		
2	Участие в творческих конкурсах и научных конференциях	в течение года		
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1	Участие в конкурсах	октябрь-апрель		
2	Создание и просмотр виртуальных экскурсий «Пещерные города Крыма»	в течение года		
3	Консультации по написанию и	в течение го-		

	защите научно-исследовательских работ	да		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы, консультации	в течение года		
2	Родительские собрания	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь		
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь		
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь		
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль		
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март		
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март		
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027