

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 4
от « 05 » 05 2025 год

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «УВК
«Школьная академия им.
Мальцева А.И»
г. Бахчисарай



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
Т.В. Локтионова
« 05 » 05 2025 год
Приказ № 94



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕРРИТОРИЯ ПОДРОСТКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Составитель: Кривцова Галина Ивановна,
Должность: педагог дополнительного образования,
методист

г. Бахчисарай,
2025 г.

РАЗДЕЛ №1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Именно на решение этих задач направлена программа «Территория подростка».

Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Программа способствует активизации возрастной предрасположенности детей к преобразованию мира вокруг, поддержанию стремления учащегося проявлять себя, а также развитию умения адекватно строить коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Кроме того, занятия по программе формируют у школьников опыт лидерского поведения в специально-моделируемых ситуациях, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория подростка» лежит следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

– Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность программы дополнительного образования «Территория подростка» - социально-гуманитарная, программа нацелена на особый подход к изучению основ развития коммуникативных качеств, поддержки инициативности, готовности к самостоятельному решению жизненных задач и проблем, умений управлять собой в разных специально моделируемых и жизненных ситуациях, планировать и осуществлять саморазвитие, предоставлять возможность для самореализации. Программа

разработана с учётом физических, психологических и возрастных особенностей детей, а также возможностей обучающихся и конкретных условий. Программа раскрывает творческий потенциал детей.

Актуальность программы обусловлена быстро меняющимся обществом, стимулирующим социальный заказ на человека, стремительно реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на её основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Также она отвечает запросам учеников 5-11 классов, которые желают обучаться азам ученического самоуправления, стремятся направлять свою деятельность на то, чтобы сделать жизнь класса, школы, города, района лучше и интересней. Программа не только знакомит учащихся с азами волонтерской деятельности, но имеет практическую направленность: участие в акциях, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Программа включает в себя выявление и развитие лидерских качеств и коммуникативных социальных компетенций; воспитание культуры делового общения и опыта взаимодействия с различными социальными институтами.

Новизна программы заключается в том, что, в основе её лежит комплексный подход, программа состоит из нескольких разделов, которые знакомят подростка с разными видами общественной деятельности: школьное самоуправление, коллективные творческие дела, волонтерская деятельность и др.

В программе сочетаются проектная, социально активная, конкурсная и творческая деятельность. В рамках программы организовано сотрудничество с социальными партнёрами. Программа позволяет в условиях общеобразовательной школы через систему дополнительного образования расширить возможности гражданского воспитания, развить творческий потенциал путём повышения инициативы и социальной активности, умения сотрудничать с разновозрастными коллективами, вовлечении в общественную жизнь соразмерно личной индивидуальности.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что она рассчитана на категорию обучающихся – активистов класса и ученического самоуправления школы и учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств, оказывает помощь в развитии школьного ученического самоуправления.

Программа направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, на формирование социально-нравственной позиции.

Программа включает различные направления работы: правовое, гражданско- патриотическое, лидерское, творческое, а также социальное проектирование и организацию волонтерской деятельности.

Практическая часть программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, дискуссий на актуальные темы, в процессе которых отрабатываются навыки организации работы активистов ученического самоуправления школы, техника ведения переговоров, спора, умение упорядочить точки зрения, достичь согласия, выработать общее решение в группе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции. Развитие качеств успешной личности достигается за счет развития уверенности в себе, адекватной самооценки, толерантности.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Руководствуясь основными принципами, изложенными в программе, педагог может увеличить или уменьшить объем и степень практической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний. В основе реализации программы лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества в достижении поставленных целей. Реализация программы подразумевает большую самостоятельную работу обучающихся для формирования способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность. Формирование навыков и умений происходит в процессе практической работы.

Адресат программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 3 уровня.

1 уровень – подростки 11 - 13 лет. Этот подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития, когда подросток находится в состоянии между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

2 уровень – подростки 14 -15 лет. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. В этом возрасте у ребят появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность

правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

3 уровень - **старший школьный возраст 16-17 лет**. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что ребенок старшего школьного возраста стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей. Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная. Главное приобретение ранней юности - обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Юноши и девушки стремятся глубже разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках. Актуальной становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 36 учебных недель, 144 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Программа «Территория подростка» реализуется с обучающимися 5-11-х классов по сетевой форме обучения на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района Республики Крым, выступающих в качестве ресурсоснабжающих организаций, т.е. предоставляющих кабинет, актовый и спортивный залы, школьную рекреацию, площадку, музыкальную аппаратуру для проведения разно-видовых занятий с обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение по программе осуществляется в разновозрастной группе. Состав группы постоянный на весь период обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Реализация программы планируется по 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа. Возраст обучающихся – 11-17 лет.

Продолжительность занятия с детьми – 45 минут, перерыв 15 минут.

Количественный состав учебной группы: 16-20 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: социализация подростков путем эффективного взаимодействия со сверстниками и разными социальными группами.

Задачи:

Образовательные

– обучить навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;

– сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально- значимой деятельности;

– обучить ведению документации совета ученического самоуправления, методике разработки социальных проектов, основам организации и проведения досуговых, познавательных и социально- значимых мероприятий со сверстниками;

– обучить методам и приёмам волонтерской (добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;

– сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра);

– обучить основам работы с различными видами информации;

– сформировать навыки и умения публичного выступления.

Развивающие.

– развивать умение адекватно оценивать свои поступки и поведение окружающих;

– развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;

– развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе.

Воспитательные:

– формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

– способствовать развитию доброжелательности, эмпатии, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

– способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из проблемных ситуаций;

– развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе нравственных норм;

– воспитать собранность, дисциплинированность, стремление к саморазвитию, потребность в здоровом образе жизни, инициативности, целеустремленности, ответственности;

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, отзывчивость;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В образовательном процессе немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно – богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в развитии общества. Система российского образования ориентирована на стратегические государственные задачи и строится на принципиально новых образовательных условиях, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. Активное участие в социальных проектах даёт детям уверенность в себе, воспитывает собранность и полет фантазии, позволяет воспринимать приёмы работы в команде и приобщает к ораторскому искусству.

Главная **цель** воспитательной работы - воспитание высоконравственной гармоничной личности.

В процессе реализации программы решаются следующие воспитательные **задачи**:

- развить и сформированию кругозор в предметной области, общей культуры высоких морально-психологических, деловых, организаторских качеств, эмоциональной выносливости и стойкости;
- приобщить к здоровому образу жизни;
- воспитать чувство патриотизма через приобщение к национальной культуре;
- развить чувства гордости за страну и преданности Отечеству, выработать высокое сознание общественного долга через школьное ученическое самоуправление;
- сформировать стремление к активной гражданской позиции;
- воспитать дисциплинированность, чувство товарищества;
- научить работать в коллективе.

Участие в различных социально-значимых и творческих мероприятиях помогает расширить кругозор детей, открыть неведомые способности и таланты, а также сплотить и сдружить детские сердца.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности и внутреннему распорядку.	2	2	1	Входящая диагностика
2.	Многообразие мира общения	14	4	10	наблюдение
3.	Школьное самоуправление	12	6	6	проект документа
4.	Коллективно-творческая деятельность	26	8	18	социальный проект
5.	Волонтёрское движение	28	8	20	наблюдение
6.	Лидер в коллективе	16	8	8	портфолио
7.	Мы- за здоровый образ жизни	20	8	12	конкурс рисунков
8.	Технологические аспекты деятельности	24	10	14	презентация
9.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	ИТОГО	144	54	90	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в учреждении. Знакомство с программой обучения и ее формами.

Практика: Игры на знакомство «Я самый, самый», «Снежный ком».

Форма аттестации: Входящая диагностика

Раздел 2. Многообразие мира общения – 14 часов.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного

общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Понятие конфликта, виды конфликтов, пути и методы их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. Что такое агрессия? Методы решения. Взаимоотношения в классе.

Практика: Практическая работа в группах. Упражнения – активаторы: «Давай знакомиться», «Мозговой штурм», «Выдвижение гипотез», «Найди пару», «Пойми меня». Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тестирование «Какой ты друг?», Эссе «Мои друзья».

Форма аттестации: Наблюдение. Деловая игра. «Управленческие бои»

Раздел 3. Школьное самоуправление – 12 часов.

Теория: Из истории детских организаций. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (4 часа заочно).

Практика: Разработка своей модели ученического самоуправления. Составления плана работы (4 часа очно).

Форма аттестации: Проект документа (план работы)

Раздел 4. Коллективно - творческая деятельность- 26 часов.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Проектная деятельность и виды проектов. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

Практика: Игры и упражнения на командообразование и доверие. Упражнения: «Мы похожи?», «Фруктовая корзина», «Времена года», «Я узнал из энциклопедии», «Зоопарк», «Составь предложение», «Таможня».

Разбор одного из успешно реализованных проектов школы. Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Форма аттестации: Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества его выполнения проекта. Создания социальных проектов.

Раздел 5. Волонтерская деятельность – 26 часов

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтёра. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров. Направления деятельности волонтерских организаций. Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Изучение нормативно - правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности. Индивидуальная волонтерская деятельность.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Принципы создания волонтерских отрядов. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде.

Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Форма контроля: подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Раздел 6. Лидер – 16 часов.

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Рефлексия. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера», «Самое... самое...самое...», «Ромашка», «Укрась слово». Тест «Кто из вас лидер?». Задания на сплочение команды: «Как я себя чувствую», «Геометрические фигуры», «Продолжи фразу», «Карабас». Упражнения на активизацию работы артикуляционного аппарата. Дикция, артикуляция, дыхание. Упражнения на устранение из речи слов-паразитов. Ролевые игры «Немые в магазине», «Немые в театре», «Зеркало», «Обезьянки». Подготовка своего портфолио.

Форма контроля: Портфолио.

Раздел 7. Мы - за здоровый образ жизни. - 20 часов

Теория: Вредные привычки. Курение и алкоголь. Вред алкоголя. Негативное влияние курения на человека. Наркотическая зависимость её последствия. Игровая зависимость. Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий. Подготовка к выставке рисунков.

Культура речи. Современная языковая культура. Разбор термина речевого этикета. Особенности русского языка и русской культуры речи. Культура языка. Основные правила культуры речи. Правила хорошей речи. Ненормативная лексика. Нормы поведения. Отношения общества к ненормативной лексике. Что такое сленг? Когда он неуместен. Компьютерный жаргон. Что такое жаргон? Интернет - сленг. Неформальная лексика. Как мы общаемся в компании? Неформальная обстановка и речь.

Практика: Акция «Скажи алкоголю НЕТ!». презентация «Табачный дым обмана». Презентация «Не хочу делать это!». Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Тренинги по технике речи. Чтение вслух. Отработка приобретенных навыков. Эссе «Я так не говорю». Словарь сленга. Тренинг «Общение».

Рисунок на тему «Мы против!». Оформление выставки.

Форма контроля: выставка рисунков «Мы против вредных привычек».

Раздел 8. Технологические аспекты деятельности.- 24 часа

Теория: Информационные технологии в работе. Медиакультура в современном мире. Информационная безопасность. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения. Социальная реклама. Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. анализ имеющихся информационных изданий.

Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета. Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации. Работа над созданием видеоролика.

Форма контроля: презентация.

Раздел 9. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов за год

Практика: Практикум «Чемодан лидера».

Форма аттестации. Итоговое анкетирование.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях;
- реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности;
- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде;
- разовьют творческую инициативу и способность к лидерскому самовыражению;
- научатся продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях;
- научатся проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.

Личностные:

- сформируют коммуникативные навыки и культуру взаимодействия в команде;
- сформируют потребность в развитии и поддержании правильной и грамотной речи;
- сформируют умение сотрудничать с педагогами и сверстниками;
- сформируют основы лидерских качеств, эмоциональное восприятие и воображение.
- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;
- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- имеют опыт организации творческих, социально значимых мероприятий, акций;
- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности.
- сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;
- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом.

Предметные:

- формирование мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Знать:

- знать различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- знать основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- познакомиться с типологией лидера;
- владеть ключевыми качествами лидера, приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности;
- приобрести личный опыт, знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- владеть основными приёмами формирования команды;
- знать методику разработки и реализации социальных проектов;
- знать основные аспекты участия в конференциях; в соревновательной практике и
- знать технологию разработки и проведения досуговых и познавательных мероприятий со сверстниками;
- владеть технологией разработки социальных проектов, акций, организации общественно-полезной деятельности.

Уметь:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности в лидерской деятельности;
- иметь свой целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления возможностей и сотрудничества лидеров-детей и лидеров-взрослых.
- уметь наблюдать за разнообразными аспектами социальной жизни во время учёбы и досуга, их понимание и оценка;
- уметь ориентироваться в социальной многообразии окружающей действительности, активно участвовать в жизни школы, города и др.;
- иметь уважительное отношение к религии и культуре других народов.

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	15 сентября	31 мая

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 14 сентября

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления образовательного процесса по программе «Территория подростка» необходимы:

1. Кабинет, имеющий в наличии действующее санитарно-эпидемиологическое заключение и заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности для проведения занятий.
2. Столы и стулья для педагога и обучающихся.
3. Экран настенный и мультимедийный проектор или интерактивная доска.
4. Музыкальная колонка или музыкальная аппаратура.
5. Компьютер или ноутбук с подключением к сети Интернет.
6. Флипчарт.
7. Канцелярские принадлежности.

Информационно-методическое обеспечение:

- аудио, видео материалы, презентации;
- интернет – страницы и сайты для организации образовательного процесса;
- методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающий профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг в области ученического самоуправления и способный к организации обучения детей среднего и старшего школьного возраста. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций.

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы–конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы.

Формы обучения. Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного

подхода к обучающим, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию курса и способствует творческому росту обучающихся. Программа «Территория подростка» предполагает обучение в форме совместной работы обучающихся с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении расписания дистанционных занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Формы организации занятий:

- индивидуально-групповая;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы организации обучающихся на занятии:

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);
- коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповая (организация работы по группам);
- коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- в парах (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).

Формы проведения занятий:

- теоретическое (объяснение, рассказ, инструктаж);
- наглядно-демонстрационное;
- практическое;
- мастер-классы;
- традиционные: лекции, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;
- нетрадиционные: коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, диспуты, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.

Методы обучения:

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы методов. Все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- *объяснительно-иллюстративный* (собеседование, объяснение, показ, беседа, диалог, рассказ, инструктаж, лекция);
- *репродуктивный* (пример, поручения, алгоритм действий, упражнения);
- *проблемный* (проблемные ситуации, убеждение, сюжетно-ролевая игра, обобщение);
- *практический* (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- *частично-поисковый* (наблюдение, самостоятельное выполнение поручений (самостоятельная работа), соревнования, конкурс, диспут, самоуправление);
- *исследовательский* (сбор фактов, обсуждение, анализ, творческие задания, проектирование).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих заданий. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, работа в группах, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно - ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов её деятельностного развития.

Основные методические приемы:

- последовательность решения задач в каждом задании;
- повторение;
- объяснение значения каждой задачи;
- постепенное сокращение объяснений при освоении программы;
- требование практической самостоятельности;
- предупреждение и исправление ошибок по ходу обучения;

Программа подразумевает использование различных **педагогических технологий**:

- *дифференцированного обучения* - используется метод индивидуального обучения;
- *индивидуализации обучения* (Инге Унт, Границкая, Шадриков): индивидуальные задания с различной сложностью выполнения;
- *развивающего обучения* – обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *технология коллективного творческого дела* – подготовка к слетам, конференциям, фестивалям, конкурсам, разработка социальных проектов);
- *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей (И.С.Якиманская):

развитие индивидуальных способностей обучающегося, использование индивидуального опыта обучающегося, самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха, учет возрастных и психологических особенностей, формирование положительной Я-концепции;

– *информационно-коммуникационно-технологического обучения* – использование в процессе обучения и воспитания ИКТ стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти обучающихся, позволяет сделать учебный материал более доступным для восприятия, расширить понятийный ряд пройденных тем, способствует улучшению усвоения учебного материала;

– *проблемного обучения* – методическими основами проблемного обучения на занятиях являются:

а) самостоятельность логического мышления обучающихся, которые включаются в процесс активного познания управленческого, организаторского искусства;

б) открытие неизвестного, нового.

Проблемная ситуация в обучении основам организаторского искусства включает три основных компонента:

- потребность в поисковой деятельности; неизвестное, которое должно быть открыто в возникшей проблемной ситуации;
- доступность в выполнении проблемного задания.

Процесс проблемного обучения складывается из двух этапов: постановки задания и поиска неизвестного посредством самостоятельного исследования. Для реализации целей и задач данной технологии используются в педагогической практике различные способы и приемы организации процесса проблемного обучения, при которых обучающиеся не только усваивают термины и определения, запоминают факты, но и умеют применять их на практике в аналогичных и измененных условиях.

Проблемные задания на занятиях составляются с учетом всех видов деятельности: при выполнении занимательных, игровых заданиях, заполнения таблиц, составлении творческих проектов.

Использование на практике проблемного обучения доказывает, что обучающиеся при помощи самостоятельной деятельности способны создавать новое, оригинальное. Обучающиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт и активность;

– *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала. Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствует использованию различных способов мотивации. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Игра воспитывает чувство дружбы, взаимовыручки, чувство долга, поддержки. В случае необходимости играющий должен уступить, помочь другу. Играя в составе команды, каждый

ученик несет ответственность за весь коллектив, заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремиться как можно быстрее и успешнее справиться с заданием;

– *моделированное обучение (интерактивное взаимодействие)* – способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся, столь необходимых в современных динамичных условиях жизни. При интерактивном взаимодействии даже самые застенчивые и робкие обучающиеся, боящиеся любой публичной коммуникации, как правило, становятся активными участниками и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой; учатся выражать и обосновывать свои мысли, слушать товарищей; учатся осуществлять сотрудничество на основе эффективного и конструктивного взаимодействия, так как в процессе обучения моделируются процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия и понимания, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии.

– *технология организации проектной деятельности* – проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность. Проектная методика дает возможность больше и глубже изучить тему; значительно расширяет общий кругозор; учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал; дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей обучающихся.

Данная технология позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на культуру и историю своей страны. Все это призвано способствовать максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого, формированию активной гражданской позиции обучающихся.

– *технология портфолио* – портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста.

Алгоритм проведения занятия

1. Оргмомент. Приветствие.
2. Повторение изученного. Опрос.
3. Изучение нового материала. Упражнения.
4. Контрольные задания.
5. Самостоятельная работа.
6. Коллективная рефлексия.
7. Закрепление.
8. Отзыв.

9. Коллективный анализ.
10. Самоанализ. Рефлексия.
11. Домашнее задание.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами. Активные методы обучения - это особая группа: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, поисковый характер.

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности обучающихся;
- анализ и обсуждение приобретённого обучающимися опыта или полученной информации.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основной формой работы являются учебные занятия. Отчет о работе проходит при исполнении практических дел и задач.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности программы используются методы:

- педагогическое наблюдение и анализ результатов опросов;
- педагогический мониторинг: умение сотрудничать с педагогами и сверстниками, организация тематических мероприятий, участие в социально-значимых проектах.
- оценка педагога;
- отзывы родителей и иных заинтересованных лиц;
- самооценка обучающегося.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- промежуточный контроль, тестирование (опрос);
- публичные выступления, участие в мероприятиях, разработка и защита проектов;
- зачётное занятие.

Основными принципами проведения и организации контроля является учет индивидуальных особенностей обучающегося. В программе обучения используется основная форма контроля успеваемости - промежуточная.

Учет обучающихся проводится педагогом на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний и умений по приобретению устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности продуктивного сотрудничества с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД, базовых навыков принятия управленческих решений и решению проблемных ситуаций, основных принципов социального проектирования. При оценке обучающегося учитывается также его участие в мероприятиях, публичные выступления. Повседневно, словесно оценивая каждого ученика, педагог, прежде всего, анализирует динамику усвоения материала, степень прилежания, всеми средствами стимулируя интерес ученика к занятиям.

Поощрения за высокий уровень в социально-значимых мероприятиях в виде грамот, благодарностей, знаков отличия в течение года. По окончании освоения программы обучающийся должен продемонстрировать знания и умения в соответствии с программными требованиями.

Самоконтроль и самооценка обучающихся в результате освоения программы. Процесс формирования адекватной самооценки тесно связан с самоконтролем. Наряду с адекватной самооценкой, у обучающихся вырабатывается навык самоконтроля. Обучающийся учится:

- анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности (сравнивать результаты своей деятельности с образцом, находить ошибки, определять причины ошибок и находить способы их исправления);
- строить и планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности;
- организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Адаир Д. М., «Психология лидерства» - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л. Г., «Культура и искусство деловой речи» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Гордеева В.В., «Правовое воспитание в школе», 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
4. Горохова Е.В., «Хочу быть лидером» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
5. Григоренко Ю.Н., «Коллективно-творческие дела» - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Григорьев Т.Г., «Основы конструктивного общения» - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
7. Иванов И.П., «Коллективное творческое дело» - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Макеева А.Г., «Как организовать работу молодежной группы волонтеров»/ - М., 2001.- 18 с.
9. Прутченков А.С., «Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта». Пособие для менеджеров, МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
10. Рожков М.И., «Развитие самоуправления в детских коллективах» - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
11. Филиппова Г.Г., «Как обучать искусству общения». Классный руководитель. 2003. №1. с. 100- 116.
12. Фопель К. К., «Как научить детей сотрудничать?». Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд.- М.: Генезис, 2011. – 165 с.
13. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 101 с.
14. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 90 с.

Список литературы для обучающихся

1. Иванов И.П. Коллективное творческое дело / И. П. Иванов. - М.: Просвещение:2018. - 108с.

2. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Н. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
3. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Н. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.
6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.

Список литературы для родителей

1. Азбука общения. -Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.- 76с.
2. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.
- 3.Мурашов А. В., «Надо ли воспитывать лидера? Надо!» - Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
4. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
5. Шукшина Н.Н. Новое поколение/ Омск, 2017. -154с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки учебных результатов программы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Понятие терминов;
- Изучение теоретического материала.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- владение основами организации коллективной деятельности;
- владение основами практик развития и культуры речи;
- владение основами общения со сверстниками и взрослыми;

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- правильная организация практической деятельности;
- аккуратность и ответственность при работе.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно завершивших обучение.

Кроме того, в течение учебного года между обучающимися проводятся различные конкурсы, принимается активное участие в тематических выставках, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам, применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку обучающихся.

Анкета на выявление особенностей организации досуга подростка

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Что чаще всего ты делаешь в свободное время? _____
3. Какие виды спортивных занятий тебе нравятся? _____
4. Какие виды спортивных занятий тебе не нравятся? _____
5. С друзьями чаще всего ты проводишь свободное время (отметь вариант ответа):
 - а) в кружках, секциях, детских организациях;
 - б) за чтением книг, журналов;

- в) просматривая телевизор;
 - г) работая на компьютере;
 - д) на дискотеке;
 - е) занимаясь спортом;
 - ж) ничего не делая;
 - з) организацией разных дел, вечеринок;
 - и) _____
6. По-твоему, досуг – это:
- а) возможность узнать новое, чему-нибудь научиться;
 - б) интересно организованное свободное время;
 - в) жизнь «вне школы»;
 - г) _____
7. Свой досуг ты больше всего времени проводишь:
- а) в семье;
 - б) в клубе, в детской организации;
 - в) в школе;
 - г) на спортплощадке;
 - д) на улице;
 - е) _____
8. Кто в твоей семье занимается организацией семейного досуга?
Какова твоя роль? _____
9. Какую роль в предлагаемой деятельности ты чаще всего предпочитаешь:
- а) активного участника;
 - б) участника;
 - в) организатора;
 - г) наблюдателя.
10. Когда тебе предлагают стать организатором какого-либо дела, ты чаще всего:
- а) с удовольствием соглашаешься;
 - б) соглашаешься, если предлагают, значит, знают, что справишься;
 - в) долго думаешь, так как боишься, что не справишься;
 - г) отказываешься, это не для тебя.

Основные критерии оценки социальных проектов включают следующие пункты:

	критерий	макс количество баллов	количество баллов за проект
1.	актуальность выбранной социальной проблемы	5	
2.	новизна проекта	5	

3.	его эффективность	5	
4.	востребованность	5	
5.	правовое обеспечение	5	
6.	согласованность всех компонентов в структуре проекта	5	
7.	его реалистичность	5	
8.	степень реализуемости	5	
		40	

Содержание портфолио

I. Титульный лист (Ф. И. О., контактная информация и фото ученика)

Раздел 1 «Мой портрет» включает два подраздела:

- «Мой характер» (описание особенностей своего характера, любимых занятий, хобби)
- «Я в школе» (рассказ о школе, где он учится, классе, любимых учителях, друзьях)

Раздел 2 «Мои цели» включает два подраздела:

- «Мои цели» (формулировка целей в целом и на каждую четверть). Для каждой цели должна быть составлена таблица пошагового продвижения к ней, т.е. цель должна включать в себя перечень задач.
- «Лестница успеха» (отражает движение к цели, возможно графически в виде лестницы: каждый шаг - одна ступенька)

Раздел 3 «Мои достижения»:

- творческие работы (проектные работы, стихи, рисунки и т.д.)
- награды (грамоты, дипломы, располагаются в хронологическом порядке)
- сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх
- сведения об участии в спортивных конкурсах, соревнованиях, школьных и классных праздниках - сведения об участии в научно-исследовательский деятельности - отзывы

Раздел 4 «Социальная практика» (участие в различных видах социальной практики – выпуск стенгазеты, участие в субботниках, внеклассных мероприятиях; возможно использование фотографий и кратких сообщений).

Раздел 5 «Я учусь учиться» (материалы, связанные с программами, которые реализуются в школе: возможно памятки, таблицы, ИОМ и др.)

Порядок комплектования и оценивания портфолио

1. Портфолио как средство оценивания образовательных достижений учащихся школы комплектуется в период обучения в школе и может быть продолжено по её окончании.
2. Портфолио в процессе его комплектования может быть представлен папкой, в которой сосредоточена документация, отражающая результаты индивидуальных учебных достижений школьника.
3. Портфолио оценивается один раз в полугодие в ходе проведения конкурса
Портфолио: декабрь, апрель – 1 этап на уровне класса, декабрь, май – 2 этап на уровне организации.

Критерии оценивания

1. Критериями оценивания портфолио являются:
 - полнота информации
 - документальное подтверждение, убедительность
 - движение к цели (прогресс учащегося) - социальная активность
2. Критерии оценивания портфолио при защите:
 - убедительность
 - владение информацией
 - оригинальность.

Практическая работа по культуре речи.

Тема: «Нормы русского правописания».

Цель: вырабатывать навыки нормативного употребления форм слова, совершенствовать речевую культуру обучающихся, вырабатывать умение пользоваться орфографическим словарем.

Пояснения к работе:

Морфологические нормы — это нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.) Типичным нарушением морфологических норм является употребление слова в несуществующей или не соответствующей контексту форме. Например: железнодорожная рельса (норма железнодорожный рельс), импортная шампунь (норма импортный шампунь).

Задание:

1. Составьте словосочетания: прилагательное + существительное.
Например: белый рояль.
1 вариант: рояль, корректив, Ереван, иваси, СМИ, эполет, пони, туфля, вуаль, бандероль, шампунь, тюль, тушь, рельс, повидло, Баку, кенгуру, салями, манжета, ООН.
2 вариант: меню, жюри, кенгуру, кашне, Тбилиси, тюль, МГУ занавес, салями, кофе, туфля, Сочи, шампунь, толь, шимпанзе, георгин, картофель, просека, рояль, ФИДЕ.
2. Запишите слова и образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Например: договоры-договоров.

1 вариант: договоры-, погоны, гектары-, мандарины-, башкиры-, осетины, монголы,-таджики-, доли-, полотенца-, амперы-, яблоко-, валенки-, баклажаны-, рельсы-, грузины-, румыны-, киргизы-, узбеки-, простыни-, низовья-, граммы-.

2 вариант: абрикосы-, ботинки-, апельсины-, помидоры-, армяне-, буряты-, калмыки-, тунгусы-, баржи-, верховья-, блюда-, сапоги-, чулки-, томаты-, турки-, цыгане-, якуты, килограммы-, сабли-, свечи-, колени-, солдаты-.

3. Устраните речевые недочеты. Запишите предложения в исправленном виде.

1 вариант.

Профессор предложил ассистенту прочитать свой доклад.

По совету врача больной полоскает горло.

Стихи были удачные и по форме, и по содержанию.

Я обоими руками голосую за нее.

Фруктовый сад занимает свыше ста гектар.

Я убежу его в правильности решения.

Ученик был способный к математике.

Тургенев приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок.

Документы нужно оформить к первому августу.

Больной попросил сестру налить себе воды.

2 вариант

Я ощушу это, когда сам испытываю нечто подобное.

Внук часто одевается бабушкой.

Цветы сохнули в вазе.

Наш отдел неоднократно премировался.

Жизненный путь героя тяжел и трагичный.

Купите мне пару чулок и две пары носок.

Разделите все это на несколько равных долей.

Партия было отложена в более лучшем положении для белых.

Сюжет рассказа интересней во всех отношениях.

Она писала дочери, что ей следует приехать.

4. Образуйте форму повелительного наклонения единственного числа.

Выставить, выправить, высыпать, почистить, не портить, закупорить, взглянуть, выйти, уведомить, не корчить, лакомиться.

5. Образуйте от глаголов форму настоящего времени единственного числа 3 лица.

Полоскать, махать, колыхать, кудахтать, мяукать, сыпать, щипать

6. Образуйте формы, соответствующие литературным нормам, от следующих глаголов: сохнуть, киснуть, чахнуть, мокнуть, глохнуть, хрипнуть.

Оценивание: 1 балл за правильный ответ

Отлично - 10 баллов

Хорошо - 8-9 баллов

Удовлетворительно 5-6 баллов

Карта диагностики творческой активности личности подростка

(Имя и фамилия обучающегося)

Общие сведения: _____

Дата заполнения (число, месяц, год) _____

Творческое объединение: _____ группа: _____

Блок мотивации:

1. Увлеченность, эмоциональность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Стремление к лидерству 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Стремление к получению высокой оценки со стороны педагога 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Чувство долга и ответственности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок обученности:

1. Способность к поиску информации и любознательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Воображение 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение рассуждать 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Способность к синтезу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Способность к анализу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Чувствительность к противоречиям 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок творческой направленности деятельности

1. Целеустремленность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. способность к самоорганизации и мобилизации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение оценивать процесс и результат деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Личная значимость творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок интегративных показателей

1. Интуитивность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Умение строить гипотезы, предложения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Гибкость в мышлении и деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Способность к обнаружению причинно-следственных связей 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Способность к переносу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Способность продуцировать оригинальные идеи 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Способность к обобщению (умение делать выводы) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других 1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Блок результативности творческой активности

1. Тип деятельности личности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Работоспособность личности в творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Оценка результативности учебно-творческой Деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Средние оценки по блокам

Блок мотивации
Блок обученности
Блок творческой направленности деятельности
Блок интегративных показателей
Блок результативности творческой активности

**Диагностика
выявления уровня знаний и практических навыков обучающихся
(11-17 лет)**

Диагностика проводится 2 раза в год
(вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Цель: выявить уровень социального развития обучающегося (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Метод диагностики: наблюдение за обучающимися в процессе работы в условиях выполнения и специально подобранных заданий. Обследование проводится в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Основной параметр – проявление активности.

1. Сценическое мастерство

Эмоциональная подача:

высокий – обучающийся правильно делает эмоциональную подачу роли или произведения;

средний – делает эмоциональную подачу с 1-2 ошибками;

низкий – неверно делает эмоциональную подачу роли или произведения.

Речь:

высокий – правильная речь при выступлении на публике;

средний – 1-2 ошибки в произношении слов;

низкий – сбивая, неуверенная речь при выступлении на публике.

2. Мастерство вожатого-аниматора.

Понимание классификации игр и умение объяснять правила игр:

высокий – обучающийся самостоятельно, выбирает игры к поставленной цели и проводит их (например, игры на знакомство в коллективе);

средний – обучающийся самостоятельно, выбирает игры к поставленной цели, но имеет затруднения в проведении игр;

низкий – не может объяснить правила игры забывает слова движения.

Классификация и ведение КТД:

высокий – обучающийся знает алгоритмы коллективно творческих дел и может их провести;

средний – обучающийся знает алгоритмы коллективно творческих, но не может их провести; низкий – затрудняется с алгоритмами КТД. Понимание классификации тренингов правила их ведения и анализа деятельности ВДК:

высокий – знает алгоритм проведения тренинга, может провести самостоятельно и проанализировать работу группы; средний – проведение тренинга с ошибками;

3. низкий – затрудняется проводить тренинги самостоятельно.

Теория и практика работы с ВДК (временным детским коллективом):

высокий – обучающийся знает стадии развития коллектива и может предложить комплекс игр и тренингов для определённого этапа развития коллектива;

средний – допускает 1-2 ошибки при подборе комплекса;

низкий – не справляется с заданием.

3. Творчество

Умение импровизировать:

высокий – обучающийся хорошо импровизирует, умеет верно подобрать слова при выступлении и совершить правильные действия в нестандартной ситуации при выступлении на публике; средний – использует стандартные способы выхода из сложных ситуаций;

низкий – теряется при спонтанном изменении ситуации или сценария.

Самостоятельное создание творческой работы:

высокий – обучающийся сам сочиняет и воплощает оригинальные творческие идеи и замыслы;

средний – обучающийся предлагает собственные оригинальные идеи, но требуется помощь для их воплощения;

низкий – не справляется с заданием.

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция:

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Нравится ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось, ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
- а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
- а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело самому.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Часто ли Вы сталкиваетесь с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она? 24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

- а) тот, который все решает сам,
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший?
а) коллегиальный
б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет, б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете, свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
а) промолчите,
б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
а) работать под руководством хорошего человека,
б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
а) согласен
б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
а) опускаете руки,
б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? 43. Как Вы поступите, Если Вам предложат изменить место учёбы или род деятельности? а) введу нужные изменения немедленно,
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы с утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования:

Где не указаны варианты, ответы, а) да, б) нет.

Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятие: Знакомство. «Здравствуйте!»

Цель: ознакомление с программой; сплочение группы

Задачи:

1. Установить доверительные отношения.
2. Выявить актуальные для ребят темы.
3. Выработать и принять правила работы в группе.

Ход:***Начало занятия:***

1. Упражнение «Принятие правил»
2. Игра на знакомство «Снежный ком»

Разминка:

- упражнение «Ураган»

Работа по теме занятия:

3. Упражнение «Да-нет»
4. Анкетирование «Умеете ли вы решать свои проблемы?», «Насколько вы уверены в себе?»

Разминка:

- упражнение «Аплодисменты»

Завершение занятия:

5. Упражнение «Подарок»

Занятие: Способы эффективного общения. Быть воспитанным.

Цель: создание условий для доверительного общения; развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Обсудить соотношение понятий «культура» и «поведение».
2. Выявить «нормы вежливости» в группе.

Ход:***Начало занятия:***

1. Рассказ «Культура и поведение»
2. Решение проблемных ситуаций «Правила поведения»

Разминка:

- упражнение «Добрые поступки»

Работа по теме занятия:

3. Тестирование «Умеете ли вы контролировать себя?»
4. Упражнение «Словесный портрет»

Разминка:

- конкурс «Знатоки этикета»

Завершение занятия:

5. Упражнение «Пожелание»

Занятие: Коммуникативные умения и навыки. Искусство общения.

Цель: развитие навыков эффективного общения и их закрепление

Задачи:

1. Развивать эмпатию.
2. Устанавливать доверительные отношения через телесный контакт.
3. Обучить навыкам эффективного общения.

Ход:

Разминка:

- упражнение «Странный город»

Работа по теме занятия:

1. Актуализация проблемы, обсуждение различных точек зрения на модель общительного человека.

Разминка:

- упражнение «Построиться по росту»
- упражнение «Найди пару»

Работа по теме занятия:

2. Упражнение «Разговор через стекло»
3. Упражнение «Встанем на газету»
4. Упражнение «Дорисуй картинку»
5. Упражнение «Передача предметов»
6. Упражнение «Слепой и поводырь»

Разминка:

- гимнастика

Работа по теме занятия:

7. Упражнение «Я и мир вокруг меня»
8. Упражнение «Четыре позиции»
9. Упражнение «Испорченный телефон»

Завершение занятия:

- Рефлексия

Конспект занятия на тему:

«Волонтерское движение. Понятие о волонтерском движении.»

Цель: познакомить детей с понятиями «волонтерство», «волонтер», сформировать осмысление понятия «милосердие и сострадание» как основу человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека.

Задачи:

- ознакомление с представлением о волонтерстве;
- усвоение понятий: долг, ответственность, милосердие, сострадание.
- осознание значимости заботливого, сострадательного и милосердного отношения к людям.

Знания:

- 1) знает, кто такие волонтеры;
- 2) понимание “милосердия и сострадания” как духовно ценностных понятий;
- 3) знает, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным.

Умения:

- 1) умеет определять поступки людей, которые можно отнести к милосердию;
- 2) умеет рассказать о милосердных поступках людей и своими делами помогает другим людям.

Основные понятия: волонтер, волонтерство, ближний, милосердие, сострадание, милостыня, ответственность, доброта, сердечность, человеколюбие.

Формы и виды деятельности: беседа, участие в учебном диалоге, комментированное чтение, работа в парах, работа в группах, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.

Оборудование: компьютер, проектор,; толковые словари С.И. Ожегова, В.И. Даля; раздаточный материал (карточки с заданиями), тетради, диск с фрагментами фильма «Белый Бим Чёрное Ухо».

Ход занятия:

I. Организационный этап.

Педагог: Добрый день всем! Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.

2. Актуализация знаний.

Педагог : Ребята, что вы знаете о волонтерстве и волонтерах? (*Ответы детей*). В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, можно понять, что оно существовало всегда. Вспомните службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, различных обществ охраны природы и памятников. Волонтеры - это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать волонтер? (*Ответы детей*)

- Правильно. Доброта, справедливость, милосердие, желание бескорыстно помогать людям - вот главные качества, которыми должен обладать волонтер.

Звучит песня «Дорога добра»

Слова: Юрий Энтин. Музыка: Марк Минков

- «По городу шел одинокий, ни за что обиженный пес», – прочли вы (или еще прочтете) на страницах книги Гавриила Троепольского «Белый Бим Черное Ухо». Повесть о собаке по имени Бим была издана на 45 языках. В 1981 г. в Италии Троепольскому была присуждена литературная премия за лучшую книгу для детей и вручена золотая медаль Фонда Леонардо да Винчи. В нашей стране по повести поставлен художественный фильм в двух

сериях с одноименным названием. Ребята, кто из вас видел этот фильм, о чем он?

Дети отвечают на вопрос учителя.

- Давайте с вами посмотрим фрагменты из фильма Станислава Ростоцкого «Белый Бим Черное Ухо».

Смотрят фрагменты из фильма Станислава Ростоцкого «Белый Бим Черное Ухо».

- Итак, мы теперь знаем, о чем фильм. О том, что щенок шотландского сеттера родился с неправильным окрасом – вместо черного он был белым с рыжим крапом, только ухо и одна лапа черные. Несмотря на племенной брак, Бима взял к себе немолодой писатель Иван Иванович, увлекающийся охотой и любящий природу. Но после того, как хозяин лег в больницу, Бим оказался бездомным. Он сменил несколько хозяев и, почти обретя желаемую цель, погиб, став невинной жертвой предательства и наговора... Как вы думаете, кто из героев виноват в смерти Бима?

Дети отвечают на вопрос учителя.

- Думаю, что каждый из вас понял, кто из героев совершил плохие поступки, а кто – благородные. Какие следы оставил Бим в сердцах людей? (*Сдружил неравнодушных к нему людей*)

- Правильно, Бим объединил, сдружил ранее незнакомых людей, озабоченных его судьбой. А в своих недругах что-то изменил: кого-то устыдил, кого-то подтолкнул к доброму поступку.

3. Формулирование темы и целей занятия.

- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на занятии? (*Мы сегодня поговорим о волонтерстве и милосердии*)

- Сформулируйте тему занятия. (*Тема: «Волонтерское движение. Понятие о волонтерском движении. Понятия «добро», «милосердие», «сострадание»*)

- Сегодня мы с вами постараемся понять: Что такое волонтерство? Почему волонтер должен обладать такими качествами, как милосердие и сострадание? В чем проявляется милосердие? Кто нуждается в сострадании?

4. «Открытие» нового знания.

- Какую цель поставим перед собой? (*Ответы детей*)

- Для чего надо знать эту тему?

Дети отвечают на вопрос учителя.

- Ребята, как вы понимаете значение слов «милосердие» и «сострадание»?

Отвечают на вопрос учителя.

- Найдите определения этих слов в толковых словарях русского языка С.И. Ожегова, В.И. Даля.

Работа по группам: 1 группа находит значение слова «милосердие», 2 группа – значение слова «сострадание».

Зачитайте значения слов. (*В.И. Даль: «Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость,*

мягкосердостью». С.И.Ожегов: «Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия». Сострадание – способность переживать боль другого человека, как свою собственную [2])

Работа со словарями в группах.

- Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.

Милосердие – это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность.

Благотворить – значит делать добро, помогать бедным, инвалидам, беженцам, старым людям.

Добро – все, что честно и полезно, все, чего требует от нас долг человека. Худо тому, кто добра не делает никому. В ком добра нет, в том и правды мало. А что такое доброе дело? Это то, что дарит радость другому человеку. Нужно проявлять живой, искренний интерес к окружающим людям, ведь у каждого из нас свои проблемы, мечты, стремления.

- Давайте рассмотрим картины великих художников, которые изобразили сострадание и милосердие.

Обсуждают, сравнивают, анализируют картины художников.

- Наша страна большая и сильная, но многие люди нуждаются в помощи, есть дети-сироты, которым не так уж хорошо живётся, хоть государство и заботится о них в меру своих возможностей. Есть у нас и дома для престарелых, где живут пожилые люди, за которыми некому ухаживать. К счастью сегодня, традиции благотворительности возрождаются. Существуют благотворительные фонды, где каждый желающий может оказать посильную помощь. Проводятся благотворительные акции. Существуют и благотворительные фонды помощи бездомным животным. Это хорошо, когда люди помогают друг другу, выручают друг друга, прощают. А особенно сегодня, когда в мире происходят войны, всё больше проявляется непонимание, грубость и даже жестокость. Нам так не хватает милосердия и сострадания.

Дети цитируют высказывания великих людей.

Физкультминутка для глаз

- Среди вас и ваших друзей тоже есть те, кто делают добрые дела. Давайте расскажем о них.

Дети рассказывают о своих одноклассниках и друзьях, делающих добрые дела.

4. Закрепление нового материала.

- Народ сложил много пословиц, поговорок о добрых поступках и делах. У вас на столах лежат листочки, где написаны половинки пословиц. В

течение нескольких минут вам нужно найти свою пару к каждой из них, соединив стрелкой.

Добро помни, а... (зло забывай.)

Доброе дело два века... (живёт).

Добрый человек ... (добру учит.)

- Давайте попробуем объяснить смысл этих пословиц.

Читают пословицы, объясняют смысл пословиц.

- Спасибо, молодцы! «Пока живешь – твори добро, лишь путь добра – спасение души» - так гласит народная мудрость.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Вот и подходит к концу наше занятие, пора подвести его итоги. О чём мы сегодня с вами говорили? *(О волонтерстве, добре, милосердии, сострадании)*

Какую цель ставили на занятие? Достигли ли мы этой цели? *(Ответы детей).* Над чем заставила задуматься наша беседа? *(Нужно делать как можно больше хороших дел по отношению к окружающим, и неважно кто этот человек; проявлять заботу о других, приходить на помощь, если это в твоих силах, делать всё это бескорыстно, сочувствовать людям)*

А в конце мы нарисуем «Гору жизни», на которую можно забраться делая только добро.

Выполняют задание учителя. По мере завершения работы подходят к доске и рассказывают, как взбирались на эту гору.

Ребята, вы сегодня замечательно работали, я вами очень довольна.

Дети оценивают себя по плану, лежащему у них на столе (Я узнал... Меня удивило... Мне запомнилось... Я считаю, что... и т.д.)

И в конце хочу подарить вам **«Памятки жизненных правил»:**

1. На все хорошее, что для вас делается людьми, нужно отвечать тоже добром, проявлять внимание, чуткость ко всем людям – взрослым, своим сверстникам, к младшим.
2. Быть внимательными и чуткими к ветеранам и инвалидам войны и труда. Своим счастливым детством дети обязаны воинам, которые мужественно, храбро, не щадя своей жизни отстояли священную землю нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.
3. Свое доброе, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям вы можете проявить всегда и повсюду: оказывать постоянную помощь родителям в их домашних делах, быть приветливыми с ними, с желанием рассказывать о делах в школе, о своих товарищах; помочь подняться упавшему на улице и т. д.

Играет песня «Твори добро».

Основные виды игр для выявления и развития лидерских качеств

Адаптация

Игра «Адаптация» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры отряд делится на микрогруппы. За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи, зеленые – тому, кто их реализует, желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Четвертое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание – ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и вручением лидерам групп знаков «исследователей».

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Педагог может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра поможет открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

«Начали!»

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, *первое задание*. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, можно увидеть наличие и состав микрогрупп в коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика дает полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Упражнения с веревками

10 – 20 человек встают в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда: «Закрывать глаза и не открывать их» – и задание: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе, только после того, как группа решит, что квадрат получился. После этого упражнения и короткого перерыва предлагается опять встать в круг, закрыть

глаза и (следующее задание): образовать равносторонний треугольник. Те, кто все-таки открыл глаза, выбывают из игры и могут стать наблюдателями, которые помогут группе обсудить это упражнение. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Это упражнение показывает важность самоорганизации группы, обнаружение лидеров, использование веревки как средства коммуникации. При обсуждении задаются вопросы: «Как произошло выдвижение лидера? Что было наиболее трудным в решении задачи? Какой прием компенсировал отсутствие зрительного контакта?»

«Карабас»

Для проведения игры ребята рассаживаются в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие опытного лидера. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Порядок проведения социальной пробы

При проведении социальной пробы должны быть пройдены следующие этапы:

1. Выбор темы пробы всей группы или тем пробы в соответствии с разделением обучающихся на микрогруппы.
2. Определение целей работы каждой микрогруппы или группы в целом.
3. Разработка плана сбора информации.
4. Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы.
5. Этап практических действий — реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации.
6. Анализ полученной информации.
7. Групповое обсуждение работы групп в целом.

Жизнь прекрасна!

Игровой тренинг с волонтерами

Цель: формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Задачи:

- 1.развивать навыки общения и правильного поведения;
- 2.развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера;
- 3.формировать умение определять личностные особенности каждого участника.

Ход занятия.

Приветствие: (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, называет свое тренинговое имя (имя написано на бэйджике), представляется в двух предложениях «что люблю, что не люблю». В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

Релаксация: Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

Эмоциональный разогрев. Упражнение «Муха». Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке». Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары- водящий. Для участников важно не остаться одному!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий. Команды: Нос к носу. Спина к спине. Колени к коленям. Хвост к хвосту. Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир». Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее». Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Гром аплодисментов». Ведущий сообщает о том, что в есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих. Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

К теме «Социальное проектирование»

Проанализируйте два эпизода из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенных Остапом Бендером проектов и ресурсов их осуществления.

Первый эпизод. Остап Бендер натывается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинкам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб

четырёх коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырёх коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

Второй эпизод. Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира — и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва — Васюки», аэропорт «Большие Васюки» — лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва — в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

— Всего мира!!! — застонали оглушенные васкжинцы.

— Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!»

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырёх коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

Задание: Дайте вашу оценку реалистичности этих двух проектов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Территория подростка»

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Введение – (2 часа)						
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Знакомство..	2			тестирование	
Раздел 1. Мир общения (16 часов)						
2	Виды и функции общения	2				
3	Вербальное и невербальное общение	2				
4	Способы эффективного общения	2				
5	Коммуникативные умения и навыки	2				
6	Агрессия и пути преодоления	2				
	Итого за месяц:	12	часов			
7	Взаимоотношения в группе	2				
8	Деловая игра «Проигрывание конфликтных ситуаций»	2			Наблюдение	
Раздел 2. Школьное самоуправление. (12 часов)						
9	Из истории детских организаций	2				
10	Самоуправление в детской организации	2				
11	Устав и структура ученического самоуправления	2				
12	Органы самоуправления и их обязанности	2				
13	Разработка своей модели ученического самоуправления	2				
14	Составление плана работы	2			План работы	
	Итого за месяц:	16	часов			
Раздел 3. Коллективно-творческая деятельность (КТД) (26 часов)						
15	Основные приемы формирования команды	2				

16	Группы и коллективы	2				
17	Коллективное творческое дело	2				
18	Методика организации и проведения КТД	2				
19	Что такое социальный проект	2				
20	Основные характеристики социального проекта	2				
21	Цель и задачи проекта.	2				
22	Технология социального проекта	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
23	Структура социального проекта	2				
24	Эффективность проекта	2				
25	Разработка социального проекта	2				
26	Реализация социального проекта	2				
27	Реализация социального проекта	2				
Раздел 4. Волонтерское движение (28 часов)						
28	Волонтерская деятельность. Общие сведения	2				
29	История возникновения волонтерства в России	2				
30	История возникновения волонтерства в странах мира и его деятельность	2				
31	Направления волонтерской деятельности	2				
32	Нормативно-правовые документы	2				
	Итого за месяц:	20	часов			
	Итого за I полугодие:	64	часа			
33	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	2				
34	Целевые группы волонтерской деятельности	2				
35	Организация деятельности добровольческого объединения	2				
36	Структура волонтерского	2				

	отряда					
37	Кодекс волонтера. Символы, традиции.	2				
38	Технология организации волонтерской деятельности	2			презентация	
	Итого за месяц:	12	часов			
39	Технология организации волонтерской деятельности	2				
40	Современные формы проведения мероприятий	2				
41	Современные формы проведения мероприятий	2				
Раздел 5. Лидер в коллективе (16 часов)						
42	Основные качества лидера	2				
43	Типы лидеров	2				
44	Организаторская техника как форма организации поведения лидера	2				
45	Правила руководства	2				
46	Понятие «стиль работы лидера»	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
47	Принципы организаторской деятельности	2				
48	Требования к созданию портфолио	2				
49	Подготовка и презентация портфолио	2				
Раздел 6. Здоровый образ жизни (20 часов)						
50	Здоровый образ жизни как важнейшая ценность в жизни человека	2				
51	Негативное влияние курения на человека	2				
52	Наркотическая зависимость и её последствия	2				
53	Игровая зависимость	2				
54	Выставка рисунков, плакатов «Мы против вредных привычек»	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
55	Современная языковая культура	2				
56	Речевой этикет	2				
57	Отношение общества к ненормативной лексике	2			буклет	

58	Молодежный сленг	2				
59	Практикум по культуре речи.	2				
Раздел 7. Технологические аспекты деятельности (24 часа)						
60	Медиакультура в современном мире.	2				
61	Информационные технологии в работе.	2				
62	Социальная реклама.	2				
63	Социальный плакат.	2				
64	Создание информационной листовки, плаката.	2				
	Итого за месяц:	20	часов			
65	Информационный буклет.	2				
66	Создание информационного буклета	2				
67	Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи.	2				
68	Технология создания компьютерной презентации	2				
69	Создание компьютерной презентации	2				
70	Технология создания видеоролика	2				
71	Создание видеоролика	2				
72	Итоговое занятие	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
Количество часов за I полугодие: 64 часа						
Количество часов за II полугодие: 80 часов						
Количество часов за год: 144 часа						

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности, формированию активной гражданской позиции.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно взаимодействовать вне занятий.

Традиционно воспитательная работа может осуществляться по трем стратегиям: «Делай, как я. (Будь таким, как я)». Педагог показывает эффективные формы деятельности и взаимодействия, обучает их реализации, добиваясь соответствия образцу. В этом случае ответственность за формирование соответствующих качеств и навыков несет педагог. Уровень осознания происходящих изменений обучающимися достаточно низок. Использование данной стратегии в работе малоэффективно, т. к. подростки стремятся к познанию причинно-следственных связей.

«Давай сделаем (добьемся, научимся) вместе». Педагог совместно с подростком находит и реализует наиболее эффективный способ достижения воспитательной цели (например, формирования нового полезного (социально одобряемого) качества). Данная стратегия предполагает более высокий уровень осознания деятельности учащимися, педагог в этой ситуации делит ответственность за осуществление изменений с воспитуемым.

«Давай подумаем, как сделать лучше». Педагог передает ответственность за осуществление найденного способа решения обучающемуся. Данная стратегия предполагает самый высокий уровень осознания деятельности обучающимися с широкими возможностями сознательного выбора способа и его освоения.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День государственного герба и государственного флага Республики Крым. Викторина	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие в акциях: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Беседа ко Дню учителя.	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	

4.	Муниципальная конференция «Друзья мои, прекрасен наш союз»	октябрь	Центральная районная библиотека	
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Беседа Международный день толерантности «Мы выбираем Толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь!»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	День Героев Отечества. Проведение информационной минутки.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День Конституции Российской Федерации. Викторина	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	День Республики Крым. Просмотр видеофильма	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
12.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие акциях	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
13.	Участие в проведении Дня защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
14.	День Конституции Республики Крым. Участие в акциях и мероприятиях	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
15.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
16.	Участие в проведении Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
17.	Беседа, посвященная Дню славянской письменности.	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Всероссийская акция «Я - гражданин России»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	«Мы- гордость Крыма»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Участие в республиканском конкурсе- защите научно-исследовательских работ учащихся- членов МАН	октябрь-апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	В течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания: 1.Роль дополнительного образования в развитии детей. 2. Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. 3.Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. 4.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	сентябрь декабрь март апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-	октябрь	МБОУ ДО	

	транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни		«ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027