

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 28 » 08 2025 год

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ «УВК Школьная  
академия им. Мальцева А.И.»  
Бахчисарай

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»  
БР РК  
Т.В. Локтионова  
« 28 » 08 2025 год  
Приказ № 127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПИШЕМ ГРАМОТНО»

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Срок реализации программы:* 1 год

*Вид программы:* модифицированная

*Уровень:* стартовый

*Возраст обучающихся:* 13 - 15 лет

*Составитель:*

Кривцова Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г.Бахчисарай,  
2025 г.

# РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пишем грамотно» лежит следующая **нормативно-правовая база:**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Национальный проект «Молодежь и дети»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального

образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пишем грамотно» - социально-гуманитарная.

Программа направлена на совершенствование знаний и умений обучающихся по русскому языку в устной и письменной речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

#### **Актуальность программы**

Подготовка к ОГЭ – процесс специфический и имеет массу особенностей. Для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию.

Усиление практической направленности занятий по русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы. Поэтому программа

«Пишем грамотно» актуальна и необходима для обучающихся, готовящихся к успешной итоговой аттестации.

**Новизна программы** заключается в разработке педагогом системы занятий и дидактического материала по развитию речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных навыков на основе методики интенсивного обучения русскому языку (автор Фролова Т.Я.).

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что особое внимание обращается на формирование устойчивых навыков грамотного письма и на совершенствование речевой культуры. В основу проведения занятий положена методика Фроловой Т.Я. – интенсивный курс изучения русского языка (рациональные приёмы и способы решения орфографических и пунктуационных задач). Система попутного повторения, позволяющая удерживать в памяти весь изученный ранее материал, определенная система упражнений делает реальным ускоренное развитие навыков грамотного письма.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Учитывая, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Введение в качестве итоговой формы аттестации по русскому языку в 9 классе новой формы, частями которой задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит педагога перед необходимостью пересмотра системы подготовки учащихся 9 классов. Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают 1, 2, 3 части КИМ, но и уровень компетентности.

**Адресат программы.** Программа разработана для обучающихся 13-15 лет.

**Характеристика контингента.** Возрастная категория (13-15 лет) - (ранняя юность) - возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные

заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Поэтому работа с подростками основывается на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях, повышения уровня грамотности, а также для дальнейшего изучения русского языка;
- принцип целостности содержания образования – представление школьника о русском языке, его разделах и их взаимосвязи должно быть единым и целостным;
- принцип смыслового отношения – языковые единицы должны представляться не набором абстрактных категорий, а осмысленными и взаимосвязанными элементами языка, которые используются в повседневной речи;

- принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать языковые единицы, применять правила орфографии и пунктуации в повседневной практике, выполнять различные задания;

- принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная форма обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** – группа одного возраста. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** - реализация программы планируется по 1 занятию в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - систематизация знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку.

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ОГЭ- 2022 и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать умение стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся;

#### *личностные:*

- воспитывать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- развивать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- развивать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

#### *Метапредметные:*

- развивать речевую и мыслительную деятельность;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Главная цель воспитательной работы по данной программе – привитие любви и уважения к русскому языку и русской культуре.

Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Воспитательная составляющая программы:

- воспитать уважение к языку и толерантность к носителям разных языков в контексте полилингвокультурной ситуации, сложившейся в Крыму;

- способствовать воспитанию личности каждого учащегося при помощи коллективных форм работы, формированию чувства ответственности, уважения ко всем участникам учебно-воспитательного процесса;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Согласно годовому плану воспитательной работы в МБОУ ДО «ЦДОД» (прилагается) в течение года проводятся беседы, посвященные знаменательным и памятным датам.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Входящая диагностика
2.	Подготовка к написанию изложения	8	2	6	Изложение
3.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	46	10	36	Практикум в формате ОГЭ
4.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	12	4	8	Сочинение
5.	Итоговая проверочная работа	4	-	4	Проверочная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа.

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы кружка. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

#### Раздел 2. Подготовка к написанию изложения - 8 часов.

*Теория:* Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения.

*Практика:* Обучение приемам компрессии текста. Отработка приемов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Написание изложения.

#### Раздел 3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом - 46 часов.

*Теория:* Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, олицетворение, гипербола. Повторение по теме «Морфология». Правописание корней. Правописание приставок. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание суффиксов. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Слитное,

дефисное и раздельное написание слов. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний глаголов. Правописание наречий. Словосочетание. Согласование, управление, примыкание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и сложном бессоюзном предложении. Сложное предложение с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

*Практика:* Выполнение упражнений на отработку орфографических и пунктуационных правил.

#### **Раздел 4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 12 часов.**

*Теория:* Требования к написанию сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Смысловая и композиционная целостность текста. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод.

*Практика:* Написание сочинения.

#### **Раздел 5. Итоговая проверочная работа - 4 часа.**

*Практика:* Проверочная работа. Работа над ошибками. Подведение итогов.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные результаты:*

обучающиеся должны *знать*:

- основные сведения о языке, изученные в 5 - 9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 - 9 классах;

- нормы речевого этикета.

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать необходимые действия, операции;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- умение управлять собой, своими эмоциями.

*Познавательные УУД:*

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

*Коммуникативные УУД:*

- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке.

**РАЗДЕЛ №2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1 группа**

<b>Срок реализации</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения</b>
1 год	36	2	72	15 сентября 2025	31 мая 2026

<b>Режим занятий</b>	<b>Каникулы</b>
1 раз в неделю по 2 академических часа Перерыв 10 минут	01 июня 2025 – 14 сентября 2026

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение.** Для проведения теоретических и практических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

*Оборудование:*

- столы;
- стулья;
- доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер (ноутбук).

**Информационное обеспечение** - мультимедийные презентации, видеоматериалы; подборка интернет-сайтов.

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми в рамках образовательной программы.

**Методическое обеспечение.** Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пишем грамотно» реализуется в очной форме. Допускается реализации программы в формате дистанционного обучения (при необходимости).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, Интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- *словесные методы:* устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- *наглядные методы:* показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, интеллектуальные игры, викторины, тестирование. Разработан и оформлен дидактический материал в виде отдельных раздаточных папок.

Вышеизложенные методы, их последовательное комплексное сочетание в педагогическом процессе ориентированы на организацию познавательной деятельности с постепенным увеличением доли самостоятельности и творчества детей.

В процессе обучения применяются педагогические технологии: личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, интерактивные технологии.

*Формы организации образовательного процесса* подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, наставничество.

*Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса* в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

*Формы организации учебного занятия:*

*теоретические:*

- лекция с элементами беседы;
- выступление, рассказ;
- презентация;

*практические:*

- практикум;
- выполнение тестов;
- работа с книгой, словарем;
- редактирование предложений, текстов, написание изложений, сочинений;
- анализ текста (знание содержания, умение находить аргументы из текста при написании сочинения).

*Алгоритм учебного занятия.* Занятие состоит из следующих этапов:

1. Постановка целей и задач занятия.
2. Актуализация знаний обучающихся по данной теме.
3. Работа с теоретическим материалом (таблицы, тексты, Интернет)
4. Практикум по пройденному материалу.
5. Подведение итогов.

*Дидактические материалы*

Для проведения занятий используются:

1. Таблицы в электронном варианте по русскому языку по всем разделам школьного курса (автор Фролова Т.Я.);
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса;
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка;
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания;
5. Раздаточные папки «Курс практической грамотности».

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль над результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

#### **Основные виды контроля:**

1. Входная диагностика (тест).
2. Текущий контроль (тестирование, словарные диктанты, цифровые диктанты и др.)
3. Промежуточный (проводится в форме тестирования).
4. Итоговый (в конце курса) проводится решения КИМ в формате ОГЭ.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2022: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Козловская Н.В., Сивакова Ю.Н. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
6. Серегина Л.М., Хорт О.А. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.

### Литература для родителей и учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 6-е изд. – М., 2009.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. – М., 1994.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд., дораб. – М., 1998.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М., 2000.
6. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 4-е изд., дораб. – М., 1999.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

### Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru>
12. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
13. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/09/programma-elektivnogo-kursa-podgotovka-k-oge-po-russkomu>
14. <https://multiurok.ru/files/proghramma-eliektivnogho-kursa-siekriety-tieksta-3.html>
15. <https://multiurok.ru/files/raboचाia-proghramma-eliektivnogho-kursa-rabota-s.html>
16. [https://урок.рф/library/%C2%ABpodgotovka\\_k\\_oge\\_po\\_russkomu\\_yaziku\\_v\\_9\\_klasse%C2%BB\\_1136](https://урок.рф/library/%C2%ABpodgotovka_k_oge_po_russkomu_yaziku_v_9_klasse%C2%BB_1136)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Система оценивания

Практические работы оцениваются по 1 баллу за каждое верно выполненное задание.

Оценка выставляется в соответствии с процентным соотношением:

«5» - 90 – 100% выполнения задания

«4» - 70 – 89% выполнения задания

«3» - 50 – 69% выполнения задания

«2» - менее 50% выполнения задания

Время выполнения работ зависит от объёма и уровня сложности.

При составлении данных КИМов использовались тексты публицистической и художественной литературы, сборники ФИПИ для подготовки к ОГЭ разных лет, а также ресурсы Интернета.

Сочинения, изложения проверяются согласно критериям, опубликованным на сайте ФИПИ.

### Входная диагностика по русскому языку

#### Входная диагностика №1

#### Диктант с грамматическим заданием

Утро было тихое город окута(н, нн) ый тьмой мирно нежился в постели.

Стоит лишь встать высуну(т, ть) ся в окошко и тот(час) поймешь: вот она начинается, настоящая свобода и жизнь, вот оно, первое утро лета.

Дуглас Сполдинг двенадцати лет от роду только что открыл глаза и как в теплую речку погрузился в (пред)ра(с, сс)ветную безм...тежность.

Раз в неделю ему позволяли ночевать не в домике по соседству где спали его родители и младший братишка Том а здесь в дедовской башне; он взбегал по темной винтовой лес..нице на самый верх и ложился спать в этой обители кудесника среди громов и видений а спозаранку когда даже молочник еще не звякал бутылками на улицах он просыпался и приступал к заветному волшебству....

Стоя в темноте у открытого окна он набрал полную грудь воздуха и изо всех сил дунул.

Уличные фонари мигом погасли точно свечки на черном имени(н, нн)ом пироге. Дуглас дунул еще и еще и в небе начали гаснуть звезды.

Дуглас улыбнулся. Ткнул пальцем.

Там и там. Теперь тут и вот тут...

В предутре(н,нн)ем тумане один за другим прорезались прямоугольники – в домах зажигались огни. Далеко – далеко, на ра(с,сс)ветной земле вдруг озарилась целая вереница окон.

– Всем зевнуть! Всем встать! Огромный дом внизу ожил.

– Мам пап Том проснитесь!

Тихонько прозв..нели будильники. Гулко пробили часы на здании суда. Точно сеть заброшенная его рукой с деревьев взметнулись птицы и запели. Дирижируя своим оркестром Дуглас повелительно протянул руку к востоку.

И взошло солнце.

Дуглас скрестил руки на груди и улыбнулся как настоящий волшебник. Вот то – то, думал он: только я приказал – и все повскакали, все забегали. Отличное будет лето!

И он (на)последок оглядел город и щелкнул ему пальцами. Распахнулись двери домов люди вышли на улицу. Лето тысяча девятьсот двадцать восьмого года началось.

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выпишите из текста по 3 словосочетания на каждый тип подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
3. Выпишите из предложенного отрывка сложносочиненное предложение, составьте его схему.
4. Из предложенного отрывка выпишите примеры сравнений (2-3-примера).
5. Определите способ словообразований следующих слов: свечка, напоследок, молочник, забегали, скучая, приветственно.
6. Выпишите из данного отрывка предложение с причастным оборотом.
7. Выпишите из данного отрывка предложение с деепричастным оборотом.
8. Выпишите предложение с приложением.

### **Рэй Бредбери «Вино из одуванчиков» (отрывок)**

Утро было тихое, город, окутанный тьмой, мирно нежилась в постели.

Стоит лишь встать, высунуться в окошко, и тотчас поймешь: вот она начинается, настоящая свобода и жизнь, вот оно, первое утро лета.

Дуглас Сполдинг, двенадцати лет от роду, только что открыл глаза и, как в теплую речку, погрузился в предрасветную безмятежность.

Раз в неделю ему позволяли ночевать не в домике по соседству, где спали его родители и младший братишка Том, а здесь, в дедовской башне; он взбегал по темной винтовой лестнице на самый верх и ложился спать в этой обители кудесника, среди громов и видений, а спозаранку, когда даже молочник еще не звякал бутылками на улицах, он просыпался и приступал к заветному волшебству.)

Стоя в темноте у открытого окна, он набрал полную грудь воздуха и изо всех сил дунул.

Уличные фонари мигом погасли, точно свечки на черном именинном пироге. Дуглас дунул еще и еще, и в небе начали гаснуть звезды.

Дуглас улыбнулся. Ткнул пальцем.

Там и там. Теперь тут и вот тут...

В предутреннем тумане один за другим прорезались прямоугольники – в домах зажигались огни. Далеко – далеко, на рассветной земле вдруг озарилась целая вереница окон.

– Всем зевнуть! Всем встать! Огромный дом внизу ожил.

– Мам, пап, Том, проснитесь!

Тихонько прозвенели будильники. Гулко пробили часы на здании суда. Точно сеть, заброшенная его рукой, с деревьев взметнулись птицы и запели. Дирижируя своим оркестром, Дуглас повелительно протянул руку к востоку.

И вошло солнце.

Дуглас скрестил руки на груди и улыбнулся, как настоящий волшебник. Вот то – то, думал он: только я приказал – и все повскакали, все забегали. Отличное будет лето!

И он напоследок оглядел город и щелкнул ему пальцами. Распахнулись двери домов, люди вышли на улицу. Лето тысяча девятьсот двадцать восьмого года началось.

## **Работа №2**

### **Изложение**

#### **«В привычной суете и занятости учёбой...»**

В привычной суете и занятости учёбой, друзьями, компьютером, спортом мы не находим время оглянуться вокруг себя и увидеть то, что нас с вами окружает, что не перестаёт удивлять.

Первый подснежник, пробивающая асфальт травинка, багровый закат, звёздное небо — привычные нашему взору явления можно перечислять бесконечно, ибо это частица нашего бытия, это то, что окружает нас в течение всей жизни. Летом мы слушаем шелест листьев, видим прекрасные розы и скромные полевые цветы... Наступает осень, и в ней тоже радующее глаз буйство красок. Идёшь через парк и глаз оторвать не можешь от пышного разноцветного ковра, устилающего землю. А как прекрасны осенние цветы хризантемы, жёлтые, красные, оранжевые, белые, крупные и мелкие, одинаково украшающие наши будни и праздники!

Остановитесь в изумлении перед красотой, и ваше сердце вспыхнет радостью. Оглянитесь, присмотритесь, удивитесь, обрадуйтесь — и жизнь наполнится новым светом, и силы появятся для преодоления тягот бытия.

139 слов.

## **Работа №3**

### **Практикум в формате ОГЭ**

#### **Задание 2**

#### **Прочитайте текст.**

(1) Хорошо лежать на опушке прозрачного перелеска и смотреть в ясное небо: там начинают неярко светиться первые звёздочки.

(2) Нежно пахнет распускающимися дубовыми почками. (3) Сладко дремлет, и ломит от усталости босые ноги. (4) Но поднимаешься и идёшь в лес за сушняком. (5) Сейчас будем разводить костёр. (По В. Закруткину)

**Укажите варианты ответов, в которых даны верные суждения. Запишите номера ответов.**

- 1) В бессоюзном предложении 1 одна из частей — односоставное безличное предложение.
- 2) Грамматическая основа предложения 2 — нежно пахнет.
- 3) Простое предложение 3 осложнено однородными сказуемыми.
- 4) Предложение 4 односоставное распространённое определённо-личное.
- 5) В предложении 5 составное глагольное сказуемое.

Задание 3

**Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять двоеточия.**

Одни из самых больших болот в мире (1) Васюганские болота расположены, на территории трёх областей (2) Томской, Омской и Новосибирской (3) и это одни из самых больших болот в мире. Они возникли около 10 тысяч лет назад и с тех пор постоянно увеличиваются (4) 75% их современной площади было заболочено менее 500 лет назад. Болота являются основным источником пресной воды, в регионе (5) здесь находится около 800 тысяч небольших озёр. Многие реки берут начало из болот (6) как то (7) Ава, Бакчар, Большой Юган, Васюган, Демьянка. Учёные отмечают ещё одну важную особенность этих мест (8) торфяники Васюганских болот поглощают из атмосферы парниковые газы и играют важнейшую роль в охлаждении планеты.

Задание 4

**Синтаксический анализ.**

Замените словосочетание «говорить с тоской», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5

**Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) ПЕПЕЛЬНО-СЕРЫЙ — сложное прилагательное пишется через дефис, так как обозначает оттенок цвета.
- 2) НЕЗАЧЕМ — отрицательное наречие с НЕ пишется слитно.
- 3) НЕ УМЫТ — НЕ с кратким причастием пишется раздельно.
- 4) КУЦЫЙ- в суффиксе прилагательных после Ц пишется Ы.
- 5) МАКАТЬ (хлеб в молоко) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от наличия суффикса -А-.

**"Во дворе нашего сада..." Текст по Ф. Искандеру. Прочтите текст и выполните задания 6-8.**

(1)Во дворе нашего сада стояло несколько старых, развесистых грушевых деревьев. (2)Мы жадно следили за тем, как они цветут, медленно наливаются за лето и наконец поспевают в сентябре. (3)Иногда, прошелестев в листве, груша задумчиво падала на землю, усыпанную мягким песком. (4)И тут только не зевай.

(5)И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю. (6)Она покатила к бачку с водой, где пила воду чистенькая девочка с ангельским личиком. (7)Груша подкатилась к ее ногам, но девочка ничего не заметила. (8)Что это было за мгновение! (9)Волнение сдавило мне горло. (10)Я был от груши довольно далеко. (11)Сейчас девочка оторвется от кружки и увидит ее. (12)На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, упав у самых ног девочки. (13)Она надменно взмахнула косичками и отстранилась, но, поняв, в чем дело, нахмурилась.

(14) – Сейчас же отдай, – сказала она, – я ее первая заметила.

(15)Бессилие лжи было очевидным. (16)Я молчал, чувствуя, как развратная улыбка торжества раздвигает мне губы. (17)Это была великолепная груша. (18)Я такой еще не видел. (19)Огромная, она не укладывалась на моей ладони, и я одной рукой прижимал ее к груди, а другой очищал от песчинок ее поврежденный от собственной тяжести, сочащийся бок. (20) Сейчас мои зубы вонзятся в плод, и я буду есть, причмокивая от удовольствия и глядя на девочку наглыми невинными глазами.

21)Но тут на беду подходит к нам воспитательница из группы девочки – тетя Вера.

(22) – Что случилось, Леночка? – медовым голосом спросила она.

(23) – Он взял мою грушу, тетя Вера, – ответила Леночка, ткнув пальцем в мою сторону. (24)– Я пила воду и положила грушу на землю. – добавила она бесстыдно.

(25) – Все врёт она, – перебил я ее, чувствуя, что вообще-то я мог у нее отнять грушу и потому мне могут не поверить.

(26)– Ну, хорошо, – сказала тетя Вера, – как поступают хорошие мальчики, когда они находят грушу?

(27)Я затосковал. (28)Я почувствовал непрочность всякого счастья. (29)Я знал, что и плохие и хорошие мальчики съедают найденные груши, даже если они червивые. (30)Но тетя Вера ждала какого-то другого ответа, который явно грозил потерей добычи. (31)Поэтому я молчал.

(32) Тогда тетя Вера обратилась к Леночке:

(33) – Как поступают хорошие девочки, когда они находят грушу?

(34)– Хорошие девочки отдают грушу тете Вере, – ласково сказала Леночка.

(35)Такая грубая лесь слегка смутила воспитательницу. (36)Она решила поправить дело и сказала:

(37)– А для чего они отдают грушу тете Вере?

(38)– Чтобы тетя Вера ее скушала, – сказала Леночка, преданно глядя на воспитательницу.

(39) – Нет, Леночка, – мягко поправила она свою любимицу и, уже обращаясь к обоим, добавила: – Груша пойдет на компот, чтобы всем досталось.

(40)С этими словами тетя Вера отобрала у меня грушу и, не зная, куда ее положить, сунула в развилку ствола, как бы вернув плод ее настоящему хозяину.

(41)Тетя Вера взяла Леночку за руку, и они удалились, мирно беседуя.

(42)Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.

(43)Убедившись, что грушу невозможно достать, я, как это ни странно, довольно быстро успокоился. (44)Мысль, что моя груша пойдет на общий компот, доставляла взрослое удовольствие. (45)Я почувствовал себя взрослым государственным человеком, одним из тех, кто кормит детей детского сада. (46)Об этом нам часто напоминали. (47)Я похаживал возле дерева, солидно заложив руки за спину, никого не подпуская слишком близко. (48)Как бы между прочим, пояснял, что грушу нашел я и добровольно отдал на общий компот. (49)Тогда я еще не знал, что лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.

(50)За обедом я не просил ни добавок, ни горбушек. (51)Я просто понял, что горбушек не может хватить на всех.

(52)А если так, пусть они достаются другим. (53)Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.

Задание 6.

**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?**

Укажите номера ответов.

1) За обедом рассказчик не просил добавки, поскольку понимал, что еды может хватить не всем.

2) Рассказчик отобрал грушу у девочки, поскольку часто недоедал.

3) Тетя Вера забрала грушу у ребят, чтобы съесть ее.

4) Мысль о том, что груша пойдет на общий компот приносила рассказчику удовольствие.

5) По мнению рассказчика, лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.

Задание 7.

**Анализ средств выразительности.** Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю.

2) Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.

3) Бессилие лжи было очевидным.

4) Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.

5) На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, свалившись у самых ног девочки.

#### Задание 8. Лексический анализ

Найдите в тексте синоним к слову ШЛЕПАЕТСЯ.

Выпишите этот синоним.

#### Работа №4

Сочинение. Притча

(1)Солнце садилось. (2)Вокруг пахло вечерней прохладой. (3)Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4)Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть повыше, и запел. (5)Это был светлячок – маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море травы, серебряные слёзы росы и любовь. (6)Он пел о любви к жизни. (7)Он во всём видел любовь. (8)И хоть его вокальные данные были небогатыми, он думал, что поёт прекрасно, ведь у него было так много слушателей, они им восхищались, каждый хотел быть его другом. (9)Но глупый светлячок не понимал, что это всё лишь потому, что он обладал очень необычным свойством: в отличие от панцирей всех остальных светлячков, его панцирь не просто горел зелёным огоньком, а переливался всеми цветами радуги, как гранёный бриллиант. (10)А стоит только одному сказать, что он знаком с чудесным светлячком, который блестит, как бриллиант, то другой, конечно, решит во что бы то ни стало стать его другом, за ним третий, четвёртый и так далее, а зачем – никто не знает, просто так повелось.

(11)Однажды светлячок заметил, что его слушает белокурый мальчик, который сидит рядом в траве, повернув голову к заходящему солнцу.

(12)Светлячок до утра пел мальчику, описывая то, что видит, и придумывая всё новые и новые сравнения, а на рассвете убежал к своим друзьям. (13)Но, пропадая среди лести и восхищения, он всё же иногда прибежал на полянку, где в любое время ждал его мальчик.

(14)Время шло, безжалостно пожирая минуты, часы, дни, годы; светлячок постарел, потускнел, друзей больше у него не было, в гости его не приглашали, им не восхищались. (15)Всё было кончено, и светлячок в отчаянии побрёл на ту же полянку, где ждал его мальчик, подошёл к нему и тяжело вздохнул. (16)Мальчик это услышал и, не поворачивая головы, спросил:

– (17)Что случилось? (18)Тебя так долго не было, и я по тебе соскучился.

– (19)А разве ты не видишь?

- (20)Нет, – ответил мальчик.
- (21)Ну и ладно, – сказал светлячок.
- (22)Расскажи мне, что ты видишь, – попросил мальчик.
- (23)Что? – удивился светлячок.
- (24)Спой свою песенку. (25)Мне так нравится слушать, как ты красиво описываешь природу, небо, солнце, траву... (26)Вот бы хоть раз взглянуть на это.
- (27)И тут только светлячок понял, что мальчик слепой и ему всё равно, блестит у светлячка панцирь или нет. (28)Он ему нужен даже без блеска.
- (29)Он ему нужен!
- (30)Давай я тебе сегодня расскажу про дружбу.
- (31)А что это такое? (32)Ты раньше не пел мне об этом.
- (33)Раньше я просто не знал, что это такое, а теперь знаю.

## **Работа №5**

Итоговая проверочная работа  
Варианты работ из открытых источников ФИПИ.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: занятия-объяснения; занятия обобщения и систематизации знаний; контрольно-проверочные занятия; комбинированные занятия; тестирование.

При подготовке к ЕГЭ используется простая методика, в основе которой **алгоритмы** рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:

**Первый шаг. Вспоминаем теорию.** Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

**Теория – фундамент.** Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна**, чем, скажем, лекция педагога. Поэтому при повторении той или иной темы я дополнительно предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме) или чаще даю готовый теоретический материал.

**Второй шаг. Создаем алгоритм решения «задач».**

Мы называем задания теста задачами. Поэтому выстраиваем последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.

**Третий шаг. Слушаем друг друга.**

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

**Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.**

Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои

рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования.

**Подготовка к итоговому контролю предполагает повторение большого объема предметного материала.**

**I этап** – выявление пробелов обучающихся и составление своеобразной индивидуальной программы повторения.

На этом этапе уточняются пробелы в знаниях и умениях по ранее изученным темам.

Источниками информации являются:

- самооценка ученика,
- данные текущих работ и по необходимости тестирование,
- специальная диагностика (тестовые задания различных видов, результаты проверочных работ и т.д.). На основании этой информации ставятся задачи, выбираются формы и приемы их решения.

Для организации повторения необходимо разработать программу повторения по предмету за период, который выносится на контроль.

Организация закрепления пройденного материала.

**II этап** – устранение пробелов, работа над ошибками, закрепление пройденного материала.

Занятие на данном этапе организуется индивидуально, в парах (по скайпу).

Школьники работают по нескольким временным объединениям для выполнения конкретной учебной задачи.

Применяю различные эффективные методы и формы подготовки.

**Эффективная форма подготовки.**

Индивидуальная работа, групповая дискуссия, анкетирование (тестирование), мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике.

**Различные виды работы по орфографии.**

*Тематические диктанты (диктанты на одно правило).*

*Словарные диктанты с последующим объяснением.*

*Комментированное письмо.*

*«Итоговый тест, позволяющий определить, повысил ли ученик свой уровень грамотности.*

Обычно большинство учащихся успешно справляются с этим заданием.

**Эффективные приёмы для работы над правилами пунктуации**

Тексты, как из отечественной, так и из зарубежной литературы, классической и современной. Тексты научного или публицистического стиля (газетные и журнальные статьи, фрагменты из справочников, энциклопедий).

Готовые реальные задания с сайта ФИПИ.

**Для отработки элементарных знаний и умений (орфоэпия, орфография) я использую методику тренажера.**

При этом использую фронтальную, индивидуальную форму обучения.

У каждого вида работы свое предназначение: при фронтальной работе рассматриваются общие подходы, методы выполнения заданий; при индивидуальной работе осуществляется “доучивание” – ликвидация пробелов в знаниях.

**Контроль освоения учебного материала**

**III этап** – итоговая диагностика: осуществляется проверка знаний и умений по темам, которые повторялись и закреплялись на II этапе.

Цель контроля на этом этапе – выяснение достигнутого уровня знаний обучающихся.

Для этого снова могут применяться различные тесты, контрольные и проверочные работы и т.п. Данный этап для ученика может быть либо завершающим, если индивидуальная программа повторения школьника реализована (все темы повторены), либо промежуточным, если требуется повторить следующие темы или задания другого уровня.

**Другое направление этой работы – освоение тестовых технологий.**

Использование этих технологий в практике позволяет мне существенно повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ. Однако использование тестовой формы контроля не всегда даёт представление о качестве и глубине знаний, о способностях ученика, поэтому я тщательно подхожу к отбору тестов и их составлению, разумно сочетая традиционные и тестовые технологии.

Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.

**В своей работе активно использую ИКТ технологии.**

Цифровые образовательные ресурсы, а также интернет-ресурсы, которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену.

При создании и компоновке обучающих блоков учитываю, что дети по-разному воспринимают визуальную и звуковую информацию, по-разному анализируют задания, использующие формулы, схемы, текст и т.д.

### **Конспект занятия**

**Тема: «Требования к написанию сочинения – рассуждения».**

**Цель :** выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы; сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально- этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку.

**Тип:** урок обучения умениям и навыкам

**Технология:** технология критического мышления, ИКТ, проблемно - поискового и дифференцированного подхода к обучению.

**Задачи:**

–**образовательные:**

расширение и углубление знаний по культуре речи; повторение знаний обучающихся о лексике, типах речи, композиции сочинения - рассуждения, способах толкования слова, правилах написания аргументов, предупреждение орфографических ошибок; обучение умению самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста.

–**развивающие:**

развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения анализировать исходный текст, выделять главное, обобщать и делать выводы,

отбирать материал для собственного текста, выразить личностно - эмоциональное отношение к теме.

–**воспитательные:**

формирование таких нравственных качеств учащихся, как уважение, взаимоуважение, самоуважение; воспитание уважения к старшему поколению, к другим людям, к себе; формирование умения корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

**Методы обучения:** проблемно - поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, фронтальная работа, групповая работа, парная,

индивидуальная работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся.

**Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком и литературой. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения - рассуждения задания 15.3.

### **Ход занятия.**

**Мотивация к учебной деятельности.**

Слово учителя: Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы поговорим о чувстве, которое должно быть присуще всем нам. А вот о каком чувстве, об этом вы расскажете мне, посмотрев видеоролик.

Демонстрация видеоролика «Уважение к старшим».

<https://youtu.be/1eCUVyA-4sYyA-4sY>

**II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Учитель: Ребята, о каких чувствах идёт речь в видеоролике?

Ответ ученика: О том, как не надо поступать по отношению к престарелым людям, и о том, что мы должны относиться к ним заботливо, проявлять сострадание, уважение.

Слово учителя: Какие поступки героев говорят о том, что проявили заботу и

уважение?

Ответ ученика: Группа молодых людей помогла бабушке донести тяжёлые сумки. Один юноша пропустил вперёд себя на приём к врачу пожилого человека, а другой – помог пожилому мужчине зайти в автобус.

Учитель: О чем мы будем говорить на уроке?

Ответ ученика: Об уважении.

Слово учителя: Верно. Эпиграфом к уроку будут слова древнего китайского философа и мыслителя Конфуция «Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, выше этого нет ничего».

Сегодня будем учиться выполнять задание 15.3. Запишем в тетради сегодняшнее число и тему урока «Подготовка к сочинению-рассуждению (задание 15.3). Ребята, давайте сформулируем цели урока.

Ответ ученика:

Мы будем анализировать текст, сформулируем тезис-определение, прокомментируем его, приведём примеры-аргументы, напишем сочинение-рассуждение в соответствии с его структурой.

Учитель: Итак, прочитаем задание. (Чтение учащимися задания)

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое уважение?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один — из прочитанного текста, второй — из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказ или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите разборчивым почерком

Учитель: Вспомним план сочинения-рассуждения.

Ответ ученика: Тезис, аргументы (доказательства), вывод.

Учитель: Что такое тезис, аргументы, вывод?

Ответ ученика: **Тезис** – это утверждение, которое требуется доказать.

**Аргументы** – это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

**Вывод** – это заключение, итог проведенного рассуждения. **Памятка №1**

Учитель: Какова структура построения сочинения-рассуждения?

Ответ ученика: **Памятка № 2**

1. Вступление. Определение предложенного в задании слова.
2. Комментарий определения.
3. Первый пример – аргумент из текста
4. Второй пример - аргумент из вашего жизненного опыта
5. Заключение – вывод

Учитель: Обратите внимание на **критерии оценивания** композиции сочинения. (**Памятка №3**). Какие в них требования к тексту?

Ответ ученика: Текст должен характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, композиционной завершённостью.

### III. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: Достаточно ли у нас материала к написанию сочинения?

Учащиеся: Нет.

Учитель: **работа по сбору материала** к сочинению. Предлагаю поразмышлять над понятием уважение, определить лексическое значение этого слова. Для этой работы мы разделимся на группы и составим **кластер «Уважение»**.

Дети получают листы - заготовки, оформленные на формате А3, карточки с заданием прикрепляются. Работа идет в группах. По завершению работы на доске учащиеся размещают записи.

Слово учителя: Поработаем с **толковыми словарями**. Подберите синонимы и антонимы к слову уважение.

Ответ ученика: **Синонимы:** Внимание — признание — почитание — почтение—почтительность—**взаимоуважение**— **обожание**— **почёт**—**преклонение**—**признание**—**респект**—**уважительность**

Ответ ученика: **Антонимы:** презрение, неуважение, пренебрежение, надругательство, **дерзость**, **непочтительность**.

Прочитаем высказывания известных людей **об уважении:**

**Ученик 1:** Уважение других дает повод к уважению самого себя./**Рене Декарт**/

**Ученик 2:** Уважай в себе и других человеческую личность. /**Д.И. Писарев**/

**Ученик 3:** Нет для меня уважения дороже, чем уважение человека, которого сам больше всех по заслугам уважаю./**Апулей**/

Запишите одно из понравившихся вам высказываний в свои тетради.

**Слайд 9.**

**Обратимся к словарю:**

**УВАЖЕНИЕ**– Чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-н. достоинств, заслуг, высоких качеств. Оказывал ей всегда **уважение**.

**Толковый словарь Ушакова**

Уважение– Почтительное отношение, основанное на признании чьих-н. достоинств. Достоинуважения кто-н. Питать у. к кому-н. Сделать что н. из уважения (в знак уважения). Пользоваться общим уважением. Взаимное у.

**Словарь Ожегова**

Уважение –Чувство, основанное на признании чьих л. достоинств, заслуг, качеств; почтение. Пользоваться всеобщим уважением. □ Управляющий сказал мне: Держу вас только из уважения к вашему почтенному батюшке, а то бы вы у меня давно полетели. **Малый академический словарь**

**Беседа с использованием приема Мозговой штурм**

Вопросы учителя	Примерные ответы учащихся
Кого можно уважать?	учителей, родителей, старших, друзей, одноклассников, себя
Что можно уважать?	Мнение других людей, их чувства, переживания, интересы и вкусы, круг

	общения
За что можно уважать?	За трудолюбие, старание, смелость, скромность достижения в спорте, в учёбе, в работе,
Каким бывает уважение?	Искренним, безграничным, глубоким, невольным
Какие качества и поступки человека, на ваш взгляд, не достойны уважения?	Лень, трусость, эгоизм, предательство, обман.
Где может проявляться уважение?	В семье, в школе, на работе, в обществе.
Как можно проявлять уважение?	Выражать благодарность, делать комплименты, проявлять заботу, оказывать помощь, дарить подарки, уделять время, проявлять внимание, уметь слушать, проявлять интерес, учиться ставить себя на место других, смягчать свои высказывания.
Зачем нужно уважать других людей?	Уважать - это считаться с интересами окружающих нас людей. Необходимость уважать других людей неразрывно связана с самой необходимостью общаться с другими людьми, жить в социуме, в ладу с окружающими.
Для чего нужно самоуважение	Для того чтобы достичь желаемых результатов в жизни

#### **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

Слово учителя: Ребята, давайте сформулируем и запишем определение уважения.

<b>Клише для сочинения 15.3. ОГЭ по русскому языку</b>	
<b>Часть сочинения</b>	<b>Клише (типовые схемы словосочетаний и предложений)</b>
Вступление (формулирование тезиса)	На мой взгляд, уважение - это... По моему мнению, уважение - это... Мне кажется, что уважение - это... Я думаю, что уважение - это... Что такое уважение? Я считаю, что...

Учитель: Какие способы толкования слов вы знаете?

Ответы учащихся: 1.Описательный

2.Синонимический

3.Способ отрицательного определения

#### **Памятка №4**

Способы	Выражается:	Примеры
---------	-------------	---------

толкования слов		
Описательный	описательной частью, оформляемой чаще придаточным предложением, реже определительными оборотами	Уважение – нравственное качество человека, которое проявляется в ...
Синонимический	Тождественным (или близким по значению) словом-синонимом	Уважаемый – ...
Способ отрицательного определения	Путём перечисления таких свойств, предметов, которые у него отсутствуют.	Человек, уважающий других – тот, кто никогда не...

**Примерный ответ:** На мой взгляд, уважение – это одно из важнейших требований нравственности, которое предполагает способность к взаимоуважению, самоуважению, уважению окружающего нас мира в целом. Слово учителя: Подчеркнем ключевые слова в определении и прокомментируем определение, т.е. покажем важность, актуальность, жизненность, нравственную состоятельность этического понятия.

**Комментарий к тезису** – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом. В данном случае это могут быть ваши размышления по поводу того, по отношению к кому и при каких обстоятельствах может быть проявлено уважение?

**Примерный ответ:** Нужно с уважением и почтением относиться к старшему поколению,

к учителям, родителям, так как у них больше знаний, жизненного опыта, мудрости. Нужно бережно и с уважением относиться к природе, ко всему, что нас окружает.

Обратим внимание на **критерии оценки** определения и его комментария.

Используя **памятку №3** «Критерии оценивания сочинения-рассуждения» оцените свою работу. (Самопроверка). А теперь поменяйтесь работами и оцените друг друга. (Взаимопроверка). Можете дать устные или письменные рекомендации друг другу для улучшения работ.

**V. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.**

#### **Чтение текста.**

Слово учителя: Обратимся к тексту В.И. Белова (Выразительное чтение текста заранее подготовленным учащимся). Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях. ). **Памятка №5** «Пометки на полях» (Инсерт).

1) Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. 2) Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. 3) **Отца дети уважали и слушались.** 4) Он занимался сельхоз работами, строительством, заготовкой леса и дров. 5) Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья. 6) Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. 7) Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о

питании, об одежде. 8) Все эти работы она делала не одна. 9) Даже дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой начинали делать что-то полезное. 10) Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. 11) Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. 12) Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. 13) Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. 14) **От человека не любящего и не уважающего своих родных трудно ждать уважения к другим людям.**

Василий Иванович Белов - русский писатель, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

#### **VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Беседа.**

Слово учителя: Какую проблему поднимает в тексте В. И. Белов?

Ответ ученика: Проблему проявления уважения к старшим, к родителям.

Слово учителя: Определите стиль данного текста.

Ответ ученика: Художественный.

Слово учителя: Какой тип речи использован в тексте?

Ответ ученика: Повествование.

Слово учителя: Какова основная мысль текста? Запишем.

Ответ ученика: Нужно уважать и любить своих родителей, помогать им во всём. Тот, кто уважает своих родных, будет с уважением относиться и к другим людям.

#### **VII. Включение в систему знаний.**

Слово учителя: Следующий этап — аргументы из текста.

Обратите внимание на критерии оценки примеров – аргументов (**Памятка №3**)

и речевые клише.

<b>2. Аргумент 1</b>	<p>Обратимся к тексту (ФИО автора в род. п.), в котором говорится о ...</p> <p>В своём тексте автор поднимает очень важную для нас проблему...</p> <p>В предложении № ... автор говорит о том, что...</p> <p>Чтобы подтвердить сказанное обратимся к тексту.</p>
----------------------	--

#### **Можно связать вступление и аргументацию такими предложениями**

Чтобы подтвердить сказанное, проанализируем предложенный текст (автор)

...

В подтверждение данного объяснения этического понятия обратимся к предложенному для анализа тексту и примерам, взятым из жизни.

Ввести в сочинение аргументы можно следующим образом:

**Аргумент 1:** Именно об этом и говорится в прочитанном тексте. Автор рассказывает нам о том, что...

**Аргумент 2:** В подтверждение того, как я понимаю слово «уважение», приведу пример из жизни.

Слово учителя: Обратимся к тексту В. Белова и сформулируем **аргумент**. В конце работы

подсчитайте количество слов, включая предлоги, союзы, частицы и сделайте пометку на полях своей тетради. Проверьте при помощи словаря, есть ли у вас ошибки, пользуясь памяткой «Критерии оценивания сочинения-рассуждения» оцените свою работу. (Самопроверка). А теперь поменяйтесь работами и оцените друг друга. (Взаимопроверка). Можете дать устные или письменные рекомендации друг другу для улучшения работ.

Учитель: Второй аргумент приведем из текста.

Речевые клише:

<b>3. Аргумент 2</b>	Свое мнение я могу подтвердить примером из текста
----------------------	---

Выступления учащихся:

Заключительным элементом сочинения является вывод. Обратите внимание на речевые клише.

<b>4. Заключение (вывод)</b>	Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что... Таким образом, можно заключить, что... В заключение я хочу сказать, что... Подводя итог моим рассуждениям, могу сказать...
------------------------------	---

Итак, в заключение скажем, зачем нужно уважение?

Ответ ученика: Без уважения невозможны настоящие дружба и любовь; чтобы семьи были счастливыми и дружными; чтобы люди жили в мире и согласии между собой,

развивались духовно и эмоционально; укрепляет веру в себя и окружающих.

Слово учителя: Молодцы! Перед нами — почти готовое сочинение, которое вы дома закончите.

### **VIII. Рефлексия**

Ребята, о чём мы сегодня говорили на уроке? А теперь попробуйте продолжить фразы.

**Я познакомился... (с фактами проявления уважения в окружающем мире, в истории и литературе)**

**Было непросто... (комментировать определение)**

**У меня получилось... (написать аргумент из жизни)**

**Хотелось бы... (успешно завершить работу над сочинением - рассуждением)**

### **IX. Итог урока.**

То, что молодые люди высказывают такие мысли, вселяет в нас уверенность, что традиции уважения к старшим, взаимоуважение людей возродятся в нашем обществе.

Ребята, уважайте и любите окружающих вас людей, мир вокруг вас и вы будете уважать самого себя.

## Памятка №1

### План сочинения-рассуждения

**Тезис**—это положение, утверждение, которое требуется доказать.

**Аргументы**—это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

**Вывод**— это заключение, итог проведенного рассуждения.

## Памятка №2

### Структура сочинения-рассуждения

1. Вступление. Определение предложенного в задании слова.
2. Комментарий определения.
3. Первый пример – аргумент из текста +комментарий
4. Второй пример - аргумент из вашего жизненного опыта +комментарий
5. Вывод.

## Памятка №3

### Способы толкования слов

Способы толкования слов	Выражается:	Примеры
Описательный	описательной частью, оформляемым чаще придаточным предложением, реже определительными оборотами	Уважение—нравственное качество человека, которое проявляется в ...
Синонимический	Тождественным (или близким по значению) словом-синонимом	Уважаемый—...
Способ отрицательного определения	Путём перечисления таких свойств, предметов, которые у него отсутствуют.	Человек, уважающий других—тот, кто никогда не...

## Рефлексия

Я познакомился... (с фактами проявления уважения в окружающем мире, в истории и литературе)

Было непросто... (комментировать определение)

У меня получилось... (написать аргумент из жизни)

Хотелось бы... (успешно завершить работу над сочинением - рассуждением)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«ПИШЕМ ГРАМОТНО»**

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию			Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)	
			по плану	по факту				
				1 гр	2 гр			3 гр
<b>Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа</b>								
1	Правила техники безопасности. Особенности ОГЭ по русскому языку.	2				тестирование		
<b>Раздел 2. Подготовка к написанию изложения - 8 часов</b>								
2	Основные приемы компрессии текста.	2						
3	Алгоритм написания изложения.	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>6</b>	<b>часов</b>					
4	Разбор текста. Составление плана.	2						
5	Подготовка рабочих материалов к изложению.	2				изложение		
<b>Раздел 3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом - 46 часов</b>								
6	Целостность текста.	2						
7	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>					
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	2						
9	Эпитет. Метафора.	2						
10	Повторение по теме «Морфология».	2						
11	Правописание корней.	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>					
12	Правописание приставок.	2						
13	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	2						
14	Правописание суффиксов.	2						
15	–Н- и –НН- в суффиксах различных	2						

	частей речи.							
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2					Практическая работа.	
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>10</b>	<b>часов</b>					
	<b>Итого за I полугодие:</b>	<b>32</b>	<b>часа</b>					
17	Правописание окончаний существительных.	2						
18	Правописание окончаний глаголов.	2						
19	Правописание наречий.	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>6</b>	<b>часов</b>					
20	Правописание производных предлогов.	2						
21	Практикум по орфографии.	2						
22	Словосочетание.	2						
23	Грамматическая основа предложения.	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>					
24	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2						
25	Пунктуация при обособленных членах	2						
26	Обращение. Вводные слова.	2						
27	Пунктуация в сложных предложениях:	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>					
28	Сложное предложение с разными видами связи.	2						
29	Трудные случаи пунктуации.	2					Практическая работа	
<b>Раздел 4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 10 часов.</b>								
30	Требования к написанию сочинения-рассуждения.	2						
31	Смысловая и композиционная целостность текста.	2						
32	Учимся формулировать тезис.	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>10</b>	<b>часов</b>					

33	Учимся аргументировать и писать вывод.	2						
34	Написание сочинения.	2					Сочинение	
<b>Раздел 5. Итоговая проверочная работа - 4 часа</b>								
35	Итоговая проверочная работа.	2					Проверочная работа	
36	Подведение итогов учебного года.	2						
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>					
	<b>Итого за II полугодие:</b>	<b>40</b>	<b>часов</b>					
	<b>Итого за год:</b>	<b>72</b>	<b>часа</b>					



## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</b>				
1.	День государственного герба и государственного флага Республики Крым. Викторина	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие в акциях: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Беседа ко Дню учителя.	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Беседа Международный день толерантности «Мы выбираем Толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь!»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	День Героев Отечества. Проведение информационной минутки.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	День Конституции Российской Федерации. Викторина	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День Республики Крым. Просмотр видеофильма	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в акциях	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
12.	Участие в проведении Дня защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
13.	День Конституции Республики Крым. Участие в акциях и мероприятиях	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
14.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
15.	Участие в проведении Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
16.	Беседа, посвященная Дню славянской письменности.	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ</b>				
1.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь 2022 г.	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	МАН «Шаг в науку»	Октябрь 2022	МБОУ ДО	

		апрель 2023 г.	«ЦДОД»	
<b>РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>				
1.	Участие в республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся- членов МАН	октябрь-апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Индивидуальные беседы	В течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания: 1.Роль дополнительного образования в развитии детей. 2. Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. 3.Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. 4.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	сентябрь декабрь март апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ</b>				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	

7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	