

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 4\_\_\_\_  
от « 05 » 05 \_\_\_\_ 2025 год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»  
Т.В. Локтионова  
« 05 » 05 \_\_\_\_ 2025  
год  
Приказ № 94

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Срок реализации программы:* 1 год

*Вид программы:* модифицированная

*Уровень:* стартовый

*Возраст обучающихся:* 13 - 17 лет

*Составитель:*

Кривцова Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г.Бахчисарай  
2025 г.

## РАЗДЕЛ №1

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Учреждения дополнительного образования, как и школы, озабочены сегодня поиском иного содержания труда педагога. Время непреклонно требует от каждого педагога быть адаптированным к изменениям в профессиональной деятельности и быть готовым к самообразованию и практической реализации новых знаний. Организация проектной деятельности обучающихся в любом образовательном учреждении требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Работа над проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Национальный проект «Молодежь и дети»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

### **Направленность**

Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Ещё одним важным аспектом современного образования всё в большей степени становится краеведческое направление, что способствует патриотическому воспитанию обучающихся. Поэтому в программе «Основы проектной деятельности» объединены эти два направления, и реализуемые обучающимися проекты будут способствовать пониманию того, что воспитание любви к родине невозможно без любви к своей малой родине, без знаний достопримечательностей родного края.

**Актуальность программы** состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы. Создавая собственный творческий проект (маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу, проект), обучающийся раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

**Новизна** программы состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе на базе местного краеведческого материала. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности обучающихся.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. Практическая часть программы связана с краеведением, так как темы многих проектов отражают специфику родного края, города.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов, направленных на изучение родного края.

Освоение программы «Основы проектной деятельности» создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе родного края, получению знаний и навыков, необходимых для работы над проектом, освоение этики общения в результате работы в творческом объединении, совместной работе с родителями и общественностью, а затем и переходу к более сложному исследованию и участию в конференциях, конкурсах различных уровней.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 13 до 17 лет. В этом возрасте перестраиваются познавательные процессы детей (мышление,

память, восприятие), которые позволяют успешно осваивать научные понятия и оперировать ими. Обучающиеся уже имеют базовую подготовку, интересуются происходящими в современном обществе изменениями, экологическими проблемами.

**Характеристика контингента.** Возрастная категория (13-17 лет) - (ранняя юность) - возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Поэтому работа с подростками основывается на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального

комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях, повышения уровня грамотности;

- принцип целостности содержания образования – представление школьника о Родине, родном крае должно быть единым и целостным;

- принцип смыслового отношения – смысловые понятия должны представляться не набором абстрактных категорий, а осмысленными и взаимосвязанными элементами, которые используются в повседневной жизни;

- принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать понятия, применять их в повседневной практике, выполнять различные задания;

- принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием общеобразовательных предметов в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности, носящие творческий характер.

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная.

Программа может реализовываться как на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым так и по сетевой форме обучения на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района Республики Крым, выступающих в качестве ресурсоснабжающих организаций, т.е. предоставляющих учебный кабинет с мебелью и площадку для проведения занятий с обучающимися.

**Особенности организации образовательного процесса** – группа одного возраста. Для обучения принимаются все желающие. Группа состоит из 14-18 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся как в групповой форме, так и в индивидуальной (1 раз в месяц).

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** - реализация программы планируется по 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

- познакомить с принципами и правилами организации проектной деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию дополнительных знаний в ходе работы над проектом;
- формировать знания о достопримечательностях родного края;
- формировать навыки работы с различными информационными источниками.

#### *воспитательные:*

- способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умению планировать и организовывать свою деятельность;
- формировать у обучающихся потребность к целенаправленному самообразованию;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- воспитывать любовь к родному краю.

#### *развивающие:*

- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать логическое мышление, интуицию и исследовательские умения;
- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся целостной и научно-обоснованной картины мира.
2. Воспитание патриотизма, гражданского сознания.
3. Развитие лидерских качеств через самоуправление и организацию коллективно-творческой деятельности.
4. Построение системы взаимодействия с семьёй и местным социумом; формирование потребности в здоровом образе жизни.
5. Реализация творческого потенциала обучающихся.

Приоритеты воспитательной деятельности: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; взаимодействие с семьёй.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовно-нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний среди детей;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Планируемые результаты:

В процессе воспитательной деятельности у обучающихся будут сформированы:

1. Понимание целостной и научно-обоснованной картины мира.
2. Чувство патриотизма и гражданское сознание.
3. Лидерские качества через самоуправление и организацию коллективно-творческой деятельности.
4. Потребность в здоровом образе жизни.
5. Будет выстроена система взаимодействия с семьёй и местным социумом, реализован творческий потенциал обучающихся.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	4	4	---	тестирование
2.	Понятие о научно-исследовательской деятельности.	28	20	8	тестирование
3.	Планирование работы	24	12	12	практическая работа
4.	Исследовательская деятельность	48	24	24	практическая работа
5.	Оформление исследовательской работы	24	4	20	практическая работа
6.	Защита проектных работ	14	2	12	защита проекта
7.	Итоговая аттестация	2	--	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	

### Содержание учебного плана

**Введение.** Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. - 4 часа.

**Раздел 1. Понятие о научно - исследовательской деятельности - 28 часов.**

*Теория:* Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Особенности и структура проекта. Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение. Виды проектов. Понятие учебный проект. Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности. Требования к проекту.

*Практика:* Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования». Работа с переменными микро-группами, объединенными направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы. Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Разбор на примерах логических законов и правил.

*Форма контроля:* тестирование

## **Раздел 2. Планирование работы - 24 часа.**

*Теория:* Выбор темы проекта и обоснование актуальности проектов. Разработка целей и задач. Обсуждение предлагаемых тем для проектов. Обсуждение идей будущих проектов, составление планов работы над проектами. Описание ситуаций в рамках проекта. Ситуация и проблема.

*Практика:* «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта).

*Форма контроля:* тестирование.

## **Раздел 3. Исследовательская деятельность - 48 часов.**

*Теория:* Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации, методы поиска информации.

*Практика:* Составление анкет, вопросов интервью. Проведение анкетирования, интервью. Проведение работы над проектом. Проведение наблюдений. Первичная обработка результатов. Подведение итогов работы. Компьютерная обработка результатов работы.

*Форма контроля:* практическая работа.

## **Раздел 4. Оформление исследовательской работы - 24 часа.**

*Теория:* Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования. Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе? Работа над заключительной частью проекта: формулирование выводов.

*Практика:* Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint.

*Форма контроля:* практическая работа.

## **Раздел 5. Защита проектов - 14 часов.**

*Практика:* Деловая игра «На защите».

*Форма контроля:* Защита проекта.

## **Итоговая аттестация – 2 часа.**

*Практика:* Тестирование.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявляет готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения в области управления проектами;
- владеет культурой общения и сотрудничества в группе;
- стремится к эффективной самоорганизации и самостоятельности при приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные:

- умеет определять цели, планировать, анализировать и контролировать процесс с учётом результата деятельности;
- владеет навыками 4 К – компетенций (креативное, критическое мышление, готовность работать в команде, коммуникативной компетентностью).

Предметные:

В результате освоения программы, обучающиеся будут

**знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.

## РАЗДЕЛ №2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Срок реализации</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения</b>
1 год	36	4	144	15 сентября	31 мая

<b>Режим занятий</b>	<b>Каникулы</b>
2 раза в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 31 августа

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение** – для реализации программы необходим учебный кабинет, компьютер с выходом в Интернет; учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

**Информационное обеспечение** – фонд (лучшие детские работы разных лет); специализированная литература, иллюстрации, таблицы. Потребуется дополнительная литература (справочники, энциклопедии, биографии ученых, монографии и т.д.).

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, интересующийся научной деятельностью, имеющий знания в предметных областях и умеющий писать научно-исследовательские работы.

### **Методическое обеспечение**

Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

*Форма обучения* по данной программе очная, но допускается обучение по другим формам и сочетание различных форм получения образования.

#### ***Методы обучения:***

1. Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные - фото-видеоматериалы, карты, схемы.
3. Практический метод - участие в экологических акциях, практические работы, эксперименты.
4. Репродуктивный - повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Исследовательский метод - исследование, мониторинг окружающей среды.
6. Информационно-рецептивный метод - восприятие, осознание готовой информации.

***Методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

#### ***Формы организации учебного занятия:***

- лекции;
- экскурсии;
- мониторинг окружающей среды;
- встречи с интересными людьми;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет - технологий;
- создание фото- и видеоматериалов.

### ***Педагогические технологии.***

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

### ***Алгоритм учебного занятия***

I этап - организационный

II этап - проверочный

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

IV этап - основной

V этап - контрольный

VI этап - итоговый

VII этап - рефлексивный

VIII этап - информационный

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и учитывая внеаудиторные занятия.

### ***Дидактические материалы:***

- схемы;
- фотографии;
- памятки;
- научная и специальная литература;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестовые задания);
- проверочная работа обучающего характера;
- взаимопроверка;
- защита творческих работ;
- защита проекта;
- электронное портфолио.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся.

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Безрукова, В.С. Настольная книга педагога –исследователя. – Екатеринбург.: Издательство Дома учителя, 2001. – 236 с.
2. Гилева, Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования // Школа. - 2001. - №2 (41).
3. Горбунова, И.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. - 2000. - №4.
4. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И.Дереклеева. - Москва: Вербум-М, 2001. - 48 с.
5. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения. - Издательство М., Академия, 2005. – 217с.
6. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 правил. М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРА – М, 2001. – 305 с.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

### Литература для обучающихся и родителей:

1. Введенская, Л.А., Павлов Л.Г. Деловая риторика. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на Дону: МАРТ, 2000
2. Гецов, Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М.:Книга, 1975
3. Ивин, А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990
4. Михальская, А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
5. Николаев, Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982

### Дополнительные Интернет - ресурсы для учащихся

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru> (Дата обращения: 15.04.2025 г.)
- 2.Глобаллаб портал «Всё для проектной деятельности в школе, колледже, вузе» <https://globalab.ru/ru> (Дата обращения: 15.04.2025 г.)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест по теме «Техника безопасности на занятиях»

**1. При обнаружении возгорания или запахе дыма учащийся должен:**

- а) Убежать из помещения.
- б) Сообщить педагогу об обнаружении.
- в) Начать подробно изучать план эвакуации.
- г) Ничего не предпринимать.

**2. При возникновении пожара учащиеся должны:**

- а) Немедленно сообщить педагогу.
- б) Эвакуироваться из здания и уйти домой.
- в) Немедленно приступить к пожаротушению и эвакуации имущества.
- г) Эвакуироваться из здания и находиться на месте, указанной

педагогом.

**3. Во время поездки на автобусе учащимся нельзя:**

- а) Разговаривать.
- б) Загромождать проходы сумками, портфелями.
- в) Открывать окна, форточки, вентиляционные люки без разрешения.
- г) Сообщать о плохом самочувствии кому-либо.

**4. Во избежание несчастных случаев учащимся запрещено:**

- а) Приносить с собой огнеопасные предметы, химические вещества.
- б) Передвигать и переносить тяжелые предметы, мебель.
- в) Приходить на любые занятия без спецодежды.
- г) Пользоваться на занятиях колюще-режущими предметами.

**5. Во время экскурсий, прогулок, работе на открытом воздухе:**

а) Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде.

- б) При ходьбе можно снимать обувь и ходить босиком.
- в) Нельзя пробовать на вкус растения, плоды и грибы.
- г) Можно пить воду из любых открытых источников (из родников, ручьев, колодцев).

**6. При обнаружении бесхозного предмета (конверт, пакет, сумка) учащиеся должны:**

- а) Вскрыть его и узнать, что внутри.
- б) Сообщить о находке взрослому человеку, педагогу или сотруднику.
- в) Отнести находку домой или администрации учреждения.
- г) Накрыть находку чем-то плотным и сообщить о ней педагогу.

**7. В случае захвата в заложники обучающиеся должны:**

- а) Высказывать ненависть и пренебрежение к похитителям.
- б) Отказываться от еды и питья.
- в) Попытаться сбежать при любом удобном случае.
- г) Расположиться поближе к окнам и дверям.

**8. Во время следования на занятия или домой пешком обучающиеся должны:**

- а) Идти по тротуару, а при отсутствии такового – по обочине дороги.
- б) Играть на проезжей части только в том случае, если нет проезжающих машин.
- в) Переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- г) Должны переходить дорогу прямо, а не наискось и только перебегая ее, а не шагом.

**№2 Тестирование**

*1. Проект – это...*

- 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
- 2) изготовление продукта;
- 3) сбор информации.

*2. Проблема – это...*

- 1) планирование твоей деятельности;
- 2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
- 3) постановка цели.

*3. Цель – это...*

- 1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
- 2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
- 3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

*4. Источники информации – это...*

- 1) то, где можно изготовить продукт;
- 2) то, где можно попить воды;
- 3) то, где можно найти информацию.

*5. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).*

*6. Продукт – это...*

- 1) это то, что получается при выполнении проекта;
- 2) это то, что можно есть;
- 3) это то, что продаётся в магазинах.

*7. Презентация – это...*

- 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
- 2) это представление полученного продукта публике.
- 3) планирование твоей деятельности;

*8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?*

- 1) в большой тетради;
- 2) в школьном дневнике;
- 3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: 0 - 2 – отрицательно; 3 – 4 – удовлетворительно; 5 – 6 – хорошо; 7 – 8 – отлично.

### №3. Практическая работа

Пока работали над проектом, вы незаметно дополнили свой багаж знаний. Проверьте себя. Впишите недостающие слова.

**Словарь** – \_\_\_\_\_

(это собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык).

**Тема** – \_\_\_\_\_

(основное содержание рассуждения, изложения, творчества).

**Формулировка** – \_\_\_\_\_

(это значит кратко и точно выразить свою мысль).

**Помощник** – \_\_\_\_\_

(тот, кто помогает кому-нибудь в чем-нибудь).

**Этап** – \_\_\_\_\_

(это отдельный момент какого-нибудь процесса).

**Проблема** – \_\_\_\_\_

(сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования).

Танцы являются продуктом **творческого** проекта.

**Максимальное количество баллов – 7 баллов**

**Уровни оценивания:**

От 6 до 7 баллов – высокий уровень освоения программы.

От 3 до 5 баллов – средний уровень освоения программы.

До 3 баллов – низкий уровень освоения программы.

### №4 Практическая работа

1.Продолжи определение: (3 б)

Гипотеза – это...

2.Выбери правильный ответ: (1 б)

А) цель поясняет задачи исследовательской работы;

Б) задачи поясняют цель исследовательской работы.

3. Выбери виды исследовательских работ: (1 б)

А) доклад;

Б) реферат;

В) рецензия;

Г) статья.

4. Какие методы исследования вы знаете – перечислить: (5 б)

5.Что такое тезисы, их смысловое понятие? (5 б)

### Оценивание

15 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.

14 баллов – ответы даны с 1 неточностью.

13 баллов – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки.

### №5 Практическая работа

1. Составить структуру пояснительной записки исследовательской работы.

2. Что важнее по объему: глава или параграф?

3. Какая заключительная часть исследования?

4. Как оформляется литература в исследовательской работе?

5. Расскажи о требованиях к оформлению титульного листа исследовательской работы.

#### Оценивание

5 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.

4 балла – ответы даны с 1 неточностью.

3 балла – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки

### №6 Защита проекта.

#### Критерии оценки проектных работ

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Само-оценка	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной задачи	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	от 0 до 1		
	Насколько работа является новой?	от 0 до 1		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	от 0 до 1		
	Верно ли определены цели, задачи работы?	от 0 до 2		
Теоретическая и/или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	от 0 до 2		
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2		
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	от 0 до 1		
	Соблюдение технологии использования методов	от 0 до 1		
Качество	Выводы работы соответствуют	от 0 до 1		

содержания проектной работы	поставленным целям			
	Оригинальность, неповторимость проекта	от 0 до 1		
	Есть ли исследовательский аспект в работе	от 0 до 2		
	Есть ли у работы перспектива развития	от 0 до 1		
Качество продукта проекта (презентации)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	от 0 до 2		
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	от 0 до 2		
	Форма материала соответствует задумке	от 0 до 1		
	Текст легко воспринимается	от 0 до 1		
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	от 0 до 1		
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	от 0 до 2		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	от 0 до 2		
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	от 0 до 2		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	2		
	Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос.	2		

Общий уровень достижений обучающихся:

37-30 б - высокий;

29-19 б - средний;

менее 18 б - низкий.

## **№7 Итоговая аттестация**

**в объединении проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста**

### Итоговая аттестация (по выбору ученика):

1. Ролевая дидактическая игра «Ученый Совет». Представление коллегам проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели, задач, методов своей работы, краткий обзор литературных источников и предполагаемых методик ведения практической части, предполагаемые выводы. Защита в форме слайдовой презентации позволяет оценить совершенствование владения компьютерными технологиями.

2. Защита портфолио ученика (отчеты о лабораторных и практических работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)

3. Тестирование.

### Оценка по параметру «Наблюдение на занятиях».

По аналогичным параметрам применяется оценивание учителем и самооценка учащимся своих достижений, рефлексия и самоанализ своих результатов, а также оценка учащихся - коллег. Учащиеся должны оценить по 10-ти балльной шкале развитие у себя и своих товарищей следующих характеристик: активность и инициативность, степень владения полученными знаниями о технологии научного труда, ответственность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, целеустремленность и заинтересованность в результате.

### Оценка по параметру «Беседы с учащимися».

Включает точность ответа на вопросы по содержанию материала, последовательность и аргументированность рассуждений, самостоятельность ответов, умение формулировать проблему и находить нужную информацию, проявление творчества и неординарности мышления при решении проблемных задач, умение обобщать и свертывать мыслительные операции, трансформировать задания, генерировать идеи и выдвигать гипотезы, осуществлять широкий перенос знаний в нестандартной ситуации. По аналогичным параметрам учащиеся могут проводить самооценку, что позволит объективнее выявить затруднения и провести коррекцию.

### Оценка по параметру «Тестирование».

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Задание представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционально отражать основное содержание урока (раздела). Применяются трехуровневые тестовые задания. Комбинации тестовых заданий различной трудности должны обеспечить равносложность различных вариантов тестов. Дифференцирующие силы используемых

тестовых заданий, в свою очередь, должны обеспечивать надежную дифференциацию уровня подготовленности различных учащихся.

Оценка слайдовой презентации.

Оценивается полнота раскрытия темы, выдержанность стиля изложения, эстетичность оформления, использование возможностей встроенных Web- технологий, полнота использования приложения Office, практическое значение представленной презентации.

**Лист самооценки учащегося**

	Да	Нет	Частично
1. Вы познакомились с деятельностью научного учреждения			
2. Вы стали лучше ориентироваться в выбранной сфере деятельности			
3. Практика повлияла на выбор будущей профессии			
4. Вы участвовали в выборе темы научного исследования			
5. Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний по проблеме			
6. Вы научились составлять проект исследования: цель - что необходимо сделать что для этого нужно какова последовательность каков возможный результат			
7. Вы получили практические навыки работы			
- с источниками информации			
- с установками			
- с компьютером			
8. Вы участвовали в разработке программного обеспечения			
9. Вы проводили расчеты			
10. Вы выполняли чертежи			
11. Вы научились анализировать полученные результаты			
12. Иное			
13. Вы обсуждали ход работы с Вашим руководителем			
14. Ваша работа имела практическое значение			
15. Вы получили удовлетворение от ее выполнения			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Проектная деятельность* - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

*Проектная деятельность* содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

*Элементы проектной деятельности*

· Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

· Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

· Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

· Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

· Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

· Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

*Цель проектной деятельности* - понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

*Задачи проектной деятельности*:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

*В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие общеучебные умения:*

#### 1.Рефлексивные:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний,

- умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

#### 2. Исследовательские:

- умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей,

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле,

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),

- умение находить несколько вариантов решения проблемы,

- умение выдвигать гипотезы,

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### 3. Навыки оценочной самостоятельности.

- внешняя оценка,

- самооценка.

#### 4.Умение работы в сотрудничестве

- умение коллективного планирования,

- умение взаимодействия с разными партнерами,

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач,

- навыки делового партнерского общения,

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

#### 5. Менеджерские:

- умение проектировать процесс или изделие,

- умение планировать деятельность, время, ресурсы,

- умение принимать решение и прогнозировать их последствия,

- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

#### 6. Коммуникативные:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.,
- умение вести дискуссию,
- умение отстаивать свою точку зрения,
- умение находить компромисс,
- навыки устного опроса, интервьюирования и т.д.

#### 7. Презентационные:

- навыки монологической речи,
- умение уверенно держать себя во время выступления,
- артистические умения,
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта,
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

#### 8. Информационные умения и навыки:

- обучение работе на ЭВМ (MS Office, Power Point),
- обучение работе в сети Интернет,
- создание базы данных полезных ссылок в Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации,
- использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации,
- составление и использование программ, моделирующих результат с помощью использования современных информационных технологий,
- оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники,
- возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом,
- участие в телеконференциях, конференциях, предоставление возможности участия в грантовых проектах, проводимых в сети Интернет.

*Под проектной деятельностью* понимается творческая работа, для выполнения которой требуется пройти следующие этапы:

- анализ и формализация задачи;
- разработка модели решения;
- выбор инструментария и его обоснование;
- планирование работы;
- выполнение плана и его корректировка;
- проверка работы и разработка сопроводительной документации или отчета;
- защита работы.

#### **Технология приобщения к исследовательской деятельности:**

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с

целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и российских конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности. Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

## **Тема Новый мир имеет новые условия и требует новых знаний**

**Цель:** формирование представлений учащихся о проектной деятельности.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить с понятием проектная деятельность, с целями и правилами ее ведения. Учить правилам работы над проектом.
- Развивать наблюдательность, память мышление.
- Воспитывать умение слушать других и прислушиваться к чужому мнению.

**Форма проведения:** занятие – изучение нового материала.

**Метод проведения:** словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация), наглядный, проектный и проектно-конструкторский

**Возраст детей:** 12 – 17 лет.

**Оборудование:** ноутбук, презентация занятия, ватманы с названиями проектов, конверты с карточками (рефлексия, задания для самостоятельной работы), маркеры

**Методические советы на подготовительный период:** педагог готовит карточки для рефлексии, карточки с заданиями для самостоятельной работы, презентацию занятия.

### **План занятия**

I. Организационный момент.

II. Основные этапы занятия.

III. Итог занятия. Рефлексия.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

- Добрый день дорогие ребята, я сегодня пришла не с пустыми руками, у меня с собой кейс, в котором лежат предметы- поделка, чертеж дома, телефон, надпись «Новый мир имеет новые условия и требует новых знаний»

Первый вопрос, который я хочу задать:

- Для чего нужно учиться?

«Учиться нужно, чтобы больше знать».

Второй вопрос - А зачем знать больше?

«Нужно знать больше, чтобы поступить в учебное заведение».

Третий вопрос- А зачем поступать в учебное заведение? Чтобы снова учиться?

С давних пор человека мучают эти вопросы, а ответ оказывается в самом простом: «Учиться нужно, чтобы в настоящей взрослой жизни уметь по-настоящему жить». И жизнь не стоит на месте поэтому «Новый мир имеет новые условия и требует новых знаний». В самом процессе учебы заключено то необходимое знание, без которого невозможно выжить в современном мире. Это знание о том, как получать знания.

#### **2. Основные этапы занятия.**

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** –это один из методов, который учит приобретать знания самостоятельно в процессе решения практических задач или проблем, имеющих жизненный смысл.

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», нацеленный на будущее. (пример- молодая семья)

**Проект** – это план, замысел. (пример- план на день)

**Проект** – это работа, направленная на решение **конкретной проблемы**. (телефон)

В Америке первый придумал метод проектов Джон Дьюи – основоположник метода (1915 год – первое упоминание)

Уильям Херд Килпатрик – последователь учений Джона Дьюи

В России- С.Т. Шацкий – 1905 год.

Проект – 5-ть «П» (пример- человек строит дом, проект дома)

1. проблема (тесно семье)
2. планирование
3. поиск информации
4. продукт.
5. презентация.

А сейчас для вас практическое задание: Эпиграфом к нашему практическому заданию может стать китайская пословица:

“Скажи мне – я забуду,

Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать это

И это станет моим навсегда” (игра на спины приклеить слова и как быстро они построятся)

1. проблема
2. планирование
3. поиск
4. продукт
5. презентация

виды проектов- 4 вида

*1.Творческие проекты* – вот тут-то вам представляется огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Задание (выбор по карточкам)

*2.Исследовательские проекты* - проекты, в ходе которых проводят эксперименты, изучают что-либо, а потом оформляют полученные результаты в виде плакатов, буклетов или компьютерных презентаций.

Задание

*3.Социальные проекты* – здесь вы собираете и анализируете информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Задание (выбор по описанию)

*4.Игровые проекты* - они представлены в виде игр и сценок, где, играя роли каких-либо героев, вы предлагаете своё решение изучаемых задач.

Задание игровой проект «Общение без слов».

Представьте себе – вы – команда исследователей пещер (спелеологов).

В результате обвала в пещере вы можете оказаться замурованными в пещере, так что общение с товарищами может осуществляться с помощью стука, например. Придумайте свой «язык», с помощью которого вы сможете общаться без слов. На презентации разыграйте сценку общения двух «замурованных» спелеологов с группой спасателей.

**игра «Кубик» выбор проекта**

**3. Рефлексия занятия**

**Синквейн** (франц.) – пятистрочная форма, возникшая под влиянием японской поэзии.

В этом стихотворении пять строк.

1. Запишите тему занятия, одним словом.
2. Подберите два прилагательных, которые характеризуют занятие.
3. Выберите три глагола, которые, на ваш взгляд, характеризуют занятие.
4. Запишите предложение, которое выразит ваше отношение к занятию (оно должно состоять из четырёх слов).
5. Одним словом, выразите свою ассоциацию к занятию.

Язык.  
Могучий, безграничный.  
Объясняет, поёт, торжествует.  
Маяк безбрежного моря жизни.  
Дар!  
Учитель.  
Добрый, знающий.  
Учит, воспитывает, помогает.  
друг лучше новых двух!  
Мастер.

Тебя окружает удивительный мир. Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому! Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации и /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
<b>Введение - 4 часа.</b>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.	2			тестирование	
2	Знакомство с содержанием программы.	2				
<b>Раздел 1. Понятие о научно- исследовательской деятельности - 28 часов.</b>						
3	Что такое проект	2				
4	Виды исследовательских работ					
5	Основные всероссийские и региональные конкурсы научно-исследовательских работ школьников	2				
6	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>				
7	Основные понятия научно-исследовательской работы	2				
8	Общая схема научного исследования	2				
9	Цель и задачи проекта	2				
10	Формулирование гипотезы	2				
11	Актуальность и новизна проекта.	2				
12	Объект и предмет исследования.	2				
13	Методы научного познания	2				
14	Способы применения логических законов и правил					
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>16</b>	<b>часов</b>			
15	Работа с источниками информации	2			тестирование	
16	Работа в Интернете	2				
<b>Раздел 2. Планирование работы - 24 часа.</b>						
17	Выбор темы, обоснование актуальности проекта	2				

18	Разработка целей и задач.					
19	Практическая значимость проекта	2				
20	Оформление введения.	2				
21	Предзащита работы	2				
22	Идеи будущих проектов	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>16</b>	<b>часов</b>			
23	Методы поиска информации	2				
24	Методы работы над проектом	2				
25	Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы	2				
26	Ситуация и проблема	2				
27	Экскурсия в Центральную районную библиотеку	2			практическая работа	
28	Работа с архивами.	2				
<b>Раздел 3. Исследовательская деятельность - 48 часов.</b>						
29	Общая схема хода научного исследования	2				
30	Структура содержания исследовательской работы	2				
31	Составление плана исследовательской деятельности	2				
32	Защита составленного плана работы над проектом	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>20</b>	<b>часов</b>			
	<b>Итого за I полугодие:</b>	<b>64</b>	<b>часа</b>			
33	Работа с понятийным аппаратом	2				
34	Экскурсия в Музей партизанской славы.	2				
35	Экскурсия в историко-археологический музей-заповедник	2				
36	Темы проектных работ по краеведению	2				
37	Анализ, выводы, заключение.	2				
38	Оформление приложений к проекту.	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>12</b>	<b>часов</b>			
39	Иллюстративные источники.	2				
40	Составление анкет, вопросов интервью.	2				
41	Проведение анкет, вопросов.	2				
42	Обработка анкет, вопросов. Составление диаграмм.	2				
43	Подготовка и проведение интервью.	2				
44	Проведение наблюдений.	2				
45	Обработка результатов.	2				

46	Опытно-экспериментальная деятельность	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>16</b>	<b>часов</b>			
47	Опытно-экспериментальная деятельность	2				
48	Обработка результатов.	2				
49	Практикум по формированию исследовательских навыков	2				
50	Составление тезисов проекта	2				
51	Критерии оценивания научно-исследовательской работы	2				практическая работа
52	Подведение итогов работы	2				
<b>Раздел 4. Оформление исследовательской работы – 24 часа.</b>						
53	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	2				
54	Требования к оформлению списка литературы. Правила оформления сносок.	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>16</b>	<b>часов</b>			
55	Правила оформления презентации в формате PowerPoint	2				
56	Подготовка презентации в формате PowerPoint	2				
57	Разработка и изготовление буклета	2				
58	Подготовка памятки, инструкции	2				
59	Анализ результатов эксперимента, обработка и оформление данных.	2				
60	Формулирование выводов по разделам проекта	2				
61	Редактирование тезисов и демонстрационного материала	2				
62	Составление рецензий	2				
63	Особенности защиты работы на конференциях	2				практическая работа
64	Подготовка и участие в научно-практических конференциях	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>20</b>	<b>часов</b>			
<b>Раздел 5. Защита проектов – 14 часов.</b>						
65	Психологический аспект готовности к выступлению	2				
66	Основы ораторского мастерства	2				
67	Правила публичного выступления.	2				

<b>68</b>	Требования к докладчику.	<b>2</b>				
<b>69</b>	Культура выступления и ведения дискуссии	<b>2</b>			защита проектов	
<b>70</b>	Защита исследований перед аудиторией	<b>2</b>				
<b>71</b>	Отчетная конференция	<b>2</b>				
<b>72</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>16</b>	<b>часов</b>			
	<b>Итого за I полугодие:</b>	<b>64</b>	<b>часа</b>			
	<b>Итого за II полугодие:</b>	<b>80</b>	<b>часов</b>			
	<b>Итого за год:</b>	<b>144</b>	<b>часа</b>			



## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</b>				
1.	День государственного герба и государственного флага Республики Крым. Викторина	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие в акциях: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Беседа ко Дню учителя.	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Беседа Международный день толерантности «Мы выбираем Толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь!»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	День Героев Отечества. Проведение информационной минутки.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	День Конституции Российской Федерации. Викторина	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День Республики Крым. Просмотр видеофильма	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в акциях	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
12.	Участие в проведении Дня защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
13.	День Конституции Республики Крым. Участие в акциях и мероприятиях	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
14.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
15.	Участие в проведении Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
16.	Беседа, посвященная Дню славянской письменности.	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ</b>				
1.	МАН «Шаг в науку»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	МАН «Мы-гордость Крыма»			
3	МАН «Искатель»			

4.	Иные научно-исследовательские конкурсы и конференции	в течение года		
<b>РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>				
1.	Участие в республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся- членов МАН	октябрь-апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Индивидуальные беседы	В течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания: 1. Роль дополнительного образования в развитии детей. 2. Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. 3. Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. 4. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	сентябрь декабрь март апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ</b>				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	

7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	