

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
от « 28 » 08 2025 год

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «УВК «Школьная
академия им. Мальцева А.И.»
г. Бахчисарай

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
Т.В. Локтионова
« 28 » 08 2025 год
Приказ № 127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направленность: социально- гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15 - 18 лет
Составитель: Кривцова Галина Ивановна,
Должность: педагог дополнительного
образования

г.Бахчисарай,
2025 г.

РАЗДЕЛ №1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает обучающихся не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс практической грамотности» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Национальный проект «Молодежь и дети»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо

Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для детей 15-17 лет. «Курс практической грамотности» по русскому языку направлен на совершенствование знаний и умений учащихся по русскому языку в устной и письменной речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

По виду данная программа является модифицированной: разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Курс практической грамотности», автор - педагог дополнительного образования Салтан Н.Л., МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г. Тольятти. В основу курса легли разработки и исследования в данной

области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

Актуальность программы.

Программа «Курс практической грамотности» актуальна для выпускников общеобразовательных учреждений. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Новизна образовательной программы заключается в разработке педагогом системы занятий и дидактического материала по развитию речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных навыков на основе методики Фроловой Т.Я. – интенсивный курс изучения русского языка (рациональные приёмы и способы решения орфографических и пунктуационных задач). Система попутного повторения, позволяющая удерживать в памяти весь изученный ранее материал, определенная система упражнений делает реальным ускоренное развитие навыков грамотного письма.

Отличительные особенности программы

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями текущего года..

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания при цитировании и т.д. А также представлен большой теоретический материал, необходимый для подготовки к ЕГЭ и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа востребована учащимися, так как дает им возможность восполнить пробелы в знаниях, вернуться к уже ранее изученному материалу, углубить свои знания по русскому языку. Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024 года, а также перечень заданий КИМов 2024 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 15-18 лет независимо от уровня их подготовленности.

Возрастная категория (15-18 лет) - (ранняя юность) - возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?)
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. (Доброе слово и

дельный совет лучше порицания).

- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.

- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

принципах:

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях, повышения уровня грамотности, а также для дальнейшего изучения русского языка;

- принцип целостности содержания образования – представление школьника о русском языке, его разделах и их взаимосвязи должно быть единым и целостным;

- принцип смыслового отношения – языковые единицы должны представляться не набором абстрактных категорий, а осмысленными и взаимосвязанными элементами языка, которые используются в повседневной речи;

- принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать языковые единицы, применять правила орфографии и пунктуации в повседневной практике, выполнять различные задания;

- принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание, прежде всего, на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе – 36 недель, период обучения - с 16 сентября по 31 мая.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. Наполняемость групп 10-12 обучающихся. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется по 1 занятию в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - привитие любви к русскому языку через систематизацию знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2026 и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать умение стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся;

развивающие:

- развивать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- развивать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развивать речевую и мыслительную деятельность;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Главная цель воспитательной работы по данной программе – привитие любви и уважения к русскому языку и русской культуре.

Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Согласно годовому плану воспитательной работы в МБОУ ДО «ЦДОД» (прилагается) в течение года проводятся беседы, посвященные знаменательным и памятным датам.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Входящая диагностика
2.	Литературный язык. Языковые нормы.	30	6	24	Проверочная работа
3.	Трудные темы орфографии и пунктуации.	26	6	20	Практикум в формате ЕГЭ
4.	Текст как авторское высказывание.	10	4	6	Сочинение
5.	Итоговая проверочная работа.	4	-	4	Проверочная работа
	ИТОГО	72	17	55	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие - 2 часа.

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с планом работы кружка. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Практика: беседа.

Форма аттестации: входящая диагностика в виде тестирования.

Раздел 1. Литературный язык. Языковые нормы - 30 часов.

2.1. *Теория:* Типы норм. Словари русского языка. Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Практика: Работа со словарями.

2.2. *Теория:* Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Практика: Упражнения на предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

2.3. *Теория:* Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Практика. Упражнения. Тесты. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

2.4. *Теория:* Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова.

Практика: Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

2.5. *Теория:* Синтаксические нормы. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Практика: Отработка умений и навыков (упражнения, тесты) по соблюдению синтаксических норм.

2.6. *Теория:* Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Практика: Отработка умений и навыков (упражнения, тесты).

Форма аттестации: Проверочная работа

Раздел 2. Трудные темы орфографии и пунктуации - 26 часов.

3.1. *Теория:* Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Практика: Выполнение упражнений, тестов по отработке орфографических умений и навыков.

3.2. *Теория:* Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с

однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Практика: Выполнение упражнений, тестов по отработке пунктуационных умений и навыков.

Форма аттестации: практикум в формате ЕГЭ.

Раздел 3. Текст как авторское высказывание - 10 часов.

4.1. Теория: Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис).

Практика: Разноаспектный анализ текста. Выполнение тестов, упражнений на предупреждение ошибок при определении типа речи и стиля текста, его фрагмента. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

4.2. Теория: Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практика: Предупреждение ошибок при написании сочинения. Упражнения на выявление знаний, умений и навыков по выполнению экзаменационной работы.

4.3. Теория: Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Практика: Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

4.5. Теория: Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе.

Практика: Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

4.6. Теория: Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Практика: Анализ письменных работ обучающихся с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

4.7. Теория: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Практика: Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

4.8. Теория: Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Практика: Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Форма аттестации: Сочинение в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ) – 4 часа.

Практика: Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года.

Форма аттестации: решение варианта ЕГЭ.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

РАЗДЕЛ №2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	15 сентября 2025	31 мая 2026

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю по 2 академических часа Перерыв 10 минут	01 июня 2025 – 14 сентября 2026

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических и практических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер (ноутбук).

Информационное обеспечение - мультимедийные презентации, видеоматериалы; подборка интернет-сайтов.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми в рамках образовательной программы.

Методическое обеспечение. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Курс практической грамотности» реализуется в очной форме. Допускается реализации программы в формате дистанционного обучения (при необходимости).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, Интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- *словесные методы:* устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;

- *наглядные методы:* показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, интеллектуальные игры, викторины, тестирование. Разработан и оформлен дидактический материал в виде отдельных раздаточных папок.

Вышеизложенные методы, их последовательное комплексное сочетание в педагогическом процессе ориентированы на организацию познавательной деятельности с постепенным увеличением доли самостоятельности и творчества детей.

В процессе обучения применяются педагогические технологии: личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, интерактивные технологии.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, наставничество.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- выступление, рассказ;
- презентация;

практические:

- практикум;
- выполнение тестов;
- работа с книгой, словарем;
- редактирование предложений, текстов, написание изложений, сочинений;
- анализ текста (знание содержания, умение находить аргументы из текста при написании сочинения).

Алгоритм учебного занятия. Занятие состоит из следующих этапов:

1. Постановка целей и задач занятия.
2. Актуализация знаний обучающихся по данной теме.
3. Работа с теоретическим материалом (таблицы, тексты, Интернет)
4. Практикум по пройденному материалу.
5. Подведение итогов.

Дидактические материалы

Для проведения занятий используются:

1. Таблицы в электронном варианте по русскому языку по всем разделам школьного курса (автор Фролова Т.Я.);
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса;
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка;
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания;
5. Раздаточные папки «Курс практической грамотности».

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль над результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Основные виды контроля:

1. Входная диагностика (тест).
2. Текущий контроль (тестирование, словарные диктанты, цифровые диктанты и др.)
3. Промежуточный (проводится в форме тестирования).
4. Итоговый (в конце курса) проводится решения КИМ в формате ЕГЭ.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Архарова, Д.И. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Егораева, Г.Т. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2023.
3. Егораева, Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2019.
- 4.Ивашова О.Д. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2018.
5. Розенталь, Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
6. Сенина, Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2025. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2024.
7. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2025. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2024.
8. Сокольницкая, Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение: ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
9. Пахнова, Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2018.
10. Угроватова, Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
11. Фролова, Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык.- Симферополь: «Таврида», 2006
- 12.Цыбулько, И.П., Гостева Ю.Н.. Сдаём ЕГЭ 2025-2026 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2025.
- 13.Цыбулько, И.П. и др. ЕГЭ 2025. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2025.

Литература для родителей:

1. Егораева Г.Т. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.
2. Ивашова О.Д. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2018.
3. Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2017.
4. Сокольницкая Т.Н.. Русский язык: сочинение-рассуждение. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
5. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2025. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2025.
6. Шуваева А.В.. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2017.

Литература для учащихся:

1. Егораева Г.Т. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.
2. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.
3. Ивашова О.Д. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2018.
4. Кулюкина Л.А, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2018.
5. Махонина М.Н., Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
6. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2026. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2025.
7. Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2017.
8. Сокольницкая Т.Н.. Русский язык: сочинение-рассуждение. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
9. Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2018.
10. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2020
11. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий. Русский язык. - Симферополь, 2013
12. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2018.
13. Шуваева А.В.. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2017.
14. «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» – учебн. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2021.
15. Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИ.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». <http://www.grammar.ru>
2. Портал «Культура письменной речи». <http://rusgram.narod.ru>
3. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. <http://www.slovari.ru>
4. Журнал Русский язык [электронный ресурс] – режим доступа: <http://rus.1september.ru>
5. Интернет-портал «RroШколу.ru» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

6. Сайт «Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)»,
<http://www.openclass.ru>

7. Сайт «Решу ЕГЭ» языку [электронный ресурс] – режим доступа:
<https://ege.sdangia.ru>

8. Сайт «Учительский портал – международное сообщество учителей»,
[электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

9. Сайт ФИПИ, Открытый банк заданий к ЕГЭ по русскому языку
[электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

10. Сеть творческих учителей [электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.it-n.ru/>

Адреса сайтов информационной поддержки ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru

- Российское образование. Федеральный образовательный портал.
(нормативные документы)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Структура контрольно-измерительных материалов

Экзаменационная работа по русскому языку в формате ЕГЭ состоит из 27 заданий.

С 1-26 задание с выбором ответа, который нужно правильно записать в бланк ответов.

27 задание – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

Оценка тестовых работ.

При проведении проверочных работ критерии оценок следующие:
«5» -75 – 100 %; «4» -60 – 74 %; «3» 36 – 60 %; «2»- менее 35 %.

Оценка сочинений

Сочинения проверяются согласно критериям, опубликованным на сайте ФИПИ.

Проверочная работа №1

Входная диагностика

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите это слово.

1) значИмый 2) баловАть 3) нАчали 4) свЁкла

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**? Исправьте ошибку и напишите верный ответ.

1. Воспитатель ещё раз напомнил родителям, чтобы они, собирая детей на дачу, ОДЕЛИ на них панамки.

2. Конкретный эффект от увеличения угла обзора при работе с компьютером зависит от многих факторов, в том числе от того, в какую сторону пользователь ОТКЛОНЯЕТСЯ от центра экрана.

3. ЗАТРУДНЁННОЕ дыхание больного вызывало опасение за состояние его здоровья.

4. ПОДОБНЫЙ феномен в последние годы можно наблюдать возле берега водохранилища и над вершинами Сокольных гор.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите правильный ответ.

1. все повара
2. более глубже

3. шестьюстами метрами
4. кладите на место

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Усыпа(1)ая хвоей дорожка из бора вывела в липы, где пряталась тесовая крыша с узорчатой, раскраше(2)ой вышкой, это и была девичья, выстрое(3)ая настоящим русским теремом.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. кр..пыш, обл..скать, од..брительный
2. объ..снение, выгл..деть, к..снуться
3. предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
4. р..мантический, орг..низовать, р..форма

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
2. пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник
3. не..данный, и..ношенный, ра..двинутые
4. вз..скание, без..нтересный, про..грав

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. заблуд..шься, восстановл..нный
2. побел..шь, утвержда..мый
3. забуд..шь, вызыва..мый
4. отвеча..шь, барабан..вший

8. Выпишите слово (слова), где пропущена буква И.

1. толщ..на
2. одол..вать
3. кра..шек
4. подраг..вать

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. ЧТО(БЫ) ни утверждали критики, стихи Фета необычайно мелодичны, (ПО)ЭТОМУ многие из них легли в основу романсов.

2. (В)ОТЛИЧИЕ от других представителей либерального лагеря, Павел Петрович всегда твёрд в отстаивании своих принципов, и (ПО)ТОМУ он смело противостоит Базарову.

3. В разные концы планеты попадают керамические изделия из Гжели, ЧТО(БЫ) украшать быт людей, а ТАК(ЖЕ) воспитывать чувство прекрасного.

Я рассказал Ивану Петровичу всё, что случилось, и пожелал узнать его мнение (НА)СЧЁТ предопределения, (ТАК)КАК это было очень важно.

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

11. Укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

«Евгений Онегин» (1) может быть (2) самый необычный роман в мировой литературе. И автор (3) вероятно (4) тоже отдавал себе в этом отчёт: роман и стихи

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. В творчестве лучших театральных художников эскиз не только рабочий план сценического оформления но и самостоятельное художественное произведение.

2. Лекари Шумера из стеблей и корней растений изготавливали порошки и настои.

3. Из-за дождя ходить в лес или на реку можно было лишь в резиновых сапогах или босиком.

4. Летом одинаково хорошо и в лесу и в поле и на лугу.

Проверочная работа №2

Литературный язык. Языковые нормы.

2. Задание 2 № 39809

Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

3. Задание 3 № 39810

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в последнем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОСНОВА, —ы, ж.

1) Опорная часть предмета, сооружения; основание. *Железобетонная основа конструкции.*

2) Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. *Экономическая основа общества.*

3) *мн. ч.* Исходные, главные положения чего-нибудь. *Основы экономических знаний.*

4) В значении предлога с родительным падежом; опираясь на что-нибудь, в соответствии с чем-нибудь, имея что-нибудь в качестве исходного пункта. *Действовать на основе инструкции.*

5) Существенный признак, по которому распределяются явления, понятия. *Единая основа классификации.*

4. Задание 4 № 39811

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

сверлИт

красИвее

занялА

начАв

грАжданство

5. Задание 5 № 39812

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

ПАМЯТЛИВЫЕ места нашего города привлекают местных жителей и туристов, так как являются частью истории нашей страны.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании — родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

6. Задание 6 № 38464

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово.** Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С — для кедра и 8–10 °С — для ели и пихты.

7. Задание 7 № 39813

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

урожай ПОМИДОРОВ БЛИЖАЙШАЯ станция

у наших ВОРОТ нет ПОЛТОРАСТА рублей детские ДОКТОРА

8. Задание 8 № 39814

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов — обкатанных и слегка закруглённых камней.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
	6) Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений.
	7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
	8) В пьесе А. П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.

	9) Благодаря комментариям Ю. М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А. С. Пушкина.
--	---

А	Б	В	Г	Д

Проверочная работа №3 Трудные темы орфографии и пунктуации.

9. Задание 9 № 30107

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ослепительный, предназначение, кормить
- 2) фразеологический, выскочка, артиллерия
- 3) молчание, соединение, развиваться (благодаря чтению)
- 4) роскошный, сокращать, долина
- 5) предположительно, сращение, вереница

10. Задание 10 № 14573

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

11. Задание 11 № 18182

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) улыбч..вый, ноч..вать
- 2) кра..шек, тем..чко
- 3) велотренаж..р, туш..нка
- 4) развед..вательный, размаз..вать
- 5) слев.., вин..ватый

12. Задание 12 № 14494

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки)
- 2) перелов..т (рыбаки), мо..щиеся
- 3) дорогосто..щая, выкрикива..щая
- 4) посыла..мый, наруша..т (водитель)
- 5) оклеива..мый, (дуб) спил..тся

13. Задание 13 № 131

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Это был никому (не)известный артист.

Часто (не)достаёт решительности, чтобы отстоять свои убеждения.

Мне пришлось пережить (не)поддающийся описанию ужас.

В нем (не)было ни совести, ни доброты, ни честности.

Никто (не)мог назвать его злым человеком.

14. Задание 14 № 5536

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

15. Задание 15 № 3584

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы деревенские яства: яйца, картошка, огурцы и клюкве(4)ый морс в глиня(5)ом кувшине.

16. Задание 16 № 23

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилось где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

17. Задание 17 № 3159

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сейчас (1) смущённый (2) он стоял перед нами (3) теребя платок (4) и (5) что-то рассматривая под ногами.

18. Задание 18 № 972

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А вы (1)надменные потомки (2)

Известной подлостью прославленных отцов,

Пятою рабскою поправшие обломки

Игрою счастья обиженных родов!

Вы(3) жадною толпой стоящие у трона,

Свободы, Гения и Славы палачи!

Таитесь вы под сению закона,

Пред вами суд и правда — всё молчи!..

Но есть и божий суд(4) наперсники разврата!

(Михаил Лермонтов)

19. Задание 19 № 4259

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

20. Задание 20 № 4494

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

21. Задание 21 № 18113

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Холм на берегу реки Чепца является одним из красивейших мест Удмуртии, с него открывается великолепный вид на окрестности: далеко внизу петляет река, к горизонту мягкими волнами поднимаются холмы, поросшие елями.

(2)До наших дней дошло множество легенд о происхождении названия этой горы, и, по преданиям, у горы Байгурезь было два названия. (3)Первое — Байгурезь, которое в переводе с удмуртского значит «богатая гора». (4)Второе название горы — Бакгурезь, что означает «немая гора». (5)Легенда гласит, будто давным-давно у подножия горы жил богатый мельник, у которого была одна дочь. (6)Когда пришла пора выдавать девушку замуж, мельник заявил, что дочь свою отдаст только за того человека, который поднимется на гору по самому крутояру. (7)Никто из претендентов не смог покорить гордую гору, поскольку не знал о том, что у духа горы нужно попросить благословения. (8)А в одной из окрестных деревень жил юноша: ловкий, красивый, умный, но глухонемой. (9)Когда он попросил руки дочери мельника, тот указал ему на гору — юноша попросил

благословения и, быстро забравшись на вершину, чудесным образом якобы обрёл дар речи.

Проверочная работа №4

Текст как авторское высказывание.

Сочинение по тексту из открытых источников ФИПИ

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Практическая работа №5

Итоговая проверочная работа

Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: занятия-объяснения; занятия обобщения и систематизации знаний; контрольно-проверочные занятия; комбинированные занятия; тестирование.

При подготовке к ЕГЭ используется простая методика, в основе которой **алгоритмы** рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:

Первый шаг. Вспоминаем теорию. Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах (предпочтения отдаются таблицам Фроловой Т.Я., а также тем, которые разрабатываются совместно с учащимися. Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

Теория – фундамент. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна**, чем, скажем, лекция педагога. Поэтому при повторении той или иной темы я дополнительно предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме) или чаще даю готовый теоретический материал.

Второй шаг. Создаем алгоритм решения «задач».

Мы называем задания теста задачами. Поэтому выстраиваем последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.

Третий шаг. Слушаем друг друга.

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.

Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз,

только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования.

Подготовка к итоговому контролю предполагает повторение большого объема предметного материала.

I этап – выявление пробелов обучающихся и составление своеобразной индивидуальной программы повторения.

На этом этапе уточняются пробелы в знаниях и умениях по ранее изученным темам.

Источниками информации являются:

- самооценка ученика,
- данные текущих работ и по необходимости тестирование,
- специальная диагностика (тестовые задания различных видов, результаты проверочных работ и т.д.). На основании этой информации ставятся задачи, выбираются формы и приемы их решения.

Для организации повторения необходимо разработать программу повторения по предмету за период, который выносится на контроль.

Организация закрепления пройденного материала.

II этап – устранение пробелов, работа над ошибками, закрепление пройденного материала.

Занятие на данном этапе организуется индивидуально, в парах (по скайпу).

Школьники работают по нескольким временным объединениям для выполнения конкретной учебной задачи.

Применяю различные эффективные методы и формы подготовки.

Эффективная форма подготовки.

Индивидуальная работа, групповая дискуссия, анкетирование (тестирование), мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике.

Различные виды работы по орфографии.

Тематические диктанты (диктанты на одно правило).

Словарные диктанты с последующим объяснением.

Комментированное письмо.

«Итоговый тест, позволяющий определить, повысил ли ученик свой уровень грамотности.

Обычно большинство учащихся успешно справляются с этим заданием.

Эффективные приёмы для работы над правилами пунктуации

Тексты, как из отечественной, так и из зарубежной литературы, классической и современной. Тексты научного или публицистического стиля (газетные и журнальные статьи, фрагменты из справочников, энциклопедий).

Готовые реальные задания с сайта ФИПИ.

Для отработки элементарных знаний и умений (орфоэпия, орфография) я использую методику тренажера.

При этом использую фронтальную, индивидуальную форму обучения.

У каждого вида работы свое предназначение: при фронтальной работе рассматриваются общие подходы, методы выполнения заданий; при индивидуальной работе осуществляется “доучивание” – ликвидация пробелов в знаниях.

Контроль освоения учебного материала

III этап – итоговая диагностика: осуществляется проверка знаний и умений по темам, которые повторялись и закреплялись на II этапе.

Цель контроля на этом этапе – выяснение достигнутого уровня знаний обучающихся.

Для этого снова могут применяться различные тесты, контрольные и проверочные работы и т.п. Данный этап для ученика может быть либо завершающим, если индивидуальная программа повторения школьника реализована (все темы повторены), либо промежуточным, если требуется повторить следующие темы или задания другого уровня.

Другое направление этой работы – освоение тестовых технологий.

Использование этих технологий в практике позволяет мне существенно повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ. Однако использование тестовой формы контроля не всегда даёт представление о качестве и глубине знаний, о способностях ученика, поэтому я тщательно подхожу к отбору тестов и их составлению, разумно сочетая традиционные и тестовые технологии.

Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.

В своей работе активно использую ИКТ технологии.

Цифровые образовательные ресурсы, а также интернет-ресурсы, которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену.

При создании и компоновке обучающих блоков учитываю, что дети по-разному воспринимают визуальную и звуковую информацию, по-разному анализируют задания, использующие формулы, схемы, текст и т.д.

Конспект занятия Лексические нормы.

ЦЕЛИ:

Обучающие:

Продолжить развивать знания обучающихся по орфоэпии, орфографии, лексике.

Развивающие:

Активизировать самостоятельную деятельность;

Развивать познавательную активность, умения логично и грамотно излагать свои мысли.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативность, прививать культуру речи.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Компьютер, проектор, слайдовая презентация, оценочные листы.

Тип урока: урок-практикум

Для реализации задач урока использованы следующие виды работ:

Орфоэпическая разминка

Лексико-орфографическая работа

Индивидуальный и фронтальный опрос

ХОД ЗАНЯТИЯ

Орг. Момент Слово учителя. Чтение учителем стихотворения В.Шефнера «Устная речь».

Это так, а не иначе.

Гаснет устная словесность,

Ты мне, друг мой, не перечь:

Разговорная краса;

Люди стали жить богаче,

Отступают в неизвестность

Но беднее стала речь.

Речи русской чудеса.

Учитель: Ребята, как вы считаете, всегда ли мы правильно говорим?

Ученики: Нет. (Приводят примеры ошибок, допускаемых во время рекламы по телевизору, в разговоре и другие)

Учитель: Скажите, а каких ошибок бывает больше всего? На какое правило?

Ученики: В правильном произношении слов, т.е. в ударении.

Учитель: Правильно, а как называется раздел русского языка, в котором изучается правило постановки ударения?

Ученики: Орфоэпия.

Учитель: 1) Произнеси правильно и расставь ударение в словах.

Агрономия, апокалипсис, апокриф, апостроф, аристократия, афера (не афёра), Банты (мн.ч), бармен, бензопровод, благовест, броня (на билет), (защитная) броня, бухгалтеров (род.п. мн.ч), бытие (не ё), бюрократия, вафель (не вафлей), вероисповедание, ветеринария, воздухопровод, ворожея, газопровод, генезис, гербы (мн.ч), договор(?)(мн.ч.), досуг.

АгронОмия, апокаАлипсис, апОкриф, апострОф, аристокрАтия, афЕра, бАнты (мн.ч), бАрмен, бензопровОд, блаГовест, брОня (на билет), (защитная) бронЯ, бухгАлтеров (род.п. мн.ч), бытиЕ, бюрокрАтия, вАфель (не вафлей), вероисповЕдание, ветеринАрия, воздухопровОд, ворожеЯ, газопровОд, гЕнезис, гербЫ (мн.ч), договОры (мн.ч.), досУг.

Слово учителя: Проверим, как вы выполнили это задание.

(4). Для чего нужно знать орфоэпию?

Слово учителя: Выполните лексическую разминку:

2) Соедините слова с толкованием их значений.

1. Иммигрант 2. Эмигрант 3. Инцидент 4. Прецедент

А. Случай, происшествие обычно неприятного характера.

Б. Случай, имевший место ранее и служащий примером или оправданием для последующих случаев этого же рода.

В. Иностранец, прибывший в страну на постоянное место жительства.

Г. Лицо, выселившееся из своей страны по тем или иным причинам.

Составьте с данными словами словосочетания. Запишите в тетрадях.

Иммигрант - иностранец, прибывший в страну на постоянное место жительства.

Эмигрант - лицо, выселившееся из своей страны по тем или иным причинам.

Инцидент - случай, происшествие обычно неприятного характера.

Прецедент - случай, имевший место ранее и служащий примером или оправданием для последующих случаев этого же рода.

Учитель: Как звучит задание в тестовой части ЕГЭ, напоминающее это? (3).

Для чего нужно знать значения слов?

3) Тестовое задание.

Учитель. Работаем дальше. Вспомним, что такое паронимы?

Паронимы - однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своём значении.

- Чем отличаются данные пары слов?
- Устно объясните лексические значения паронимов.

Выполните тестовое задание.

1. НАДЕТЬ - ОДЕТЬ

В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся одеть охотничьи сапоги.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 3) Хвойный лес одел все горы и подошёл вплотную к морю.
- 4) Танцоров одели в национальные костюмы.

2. ОБСУЖДЕНИЕ - ОСУЖДЕНИЕ

В каком предложении вместо слова ОБСУЖДЕНИЕ нужно употребить ОСУЖДЕНИЕ?

- 1) ОБСУЖДЕНИЕ проблемы загрязнения окружающей среды стало важной темой.
- 2) Никогда нельзя предугадать результаты ОБСУЖДЕНИЯ сути научного открытия.
- 3) Урок был посвящен ОБСУЖДЕНИЮ новой книги В. Распутина.
- 4) ОБСУЖДЕНИЕ преступника судом на 3 года исправительных работ вызвало недовольство горожан.

3. ОСВОИТЬ - УСВОИТЬ

В каком предложении вместо слова ОСВОИТЬ нужно употребить УСВОИТЬ?

- 1) Завод ОСВОИЛ выпуск новой продукции.
- 2) Ученик сумел быстро ОСВОИТЬ новый материал.
- 3) Жители деревни решили ОСВОИТЬ новые земли для посева зерновых культур.

4) Пришлось ОСВОИТЬ новую технику.

Обсуждение - процесс действия по знач. глаг.: обсуждать, обсудить.

Осуждение - неодобрение, порицание.

Надеть что-либо - Одеть кого-либо.

Освоить – овладеть, довести до состояния годности.

Усваивать – 1) делать своим, свойственным, присущим себе. 2) Запоминать, выучивать, осваивать

Учитель: Итак, мы с вами повторили паронимы. Ребята, есть ли подобное задание в тестовой части ЕГЭ? Какое задание тестовой части связано с паронимами? (5)

В каком разделе русского языка они изучаются? (Лексика). Для чего нужно знать паронимы?

Физминутка для глаз.

Учитель: Продолжаем нашу подготовку.

4) Отредактируйте предложения.

Задание: Представьте себя учителями русского языка. Вам на проверку попала тетрадь нового ученика в классе, которого вы не знаете. Проверьте тетрадь, исправьте ошибки. Определите вид ошибки. Каким вы представили себе нового ученика.

1. Впереди лидирует команда наших спортсменов (употребление лишнего слова).

2. На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа (употребление рядом однокоренных слов).

3. Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать (употребление слова в несвойственном ему значении).

4. Провожая меня, лицо его выражало сожаление.

(неправильное употребление Д.О.) Когда он меня провожал, лицо его выражало сожаление.

5. Родители хотели устроить праздник более пышнее.

(неправильное образование форм прилагательных).

Учитель: Каким вы представили себе нового ученика?

Ответы учащихся.

Учитель: У нас должна быть грамотной не только устная речь, но и письменная. Выполнив следующее задание, вы мне скажете, с каким разделом языка тесно связана лексика?

5) Вставьте пропущенные буквы.

Пол..скать бельё, ум..лять о прощении, бр..ня себя за ошибку, первая стр..ка письма, золотое к..льцо, не знать др..бей, резко зат..рмозить, нок..утировать противника, штр..фной удар, п..здновато спохватился, с..доводческое хозяйство, не сп..ши уходить, сп..ши домашнее задание.

Поласкать бельё, умолять о прощении, броня себя за ошибку, первая строка письма, золотое кольцо, не знать дробей, резко затормозить нокаутировать противника, штрафной удар, поздноватo спохватился, садоводческое хозяйство, не спеши уходить, спиши домашнее задание.

Ответ. Раздел «Лексика» тесно связан с «Орфографией». Это задание было на правило «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», задание 9.

б) «Средства выразительности языка»

Учитель: Поработаем над средствами выразительности языка. При решении каких учебных и жизненных задач вам необходимо знать средства выразительности? (знания об ИВС позволят более красиво и образно говорить в жизни и на уроках, писать сочинения, в ЕГЭ это задание 22). Нас будут интересовать тропы.

- Что такое тропы?

Тропы (греч. tropos - поворот) – оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении в целях достижения большей художественной выразительности. Наиболее распространенные виды тропов: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, эпитет, оксюморон, ирония и др.

№1. Какие из перечисленных средств выразительности характерны для данного высказывания: «Слово - дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти». (Л.Н.Толстой.)

1) сравнение; 2) эпитета; 3) антонимы; 4) оксюморон; 5) анафора; 6) лексический повтор; 7) синонимы.

№2. «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что свершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» (И.С.Тургенев)

Ученик утверждает: «В своём высказывании И.С.Тургенев использует эпитеты, риторические восклицания и риторический вопрос, парцелляцию, синонимы, повторы». Какое средство названо ошибочно? 1) парцелляция; 2) повторы; 3) эпитеты; 4) синонимы.

Подведение итогов урока.

Учитель. Какие трудности возникли у вас при работе над заданиями? Что для вас на уроке было самым интересным? Что для вас было самым полезным на уроке?

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррекция)
			по плану	по факту		
				1 гр		
Введение – 1 час						
1	Правила техники безопасности. Особенности ЕГЭ по русскому языку. .	2			тестирование	
Раздел 1 Литературный язык. Языковые нормы - 30 часов						
2	Литературный язык. Языковые нормы.	2				
3	Основные правила орфоэпии.	2				
	Итого за месяц:	6	часов			
4	Лексические нормы	2				
5	Грамматические нормы	2				
6	Грамматические ошибки и их предупреждение.	2				
7	Словообразовательные нормы	2				
	Итого за месяц:	8	часов			
8	Морфологические нормы.	2				
9	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	2				
10	Практикум	2				
11	Синтаксические нормы.	2				
	Итого за месяц:	8	часов			
12	Нормы согласования.	2				
13	Нормы управления.	2				
14	Построение предложений с однородными членами.	2				
15	Нормы примыкания.	2				
16	Преобразование прямой речи в косвенную.	2				

	Итого за месяц:	10	часов				
	Итого за I полугодие:	32	часа				
Раздел 2. Трудные темы орфографии и пунктуации - 26 часов							
17	Правописание корней. Безударные гласные корня.	2					
18	Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.	2					
19	Правописание окончаний.	2					
	Итого за месяц:	6	часов				
20	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи;	2					
21	Правописание суффиксов различных частей речи	2					
22	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	2					
23	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2					
	Итого за месяц:	8	часов				
24	Пунктуация в простом предложении:	2					
25	Пунктуация при обособленных членах	2					
26	Обращение. Вводные слова.	2					
27	Пунктуация в сложных предложениях:	2					
	Итого за месяц:	8	часов				
28	Сложное предложение с разными видами связи.	2					
29	Трудные случаи пунктуации.	2				буклет	
Раздел 3. Текст как авторское высказывание - 10 часов.							
30	Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция).	2					
31	Смысловая и композиционная целостность текста.	2					
32	Правила использования аргументов.	2					
	Итого за месяц:	10	часов				

33	Виды смысловой связи между аргументами.	2					
34	Изобразительно-выразительные средства языка.	2					
Раздел 4. Итоговая проверочная работа - 4 часа.							
35	Итоговая проверочная работа	2					
36	Анализ. Подведение итогов учебного года.	2					
	Итого за месяц:	8	часов				
	Количество часов за I полугодие: 32 часа						
	Количество часов за II полугодие: 40 часов						
	Количество часов за год: 72 часа						

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение воспитанниками дополнительных образовательных программ.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Именно воспитательная система – это способ организации жизнедеятельности и воспитания воспитанников, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Цель: создание единой воспитательной среды, способствующей гармонично развивающейся личности, обладающей нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом.

Задачи:

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся;
- определить основные направления воспитательной работы в детском объединении, ожидаемые результаты;
- разработать комплекс мер, способствующих реализации воспитательного компонента;
- создать условия для самореализации детей и подростков, развивать коммуникативные навыки;
- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений

учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, литературная гостиная, дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально- педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День государственного герба и государственного флага Республики Крым. Викторина	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие в акциях: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Беседа ко Дню учителя.	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Муниципальная конференция «Друзья мои, прекрасен наш союз»	октябрь	Центральная районная библиотека	
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Беседа Международный день толерантности «Мы выбираем Толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь!»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	День Героев Отечества. Проведение информационной минутки.	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	

10.	День Конституции Российской Федерации. Викторина	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	День Республики Крым. Просмотр видеофильма	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
12.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в акциях	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
13.	Участие в проведении Дня защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
14.	День Конституции Республики Крым. Участие в акциях и мероприятиях	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
15.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
16.	Участие в проведении Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
17.	Беседа, посвященная Дню славянской письменности.	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	МАН «Искатель», МАН «Шаг в науку»	октябрь апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	«Мы- гордость Крыма»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Участие в республиканском конкурсе- защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН	октябрь- апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	В течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания: 1. Роль дополнительного образования в развитии детей. 2. Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. 3. Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. 4. Актуальные проблемы	сентябрь декабрь март	МБОУ ДО «ЦДОД»	

	профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	апрель		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	