

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
от « 28 » 08 2025

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «УВК «Школьная
академия» им. Мальцева А.И.
г. Бахчисарай
_____ Н.Н. Марынич
_____ 09 _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО «ЦДОД»
_____ Т.В. Локтионова
_____ 28 _____ 08 _____ 2025
Приказ № 127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Составитель:

Чмыхов Виктор Владимирович,
педагог дополнительного образования
творческого объединения «Компас»

г.Бахчисарай,
2025 г.

РАЗДЕЛ №1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт обучающихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, обучающийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

Целенаправленное, систематическое приобщение обучающихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-краеведы» лежит следующая **нормативно-правовая база:**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность программы «Туристы-краеведы» по содержанию является туристско-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – одногодичной.

Классификация программы – модифицированная. Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю.С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-

юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006 г.

Актуальность программы

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность обучающихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения подрастающего поколения и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско-краеведческих программ и этой формы деятельности обучающихся.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого обучающиеся приобретают навыки физической и начальной туристической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Республики Крым и в частности Бахчисарайского района.

Кроме этого, особенность реализации программы заключается в том, что она реализуется с обучающимися средней и старшей школы по сетевой форме обучения на базе МБОУ «Табачновская СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым, выступающей в качестве ресурсоснабжающей организации, т.е. предоставляющей учебный кабинет с мебелью, спортивный зал с инвентарем, многофункциональную открытую площадку для проведения занятий с обучающимися.

Педагогическая целесообразность

Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон

доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения.

Туризм в Республике Крым достаточно развит, но и он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Республики Крым и Бахчисарайского района в частности, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

Адресат программы. Программа «Туристы-краеведы» разработана для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (11 -17 лет). Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Количество детей в группе - 20 человек.

Характеристика контингента обучающихся.

Средний школьный (подростковый) возраст характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом

позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную (10-11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

- «право-значимую» (12-13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;

- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;

- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;

- поддерживать в подростковом возрасте позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;

- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Возрастная категория (14-17 лет) (ранняя юность, юность) возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;

- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;

- четко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;

- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.

- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется по 1 занятию два раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа, перерыв 15 минут.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи

Образовательные:

- сформировать у обучающихся умения и навыки основ туристической подготовки; поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- познакомить обучающихся с историей, культурным наследием, природой родного края;

Личностные:

- сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края;
- пропагандировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе, чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- сформировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе.

Метапредметные:

- создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- стимулировать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- совершенствовать туристское и спортивное мастерство, физические качества обучающихся;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевую сферу.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время прогулок, экспедиций, экскурсий

истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

Организация туристско-краеведческой деятельности даёт возможность решать ряд задач, стоящих перед системой дополнительного образования в настоящее время:

- осуществление более глубокого и прочного освоения учебного материала, значительное расширение кругозора обучающихся;
- развитие способности аналитически мыслить, концентрировать внимание, наблюдать, сопоставлять.

Особое значение в туристско-краеведческой совместной деятельности детей и взрослых имеет социально-профессиональная роль педагога. Педагогические ценности служат определяющим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога и детей. Подходы к образованию с гуманистических позиций в целом, воспитанию и развитию личности ребёнка можно выделить несколько видов ценностей. В первую очередь к таким ценностям относятся личностно-позиционные, характеризуются отношением к людям, к себе, и людей к себе, основанные на восприятии другого человека как личности уникальной (индивидуальности), свободной, творческой и неповторимой. Ценность личности ребёнка, безопасность его развития, забота о незащищённом маленьком человеке, который подвержен огромной опасности без помощи умного и понимающего взрослого - вот позиция (на основе ценностей), которая характеризует хорошего педагога.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	2	---	Входящая диагностика
2.	Основы туристической подготовки	62	28	34	Тестирование
3.	Краеведческая работа	36	12	24	Презентация мини-проекта
4.	Общая физическая подготовка	42	4	38	Игра-квест «Тропами родного края»
5.	Итоговое занятие	2	---	2	
	ИТОГО	144	46	98	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория: Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Раздел 2. Основы туристической подготовки (62 часа)

2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (6 часов)

Теория: Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов-краеведов.

Практика: Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

2.2. Организация и проведение туристских прогулок и экскурсий (12 часов)

Теория: Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практика: Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов. Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Туристское снаряжение (10 часов)

Теория: Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность,

эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практика: Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игросостязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.4. Организация туристского быта (14 часов)

Теория: Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (12 часов)

Теория: Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практика: Рисунок плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

2.6. Медико-санитарная подготовка (8 часов)

Теория: Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитаря туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практика: Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Раздел 3. Краеведческая работа (36 часа)

3.1. Общая характеристика края (6 часов)

Теория: Знакомство с картой Республики Крым. Территория и географическое расположение Крыма, Бахчисарайского района. История региона, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

Практика: Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3.2. Культура и народные традиции (6 часов)

Теория: Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции народов Республики Крым. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство народа, выдающиеся деятели культуры.

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Бахчисарайского района и своего поселка.

3.3. Природа и экология (8 часов)

Теория: Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники Крыма. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

Практика: Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

3.4. Сбор краеведческого материала в походе (16 часов)

Теория: Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практика: Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилками-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (42 часа)

4.1. Значение физической подготовки и закаливания (6 часа)

Теория: Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности.

Практика: Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

4.2. Общая физическая подготовка (36 часа)

Теория: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Практика: Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Комплекс утренней физической зарядки. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки. Упражнения для ног. Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой. Упражнения с набивными мячами. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные (в том числе народные) игры. Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам. Преодоление завалов. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну. Игра – квест «Тропами родного края».

5. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов работы за учебный год.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- развит познавательный интерес к краеведческой деятельности;
 - расширены знания по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами походов;
 - приобретены знания по разработке и проведению экскурсии;
 - приобретены навыки последовательности работы с художественным текстом, грамотному построению произвольной речи, чёткому и ясному формированию своих мыслей;
 - развиты способности детей общаться в коллективе, оказывать помощь и взаимовыручку, их коммуникабельность,
- Обучающиеся научатся:
- методике проведения поисково-собирательской работы;
 - методике проведения научно-исследовательской работы;
 - методике подготовки и проведения экскурсий и туристических прогулок.

Личностные результаты

Должны быть сформированы:

- целостное представление о туризме и способах выживания в экстремальных ситуациях;
- собственные познавательные интересы и способности;
- нравственная позиция личности;
- толерантность через привлечение всех обучающихся к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусства.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- мотивации к здоровому образу жизни;
- потребности в саморазвитии через туристско-краеведческую деятельность;
- самостоятельность, ответственность и активность в подготовке и проведении экскурсии;
- аккуратность при обращении с туристическим снаряжением, документами;
- познавательные способности;
- творческие способности;
- эмоциональная сфера.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы и климата родного края, географическое положение;

- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;

- искусство народов Крыма, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;

- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;

- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;

- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;

- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;

- приготовить пищу на костре;

- передвигаться в составе группы;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;

- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

РАЗДЕЛ №2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	144	15 сентября	31 мая

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 2 академических часа перерыв 15 минут.	01 июня – 14 сентября

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в спортивном зале, многофункциональной открытой спортивной площадке, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Республики Крым, Бахчисарайского района
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Условные знаки карт
9. Учебные плакаты
10. Секундомер
11. Часы
12. Палатки
13. Туристские коврики
14. Рюкзаки
15. Тенты
16. Костровое оборудование: котлы, тросик
17. Лопата саперная в чехле
18. Аптечка медицинская в упаковке
19. Ремонтный набор
20. Навигатор
21. Рулетка 15–20 м
22. Лента мерная
23. Фотоаппарат
24. Видеокамера
25. Биноколь
26. Термометр наружный
27. Термометр водный
28. Весы напольные
29. Веревки основные
30. Веревки вспомогательные
31. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные)
32. Мячи набивные
33. Скакалки

- 34. Канцелярские принадлежности.
- 35. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

- 1. Рюкзак для туристских походов
- 2. Коврик туристский
- 3. Спальный мешок
- 4. Накидка от дождя
- 5. Фонарик
- 6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
- 7. Обувь спортивная (типа шиповки)
- 8. Сапоги резиновые
- 9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л)
- 10. Головной убор
- 11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)
- 12. Спортивный тренировочный костюм
- 13. Свитер шерстяной
- 14. Брюки ветрозащитные
- 15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной)
- 16. Блокнот и ручка
- 17. Перчатки рабочие
- 18. Носки шерстяные
- 19. Сидушка походная
- 20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение - мультимедийные презентации, видео материалы, учебные фильмы, Интернет сайты

Кадровое обеспечение – педагог высшей квалификационной категории по должности «учитель», имеет высшее педагогическое образование, многолетний опыт организации физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой работы в сфере образования.

Методическое обеспечение. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы-краеведы» реализуется в очной форме.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

При реализации программы используются различные *методы обучения*:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования;

практические: вязка узлов, установка палатки, оборудование костровой площадки, выполнение туристских элементов;

игровые: игры – тренировки, викторины, соревнования;

проблемный;

исследовательский: решение топографических задач, составление карт, проспектов экскурсий, поиск краеведческих материалов.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, наставничество.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

В течение учебного года занятия распределены неравномерно. Как правило, занятия на местности проводятся в осенне-весенний-летний период, предусмотрены и зимние занятия. Прогулки, экскурсии осуществляются в выходные (школьные) дни и каникулы – 1 раз в месяц, в зависимости от погоды. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели вместо или сверх занятий по обычному расписанию. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию. Часть занятий, в основном практических, может проходить индивидуально или с небольшими группами, если есть необходимость отработать технические навыки или подготовить команду к соревнованиям или походу.

Учебные прогулки, экскурсии входят в сетку часов. Летние двухдневные и многодневные походы могут проходить вне сетки часов, вне образовательной программы, но с участием педагога, родителей обучающихся, иных заинтересованных лиц.

Календарный учебный график по данной программе целиком зависит от особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских и муниципальных мероприятий на учебный год.

В зависимости от погодных условий, графика соревнований, туристических прогулок, учебный план и количество часов по темам может незначительно меняться. Все изменения отражаются в листе корректировки образовательной программы.

Формы организации учебного занятия. На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Это – экскурсии, игры, соревнования, слёты, тренировки, защита проектов, исследования. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед,

консультаций, игр, с использованием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой, полевые занятия, занятия-практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Исследовательская и проектная деятельность используется при изучении раздела «Краеведческая работа».

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся объединения. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала - это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, электронная (дистанционная) технология – при необходимости, наставничество, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия объединения строится следующим образом:

1. Мобилизирующий этап. Общая физическая подготовка.
2. Целеполагание: актуализация знаний.
3. Коммуникация: объяснение нового материала, практическая работа.
4. Рефлексии: итог занятия, рефлексия.

Мобилизирующая часть занятия выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы и физическую подготовку (разминку).

Целеполагание настраивает обучающихся на конечный результат и способы его достижения.

Содержание коммуникационной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности, интенсивности и травмоопасности предстоящей основной двигательной деятельности. Коммуникация – это основной этап занятия выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Заключительная часть занятия выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса, т.е. вместе подводятся итоги занятия, определяется результат - насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Формы оценки: презентация мини – проекта «Мое родословное древо».

Тесты: «Тест по топографии»; «Распределение обязанностей в группе».

Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Игра – квест «Тропами родного края».

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
6. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
7. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
11. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
12. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
13. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Входное тестирование**

Входная диагностика. Производится в начале учебного года. Показывает осознанность выбора направления деятельности. Анализ диагностирования результатов позволяет выявить проблемы и прогнозировать процесс обучения.

При обработке входной диагностики педагог подсчитывает сумму баллов:

- А-3 балла
- Б-2 балла
- В -1 балл

Полученный результат (без дополнительного вопроса):

12-10 баллов - ребенок сделал осмысленный выбор, он знает, чем будет заниматься.

9-7 баллов - ребёнок имеет некоторое представление о направлении объединения.

6-4 балла - ребёнок в объединение попал случайно, и понадобятся дополнительные действия, чтобы заинтересовать его.

Диагностика результатов всей группы показывает общий уровень детей, становится понятно, на что обратить особое внимание и как для этого лучше строить процесс обучения.

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в этом кружке?

- А. Да, знаю
- Б. Немного
- С. Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- А. Да, умею
- Б. Немного
- С. Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- А. Многому научиться
- Б. Что-то свое
- С. Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- А. Самому захотелось
- Б. Родители посоветовали
- С. За компанию с другом

5. Участвовал ли ты в каких-нибудь экскурсиях, походах?

- А. Да.
- Б. Нет, но хотел бы участвовать.
- С. Нет.

Тест «Топографические знаки»

Задание: установите соответствие условных обозначений.

- 1 Родник
2. Пещера
3. Лиственный лес
4. Хвойный лес
5. Колодец
6. Курганы, бугры
7. Горелый лес
8. Фруктовые сады
9. Вырубленный лес
10. Скала, останец
11. Отдельные рощи (небольшие лески, имеющие значение ориентиров)
12. Редкий лес с буреломом

Результаты:

Высокий уровень – 10-12 правильных обозначений

Средний уровень – 7-9 правильных обозначений

Низкий уровень – ниже 7 правильных обозначений

Тест «Распределение обязанностей в группе»

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Закупать продукты.
 - б) Следить за дежурными.
 - в) Расфасовывать продукты.
 - г) Стирать мешочки от продуктов.
 - д) Распределять продукты и снаряжение.
 - е) Закупать продукты в походе.
 - ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Фиксировать ходовое время.
 - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
 - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
 - г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
 - д) Забывать записывать ходовое время.
 - е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Оформить отчет о походе.
 - б) Организовать подготовку к походу.
 - в) Закупать продукты.
 - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
 - д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
 - е) Помогать попавшим в беду.

X. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
 - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
 - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
 - в) Составляет меню.
 - д) Фиксирует время в пути.
 - г) Руководит ремонтом.
 - е) Приобретает и хранит медаптечку.
 - ж) Распределяет продукты и снаряжение
 - з) Следит за выполнением санитарных правил

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МИНИ-ПРОЕКТОВ

Рекомендуемый объем основной части мини-проекта (аналитический обзор, основные результаты и внедрение результатов мини-проекта) составляет 10-12 печатных страниц формата А4.

Общий объем мини-проекта (включая титульный лист, содержание, введение, заключение, библиографию и приложения) не должен превышать 15 страниц текста формата А4, выполненного 14 шрифтом через 1,5 интервала в текстовом редакторе Word. Поля 2 см по периметру листа. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру.

В библиографическом списке указываются все источники, изученные при выполнении мини-проекта. Количество используемых источников не должно быть менее 5. При этом их следует располагать в алфавитном порядке.

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МИНИ-ПРОЕКТА

Мини-проект защищается на занятии, каждому обучающемуся отводится на защиту 7-10, в рамках которого он должен раскрыть основное

содержание мини-проекта и изложить содержащиеся в нем выводы, предложения и рекомендации.

Каждый обучающийся должен подготовить и использовать в ходе защиты электронную презентацию, выполненную средствами пакета Microsoft PowerPoint.

Примерная структура презентации (не более 10 слайдов):

1. Заставка – титульный лист (1 слайд). В нем должны быть указаны наименование направления подготовки, темы мини-проекта, сведения об авторе, научном руководителе.

2. Цель и задачи мини-проекта (1 слайд).

3. Целевая аудитория мини-проекта (1 слайд).

4. Основные результаты мини-проекта (таблицы, графики) (5-7 слайдов).

5. Внедрение результатов мини-проекта (1-2 слайда).

В ходе защиты обучающийся должен ответить на вопросы других школьников, а также педагога.

Викторина: «Туристическое снаряжение»

I. *Что относится к личному снаряжению?*

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

II. *Что относится к общественному (групповому) снаряжению?*

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

III. *Что относится к специальному снаряжению?*

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

IV. *Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?*

1. Кроссовки.
2. Свитер.

3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

V. *Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?*

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

VI. *Что относится к костровому снаряжению?*

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

VII. *Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?*

1. Отвертку.
2. Лезвие.
3. Шило.
4. Шурупы.
5. Стамеску.

VIII. *Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?*

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

IX. *Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?*

1. Карман.
2. Тубус.
3. Пояс.
4. Шнуровка боковая.
5. Стяжки боковые.

X. *Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?*

1. Одноместный.
2. Кокон.

3. Одеяло.
4. Многоместный.
5. Любой.

XI. Какие лыжи предпочтительнее брать в лыжный поход?

1. В горном районе?
2. В лесном районе?
3. Для лыжной прогулки?
 - а) «Бескид»
 - б) «Турист»
 - в) «Лесные»
 - г) «Тайга»
 - д) Беговые деревянные
 - е) Беговые (пластик)

XII. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?

1. Капюшон с опушкой.
2. Большой нагрудный карман.
3. Тубусы на рукавах.
4. Резинка внизу.
5. Боковые карманы.

XIII. Какое снаряжение туриста – лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?

1. Ботинки.
2. Носки.
3. Бахилы.
4. Чуни.
5. Брюки штормовые.

XIV. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

XV. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

1. Маска.
2. Шарф.
3. Воротник свитера.

4. Рукавица.
5. Капюшон.

XVI. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрые валенки.
2. Чуни или меховые чулки.
3. Шерстяные носки.
4. Намотать портянки.
5. Ботинки.

XVII. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?

1. В полиэтиленовом мешке.
2. В тряпичном мешке.
3. Просто так.
4. В кармане рюкзака.

XVIII. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

1. Топор.
2. Печка.
3. Ремнабор.
4. Тент.

Игра-квест «Тропами родного края»

Оформление: выставка рисунков на экологическую тему, фотографии родного края, фотоотчеты экспедиций, туристических прогулок, столы для участников игры, музыкальное сопровождение.

Проведение мероприятия:

Ведущий: Мы рубим лес, устраиваем свалки.

Но кто же под защиту всё возьмёт?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждёт?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же - живая!

Сегодня мы узнаем, насколько грамотны и воспитаны с точки зрения экологии наши друзья-школьники. Отправляемся в уникальное заочное, но очень интересное и познавательное путешествие по нашим милым, дорогим тропинкам. Вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом

походе помогайте друг другу, а не вините за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Команды отправляются в путь. Кто стоит у нас на старте?

I тур «Приветствие». Команды приветствуют друг друга.

Ведущий: Внимание! Сегодня ваши умения и знания будет оценивать самое справедливое в мире жюри - (представляются члены жюри). Жюри оценивает приветствие команд по 5-бальной системе. А мы продолжаем нашу игру.

II тур «Викторина»

Ведущий: Дайте правильный ответ на вопрос, как можно помочь природе, а не навредить ей. Команды отвечают по очереди, за каждый правильный ответ - 1 балл. Если команда не даёт ответа, то ход переходит к соперникам, и они могут заработать этот балл. Будьте внимательны!

Вопрос №1: Дружат кошки и собаки с песочницей нашей. Утром, ночью там сидят, туалет там отмечают. Днём сидят детишки, играют и строят домики. В чём тут загвоздка? Несут ребятешек в больницу!

(Дети заразились глистами. Собак и кошек нельзя выгуливать в детской песочнице.)

Вопрос №2: Ходим, ходим по лужку,
Собираем по цветку:
Красный, белый, синий цвет...
Замечательный букет.

(Нельзя рвать цветы, так как растения могут исчезнуть.)

Вопрос №3: Зайку серого найду,
Принесу его домой -
Будет этот зайка мой.

(Нельзя ловить диких зверей, в неволе они погибают, а выпущенные снова в лес, не живут.)

Вопрос №4: Завтра утром в лес пойдём.
И опята, и маслята,
И груздочки соберём.
Вот наелись мы, ребята!

Какую опасность таят в себе собранные самостоятельно грибы?

(Можно набрать ложных ядовитых грибов, а грибы близ дороги или салок накапливают ядовитые вещества.)

Вопрос №5: Вот как плачет травушка-муравушка.
Притоптали меня, травушку,
Притоптали меня зелёную,
Да всё детушки, да всё малые...

(В лесу, на лугу надо ходить по тропинкам, не топтать траву и цветы.)

Вопрос № 6: Я кузнечика словил,
В банку с травкой посадил.
Пусть покажет, как трещит,

Как усами шевелит.

(Нельзя ловить насекомых, они являются пищей для животных.)

Вопрос № 7: Огонь траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зелёный лес вошёл.

Он, как испуганная стая белок рыжих,

Метался со ствола на ствол.

(Необходимо соблюдать правила разведения костра в лесу и на лугу, не оставлять костёр непотушенным.)

Вопрос №8: Зайдёшь в лесную даль и глушь,

Муравьиным спиртом пахнет сушь,

В чаще муравейники не спят -

Шевелятся, зыблются, кишат.

Почему нельзя разрушать муравейники?

(Муравьи приносят огромную пользу: уничтожают вредителей, разносят семена, участвуют в круговороте веществ.)

Вопрос №9: Посадили деревце у себя во дворе,

Пусть растёт зелёное, лист резной,

Поливаем деревце часто, часто мы,

Чтоб оно со временем нам дало плоды.

Нужно ли сажать деревья, не дающие нам плодов: тополь, берёзу, клён, акацию? Почему?

(Нужно, потому что все деревья очищают воздух от пыли и вредных веществ и производят кислород, необходимый для дыхания.)

Вопрос № 10: Бережливым будь с водой!

Шевельни опять рукой

И, как только воду взял,

Хорошенько кран закрой!

(Необходимо бережно относиться к водным богатствам, рационально их использовать.)

Вопрос № 11: В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный.

Мы все любим пить чистую, холодную родниковую воду. Как сохранить родник, чтобы он не иссяк и не загрязнился?

(Не бросать мусор, регулярно чистить его весной, летом, осенью, не выпасать рядом скот, не распахивать поля, не обрабатывать рядом почву удобрениями и ядохимикатами.)

Вопрос № 12: Что могут сделать учащиеся, чтобы меньше вырубалось деревьев?

(Собирать и сдавать макулатуру, чтобы из неё могли изготовить бумагу, а деревья сохранились бы.)

Вопрос № 13: Пять зелёных лягушат

В воду броситься спешат.

А ребята не лежат,
Ловят банкой лягушат.
Пусть живёт лягушка в доме,
Здесь ей лучше, чем на воле.

Правильно ли такое утверждение? Докажите своё мнение. (Нет, неверно. Лягушки ловят насекомых. Они же являются пищей для других животных. Нарушение цепей питания ведёт к гибели целой группы животных.)

Вопрос № 14: Что происходит с деревом, если на коре вырезают надписи и рисунки? (Дерево теряет соки, в ранки попадают споры трутовиков и разные микробы, древесина разрушается.)

Вопрос № 15: Едем на автомобиле и гордимся, как красиво
Позади клубится дым. Чих - чих - чих! Куда бежим?

Почему вреден воздух около автомобильной дороги? Что необходимо предпринимать, чтобы воздух был на автостраде чище? (Выхлопные газы содержат свинец - тяжёлый металл - очень вредный для всего живого. Необходимо вдоль дорог высаживать деревья и кустарники.)

Вопрос № 16: Бутылки и банки бросаем в походе,
Не разлагается мусор в природе.
Пришли через год на полянку
И обнаружили свалку.

Какой вред могут причинить оставленные консервные банки, бутылки природе, лесным жителям и вам лично? (Захламляется лес и луг, могут пораниться лесные животные и птицы.)

Вопрос № 17: Красива обувь, суперсовременна
Рифлёная подошва, блеск!
Прошли красивые ботинки -
Остался из песка и грязи след.

Докажите необходимость второй обуви в школе. (Вместе с грязью в помещение попадают микробы, пыль вредна для здоровья.)

Вопрос № 18: Почему нельзя включать магнитофон, радио в лесу, особенно весной? (Птицы улетают с гнезда, птенцы погибают.)

Ведущий: Мы хотим, чтобы птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса!
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И берёзка зеленела.
И под ёлкой жил смешной колючий ёж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом шёл весёлый дождь!

Жюри подводит итоги викторины, а мы продолжаем наше путешествие!

III тур «Привал»

Ведущий: Какой же отдых без кроссвордов, головоломок! Командам предстоит заполнить таблицу. Здесь зашифрованы названия очень известных и очень вкусных ягод. Кто больше вспомнит лесных ягод? И кто из вас сделает это правильно и быстро? За каждую правильно угаданную ягоду - 1 балл.

На выполнение задания даётся 5 минут.

- a. Ч*Р*М**А
- b. Б*У*Н**А
- c. Г*Л*Б**А
- d. О*Л*П**А
- e. Ш*П*В**К
- f. Л*М*Н**К
- g. Б*Р*А**С
- h. Б*Р*С*Л*Т
- i. Ж*М*Л*С*Ь
- j. Б*Г*Л*Н*К
- k. Б*Я*Ы*Н*К
- l. С*О*О*И*А
- m. З*М*Я*И*А
- n. К*Ы*О*Н*К

Ответы: 1 - черёмуха, 2 - брусника, 3 - голубика, 4 - облепиха, 5 - шиповник, 6 - лимонник, 7 - барбарис, 8 - бересклет, 9 - жимолость, 10 - багульник, 11 - боярышник, 12 - смородина, 13 - земляника, 14 - крыжовник.

Ведущий: Чтобы зрителям не было скучно, пока команды работают, мы сейчас проверим не только вашу активность, но и реакцию и, конечно, знания. Самый активный зритель - эрудит получит приз. Жюри отмечает правильные ответы.

Игра со зрителями!

1. Какое растение даёт лучший мёд? (Липа)
2. Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору? (В гору, т.к. у него передние лапы короче, чем задние)
3. Какие звери летают? (Летучие мыши, белки-летяги)
4. Что делает зимой ёж? (Спит)
5. Какой цветок называют цветком влюблённых? (Ромашку)
6. Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка)
7. В кого превратился гадкий утёнок? (В лебедя)
8. Какой страшный зверь падок на малину? (Медведь)
9. Какие грибы наиболее ценны по питательности? (Белые грибы)
10. Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец)

11. Растёт ли дерево зимой? (Нет)
12. Почему под соснами в лесу можно увидеть ёлочки, а под елями сосну не увидеть? (Ель - теневыносливая, сосна - светолюбивая)
13. Какие птицы не садятся на землю? (Ласточки, стрижи)
14. Какое художественное произведение о кошках может служить рекламой страхованию жилища? («Кошкин дом» С.Я. Маршак)
15. Какой пёс носил на лапе часы? (Артемон, Толстой «Буратино»)
16. Как звали человека, который хотел создать каменный цветок? (Данила, Бажов «Каменный цветок»)
17. Что, согласно народным приметам, обещают пузыри на лужах? (Затяжной дождь)
18. Строят ли птицы гнёзда в местах зимовок? (Нет)
19. Какой кот постоянно носит очки? (Базилио, Толстой «Буратино»)
20. Как называется собачье общежитие? (Псарня)
21. В какой книге действие происходит в цветочном городе? (Носов «Незнайка и его друзья»)
22. Назовите любимый розыгрыш пустыни. (Мираж)
23. Где ночуют белые куропатки? (Под снегом)
24. Кто же мог такое написать: «А у нас сегодня кошка родила вчера котят...»? (Маршак, «А что у вас?»))
25. Назовите породу Белого Бима с чёрным ухом. (Сеттер)
26. Какой цветок помогает искать клады? (Цветок папоротника, но это только поверье)
27. Какое время года любил Пушкин? (Осень)
28. Издаёт ли аист звуки? (Да, он щёлкает клювом.)
29. Какого кота знают все американские дети? (Тома, мультфильм «Том и Джерри».)
30. Из-за какого цветка была война? (Из-за розы, война Алой и Белой розы.)
31. В какой стране кошка считается священным животным? (В Египте.)
32. Кого цыплёнок считает своей матерью? (Того, кого увидит первым.)
33. Какое растение раскрыло законы наследственности? (Горох.)
34. На каком транспорте путешествовала Мэри Попинс? (На ветре перемен.)

IV тур «Аптека бабы Кати»

Ведущий: Оглянитесь! Сколько знакомых и неизвестных растений вокруг! Я предлагаю вам принять участие в необычном конкурсе - аукционе «Аптека бабы Кати». Вам нужно отгадать лекарственное растение по стихам и рассказать о его лекарственных свойствах. За каждый правильный ответ команда может получить 3 балла: 1 балл - за определение растения и 2 балла - за рассказ о его применении. Начинаем! (Участники игры выбирают по три задания и готовятся 2 минуты.)

1. Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня. (Крапива)

(Листья крапивы богаты различными витаминами. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. А ещё она укрепляет волосы.)

2. Рос шар бел, дунул ветер - шар улетел. (Одуванчик)

(Корень одуванчика возбуждает аппетит, богат витаминами. Листья ранней весной употребляют в виде салата.)

3. Стоит в поле кудряшка - белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка)

(Если горло заболит, то лучший доктор - отвар из луговой лекарственной ромашки.)

4. А это что за растение?

На тропинке, на дорожке -

Всюду чирьева трава.

Привязал листок к нарыву.

День - другой пройдёт - и диво!

Ты здоров без докторов.

Вот простой листок каков! (Подорожник)

(Подорожник называют зелёным бинтом. При ушибах или порезах, нужно лист подорожника очистить от пыли, немного поцарапать, чтобы выделился сок, и затем прикладывать к ране.)

5. Говорит тихонько бабка: здесь растёт кошачья лапка.

Жёлтые цветочки, длинные листочки.

Если в теле маята, боль идёт от живота,

Завари цветочки эти. Говорю понятно, дети? (Бессмертник)

(Из него изготавливают «грудной чай» при простудах, а порошком бессмертника присыпают долго незаживающие раны. Бессмертник помогает человеку справиться с комнатной молью)

6. Даже ночью муравьишка не пропустит свой домишко:

Пусть дорожку до зари освещают фонари.

На больших стеблях подряд лампы белые висят. (Ландыш)

(Цветы ландыша идут на изготовление сердечных капель, успокаивающих сильное сердцебиение. Его используют для изготовления духов.)

V тур «Музыкальный»

Ведущий: Командам предлагается не совсем обычное задание: инсценирование самых известных детских песенок. Капитаны, подойдите и выберите задание для своей команды. Пока ребята готовятся, мы со зрителями продолжим играть. (Снова - викторина «Игра со зрителями») (Время для подготовки команд - 5 минут, жюри оценивает по 5-балльной системе.)

VI тур «Умеешь ли ты общаться с природой»

Ведущий: Леонид Леонов писал: «Лес является единственным, открытым для всех источником благоденствий, куда по доброте или коварству природа не повесила своего пудового замка. Она как бы вверяет это сокровище благоразумию человека».

Но, к сожалению, в наши дни благоразумия этого подчас не хватает. Вот и сокращаются площади лесов, всё меньше становится в них обитателей. А иному человеку ничего не стоит просто так, из озорства, одним взмахом топора срубить в лесу дерево, разрушить птичье гнездо, расковырять палкой муравейник или даже поджечь его. Прежде чем войти в лес, подумайте, кем вы туда входите - врагом или другом? Лучше всего войти в лес другом.

А сможете ли вы войти в лес другом? Попробуйте ответить на вопросы викторины «Умеешь ли ты обращаться с природой?» За каждый правильный ответ команда получит 2 балла.

1. Перечислите заповеди поведения в лесу. (Не рвать, не ломать, не пугать, не шуметь, не рубить, не мусорить, не разорять гнёзд, не загрязнять воду, не убивать насекомых и птиц, не жечь).

2. Почему нельзя дотрагиваться до яиц в гнезде? (По вашим следам их могут найти хищники. Чужой запах отпугнёт птицу и она покинет гнездо)

3. Как правильно собирать в лесу ягоды, грибы, букеты цветов? (Съедобные ягоды собираются так, чтобы не повредить веток. Не сбивать грибы, если даже несъедобные. Грибы нужны в природе. Нельзя рвать цветы охапками. Букеты нужно составлять из тех растений, которые выращены человеком).

4. Почему нельзя рубить кусты и деревья в лесу? (Куст, который пригодится для палатки, растёт 5 - 8 лет, а дерево, сгоревшее в костре - 15 - 18 лет. Не руби кусты и деревья! Готовясь к походу, ещё дома нужно позаботиться о кольях для палатки. Для костра пользуйтесь только сухостоем и валежником. Не разжигайте костёр вблизи деревьев. Найди площадку на расстоянии 7 - 8 метров от них, сними дёрн на месте кострища и сохрани его в тени до своего ухода)

5. Причиной чего может стать в лесу стеклянная банка, разбитая бутылка? (Оставленные в лесу осколки стекла могут стать причиной пожара в лесу, собирая солнечные лучи как увеличительное стекло)

6. Что нужно сделать, покидая место привала в лесу? (Не оставлять костёр без присмотра, покидая привал, залей место, где был костёр водой и заложи кострище дёрном. Береги лес от пожара! Мусор необходимо сжечь, консервные банки закопать).


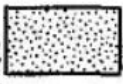
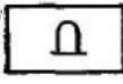
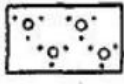

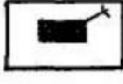
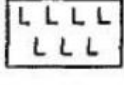
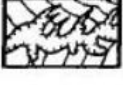
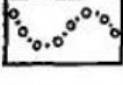
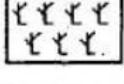


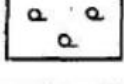


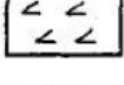
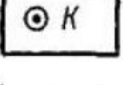
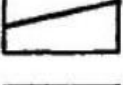
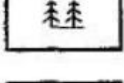
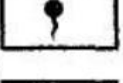
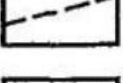
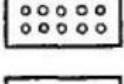
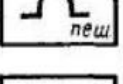
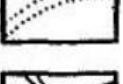
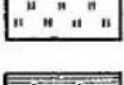



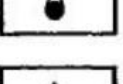


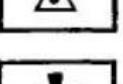
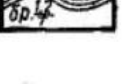
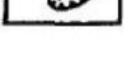
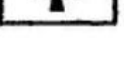
Ведущий: Ребята! Давайте всегда помнить: земля, по которой мы ходим, на которой мы растём, живём, радуемся и работаем, - это наша земля. Нужно вместе хранить, любить и беречь её.

Вот и подошла к концу наша прогулка по лесным тропинкам. Мы просим жюри подвести итоги нашего путешествия.










(Подведение итогов, награждение победителей)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Шпаргалка по условным знакам карт

	Смешанный лес (в числит. - высота деревьев, в знам. - толщина, справа - расстояние между деревьями)		Пески ровные		Памятники
	Кустарники		Подписи высот и горизонталей Перевалы		Дом песника
	Вырубленный лес		Овраги		Живые изгороди
	Горелый лес		Ледник и морена		Двухпутные железные дороги
	Редкий лес		Курганы, бугры		Шоссе
	Буреломы		Колодцы		Грунтовые (проселочные) дороги
	Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров		Ключи, родники		Полевые и лесные дороги
	Фруктовые сады		Пещеры		Зимние дороги
	Луга		Скала, останец		Мосты
	Болота непроходимое с камышом		Сооружения башенного типа		Паром
	Болото проходимое		Тригонометрические знаки		Броды (в числителе - глубина брода в м, в знаменателе - характер грунта)
	Ямы		Церковь		

-  **бум.** Фабрики, заводы и мельницы с трубой
-  **СКИП.** Фабрики, заводы и мельницы без трубы
-  **Электростанция.**
-  **Ветряная мельница каменная**
-  **Ветряная мельница деревянная**
-  **Мельница мукомольная на судах**
-  **Водяная лесопилка, пильня**
-  **Водяная мукомольная мельница**
-  **Пасена**

-  **уг.** Шахты, штольни-действующие, и шурфы
-  " " " не действующие
-  **медн.** Рудники и прииски
-  **нефт.** Нефтяные скважины
-  **Склады горючего и автоколонны**
-  **пес.** Места добычи песка
-  **гл.** " " глины
-  **КАМ.** Каменоломни
-  **Элеваторы (зернохранилища)**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестац ии /контрол я	Примеча ние (коррек тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Введение – 2 часа						
1	Знакомство с деятельностью объединения. Техника безопасности	2			входящая диагностика	
Раздел 2. Основы туристической подготовки – 62 часа						
2	Понятие о спортивном туризме. Дисциплина в походе и на занятиях.	2				
3	Основные законы и правила поведения юных туристов	2				
4	Правила организации и проведения туристических прогулок, походов	2				
5	Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода.	2				
6	Основные туристические должности и обязанности в группе.	2				
	Итого за месяц:	12	часов			
7	Строевой и походный шаг, передвижение в составе группы.	2				
8	Отработка техники движения: преодоление естественных препятствий.	2				
9	Туристические узлы. Основные виды узлов	2				
10	Техника вязания туристических узлов	2				
11	Проверка готовности к туристическим мероприятиям, прогулка по лесу	2				
12	Личное и групповое снаряжение юного туриста. Рюкзак.	2				
13	Подбор личного снаряжения.	2			викторина	

14	Подготовка группового снаряжения, ремонт туристического снаряжения	2				
	Итого за месяц:	18	часов			
15	Установка и снятие палатки, натягивание тента	2				
16	Костровое оборудование и приемы обращения с ним	2				
17	Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов.	2				
18	Укладка рюкзака. Игра «Собери рюкзак к походу».	2				
19	Правила разведения костра, типы костров и их назначение.	2				
20	Фасовка и упаковка продуктов, воды.	2				
21	Уборка мест привалов и стоянок.	2				
22	Приготовление пищи на костре.	2				
23	Рисунок и простейший план местности	2				
24	Знакомство с топографической картой и ее условными обозначениями	2				
	Итого за месяц:	20	часов			
25	Горизонт и его стороны. Компас и правила пользования им.	2				
26	Освоение навыков чтения карты и движение по схеме	2				
27	Составление легенды движения группы условными знаками	2				
28	Ориентирование на местности (по легенде)	2			тестирование	
29	Личная гигиена юного туриста.	2				
30	Обязанности санитаря группы. Состав медицинской аптечки	2				
31	Оказание доврачебной помощи в походе	2				
32	Первая доврачебная помощь, обработка ран и наложение повязок.	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
	Итого за I полугодие:	64	часа			
Раздел 3. Краеведческая работа						
33	Знакомство с картой Республики Крым. История региона, района, своего села	2				

34	Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, природные ископаемые	2				
35	Экскурсия по селу, в музей, виртуальная экскурсия по району.	2				
36	Родословие. Семейные традиции и праздники.	2				
37	Генеалогическое древо семьи. Его составление	2				
38	Народные традиции, игры и праздники.	2				
	Итого за месяц:	12	часов			
39	Природные сообщества. Особо охраняемые территории района	2				
40	Заповедники Крыма. Экология и охрана природы.	2				
41	Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников.	2				
42	Ведение краеведческой работы в туристическом походе.	2				
43	Метеорологические наблюдения, изучение народных примет	2				
44	Составление описаний экскурсионных объектов	2				
45	Наблюдение и исследование растительного мира своей местности.	2				
46	Оформление туристско-краеведческой газеты	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
47	Встреча с интересными людьми.	2				
48	Организация и выполнение краеведческих заданий.	2				
49	Подготовка к защите проектов.	2				
50	Защита и презентация мини-проектов	2				защита проектов
Раздел 4. Общая физическая подготовка						
51	Значение общей физической подготовки	2				
52	Техника безопасности при физических нагрузках	2				
53	Комплекс утренней физической зарядки	2				
54	Гигиена при занятиях физическими упражнениями	2				
55	Влияние физических упражнений на укрепление	2				

	здоровья.					
56	Общеукрепляющие упражнения	2				
	Итого за месяц:	20	часов			
57	Подвижные игры на свежем воздухе и эстафеты	2				
58	Спортивные и народные игры	2				
59	Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.	2				
60	Ходьба и бег по пересеченной местности	2				
61	Движение по лесным массивам	2				
62	Преодоление завалов, простых водных преград	2				
63	Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъёмы)	2				
64	Переправа через условное болото.	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
65	Переправа по бревну	2				
66	Переправа через горную реку	2				
67	Упражнения для укрепления мышц рук и плечевого пояса	2				
68	Упражнения для укрепления мышц рук, спины	2				
69	Упражнения для укрепления мышц ног	2				
70	Упражнения с предметами	2				
71	Игра-квест «Тропами родного края»	2				
72	Итоговое занятие	2				
	Итого за месяц:	16	часов			
	Итого за II полугодие:	80	часов			
	Итого за год:	144	часа			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1	Беседа на тему: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь		
2	Игра-викторина ко Всемирному Дню туризма	сентябрь		
3	Поздравление учителей ко Дню учителя	октябрь		
4	Акция ко Дню народного единства	ноябрь		
5	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Матери	ноябрь		
6	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации	декабрь		
7	Участие в новогодних праздничных мероприятиях	декабрь		
8	Поздравления ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню	февраль-март		
9	Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	март		
10	Участие в праздничных мероприятиях ко Дню Победы	апрель-май		
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1	Участие в туристических слетах	в течение года		
2	Участие в творческих конкурсах и научных конференциях	в течение года		
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1	Участие в конкурсах	октябрь-апрель		
2	Создание и просмотр виртуальных экскурсий «Пещерные города Крыма»	в течение года		
3	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы, консультации	в течение года		
2	Родительские собрания	в течение года		
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода,	октябрь		

	велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни			
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь		
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь		
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль		
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март		
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март		
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027