

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 4
от « 05 » 05 2025 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
Г.В.Локтионова
« 05 » 05 2025 год
Приказ № 94

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель:

Кривцова Галина Ивановна,

Должность:

педагог дополнительного образования,

методист

г. Бахчисарай,
2025 г.

РАЗДЕЛ №1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Наследники Победы» ориентирована на обучение подростков 12 – 17 лет в количестве 18 – 20 человек.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Победы» лежит следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо

Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Тип программы – модифицированная. Программа разработана на основе изучения программ данного направления и «Методических рекомендаций к разработке образовательных программ дополнительного образования военно-патриотических кружков «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Победы» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы- обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие чувства патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;

- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач, поставленных в Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества: у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Программа способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе.

Новизна программы В настоящее время, несмотря на то, что юнармейское движение получает широкое распространение, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, учитывает состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это также позволяет, учитывая индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий, соответствующих возрастным особенностям подростков.

Отличительные особенности программы Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Также отличительные особенности заключается, во-первых, в преемственности с программами основной школы: она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Во-вторых, носит ярко

выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в войсках и к смежным профессиям.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных соревновательных и познавательных мероприятий, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у подростков основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработке потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая подростка в атмосферу юнармейского движения, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций. Подростки стоят в почетном карауле у памятников воинской славы, что способствует их патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за славную военную историю страны.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации;
- принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 12-17 лет. Прием на обучение производится по желанию детей на основе

имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий.

Характеристика контингента. Возрастная категория (12-17 лет) - (ранняя юность) - возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Поэтому работа с подростками основывается на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях,

повышения уровня грамотности, а также для дальнейшего изучения русского языка;

- принцип целостности содержания образования – представление школьника о русском языке, его разделах и их взаимосвязи должно быть единым и целостным;

- принцип смыслового отношения – языковые единицы должны представляться не набором абстрактных категорий, а осмысленными и взаимосвязанными элементами языка, которые используются в повседневной речи;

- принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать языковые единицы, применять правила орфографии и пунктуации в повседневной практике, выполнять различные задания;

- принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе – 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная форма обучения.

Программа «Наследники Победы» реализуется по сетевой форме обучения с обучающимися на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района Республики Крым, выступающих в качестве ресурсоснабжающих организаций, т.е. предоставляющих учебный кабинет с мебелью и площадку для проведения занятий с обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 1 группе, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить подростков с церемонией мероприятия «Пост №1», уставом, структурой, гимном страны и Республики Крым, символикой юнармейского движения и др.
- актуализировать знания детей об истории России, её Вооружённых Силах, о великих людях нашей страны и малой Родины;
- дать возможность детям приобрести умения и навыки по строевой, тактической и физической подготовке;
- познакомить обучающихся с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и научить основам их выполнения.

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, деятельности в детском и разновозрастном коллективе;
- способствовать развитию общего кругозора обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- содействовать организации содержательного досуга обучающихся.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ДО «ЦДОД» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	2	---	анкетирование
2.	Государственные символы РФ	4	4	-	тест
3.	Вахта памяти. Пост №1. Стреловая подготовка	34	12	22	вахта памяти
4.	История Вооружённых сил России	24	18	6	тест
5.	Структура Вооружённых сил Российской Федерации. Уставы.	14	6	8	тест
6.	Общественно-физическая подготовка	14	2	12	сдача нормативов
7.	Огневая подготовка и оружейное дело	16	6	10	сдача нормативов
8.	Тактическая подготовка	16	8	8	преодоление полосы препятствий
9.	Военно-медицинская подготовка	10	4	6	тест
10	Вахта Памяти Пост №1	8	2	6	смотр строя и песни вахта Памяти
	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	144	64	80	

Содержание учебного плана

Введение – 2 часа.

Теория: Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом.
Вводный инструктаж.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: анкетирование.

Раздел 1. Государственные символы РФ - 4 часа

Теория: Государственный флаг- официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Республики Крым. Гимн, герб, история создания.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 2. Вахта памяти. Пост №1- 34 часа

Теория. История поста №1. История юнармейского движения. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников. Волонтерские организации. Символика, атрибутика и традиции Поста №1. Форма постовцев. Цели, задачи и порядок изучения строевой подготовки. Двухшеренговый строй, развёрнутый строй, походный строй.

Практика: Строевая «Смирно», «Вольно». Выполнение команд «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Повороты на месте по разделениям на два счета. Совершенствование поворотов на месте, тренировка в правильности подачи команд. Повороты в движении по разделениям на два счёта. Совершенствование поворотов в движении. Тренировка в правильности подачи команд. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении с оружием. Обучение перестроению отделения в две шеренги, перестроение отделения в одну шеренгу (по разделениям). Выполнение команды «Отделение, в две шеренги – стройся», выполнение команды «Отделение, в одну шеренгу – стройся». Разучивание размыкания и смыкания отделения. Перестроение в движении из колонны по одному в колонну, по два и обратно. Перемена направления движения. Перестроения подразделений на месте и в движении. Строевая стойка с оружием. Повороты с оружием на месте. Выполнение команд «Смирно», «Равняйсь». Движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение строевых приёмов с оружием. Тренировка приемов с оружием на месте.

Форма контроля: строевая подготовка.

Строевая подготовка с оружием.

Теория: общие положения строевого устава о строевых приёмах и действиях в строю. Строевая стойка с оружием.

Практика: Повороты с оружием на месте. Движение с оружием. Общие положения строевого устава. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и вноса Боевого Знамени. Оценка строевой выучки и строевой слаженности.

Совершенствование навыков исполнения строевых песен. Прохождение торжественным маршем. Выполнение смыкания, размыкания и перестроения отделения и взвода. Выполнение выравнивания, поворотов, перестроений в развёрнутом строю. Выполнение поворотов с оружием на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте

и в движении. движение строевым и походным шагом, перехода с шага на бег, движения бегом, перехода с бега на шаг, изменения скорости движения, прекращения движения. Отработка строевой слаженности отделения, взвода (Почётного караула). Выполнение приёмов с оружием на месте: «Оружие – к осмотру», «Ремень – отпустить (подтянуть)», «Автомат – на грудь», «На ремень». Выполнение приёмов с оружием на месте: «Автоматы – на грудь», «На ремень», «Оружие на спину». Совершенствование навыков поворотов с оружием на месте. Совершенствование навыков движения с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Совершенствование поворотов на месте. Совершенствование в выполнении воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя с оружием и возвращение в строй.

Отработка навыков возложения гирлянды.

Теория: Порядок изучения строевых приёмов с оружием. Критерии оценки несения Почётного караула.

Практика: Строевая торжественным маршем. Исполнение строевых песен. Доклад разводящего и приказ начальника наряда. Действия Почётного караула при выставлении первой смены часовых на Посту №1. Порядок вноса Боевого Знамени. Выполнение ритуалов возложения венков и гирлянды. Слаженность подразделений. Мастер-классы строевой подготовки, смены караула, возложения гирлянды.

Теория. Подготовка отряда Почетного караула «Пост №1»: навыки строевой подготовки и несения Почётного караула на Посту №1.

Практика. Несение Вахты Памяти на Посту №1: инструктаж; выход на Пост №1; анализ недостатков и положительных моментов несения Вахты Памяти. Парадная форма отряда Почётного караула.

Формы контроля: несение Почетного караула на Посту №1.

Раздел 3. История России и ее вооруженных сил. 24 часа

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России. Ратные страницы истории. Великие русские полководцы. Страницы истории Великой Отечественной войны. Крым в годы Великой Отечественной войны. Города-герои Крыма. Ратные страницы истории родного края. Земляки в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Знакомство с датами Дней воинской славы России.

Практика: Подготовка презентаций обучающимися и представление их широкой аудитории. Экскурсия в музей партизанской славы. Посещение музейного историко-мемориального комплекса «35-я береговая батарея». Возложение гирлянды к памятнику партизанской славы. Подготовка и участие в конкурсах, викторинах, смотрах, слётах.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации- 14 часов

Теория: Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы. Знакомство с Законом «О воинской обязанности и военной службе». Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Воинские звания. Дисциплинарный Устав, общие положения, порядок поощрений и взысканий, права командиров по отношению к подчиненным. Основы воинской дисциплины. Права и обязанности воина. Караульная служба. Назначение и задачи караульной службы. Обязанности часового.

Формы контроля: тест, опрос.

Раздел 5. Общефизическая подготовка - 14 часов.

Теория: Разучивание и выполнение 1-го комплекса армейских вольных упражнений. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.

Практика: Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений. Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.

Форма контроля: сдача нормативов.

Раздел 6. Огневая подготовка и оружейное дело - 16 часов.

Теория: Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. История создания автомата Калашникова (АК) и пистолета Макарова (ПМ). Автомат Калашникова и его модификации. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы АК. Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип работы пистолета Макарова (ПМ). Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выбор установки прицела. Решение огневых задач.

Практика: Последовательность неполной сборки и разборки АК. Отработка нормативов по сборке-разборке АК. Последовательность неполной сборки и разборки ПМ. Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Тренировка в метании гранат. Виды изготовок для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении. Техника передвижения при огневом контакте с противником.

Форма контроля: сдача нормативов.

Раздел 7. Тактическая подготовка - 16 часов.

Теория: Краткий экскурс в историю тактики. Тактическое снаряжение бойца. Универсальные тактические комплекты. Десантные рюкзаки (РД) и разгрузочные жилеты (РЖ), их предназначение и использование. Действие подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы. Действие подразделения при наступлении. Форсирование водных преград. Марш и походное охранение. Методы и способы ведения разведки. Способы маскировки.

Практика: Работа с топографическими картами. Решение тактических задач индивидуально и в группе. Решение ситуационных тактических задач. Способы скрытого перемещения по местности.

Форма контроля: преодоление полосы препятствий.

Раздел 8. Военно-медицинская подготовка - 10 часов.

Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11). Порядок и правила пользования СИМО военнослужащих. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Признаки клинической и биологической смерти. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация.

Практика: Первая доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности. Первая доврачебная помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и отморожениях. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Приемы и способы переноски раненых с помощью подручным материалов.

Форма аттестации: тестирование.

Раздел 9. Вахта Памяти. 8 часов.

Теория: Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.

Практика: Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», «Заправиться», «Отставить». Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.

Практика. Несение Вахты Памяти у Памятника партизанам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (конкурсы, акции, общегородской митинг и др.)

Форма аттестации: смотр строя и песни. Вахта Памяти Пост №1.

Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Подведение итогов обучения по программе.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;

- владеть навыками управления строя;

- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;

- оказывать первую медицинскую помощь;

- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	15 сентября	31 мая

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 31 августа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- классный кабинет для проведения теоретических занятий;
- макеты: массово-габаритные оружия; учебные гранаты;
- компасы и карты;
- спортивная площадка для проведения практических занятий;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Информационное обеспечение

- сборник тестовых и практических заданий к занятиям программы,
- видео – уроки по темам,
- слайд - лекции по ключевым разделам программы.

Кадровое обеспечение программы. Для успешной реализации программы с учащимися занимается педагог дополнительного образования. Педагог обладает не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления, а также имеет опыт организации и проведения военно-патриотических игр, соревнований.

Методическое обеспечение

Программа реализуется в очной форме, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Программа подразумевает использование различных педагогических технологий:

- *проблемного обучения* - обучающиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* - используется метод индивидуального обучения;
- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.).

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия по физической подготовке;
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- соревнования;
- походы;
- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучение ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.).

Формы организации учебного занятия: беседы, лекции, практическая работа. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного и теоретического материала по разделам программы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Инструктаж по ТБ.
2. Постановка цели и задач.
3. Мотивация.
4. Изучение теоретического материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия и контроль.

Описание алгоритма учебного занятия

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и

содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются любые достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т.д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми.

На занятии обязательно выполнение санитарно-гигиенических норм, временного режима, использование здоровьесберегающих технологий.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку военно-спортивных игр;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).
- видеофильмы об истории Великой Отечественной Войны и современных локальных войнах, а также по истории партизанского движения в Крыму.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Победы» является промежуточный контроль, который проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года.

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение; подбор наиболее эффективных методов и средств для дальнейшего обучения.

Форма контроля: тестирование, сдача нормативов, преодоление полосы препятствий, участие в соревновательной деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, свидетельства. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в турнирах, соревнованиях.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе.

Цель: проверка освоения программы, определение изменения уровня развития качеств личности каждого подростка, его способностей, определение результатов обучения.

Форма контроля: смотр строя и песни. Вахта Памяти Пост №1.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, участие в турнирах, соревнованиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Для отслеживания и фиксации результатов освоения образовательной программы обучающимися используются: итоги диагностики; журнал посещаемости; фото и видеозаписи показательных выступлений и театрализованных постановок. Кроме того, систематически используются традиционные методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, письменные и устные опросы.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. М.: «Красная звезда», 2023 – 624 с.
2. Аксенов, К.В., Кузнецов, А.В. Шмулевский Д.Б., Косарев, А.В. Тарасов, В.М./ Огневая подготовка: Учебник / Филиал ВКА им. Можайского А.Ф. (г. Ярославль). – М.: Изд-во ООО «ТФ «Норд»», 2015. – 556 с. (не переиздавалась)
3. Авилов, В.И., Харахордин, С.Е. Ударная и защитная техника. Учебно-методическое пособие. Основы армейского рукопашного боя.- М.: Профит Стайл, 2023. -180с.
4. Баранов А.Р., Маслак Ю.Г., Ягодинцев В.И. / под. ред. Маслака Ю.Г. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений. — М.: Академический Проект, 2005 — 160 с.
5. Глазистов, А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки. Набережные Челны, 2015 – 176 с.
- 6.Зяблинцева, М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2007. -160с. (не переиздавалась)
7. Жук, А.Б. Винтовки и автоматы (модели, модификации, чертежи) Серия Энциклопедия стрелкового оружия. М.: Яуза-Пресс, 2023- 240с.
8. Катулин, А.М., Зайцев, Д.В. Первая помощь в условиях боевых действий. М.: Красная звезда, 2022.-114с.
9. Ликсо, В.В. Современное оружие. Большая энциклопедия. М.: Яуза-Пресс, 2024. - 256с.
10. Макаров, А. , Сметанин, Г. Первая помощь раненым. М.: Воениздат,2023.- 80с.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2023).- М.: Воениздат, 2023.- 320с.
12. Орлов, Н.В. Учебник сержанта ВДВ (1,2 ч.)М.: ЁЁ Медиа, 2024.-300с.
13. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с. (не переиздавалась)
14. Свечин, А. История искусства войны. От Крымской до Первой мировой. М.: Яуза-Пресс, 2025.- 704с.
15. Суворов, А.В. Наука побеждать (серия «Искусство побеждать»), М.: Бомбора, 2025.-320 с.

16. Шульденев, Л.С. Военная топография. - М.: Кнорус,2023.- 164с.

Список литературы для родителей обучающихся:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации – М.: «Красная звезда», 2023 – 624 с.
2. Глазистов, А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки. // Набережные Челны, 2022 – 115 с.
3. Дворкин, Л.С., Новаковский, С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет.// Физическая культура, 2003 – 174 с. (не переиздавалась)
4. Катуков А.М., Цветаев Е.Н., Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. – М.: «Просвещение», 2006 – 167 с. (не переиздавалась)
5. Корбут, В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи. – М.: Военно-медицинская академия, 2022 – 58 с.
6. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка, М.: «Просвещение», 2004 – 176 с. (не переиздавалась)
7. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2023). – М.: Воениздат, 2023 – 320 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Ардашев, А. Боевая подготовка ВДВ. Как стать...-Яуза-Пресс,2023. – 416с.
2. Кременко, Д.М. Войны XX века. Локальные войны и вооруженные конфликты. М.: АСТ,
3. 2024.- 208 с.Мерников, А.Г. Оружие. Иллюстрированный гид. М.: Воениздат,2024.- 192 с.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с. (не переиздавалась)
5. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994. (не переиздавалась)
6. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира). (не переиздавалась).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Анкетирование

№	Вопросы	Ответы
1	ФИО	
2	Школа и класс	
3	Дата рождения	
4	Мои увлечения(хобби)	
5	Какие кружки (секции) посещаете?	
6	Любите ли вы заниматься спортом?	
7	Какие виды спорта Вам интересны?	
8	Есть ли у Вас спортивный разряд? (если Да, то какой и в каком виде)	

Тест по разделу «Государственные символы Российской Федерации»

1. Когда Крым вошел в состав Российской Федерации?
2. Из каких цветов состоит флаг Республики?
3. Как называется научная дисциплина, занимающаяся изучением гербов?
4. Какое мифологическое существо изображено на гербе нашей Республики?
5. Как называется научная дисциплина, занимающаяся изучением флагов?
6. Кто является автором слов к гимну и композитором к гимну Крыма?
7. Когда Государственный Совет Республики Крым принял закон, утвердивший государственные символы республики?
8. Что символизирует каждый из цветов крымского флага?
9. Какие изображения использовались ранее в качестве герба в Крыму?
10. В каком году впервые гимн Крыма прозвучал торжественно?
11. Что символизирует грифон на нашем гербе?

Тест по разделу «История создания Вооруженных Сил России»

Вопрос 1

В какой период в России была сформирована регулярная армия?

- 1991—1993 гг.
- 1938—1941 гг.
- 1812—1814 гг.
- 1701—1711 гг.

Вопрос 2

Как назывался орган власти в Российской Империи, бывший прообразом Министерства обороны

- Высший военный совет
- Высший военный совет
- Военная коллегия

Вопрос 3

В каком году в России была введена воинская повинность для всех мужчин старше 21 года?

- 1705
- 1874
- 1914
- 1918

Вопрос 4

С 1918 по 1946 года армия России и СССР называлась РККА. Как расшифровывается это сокращение?

- Российская Красная кавалерийская армия
- Российская крестьянская Красная армия
- Рабоче-крестьянская Красная армия

Вопрос 5

Какая война оказалась последней для Российской империи?

- Первая мировая война
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Вопрос 6

Какой из этих полководцев не участвовал в Великой Отечественной войне?

- М. В. Фрунзе
- Г. К. Жуков
- И. Х. Баграмян
- Л. А. Говоров

Вопрос 7

Какой из этих видов Вооруженных сил СССР был создан позже других

- Ракетные войска стратегического назначения
- Сухопутные войска
- Военно-морской флот

Вопрос 8

Укажите официальное наименование армии в России после 1991 года.

- Армия Российской Федерации
- Вооруженные силы Российской Федерации
- Силы обороны Российской Федерации

Вопрос 9

К другим войскам ВС относят:

- Сухопутные войска
- ВМФ
- Пограничные войска

Вопрос 10

Виды Вооруженных Сил.

Выбери правильные ответы.

- ВКС
- Сухопутные войска
- ВМФ
- РВСН
- ВДВ

Вопрос 11

Руководство Внутренними войсками РФ осуществляет:

- МВД РФ
- Президент РФ
- РС ЧС

Вопрос 12

Воздушно-десантные войска — это:

- вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Вопрос 13

Военно-Морской Флот — это:

- вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

Вопрос 14

Виды ВС образованы:

- согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- на принципе востребованности
- согласно плана Генерального штаба

Вопрос 15

Верховным главнокомандующим ВС РФ является

- Министр обороны
- Премьер-министр
- Президент

Тест по разделу «Структура Вооруженных сил России»

1. Что из перечисленного входит в состав вооружённых Сил Российской Федерации?

- Бригады
- Общеобразовательные школы
- Техникумы

2. Как называется вид Вооружённых Сил РФ, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника?

- Сухопутные войска
- Военно-воздушные силы
- Военно-морской флот

3. Какой вид войск занимается защитой от разведки и ударов с воздуха?

- Сухопутные войска

- Военно-воздушные силы
 - Космические войска
4. Какой вид войск предназначается для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника?
- Войска воздушно-космической обороны
 - Ракетные войска стратегического назначения
 - Военно-морской флот России
5. Для чего нужны специальные войска?
- Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу
 - Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника
 - Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач
6. Кто является главнокомандующим Вооруженными силами РФ?
- Министр обороны РФ
 - Президент РФ
 - Генералиссимус
7. Через что осуществляется управление Вооружёнными Силами Российской Федерации?
- Через Президента РФ
 - Через совет безопасности
 - Через Министерство обороны
8. Что составляет ядро военной организации государства?
- Вооруженные силы Российской Федерации
 - Суворовское училище
 - РСЧС
9. Что из перечисленного не является видом Вооруженных сил Российской Федерации?
- Кибер войска
 - Войска воздушно-космической обороны
 - Специальные войска
10. Что включает в себя личный состав Вооружённых Сил России?
- Военнослужащих на контрактной основе
 - Военнослужащих и лиц гражданского персонала
 - Военнослужащих званием выше сержанта.

Нормативы подготовки
по физической подготовке

Наименование норматива	14 – 16 лет			17 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	40
Комплексное	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	10,6

упражнение на ловкость						
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	2.20
Отжимание в упоре лёжа	21	28	38	21	30	42
Челночный бег 4X10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	15,0
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	86	9,0	9,4

по тактической подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учёта рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) по-пластунски	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на полчетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей

(сек)				производится с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.
-------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

по топографии:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчёт по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6.

стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10 –11 лет	сидя, лёжа	25	19	13	25	18	11
	с колена	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 –13 лет	сидя, лёжа	30	24	18	30	23	16
	с колена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 –15 лет	сидя, лёжа	35	29	23	35	28	21
	с колена	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 –18 лет	сидя, лёжа	38	32	26	36	29	22
	с колена	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

Тест по военно-медицинской подготовке

Система оценки: 5-тибалльная

Вопрос 1. Кровотечение бывает следующих видов:

- венозное
- легочное
- капиллярное
- смешанное
- глубокое
- носовое

- паренхиматозное
- артериальное

Вопрос 2. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозное кровотечение.

- кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- кровь сочится по всей поверхности раны и её трудно остановить
- кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно

Вопрос 3. Самый надежный способ остановки кровотечения при повреждении крупных артериальных сосудов рук и ног

- Наложение давящей повязки
- Наложение жгута
- Пальцевое прижатие

Вопрос 4 Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные

- Пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения
- Наложением жгута на 3-5 см. выше раны
- Пальцевым прижатием артериальной сосуда выше раны
- Максимальным разгибанием конечности
- Максимальным сгибанием конечности
- Наложением жгута на 3-5 см. ниже раны

Вопрос 5. При внутреннем кровотечении необходимо

- Осмотреть пострадавшего и обеспечить ему постоянный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, положить холод, вызвать «скорую помощь»
- Дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»
- Осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на поврежденное место наложить холод, вызвать «скорую помощь»

Вопрос 6. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении, Определить последовательность действий

- Остановить кровотечение
- Продезинфицировать рану
- Наложить стерильную повязку
- Обеспечить неподвижность поврежденной части тела
- Дать пострадавшему обезболивающее средство
- Доставить пострадавшего в травматологический пункт

Вопрос 7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту

- Фамилию, имя, отчество пострадавшего
- Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута
- Фамилию пострадавшего, время наложения жгута, фамилию наложившего жгут

Вопрос 8. При огнестрельном ранении предплечья необходимо

- Остановить кровотечение. Дать раненому обезболивающее средство. Имobilизовать конечность. Транспортировать раненого в медицинское учреждение
- Дать раненому обезболивающее средство. Наложить тугую повязку. Отправить раненого в медицинское учреждение
- Наложить повязку. Отправить в медицинское учреждение

Вопрос 9. Что из нижеперечисленного не относится к мерам оказания первой помощи?

- развитие новых техник спасения жизни
- введение противоболового средства
- сохранение жизни солдата в полевых условиях
- предотвращение ухудшения здоровья

Конкурс строя и песни:

Участвует вся группа. Форма одежды парадная. Прическа: юноши – аккуратная стрижка, девушки – волосы убраны на затылке, челка заколота. Конкурс проводится в соответствии со Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;

Перед началом показательного выступления командир отделения сдает рапорт. Командует: «становись», «равняйся», «смирно», «равнение на середину». Затем подходит к судье строевым шагом по кратчайшему пути с отдаванием воинской чести и докладывает: «товарищ (называет воинское звание) отряд (отряд хором называет название отряда) для участия в конкурсе строя и песни построен. Командир отряда (называет фамилию). Судья отвечает: рапорт принят, вольно и обращается с приветствием к участникам. Участники отвечают троекратным Ура!» После судья командует приступить к началу выступления. Командир возвращается к отряду и за 2-3 шага до него подает команду «вольно».

Далее отряд выполняет команды: «разойдись», «в одну шеренгу стройся», «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться»; расчет по порядку номеров на первый и второй»; перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный; смыкание и размыкание строя; повороты на месте; повороты в движении; исполнение песни в движении (один куплет и припев); выполнение команды «отделение смирно!», «налево», «направо».

Завершив выступление, командир уводит отделение.

Оценивается внешний вид, строевая выправка, правильность подачи команд и их исполнение.

Разборка-сборка оружия:

Обучающиеся разбирают и собирают тренировочный Массово-габаритный макет автомата Калашникова (АК-74), а также снаряжают магазин АК-74.

Оценивается последовательность разборки-сборки, а также время выполнения задания.

Преодоление полосы препятствий:

Обучающиеся поочередно преодолевают следующие элементы полосы препятствий: метание гранаты, бревно, ров, руколаз, преодоление зараженной местности, подъем-переворот или отжимание, бег по покрышкам.

Оказание доврачебной медицинской помощи:

Обучающиеся на макетах производят искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца, накладывают условную шину при переломе нижней конечности, накладывают повязки при условном ранении в голову а так же верхних и нижних конечностей, накладывают жгут при кровотечении.

Оценивается правильность выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по

Тактической подготовке.

Тактическая подготовка является одним из важнейших разделов обучения. Она наиболее полно обеспечивает комплексное изучение молодежью вопросов ОВС, выработки навыков и приёмов действий в обороне и наступлении. Действиям солдата в бою юноши обучаются на тактических занятиях, проводимых в оборудованных учебных кабинетах, на местности и в воинской части.

На практических занятиях по тактической подготовке преподаватель, (инструктор) вводит обучаемых в тактическую обстановку. Затем показывает и разъясняет технику выполнения приема (действия), после чего тренирует обучаемых вначале по элементам, а затем в целом.

Методические указания по

Огневой подготовке.

Автомат Калашникова АК-74, ручные осколочные гранаты, основы и правила стрельбы вначале изучаются на занятиях, проводимых в учебных кабинетах и в стрелковом тире. В ходе занятия обучаемые приобретают знания по боевым свойствам автомата и гранат, и их общему устройству; им прививают навыки в разборке и сборке, чистке и смазке автомата, знакомят с правилами ухода за стрелковым оружием, его сбережения и хранения, и мерам безопасности при обращении с оружием.

Занятия по огневой подготовке проводить в соответствии с требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ, (изд.2006 г.) (далее именуется – Курс стрельб). На занятиях обучаемые изучают правила стрельбы и метания ручных осколочных гранат. На всех занятиях по этой теме организуется несколько учебных мест в зависимости от целей занятий, а также возможностей учебно-материальной базы. Учебные места №1- по изучению приемов и правил стрельбы, №2- по изучению материальной части и разборки и сборки автомата, №3- по изготовке к стрельбе и однообразию прицеливания. На учебных местах по изучению приемов и правил стрельбы, материальной части АК и разборке и сборке, обучению однообразию прицеливания используют учебные автоматы, макеты автоматов, пневматические винтовки, командирские ящики и прицельные станки.

По содержанию занятия должны обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных знаний, навыков и умений. Их эффективность достигается правильно организованным объективным

контролем за действиями обучаемых на учебных местах при выполнении каждого действия. На учебном месте №1 вопросы отрабатываются под непосредственным руководством руководителя занятия.

Руководство действиями обучаемых на учебных места №№ 2-3 осуществляется через заранее подготовленных обучаемых. Стрельбы из пневматических винтовок проводятся в целях подготовки обучаемых к выполнению начального упражнения стрельб из автомата АК. Они проводятся в оборудованном тире с соблюдением всех мер безопасности. Стрелять в тире, не обеспечивающим безопасность стрельбы, а также передавать руководство стрельбой кому-либо из обучаемых, категорически запрещается.

При проведении стрельб из пневматической винтовки устанавливается следующий порядок: по команде руководителя стрельбы обучаемые получают пули и изготавливаются к стрельбе и докладывают о готовности к стрельбе, проверив подготовку обучаемых, и убедившись в их готовности к стрельбе, руководитель стрельб подает команду на зарядание оружия и на открытие огня по команде «огонь». Каждый обучаемый производит определенное количество выстрелов и докладывает об окончании стрельбы. По команде «отбой» оружие разряжается и осматривается, стреляющие подводятся к мишеням, им объявляются результаты.

Перед стрельбой проводятся занятия с каждым обучаемым по мерам безопасности, условия выполнения упражнений, материальной части автомата, приемов и правил стрельб с места. Обучаемые, не освоившие материальную часть автомата, не овладевшие приемами и правилами стрельбы, не знающие мер безопасности и условий упражнения, не выполнившие подготовительных упражнения стрельб из пневматической винтовки, к стрельбе не допускаются.

Методические указания по Общевоинским уставам.

Положения уставов, не связанные с практическими действиями, изучаются методом беседы с разъяснением соответствующих требований и использованием плакатов, видеофильмов и учебных кинофильмов. Изучение обязанностей дневального и часового проводятся на специально оборудованных для этого учебных местах. В ходе занятий обучающимся необходимо разъяснить, что уставы являются законом жизни Вооруженных Сил, точное и беспрекословное выполнение их требований - священная обязанность каждого военнослужащего; приводить примеры образцового несения службы воинами Вооруженных Сил и безупречного выполнения ими требований присяги и уставов; рассказывать о героических подвигах советских воинов в мирное время и в годы Великой Отечественной войны, воинов выполнявших боевые задачи в Афганистане и участников боевых действий по защите конституционного строя государства.

Знания и навыки, полученные на занятиях по уставам, совершенствуются на всех занятиях по основам военной службы в образовательном учреждении и при проведении учебных сборов на базе воинской части. Для развития у обучаемых смекалки и привития им навыков в сознательном усвоении уставов необходимо на занятиях создавать обстановку, в которой они должны самостоятельно принимать решения и выполнять практические действия в объеме изученных тем по уставу.

План-конспект «Государственные символы Республики Крым»

Цель: ознакомление воспитанников с государственными символами Республики Крым, с их историей; развитие познавательного интереса к Республике и Российской Федерации в целом; расширение кругозора учащихся о родной стране, современной государственной символике; воспитание любви к Родине, чувства гордости и патриотизма.

Ход занятия

1. Вступительное слово . Актуализация темы и цели .

На доске написан эпитафия в виде высказывания Конфуция «Знаки и символы управляют миром....». Детям предлагается прослушать Государственный гимн Республики Крым, и демонстрируется флаг.

Обращается внимание детей на эпитафия.

Ребята, как вы понимаете данный эпитафия? А что такое символы? Кто может сказать?

Ожегов в своем словаре дает такое толкование этого слова.

Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение. Символы вызывают у нас определённые представления.

Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (Ответы детей).

Итак, речь сегодня пойдет о государственных символах Крыма. Как вы думаете, заслуживает ли сегодняшняя тема нашего внимания и почему? Детям предлагается самостоятельно поставить для себя цель мероприятия.

2. Информационный блок.

Ребята, что вы знаете о символах государства? Перечислите их. Что вам известно о символах нашей республики, о государственных символах России? Какие исторические дисциплины занимаются изучением гербов, флагов? .

Геральдика — специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.

Знаок геральдики — геральдист, геральдик, гербовед или арморист.

Вексиллология — вспомогательная историческая дисциплина, которая занимается изучением флагов, знамен, штандартов, вымпелов и прочих предметов подобного рода.

Вексиллология тесно связана с другими вспомогательными историческими дисциплинами, прежде всего с геральдикой.

В соответствии со статьей 8-й Конституции Республики Крым, она имеет свою символику: Герб, Флаг, Гимн.

Государственный флаг – один из важнейших символов любого государства и национального суверенитета, отличительный знак государства.

Государственный флаг Республики Крым представляет собой полотно, которое состоит из трёх горизонтально расположенных полос, представляющих традиционные для славян цвета: верхней — синего цвета, составляющей 1/6 ширины флага; средней — белого цвета, составляющей 2/3 ширины флага; нижней — красного цвета, составляющей 1/6 ширины флага.

Каждый из цветов флага имеет своё символическое значение. Кроме того, цвета нашего флага схожи с цветами флага России, что говорит о нашей общей истории и духовной близостью с Россией её народами.

Синий цвет означает чистоту и честность, надежду на скорое светлое будущее. Это цвет мирного неба над головой.

Красный цвет символизирует нашу память о трагическом и героическом прошлом народов, населяющих Крым. Красный цвет-цвет мужества и героизма.

Белый цвет обозначает свободу и мир. Это чистый лист, на котором мы, хозяева наших судеб, пишем свою историю.

Белый цвет на флаге Крыма занимает 2/3 от всей ширины флага, занимает его большую часть. И это говорит о нашем стремлении быть свободными и миролюбивыми людьми на нашей земле.

Флаг впервые был утверждён 24 сентября 1992 года как государственный флаг Республики Крым.

21 апреля 1999 года указанный закон был отменён, а крымский флаг образца 1992 года был утверждён флагом Автономной Республики Крым.

5 июня 2014 года Государственный Совет Республики Крым принял закон, который подтвердил символы Автономной Республики Крым, в том числе флаг, в качестве символов Республики Крым в составе Российской Федерации.

Ранее на территории Крыма использовались флаги Крымской Народной Республики, Флаг Крымского краевого правительства, Флаги Крымской АССР 1921, 1929, 1938 гг. (приложение)

Герб – это самый древний символ власти государства. Государственный герб – отличительный знак, официальная эмблема государства, изображаемая на знамёнах, печатях, денежных знаках и некоторых официальных документах.

Герб представляет собой в червлёном варяжском щите обращённого влево серебряного грифона, держащего в правой лапе раскрытую серебряную раковину с голубой жемчужиной.

Щит увенчан восходящим солнцем и окружён двумя белыми колоннами, соединёнными сине-бело-красной лентой с девизом:

«Процветание в единстве». Девиз не одно столетие был ключевой фразой для нашей малой Родины. Эта земля пережила много конфликтов, но расцвет наступал только после единения народов, сплочения их против захватчиков. Именно в единстве народов, населяющих наш полуостров, заключается наша сила и процветание.

Грифон используется в эмблематике Северного Причерноморья с древних времён — в частности, он был эмблемой древних греческих городов-колоний Херсонеса и Пантикапея. В крымском гербе грифон олицетворяет защитника молодой Республики. Червлёный цвет щита напоминает о героической и драматичной судьбе жителей нашего полуострова, а форма щита («варяжская») символизирует древний путь «из варяг в греки». Жемчужина подчёркивает уникальность Крыма, ведь его не зря ещё называют «жемчужиной Чёрного моря». Колонны напоминают о древних цивилизациях, существовавших на его территории. Солнце символизирует возрождение и расцвет нации.

После провозглашения независимой Республики Крым и её присоединения к России, герб Автономной Республики Крым продолжал использоваться в качестве символа новообразованной республики без официального подтверждения. Однако 5 июня 2014 года Государственный Совет Республики Крым принял закон, подтвердивший символы АРК, в их числе и герб, в качестве символов Республики Крым в составе Российской Федерации.

Так же использовались ранее герб Крымского ханства, герб Таврической губернии, гербы Крымской АССР 1921-1928, 1938-1944 гг.(приложение)

Крымское ханство.

Во времена Крымского ханства, тарак-тамга становится родовым знаком правившей Крымским ханством династии Гераев.

Первым этот символ в качестве официального государственного герба начал использовать основатель Крымского ханства Хаджи I Герай. В ханском Крыму тарак-тамга являлась символом правящей династии и неограниченной ханской власти. Изображение тамги чеканилось на монетах того времени, она изображалась на фасадах многих общественных зданий.

Таврическая область и Таврическая губерния.

Герб области был утверждён 8 марта 1784 года, вскоре после присоединения Крыма к Российской империи.

Золотой щит с чёрным двуглавым императорским орлом (символом российской власти), на груди которого помещался лазурный щиток с золотым восьмиконечным православным крестом - символом православной веры. В описании герба подчёркивалось, что этот крест «был прислан от Греческих Императоров в Россию, тогда, когда воспринято Великими Князьями крещение».

Крымская АССР.

В 1921 году на территории Крыма была создана Автономная Крымская Советская Социалистическая Республика в составе Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) и установлена советская власть. Герб Автономной Крымской ССР отличался от герба РСФСР лишь присутствием надписей на русском и крымско-татарском языках (крымско-татарский с использованием арабской письменности).

В 1928 году письменность крымско-татарского языка переведена с арабской на латинскую основу, а в 1938 с латинской на кириллическую основу, которая используется и в настоящее время. Соответственно менялись и надписи на гербе Крымской АССР.

Гимн – это слово греческого происхождения, означающее торжественную песнь, исполняемую в особых, важных для государства случаях. Гимн – это песня, посвящённая своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать каждый уважающий себя гражданин. Исполнение гимна сопровождается знаками уважения – все встают, а военные отдают честь или салютуют оружием.

Гимн Крыма утверждён постановлением Верховного Совета АР Крым 18 октября 2000 года и подтверждён законом Республики Крым 5 июня 2014 года.

Композитор — Алемдар Караманов, известный уроженец Симферополя. Автор текста — Ольга Голубева. Слова гимна были выбраны специальной комиссией, в которую входил и автор музыки, по итогам республиканского конкурса, на который было представлено более 60 вариантов текста.

Впервые гимн Крыма торжественно исполнили народный артист СССР Юрий Богатиков и певица Элина Сейфуллина 20 октября 2010 года. На торжественных мероприятиях гимн исполняется на государственном русском языке.

В данное время, гимн Крыма, наравне с иной символикой полуострова, почитается и бережно сохраняется всем крымским народом.

Так же пользуется большой популярностью гимн крымских татар «Ант Эткенмен» («Я поклялся», «Я дал клятву»), написанный видным крымско-татарским деятелем Номаном Челебиджиханом еще в прошлом веке на степном диалекте крымско-татарского языка, и впоследствии, приближенному к норме современного литературного языка, однако этот гимн официального статуса не имеет. Музыка к неофициальному гимну народная.

С 18 марта 2014 года Крым приобрёл новый политический статус — субъект Российской Федерации. Крым наравне с городом Севастополем вошел в состав России после проведенного ранее референдума, на котором большинство жителей выбрало свое будущее в составе России.

11 апреля 2014 года на внеочередном заседании Госсовета была утверждена новая Конституция Республики Крым. Согласно новой Конституции, Республика является демократическим, правовым

государством в составе Российской Федерации и равноправным субъектом РФ. Источником власти в РК является ее многонациональный народ - часть многонационального народа Российской Федерации. Республика Крым имеет три государственных языка - русский, украинский и крымско-татарский.

План – конспект проведения занятия

Тема: Развитие вооруженных сил и военного искусства

Учебная цель: Раскрыть причины возникновения воин и вооружённых людей.

Воспитательная цель: Воспитать у учащихся изучать науку о ведение боя.

Время. _____

Метод. Лекция с элементами беседы.

Место проведения занятий. Кабинет НВП.

Руководство и пособия. Учебник по НВП.

Учебные вопросы. 1. Характеристика современного боя. 2. Виды боя.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 15 МИН.

Построение взвода и проверка внешнего вида 5 мин.

Основная часть 30 мин.

Вступление 5 мин.

Изучение учебного материала следует начать с раскрытия актуальности рассматриваемой темы. В доступной форме необходимо изложить причины возникновения войн и в связи с этим — появление вооруженных людей.

Изложение основного материала 20 мин.

В результате изучения вооруженных конфликтов была создана система знаний о подготовке вооруженных людей и ведении боя с противником.

С появлением войн возникла потребность в построении логической системы знаний о методах подготовки и ведения боя — тактике (от греч. *Tasso* «строю войска»).

В основной части урока учитель излагает причины образования регулярных армий и их развития. Целесообразно при этом подчеркнуть, что развитие армии непосредственно связано с развитием самого государства. Именно от социально-экономического положения государства зависело комплектование армии и ее вооружения. Следует привести примеры из Древней Греции, Рима и восточных государств.

Со временем произошло разделение армии на рода войск— пехоту и конницу. Те государства, которые имели выход к морю, создали военно-морской флот.

Разделение армии на рода войск определяло их задачи, порядок применения и способы ведения боя. Таким образом, тактика ведения боя заключается в ведении военных действий войсками.

Учащимся необходимо дать представление о военном искусстве, а для лучшего усвоения целесообразно рассказать о тех государствах, которые наравне с активным развитием общества вели военные действия, увеличивали количество армии и продолжительность войн.

Тактика ведения боя, направленная на уничтожение и пленение противника, востребовала качественное улучшение оружия.

С ростом количества способов производства, добычи, плавки, обработки металлов стали изготавливать лучшее оружие и вооружать им армию, а также металлические защитные снаряжения.

Изменились системы комплектования армии. На смену наемным армиям пришли массовые, комплектовавшиеся на основе всеобщей воинской повинности.

Необходимо на уроке привести пример, рассказывая о тех государствах, которые первыми начали создавать регулярные армии, какие преимущества они имели.

Рассматривая развитие вооруженных сил в Казахстане, следует обратить внимание учащихся на особенности образа жизни населения, климата региона.

В развитии военного искусства и тактики ведения военных действий сыграли своеобразную роль и особенности пустынной, степной и горной местностей, от которых, безусловно, зависела тактика маневренного ведения боя.

Заключительная часть 5 мин.

1. Напомнить тему, цели урока и как они достигнуты.
2. Объявить раздел и тему следующего занятия, а также форму одежды.
3. Задание на дом. 1. Характеристика современного боя. 2. Виды боя.

План – конспект проведения занятия

Тема: Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команда. Обязанности солдата перед построением и в строю.

Учебная цель: Ознакомить учащихся со строевым уставом. Рассказать об обязанностях перед построением и в строю. Научить учащихся строевым приёмам. Прививать учащимся дисциплинированность и ответственность при выполнении команд и приказов.

Воспитательная цель: Воспитать у учащихся дисциплинированность, аккуратность, точность в выполнении команд.

Метод. Лекция, практика.

Учебные вопросы:

1. Строй и управления им. Предварительная и исполнительная команда
2. Обязанности солдата перед построением и в строю.

Ход занятия

Вводная часть 15 мин.

Построение взвода и проверка внешнего вида 5 мин.

Основная часть 30 мин.

Вступление 5 мин.

1. Для успешного выполнения приемов и действий в строю солдату необходимо иметь представление о строе, знать его элементы, порядок выполнения команд, обязанности перед построением и в строю. Строевая подготовка один из важнейших разделов воинского обучения и воспитания. Строевая подготовка способствует укреплению воинской дисциплины, развивает привычку действовать строго по уставу. Для того, чтобы знать и успешно выполнять строевые приемы и умело действовать в строю в составе своего отделения, необходимо иметь представление о строе, его элементах, знать порядок выполнения команд, твердо усвоить свои обязанности перед построением и в строю.

Изложение основного материала 20 мин.

Строй. Установленное уставом расположение военнослужащих и подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Колонна. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Шеренга. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.

Ширина строя. Расстояние между флангами.

Глубина строя. Расстояние между первой линией до последней.

Фланг. Правая или левая оконечность строя, при поворотах названия флангов не меняется.

Фронт. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Тыл. Сторона строя, противоположная фронту.

Интервал. Расстояние по фронту между военнослужащими и подразделениями.

Дистанция. Расстояние в глубину между военнослужащими и подразделениями.

Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командным голосом, сигналами, личным примером. В строю командир находится там, откуда ему удобнее командовать. Команда бывает предварительная и исполнительная, может быть только исполнительная. Предварительная команда подаётся громко и отчётливо, чтобы военнослужащие поняли каких действий от них требует командир. По предварительной команде военнослужащие принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону. Исполнительная команда подаётся после паузы, громко и чётко.

Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

- Проверить исправность оружия, боеприпасов, СИЗ, обмундирования и снаряжения.
- Иметь аккуратную прическу.
- Аккуратно заправиться, и подогнать снаряжение.
- Знать свое место в строю, и уметь его быстро занять, при движении
- сохранять равновесие, не выходить без разрешения из строя.
- В строю не разговаривать и соблюдать тишину, быть внимательным к командам.

Заключительная часть 5 мин.

1. Напомнить тему, цели урока и как они достигнуты.
2. Выделить лучшие ответы и недостатки по контрольному опросу.
3. Объявить раздел и тему следующего занятия, а также форму одежды.
4. Задание на дом:
 1. Строи и управления им. Предварительная и исполнительная команда
 2. Обязанности солдата перед построением и в строю

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наследники Победы»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек- тировка)
			по плану	по факту		
1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	2			анкетирование	
Раздел 1. Государственные символы. 4 часа						
2	Государственные символы Российской Федерации	2				
3	Государственные символы Республики Крым	2				
Раздел 2. Вахта Памяти. Пост №1. Строевая подготовка. 34 часа						
4	Детские и молодежные движения в СССР	2				
5	Детские и молодежные движения в России	2				
6	История поста №1. Символика, атрибутика, традиции.	2				
7	Выполнение строевых команд «Смирно», «Вольно»	2				
8	Выполнение строевых команд «Смирно», «Вольно»	2				
9	Выполнение команд «Смирно», «Равняйсь»	2				
10	Повороты на месте	2				
11	Повороты в движении	2				
12	Выполнение воинского приветствия	2				
13	Перестроение отделения в 2 шеренги, в одну шеренгу	2				
14	Строевая стойка с оружием	2				
15	Отработка строевой слаженности	2				

	Почетного караула					
16	Отработка строевой слаженности Почетного караула	2				
17	Несение Вахты Памяти на Посту №1	2				
18	Несение Вахты Памяти на Посту №1	2				
19	Несение Вахты Памяти на Посту №1	2				
20	Выполнение ритуалов возложения венков и гирлянды к памятникам воинской славы	2				
Раздел 3. История России и ее вооруженных сил. 24 часа						
21	Вооруженные Силы РФ	2				
22	Развитие Вооруженных сил и военного искусства.	2				
23	Ратные страницы истории.	2				
24	Великие русские полководцы.	2				
25	Страницы истории Великой Отечественной войны	2				
26	Крым в годы Великой Отечественной войны	2				
27	Города-герои Крыма.	2				
28	Ратные страницы истории родного края.	2				
29	Земляки в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	2				
30	Знакомство с датами Дней воинской славы России	2				
31	Экскурсия в музей партизанской славы.	2				
32	Посещение музейного историко-мемориального комплекса «35-я береговая батарея»	2				
Раздел 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. 14 часов						

33	Структура Вооруженных сил и основные задачи	2				
34	Порядок прохождения военной службы.	2				
35	Знакомство с Законом «О воинской обязанности и военной службе».	2				
36	Воинские звания.	2				
37	Основы воинской дисциплины.	2				
38	Права и обязанности воина.	2				
39	Караульная служба. Обязанности часового.	2				
Раздел 5. Общефизическая подготовка. 14 часов						
40	Разучивание 1-го комплекса армейских вольных упражнений	2				
41	Тренировка выполнения 1-го комплекса армейских вольных упражнений	2				
42	Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам	2				
43	Изучение техники метания гранат стоя с места и в движении	2				
44	Изучение техники метания гранат с колена и лежа	2				
45	Тренировка в метании гранат на точность и дальность	2				
46	Сдача нормативов, в т.ч. норм ГТО	2			Сдача нормативов	
Раздел 6. Огневая подготовка и оружейное дело . 16 часов						
47	История развития стрелкового оружия	2				
48	Назначение, боевые	2				

	свойства, общее устройство и принцип работы АК					
49	Последовательность неполной сборки и разборки АК.	2				
50	Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип работы пистолета Макарова (ПМ)	2				
51	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ	2				
52	Правила стрельбы из стрелкового оружия	2				
53	Техника передвижения при огневом контакте с противником	2				
54	Отработка нормативов по сборке-разборке АК	2			Разборка-сборка оружия	
Раздел 7. Тактическая подготовка. 16 часов						
55	Краткий экскурс в историю тактики. Снаряжение бойца.	2				
56	Действия подразделений в обороне	2				
57	Действия подразделений при наступлении	2				
58	Типы инженерных заграждений	2				
59	Методы и способы ведения разведки. Способы маскировки	2				
60	Работа с топографическими картами	2				
61	Способы скрытого перемещения по местности	2				
62	Решение ситуационных тактических задач	2			Преодоление полосы	

					препятствий	
Раздел 8. Военно-медицинская подготовка. 10 часов						
63	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих (СИМО)	2				
64	Порядок и правила пользования СИМО военнослужащими	2				
65	Понятие о ране и их классификация	2				
66	Оказание первой доврачебной помощи	2				
67	Оказание первой доврачебной помощи	2				
Раздел 9. Вахта Памяти. Пост №1 10 часов						
68	Отработка строевой слаженности Почетного караула	2				
69	Отработка строевой слаженности Почетного караула	2				
70	Вахта Памяти. Пост №1	2				
71	Вахта Памяти. Пост №1	2				
72	Подведение итогов	2				
	Итого за I полугодие:	64	часа			
	Итого за II полугодие:	80	часов			
	Итого за год:	144	часа			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель юнармейца-выпускника - это личность, обладающая:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- способностью понимания каждым подростком своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизмом и нравственностью, чувством собственного достоинства;
- социальной активностью, ответственностью.

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День государственного герба и государственного флага Республики Крым. Викторина	сентябрь	МБОУ	
2.	Участие в акциях: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ	
3.	Беседа ко Дню учителя.	октябрь	МБОУ	
4.	Торжественный прием в юнармейское движение	октябрь		

5.	Вахта Памяти. Пост №1	октябрь		
6.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ	
7.	Беседа Международный день толерантности «Мы выбираем Толерантность»	ноябрь	МБОУ	
8.	Беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь!»	декабрь	МБОУ	
9.	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата.	декабрь	МБОУ	
10.	День Героев Отечества. Встреча с участниками боевых действий	декабрь	МБОУ	
11.	День Конституции Российской Федерации. Викторина	декабрь	МБОУ	
12.	День Республики Крым. Просмотр видеофильма	январь	МБОУ	
13.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в акциях	февраль	МБОУ	
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	МБОУ	
15.	День Конституции Республики Крым. Участие в акциях и мероприятиях	апрель	МБОУ	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных освобождению Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков	апрель		
17.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ	
18.	Участие в проведении Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ	
19.	Вахта Памяти. Пост №1.	май	МБОУ	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь 2022 г.	МБОУ	
2.	МАН «Шаг в науку»	Октябрь 2022 апрель 2023 г.	МБОУ	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Участие в республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся- членов МАН	октябрь-апрель	МБОУ	
2.	Участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ	

3.	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	В течение года	МБОУ	
2	Родительские собрания: 1. Роль дополнительного образования в развитии детей. 2. Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. 3. Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. 4. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	сентябрь декабрь март апрель	МБОУ	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027