

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

от « 28 » 08 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ

«Школьная академия»

им. Матвеева А.И.

Н.Н. Марвинич

« 28 » 08 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

Т.В. Локтионова

« 28 » 08 2025 года

Приказ № 127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМКА»

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Срок реализации программы:* 1 год

*Вид программы:* модифицированная

*Уровень:* стартовый

*Возраст обучающихся:* 7-9 лет

*Составитель:*

Дорогинская Анастасия Витальевна,

педагог дополнительного образования

творческого объединения «Мастерская слова»

г.Бахчисарай  
2025 г.

## РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение – одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей является обучение навыкам приятного общения с детьми младшего возраста, с одноклассниками и со взрослыми.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера - появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Вследствие этого возникает острая необходимость в совместной работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

На помощь приходит психолого-логопедический кружок «Умка», где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

В основе разработки дополнительной общеразвивающей программы лежит следующая **нормативно-правовая база**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при

взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

**Направленность программы «Умка» по содержанию является социально-гуманитарной, т.к. направлена на разностороннее развитие детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-логопедическое сопровождение необходимо для развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты**

прав детей. Программа модифицированная. Составлена на основе программы «Азбука общения» Зинченко С.Я., педагога дополнительного образования МОУ ДОД ЦДТ г. Алушты.

**Актуальность программы.** Образовательная программа «Умка» рассчитана на учащихся 2 классов. В возрасте от 7 до 9 лет некоторые дети только начинают постигать новые для них отношения, другие – столкнулись с рядом проблем и не знают, как их решать, расширяют контакты и постепенно привыкают к школьной среде. Именно на данном этапе обучения учащимся необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Программа актуальна для всех желающих научиться общаться и более глубоко постичь собственный внутренний мир и внутренний мир окружающих.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную активность, что способствует отвлечению детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков коммуникации.

**Отличительная особенность программы** – структура занятий построена таким образом, что она интегрируется с другими сферами и областями обучения с целью совершенствования навыков восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, коммуникативных способностей; учитываются актуальные и потенциальные возможности детей, обеспечивается дифференцированный подход при обучении. Теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе ребенок сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, которые смогли бы заинтересовать ребенка и помочь ему раскрыться.

Кроме этого, особенность реализации программы заключается в том, что она реализуется с обучающимися 2-х классов по сетевой форме обучения на базе МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» города Бахчисарай Республики Крым, выступающей в качестве ресурсоснабжающей

организации, т.е. предоставляющей учебный кабинет с мебелью и площадку для проведения занятий с обучающимися.

**Педагогическая целесообразность.** На протяжении всей жизни человек общается с другими людьми, является членом малых и больших групп. К сожалению, обучение общению и взаимодействию с другими происходит чаще всего спонтанно и не всегда успешно. Проведенные среди учащихся начальных классов психологические исследования показали, что у трети школьников имеется субъективное ощущение себя отвергаемыми, пренебрегаемыми со стороны одноклассников. У нескольких учащихся обнаружили отрицательное, конфликтное отношение к одноклассникам, а у половины – по крайней мере не сформировано положительное отношение к ним. Через вовлечение обучающихся в коммуникацию со сверстниками у детей младшего и среднего школьного возраста формируются навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Обучение по общеобразовательной программе «Умка» помогает ребенку определиться с будущей профессией, создать условия для его личностного роста, привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Общение с другими, вовлечение в игру, инсценировки, участие в конкурсах учит взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развивает у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество); обучающийся приобретает знания о своих правах и обязанностях как члена общества.

Процесс обучения строится на взаимодействии ребенка с преподавателем и детьми. В процессе такого взаимодействия выстраиваются отношения, формируется личность человека, развиваются навыки общения в стандартных социокультурных ситуациях. Одно из важнейших условий полноценного развития детей в процессе занятий – это осуществление индивидуального подхода, который должен базироваться на знании индивидуальных особенностей детей.

#### **Адресат программы**

Данная программа адресована детям в возрасте от 7 до 9 лет, независимо от пола ребенка. Обучение по программе требует сформированности интересов и мотивации к данной предметной области. Количество детей в группе до 20 человек.

#### ***Характеристика контингента обучающихся.***

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей, так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими.

Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

**Объем и срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, 72 часа. Продолжительность занятия- 2 академических часа с перерывом 15 минут. Период обучения – с сентября по май.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная форма обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** - Программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру и предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом. Одновозрастная группа. Состав группы постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Реализация программы планируется по 1 занятию в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – социально-психологическое развитие личности как субъекта общения, субъекта отношения к самому себе и к другим окружающим его людям.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные (обучающие):***

- обучить детей навыкам адекватного самовосприятия и переноса этих чувств на взаимоотношения с окружающими;
- сформировать у детей умения и навыки практического владения средствами вербального и невербального (мимика, жесты) общения, потребность употреблять в своей речи вежливые слова;
- обучить сознательному овладению детьми речевыми средствами общения;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявлений своего эмоционального состояния в ходе общения;
- обучить младших школьников самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

#### ***Развивающие:***

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у учащихся умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета;
- развивать творческие способности детей, активность, самостоятельность, организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать культуру речи, культуру поведения в общественных местах, уважение к личности;
- воспитывать чувство сопереживания товарищам в их бедах, умение разделять с ними радость;
- воспитывать у детей этические качества (доброту, внимание друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

### **1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

Занятия по программе «Умка» строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности – те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому.

Воспитательная работа в рамках кружка «Умка» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке товарищей и критическое отношение к себе; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города и Дворца детского творчества: благотворительных акциях, флэшмобах, беседах. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, будет повышен интерес к творческим занятиям.

## 1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	0	тестирование
2.	Мое восприятие мира	4	2	2	диагностика
3.	Культура общения	16	8	8	диагностика
4.	Характер	10	6	4	диагностика
5.	Темперамент	10	4	6	диагностика
6.	Эмоции и желания	12	6	6	диагностика
7.	Что такое ссора	4	2	2	наблюдение
8.	Память, логика, творчество	10	6	4	диагностика
9.	Подведение итогов	4	2	2	наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

#### Содержание учебного плана

##### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

2 часа

*Теория:* Знакомство с деятельностью кружка. Организационные вопросы. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Рассказ о своем имени. Повторение правил поведения в школе.

*Практика:* Проведение игры «Знакомство с волшебной страной и ее жителями».

*Форма аттестации.* Тестирование.

##### **Раздел 2. Моё восприятие мира. 4 часа**

*Теория.* Я вижу то, что слышу. Для чего нужна внимательность. Как быть внимательным. Методы развития внимания. Заглянуть в себя. Я знаю, что я ... Развиваем интерес к внутреннему миру.

*Практика.* Как я провел каникулы. Игры на логическое мышление. Игры на коммуникацию. Игры на развитие внимания. Взаимодействие внимания и памяти. Игра «Цепочка памяти».

*Форма аттестации.* Диагностика.

##### **Раздел 3. Культура общения 16 часов**

*Теория.* Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека. Нормы поведения. Правила доброжелательного общения. Правила приличия в житейских ситуациях. Слова вежливости. Общение со

сверстниками и друзьями. Общение со взрослыми. Условия самовыражения в команде. Как мы похожи, какие мы все разные. Как люди влияют друг на друга. Как проявить себя в обществе.

*Практика.* Игра «2 корабля», игра «Зов джунглей». Скажи мне, кто твой друг. *Ролевые игры.* Игровые ситуации на перемене.

*Форма аттестации.* Диагностика.

#### **Раздел 4. Характер. 10 часов**

*Теория.* Что такое характер. Какой характер у меня. Какой характер у других. Почему люди ведут себя по-разному. Ценность дружеских отношений. Друзья и недруги. Как разобраться в окружении. Добро и зло. Добрые дела делают нас лучше. О заботливом отношении к людям..

*Практика.* Мой характер. Исправляем недостатки и гордимся достоинствами. Игры на выявление лидера. Командные игры. Викторина «Мой любимый сказочный герой».

*Форма аттестации.* Диагностика.

#### **Раздел 5. Темперамент. 10 часов**

*Теория.* Что такое темперамент. Типы темперамента. Влияние нашего темперамента на поступки. Хорошие и плохие поступки. Как пережить обиду. Отношения с товарищами. О грубости и равнодушии. Отношение к домашним животным.

*Практика.* Определи свой тип темперамента.. Игра-импровизация «Нет мороженого». Определи темперамент друга. Игры на коммуникацию и взаимодействие. Игры-импровизации.

*Форма аттестации.* Диагностика.

#### **Раздел 6. Эмоции и желания. 12 часов**

*Теория.* Что такое эмоции. Виды эмоций. **Как понимать чужие эмоции.** Что такое комплимент. Значимость комплиментов для комфортного общения. Что значит сочувствовать? Что такое сопереживание? Как музыка передает эмоции.

*Практика.* Выражаем эмоции на бумаге. Эмоции при прослушивании музыки. Рисуем музыку.

*Форма аттестации.* Диагностика.

#### **Раздел 7. Что такое ссора. 14 часа**

*Теория.* Знакомство детей с конструктивными способами решения детских конфликтов. Как и почему начинаются ссоры. Ищем причины ссор. Конфликт и контакт – что это такое. Учимся договариваться. Уступить – не значит быть слабым! Качества, важные для общения. Как правильно выстраивать общение. Я замкнутый или общительный.

*Практика:* Проигрывание ситуаций, проведение беседы на обсуждение проблемных ситуаций, в ходе которых детьми выдвигаются варианты

решения проблемы: на норму справедливого распределения, на изучение эмоционального отношения к нравственным нормам, на формирование нравственных представлений на примере анализа ситуаций и поступков героев. Развиваем коммуникативные качества. Игра «Как найти компромисс». Игра «Задай вопрос другу», игра «Интервью», игра «Робинзоны». «Королевство разорванных связей». Развиваем навык невербального общения.

*Форма аттестации.* Наблюдение

### **Тема 8. Память. Логика. Творчество. 10 часов**

*Теория.* Что такое память. Виды памяти. Сказка о профессоре мышления. Учимся обобщать. Что такое творчество. Развиваем способности. Шарады. Анаграммы.

*Практика.* Что я знаю о памяти. Игры на развитие памяти и смекалки «Кто больше запомнит слов, картинок, цветов?», разгадываем шарады, анаграммы и головоломки. Игра «Королевство внутреннего мира». Какие способности есть у меня.

*Форма аттестации.* Диагностика.

### **Раздел 9. Подведение итогов. 4 часа**

*Теория.* Что необходимо для гармоничного общения. Внимательность в обычной жизни. Тайные уголки памяти. Как запоминать информацию. Как стать лидером? Всем ли это нужно.

*Практика.* Командная игра – это очень важно! Беседа на тему «Безопасное лето». Разгадываем головоломки, ребусы, кроссворды.

*Форма аттестации.* Наблюдение.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения программы обучающиеся должны знать:

- правила поведения в обществе;
- средства вербального и невербального общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- основные правила поведения в общественных местах;
- правила этикета;
- специальную терминологию в рамках предложенной программы;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- упражнения на расслабления (релаксация);
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- артикуляционную гимнастику.

уметь:

- пользоваться средствами вербального и невербального общения;
- употреблять в своей речи вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- вести себя в соответствии с нравственными нормами, принятыми в обществе;
- управлять и контролировать своё поведение и поступки;
- осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучение детей по данной программе направлено на достижение комплекса следующих результатов.

*Личностные* результаты:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать сознательную дисциплину;
- развитие внимательности, наблюдательности;
- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- будут воспитаны эстетические качества личности.

*Предметные результаты:*

- умение снятия психоэмоционального напряжения;
- сформированные навыки самоконтроля и самооценки;
- формирование речевого аппарата;
- поиск и выделение необходимой информации;
- у детей улучшаться качественные и количественные показатели памяти, внимания;

*Метапредметные результаты:*

- личностный рост ребенка;
- способность творчески мыслить;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи;
- ставить и достигать цели;
- находить нестандартные решения проблемной ситуации;
- уметь говорить и слушать.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, *будут сформированы* умения решать не только доступные практически, но и сложные проблемные задачи.

**РАЗДЕЛ №2**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Срок реализации</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения</b>
1 год	36	2	72	15 сентября	31 мая

<b>Режим занятий</b>	<b>Каникулы</b>
1 раз в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 14 сентября

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение:** Педагог должен иметь высшее профессиональное образование в области педагогики и психологии, специальные знания в области основ безопасности жизнедеятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения теоретических и практических занятий требуется учебный кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям,

*Перечень оборудования:*

- проектор, экран;
- шкафы для хранения материалов;
- столы, стулья
- раздаточный материал.

**Информационное обеспечение:**

- видеоматериалы;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, и др.; положения о конкурсах, акциях и др.
- подборка музыкальных произведений;
- мультимедийные презентации;
- печатные пособия.

**Методическое обеспечение программы:**

Образовательный процесс по дополнительной программе общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» реализуется в очной форме, в условиях сетевого взаимодействия.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

*Формы организации образовательного процесса* подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рекомендуется использование таких *форм организации учебного занятия*: тематические занятия; игровые тренинги; разбор и проигрывание ситуаций; экскурсии, конкурсы, соревнования, акции, викторины.

Форма проведения занятий:

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

умственному развитию – учащиеся учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

*Педагогические технологии* используемые в представлении программного материала – это технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

**Структура учебного занятия:**

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного закрепления знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы

*Дидактические материалы:*

- наглядные пособия;
- таблицы, схемы;
- фотографии;
- фонотека.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности программы применяются:

*Первичная диагностика* – определение образовательных ожиданий ребенка, его отношений и образовательных потребностей.

*Промежуточная диагностика* – позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимся.

*Викторина* - это совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Достоинства:

- расширяет кругозор;
- помогает выявить уровень знаний;
- содействует развитию познавательных интересов и смекалки.

*Наблюдение* – форма контроля, которая позволяет педагогу получить достаточно полные данные об обучающемся: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи. Достоинства:

- позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения;
- позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.

*Технология ситуационного анализа (кейс – технология)*. Технология «фото-кейс» дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которого ребенок в будущем сможет самостоятельно преодолеть возникающие жизненные ситуации разной сложности по ПДД. Кейсовый метод – это репетиция реальных жизненных ситуаций.

*Игра- соревнование*. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель.

*Тестирование* - система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Проще говоря, "тест" - простой выбор одного ответа из нескольких предложенных к вопросу.

Достоинства:

- ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки;
- это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса;
- затраты времени на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для педагога:*

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика. М., ТЦ Сфера, 2003 .
2. Ганичева. И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., Книголюб, 2004
3. Глинки Г. А. Методическое пособие. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль Академия- 1996
7. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов. СПб: Речь; М: Сфера, 2008.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения М. Гном, 2000.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

*Для родителей и детей:*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников С ОНР. - СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2002. - 128 с.
2. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М., АСТ?- ПРЕСС?, 1999.
3. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
4. Селиверстова В. И. Методическое пособие. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
5. Семенака С.И. Уроки добра М: АРКТИ, 2005.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****Диагностика нравственной воспитанности****Методика №1: диагностика нравственной самооценки.****Инструкция:**

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала – 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика №2: Диагностика этики поведения.**

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов

- высокий уровень.

4-е, 3-й- средний уровень.

2-а- ниже среднего уровня.

1. низкий уровень.

#### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации**

.Инструкция:

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

#### **Анкетирование**

#### **Анкетирование родителей**

#### **Анкета № 1**

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?

2. Какие игры предпочитает?

3. Какие виды развлечений больше любит?

4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

### **Анкета № 2**

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- } могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- } могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- } не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

## **Анкетирование учащихся**

### **Анкета № 1**

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

### **Анкета № 2**

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

## **ДИАГНОСТИКА:**

### **«РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ»**

**Цель:** диагностика уровня распределения внимания младшего школьника

**Инструкция:** Педагог предлагает испытуемым следующие задания:

- а) написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если он сразу начинает сбиваться - у него слабое распределение внимания;
- б) считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем, вместо этих чисел он должен говорить: "Не собьюсь".

Например: "Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь" и т.д.

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Подсчитать ошибки: максимум — 12, минимум - 0. Принято считать, что: хорошее распределение внимания - от 0 до 4 ошибок; среднее - от 4 до 7; ниже среднего — от 7 до 10; плохое - от 10 до 13. Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, —, 7, 8, -, 10, 11, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, —, 22, —, 25, 26, -, 28, 29, - (черта замещает числа, которые нельзя произносить).

### **«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ПАМЯТИ»**

**Цель:** определение преобладающего типа памяти

**Оборудование:** четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер. Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

**Порядок исследования.** Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут. Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут. Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут. Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

**Обработка и анализ результатов.** О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С).  $C = \frac{a}{10}$ , где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

### «ДИАГНОСТИКА ОБЪЕМА ВОСПРИЯТИЯ»

**Цель:** диагностика объема восприятия у детей младшего школьного возраста

На большом листе ватмана, если педагог работает с классом, или на листе бумаги, если работа идёт с одним ребенком, крупно написано:

10 слов (из 4-8 букв каждое);

10 трёхзначных чисел;

10 рисунков (книга, ручка, кружка, ложка, яблоко, квадрат, звезда, молоток, часы, лист дерева). Все это следует расположить горизонтальными рядами в любой последовательности.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Посмотри на лист, на котором есть слова, числа, картинки. На своем листе бумаги после знакомства с этой информацией в течение 1 минуты запишите, что смогли воспринять, обязательно точно.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:** Нормальное восприятие - 7+,-2 объекта

## ТЕСТИРОВАНИЕ:

Основная цель данных тестовых заданий заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

*Задание 1.* Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель (лист 5-1).

Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш (лист 5-2).

В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь (лист 5-3).

Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок (лист 5-4).

Д. кепка, панاما, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии (лист 5-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 36.

*Задание 2.* Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

*Задача 3.* Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед (лист 5-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

*Задание 4.* Рассмотрите рисунки и скажите, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул. (лист 5-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4

*Задание 5.* Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает. Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.  
Максимальное количество баллов — 5.

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 1. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов  
Максимальное количество баллов — 7.

Задание 2. *Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?*

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 3. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.*

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше\* шесть топоров, пять кукол (*лист 5-10*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 4. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — эта...

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 5. *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

### **НАБЛЮДЕНИЕ:**

*Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

#### Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) пересказ соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) пересказ частично соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит только основную информацию;
- в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Сценарий внеклассного мероприятия «КРЫМ И РОССИЯ – ЕДИНЫ»

**Цель:** Воспитание интереса к изучению прошлого своей Родины, чувства уважения к истории России и гордости за свою страну и её народ, патриотизма.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с историей, произведениями русских поэтов о Крыме. Рассмотреть особенности исторического и культурного единства республики Крым и города Севастополя с Российской Федерацией.
2. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей школьников.

**Оборудование:** ПК, мультимедиапроектор, презентация «Воссоединение Крыма с Россией», аудиозаписи: Гимн РФ, детские песни «Мы дети твои, Россия», «Моя Россия» Георгий Струве, «Крым – это Россия» (в исполнении В. Цыгановой), флажок

#### **Ход мероприятия.**

*Звучит гимн Российской Федерации.*

#### **1. Введение в тему мероприятия.**

- 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей. 17 марта 2014 г. после референдума была провозглашена Республика Крым

- Попробуйте сформулировать тему нашего мероприятия. (Ответы учащихся)

#### **2. Сообщение темы мероприятия.**

- Наше мероприятие посвящено воссоединению Крыма с Россией. **Слайд 1.**

#### **Слайд 2.**

- 18 марта 2014 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, в соответствии с которым в составе России образуются два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Договор вступил в силу с даты его принятия юридической силы (ратификации) 21 марта. Это событие имеет важное значение в новейшей российской истории.

#### **3. Работа по теме мероприятия.**

*Родина — слово большое, большое!*

*Пусть не бывает на свете чудес,  
если сказать это слово с душою,  
глубже морей оно, выше небес.*

*В нем умещается ровно полмира:  
мама и папа, соседи, друзья,  
город родимый, родная квартира,  
бабушка, школа, котенок... и я.*

- А сейчас подумайте, что значит Родина для вас. Скажите, как понимаете слово «Родина»?

*Игра «Моя Родина».*

Дети передают друг другу флажок и говорят: «Родина – это...» (школа, детский сад, природа, река, дом, где живу, друзья и т.п.)

*Вывод:* Родина много значит для каждого из нас. Родина – это страна, в которой мы живем; это город или село, в котором мы живем; это дом, в котором живет каждый из нас; это люди (родные и друзья), которые нас окружают.

*На свете много разных стран,*

*Но есть одна страна:*

*От белых льдов до теплых рек*

*Раскинулась она.*

- Ребята! В какой стране мы живем? (Ответы учащихся)

### **Слайд 3.**

-Россия – самая большая страна на свете. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. На территории нашей страны могли бы целиком поместиться такие материки, как Австралия и Антарктида.

- Каждая страна имеет свою символику. Назовите символы Российской Федерации. (*Дети: гимн, герб и флаг*)

Белый цвет символизирует **благородство и откровенность**;

Синий цвет — **верность, честность, безупречность и целомудрие**;

Красный цвет — **мужество, смелость, великодушие и любовь**.

### **4. Работа в группах. Составление пословиц о любви к Родине.**

- Каждой группе дается задание: составить и объяснить пословицу о Родине и любви к Родине.

- 1) Если дружба велика, будет Родина сильна.
- 2) На чужой стороншке рад своей воронушке.
- 3) Нет земли краше, чем страна наша.
- 4) На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- 5) Кто за Родину горой, тот и герой.
- 6) Всякому мила своя сторона.

### **Историческая страничка. Слайды с 4 по 11**

- Заглянем в историю полуострова Крым, примерно, на 2 тысячи лет назад.

### **Слайд 12**

- После воссоединения Крыма с Россией крымчане Родиной называют Республику Крым, которая относится к России. Крымчане гордятся просторами и красотой своей Родины. Есть на крымской земле горы, леса и

степи, моря, реки и озёра. Богата земля нефтью, природным газом, углём и другими полезными ископаемыми.

### **Слайд 13**

История Крыма продолжается. Впереди жизнь целых поколений. И именно нам предстоит сделать эту землю процветающей и мирной. На гербе Республики Крым написано «Процветание в единстве!», а это значит, что только под мирным небом и в содружестве всех наций мы сможем сделать нашу землю процветающей и богатой.

### **5. Путешествие по крымским достопримечательностям.**

- Предлагаем совершить заочное путешествие по достопримечательностям Крыма.

*Слайды 14 – 26 На фоне песни «Крым – это Россия» в исполнении В. Цыгановой.*

### **6. Рефлексия.**

- Скажите, о чем мы сегодня говорили? Что нужно делать каждому, чтобы своя Родина процветала?

- Родина много значит для каждого из нас. Это, прежде всего, город или село, где прошло наше детство. Родиной крымчане называют теперь Республику Крым.

- Ребята, как вы думаете, какие народы проживают на нашей большой Родине?

- На территории Крыма живут вместе более двадцати национальностей. Это русские, украинцы, крымские татары и многие другие. Мы все должны быть дружны и верить в светлое будущее нашей большой и прекрасной страны.

### **7. Подведение итогов мероприятия.**

- Ребята, о какой знаменательной дате в истории Крыма и России мы сегодня говорили с вами?

- Когда мы будем праздновать день воссоединения Крыма с Россией? (18 марта)

- Почему 18 марта? (Потому что 18 марта 2014 года был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов).

### **8. Поэтическая страничка**

(дети читают стихотворения о Крыме)

\*\*\*

#### **«Замок на вершине сказочной скалы»**

Тёплой крымской ночи терпкий аромат,

Яркие созвездья в небесах горят.

Еле слышно ветер шелестит листвой,

И у кромки моря плещется прибой.

Лёгкою прохладой веет от воды,

На траве сверкают капельки росы.

Аромат глициний всех заморозит,

Лунная дорожка на море лежит.

Замок на вершине сказочной скалы,  
Башенки и шпили наверху видны.  
Ласточки обитель в тишине ночной,  
Как корабль над морем на волне крутой.  
Александра Грина чудная страна,  
Вдохновенье дарят море и луна.

\*\*\*

### «В летнем Крыму»

Берег пронизан лёгким дыханьем  
Сонного моря и жарких камней...  
Тут воздух напоен зноем кристальным  
Беспечно-заманчивых сказочных дней.  
Здесь – воплощенье гармонии света,  
Буйства стихий и земной красоты.  
В неё всё одето, душа ей согрета.  
Прелести южной живые черты.  
Вечная свежесть и яркая сила  
Гор голубых и святой виноград.  
Знаешь, она навсегда покорила  
Сотни сердец Звуком песен цикад.

\*\*\*

Душа родилась в бесконечности неба,  
Которая море ласкает любя.  
И горы, облитые праздником ветра,  
Зовут в ту же вечность, загадкой маня.

Тайны и древние скифские мифы  
Там оживают на каждом шагу.  
И растворяется временность где-то  
У входа в пещеру, на крутом берегу.

Пьянит ароматный дух кипариса,  
Дурманит сознание палитра из вин...  
Оттенками, звуками, величием места  
Наполнен весь ряд совершенных картин.

Медный, янтарный, глубокий и свежий  
С криками чаек и музыкой волн,  
С дворянскими замками, юный, но древний...  
Нежным сокровищем Крым сотворён.

### 9. Музыкальная страничка.

Дети исполняют песни: «Моя Россия» (музыка: Георгий Струве, слова: Нина Соловьёва); «Мы дети твои, Россия» (музыка: Виталий Осошник, слова: Наталия Осошник)

## Основные правила культурного поведения

### I. Правила личной гигиены, аккуратности и опрятности

- Ежедневно вставай в то самое время, проветривай комнату и делай зарядку.
- Утром надо умываться, чистить зубы, мыть уши и шею.
- Перед сном надо умыться, хорошо проветрить комнату.
- Всегда мой руки перед едой, после работы и после посещения туалета.
- Пользуйся носовым платком, следи, чтобы нос у тебя всегда был чистым
- При чихании и кашле отворачивайся, прикрывая рот носовым платком.
- Держи в порядке волосы: они должны быть аккуратно подстрижены и причесаны или заплетенные в косы.
- Надо научиться и всегда делать самому: красиво застилать кровать, пришивать пуговицы, чистить ботинки.
- Умей накрывать на стол, правильно сидеть за столом, пользоваться прибором, культурно есть.
- Будь всегда аккуратно и опрятно одетым. Одежда должна быть чистой, выглаженной.
- В школе надо быть в школьной форме, дома - переодеться в домашнюю одежду, в гости принято одеваться особенно опрятно, празднично, нарядно.
- Уходя из дома, посмотри на себя в зеркало: все ли в порядке?
- Нужно бережно относиться к своей одежде и обуви, самому следить за ее чистотой.
- Научись красиво носить свою одежду, пусть она тебя не сжимает, будет настоящей и выглаженной.
- Держи в порядке свои домашние и школьные принадлежности.
- Поддерживай в своем рабочем уголке порядок: вытирай пыль, книги и тетради после занятий закладывай всегда на то же место.
- Любую вещь, которую взял, положи на ее постоянное место: ножницы, иглу, расческу, книжку.
- Пальто всегда вешай на свою вешалку, не оставляй на стуле. Домашняя одежда всегда лежит на своем месте или вешается на плечики, на которых висит форма.
- Игрушки тоже держи в порядке. После игры все убери на место.

### II. Правила вежливости и культуры речи

- В вежливости проявляется отношение к другим людям. Вежливый человек не причиняет другому неприятностей и обид.
- Вежливый человек всегда здоровается и прощается. Невежливо не отвечать на приветствия.
- Если ты сидишь, а в комнату вошел взрослый, встань, чтобы с ним поздороваться.
- Со взрослым нужно здороваться первым, но самому протягивать руку нельзя. За руку здороваются, если взрослый сам протягивает руку. Здраваясь, надо, смотреть в лицо тому, с кем здороваешься.
- Если к тебе обратился взрослый, а ты сидишь, встань и говори стоя.

- Будь вежлив со своими товарищами: не давай им прозвищ и кличек, разговаривая, не кричи, не забывай говорить «волшебные слова» («спасибо», «пожалуйста»).
- В играх не будь грубым, не кричи. Не спорь с товарищем по мелочам, не ссорься, старайся работать и играть дружно.
- Не ябедничай. Если друг в чем-то неправ, скажи сразу об этом, останови товарища, если он занимается чем-то плохим.
- Вежливый человек не отвечает на грубость грубостью.
- Вежливый человек приветливый и внимательный к другим. Если его о чем-то спрашивают или просят сделать какую-то услугу (что-то принести, подать, кому помочь и т.д.), он всегда делает это охотно.
- Надо быть вежливым в словах, в тоне, в жестах, в действиях. Вежливые слова («пожалуйста», «спасибо» и т.п.), сказанные грубым голосом, развязным тоном перестают быть вежливыми.

### **III. Правила поведения в школе**

- В школу стоит приходить аккуратно одетым, в хорошо отутюженной форме, гладко причесанным, в хорошо начищенной обуви.
- Все школьные вещи должны быть в порядке, аккуратно уложены в сумку.
- В школу надо приходить вовремя, без опозданий. Когдаходишь в школу, не толкайся, не спеши опередить всех, перед входом хорошо вытри ноги.
- Мальчики у входа в школу снимают шапки.
- Когдаходишь в класс, поздоровайся сначала с учителем, а потом с товарищами.

На уроке. Если ты опоздал на урок иходишь в класс после звонка, спроси разрешения учителя.

- Если в класс входит взрослый (учитель, директор, отец, вожатый и др.), все дружно встают за партами, здороваясь с тем, кто вошел. Сесть можно только после разрешения учителя (директора, вожатого и др.).
- Чтобы правильно встать за партой, надо осторожно и очень тихо откинуть крышку и подняться, спокойно опустив руки.
- Во время урока сидеть полагается непосредственно. Руки лежат на парте, ноги на планке; оглядываться, смотреть по сторонам и разговаривать на уроке нельзя.
- Если учитель задает вопрос классу, а ты хочешь ответить, подними руку. Руку надо поднимать и когда хочешь спросить что-либо у учителя.
- Когда учитель позволит ответить на вопрос, нужно спросить его о чем-нибудь, надо встать. Разговаривать с учителем надо стоя.
- Обращаться с просьбой к учителям или к товарищам надо, употребляя вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо».
- У доски стой прямо. Выходя к доске, поправь свою форму.
- Береги свою парту, не ломай ее, ничего не пиши на ней, не царапай.

На перемене. Выходить на перемену можно только после того, как позволит учитель.

- После слов учителя: «Урок окончен» - все выстраиваются по рядам и по очереди выходят из класса, не толкаясь у двери и не пытаясь пройти впереди учителя.
- На переменах в классе могут оставаться только дежурные. Они вытирают доску, проветривают помещения и выполняют разные распоряжения учителя. После работы дежурные моют руки.
- В коридоре надо пытаться ходить по правой стороне, нельзя бегать, кричать, держать руки в карманах, жаться к стенке, затевать драку.
- Во время перемен можно играть в разные игры.
- Со всеми взрослыми и с дежурными по школе, которых встречаешь первый раз в этот день в школе, надо здороваться,
- Если в дверях встретился взрослый (учитель, отец, нянечка), уступи ему дорогу. Если рядом с тобой идет девочка, пропусти ее вперед.
- Завтракать во время смены нужно в классе или в буфете. Дети, приносящие завтрак с собой, остаются в классе на большой перемене, расстилают салфетку на парте и едят, стараясь не крошить на пол. Есть на ходу, гуляя по коридору или классу, нельзя.
- Завтрак, купленный в буфете, надо есть в буфете. После завтрака надо вытереть салфеткой или платком руки, чтобы не испачкать одежду, тетради и книги.
- Бумажки, огрызки стоит бросать в специальную мусорную корзину.
- В перемену нужно не забыть зайти в туалетную комнату, чтобы не отпрашиваться с урока. После посещения туалета надо вымыть руки.

**В библиотеке.** Книги следует возвращать в указанный срок.

- С библиотечной книгой нужно обращаться особенно аккуратно: не загибать углов, не пачкать страниц.
- Если видишь, что страница плохо держится, подклеить. Возвращая книгу, будь готов ответить на вопросы библиотекаря о содержании книги.

#### **IV. Правила поведения в гостях**

- Благодарю, если тебя приглашают в гости.
- Сначала спроси разрешения у родителей, а потом уже дай ответ. Если обещал, приди обязательно.
- На день рождения принято приходить с подарками. В подарке главное не его стоимость, а внимание к человеку. Школьник может подарить аккуратно выполненную поделку, вышивку.
- В гостях будь приветлив и весел. Веди себя просто, не привлекай внимания окружающих, не смейся слишком громко, не кричи и не балуйся.
- Если ты умеешь петь, играть, танцевать, декламировать и тебя просят об этом, не отказывайся.
- Если тебя угостят, не следует привередничать или спешить попробовать вкусные угощения. Выходя из-за стола, скажи «спасибо».
- Если к тебе придут гости, подумай заранее, какие игры и развлечения ты можешь им предложить.

## Этикет-тренинг «Сосчитай вежливые слова»

Цель: отработка формулы речевого этикета

В речи людской есть слова простые,

Они и волшебные, и золотые!

Как звездочки в небе, в речи горят,

Сердце и душу они веселят!

Эти слова помнить каждый обязан:

В жизни людской этикет очень важен.

Мил людям всем будешь и без конфеты,

Если ты с детства знаком с этикетом.

Всем, кто знаком нам, приятен, любим,

«Здравствуйте», встретившись, мы говорим.

«Здравствуйте» — первое важное слово,

Которым при встрече желаем здоровья.

«Доброе утро, вечер и день» —

Нам повторять совершенно не лень.

Вечером в спальне, расправив кровать,

«Спокойной ночи» спешим пожелать.

Если ты друга случайно обидел,

Старушку толкнул, в суете не увидел,

«Простите» скажи, уловив строгий взгляд,

И люди тебя непременно простят.

Обед получился отменный у мамы —

Борщ и компот объединение прямо.

«Спасибо» сказать надо ей не забыть,

Ведь мама старалась тебе угодить.

«Спасибо» за каждое доброе дело,

Свою благодарность высказывай смело.

Быть вежливым ты не стесняйся, мой друг,

Мир яркими красками вспыхнет вокруг!

«Прошу вас», «пожалуйста», «будьте добры»,

Прежде чем что-то просить, говори!

Вежлив будь с бабушкой, другом и кошкой,

С дядей огромным и маленькой крошкой.

В словах этикетных мудрость и стать,

Ребенок и взрослый должен их знать.

Чтобы приятным быть при общении,

Вежливостью ты повышай настроение.

Мир заиграет красками лета

От вежливых слов, доброты этикета!

Сколько же вежливых слов

В этих строчках простых?

Ребята, скорей назовите мне их!

**Вежливые слова:** «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «спокойной ночи», «простите», «спасибо», «прошу вас», «пожалуйста», «будьте добры».

Пожалуйста, приз драгоценный возьмите,  
«Спасибо» за приз поскорей говорите!

### **Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.**

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ; Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

1. «Цветочек». Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).

2. «Одуванчик» (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого-третьего раза слетели все пушинки.

3. «Узнай по запаху». Узнать яблоко, сок, одеколон и т.п. по запаху, сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.

4. «Свеча» («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так, чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» - задуть свечу резким выдохом.

5. «Костёр». Воспитатель кладёт перед детьми картинку (или макет) костра из полосок тонкой бумаги. Детям предлагается «раздуть угасающий костёр», вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.

6. «Не разбуди игрушку». Дети двигаются шагом под музыку в четырёхдольном размере. На первую, вторую долю – два коротких шага и вдох носом, на третью-четвёртую доли – остановка и долгий выдох.

7. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.

8. «Султанчик». Детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метёлочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек и т.п.

9. «Листья шелестят». Детям предлагают полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики, так, чтобы они отклонялись и шелестели.

10. «Чья птичка дальше улетит». Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят на самый край стола. Двое детей садятся – каждый напротив своей птички – и по сигналу дуют на неё. Продвигать птичек нужно только на выдохе. Остальные дети следят: чья птичка дальше улетит (проскользит по столу)?

### **СКАЗКИ ДЛЯ СКАЗКОТЕРАПИИ**

**Пример психологической работы с народными сказками «Курочка Ряба»**

Интересно, что чем короче сказка, тем более она концентрирована.

1. О чем эта сказка?

- о подарке судьбы ("золотое яйцо") и о том, что делают с ним неподготовленные люди;
  - о стереотипах человеческого поведения (если яйцо, то по нему нужно бить, независимо от качества скорлупы);
  - о случайностях, которые обычно случаются закономерно ("мышка пробежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось");
  - любви к ближнему ("не плачь дед, не плачь баба, я снесу вам другое яичко, не золотое, а простое");
  - о разбившейся мечте или надежде (яичко разбилось); и о многом другом.
- Кажется, что это совсем не детская сказка. Конечно, больше она подходит для обсуждения со взрослыми и подростками философии жизненных ситуаций и уроков, которые мы извлекаем.

### **Чему нас сказка учит?**

- конечно, содержать свой дом в чистоте, не доводить до появления мышей. В этом случае есть надежда, что золотое яичко не будет разбитым;
- гибкости при решении новых или трудных ситуаций. Если бы Дед и Баба гибко подошли к решению проблемы, они бы не стали бить по золотому яйцу, а нашли ему лучший способ применения. Кстати, какой?
- не дарить ближнему того, что он не готов получить (вопрос о том, какие подарки мы выбираем для других, и какие желаем получить сами); и многому другому.

### ***«Маленькая история о грозе»***

Высоко в небе, на большой дождевой туче жил маленький дождик. Он был очень озорной и непоседливый. С утра до вечера он поливал людей из своей маленькой леечки. Ему было так весело, когда мокрые прохожие бежали от него. И только одна маленькая девочка, увидев в окно, что на улице начинается дождик, выбегала из своего домика и весело прыгала по лужам. «Ах, так, - подумал дождик. - Вот сейчас тебя напугаю!» Он взял огромный таз и начал изо всех сил бить в него.

Девочка сначала очень испугалась. Никогда в жизни она не слышала такого ужасного шума. Она спряталась под крыльцо, подняла голову и увидела, что на большой дождевой туче сидит, свесив ножки, маленький озорной дождик. Девочке стало очень весело. Она пела веселую песенку о дождике. Песенка была такая хорошая, что дождю совсем расхотелось стучать в свой медный таз. И даже поливать из леечки. Выглянуло солнышко. Расцвели яркие цветы. И все вокруг улыбнулись.

### ***«Как щенок нашел друга»***

Жил-был на свете маленький рыжий щенок. Он был очень озорной и веселый. Когда щенок родился, его мама, большая собака с хорошими-предобрыми глазами, облизала его своим языком и сказала: «Здравствуй, малыш!»

Щенку так хорошо было с мамой. Ночью он спал, свернувшись клубочком с маминым животом, а днем бегал по квартире. Мама его учила всяким собачьим премудростям: где можно спать, как есть, как лаять на чужих.

Жил щенок и рос потихоньку. Как-то днем, когда мама задремала, щенок выбежал в коридор и увидел, что дверь на улицу открыта. Очень интересно ему стало, а что же там за дверью? Туда он еще ни разу не ходил.

Вышел щенок в подъезд, спустился по лестнице и попал на улицу. А там ... автомобили мчатся, люди куда-то спешат, вороны кричат на дереве ... Щенок испугался, дрогнул и хотел было пуститься наутек, обратно к маме. Но дверь подъезда захлопнулась, и щенок остался один на улице. Тогда он решил: «Я буду сидеть у дверей и ждать, когда придет хозяин и поведет маму гулять. И меня найдут». Но никто не выходил из подъезда. Целый день бродил рыжий щенок по улицам. Он очень устал и хотел есть.

Из магазина вышел мальчик. Его за руку держала мама. Малыш протянул руку, чтобы погладить собачку. Щенок сначала очень обрадовался и даже завилял хвостом. Но тут он вспомнил: «Ведь мама меня учила! Есть хозяин. Он хороший. А есть другие люди. На них обязательно нужно громко лаять!». И щенок залаял. А малыш испугался. И мама его тоже испугалась. Загрустил щенок. Он не хотел напугать малыша. Ну разве он виноват, что нужно лаять, пока с кем-нибудь поближе не познакомишься. И щенок снова завилял хвостом. Очень ему хотелось с мальчиком подружиться. Но мальчика мама повела за руку и строго сказала: «Нельзя гладить незнакомых собак. Они могут укусить», а щенок подумал, что кусать он бы, конечно, никого не стал. Совсем загрустил щенок. Есть хочется, мамы нет, а на улице вскоре ночь наступит. И тут он услышал знакомый лай. Это мама его нашла. Щенок и мама были очень рады.

Прошло время, щенок вырос. Однажды к хозяину пришел человек с маленькой девочкой. Девочка увидела щенка и захолопала в ладоши от радости. «Папа, - закричала она, - давай возьмем к себе домой эту замечательную собачку. Щенок хотел залаять, как учила его мама, но передумал. Очень ему девочка понравилась. С тех пор девочка и щенок подружились. Девочка кормила его, гуляла с ним два раза в день и очень любила. Поэтому щенок никогда не рычал и не лаял на свою хозяйку.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«УМКА»**

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
<b>Раздел 1. Введение – (6 часов)</b>						
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2			тестирование	
<b>Раздел 2. Мое восприятие мира (4 часа)</b>						
2	Для чего нужна внимательность	2				
3	Как быть внимательным	2			диагностика	
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>6</b>	<b>часов</b>			
<b>Раздел 3. Культура общения (16 часов)</b>						
4	Правила, обязательные для всех	2				
5	Секреты общения	2				
6	Зачем быть вежливым	2				
7	Учимся вежливо говорить	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>			
8	Вы идете в гости	2				
9	Поведение в театре	2				
10	Поведение на экскурсии	2				
11	Общение со взрослыми и ровесниками	2			наблюдение	
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>			
<b>Раздел 4. Характер (10 часов)</b>						
12	Что такое характер	2				
13	Мой любимый герой.	2				
14	Добрые дела	2				
15	Ты и твои друзья	2				
16	О заботливом отношении к людям	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>10</b>	<b>часов</b>			
	<b>Итого за I полугодие:</b>	<b>32</b>	<b>часа</b>			
<b>Раздел 5. Темперамент (10 часов)</b>						
17	Что такое темперамент	2				
18	Что такое хорошо и что такое плохо	2				
19	Отношение к природе.	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>6</b>	<b>часов</b>			
20	Сопереживание товарищам в	2				

	радости и в горе					
21	Отношение к домашним питомцам	2				
<b>Раздел 6. Эмоции и желания (12 часов)</b>						
22	Что такое эмоции. Какие бывают эмоции	2				
23	Понятие: мои желания и потребности	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>			
24	Как пережить обиду	2				
25	Какие эмоции передает музыка	2				
26	Что значит сочувствовать	2				
27	Что такое комплимент	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>			
<b>Раздел 7. Что такое ссора (4 часа)</b>						
28	Как и почему начинаются ссоры.	2				
29	Учимся договариваться.	2				
<b>Раздел 8. Память, логика, творчество (10 часов)</b>						
30	Что такое память. Виды памяти.	2				
31	Что такое мнемотехника, некоторые приемы.	2				
32	Что такое творчество	2				
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>10</b>	<b>часов</b>			
33	Мир моих увлечений	2				
34	Игры на развитие памяти, смекалки	2			диагностика	
<b>Раздел 9. Подведение итогов (4 часа)</b>						
35	Ценность дружеских отношений.	2				
36	<b>Итоговое занятие</b> Ролевая игра	2			<b>наблюдение</b>	
	<b>Итого за месяц:</b>	<b>8</b>	<b>часов</b>			
<b>Количество часов за I полугодие: 32 часа</b>						
<b>Количество часов за II полугодие: 40 часов</b>						
<b>Количество часов за год: 72 часа</b>						



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</b>				
1.	Викторина ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	сентябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.»	
2.	Акция ко Дню учителя	октябрь		
3.	Участие в акции ко Дню народного единства	ноябрь		
4.	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации	декабрь		
5.	Беседа ко Дню Республики Крым	январь		
6.	Участие в мероприятии ко Дню защитника Отечества	февраль		
7.	Участие в мероприятиях к Международному женскому дню	март		
8.	Тематические мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	апрель		
9.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	май		
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ</b>				
1.	Конкурсы, акции и мероприятия организованные МБОУ ДО «ЦДОД»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Иные конкурсы, подходящие под образовательную программу	в течение года		
<b>РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>				
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий	в течение года		
2.	Участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах	в течение года		
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1.	Родительские собрания	в течение года		
2.	Анкетирование	в течение года		
3.	Консультации для родителей	в течение года		
4.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях	в течение года		
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ</b>				
1.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние	октябрь		

	дни			
2.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь		
3.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь		
4.	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5.	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль		
7.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март		
8.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март		
9.	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027