

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 28 » 08 2025 год

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ УВК Школьная

академия им. Матильды А.И.

Н.Н. Марвинич

« 28 » 08 2025 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

БР РК

Г.В. Локтионова

« 28 » 08 2025 год

Приказ №127



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ.  
LET'S SPEAK ENGLISH»

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Срок реализации программы:* 1 год

*Вид программы:* модифицированная

*Уровень:* стартовый

*Возраст обучающихся:* 11 - 13 лет

*Составитель:*

Доляновская Ксения Викторовна,

педагог дополнительного образования

творческого объединения «Happy English»

г.Бахчисарай,  
2025 г.

# РАЗДЕЛ №1

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает освоение иностранного языка до минимума, необходимого для успешной коммуникации с носителями языка.

Данная программа предназначена для удовлетворения запроса родителей и обучающихся в освоении разговорного английского языка, а также для помощи учащимся в восполнении знаний до уровня, которого будет достаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Она дает ориентир на выбор наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данная программа поможет формированию функциональной грамотности обучающихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорный английский. Let's speak English» лежит следующая **нормативно-правовая база:**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов

и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

**Направленность** программы «Разговорный английский. Let's speak English» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – одногодичной.

Классификация программы – модифицированная. Программа модифицирована на основе типовой программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык 5-9 классы, изданной ГК «Просвещение» в 2014 году (г. Москва).

#### **Актуальность программы**

Сегодня английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане, т.к. сферы, где применим английский язык,

многочисленны, и их количество возрастает с каждым днем. Английский язык является языком международного общения, социальных сетей и сети Интернет.

Обучение иностранному языку оказывает благотворное влияние на детей: на их общее психическое развитие, выработку адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Программа предполагает обучение английскому языку детей среднего школьного возраста и является актуальной, так как изучение иностранного языка развивает личность ребенка, повышает уровень образованности и культуры. Актуальность программы заключается также в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую, творческую деятельность.

**Новизна** данной программы состоит в том, что в нее включены обучающие темы, которым уделяется недостаточное внимание в школе: продуктивные фразы и реплики из сферы живого общения, Интернет–чатов, а также книг, музыки и фильмов, затрагивающие такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, культура и этикет.

Данные факторы будут способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Так же будут уметь говорить об манере их поведения, упоминать о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

**Отличительной особенностью** программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены темы страноведческого характера, относящихся не только к лингвистической стороне речи, но и содержащие занятия практического плана по оформлению онлайн-переписок, записок, текстовых сообщений (SMS), открыток, поздравительных, приглашений, меню и заказов. Данная программа охватывает также вопросы функциональной грамотности: читательской, финансовой, глобальной компетенций и креативного мышления.

Кроме этого, особенностью программы является то, что она реализуется с обучающимися средней школы по сетевой форме обучения на базе МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.», выступающей в качестве ресурсноснабжающей организации, т.е. предоставляющей учебный кабинет с мебелью, телевизором, ноутбуком с доступом к Wi-Fi и сети Интернет, дидактическими материалами, наглядными пособиями и стендами.

### **Педагогическая целесообразность**

Основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учёт его способностей, возможностей и склонностей и, конечно, потребностей. Предполагается, что

данных подход будет реализован на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Главная задача заключается в том, чтобы найти наиболее оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку, определить индивидуальные особенности личности обучающихся и организовать деятельность педагога, направленную на развитие умственных способностей каждого ученика.

Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на занятии, от умения педагога учитывать реальное усвоение обучающимися конкретного программного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика.

В целях повышения мотивации обучающихся к изучению предмета целесообразно использовать самостоятельную, творческую, поисковую работу на занятиях, учить обучающихся применять знания в новой ситуации, при этом используя разнообразные средства наглядности, эмоционального воздействия. Главной целью развивающего обучения является формирование личностной активности школьника. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

Занятия по программе «Разговорный английский. Let's speak English» помогут обучающимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Данная программа направлена на подготовку обучающихся к ситуациям реального общения с носителями языка, а также к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы занятий спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы школьных уроков, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

**Адресат программы.** Программа «Разговорный английский. Let's speak English» разработана для обучающихся среднего школьного возраста (10-13 лет). Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий. Обучение по данной программе будет актуальным для активных детей, проявляющих интерес к практическому применению языковых навыков, а также раскрытию аспектов культуры и этикета стран изучаемого языка. Количество детей в группе -20 человек.

**Характеристика контингента обучающихся**

*Возрастная категория (11-13 лет)*

Средний школьный (подростковый) возраст характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную (10-11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

- «право-значимую» (12-13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;

- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;

- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;

- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;

- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная форма обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** - разновозрастные группы. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** - реализация программы планируется по 1 занятию два раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** программы является обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения речевого этикета через формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- сформировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
- сформировать фонетические, грамматические и лексические навыки в диалогической и монологической речи.

#### *Личностные:*

- воспитывать толерантность, уважение к культуре разных национальностей;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, открытость к общению;
- воспитывать культуру поведения в обществе, чувства ответственности за свои действия;
- сформировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе.

#### *Метапредметные:*

- создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей обучающихся;
- стимулировать интерес обучающихся к образовательной деятельности и творчеству;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, в том числе креативное, память, эмоционально-эстетическую сферу.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Изучение английского языка неразрывно связано с проникновением в иноязычную культуру.

В ходе обучения английскому языку изучению подлежат разнообразные темы, затрагивающие всевозможные стороны жизнедеятельности человека: «Я и моя семья», «Профессия и выбор профессии», «Мой дом – моя крепость», «Школьная жизнь», «Мое свободное время» и многое другое. Отбор тематики и проблематики общения ориентированный на реальные интересы, тенденции и потребности современного общества позволяет воспитывать в детях культуру семейных отношений, культуру труда и отдыха, уважительное и толерантное отношение к окружающему миру, культуре и этикету англоязычных стран.

На занятиях дети высказывают свое мнение, свое отношение к предмету общения, что является, по сути, проявлением личности. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который осуществляется воспитательное воздействие. Говоря об интернациональном воспитании, то в силу своей специфики, программа по обучению английскому языку обладает в этом аспекте, гораздо большими возможностями, чем другие программы.

Изучение таких тем как «Культура и традиции англоязычных стран», «Английские праздники» и т.п. позволяет воспитать дух интернационализма. А интернационалист – это человек, который, владея определенным уровнем языка и культурой другого народа, использует его на благо обоих народов, для укрепления международных связей.

Для понимания культуры страны изучаемого языка важную воспитательную роль играет подготовка и проведение мероприятий, которые знакомят с праздниками, традициями и обычаями народов. «Рождество», «День матери», «Хеллоуин», «День Благодарения» и другие, - это праздники, которым уделяется внимание в программе «Разговорный английский. Let's speak English».

В ходе занятий дети знакомятся с историческими корнями праздников, их основными персонажами, дети учат стихи и песни, играют в игры популярные среди детей стран изучаемого языка, готовят пригласительные и поздравительные открытки и сообщения. Во время таких мероприятий обучающиеся получают радость общения и твердое убеждение в том, что изучение английского языка – дело интересное и важное.

Сделать весь процесс обучения целостным и привлекательным старается педагог. От личности педагога зависит психологический климат, который требуется для осуществления общения. Именно личность педагога и его стиль поведения являются примером, которому подражают и которому следуют обучаемые, от его готовности к сотрудничеству зависит успешность как образовательного, так и воспитательного процессов.

Таким образом, упомянутые составляющие успешного процесса обучения в рамках программы «Разговорный английский. Let's speak English» являются самостоятельными и достаточными компонентами для успешного воспитательного процесса. Их сочетание и взаимодействие многократно повышают качество воспитательного воздействия.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	2	2	----	---
2.	Введение в программу	4	2	2	Входящая диагностика
3.	Знакомство	8	2	6	Устный опрос
4.	Семья	14	2	12	Устный опрос
5.	Мир профессий	12	2	10	Устный опрос
6.	Спорт и хобби	10	2	8	Исполнение песни
7.	Дом	14	2	12	Тестирование
8.	Навыки и умения	8	2	6	Устный опрос
9.	Автобиография	10	2	8	Оформление открытки
10.	Любимая еда и покупки	14	2	12	Устный опрос
11.	Город и деревня	10	2	8	Устный опрос
12.	Внешний вид	12	2	10	Инсценировка
13.	Жизнь – приключение!	10	2	8	Устный опрос
14.	Чувства и эмоции	8	2	6	Тестирование
15.	Развивающие мероприятия	6	----	6	---
16.	Итоговое занятие	2	----	2	---
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Организационные занятия - 2 часа.

*Теория:* Организационные встречи с обучающимися, формирование учебных групп. Знакомство детей с учебным классом, где будут проходить учебные занятия. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете. Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 2. Введение в программу - 4 часа.

*Теория:* Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

*Практика:* Изучение внутриклассных выражений ежедневного обихода.

*Форма аттестации:* входной (диагностический) контроль. Тестирование.

#### Тема 3. Знакомство - 8 часов.

*Теория:* названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

*Практика:* глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный

ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных. Инсценировка диалогов «Party acquaintance». Фразы запроса и обмена персональной информации.

#### **Тема 4. Семья - 14 часов.**

*Теория:* слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.), Present Continuous Tense (affirmative, interrogative, negative sentences).

*Практика:* притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье. Видео-блог «Жизнь моей семьи» (разработка, оформление, просмотр).

#### **Тема 5. Мир профессий - 12 часов.**

*Теория:* названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

*Практика:* простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме «Собеседование на работу. Job interview». Аудирование. Просмотр обучающих видеороликов.

#### **Тема 6. Спорт и хобби- 10 часов.**

*Теория:* выражения по теме Sport (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

*Практика:* индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов. Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с зарубежными видами спорта и спортсменов. Песня «О спорте», текстовое сообщение другу в формате SMS / чата.

#### **Тема 7. Дом - 14 часов.**

*Теория:* обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

*Практика:* конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Оформление приглашения на вечеринку. Инсценировка диалога «В гостях у друга». Тестирование.

#### **Тема 8. Навыки и умения – 8 часов.**

*Теория:* слова и выражения по теме (What can you do? I can...), омонимы.

*Практика:* глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в

прошедшем времени. Упражнения на использование модальных глаголов. Отработка глагола to be в прошедшем времени для описания действий и привычек человека в прошлом и настоящем. Практикум «Записка другу». Песня про умения. Диалог «У врача. Health problem and Prescriptions».

### **Тема 9. Автобиография - 10 часов.**

*Теория:* глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die, etc.), английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb, etc.), поздравительные фразы.

*Практика:* простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания. Презентация мини-проекта «Моя страничка в социальной сети» (разработка, оформление, защита). Оформление поздравительной открытки.

### **Тема 10. Любимая еда и покупки - 14 часов.**

*Теория:* слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, etc.), выражение I like..., I'd like ... (Do you like ...? Would you like ...?).

*Практика:* задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме «Вежливое предложение помощи». Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование. Финансовая грамотность. Расчет трат и необходимых средств на покупки. Составление списка покупок. Игра «В магазине». Видеоролик «Мой любимый рецепт» (подготовка, съемка, просмотр).

### **Тема 11. Город и деревня - 10 часов.**

*Теория:* прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, nightclub, lake, village, cottage, riverbank, etc.).

*Практика:* предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне. Ориентация в городе. Составление городской карты Бахчисарая. Инсценировка диалога «Asking for directions/Showing the way».

### **Тема 12. Внешний вид - 12 часов.**

*Теория:* слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?).

*Практика:* притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время. Практикум «Онлайн-заказ в интернет-магазине». Заполнение форм. Общение на кассе магазина одежды. Инсценировка диалога «В магазине одежды».

### **Тема 13. Жизнь – приключение! - 10 часов.**

*Теория:* слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy.)

*Практика:* будущее время, be going to, инфинитив цели. Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов. Записка другу. Правила телефонного разговора. Бронирование билетов. Делаем заказ.

#### **Тема 14. Чувства и эмоции - 8 часов.**

*Теория:* вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде».

*Практика:* чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Этикет Великобритании и США. Сравнение правил поведения в России и англоязычных странах. Подведение итогов. Тестирование.

#### **Тема 15. Развивающие мероприятия - 6 часов.**

*Практика:* Разработка сценария, подготовка декораций, проведение мероприятий «Калейдоскоп праздников»: осенних (Halloween, Thanks giving Day), зимних (Christmas, New Year), весенних (Easter, April Fool's Day).

#### **Тема 16. Итоговое занятие - 2 часа.**

*Практика:* Открытое занятие для родителей.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Предметные результаты:***

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

### По завершении обучения обучающиеся должны ***знать:***

- общие сведения об английской культуре, ее традициях и этикете;
- основные лексические и грамматические конструкции;
- правила произношения звуков английской речи, слов и речевых высказываний;

### ***уметь:***

- составлять в устной и письменной форме тексты на английском языке;
- вести диалог на английском языке;
- читать аутентичные тексты;
- использовать лексический запас английского языка в речи.

### ***Личностные результаты:***

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

### ***Метапредметные результаты***

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

**РАЗДЕЛ №2**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Срок реализации</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения</b>
1 год	36	4	144	15 сентября	31 мая

<b>Режим занятий</b>	<b>Каникулы</b>
2 раза в неделю по 2 академических часа; перерыв 15 минут	01 июня – 14 сентября

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение.** Для проведения занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен следующим оборудованием:

1. Классная доска с мелом и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Персональный компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Принтер.
5. Словари.
6. Плакаты.
7. Раздаточные материалы.
8. Методические и дидактические пособия и разработки.
9. Схемы.
10. Материалы для самостоятельной работы.
11. Иллюстрации тематические.

**Информационное обеспечение:** мультимедийные презентации, аудио-видео материалы, учебные фильмы, Интернет источники.

**Кадровое обеспечение.** Педагог, обладающий профессиональными знаниями в области английского языка (не ниже уровня upper-intermediate), методикой преподавания английского языка и навыками работы с компьютером, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**Методическое обеспечение.** Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разговорный английский. Let's speak English» реализуется в очной форме. Программа рассчитана на углубленное ознакомление обучающихся со знаковыми социокультурными и лингвострановедческими аспектами английского языка.

Все образовательные темы предусматривают формирование деятельностно-практического опыта. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Проведение занятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы обучающегося.

Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе спектаклей, игр и соревнований, способствует:

- лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур,

- расширению монологической и диалогической речи, а также, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

Огромное преимущество обучения иностранному языку дает рассмотрение этого учебного предмета в интеграции с другими. Интеграция является одним из условий обучения, обеспечивающим усвоение иностранного языка школьниками. Любимыми видами деятельности детей 11-13 летнего возраста являются пение, рисование, драматургия, онлайн-сёрфинг. Поэтому, при обучении иностранному языку школьников данного возраста необходим интегрированный подход. Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения учебных задач. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

*Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:*

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

- Электронная (дистанционная) технология – при необходимости.

*Для реализации программы необходимо использовать следующие методы обучения:*

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.

➤ наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

➤ практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

➤ объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

➤ репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

➤ игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

➤ имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.

➤ метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Однако, основным методом обучения является *коммуникативный метод*. Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в реализации программы применяются различные игровые *приемы* (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценировка, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

*Формы организации образовательного процесса* подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, викторина, практикум, блог.

*Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса* в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Теоретические и практические занятия проводятся по расписанию. Часть занятий, в основном практических, может проходить индивидуально или с небольшими группами, если есть необходимость отработать номера, осуществить видео/фотосъемку или подготовить группу к выступлению.

*Формы организации учебного занятия.* На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Это – игры, викторины, защита проектов, инсценировки. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, игр, с использованием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой, занятия-практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, практические работы.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения знаний по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся объединения. Это объясняется особенностями возрастного развития: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной языковой подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

*Алгоритм учебного занятия объединения строится следующим образом:*

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого оборудования);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

### 2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений обучающихся (вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тестирование. По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация обучающихся в форме теста.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Разговорный английский. Let's speak English» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Апальков В. Г. Английский язык 5- 9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2014
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
5. Голицынский Ю.Б."Spoken English. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.
7. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.
8. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
- 10.Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009
- 11.Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
- 12.Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 5-6 классов.—Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика, Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 5-6 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в средней школе. АСТ "Астрель" М.: 2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 11-14 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тест для входного контроля.**

**1. Переведите на русский язык:**

Цвета:

- |        |          |         |
|--------|----------|---------|
| - red  | -orange  | -brown  |
| - blue | - yellow | - green |

Дом:

- |               |            |           |
|---------------|------------|-----------|
| - roof        | - kitchen  | - house   |
| - living room | - door     | - bedroom |
| -wall         | - bathroom | - chimney |
| - hall        |            |           |

Домашние животные:

- |         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| - cock  | - cow    | - buffalo |
| -goat   | - pig    | - sheep   |
| - horse | - turkey | - hen     |
| -cat    | - dog    |           |

Семья

- |          |         |               |
|----------|---------|---------------|
| - mother | -sister | -father       |
| -brother | -family | - grandmother |

**Тесты промежуточного контроля**

**Тест 1.**

**1.Какое слово лишнее? Зачеркниего.**

- flat, living room, clock, kitchen, hall
- sofa, armchair, table, bed, wall
- enjoy, want, share, nice, live

**2. Вставь пропущенные слова is или are .**

- There \_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor.
- There \_\_\_\_\_ three windows in our living room.
- There \_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.
- There \_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny's house.
- There \_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.

**3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.**

- The desert is (big) than the field. \_\_\_\_\_
- The road is (long) than the street. \_\_\_\_\_
- The farm is (clean) in the city. \_\_\_\_\_
- I like mountains (much) than fields. \_\_\_\_\_

e) The book is (interesting) than the film. \_\_\_\_\_

**4. Напиши парами слова с противоположным значением.**

Good, country, white, hot, big, short, cold, happy, bad, sunny, town, tall, black, small, rainy, sad

**5. Напиши глаголы во второй форме.**

go \_\_\_\_\_

meet \_\_\_\_\_

be \_\_\_\_\_

ski \_\_\_\_\_

skate \_\_\_\_\_

do \_\_\_\_\_

**6. Напиши время предложениями.**

9.00 \_\_\_\_\_

8.30 \_\_\_\_\_

5.15 \_\_\_\_\_

7.45 \_\_\_\_\_

6.20 \_\_\_\_\_

**7. расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.**

a) t, e, s, h ,o ,c, l \_\_\_\_\_

b) a, t, c, o \_\_\_\_\_

c) i, r, h, t, s \_\_\_\_\_

d) h, o ,s ,e, s \_\_\_\_\_

e)t, m, i ,t, e, n, s \_\_\_\_\_

**8. Переведи на английский язык.**

a) чашка чая \_\_\_\_\_

b) коробка конфет \_\_\_\_\_

c) стакан молока \_\_\_\_\_

d) бутылка сока \_\_\_\_\_

e)кусочек торта \_\_\_\_\_

**Ответы:**

1. Clock, wall, nice
2. Is, are, are, is, are
3. Bigger, longer, the cleanest, more, more interesting
4. Good- bad; White- black; Country- town; Hot- cold; Big- small; Short-tall; Happy- sad; Sunny-rainy
5. went, met, was/were, skied, skated, did
6. It is nine o'clock.

It is half past eight.

It is a quarter past five.

It is a quarter to eight.

It is twenty past six.

7. clothes, coat, shoes, T-shirt, mittens  
 8. a cup of tea, a box of sweets, a glass of milk, a bottle of juice, a piece of cake.

**Тест 2. Прочитайте задание. Выберите номер правильного варианта ответа.**

1. He \_\_\_ his parents very often.  
 1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites
2. My parents \_\_\_ very often.  
 1) aren't go out 2) don't go out 3) doesn't go out 4) don't goes out
3. My parents \_\_\_ usually at home in the evenings.  
 1) is 2) are 3) do 4) have
4. She is not ready – she \_\_\_ her hair.  
 1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I \_\_\_ my friend when I was in Paris.  
 1) met 2) meets 3) was meet 4) meted
6. Just as Bob \_\_\_ the street, a car \_\_\_ round the corner.  
 1) crossed/was coming 2) is crossing/came 3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present \_\_\_ for Sarah by her friends last month.  
 1) was made 2) makes 3) made 4) was made
8. We want \_\_\_ Mount Everest.  
 1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing
9. If she \_\_\_ hard, she \_\_\_ the exams.  
 1) study/pass 2) studies/will pass 3) will study/will pass 4) will study/passes
10. She asked \_\_\_ anything.  
 1) to touch 2) don't touch 3) not to touch 4) to touch not
11. It's forbidden to feed animals in the Zoo. You \_\_\_ feed animals there.  
 1) have to 2) mustn't 3) can 4) should
12. Your English is very good. You make very \_\_\_ mistakes.  
 1) little 2) few 3) many 4) some
13. The people here are \_\_\_ than I expected.  
 1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest
14. I will go to the supermarket. They \_\_\_ very good oranges there.  
 1) buy 2) give 3) get 4) sell
15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be \_\_\_\_.  
 1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health

**Vocabulary and Grammar (30 points)**

Choose the correct item.

1. I am going to the ... to buy a morning newspaper.  
 A grocer's **B newsagent's** C post office
2. The boys are playing football. ... schoolbags are in the classroom.  
**A their** B theirs C their
3. Yesterday my friend Paul came ... for a cup of tea.  
 A down B up **C over**

4. My sister ... talk yet, she's only three.  
**A can't** B can C may
5. There aren't ... butter in the fridge.  
 A some B a **C any**
6. Ann and Pete ... like sweets, they prefer chocolate.  
**A don't** B do C doesn't
7. The ... ... on the credit card is 2345 9434 5678 9909.  
 A birth date B telephone number **C expiry date**
8. I ... drink milk. I hate it.  
 A always B sometimes **C never**
9. It's hot in the classroom. I ... the window.  
 A am going to open **B will open** C open
- 10 We'll ... decorations for New Year party.  
**A make** B do C has
11. What's day is it? – I think it's ...  
 A 25<sup>th</sup> August **B Monday** C. 1999
12. They ... last minute shopping at this moment.  
**A are doing** B do C are going to do
13. Brian is from Scotland. He is ... .  
 A Scotsman **B Scottish** C Scot
14. Have you got ... special for me?  
 A something B nothing **C anything**
- 15 I usually celebrate my birthday ... Sundays.  
 A at **B on** C in
16. "What time is it now?" "It's quarter ... eight"  
 A at **B to** C half
- 17 "... do you like my new hat?" "It's lovely!"  
 A Why **B How** C Whose
18. There is a carpet ... of the table.  
 A next B behind **C in front**
19. Would you like ... biscuits?  
 A any **B some** C a
20. "Whose copybook is this?" "It's ..."  
 A her **B mine** C my
21. "What's your ...?" "23 Apple Street"  
**A address** B nationality C birthday
22. I usually have a shower ... noon.  
**A at** B in C on
23. I don't like watching ... . I feel scared.  
**A thrillers** B news C interviews
24. ..., I don't mean to hurt you.  
**A Sorry** B Excuse me C Welcome
25. "... is your father?" "He's a taxi driver"  
 A Who **B What** C How

26. It's getting dark. Turn ... the light.

A off **B on** C at

27. ... your home address?

**A What's** B Where's C How's

28 My cousin Ann and I ... blue eyes.

**A have got** B has got C has

29. "What's your ..." "I'm Japanese"

A postcode B full name **C nationality**

30 How ... do you watch TV?

**A often** B always C usually

### Everyday English (5X2=10points)

Choose the correct response.

31. What are you?

a I'm Spanish. **b I'm a student.**

32. How is your mother?

a She is kind and clever. **b She's fine, thanks**

33. What do you think of Tom's costume?

**a It's great!** b I don't like him.

34. What about eating pizza tonight?

**a Good idea.** b I think so, why?

35. What's your nationality?

a Britain **b Mexican**

### *Тест итогового контроля.*

#### Reading (5X4=20points)

Read a letter and mark sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

36. Paul is very tired on Mondays. **(DS)**

37. He wakes up very early on Monday. **(T)**

38. Paul usually walk to school. **(T)**

39. Paul doesn't like to stay after school with his friend Tom. **(F)**

40. Paul always listens to music in the evening. **(F)**

#### D. Writing (20 points)

Write a letter to a new friend about your perfect day. Use the letter in Ex. C as a model.

(90 words)

#### E. Word formation (5X4=20points)

Transform capitalized word into correct form.

41. I really feel **(UNHAPPY)** today. I've lost my favourite book. HAPPY

42. Look at **(THOSE)** funny monkeys! THAT

43. Ann takes part in volleyball competitions **(ANNUALLY)**. ANNUAL

44. This film is **(ENJOYABLE)** ! I really like the plot. ENJOY

45. **(SKIING)** is popular sport in Russia. SKI

## Критерии оценивания письма

Аспект	Балл
Выполнение коммуникативной задачи (написано, что делает утром, днем, вечером)	3
Выдержан неформальный стиль	2
Организация текста (логически выделены абзацы)	2
На отдельной строке обращение	2
Есть заключительная фраза	2

Hi, Ted!

I want to tell you about my perfect day. Monday is my perfect day of the week. I usually have 5 lessons and the I'm free.

I usually wake up at 6.30 in the morning. I always do my morning exercises and take a shower.

Then, I have a sandwich a cup of tea for breakfast. I go to school on foot.

On my way to school I often meet my friend Tom. After school we play ping pong together. In the afternoon, I surf the net or watch TV. Then, in the evening, I watch my favourite serial or listen to music. At night, I have a bath and go to bed.

I absolutely love Mondays.

Tell me about your perfect day.

Paul

Письмо подписано именем без точки	2
Выдержан заданный объем слов (90 слов +/- 10%)	2
Использованы логические связки (then, after that ...)	2
Допущена 1 грамматическая, либо лексическая, либо орфографическая ошибка, не мешающая пониманию	3

**«5» - 16-20 баллов**

**«4»- 10-15 баллов**

**«3» - 5-9 баллов**

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста.**

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don't have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional puddings now.

Tea and biscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

1. People eat more sausages on Sunday than Monday.  
1) True 2) False
2. Sponge pudding is served cold with custard.  
1) True 2) False
3. People don't often cook steamed pudding now.  
1) True 2) False
4. 165 million British people drink tea every day.  
1) True 2) False
5. British people like eating Sunday roast in a pub.  
1) True 2) False

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фразы внутриклассного общения.

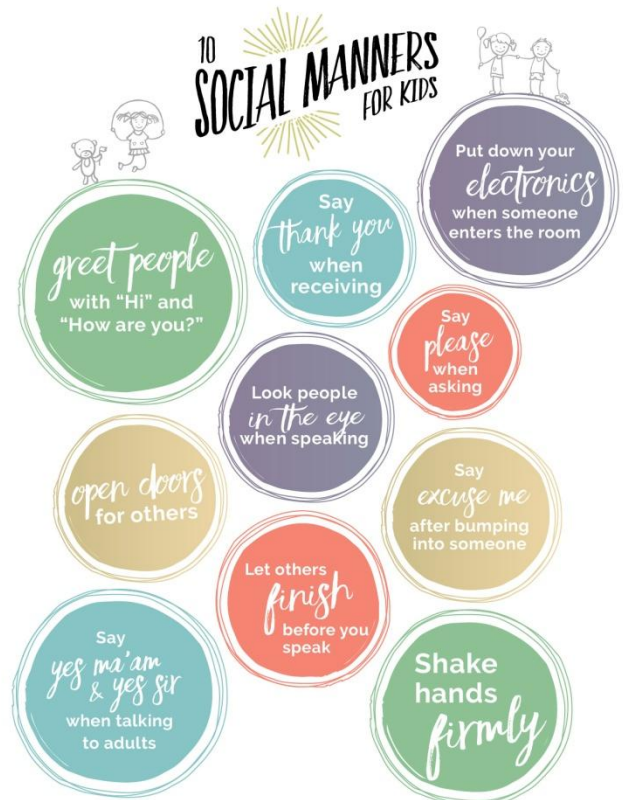
### COMMON CLASSROOM LANGUAGE

I am sorry. I did not hear.		When is the homework for?
Can I open the window?		Can I go to the board?
Can I go to the toilet?		I have done this.
Sorry, for being late.		May I join the class/group?
May I go out, please?		May I open/ close the window?
What page are we on?		Where is the exam?
Can you speak louder, please?	Which book?	Can you explain it once more, please?
Can you explain that again?	I am ready. May I start it?	Can I pull up the blinds?
Can I come in?	Can I switch off the lights?	
Can I answer the question?	Do we have to write this down?	
What is the homework?	Can we pack our things now?	

Внешность человека (шпаргалка)

## Appearance

- 1 Age**
  - young
  - middle-aged
  - old
- 2 Height**
  - short
  - medium-height
  - tall
- 3 Build**
  - well-built
  - plump
  - fat
  - slim
- 4 Complexion**
  - pale-skinned
  - yellow-skinned
  - olive-skinned
  - dark-skinned
- 5 Face**
  - oval
  - round
  - square
  - triangle
  - long
- 6 Hair**
  - short black hair
  - long black hair
  - grey hair
  - wavy brown hair
  - curly hair
  - ponytail
  - red pigtails
  - fair hair (plaits)
  - short spiky hair
  - bold
- 7 Eyes**
  - blue (brown, black, green) eyes
  - hazel eyes
  - oval eyes
  - big round eyes
  - small eyes
- 8 Nose**
  - small nose
  - turned-up nose
  - straight nose
  - hooked nose
  - long nose
- 9 Mouth and lips**
  - full lips
  - thin lips
  - curved lips
  - large mouth
  - small mouth
- 10 Other features**
  - beautiful (pretty)
  - handsome
  - ugly
  - beard
  - moustache
  - wrinkles
  - freckles
  - large ears
  - small ears



LMOM | © 2021 by Family First. All Rights Reserved.

## Этикет социальный в картинках.

## Шпаргалка по временам английского языка







	Simple Form	Progressive	Perfect	Perfect Progressive
Present	Sub+V1+Obj	Sub+am/is/are+ Ving+Obj	Sub+have/has+ V3+Obj	Sub+have/has+ been+Ving+Obj
	He drives a car	He is driving a car	He has driven a car	He has been driving a car
Past	Sub+V2+Obj	Sub+was/were+ Ving+Obj	Sub+had+V3+ Obj	Sub+had+been+ Ving+Obj
	He drove a car	He was driving a car	He had driven a car	He had been driving a car
Future	Sub+will+V1+Obj	Sub+will be+ Ving+Obj	Sub+will have+ V3+Obj	Sub+will have+been+ Ving+Obj
	He will drive a car	He will be driving a car	He will have driven a car	He will have been driving a car



[www.englishgrammarpage.com](http://www.englishgrammarpage.com)

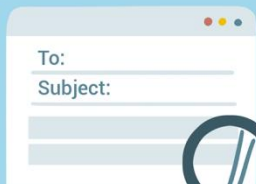


# What Nice Manners YOU Have!

<p><b>Greetings</b></p> <p>If you are hosting greet each guest with a smile and a hello. Answer questions politely and make sure guests feel welcome. If you are a guest complement the host and greet them in a friendly manner.</p>	<p><b>Table Posture</b></p> <p>Sit up straight, keep your elbows off the table, and if you are not eating put your hands in your lap.</p> 	<p><b>Talking</b></p> <p>Lively, nice conversation will always improve a meal. Carry on conversations that include all guests. Do not take over; be too silly, or loud when talking.</p>	<p><b>Napkins</b></p> <p>Unfold your napkin and place it on your lap. It remains on your lap until you need to dab your mouth. If you leave the table during the meal, place the napkin on your chair not the table. When you're done with the meal, place your napkin on the table to the left of your plate.</p>
<p><b>Silverware</b></p> <p>Once you pick up a piece of silverware it should never again touch the table. Forks and knives rest on your plate so they do not stain the tablecloth. If you talk with your hands put down your silverware when talking.</p> 	<p><b>Food Portions</b></p> <p>When serving family style only take what you are going to eat, also take a reasonable portion of each food and be sure there is plenty for others.</p>	<p><b>Patience</b></p> <p>No matter how good the food looks, do not take that first bite until everyone is seated at the table and all foods have been passed around.</p>	<p><b>Chewing</b></p> <p>Chew with your mouth closed. Do not talk with food in your mouth. Take smaller sized bites and chew thoroughly.</p> 
<p><b>Table Etiquette</b></p> <p>Don't use a toothpick at the table, don't blow your nose, scratch, or do other actions that would be uncomfortable to host &amp; guests at the table. Always excuse yourself from the table.</p>	<p><b>Helping</b></p> <p>Offer to help clear the table, help take down extra tables, ask to help wash or dry the dishes, or entertain smaller children.</p> 	<p><b>Grateful</b></p> <p>Be grateful for the people around you and the delicious food. "Please" and "Thank You" are always appreciated.</p> 	

©All Rights Reserved Loving2Learn™

## 5 Rules of Email Etiquette



Take a closer look before sending



GOT IT!



Let people know their email has been received



Hi, Q4U.  
Can u Plz RSVP ASAP iri. TIA!  
TTYL,  
Jessica

Use acronyms sparingly



Compress Your Attachments

Lifewire

## План – конспект занятия

### Мой город

**Автор составитель:** Доляновская Ксения Викторовна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым.

**Направление:** социально-гуманитарное

**Возраст обучающихся:** 10-13 лет

**Тема занятия:** «Мой город»

**Материально-техническое оснащение:** Интернет, проектор, доска, раздаточный материал, аудиозапись

**Тип занятия:** комбинированный, урок - повторение

#### Задачи:

- Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
- Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе, установление дружеских взаимоотношений в коллективе
- Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
- Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
- Формирование ответственного отношения к родному краю, к заботе о нём.

#### Цели:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения
- развитие просмотрового, выборочного чтения
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
- развивать коммуникативную компетенцию
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осознанно строить своё высказывание в соответствии поставленной задаче

#### Предварительная работа:

Подготовка педагогом иллюстрационного и другого раздаточного материала по данной теме.

#### Ход урока:

##### I Мотивационно – целевой

1. Приветствие. Good morning students! *How are you? Are you ready to the end of the school year?*

2. Целеполагание: Просмотреть видеоролик, сформулировать тему урока [City Problems and Machine Politics - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#) , сформулировать задачи на этот урок, зафиксировать на доске.

## **II. Операционно – деятельностный**

3. Говорение. Взять интервью у одноклассника по теме «Urban Lifestyle Choice». Раздаточный материал 1. Работа в парах. Обсудить вопросы на карточках и по итогам интервью сделать небольшой вывод, рассказать о мнении соседа.
4. Говорение. «Мозговой штурм». Работа в группах по 4 человека. Раздаточный материал 2 – выписать проблемы современного города. После заполнения всех полей – обсудить наиболее часто повторяющиеся проблемы, выписать на доске.
5. Говорение. Работа в группах по 4 человека. Раздаточный материал 3 – подобрать предложения к картинкам, записать своё мнение. Фронтальное обсуждение по завершению выполнения задания.
6. Говорение. Диалоги. Работа в парах. Раздаточный материал 4 – высказать мнение по вопросам инфраструктуры города, составить диалоги.
7. Говорение. Монологические высказывания. Раздаточный материал 5 – рассказать о преимуществах и недостатках проживания в городе, используя ЛЕ прошлых заданий
8. Домашнее задание: написать свои предложения по улучшению родного города

## **III. Оценочный**

9. По листкам оценивания поставить отметки себе. самооценивание

## **IV Рефлексивный**

10. Вернуться к задачам, поставленным в начале урока (записаны на доске) и подвести итоги урока Now I can / remember. Фронтально, несколько учеников.

*Thank you for the lesson. Goodbye!*

# MY CITY

Hi! I'm Monica and I'm 19 years old. I live in the capital of England, London and I love this town. There are many places to visit, so I never get bored. I love listening to music, so I often attend concerts and go to places with live music. Next to my house is a cinema, which I visit on Saturday evenings every weekend with my friends. Bus station and train station are also in the nearing, so I can easily commute to school. In Warsaw there are a lot of restaurants and café, so you'll never be hungry here. I really like shopping, so I often buy clothes in very big shopping malls.

Living in a big city also has a few drawbacks. Everywhere is a lot of people, especially in a subway. There are a lot of traffics and air is very polluted because of car fumes.

There are also a lot of attractions for tourists, for example build in the 19<sup>th</sup> century Tower Bridge, Big Ben and the Madame Tussauds museum with wax figures of famous people.

I encourage you to visit London, so that you can fall in love with this town, too!

## 1. Are the sentences true (T) or false (F)?

- a) Monica doesn't like living in London.
- b) There are no restaurants.
- c) Monica visits the cinema every Sunday.
- d) The Tower Bridge was built in 1920's.
- e) Monica doesn't have problems with going to school.
- f) Monica drives to school by car.
- g) Monica often goes shopping in shopping malls.
- h) Air in London is not fresh.
- i) At the Madame Tussauds museum you can see figures made of wood.
- j) Monica can't eat anything outside her house.

## 2. Translate the words.

- town - .....
- place - .....
- house - .....
- cinema - .....
- bus station - .....
- train station - .....
- subway - .....
- café - .....
- restaurant - .....
- shopping mall - .....
- museum - .....

## 3. Answer this questions:

Have you ever been to London? .....

Do you enjoy sightseeing? Why/Why not? .....

.....

# Prepositions Of Places

A) Look at the following picture. Then, complete the tasks below. Share your answer.



Picture made by: Lic. Juan Diego Guzmán V.

**Instructions:** Locate the following places by writing the correct prepositions.

Far from / next to / in / behind / opposite / across from / between / close / in front of/

1. The Clothing Store is \_\_\_\_\_ the post office and Police station.
2. The bus station is \_\_\_\_\_ Movie Theater.
3. Supermarket is \_\_\_\_\_ drugstore.
4. The School is \_\_\_\_\_ the bus station.
5. The park is \_\_\_\_\_ the city.
6. The butchery is \_\_\_\_\_ the bookstore.
7. The bookstore is \_\_\_\_\_ the bank.
8. The Movie Theater is \_\_\_\_\_ the Post Office.
9. The school is \_\_\_\_\_ the Supermarket and the hospital.
10. The butchery is \_\_\_\_\_ the Movie Theater.



iSLCollective.com



# This is my city

- airport • amusement park • bank • burger bar • bus station • bus stop • Carrousel •
- department store • flower shop • hairdresser's • hot dog stand • hotel • park • lemonade stand •
- petrol station • police station • restaurant • sport Centre • supermarket • university •

## Prepositions of Place

at  
behind  
between  
in  
in front of  
in the Centre of  
next to  
near  
on  
on the right  
on the left of  
opposite

---



---



---



---



---



---



---



---



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. LET'S SPEAK ENGLISH»**

№	Наименование темы, занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек- тировка)
			по плану	по факту		
<b>Тема 1. Организационные занятия – 2 часа</b>						
1	Знакомство с деятельностью объединения. Техника безопасности	2				
<b>Тема2. Введение в программу – 4 часа</b>						
2	Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.	2			входящая диагностика	
3	Изучение внутриклассных выражений ежедневного обихода.	2				
<b>Тема3. Знакомство– 8 часов</b>						
4	Названия стран и телефонные номера	2				
5	Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Артикли	2				
6	Фразы запроса и обмена персональной информацией..	2				
7	Инсценировка диалогов «Party a squaintance»	2			устный опрос	
<b>Тема4. Семья- 14 часов</b>						
8	Моя семья. Лексика. Present Cont.	2				
9	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.	2				
10	Составление диалогов по теме.	2				
11	Рассказ о себе и своей семье.	2				

12	Видео-блог «Жизнь моей семьи». Этап планирования.	2				
13	Видео-блог «Жизнь моей семьи» . Разработка.	2				
14	Видео-блог «Жизнь моей семьи». Презентации и просмотр.	2			устный опрос	
<b>Тема 5. Мир профессий-12 часов</b>						
15	Названия профессий. Время.	2				
16	Present Simple Tense	2				
17	Местоимения в объектном падеже.	2				
18	Аудирование «Профессии мечты»	2				
19	Просмотр обучающих видеороликов. «Interesting jobs»	2				
20	Составление диалогов по теме «Собеседование на работу. Job interview»	2			устный опрос	
<b>Тема 6. Спорт и хобби - 10 часов</b>						
21	Словосочетания и выражения по теме Sport	2				
22	Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением	2				
23	Упражнения на отработку правил.	2				
24	Песня «О спорте», текстовое сообщение другу в формате SMS / чата.	2			исполнение песни	
25	Составление диалогов. Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с зарубежными видами спорта и спортсменов.	2				
<b>Тема 7. Дом -14 часов</b>						
26	Обозначение мебели и бытовой техники	2				
27	Конструкция There is/ There are	2				
28	Неопределенные местоимения some/any	2				
29	Указательные	2			Тест	

	местоимения this/that/these/those.					
30	Составление рассказов о своем доме.	2				
31	Инсценировка диалога «В гостях у друга».	2				
32	Оформление пригласительного на вечеринку	2				
	<b>Итого за I полугодие:</b>	<b>64</b>	<b>часа</b>			
<b>Тема 8. Навыки и умения - 8 часов</b>						
33	Лексика по теме «Навыки и умения»	2				
34	Глагол can в настоящем и прошедшем времени, глагол to be в прошедшем времени. Упражнения на использование модальных глаголов.	2				
35	Практикум «Записка другу». Песня про умения.	2				
36	Диалог «У врача. Health problems and Prescriptions»	2			устный опрос	
<b>Тема 9. Автобиография -10 часов</b>						
37	Глаголы, описывающие жизненно-важные события	2				
38	Простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов.	2				
39	Рассказ о своем детстве.	2			оформление открытки	
40	Презентация мини-проекта «Моя страничка в соцсети» (разработка)	2				
41	Презентация мини-проекта «Моя страничка в соцсети» (защита)	2				
<b>Тема 10. Любимая еда и покупки -14 часов</b>						
42	Слова, обозначающие продукты питания	2				
43	Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.	2				
44	Использование клише по	2				

	теме «Вежливое предложение помощи».					
45	Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.	2				
46	Расчет трат и необходимых средств на покупки. Составление списка покупок. Игра «В магазине».	2			устный опрос	
47	«Мой любимый рецепт» (подготовка)	2				
48	«Мой любимый рецепт» (просмотр)	2				
<b>Тема 11. Город и деревня - 10 часов</b>						
49	Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме	2				
50	Предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.	2				
51	Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне. Мой город	2			устный опрос	
52	Составление городской карты Бахчисарая. Ориентация в городе.	2				
53	Инсценировка диалога «Asking for directions/Showing the way»	2				
<b>Тема 12. Внешний вид - 12 часов</b>						
54	Лексика «В магазине одежды»	2				
55	Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.	2				
56	Выполнение упражнений на притяжательные местоимения и времена группы Present	2				
57	Практикум «Онлайн-	2				

	заказ в интернет-магазине». Заполнение форм.					
58	Общение на кассе магазина одежды.	2				
59	Инсценировка диалога «В магазине одежды»	2			инсценировка	
<b>Тема 13. Жизнь – приключение!- 10 часов</b>						
60	Слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды	2				
61	Будущее время, be going to, инфинитив цели	2				
62	Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.	2				
63	Записка другу. Правила телефонного разговора.	2			устный опрос	
64	Бронирование билетов. Делаем заказ.	2				
<b>Тема 14. Чувства и эмоции - 8 часов</b>						
65	Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме «Эмоции»	2				
66	Этикет Великобритании и США. Сравнение правил поведения в России и англоязычных странах.	2				
67	Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование.	2				
68	Подведение итогов.	2			Тест	
<b>Тема 15. Развивающие мероприятия - 6 часов</b>						
69	Halloween, ThanksgivingDay	2				
70	Christmas, NewYear	2				
71	Easter , AprilFool'sDay	2				
<b>Тема 16. Итоговое занятие - 2 часа</b>						
72	Открытое занятие для родителей	2				
	<b>Итого за II полугодие:</b>	<b>80</b>	<b>часов</b>			
	<b>Итого за год:</b>	<b>144</b>	<b>часа</b>			



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</b>				
1	Тематическая выставка творческих работ к Новому году и Рождеству.	декабрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
2	Театрализованное представление ко Пасхе.	апрель	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ</b>				
1	Участие в муниципальном конкурсе проектов по английскому языку «Мир вокруг меня»	март	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
2	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ «Шаг в науку»	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
<b>РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>				
1	Участие в международном конкурсе знатоков английского языка «Британский Бульдог»	декабрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
2	Участие в ВОШ по английскому языку	октябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Родительское собрание	Сентябрь, апрель	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
2	Открытое занятие для родителей	май	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ</b>				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
4	Правила безопасности при	ноябрь	МБОУ УВК «Школьная	

	общении с животными.		академия им. Мальцева А.И.»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027