

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1____
от «28_» _____ 08_____ 2025 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____ Т.В. Локтионова
«28_» _____ 08_____ 2025 год
Приказ № 130



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Составитель: Гафарова Элона Исаевна,
Должность: педагог дополнительного
образования
Творческое объединение «Полиглот»

г. Бахчисарай,
2025 г.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Программа «Весёлый английский» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. Программа дополнительного образования «Весёлый английский» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих общеобразовательное учреждение, но не изучающих иностранный язык, позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» лежит следующая **нормативно-правовая база:**

– - В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» лежит следующая **нормативно-правовая база:** Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность программы – социально-гуманитарная. По виду данная программа является модифицированной, разработана на основе учебного пособия Т.В.Крижановской, Е.В.Бедич «Английский для детей».

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком, способствует правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку, который предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы универсальные учебные действия.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика). Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Педагогическая целесообразность программы

У детей младшего школьного возраста прекрасно развита долговременная память. Все, что они учат, надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. На этом принципе и строится обучение по данной образовательной программе.

Адресат программы – программа разработана для учащихся 7-8 лет. Наполняемость групп: 15-20 обучающихся. Группа комплектуется на основании заявления родителей (законных представителей).

Характеристика контингента обучающихся

Возрастная категория (7-8 лет). Характеризуется готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться), а также готовностью ко взятию на себя новых обязанностей, которые лежат в основе учебной мотивации младшего школьного возраста.

Формируются: активное эстетическое восприятие, творчество и нравственно-эстетическое отношение к жизни, закрепляемое в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний.

Трудности младшего возраста в данный период: новый режим дня, жизни, смена главенствующих авторитетов, новые отношения с одноклассниками и учителем, апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности.

При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего возраста: произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

Как выстраивать деятельность:

- самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям;

- координировать и организовывать правильный режим дня;

- привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

Ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Учитя сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. В программу включен раздел работы с родителями с целью сотрудничества, так как активная поддержка с их стороны в начале процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с младшими школьниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- сознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется по 2 занятия в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование иноязычных коммуникативных умений обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- расширять кругозор учащихся;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- развивать фонематический слух.
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Обучение иностранным языкам младших школьников призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей. Поэтому, в качестве основной цели обучения выступает развитие личности ребенка средствами предмета. Следует отметить также, что через обучение иностранному языку ребенок получает:

1. Развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания, комфортности в общении и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранных языков.

2. Приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование положительного отношения к ним; осознание и сравнение детьми родной культуры через знакомство с иностранной.

3. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, которая принадлежит к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.

4. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, работать в группах, находить и устанавливать контакт с партнером), радости познания и любознательности.

Помимо образовательных задач преподавания иностранного языка реализуются также и воспитательно-развивающие цели, которые состоят в следующем:

- формирование у детей положительного отношения к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к истории и культуре народа, говорящего на этом языке;

- воспитание нравственных качеств учащихся: чувства долга, ответственности, коллективизма, терпимости и уважения друг к другу.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Содержание обучения должно давать возможность органично интегрировать в учебный процесс по иностранному языку различные виды деятельности, типичные для детей младшего школьного возраста: игровую, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и другие, и тем самым создавать условия для гармоничного развития личности ребенка.

Главным критерием в обучении младших школьников иностранному языку является не усвоение как можно большего количества лексических единиц, а умение выразить себя через развитие коммуникативных навыков ребенка. Наблюдения показывают, укрепляя уверенность ребенка в себе, повышается его самооценка. Следовательно, появятся успехи.

Объединяя мыслительные, эмоциональные и двигательные сферы при обучении иностранному языку, мы развиваем целостную личность в единстве ее природных задатков и социального опыта. Таким образом, мы можем рассматривать раннее изучение иностранного языка как средство развития личности дошкольника.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	входящее тестирование
2	Знакомство. Приветствие.	8	2	6	диалог
3	Я и моя семья	12	4	8	чтение наизусть
4	Чудесные праздники	10	2	8	викторина
5	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	8	2	6	аудирование
6	Мир увлечений, досуг.	6	2	4	говорение
7	Я и мои друзья.	7	3	4	письмо
8	Школа	10	2	8	лексический диктант
9	В гостях у мистера Рула	8	3	5	тестирование
10	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	ИТОГО:	72	21	51	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу - 2 часа.

Теория: Знакомство обучающихся с работой детского объединения, целями и задачами обучения, правилами поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Необыкновенный карандаш», «Плот». Игры-повторялки - вспоминалки после лета, сказка про Фонетический Язычок.

Раздел 2. Знакомство. Приветствие. - 8 часов.

Теория: Знакомство с преподавателем, сверстниками. Мое имя, возраст. Беседа «С детства дружбой дорожить».

Практика: Диалог – расспрос. Как представить себя, своего друга, попрощаться, поздравлять, благодарить за поздравления. Описывать предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения.

Форма аттестации: Диалог – расспрос.

Раздел 3. Я и моя семья - 12 часов.

Теория: Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (домашнее животное) его кличка, возраст. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).

Практика: Оформление проектов «Моя семья», «Семейное дерево», «Семейные праздники», разучивание стихов, рифмовок.

Форма аттестации: чтение наизусть

Раздел 4. Чудесные праздники - 10 часов.

Теория: Праздники. Наши семейные праздники. Подготовка к празднику. День рождения - мой любимый праздник. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.

Практика: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы и поговорки. Составление календаря английских праздников. Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России.

Форма аттестации: викторина.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Природа. Времена года - 8 часов.

Теория: Название времен года, месяцев, их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги.

Практика: Разучивание стихов и песен о погоде. «Spring is green», «The weather song». Игра «Мой волшебный карандаш», оформление проекта «Мое любимое время года».

Форма аттестации: аудирование.

Раздел 6. Мир увлечений, досуг - 6 часов.

Теория: Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Отношение к разным играм и занятиям. Любимые книги, кинофильмы.

Практика: Делаем зарядку. Выполнение команд. Разучивание рифмовок и глаголов движения. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands», фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes». Инсценировка сказки «Little bun».

Форма аттестации: Говорение. Инсценировка сказки «Little bun».

Раздел 7. Я и мои друзья - 7 часов.

Теория: Портрет моего друга. Беседа «Старый друг лучше новых двух». День рождения моего друга (дата, месяц). Количественные числительные.

Практика: Проекты: «Подарок для друга» (реального и сказочного), «Письмо моему другу по переписке».

Форма аттестации: письмо. «Письмо моему другу по переписке».

Раздел 8. Школа - 10 часов.

Теория: Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании. Сбор в школу. Речевой этикет в школе. Простые

предлоги места и времени (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but.

Практика: Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Описание классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе «My Promise», «Important Rules» и т.д. Кроссворд на знание лексики по теме «Школа».

Форма аттестации: лексический диктант.

Раздел 9. В гостях у мистера Рула - 7 часов.

Теория: Все начиналось с алфавита. Полупечатный шрифт, прописные буквы. Основные правила произношения в английском языке. Буквы и звуки (транскрипция). Сказка о короле грамматики «To be» (презентация).

Практика: Игры: «Замаскированные буквы», «Найди слово», «Что находится в пакете?». Кроссворды на знание лексики по темам «Семья», «Я и мои друзья». Командная игра «Исправь ошибку». Лингвистические задачи: «Восстанови грамматическую цепочку», «Найди лишнее слово».

Форма аттестации: тестирование.

Раздел 10. Итоговое занятие - 1 час.

Практика: Повторение. Подведение итогов обучения. Награждение лучших из лучших.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
- произношение английских звуков;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

РАЗДЕЛ №2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	15 сентября	31 мая

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 1 академическому часу	01 июня – 14 сентября

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области педагогики и опыт практической работы в преподавания иностранного языка, учитель английского языка.

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованному всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), шкафы для хранения методических и раздаточных материалов, мультимедийная доска.

Информационное обеспечение - аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты, подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение

В основу методического сопровождения входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

Занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии.

Программа по английскому языку основана на игровых технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Широко используются здоровьесберегающие технологии, на каждом занятии обязательно проводятся физкультминутки. Весь материал распределен с учетом постепенного усложнения.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации: опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года.

Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение; тестирование; опрос; лексический диктант, чтение, диалог, аудирование.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
7. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2018.
2. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. 2020г.

Интернет ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Словарный диктант.

(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии:

правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60- 79 %	средний
менее 60 %	низкий

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60- 79 %	средний
менее 60 %	низкий

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	уровень
91 – 100 %	высокий
75– 90 %	достаточный
60- 74 %	средний
менее 60 %	низкий

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	уровень
0-2	высокий
3-4	достаточный
5-6	средний
7 и более	низкий

Процедура проведения диагностического обследования

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу – диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Разыграйте сценку приветствия

- Hello! I'm What is your?
- Hello I'm Nice to meet you
- How are you?
- Thank you. I'm And you?
- I'm too. Thank you.





Занятие № 2

Приветствие

(продолжение)



Послушай разговор детей:

- Hello! I am Ann.
- Hello! I am John.

Как перевести на русский язык: «I am»? «I» звучит очень коротко и переводится как «Я». А другое слово — «am» — переводится как «есть». Только есть мы никого не будем. Просто англичане так говорят: «Я есть Анн (Аня)».



Части суток хотят тебе представиться на английском языке. Послушай:



Matching



1. Columbus Day
2. Christmas
3. St. Valentine's Day
4. Halloween
5. Thanksgiving Day
6. Easter
7. New Year's Day
8. Independence Day

- a. Хеллоуин
- b. День Святого Валентина
- c. День Благодарения
- d. День Христофора Колумба
- e. Рождество
- f. День Независимости в Америке
- g. Пасха
- h. Новый год





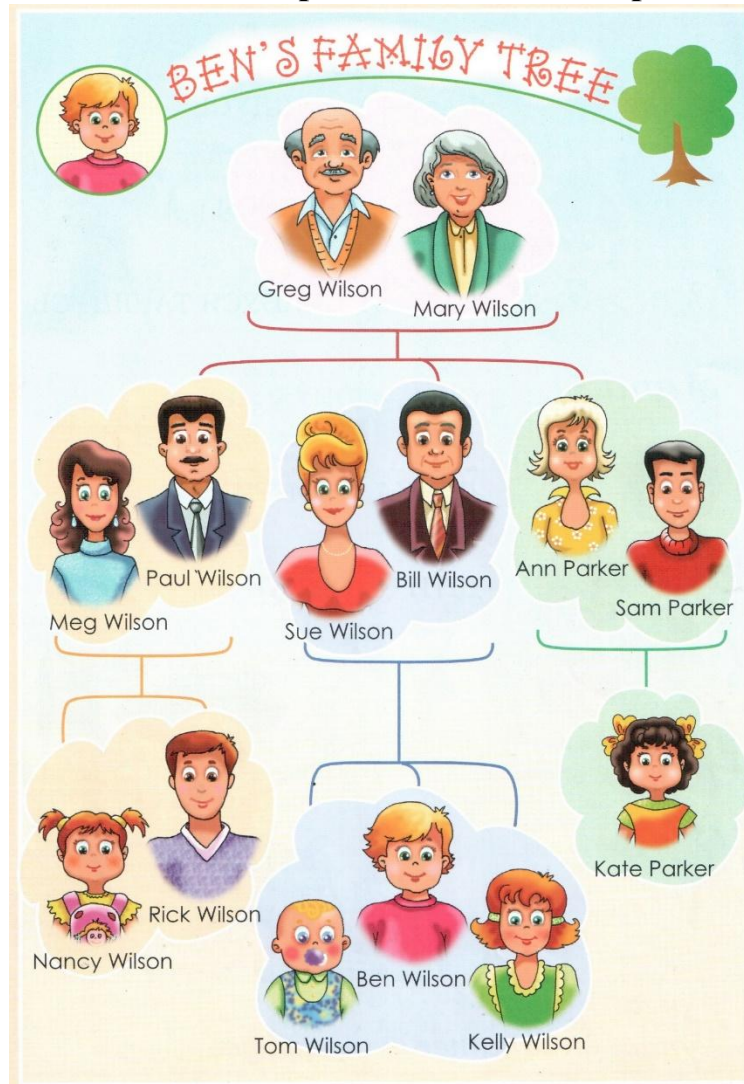
Tell about your favourite holiday

1. Hello! My name is ...
2. I am from ...
3. I am ... years old.
4. My favourite holiday is ...
5. It is in ... (время года)
6. It is on the ... of ...
7. I can ... on ... (название праздника)
8. I like to ...



1. We eat it.	 Candy cane	 <p>Merry Christmas</p> <p>Candy cane</p> <p>Snowman</p> <p>Click when finished</p>
2. Children make it from snow.	 Snowman	
3. We put balls on it.	 Christmas tree	
4. He comes to children at Christmas.	 Santa Claus	
5. We sing them.	 Christmas songs	
6. She helps Santa.	 Mrs Claus	
7. They are Santa's animals.	 Reindeer	
8. Santa goes in it.	 Sleigh	
9. They help Santa to make toys..	 Elves	
10. Santa has got many for children.	 Presents	

Сделать свой проект «Семейное дерево»

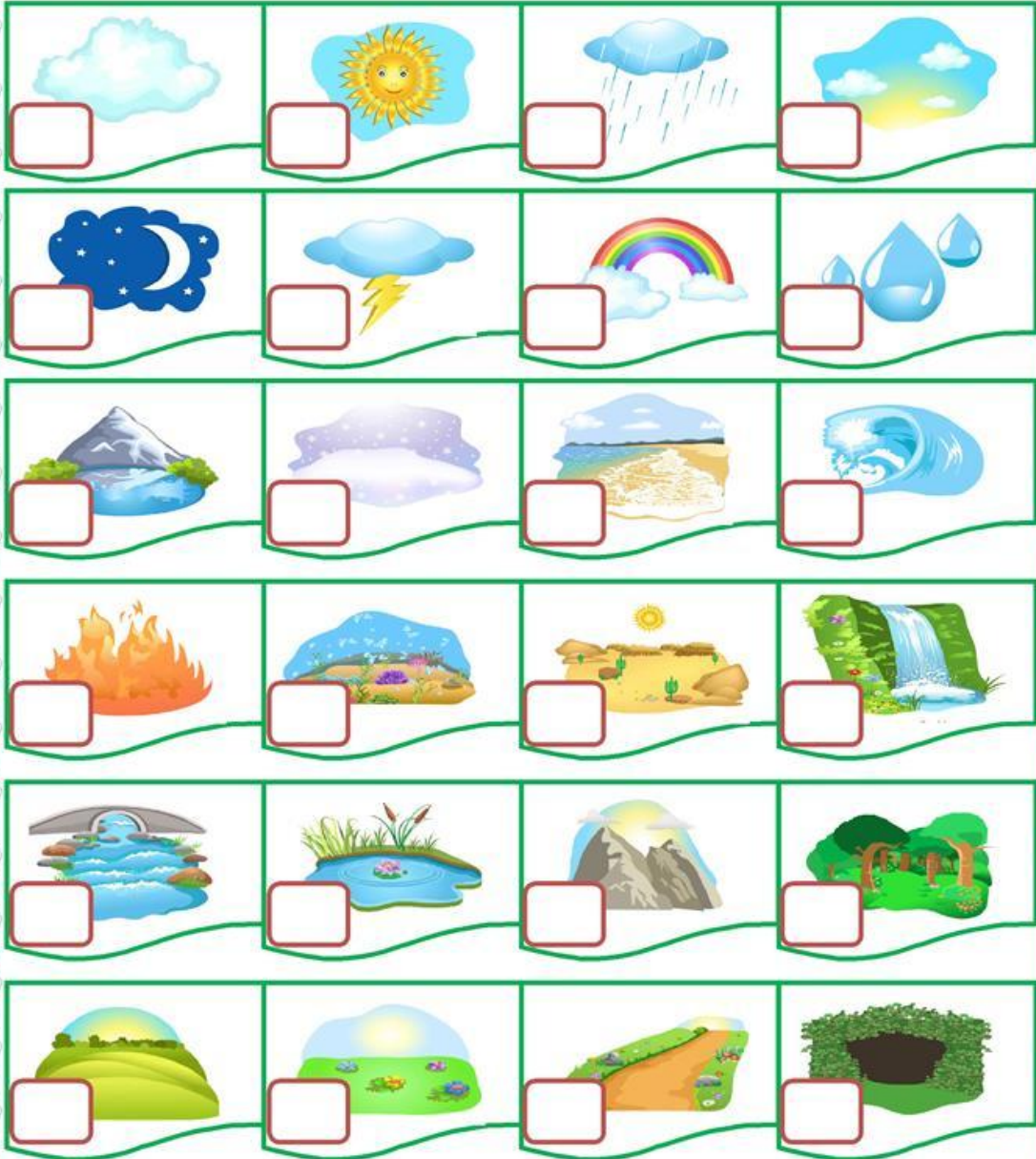


Задание №6

Назови и подпиши членов семьи

Blank boxes for labeling the family members.

NATURE



Number the name of these pictures:

- | | | | |
|-------------|-------------------|--------------|---------------|
| 1. Cave | 2. Moon and stars | 3. Cloud | 4. Field |
| 5. Wave | 6. Sun | 7. River | 8. Path |
| 9. Raindrop | 10. Mountain | 11. Fire | 12. Sky |
| 13. Pond | 14. Ocean | 15. Rain | 16. Snow |
| 17. Desert | 18. Lake | 19. Seashore | 20. Rainbow |
| 21. Forest | 22. Waterfall | 23. Hills | 24. Lightning |



HOBBIES

Name : _____
Class : _____
Date : _____



jogging



cycling



horse riding

swimming



rafting



fishing



camping



dancing



cooking



doing exercises



skateboarding



climbing



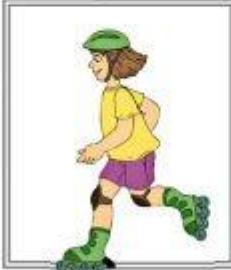


Which hobby is it?



Klammerkarte

skating



playing soccer

walking the dog

playing tennis

playing tennis

playing music

riding a horse



reading

skiing

skating

riding a bike

playing tennis

skiing



dancing

reading

swimming

cooking

skiing

riding a horse



cooking

riding a bike

playing soccer

drawing

swimming

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приёмы обучения английскому языку детей 7-8 лет

Как известно, до 10 лет у детей больше развито правое полушарие мозга, которое отвечает за воображение и образы. Необходимо учитывать эту возрастную особенность ребёнка и не требовать от него решения трудных логических задач или составления сложных алгоритмов действий. «Золотым ключиком», который открывает все ворота, становится игра.

Начнём со звуков. Как известно, на начальном этапе обучения иноязычные звуки не ставятся, чтобы избежать путаницы со звуками родного языка и не мешать становлению речи. Кроме этого, детям очень трудно объяснить местоположение артикуляционных органов. Но ведь знакомить с фонетической стороной речи необходимо.

Наряду со сказкой о мистере Язычке, предложенной автором одного из учебников для 1 класса Е.И.Негневицкой, я предлагаю мини-сказку «Весёлый лес» (“Funny Forest”), в которую включаю образные упражнения на имитацию звуков и артикуляционную зарядку. Образы и герои этих мини-сказок легко и прочно запоминаются детьми, а элементы рассказов так же можно использовать на этапе объяснения фонетических знаков и их написания.

Фонетическая сказка “Funny Forest”

В одном большом - большом волшебном лесу жили – были разные существа.

Ветер – ветерок напевал свою песенку – [w-w-w]

Дождик помогал ему и бил капельками по земле – [p-p-p]

О приближающемся дожде предупреждала сова – [u-u-u]

Ей поддакивали вороны, но вместо «да» слышно было только – [ʌ-ʌ-ʌ]

А гуси возмущались – [g-g-g]

Мама – кошка звала своих котят – [ks-ks-ks]

Слышалось фырканье ежей – [f-v-f-v]

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала–[m-m-m]

А издалека слышалось рычание английской собаки – [r-r-r]

В этом лесу жил- поживал добрый язычок [j]. Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях — круговые движения языком в одну сторону и в другую, и на качелях — вертикальные движения языка вверх-вниз.

Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь — [p-p-p], ни ветер — [w-w-w]. Нагуляется, накатается, замёрзнет, задрожит — [ð-ð-ð], зачихает — [t-tʃ-tʃ], закашляет — [k-k-k].

Прибежит домой и греет свои ручки — [h-h-h]. И вдруг стук в окошко — [d-d-d][t-t-t], — это подружки язычка пчёлки прилетели. Язычок приоткрыл окошко, немножко высунулся в него –высовывают кончик языка

между зубами, и слышит, как жужжат пчёлки —]ð-ð-ð]. Они узнали, что язычок замёрз и угощают его мёдом — [h-h-h-h^ni]. Поел язычок мёда и немного согрелся.

А на запах мёда прилетели комары. Язычок спрятался и захлопнул окошко, а комары пищат – [z-z-z]

И шмели прилетели, русские – [s-s-s] и английские — [θ-θ-θ]. Они принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его. А он ест и облизывается (сначала проводит кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).

Навестить его пришла подружка ежика. У неё много маленьких ежат. Испекла она им пироги с ванилином, но в одни из них она положила два пакетика ванилина – [w] (две галочки), а в другой – один – [v] (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень – очень сладкий он. Сдувают ванилин с губ — [w-w-w], а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу — [v-v-v].

Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются — [ai-ai-ai], смеются — [oi-oi-oi]. Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить — [j-]-[j-]

Для развития у детей **слухового внимания и памяти**, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, открытые звуки и т. д. я использую **фонетические игры**.

Игра 1. «Найдите в каких словах спрятались звуки, которые я буду произносить». Дети смотрят на картинки и слушают названия предметов, изображённых на них. Они должны хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук. Сами звуки отрабатываются с детьми до начала игры.

Игра 2. «Найдите рифму к словам». Учитель произносит слова, а дети должны найти к ним рифму; или кто-нибудь из ребят произносит слово, а учитель должен подобрать к нему рифму. Для игры надо заготовить несколько таблиц с мелкими картинками, которые могли бы рифмоваться друг с другом.

Задача ребёнка: показать и назвать только рифмующиеся картинки и слова. Это задание способствует развитию у ребёнка чувства рифмы, ритма, учит слышать и запоминать звуковой строй слова, учит сочинять стихи. Например: doll – ball, dog – frog, bee – tree, mouse – house, hair – bear.

Игра 3. Учитель раздаёт детям карточки с картинками (картинки могут быть у всех детей разными). Дается одно задание для всех: «Соедините линией картинки, которые начинаются с одного и того же звука».

Игра 4. «Волк и семеро козлят». В этой игре учитель может отрабатывать практически любые звуки, которые он вводит на уроке. Дети, закрыв глаза, должны отличить звуки (голос) матери «Козы» от звуков (голоса) «Волка».

Звуки можно менять каждый раз, как заново начинается игра, но предварительно надо повторить или отработать их с ребятами. Если ребята-«козлята» узнали свою «маму», они хором зовут её: Come in, dear Mum.

А если слышат «Волка», то говорят: Go, go away.

Голос «Козы» Голос «Волка»

[ti: ti: ti:] [tiŋ tiŋ tiŋ]

[θiŋ θiŋ θiŋ] [sin sin sin]

[me me me] [mæ mæ mæ]

Роли «Волка» и «Козы» сначала исполняет один учитель, а потом ему помогают дети.

Лексико-грамматические игры.

Игра 1. Цель игры: соединить значение цвета с образом самого предмета, имеющего этот цвет, тем самым закрепляются знания лексики и одновременно углубляется жизненный опыт (лягушка – зелёная, кит-чёрный и т. д.) Задания могут быть такими:

1. Разукрась картинки в данный цвет;
2. Разукрась только те картинки, те предметы, которые наяву имеют этот цвет (кот не может быть синим, а луна зелёной);
3. Назови предметы в сочетании с их цветом или другими признаками (большой, маленький, хороший, плохой)

Используя кубики, мы можем доступно объяснить ребёнку, где должно находиться слово, обозначающее цвет или другой признак предмета. На столе учителя – цветные кубики. Учитель должен создать образ самого предмета.

Для этого он выбирает один из кубиков и называет его этим предметом: cat, dog ... Поясняя учащимся, что перед каждым предметом в английском языке стоит маленькое слово “а” (показывает второй кубик), которое показывает, что оно в единственном числе.

Затем педагог подбирает кубики соответственного цвета и ставит их в том порядке в каком произносит: артикль — прилагательное — существительное а blue pen, a red fox. Кубики, обозначающие образ предмета и артикля, остаются постоянными, а кубики цвета меняются в зависимости от цвета названного предмета.

Проводится контроль запоминания: Где должен стоять кубик, обозначающий цвет или другой признак предмета: перед “а”, после предмета или между ними? Если ребята усвоили, можно провести следующую игру.

Игра 2. На столе у учителя находятся кубики, обозначающие признаки предмета. Начинаем играть. (закрепление) Бежала мышка. Хвостиком махнула и перепутала нам все кубики. Кто помнит, где должен стоять кубик цвета? И т. д.

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому в значительной степени способствуют различные варианты физкультурных занятий, физкультминуток, физкультпауз. На занятиях используются разнообразные формы организации детей: фронтальные, индивидуальные и в подгруппах.

Возможны различные варианты:

- а) речевое действие с музыкальным действием;
- б) речевое действие с игровым действием;
- в) речевое действие с движением;
- г) речевое действие с движением и игровым действием.

Это могут быть: физкультурные занятия (дети отчётливо произносят слова, сопровождая их действиями); физкультминутка (название и выполнение действий и команд); физкультпауза + стихотворение / рифмовка (дети выполняют движения вслед за учителем); физкультминутка, построенная на танцевальном материале (интегрирование движений, музыки и сюжета эффективно воздействуют на личность ребёнка); занятия на основе подвижных игр.

Всё это предупреждает утомляемость учащихся и является необходимым моментом на уроках иностранного языка в младших классах.

Учебный день школьника насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Учёные утверждают, что полностью избежать утомления от учебных перегрузок не удаётся, да и не нужно.

Это противоречит не только педагогическим, но и гигиеническим принципам, так как только интенсивная деятельность служит залогом полноценного функционирования и развития растущего организма.

Необходимо такое дозирование деятельности, при котором возникающее утомление полностью исчезает в следующий за работой период отдыха. Если этого не происходит, утомление накапливается и переходит в переутомление или хроническое утомление.

Снизить утомление детей можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует использовать всевозможные средства восстановления работоспособности.

Для организации благоприятного климата на занятии, для более эффективного достижения практических, общеобразовательных и практических целей, поддержания мотивации обучаемых в течение нескольких лет я использую элементы здоровьесберегающих технологий.

Для этого необходимо учитывать:

1. физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста;
2. предусматривать такие виды работ, которые снимали бы напряжение и усталость;
3. стараться проводить занятие непринуждённо, с настроением и только положительными эмоциями;
4. создавать приятную, располагающую к занятиям обстановку;
5. включать в урок зарядки-релаксации.

Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к эффективности усвоения материала (длительность зарядки – релаксации 3-5 минут). При её проведении не надо ставить перед учениками

цель запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Вот некоторые элементы релаксации, которые можно применять на начальном этапе обучения.

1. Зарядка с использованием движения, песен, танца. Эта форма релаксации основана на том, что мышечное движение снимает умственное напряжение, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание детей. Кроме того, у детей нередко наблюдаются нарушение чувства ритма и темпа, скованность движений, общая моторная неловкость. Примерами такой зарядки являются песенки “Clap, clap, clap your hands”, “One, two, three on the tiptoes”, “If you are happy” и другие.

2. Физкультминутки.

Физкультминутки являются одной из форм игры-релаксатора на занятиях английского языка. Выполнение ритмичных упражнений в сочетании с речевой деятельностью стимулирует интерес к учёбе, способствует значительному увеличению словарного запаса, развитию памяти, внимания, творческих способностей, помогает реализовывать двигательную активность, присущую младшим школьникам, благотворно сказывается на настроении детей и их эмоциональном тоне, позволяет наладить оптимальный контакт между педагогом и учеником.

Использование физкультминуток мотивирует предстоящую деятельность учащихся, формирует положительный настрой на восприятие и усвоение учебного материала, создаёт атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и раскованно, не боясь и не стесняясь говорить по-английски, снимает напряжение и восстанавливает работоспособность не только учеников, но и учителя.

Приведённые ниже физкультминутки собраны из разных источников и успешно апробированы на многих занятиях.

1. Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down

2. Hands up! Hands down!

Hands up! To the sides! Hands on hips!

Bend left! Bend right!

One, two, three! Hop!

One, two, three! Stop!

Stand still!

3. Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Hands on the head,

Hands on the hips,

Hands on the table.

План-конспект занятия: «Путешествия и транспорт»

Описание: Занятие проводится с детьми 10-12 лет, будет полезно педагогам дополнительного образования, учителям английского языка.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Путешествие и транспорт».

Задачи:

- 1) Активизировать знания лексики по теме.
- 2) Формировать навыки чтения, говорения и аудирования.
- 3) Учить детей работать в группе.
- 4) Развивать интерес к изучению английского языка.

Оборудование: картинки, фишки, раздаточный материал, ноутбук.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Good-afternoon, children! I'm glad to see you! Let's begin our lesson. Добрый день, дети! Я рада вас видеть! Начнём занятие. Today we'll remember the words on the topic "Travelling and transport". Сегодня мы вспомним слова по теме «Путешествие и транспорт».

II. Фонетическая зарядка.

Let's train our tongues. Recite the poem "Travelling" all together. Давайте потренируем язычки. Расскажите стихотворение «Путешествие» все вместе. "Travelling"

Travelling is great, traveling is fun.

You can travel all over the world under the sun.

Travel by bike and travel by car.

You can travel so far.

Travelling is great, traveling is fun.

You can travel all over the world under the sun.

Travel by ship and travel by train,

Travel by bus and travel by plane.

Excellent! Отлично!

III. Речевая зарядка.

- Do you like to travel? (Yes, I do)

- Чтобы узнать, как вы любите путешествовать, давайте проведём игру "Funny chain" – весёлая цепочка. Спросите друг у друга: «Как ты любишь путешествовать»? А по-английски: "How do you like to travel?" Ответ начните так: "I like to travel by..."

Very well! Очень хорошо!

IV. Основная часть.

1) **Let's have a competition between two teams.** Давайте проведём соревнование между двумя командами. За каждое правильно выполненное задание команды получают фишку. Та команда, которая соберёт больше фишек, та и победит. The first task – is "Chainword". Первое задание – чайнворд. (Карточки)

Find the words and write down them. Найдите слова и запишите их. You'll get a chip for the right answer.

Tripticketfastplanetrainrailwaystationluggage

Well done! Молодцы!

2) Answer the questions: Ответьте на вопросы

- Why do people travel? (They travel on business, for pleasure, to know new things)
- What do people take with them? (They take clothes, money, tickets, passport, camera)
- Where can people stay when they travel? (They can stay at the hotel)
- What is the quickest way of travelling? (Travelling by plane is the quickest way of travelling)

Great!

3) Let's remember sayings about traveling. Давайте вспомним высказывания о путешествии.

Put the words in correct order to make up the sentences. Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить предложения. (Карточки)

1. is a book, / The world / who do not / and those / read only / travel / one page
2. the only thing / Travel is / that makes / you buy / richer / you

4) Динамическая пауза

It's time to have a rest. Let's sing the song "If you're happy..." and do exercises. Пора отдохнуть. Давайте споём песню «Если вы счастливы..» и покажем движения. (Включить песню)

Wonderful!

5) Do you know anything about trains? Вы знаете о поездах? Let's do the next exercise "True or False". Давайте выполним следующее упражнение «Правда или ложь».

1. Train is faster than plane. (F)
2. You can't travel by train without a ticket. (T)
3. I can't go to New York by train. (T)
4. Paris is in Russia. (F)
5. A train is more comfortable than a bike. (T)
6. A bus is less expensive than a train. (T)

Everything is correct.

6) Составление диалогов.

Now imagine that you are at the railway station and want to buy a ticket. Сейчас представьте себе, что вы на вокзале и вы хотите купить билет. The task is to match the phrases and read the dialogue. Задание – соотнести фразы и прочитать диалог.

Read your dialogue.

- I would like a ticket to Moscow, please.
- When are you going to leave?
- Today.
- Just a minute, please. I think the train number 57 is the best for you.

- When does it leave?
- At 7.30 p.m.
- Excellent. How much is the ticket?
- That will be 14 pounds.
- Here you are
- Have a nice trip!
- Thank you.

7) Let's remember the prepositions. Давайте вспомним предлоги. Choose the right prepositions, read the sentences. Выбери правильные предлоги, прочитай предложения. (Карточки)

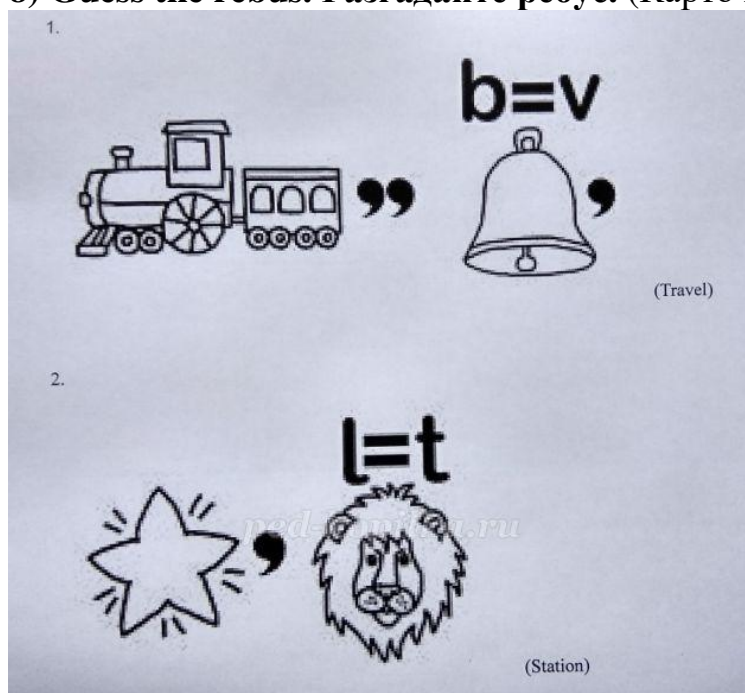
Card 1

1. She is waiting for you ... the bus stop.
a) at b) on c) to
2. Have you got a ticket ... London?
a) for b) to c) at
3. I don't like to travel ... foot.
a) at b) to c) on

Card 2

1. They usually spend their holidays ... the seaside.
a) on b) at c) in
2. He arrived ... Moscow yesterday.
a) in b) at c) to
3. She is fond of traveling ... train.
a) on b) at c) by

8) Guess the rebus. Разгадайте ребус. (Карточки)



9) Подведение итогов игры.

Let's count your chips. The ... team is the winner! Congratulations! Давайте посчитаем фишки. ... команда-победитель! Поздравляем!

10) Let's play the game "Try to guess" – Давайте проведём игру «Попробуй угадать». Водящий загадывает предмет по теме, игроки должны угадать его, начиная свой вопрос со слов Is it a...? Если не угадали – водящий говорит No, it isn't. Если угадали – Yes, it is. Тот, кто угадает слово, станет водящим. Слушайте внимательно друг друга, чтобы не повторять одни и те же названия. Давайте выберем водящего по английской считалке. Повторим слова, которые вы будете использовать в игре. (Картинки)

V. Заключительная часть.

Today we've remembered the words on the topic "Travelling and transport". Сегодня мы вспомнили слова по теме «Путешествие и транспорт». You were very active and you worked hard! Вы были очень активны и хорошо поработали! The lesson is over, good-bye!

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый английский»

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации и /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Введение в программу – 2 часа.						
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	1			тестирование	
2	Игры на знакомство.	1				
Раздел 2. Знакомство. Приветствие - 8 часов						
3	Фразы приветствия: Good morning! Hello!	1				
4	Изучение песенки «Hello!»	1				
	Итого за месяц:	4	часа			
5	Речевые образцы: How are you? I glad to see you!	1				
6	Стихотворение «Good morning!»	1				
7	Слова по теме «Части суток»: morning, noon, evening, night.	1				
8	Дни недели. Использование предлога «on». On Monday...	1				
9	Мое имя, возраст. Заполнение анкеты.	1			тестирование	
10	Диалог. Умение общаться.	1				
Раздел 3. Я и моя семья - 12 часов.						
11	Состав семьи. Члены моей семьи.	1				
12	Глагол «have got».	1				
13	Порядок слов в предложении.	1				
14	Рассказ о своей семье	1				
	Итого за месяц:	10	часов			
15	Моя мама -лучший друг.	1				
16	Портрет моей мамы.	1				
17	Песенка «My lovely Mummy».	1				
18	Стихи, рифмовки о маме.	1				
19	Мой питомец. Определенный артикль «the»	1				
20	Неопределенные артикли «a», «an».	1				
21	Кошка в нашем доме. Стихи и песенки о животных.	1				
22	Обобщение по теме.	1			опрос	
	Итого за месяц	8	часов			

Раздел 4. Чудесные праздники - 10 часов.						
23	Семейные праздники.	1				
24	Мои любимые праздники.	1				
25	Путешествия и транспорт.	1				
26	Рождество в Англии.	1				
27	Новый год в Англии и России.	1				
28	Украшаем елку. Елочные игрушки.	1				
29	Песенки о Новом годе.	1				
30	Стихи о Новом годе.	1				
31	Новогодние поздравления.	1				
32	Обобщение по теме.	1			викторина	
	Итого за месяц:	10	часов			
	Итого за I полугодие:	32	часа			
Раздел 5. Мир вокруг нас. Природа. Времена года - 8 часов.						
33	Названия времен года.	1				
34	Название месяцев.	1				
35	Преобладающие цвета в каждое время года.	1				
36	Цвета радуги.	1				
37	Погода.	1				
38	Мое любимое время года.	1				
	Итого за месяц:	6	часов			
39	Стихотворения на тему «Времена года».	1				
40	Обобщение по теме «Мир вокруг нас».	1			тестирование	
Раздел 6. Мир увлечений, досуг - 6 часов.						
41	Мое свободное время.	1				
42	Любимые игры русских детей.	1				
43	Любимые игры английских детей.	1				
44	Любимые книги.	1				
45	Любимые мультфильмы.	1				
46	Обобщение по теме.	1			опрос	
	Итого за месяц:	8	часов			
Раздел 7. Я и мои друзья - 7 часов.						
47	Рассказ о себе.	1				
48	Портрет моего друга.	1				
49	День рождения моего друга.	1				
50	Подарок для друга.	1				
51	Беседа с другом по телефону.	1				
52	Для чего нужна дружба.	1				
53	Обобщение по теме.	1			тестирование	
Раздел 8. Школа - 10 часов						
54	Названия школьных принадлежностей: сору-book, ruler, eraser.	1				
	Итого за месяц:	8	часов			

55	Названия школьных предметов	1				
56	Речевые образцы: I need.., I like..	1				
57	Сочинительные союзы and и but.	1				
58	Простые предлоги места. into, between, next to...	1				
59	Простые предлоги времени.	1				
60	Правила поведения. Речевой этикет: I must...	1				
61	Указательные местоимения: this, that, these, those.	1				
62	Собрать портфель Незнайке.	1				
63	Стихи, рифмы по теме «Школа».	1				
Раздел 9. В гостях у мистера Рула - 8 часов.						
64	Буквы и звуки. Все начиналось с алфавита.	1				
	Итого за месяц:	10	часов			
65	Основы транскрипции	1				
66	Основные правила произношения.	1				
67	Строение простого предложения.	1				
68	Использование “is”, “are”	1				
69	Сказка о короле грамматики «To be».	1				
70	Повторение и обобщение по теме.	1				
71	Повторение и обобщение учебного курса	1				
72	Итоговое занятие.	1				
	Итого за месяц:	8	часов			
	Итого за II полугодие:	40	часов			
	Итого за год:	72	часа			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Участие в акции: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Тематическая беседа ко Дню учителя	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Беседа к международному дню толерантности «Мы выбираем толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Беседа, посвященная Дню памяти неизвестного солдата	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Видеопоздравление «Happy New Year»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Викторина ко дню Республики Крым	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Участие в проведении мероприятий ко дню защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Видеопоздравление «Happy Mother's day»	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Участие в проведении мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Большой всероссийский фестиваль	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Иные конкурсы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Реализация программы «От одаренности к успеху»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Дополнительные занятия с	в течение	МБОУ ДО	

	одарёнными детьми, подготовка к выступлениям.	года	«ЦДОД»	
3.	Участие в конкурсах	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371046

Владелец Усатенко Павел Сергеевич

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027