

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 4____
от « 05 » 05 ____ 2025 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
Т.В. Локтионова
« 05 » 05 ____ 2025
год
Приказ № 94

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Составитель: Гафарова Элона Исаевна,
Должность: педагог дополнительного
образования
Творческое объединение «Полиглот»

г. Бахчисарай,
2025 г.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является языком многих информационных технологий, а также международным языком делового общения, поэтому владение им является необходимым в современном обществе. Занятия по программе «Волшебный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

– В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» лежит следующая **нормативно-правовая база**: Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Национальный проект «Молодежь и дети»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего

образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» - социально-гуманитарная. Обучение иностранному языку вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Программа является модифицированной, составлена на основе учебного пособия Т.В. Крижановской, Е.В.Бедич «Английский для детей».

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы

общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей младшего школьного возраста. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Волшебный английский» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях.

Отличительные особенности программы.

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков. Для реализации поставленной задачи был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей. В основу обучения по программе «Волшебный английский» положены:

1. Принцип доступности – темы программы. Ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

2. Принцип коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком, как средством общения, это принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

3. Принцип индивидуального подхода. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно–образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

7. Принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющего в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

8. Принцип дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

9. Принцип учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Адресат программы – программа разработана для учащихся 9-10 лет. Наполняемость групп: 18-20 обучающихся. Группа комплектуется на основании заявления родителей (законных представителей).

Возрастная категория (9-10 лет) характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды

деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Ребенок приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростковом возрасте позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная форма обучения.

Программа может реализовываться как на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым так и по сетевой форме обучения на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района Республики

Крым, выступающих в качестве ресурсоснабжающих организаций, т.е. предоставляющих учебный кабинет с мебелью и площадку для проведения занятий с обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. В работе с младшими школьниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- сознанного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется по 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для успешной социализации учащихся и развития лингвистических способностей на основе совместной игровой и творческой деятельности детей в изучении английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать базовые коммуникативные умения: в аудировании, чтении, говорении;
- освоить базовые лингвистические представления, доступные обучающимся и отвечающие их речевым потребностям;
- сформировать метапредметные универсальные учебные действия: наблюдение, сравнение, действия по образцу, аналогия, элементарный уровень анализа, синтеза, оценки и самооценки. - обеспечить социально-коммуникативную адаптацию обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- расширить общеобразовательный кругозор обучающихся.

развивающие:

- развить мотивацию к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- развить когнитивную сферу обучающихся: логику, мышление, память, воображение, внимание.

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, стремление к получению новых знаний;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность;
- сформировать умения коллективно решать поставленные задачи.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях иностранным языком педагог имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Представляется, что важным источником воспитательных ценностей молодежи могут служить особенности современного английского речевого этикета. Например, специфика речевого поведения англичан такова, что важное место среди типичных оборотов речевого этикета английского языка занимают выражения благодарности, которые усваиваются и употребляются англичанами уже в раннем детстве почти машинально. Это привносит в межличностное общение ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности и, следовательно, имеет "лично развивающийся" эффект. Напротив, неумение своевременно адекватно выразить благодарность может нарушить общение, отрицательно повлиять на взаимоотношение собеседников.

Главная ценность занятий иностранным языком (в частности английским) заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности педагога и его поведении. На этих занятиях есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – лично. Личностная заострѐнность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	-
2.	Любимое время года	14	4	10	Опрос
3.	Объединенное Королевство Великобритании	16	6	10	Диалог
4	Мой дом	16	4	12	Тестирование
5	Игры и развлечения	14	4	10	Лексический диктант
6	Путешествие по англоязычным странам	14	6	8	Творческая работа
7	Вежливость	16	4	12	Тестирование.
8	Шотландский поэт - Роберт Бернс	12	4	8	Конкурс чтецов
9	Магазин	14	4	10	Опрос
10	Школьная жизнь	16	6	10	Лексический диктант
11	Береги свою планету	10	2	8	Творческая работа
	Итого:	144	46	98	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу - 2 часа.

Теория: Рациональные приемы в изучении английского языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения.

Раздел 2. Любимое время года - 14 часов.

Теория: Диалогическая речь в ситуациях повседневного общения, в процессе совместной деятельности, названия времен года, погода.

Практика: Назови месяц года. Стихи о погоде. Любимый сезон. Рассказ. Групповой проект «Мое любимое время года».

Форма аттестации: Опрос по изученному материалу.

Раздел 3. Объединенное Королевство Великобритании - 16 часов.

Теория: Географическое положение Великобритании. Растительный мир. Животный мир. Самые интересные факты о Северной Ирландии.

Практика: Чтение и перевод текста. Лондон – столица Великобритании. Волшебная страна – Шотландия. Кардифф – столица Уэльса. Обычай и традиции Великобритании.

Форма аттестации: Опрос по изученному материалу.

Раздел 4. Мой дом -16 часов.

Теория: Повторение сравнительной степени прилагательных. Умение вести монологическое высказывание.

Практика: Моя семья. Вечер в кругу семьи. Помощь по дому. Мой дом. Моя квартира. На кухне. Ролевые игры: «Прием гостей», «Угощение».

Форма аттестации: тестирование.

Раздел 5. Игры и развлечения - 14 часов.

Теория: Развлечения английских и российских школьников. Хобби. Повторение глаголов движения.

Практика: Мое увлечение. Инсценировка сказок. Разучивание рифмовок. Игры народов мира. Игра «Веселое путешествие». Спортивные состязания. Интеллектуальный клуб «Встреча у школьников».

Форма аттестации: Лексический диктант

Раздел 6. Путешествие по англоязычным странам - 14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer. Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Башня».

Форма аттестации: Творческая работа «Придумай историю»

Раздел 7. Вежливость - 16 часов.

Теория: Понятие вежливости. Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям. Этикет. Правила поведения в кино, театре, на концерте.

Практика: Диалог зрителя с кассиром в театре. Отработка диалогов «На улице...», «Как пройти?...». Общение со школьными друзьями. Телефонный разговор.

Форма аттестации: Тестирование

Раздел 8. Шотландский поэт – Роберт Бернс - 12 часов.

Теория: Биография поэта Роберта Бернса. Творчество поэта. Песни на стихи поэта. Знакомство с балладой «Джон Ячменное зерно». Роберт Бернс в переводах С.Я. Маршака.

Практика: Чтение и перевод стихотворения «Честная бедность».

Форма аттестации: Конкурс стихов – лучший чтец поэзии Роберта Бернса.

Раздел 9. Магазин - 14 часов.

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Диалоги с продавцом: «Идем за покупками в продуктовый магазин». Покупка одежды. Спортивная одежда.

Практика: Ролевые игры. Игра «Что купить для путешествия?». Повторение модальных глаголов: can, may, could, should, must.

Форма аттестации: Опрос

Раздел 10. Школьная жизнь - 16 часов.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break. Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

Форма аттестации: Лексический диктант.

Раздел 11. Береги свою планету – 10 часов.

Теория: Введение и активизация лексики: ecology, environment protection, to pollute, to influence, to cause, to survive, dangerous, a power station, to cut down, to die out, a dump, necessary, to waste. Грамматика: Future Simple и Future Progressive, фразовый глагол to get.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Как спасти нашу планету?», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

Форма аттестации: Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать».

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметным результатом является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение - будут уметь:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование - будут уметь:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи- будут уметь:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи - будут уметь:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи - будут уметь:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получат возможность научиться:

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes English*), составным именным (*My sister is nice*) и составным глагольным (*I like to read. She can ski*) сказуемым.

РАЗДЕЛ №2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	15 сентября	31 мая

Режим занятий	Каникулы
2 раз в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня – 31 августа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованному всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), шкафы для хранения методических и раздаточных материалов, мультимедийная доска.

Информационное обеспечение (мультимедийные презентации, видеоматериалы; подборка интернет-сайтов):

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 10.03.2025 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 10.03.2025 г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДОД» <https://cdod-bakhchisaray.krymschool.ru/> (Дата обращения: 10.03.2025 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 10.03.2025 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://p82.навигатор.дети/> (Дата обращения: 10.03.2025 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 10.03.2025 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 10.03.2025 г.)

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе должен знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»), иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

Методическое обеспечение

В основу методического сопровождения входит следующий дидактический материал:

- тесты;

- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;

- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

Занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии, используемые в обучении

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская). Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный английский» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

Формы аттестации: опрос, лексический диктант, творческая работа, тестирование.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Архипова М.В. Использование учебной игры как средства развития учебной мотивации на уроках иностранного языка / М.В. Архипова, О.Ф. Филатова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 10.
2. Архипова М.В. Особенности использования интерактивных игр в обучении английскому языку детей / М.В. Архипова, Е.В. Борисова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 284-287
3. Безденежных Н.Н. Роль и место игровых технологий в обучении иностранному языку / Н.Н. Безденежных, С.Е. Цветкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 41–445.
4. Вогнистая, Е. Английская грамматика с нуля. – Москва : АСТ, 2022. – 320 с.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.
6. Зеленина Т.И. Использование сказок при освоении родного и изучении иностранных языков в дошкольном и школьном возрасте / Т.И. Зеленина, Д.А. Салимова, Е.Л. Кудрявцева // Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты. – 2015. – С. 146-149.
7. Камионская Л.В., Английский с нуля за 10 дней. Читай и говори с первого урока! – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 160 с.
8. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2011. – 266 с.
9. Куклина, И.П. Сказки и рассказы о животных. Детские книги на английском языке. – М.: КАРО, 2022. – 240 с.
10. Путилина, Е. Английский для детей без учителей. - Ростов-на-Дону : Феникс-Премьер, 2015.- 98 с.
11. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам: базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
12. Тарасова, А.В. Английская лексика без репетитора. Все слова в схемах и упражнениях. - Москва : АСТ, 2023. – 320 с.

Список литературы для детей

1. Державина, В. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2021. – 208 с.
2. Державина, В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2024. – 64 с.
3. Крижановская Т.В. «Английский для одаренных детей 5-6 лет». - М.; Эксмо, 2018.

4. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. 2020г.

5. Тарасова, А.В. Английский язык /занимательная рабочая тетрадь/ - АСТ, 2022. – 96 с.

6. Тляпова, А.Г. Веселая английская запоминайка. - М.: КАРО, 2020. – 88 с.

Список литературы для родителей

1. Гацкевич, М.А. Грамматика. Сборник упражнений. – М.: КАРО, 2024. – 224 с.

2. Гацкевич, М.А. Начинаем говорить по – английский. – М.: КАРО, 2024. – 280 с.

3. Фингем, А.Ю. Английский для детей, а также их родителей. М.: Феникс, 2025.- 192 с.

4. Фурсенко, С.В. Грамматика в Стихах. – М.: КАРО, 2020. – 160 с.

5. Шишкина, И.А. Тренажер по грамматике английского языка. – М.: Экзамен, 2025. – 95 с.

Интернет ресурсы:

1. Category: Песни на английском языке для детей / Текст: электронный// English 4 Kids: Английский для детей [сайт]. - 2002-2018 - URL : <https://english4kids.russianblogger.ru/> (Дата обращения 15.03.2025)

2. Английский для детей: стихи / Текст: электронный// Английский для детей [сайт] - 2003-2012 - URL: <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml> (Дата обращения 15.03.2025)

3. Английский язык для детей и их родителей / Текст: электронный// Copyright MyCorp [сайт]. - 2025 - URL: <http://englishforme.ucoz.ru> (Дата обращения 15.03.2025)

4. Анимированные детские песни и сказки на английском языке / Текст: электронный// englishon-line.ru [сайт]. - 2023 - URL: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html> (Дата обращения 15.03.2025)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Словарный диктант.

(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии:

правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60- 79 %	средний
менее 60 %	низкий

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60- 79 %	средний
менее 60 %	низкий

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	уровень
91 – 100 %	высокий
75– 90 %	достаточный
60- 74 %	средний
менее 60 %	низкий

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	уровень
0-2	высокий
3-4	достаточный
5-6	средний
7 и более	низкий

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения английскому языку

Методы обучения английскому языку за последние 30 лет изменились в России до неузнаваемости. Этому способствовали новые политические и экономические реалии, интенсивное общение россиян с жителями зарубежных стран, а также интернет, стремительно ворвавшийся во все области жизни.

Необходимость активного владения английским языком очевидна для каждого, кто нацелен на социальный успех. Английский – признанный язык делового и бытового межнационального общения. На языке Ньютона и Франклина опубликовано большинство научно-технических, медицинских, экономических книг и статей. Терминология программистов, интернет-маркетологов, специалистов в сфере телекоммуникации полностью заточена на английский язык. Не зная English, невозможно в полной мере оценить современную музыку и прочесть указатели на вокзале или в аэропорту.

Существует также типологическая предпосылка к изучению английского языка. Он принадлежит к аналитическому типу – самому простому по структуре слов и предложений. В английском нет сложной системы склонений и спряжений. Носителям флективных языков, к которым относится русский, гораздо проще учить английский, чем англичанину овладеть любым славянским языком. Аналитическая структура языка существенно расширяет и перечень методов его изучения. Помимо классической системы, на которой базировалась советская педагогика, можно выделить следующие современные методы изучения английского языка:

интерактивный;

коммуникативный;

интенсивный;

проектный;

игровой;

тренинговый, особенно востребованный в онлайн-обучении.

Классический метод

Советские методисты, с каким бы скепсисом мы не воспринимали штампы *Who is on duty today?* (Кто сегодня дежурный?), свое дело знали. Средней школе удавалось заложить в голову среднестатистического обывателя необходимый минимум лексики и грамматики, позволяющий понимать простые печатные тексты. Увы, эти знания в принципе не были рассчитаны на живое общение с носителями языка, аудирование и говорение.

Английский становился мертвым языком, подобным латыни, а без практики чтения и вовсе забывался через 5-10 лет. Новые реалии сделали востребованными и новые методы изучения языка, в которых во главу угла

поставлено активное владение лексикой и умение понимать устную, а не только письменную речь.

Активные методы обучения английскому языку

Главный принцип всех без исключения активных методов обучения – минимизация, а лучше полный запрет родной речи во время занятий. Если студент или ученик хочет что-то узнать, он обязан подобрать слова и задать вопрос по-английски. Преподаватель дает теоретические знания и обращается к группе тоже исключительно на иностранном языке, по-английски студенты общаются и между собой. Преподаватель старается максимально активизировать говорение учащихся, при необходимости давая им подсказки и задавая вопросы с лексикой, которые нужно воспроизвести.

Интерактивные методики

В основе методик – современное телекоммуникационное и компьютерное оборудование и специализированное программное обеспечение.

Для отработки навыков аудирования используются современные средства воспроизведения и конференц-связи, позволяющие вживую увидеть и услышать носителей иностранного языка и даже пообщаться с ними в «прямом эфире».

Это важно! Понять носителя иностранного языка (native speaker) всегда сложнее, чем понять иностранца, который говорит по-английски. Вот почему, слушая поп или рок, мы прекрасно понимаем, о чём по-английски поют наши артисты, но не в состоянии разобрать слова в песнях англичан или американцев.

Для отработки навыков говорения, правильной фонетики и интонационного строя используется цифровая звукозаписывающая техника или запись видео (обычно используются веб-камеры с микрофоном или запись на камеру смартфона).

Учащийся прослушивает носителя языка и самостоятельно воспроизводит текст, либо вступает в диалог, который записывается на жесткий диск или съемное устройство. Затем запись просматривается и прослушивается, преподаватель указывает на артикуляционные, интонационные погрешности, грамматические и смысловые ошибки. Не всем нравится слушать свой голос и наблюдать себя на мониторе, допускающим смешные ляпы, но не зря говорят, что на ошибках учатся.

Для отработки лексических и грамматических знаний применены компьютерные тесты. К примеру, учащемуся предлагается выбрать сказуемое к бытовым фразам: Our school (starred, started, stared) classes on 3, September this year. Правильный ответ – started. «Занятия в этом году начались в нашей школе 3 сентября». Такие тесты можно бесплатно найти в интернете, приобрести по лицензии, либо заказать их разработку специалистам под конкретную аудиторию по возрасту, уровню владения языком, целям обучения.

Коммуникативный метод

В основу коммуникативной методики положена максимальная речевая активность внутри группы. Возможно сочетание с интерактивным общением по сети с единомышленниками в других городах и странах. Родная речь все так же под запретом, за нарушение – штрафные баллы и неудовлетворительная оценка. Лучше ошибиться по-английски, чем правильно сказать по-русски.

Интенсивный метод

Применяется в тех случаях, когда нужно овладеть навыками говорения максимально быстро, например, перед зарубежной командировкой. Упор делается на овладение перечнем разговорных клише, которых в английском языке очень много (до 25% общеупотребительной лексики). Интенсивный курс требует обязательного закрепления в ходе живого общения, в противном случае быстро усвоенное столь же быстро забудется.

Интенсивный метод предполагает совмещение занятий в группе и самостоятельно. Часто применяется метод погружения, когда обучаемый на некоторое время изолируется от внешнего мира.

Самый надежный метод интенсивного обучения языку – погружение обучаемого в языковую среду, где у него просто не останется выбора, как учить язык, чтобы общаться с окружающими. Освоение языка в стране пребывания дает самые прочные языковые навыки, особенно в части говорения и аудирования.

Интенсивные методы применяются и в тех случаях, когда необходимо нарастить лексический запас и коммуникативные навыки обучаемого в конкретных областях. Например, банковские сотрудники углубленно изучают финансовую лексику, сотрудникам отдела маркетинга нужен опыт общения с клиентами.

Проектный метод

Излюбленная методика американских методистов. Каждый обучаемый получает задание подготовить доклад на определенную тему, затем группа или класс этот доклад обсуждают. У докладчика расширяется лексический запас в определенной сфере, у членов всей группы отрабатываются коммуникативные навыки. На занятиях также возможны интерактивные модели, например, подключение к обсуждению живого носителя языка по скайпу.

Применение игровых технологий на уроках английского языка

В настоящее время английский язык является средством международной коммуникации. Различные сферы деятельности пронизаны международным сотрудничеством, основанном на знании английского языка. Согласно современным стандартам, обучение английскому языку в школе начинается с младшей ступени обучения.

Век информационных технологий наполнен большим количеством легкодоступной информации. Вследствие этого, понижается уровень мотивации к овладению новыми знаниями. Перед учителями английского

языка возникла задача: повысить мотивацию учеников к овладению новыми знаниями, что может быть достигнуто за счет применения технологии игр в обучении.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения, недостаточно освещенным в методике преподавания английского языка, относятся игровые технологии.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

План-конспект занятия “The world of Fairy Tales”

Тема урока: “The world of Fairy Tales”

Цель урока:

Систематизировать знания по теме «Сказки» с использованием грамматических структур в прошедшем времени, способствовать развитию коммуникативных навыков, расширению филологического кругозора.

Задачи: развитие и закрепление навыков:

1. Устной речи
2. Коммуникативных навыков
3. Чтения
4. Письма
5. Познавательной активности
6. Тренировка употребления в речи грамматического времени Past Simple Tense

Оборудование: ноутбук, презентация, карточки с заданиями.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться пересказывать сказки, понимать содержание текста и извлекать информацию, научиться работать с текстом.

Метапредметные: развитие коммуникативных способностей уч-ся, расширение общего кругозора, формирование мотивации к изучению английского языка.

УУД

Коммуникативные: участвовать в диалоге, использовать речевые образцы в соответствии с ситуацией.

Личностные: воспитывать уважение к родной культуре и иноязычной культуре.

Познавательные: использовать ранее полученные знания, применять их по необходимости.

Регулятивные: планировать деятельность (инсценировка сказки), контролировать правильность сопоставления информации, правильность и очерёдность своих высказываний и собеседника.

План урока.

1. Приветствие. Орг. момент. (1мин.)
2. Постановка целей. Фронтальная работа. (Match the names) (5мин.)
3. Загадки о сказках. (2мин.)
4. Презентация (город Past Simple и гномы). (2 мин.)
5. Фронтальная работа с правильными глаголами (презентация) (4мин.)
6. Чтение и обсуждение рассказа о Золушке в парах. (5мин)
7. Работа в парах (составление предложений) (3мин.)
8. Физкульт. минутка (песня "What a mystery?") (1мин.)
9. Работа в группах с текстами сказок. (6 мин)
10. Инсценирование сказок. (10мин.)
11. Рефлексия. (3мин.)
12. Объяснение домашнего задания. (1мин.)
13. Отметки. (2 мин.)

Ход урока

1. Приветствие. Орг. момент.

Hello, children! Glad to see you. Sit down, please. Let's start our lesson.

-Who is away today?

-What date is it today? It's the 18th of March.

What date was it yesterday? It was the 17th of March.

-What day is it today? It's Wednesday.

-What's the weather like today?

-What was the weather like yesterday?

How are you today?

2. Постановка целей. (5мин)

Are you ready to start? And now I'd like you to look at the board. What stories, do you think, always begin with words: "Once Upon A Time..." (Tales). (слайд 1)
So, what are we going to speak about today? About tales.

What do we know about the tales? (names, characters, lessons from them)

Why are they interesting for you? What lessons can we learn from them?

Высказывания детей о том, что они знают о сказках, почему они интересны и чему они нас учат.

Did you like to read tales when you were little children? yes/no

What tales did you like to read? (слайд 2)

There are different tales in the world-Russian, English, French, German, but they can be the same.

Please, remind me the names of the most famous fairy tales.

Cinderella, Sleeping Beauty, The Ugly Duckling, Goldilocks and the Three Bears, The Hare and The Tortoise, Snow White, The Town Mouse and The Country Mouse. (Слайд 3)

Look and match the names.(соединяют название русских и английских сказок)
Thank you, well done!

3.Загадки о сказках.(2мин)

As you know the fairy tales begin like this: *Once upon a time there was or were or lived...*

So read the beginnings of the fairy tales and guess their names. (слайд4)

1. Once upon a time there lived a man and a woman. The man had a lovely daughter who cooked and cleaned all day. And the woman had two unkind daughters. They didn't work at all...(Cinderella)
2. Once upon a time there was a very fast hare and a very slow tortoise... (The Hare and The Tortoise)
3. Once upon a time there lived an old man and an old woman. And they had a nice hen and its name was Ryaba...(Ryaba the Hen)
4. Once upon a time there in the wood lived three bears: mummy Bear, daddy Bear and baby Bear... (Goldilocks and the Three Bears)

Very well! Thank you! I see you know them.

4.Презентация и повторение прошедшего времени. (2мин)

What tense we usually use in tales? Past Simple

Today we are going to visit the town Past Simple. It's a very beautiful town. Who lives in this town? Look! (Слайд 5). These are funny gnomes. What are their names? Their names are Ted, Jack, Tim and Ben. They are nice, kind and brave. Today they help you to remind Past Simple.

- Что такое Past Simple? Как еще называют Past Simple?

Назовите слова – ключи Past Simple, которые мы используем в сказках.

(Ученики называют слова – ключи Past Simple. Учитель показывает их на экране.)

Once upon a time

Many years ago

There lived

There were

5.Фронтальная работа с правильными глаголами (презентация) (4мин.)

Учитель: *Живут в этом городе большие труженики – правильные глаголы. вспомните, как образуют 2 форму правильные глаголы.*

Как читается окончание –ed? А теперь давайте поможем гномикам разложить глаголы по корзинкам в соответствии с чтением окончания –ed. (Слайд 7)

[t]	[d]	[id]
watched walked talked finished looked	Played learned tried cried smiled	skated wanted collected painted needed

6. Чтение и обсуждение рассказа о Золушке в парах. (5мин)

The gnomes like to read tales too. Their favourite one is Cinderella.

Did you read a story of Cinderella? I'm sure you did. You know that Cinderella was a hardworking girl and she was busy all day long.

Let's read what Cinderella tells about herself.

I am Cinderella. I get up very early every morning. I do a lot of work about the house. I am busy all the day round. I cook food. I clean the rooms. I wash the clothes. I want to go to the ball very much.

And now try and guess what Cinderella did yesterday. Imagine that you are Cinderella. Try to make a story and tell us what you did yesterday. Don't forget to use Past Simple.

7. Работа в парах (3мин)

Do you remember how to form sentences in the past?

Now let's work in pairs. Our gnomes have got the task for you-make the sentences correctly, using the words on your desks.

The hare opened his eyes and looked around.

She didn't serve porridge to the Three Bears.

Did the prince invite her to the palace?

There was a really good film on.

What did Lulu do in her dreams?

Suddenly a big fish jumped out of the water but the man didn't catch it.

Did you like to read tales when you were 7?

Well done!

Are you tired? Let's rest.

8. Физкультминутка(под песню "Oh,what a mystery!")

Stand up

Hands up

Hands to the hips

Bend left, bend right

Hands to the sides

Clap your hands

Touch your nose

Touch your feet

Hands to the hips

Jump, run on your spot

Hands down

Stand still

Take your seats.

9.Работа в группах с текстами сказок.(6 мин)

And now let's work with some of our tales. There are papers of different colours on your desks. You will work in groups, your task is to do the exercises and then to read the tale. The rest must guess what's the name of the tale.

Дети работают с заданием по тексту сказок в группах (сказка Златовласка и три медведя, Городская и сельская мышь, Игрушечный солдатик)

Are you ready? Let's check.

10.Инсценировка сказок.(10мин.)

Today, children we have spoken about tales, we read them, do the tasks .Do you watch them at the theatre or at home?

Would you like to take part in them? Do you want to be the actors too? Now let's do it.

Учащиеся инсценируют отрывки из сказок.

Very well!

11. Рефлексия.(3мин)

Thank you very much for your work. Понравился ли вам урок? Что нового вы узнали? Сможете ли вы теперь рассказать понравившуюся вам сказку?

А какие уроки мы смогли извлечь из представленных вами сказок? Чему они нас учат?

В сказках отображается мудрость народа и советы для будущих поколений, не случайно существует такая поговорка «Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» (слайд 10)

12.Объяснение домашнего задания

Your home task is to read the Russian tales and try to finish them.

13. Отметки. (взаимооценка) (2мин)

Конспект беседы День толерантности

Цель: знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»

Ход беседы.

Ребята, сегодня у нас праздник «День толерантности».

- Что же это за слово такое – толерантность?
- Какими чертами должен обладать толерантный человек?
- он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых.
- надо чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране.

- 16 ноября – Международный День Толерантности.)
 - А как вы думаете вы сами люди толерантные? (Да, нет.)
- А вот мне кажется, что вы все добрые, понимающие, толерантные. И сейчас я вам это покажу, а вы мне поможете.

I. Упражнение. «Комплименты»

Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека.

Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

II. Беседа в кругу.

- Часто люди, живущие рядом несколько лет очень мало знают друг о друге, не знают, кто, чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими. Попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо то и терпимость, толерантность не просто, потому что надо и себя хорошо знать, иметь представление о себе как о личности.

III. Упражнение. «Волшебный микрофон»

Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что-то новое?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило, что понравилось?

Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами.

IV. Упражнение. «Нарисуй себя»

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

Затем следует обсуждение.

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги....)
 - Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)
- Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать

индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.

VII. Итог занятия:

- Ребята, я сегодня очень много нового узнала о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?

К сожалению, еще не всегда люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и праздника «**День толерантности**» не будет точнее он будет каждый день, все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь собственные убеждения, будет отстаивать свои убеждения и все люди научатся договариваться, а не станут ругаться, конфликтовать.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебный английский»

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации и /контроля	Примечание (корректировка)	
			по плану	по факту			
				1 гр			2 гр
Раздел 1. Введение в программу – 2 часа							
1	Знакомство с программой. Правила поведения на занятии.	2					
Раздел 2. Любимое время года - 14 часов							
2	Повторение лексики по теме «Seasons».	2					
3	Погода. What's the weather like today?	2					
4	Рассказ о любимом времени года.	2					
	Итого за месяц:	8	часов				
5	Названия месяцев	2					
6	Стихотворения на тему «Времена года»	2					
7	Описать свой любимый сезон	2					
8	Проект «Мое любимое время года»	2			опрос		
Раздел 3. Объединенное Королевство Великобритании - 16 часов.							
9	Географическое положение Великобритании.	2					
10	Растительный и животный мир.	2					
11	Лондон - столица Великобритании.	2					
12	Волшебная страна - Шотландия.	2					
13	Кардифф - столица Уэльса.	2					
14	Самые интересные факты о Северной Ирландии.	2					
	Итого за месяц:	20	часов				
15	Еда. Обычаи и традиции Великобритании.	2					
16	Обобщение темы «Великобритания»	2			опрос		

Раздел 4. Мой дом - 16 часов.							
17	Моя семья. Сравнительная степень прилагательных.	2					
18	Вечер в кругу семьи. Монологическое высказывание.	2					
19	Любимые занятия членов моей семьи. Междометия.	2					
20	Помощь по дому.	2					
21	Мой дом, квартира.	2					
22	Моя комната.	2					
	Итого за месяц:	16	часов				
23	На кухне.	2					
24	Ролевая игра «Прием и угощение гостей».	2				тестирован ие	
Раздел 5. Игры и развлечения - 14 часов.							
25	Мое любимое увлечение. Хобби	2					
26	Любимые развлечения английских и российских школьников	2					
27	Инсценировка сказки «Little bun». Разучивание рифмовок и глаголов движения.	2					
28	Игры разных народов мира	2					
29	Спортивный досуг «Веселое путешествие»	2					
30	The world of Fairy Tales	2					
31	Групповые соревнования на быстроту и ловкость	2				лексичес- кий диктант	
Раздел 6. Путешествие по англоязычным странам - 14 часов.							
32	Знакомство с необычным материком «Австралия»	2					
33	«Интересные факты об Австралии». Аудирование.	2					
	Итого за месяц:	20	часов				
	Итого за I полугодие:	64	часа				
34	Оттава - столица Канады.	2					

	Национальные символы Канады.						
35	Национальные виды спорта Канады	2					
36	10 фактов о Новой Зеландии. Повторение Present Continuous Tense.	2					
37	История происхождения Новой Зеландии.	2					
38	Достопримечательности Новой Зеландии.	2				творческая работа	
Раздел 7. Вежливость - 16 часов							
39	Поговорим о вежливости.	2					
	Итого за месяц:	12	часов				
40	Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям.	2					
41	Поведение в кино, театре, на концерте.	2					
42	Диалог зрителя с кассиром театра.	2					
43	Диалог на улице «Как пройти ...»	2					
44	Общение со школьными друзьями. Тэг вопросы (You are bright boy, aren't you?)	2					
45	Телефонный разговор	2					
46	Обобщение по теме «Вежливость»	2				тестирование	
Раздел 8. Шотландский поэт - Роберт Бернс - 12 часов.							
47	Биография поэта Роберта Бернса	2					
	Итого за месяц:	16	часов				
48	Творчество талантливого поэта. Песни на стихи Роберта Бернса.	2					
49	Баллада «Джон Ячменное зерно».	2					
50	Стихотворение «Честная бедность». Чтение и перевод.	2					
51	Роберт Бернс в переводах С. Я. Маршака.	2					

52	Конкурс «Лучший чтец поэзии Роберта Бернса	2				конкурс чтецов	
Раздел 9. Магазин - 14 часов.							
53	Модальные глаголы: can, may, could, should, must.	2					
54	Лексика по теме «Магазин».	2					
	Итого за месяц:	16	часов				
55	«Идем за покупками в продуктовый магазин». Диалог с продавцом.	2					
56	Еда. Что мы едим?	2					
57	Покупка одежды. Ролевая игра.	2					
58	Спортивная одежда. Игра «Что купить для путешествия».	2					
59	Обобщение по теме.	2				опрос	
Раздел 10. Школьная жизнь - 16 часов.							
60	Школа. Возвратные местоимения (myself, yourself)	2					
61	Поговорим о школе.	2					
62	Расписание уроков.	2					
63	Сочинение «Мой любимый школьный предмет».	2					
64	Класс. Описание картинки	2					
	Итого за месяц:	20	часов				
65	Дорога в школу. Повторение степени сравнения прилагательных.	2					
66	Работа с текстом «Школьная жизнь британских и российских школьников».	2					
67	Проект «Школа моей мечты».	2				лексический диктант	
Раздел 11. Береги свою планету - 10 часов.							
68	Работа с текстом «Как спасти нашу планету?»	2					
69	Лес - наше богатство. Future Simple Future	2					

	Progressive.						
70	Море в опасности. Фразовый глагол to get.	2					
71	Творческая работа «Давайте путешествовать».	2				настенная газета	
72	Итоговое занятие – чему на научились за год.	2					
	Итого за месяц:	16	часов				
	Итого за I полугодие:	64	часа				
	Итого за II полугодие:	80	часов				
	Итого за год:	144	часа				

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Участие в акции: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Тематическая беседа ко Дню учителя	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Беседа к международному дню толерантности «Мы выбираем толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Беседа, посвященная Дню памяти неизвестного солдата	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Видео-поздравление «Happy New Year»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Викторина ко Дню Республики Крым	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Участие в проведении мероприятий ко дню защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Видео-поздравление «Happy Mother's day»	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Участие в проведении мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Большой всероссийский фестиваль	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Иные конкурсы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Реализация программы «От одаренности к успеху»	в течение года	МБОУ ДО	

			«ЦДОД»	
2.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к выступлениям.	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Участие в конкурсах	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	