



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР БАХЧИСАРАЙСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПАМЯТКА

**Алгоритм проведения муниципального этапа
независимой оценки качества
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
и оценка структурных элементов программы
в 2025 году**

Составитель: Дьяченко О.В.,
Методист МОЦ Бахчисарайского района

г. Бахчисарай
2025 г.

Памятка разработана для группы муниципальных экспертов Бахчисарайского района Республики Крым по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - НОК ДООП) и исполнителям услуг (составителям) программ ДООП.

Памятка разработана на основании материалов приказов управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым: от 14.02.2025 № 112 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Бахчисарайском районе Республики Крым в 2025 году» и от 14.02.2025 № 113 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в Бахчисарайском районе Республики Крым в 2025 году».

В соответствии с Федеральным законом дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ гл. 1 ст. 2 п. 14).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" глава 1 статья 2, п. 9)

Независимая оценка качества дополнительных образовательных программ является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (п.1.4. Регламента).

ДООП является локальным нормативным актом и поэтому должна пройти экспертизу и утверждение на разных уровнях:

Внутренний уровень Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ №273, ст.12, п.1). К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ №273, ст.28, п.6; п.5 Порядка).

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации регламентируется соответствующим локальным актом (например: алгоритм разработки и утверждения может быть закреплён в Положении о дополнительном образовании в учреждении).

Примерный алгоритм: Разработка ДООП ➡ анализ и обсуждение на экспертном совете ОУ (педагогический или методический совет) и принятие решения на утверждение (оформление заключения) ➡ составление рецензии (составляет методист или зам. директора ОУ) ➡ утверждение ДООП приказом директора ОУ.

Внешний уровень Предполагает проведение оценки ДООП специалистами сторонних образовательных организаций, входящих в сообщество профессиональных экспертов.

Проведение общественной экспертизы ДООП в рамках НОК ДООП в Республике Крым предусматривает муниципальный уровень и региональный уровень.

Муниципальный уровень Исполнитель услуги (образовательное учреждение) направляет в адрес уполномоченного органа (МОЦ Бахчисарайского района):

- дополнительную общеразвивающую программу;
- заявку на проведение муниципального этапа НОК в формате PDF по форме утверждаемой уполномоченным органом;
- согласие на обработку персональных данных в формате PDF по форме утверждаемой уполномоченным органом (п.2.2.4. Регламента).

МОЦ осуществляет распределение дополнительных образовательных программ, поступивших на экспертизу, между экспертами в течение 2 дней со дня регистрации. (п.2.2.6. Регламента)

Проведение НОК группой муниципальных экспертов – 7 дней. (п.2.3.2. Регламента)

Результаты НОК оформляются муниципальным экспертом в форме экспертного листа оценки дополнительной образовательной программы.

МОЦ:

- проводит анализ информации, представленной членами группы муниципальных экспертов в экспертных листах оценки дополнительной образовательной программы;
- формирует итоговый документ (протокол, приказ и комплексную заявку (заверяются подписью руководителя МОЦ, печатью направляющей организации), подготовленный по результатам муниципального этапа НОК, и направляет его в адрес уполномоченного органа, доводит до сведения исполнителей услуг (образовательной организации (индивидуального предпринимателя, представителя организации, авторов программ), представивших на НОК материалы, информацию о результатах муниципального этапа НОК и размещает приказ о результатах муниципального этапа НОК на официальном сайте МОЦ в течение 2 дней после завершения муниципального этапа НОК. (п.2.4.1. Регламента)

Критерии оценки структурных элементов программы
в экспертном листе

На что обращаем внимание, примеры

Титульный лист

1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная образовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	
ОДОБРЕНО на заседании педагогического совета протокол № _____ от «__» _____ 2025 год	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Название ОУ» _____ ФИО Приказ От «__» _____ 2025 год № __
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»	
Направленность: социально-гуманитарная Срок реализации программы: 1 год Вид программы: модифицированная Уровень: стартовый Возраст обучающихся: 10-15 лет Составитель: ФИО (ПОЛНОСТЬЮ), Должность: учитель начальных классов	
г. Бахчисарай 2025 г.	

Обращаю внимание, что по уровню разработки программы чаще всего это:

Модифицированная - в основу которой положена примерная (типовая) либо разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей ОУ, формирования групп детей, режима и временных параметров, но преобразования не затрагивая основ исходных программ.

Адаптированная – для детей с ОВЗ с учетом их развития и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий детей. (в программе обязательно должна быть краткая характеристика таких обучающихся, так же прописываются особенности организации образовательной деятельности и технические условия для реализации данной программы). Конструктор адаптированных ДООП <https://adop.ikp-rao.ru/>

Авторская программа может быть, если материал новаторский с изложением занятий, методов, приемов и форм реализации. Данная программа кардинально отличается от уже существующих и требует документального доказательства.

Пояснительная записка

2. НПА (нормативно-правовая база для проектирования дополнительных образовательных программ, актуальная на дату разработки программы).

Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года »;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

(Требования -Приложение 1 «Минимальные требования»):

3.НАПРАВЛЕННОСТЬ (обоснованность принадлежности программы к одной из шести направленностей).

ОБЯЗАТЕЛЬНО СОВПАДАЕТ С НАПИСАННЫМ НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ

Художественная ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, самореализацию в творческой деятельности. Примерные тематические направления:

- сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;
- по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры, декоративно-прикладного, изобразительного;
- арт-пространства, урбанистика;
- искусствознание;
- прикладная эстетика

Социально-гуманитарная ориентирована на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию личности, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на воспитание социальной компетентности, на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы. Примерные тематические направления: гуманитарные и социальные науки; деятельность, направленная на:

- гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность, лидерские и организаторские практики;
- на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;
- сохранение исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);
- мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология; журналистика и медиаобразование;
- профориентацию, индустрию гостеприимства, деловое общение и реклама.

Физкультурно-спортивная ориентирована на всестороннее физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, создание

условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта. Приоритетные Примерные тематические направления:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;
- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
- школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

Естественнонаучная ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук. Примерные тематические направления:

- агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство);
- экологический мониторинг;
- охрана растений, животных, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- биология, молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;

Геофизика. Геоморфология.

Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Туристско-краеведческая ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагает освоение правил ориентирования на местности.

Примерные тематические направления:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный);
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;
- регионоведение и регионалистика;
- культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;
- профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности;
- служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;

Техническая ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

Примерные тематические направления:

- техническое конструирование, моделирование и макетирование. Лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракетно- или автомоделирование, аэрокосмические технологии и др..
- производственные технологии. Радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др..

- мультимедиа и IT-технологии. Технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB-дизайн и др..
- Техническое творчество и инновационное предпринимательство. Инновационные бизнес-технологии, проектная и исследовательская деятельность.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени).

Она формулируется коротко и конкретно, объясняя, зачем современным детям нужна конкретная программа.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.). Актуальность может базироваться:

- на важности и значимости сферы деятельности, в которой лежит данный предмет, как ценность достижения материальной и духовной культуры общества, раскрыта значимость конкретного вида деятельности или изучаемого предмета в системе ценностей вышеназванной сферы творчества и наконец, доказана необходимость и важность данного предмета как эффективного педагогического средства;
- на решении серьёзных проблем дополнительного образования на которые направлена данная программа. В программе должна быть представлена убедительная картина стоящих проблем. По сути, программа – это конкретное описание пути решения какой-либо проблемы (нет проблемы – нет и программы!) Пример проблем, которые решает дополнительное образование детей:
 - ✓ повышение занятости детей в свободное время;
 - ✓ организация полноценного досуга;
 - ✓ развитие определённых качеств личности;
 - ✓ поддержка и развитие талантов;
 - ✓ адаптация в обществе детей с особыми нуждами;
 - ✓ физическое развитие и оздоровление детей;
 - ✓ профессиональная ориентация;
 - ✓ формирование социально-активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию действительности и самого себя и т.п.
- на описание конкретного социального заказа потребителей услуг дополнительного образования детей. Анализ потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы с обоснованием соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов;
- на анализе социально-экономической ситуации с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решении и др.

5. НОВИЗНА (новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами).

В модифицированной программе, в основу которой положена типовая программа либо программа, разработанная другим автором, описываются изменения и коррективы, вносимые педагогом, которые не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса исходной программы. Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

В формулировках используются слова, отражающие степень новизны: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено».

6. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (основные идеи, отличающие программу от существующих).

Отличия модифицированной программы могут быть в постановке образовательных задач, построении учебно-тематического плана, содержании занятий и других аспектах.

Некоторые примеры, на которых можно остановиться при описании отличительных особенностей: <i>Использование новых форм и методов.</i>(например: о применении игровых технологий, которые способствуют активизации обучаемых, развивают их познавательную самостоятельность и мыслительную деятельность). <i>Применение методики дифференцированного обучения.</i> Она направлена на создание оптимальных условий для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами. <i>Использование самостоятельно разрабатываемых диагностических и дидактических материалов.</i> <i>Изменение режима занятий и сроков реализации программы.</i> (объясняется целесообразность таких изменений в соответствии с целями, задачами и возрастными и личностными особенностями детей, на которых рассчитана программа). И др.
7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ (аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей). Раскрывается наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств), образовательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. т.е. практическая полезность, которую приобретает обучающийся при освоении программы с педагогической точки зрения. При обосновании педагогической целесообразности важно учитывать, что коррективы в модифицированной программе не затрагивают концептуальных аспектов и основ организации образовательного процесса исходной программы.
8. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики). Это примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.
9. ОБЪЕМ И СРОК освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения). Рекомендуемая краткая формулировка: 1) <i>Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель и рассчитана на 72 часа.</i> 2) <i>Данная программа реализуется в течение 2 лет, 144 часа:</i> 1-й год – стартовый, 72 ч.; 2-й год – базовый, 72 ч.; Если программа комплексная, модульная, многоступенчатая, описываются сроки и этапы реализации программы.
10. УРОВЕНЬ программы (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); базовый и продвинутый уровни). Если программа разноуровневая (например: стартовый и базовый) то содержание программы должно быть разных уровней углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников. В таком случае необходимо описать систему уровней сложности содержания программы: <i>Программа рассчитана на два года обучения, разноуровневая:</i> 1-й год – стартовый, количество часов за год – 72 часа, численность группы – 20 человек; 2-й год – базовый, количество часов за год – 72 часа, численность группы – 20 человек;
11. ФОРМЫ обучения (очная, очно-заочная, заочная, сетевая, дистанционная формы или их сочетание). Указывается, какая форма и уточняется с возможностью применения дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов или нет. Сами формы обучения (фронтальные, групповые и коллективные).

12. ОСОБЕННОСТИ организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.).		
Указываются: 1. Условия формирования групп (одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования и т.д.) и количество обучающихся в группе (если не указывалось в других подразделах). 2. Условия набора детей в коллектив (принимаются все желающие или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК», наличия базовых знаний в области и т. д.). 3. Формы занятий: традиционные и не традиционные (по мимо традиционной формы в практике педагога ДО встречаются: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.)		
13. РЕЖИМ занятий (периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).		
Указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых, количество часов и занятий в неделю (с указанием периодичности занятий и продолжительности занятий). <i>Рекомендуется не прописывать дни недели и время проведения занятий в самой программе.</i>		
Цель и задачи 14. Цель (заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться; цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат).		
В цели должно быть отражено три позиции: 1. процесс, 2. субъект (у кого), 3. какими средствами. НАПРИМЕР:		
Процесс	Субъект	Средства
формирование экологической культуры	обучающихся 10-12 лет	посредством природоохранной деятельности
воспитание эстетической культуры	младших подростков	средствами кукольного театра
развитие творческой активности	младших школьников и подростков	через освоение различных видов декоративно-прикладного творчества
развитие общей культуры и личности	обучающихся 13-18 лет	через усвоение метапредметных культурологических знаний и формирование представлений о связях человека, культуры, общества
Развитие коммуникативной компетенции	у обучающихся	в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме
адаптация в сложных жизненных и экономических условиях	детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,	через изучение основ экономических знаний
творческое развитие личности	младшего школьника	через приобщение его к искусству оригами
развитие мотивации личности к познанию и творчеству	детей младшего школьного возраста и подростков	за счет освоения и применения ими художественных навыков работы в технике батик
развитие творческого потенциала	детей дошкольного и	за счет освоения и применения ими

	младшего школьного возраста	художественных навыков рисунка и живописи
создание условий для вхождения учащихся в культурную среду региона	обучающихся	путём изучения произведений писателей, чьё творчество связано с
повышение функциональной грамотности и формирование познавательных и коммуникативных компетентностей	обучающихся 12-14 лет	через изучение русского языка
развитие научного мировоззрения	старших школьников	на основе освоения методов физической науки и понимания роли физики в современном естествознании
приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания	детьми с особыми возможностями здоровья	через освоение проектной деятельности
подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории	обучающихся 13-14 лет	через приобщение к учебно-исследовательской деятельности
формирование активной личности, способной самостоятельно оценивать экономические процессы в обществе	личности старшеклассника	через изучение основ предпринимательства и бизнеса
духовно-нравственное и социальное развитие личности	подростка	посредством приобщения его к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа
поддержка одаренных детей, ориентация их на продолжение образования и работу в области науки и техники, культуры и производства	одаренных детей	через освоение учебно-исследовательской деятельности
15. Задачи образовательные (предметные, обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.).		
Пример глаголов: формировать...; учить ...; закрепить...; уточнить ...; систематизировать...; дать знания...; познакомить...; совершенствовать ...; обогащать ...; рассказать, что ...; объяснить ...; приучать ...; привлекать ...; пополнить ...; обратить внимание на ...; выяснить ...; углублять ...; обобщать ...; готовить детей к ...; определить ...; подвести к пониманию...		
16. Задачи развивающие (метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности аккуратности и т.п.).		
Пример глаголов: развивать ...; упражнять ...; активизировать ...; побуждать ...; содействовать проявлению и развитию...; расширять ...; способствовать развитию, возникновению ...; вызвать стремление ...; поддерживать стремление...		
17. Задачи воспитательные (личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).		
Пример глаголов: воспитывать стремление действовать согласованно ...; вырабатывать ...; формировать навыки самооценки ...; способствовать сознательному отношению к ...; побуждать отдавать предпочтение ...; стимулировать желание самостоятельно...; поощрять желание передавать...; поддерживать желание ...; прививать чуткость ...; помогать почувствовать...;		

приучать старательно...; приобщать...					
Воспитательный потенциал					
18. Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).					
В данном подразделе прописывается способность программы формировать у детей и молодёжи положительные качества личности.					
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ					
19. Учебный план (наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся).					
Рекомендуемая сетка:					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1: Общефизическая подготовка	10	2	8	Сдача нормативов, опрос, наблюдение
ИТОГО					
20. Содержание учебного плана (реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждому разделу и теме).					
Текстовое описание разделов, тем с разбивкой на теорию, практику, формы контроля.					
Например: Модуль 1: Общефизическая подготовка - 10 часов.					
Теория: Разучивание и выполнение 1-го комплекса армейских вольных упражнений. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.					
Практика: Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений. Тренировка в метании гранат на точность и дальность. Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.					
Форма аттестации: наблюдение за общефизической подготовкой, сдача нормативов.					
Планируемые результаты					
21. Планируемые результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы; формулируются с учетом цели, задач и содержания программы).					
Планируемые результаты формулируются с учётом цели, задач и содержания программы.					
Календарный учебный график					
22. Календарный учебный график (продолжительность учебного года, которая включает количество учебных недель, дней, часов, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов; оформляется в виде описательной части или таблицы).					
Рекомендуемая табличная форма:					
Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	01 сентября	31 мая
Режим занятий			Каникулы		
1 раз в неделю по 2 академических часа			01 июня – 31 августа		
Условия реализации программы					
23. Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе: перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы).					
При необходимости указывается и требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).					

24. Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники).
Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео например, учебные видеофильмы, звукозаписи, викторины) и бесплатные в сети интернет (например Инфоурок, справочники, энциклопедии, словари и др.) специальные компьютерные программы, информационные технологии (обучающие компьютерные игры, тесты и др.).
25. Кадровое обеспечение (указание педагогического и вспомогательного кадрового состава, характеристика его профессионализма, квалификации, критериев отбора).
Указываются требования к педагогическому составу, который обеспечивает реализацию программы (рекомендуется не указывать ФИО педагога)
26. Методическое обеспечение (особенности организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия и т.д.).
Описание специфических подходов, формы, методы и рекомендации для её реализации.
Формы аттестации
27. Формы аттестации (формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, формы контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый контроли), формы проведения контроля).
Входной: необходимость и способ определяется педагогом.
Текущий: педагогическое наблюдение, контрольные задания, работы (зачётные, творческие, практические, самостоятельные), викторина, кроссворд, беседа, опрос, упражнения (подготовительные, тренировочные и творческие), игра, участие в конкурсах и др.
Промежуточный: выполнение специальных заданий, выставка, сдача нормативов, защита творческих работ и проектов, концерт, выступление, соревнование, тестирование, открытое занятие и др.
Итоговый: итоговое занятие, зачет, выставка, сдача нормативов, защита творческих работ и проектов, концерт, соревнование, тестирование, участие в конкурсах, открытое занятие и др.
Указываются способы фиксации (в приложение выносится полное описание): • дневник педагогических наблюдений, • зачетные ведомости, протоколы, • лист учета результатов обучения, • лист результатов диагностики, • аналитическая карта результатов деятельности • индивидуальная карта динамики развития ребенка и др.
Данные о результатах обучения могут фиксироваться обучающимися в таких документах: • дневник достижений, • творческая книжка обучающегося, • папка достижений, • проектная папка, • портфолио обучающегося, • лист учета результатов обучения, • карта развития (саморазвития) личности, • карта интеллектуально-творческого потенциала личности и др.
Список литературы
28. Список литературы (для педагога, обучающихся и родителей; основная и дополнительная литература, наглядный материал; оформление в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления).
Библиографическое описание составной части документа начинается с фамилии автора, если авторов НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ или начинается с заглавия, если авторов ЧЕТЫРЕ ИЛИ БОЛЕЕ.
ПРИМЕР ...из учебника, учебного пособия
Аннушкина, В. В. Исторические предпосылки формирования первоначального накопления капитала / В. В. Аннушкина.- Текст : непосредственный // История экономических учений : учебное пособие / В. В. Аннушкина. - Саратов : Орион, 2018 - С. 18-29.
...статья из журнала
Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. - Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - 2017 - № 4 - С. 136-144.
...статья из электронного журнала
Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России /А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. – Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения. – 2017 - №6 - С.31-35.- URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (Дата

обращения: 11.03.2017).

...с сайта в сети Интернет

Грязев, А. «Пустое занятие» : кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. - Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. - 2018 - 2 февр. - URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.08.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

29. Оценочные материалы (контроль результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности (тестирование, проверочные работы, вопросы, анкеты, примеры заданий для учащихся и др.).

В это приложение включаются методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, например: карта личностного роста, индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе, контрольно-диагностические материалы, по которым проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Все эти материалы взаимосвязаны с подразделом «Формы аттестации»

Методические материалы

30. Методические материалы (1 план-конспект занятия, 1 сценарий мероприятия, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, дидактические материалы, методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися и др.).

В это приложение рекомендуется включить образцы методической продукции, обеспечивающей качественную реализацию дополнительной программы. По мимо план-конспекта занятия, сценария это могут быть и разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов; дидактический и лекционный материалы, краткие словари и т.д

Календарно-тематическое планирование

31. Календарно-тематическое планирование (отражает содержание соответствующей дополнительной образовательной программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы аттестации).

Рекомендуемая табличная форма:

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля
			по плану	по факту	

Лист корректировки

32. Лист корректировки (год разработки дополнительной образовательной программы, указание внесенных изменений; причина и дата корректировки).

Рекомендуемая табличная форма:

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с зам. по УВР или заведующим (подпись)

План воспитательной работ

33. План воспитательной работы (форма плана воспитательной работы утверждается образовательной организацией самостоятельно, включает названия, даты мероприятий и др.).

Форма плана разрабатывает составитель программы.

Основные направления (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р):

Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание

Обязателен раздел «Работа с родителями».
Оформление ДОП
34. Соответствие оформления дополнительной образовательной программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016).
Рекомендовано по ГОСТ Р 7.0.97-2016 использовать свободно распространяемые бесплатные шрифты размера 12–14 (в нашем случае желательно Times New Roman 14 шрифт). При создании текста на двух и более страницах, их необходимо нумеровать. Номера страниц указывают в середине верхнего поля на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа. Рекомендуют как 1 так 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ — 1,25 см. Интервал между буквами в словах - обычный. Интервал между словами - один пробел. Закрепили поля в документе по ГОСТу в 2024 году: правое — 10 мм, остальные — 20 мм. Обращаю внимание что в каждой образовательной организации есть свой локальный нормативный документ, по которому закреплены все требования по оформлению документации. Поэтому прежде чем делать замечания по программе набранной 12 шрифтом, а не 14-м необходимо запросить документальное подтверждение у ОУ, что у них так, а не по другому.

По итогам проверки ДОП муниципальный эксперт делает заключение:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям к условиям и порядку и может быть рекомендована для включения в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нуждается в доработке и после устранения замечаний может быть рекомендована для включения в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для включения в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».