

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 28 2024 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
Т.В. Локтионова
«28» 28 2024 год
Приказ №90

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Составитель: Гафарова Элона Исаевна,
Должность: педагог дополнительного
образования
Творческое объединение «Полиглот»

г. Бахчисарай,
2024 г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Волшебный английский»

Автор-составитель: Э.И.Гафарова — педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым.

Рецензируемая программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и в полном соответствии с Положением о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский», автор-составитель: Гафарова Элона Исаевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, 2023 год; имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 9-10 лет.

Учитывая возрастные особенности учащихся, автор-составитель подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме, что позволяет достичь образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов.

Практика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Список рекомендуемой литературы достаточно полон, доступен для адресата.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ по учебным дисциплинам, возрастным и индивидуальным интересам учащихся, представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью.

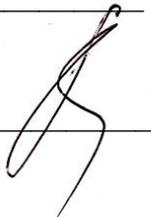
Рекомендуется использовать в образовательном процессе.

Рецензент: _____



Руководитель МОЦ Королева В.А.

«Согласовано» _____



Зам. Директора по УВР Врублевская Д.Н.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является языком многих информационных технологий, а также международным языком делового общения, поэтому владение им является необходимым в современном обществе. Занятия по программе «Волшебный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» лежит следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998г. №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Национальный проект «Образование»- ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от

31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» - социально-гуманитарная. Обучение иностранному языку вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков

общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Программа является модифицированной, составлена на основе учебного пособия Т.В. Крижановской, Е.В.Бедич «Английский для детей».

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей младшего школьного возраста. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Волшебный английский» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях.

Отличительные особенности программы.

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков. Для реализации поставленной задачи был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;

- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей. В основу обучения по программе «Волшебный английский» положены:

1. Принцип доступности – темы программы. Ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

2. Принцип коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком, как средством общения, это принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

3. Принцип индивидуального подхода. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной повышенной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно–образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

7. Принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющего в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

8. Принцип дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

9. Принцип учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Адресат программы – программа разработана для учащихся 9-10 лет. Наполняемость групп: 15-20 обучающихся. Группа комплектуется на основании заявления родителей (законных представителей).

Возрастная категория (9-10 лет) характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Ребенок приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. В работе с младшими школьниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- сознательного владения иностранным языком;
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- научности;
- сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 2 группах, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для успешной социализации учащихся и развития лингвистических способностей на основе совместной игровой и творческой деятельности детей в изучении английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать базовые коммуникативные умения: в аудировании, чтении, говорении;
 - освоить базовые лингвистические представления, доступные обучающимся и отвечающие их речевым потребностям;
 - сформировать метапредметные универсальные учебные действия: наблюдение, сравнение, действия по образцу, аналогия, элементарный уровень анализа, синтеза, оценки и самооценки. - обеспечить социально-коммуникативную адаптацию обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
 - расширить общеобразовательный кругозор обучающихся.
- развивающие:*
- развить мотивацию к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
 - развить когнитивную сферу обучающихся: логику, мышление, память, воображение, внимание.
- воспитательные:*
- воспитывать усидчивость, стремление к получению новых знаний;
 - воспитывать трудолюбие, целеустремленность;
 - сформировать умения коллективно решать поставленные задачи.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на занятиях иностранным языком педагог имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Представляется, что важным источником воспитательных ценностей молодежи могут служить особенности современного английского речевого этикета. Например, специфика речевого поведения англичан такова, что важное место среди типичных оборотов речевого этикета английского языка

занимают выражения благодарности, которые усваиваются и употребляются англичанами уже в раннем детстве почти машинально. Это привносит в межличностное общение ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности и, следовательно, имеет "лично развивающийся" эффект. Напротив, неумение своевременно адекватно выразить благодарность может нарушить общение, отрицательно повлиять на взаимоотношение собеседников.

Главная ценность занятий иностранным языком (в частности английским) заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности педагога и его поведении. На этих занятиях есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – лично. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	-
2.	Любимое время года	14	4	10	Опрос
3.	Объединенное Королевство Великобритании	16	6	10	Диалог
4	Мой дом	16	4	12	Тестирование
5	Игры и развлечения	14	4	10	Лексический диктант
6	Путешествие по англоязычным странам	14	6	8	Творческая работа
7	Вежливость	16	4	12	Тестирование.
8	Шотландский поэт - Роберт Бернс	12	4	8	Конкурс чтецов
9	Магазин	14	4	10	Опрос
10	Школьная жизнь	16	6	10	Лексический диктант
11	Береги свою планету	10	2	8	Творческая работа
	Итого:	144	46	98	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу - 2 часа.

Теория: Рациональные приемы в изучении английского языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения.

Раздел 2. Любимое время года - 14 часов.

Теория: Диалогическая речь в ситуациях повседневного общения, в процессе совместной деятельности, названия времен года, погода.

Практика: Назови месяц года. Стихи о погоде. Любимый сезон. Рассказ. Групповой проект «Мое любимое время года».

Форма аттестации: Опрос по изученному материалу.

Раздел 3. Объединенное Королевство Великобритании - 16 часов.

Теория: Географическое положение Великобритании. Растительный мир. Животный мир. Самые интересные факты о Северной Ирландии.

Практика: Чтение и перевод текста. Лондон – столица Великобритании. Волшебная страна – Шотландия. Кардифф – столица Уэльса. Обычай и традиции Великобритании.

Форма аттестации: Опрос по изученному материалу.

Раздел 4. Мой дом -16 часов.

Теория: Повторение сравнительной степени прилагательных. Умение вести монологическое высказывание.

Практика: Моя семья. Вечер в кругу семьи. Помощь по дому. Мой дом. Моя квартира. На кухне. Ролевые игры: «Прием гостей», «Угощение».

Форма аттестации: тестирование.

Раздел 5. Игры и развлечения - 14 часов.

Теория: Развлечения английских и российских школьников. Хобби. Повторение глаголов движения.

Практика: Мое увлечение. Инсценировка сказок. Разучивание рифмовок. Игры народов мира. Игра «Веселое путешествие». Спортивные состязания. Интеллектуальный клуб «Встреча у школьников».

Форма аттестации: Лексический диктант

Раздел 6. Путешествие по англоязычным странам - 14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer. Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Башня».

Форма аттестации: Творческая работа «Придумай историю»

Раздел 7. Вежливость - 16 часов.

Теория: Понятие вежливости. Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям. Этикет. Правила поведения в кино, театре, на концерте.

Практика: Диалог зрителя с кассиром в театре. Отработка диалогов «На улице...», «Как пройти?..». Общение со школьными друзьями. Телефонный разговор.

Форма аттестации: Тестирование

Раздел 8. Шотландский поэт – Роберт Бернс - 12 часов.

Теория: Биография поэта Роберта Бернса. Творчество поэта. Песни на стихи поэта. Знакомство с балладой «Джон Ячменное зерно». Роберт Бернс в переводах С.Я. Маршака.

Практика: Чтение и перевод стихотворения «Честная бедность».

Форма аттестации: Конкурс стихов – лучший чтец поэзии Роберта Бернса.

Раздел 9. Магазин - 14 часов.

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Диалоги с продавцом: «Идем за покупками в продуктовый магазин». Покупка одежды. Спортивная одежда.

Практика: Ролевые игры. Игра «Что купить для путешествия?». Повторение модальных глаголов: can, may, could, should, must.

Форма аттестации: Опрос

Раздел 10. Школьная жизнь - 16 часов.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break. Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

Форма аттестации: Лексический диктант.

Раздел 11. Береги свою планету – 10 часов.

Теория: Введение и активизация лексики: ecology, environment protection, to pollute, to influence, to cause, to survive, dangerous, a power station, to cut down, to die out, a dump, necessary, to waste. Грамматика: Future Simple и Future Progressive, фразовый глагол to get.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Как спасти нашу планету?», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

Форма аттестации: Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметным результатом является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение - будут уметь:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование - будут уметь:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи- будут уметь:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи - будут уметь:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получат возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи - будут уметь:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получат возможность научиться:

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes English*), составным именным (*My sister is nice*) и составным глагольным (*I like to read. She can ski*) сказуемым.

РАЗДЕЛ №2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 группа

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	15 сентября 2024	31 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
2 раз в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня 2025 – 14 сентября 2025

2 группа

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	15 сентября 2024	31 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
2 раз в неделю по 2 академических часа Перерыв 15 минут	01 июня 2025 – 14 сентября 2025

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области педагогики и опыт практической работы в преподавания иностранного языка, учитель английского языка.

Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованному всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), шкафы для хранения методических и раздаточных материалов, мультимедийная доска.

Информационное обеспечение - аудио- и видео - медиатеки, презентации, тематическая литература, интернет-сайты, подборка музыкальных композиций; методические и дидактические материалы, необходимые при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение

В основу методического сопровождения входит следующий дидактический материал:

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр;
- алфавит;
- карточки с транскрипцией;
- набор карточек с изображением ландшафта, городов, одежды, овощей, фруктов, достопримечательностей.

Занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии, используемые в обучении

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская). Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный английский» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

Формы аттестации: опрос, лексический диктант, творческая работа, тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
5. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
7. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2018.
2. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень. 2020г.

Интернет ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Словарный диктант.

(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии:

правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60- 79 %	средний
менее 60 %	низкий

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	уровень
95 – 100 %	высокий
80 – 94 %	достаточный
60- 79 %	средний
менее 60 %	низкий

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	уровень
91 – 100 %	высокий
75– 90 %	достаточный
60- 74 %	средний
менее 60 %	низкий

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов - соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	уровень
0-2	высокий
3-4	достаточный
5-6	средний
7 и более	низкий

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения английскому языку

Методы обучения английскому языку за последние 30 лет изменились в России до неузнаваемости. Этому способствовали новые политические и экономические реалии, интенсивное общение россиян с жителями зарубежных стран, а также интернет, стремительно ворвавшийся во все области жизни.

Необходимость активного владения английским языком очевидна для каждого, кто нацелен на социальный успех. Английский – признанный язык делового и бытового межнационального общения. На языке Ньютона и Франклина опубликовано большинство научно-технических, медицинских, экономических книг и статей. Терминология программистов, интернет-маркетологов, специалистов в сфере телекоммуникации полностью заточена на английский язык. Не зная English, невозможно в полной мере оценить современную музыку и прочитывать указатели на вокзале или в аэропорту.

Существует также типологическая предпосылка к изучению английского языка. Он принадлежит к аналитическому типу – самому простому по структуре слов и предложений. В английском нет сложной системы склонений и спряжений. Носителям флективных языков, к которым относится русский, гораздо проще учить английский, чем англичанину овладеть любым славянским языком. Аналитическая структура языка существенно расширяет и перечень методов его изучения. Помимо классической системы, на которой базировалась советская педагогика, можно выделить следующие современные методы изучения английского языка:

интерактивный;

коммуникативный;

интенсивный;

проектный;

игровой;

тренинговый, особенно востребованный в онлайн-обучении.

Классический метод

Советские методисты, с каким бы скепсисом мы не воспринимали штампы *Who is on duty today?* (Кто сегодня дежурный?), свое дело знали. Средней школе удавалось заложить в голову среднестатистического обывателя необходимый минимум лексики и грамматики, позволяющий понимать простые печатные тексты. Увы, эти знания в принципе не были рассчитаны на живое общение с носителями языка, аудирование и говорение.

Английский становился мертвым языком, подобным латыни, а без практики чтения и вовсе забывался через 5-10 лет. Новые реалии сделали востребованными и новые методы изучения языка, в которых во главу угла поставлено активное владение лексикой и умение понимать устную, а не только письменную речь.

Активные методы обучения английскому языку

Главный принцип всех без исключения активных методов обучения – минимизация, а лучше полный запрет родной речи во время занятий. Если студент или ученик хочет что-то узнать, он обязан подобрать слова и задать вопрос по-английски. Преподаватель дает теоретические знания и обращается к группе тоже исключительно на иностранном языке, по-английски студенты общаются и между собой. Преподаватель старается максимально активизировать говорение учащихся, при необходимости давая им подсказки и задавая вопросы с лексикой, которые нужно воспроизвести.

Интерактивные методики

В основе методик – современное телекоммуникационное и компьютерное оборудование и специализированное программное обеспечение.

Для отработки навыков аудирования используются современные средства воспроизведения и конференц-связи, позволяющие вживую увидеть и услышать носителей иностранного языка и даже пообщаться с ними в «прямом эфире».

Это важно! Понять носителя иностранного языка (*native speaker*) всегда сложнее, чем понять иностранца, который говорит по-английски. Вот почему, слушая поп или рок, мы прекрасно понимаем, о чём по-английски поют наши артисты, но не в состоянии разобрать слова в песнях англичан или американцев.

Для отработки навыков говорения, правильной фонетики и интонационного строя используется цифровая звукозаписывающая техника или запись видео

(обычно используются веб-камеры с микрофоном или запись на камеру смартфона).

Учащийся прослушивает носителя языка и самостоятельно воспроизводит текст, либо вступает в диалог, который записывается на жесткий диск или съемное устройство. Затем запись просматривается и прослушивается, преподаватель указывает на артикуляционные, интонационные погрешности, грамматические и смысловые ошибки. Не всем нравится слушать свой голос и наблюдать себя на мониторе, допускающим смешные ляпы, но не зря говорят, что на ошибках учатся.

Для отработки лексических и грамматических знаний применяются компьютерные тесты. К примеру, обучаемому предлагается выбрать сказуемое к бытовым фразам: Our school (starred, started, stared) classes on 3, September this year. Правильный ответ – started. «Занятия в этом году начались в нашей школе 3 сентября». Такие тесты можно бесплатно найти в интернете, приобрести по лицензии, либо заказать их разработку специалистам под конкретную аудиторию по возрасту, уровню владения языком, целям обучения.

Коммуникативный метод

В основу коммуникативной методики положена максимальная речевая активность внутри группы. Возможно сочетание с интерактивным общением по сети с единомышленниками в других городах и странах. Родная речь все так же под запретом, за нарушение – штрафные баллы и неудовлетворительная оценка. Лучше ошибиться по-английски, чем правильно сказать по-русски.

Интенсивный метод

Применяется в тех случаях, когда нужно овладеть навыками говорения максимально быстро, например, перед зарубежной командировкой. Упор делается на овладение перечнем разговорных клише, которых в английском языке очень много (до 25% общеупотребительной лексики). Интенсивный курс требует обязательного закрепления в ходе живого общения, в противном случае быстро усвоенное столь же быстро забудется.

Интенсивный метод предполагает совмещение занятий в группе и самостоятельно. Часто применяется метод погружения, когда обучаемый на некоторое время изолируется от внешнего мира.

Самый надежный метод интенсивного обучения языку – погружение обучаемого в языковую среду, где у него просто не останется выбора, как учить язык, чтобы общаться с окружающими. Освоение языка в стране пребывания дает самые прочные языковые навыки, особенно в части говорения и аудирования.

Интенсивные методы применяются и в тех случаях, когда необходимо нарастить лексический запас и коммуникативные навыки обучаемого в конкретных областях. Например, банковские сотрудники углубленно изучают финансовую лексику, сотрудникам отдела маркетинга нужен опыт общения с клиентами.

Проектный метод

Излюбленная методика американских методистов. Каждый обучаемый получает задание подготовить доклад на определенную тему, затем группа или класс этот доклад обсуждают. У докладчика расширяется лексический запас в определенной сфере, у членов всей группы отрабатываются коммуникативные навыки. На занятиях также возможны интерактивные модели, например, подключение к обсуждению живого носителя языка по скайпу.

Игровые методы

Самый увлекательный способ изучать иностранный язык, который любят и взрослые, и дети. Взрослая аудитория обычно делится на команды (две или больше), которые устраивают интеллектуальное соревнование («мозговой штурм», «круглый стол», «кто хочет стать полиглотом» и т.д.). Перечень игр для детей впечатляет еще больше, его легко найти в интернете, а при желании – усовершенствовать игры самостоятельно.

Игровой метод не может быть единственным в курсе обучения, это скорее вспомогательная методика, совмещение приятного с полезным.

Применение игровых технологий на уроках английского языка

В настоящее время английский язык является средством международной коммуникации. Различные сферы деятельности пронизаны международным сотрудничеством, основанном на знании английского языка. Согласно современным стандартам, обучение английскому языку в школе начинается с младшей ступени обучения.

Век информационных технологий наполнен большим количеством легкодоступной информации. Вследствие этого, понижается уровень

мотивации к овладению новыми знаниями. Перед учителями английского языка возникла задача: повысить мотивацию учеников к овладению новыми знаниями, что может быть достигнуто за счет применения технологии игр в обучении.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения, недостаточно освещенным в методике преподавания английского языка, относятся игровые технологии. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра настолько уникальное явление бытия, что она просто не могла не быть использована в различных сферах деятельности человечества, в том числе и в педагогической. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития. Г.К.Селевко отмечает: «В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология внеклассной работы.

Эльконин Д.Б. в своей книге «Психология игры» дает следующее определение игры: «Игра - объективно-первичная стихийная школа, кажущийся хаос, предоставляющий ребенку возможность ознакомиться с традициями поведения окружающих его людей.»

Наиболее приемлемым для нас является определение, данное А. А.

Деркачом, учебной называется игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащая учебную (проблему, проблемную ситуацию), решение которой обеспечит достижение определенной учебной цели.

Из раскрытия понятия игры можно выделить ряд общих положений:

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.
2. Игра для детей есть самая свободная форма их деятельности, которая осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.
3. Игра - первая ступень деятельности ребенка, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся.
4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.
5. Игра - свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.
6. Игра - главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Игра - мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться.

Итак. Мы можем сделать вывод, что игра не имеет единственного точного определения. Разные ученые по-своему определяют ее. Но, очевидно, что любая игра предполагает определенную цель, знание правил, а также элемент удовольствия.

Учебная игра- это особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Положительным является тот факт, что при этом ученик говорит на иностранном языке, следовательно, игровой метод таит в себе большие обучающие возможности. Игра для учащихся - это, прежде всего, увлекательное занятие.

Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач:

- Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

- Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта;

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии внеучебных умений и навыков.
2. Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; Учащимся вводятся фразы- клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.
3. Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.
4. Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.
5. Релаксационная функция- снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
6. Психологическая функция- состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.
7. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Игры на уроке иностранного языка могут быть очень полезны, но они должны учитывать целый ряд требований:

Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;

- Быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;
- Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;
- Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент;
- Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным;

Игра требует от каждого учащегося активности, включения в совместную деятельность. Участники должны получать удовлетворение от сознания того, что они в состоянии общаться на иностранном языке. При этом игра будет желанной и результативной, если ее будут ждать как отдыха и развлечения на фоне трудной и подчас напряженной работы. Следовательно, по времени она не должна занимать большую часть занятия.

Беда в том, что игра часто страдает рыхлостью. Многословием и

неэкономичностью. Легкость и импровизация во время игры- это результат тщательнейшей подготовки. Для того, чтобы учитель мог эффективно управлять игрой, ему самому необходимо знать и четко представлять желаемый результат.

Классификация игр.

Существуют различные подходы к классификации игр на занятиях иностранного языка. Все существующие классификации очень условны.

Многие методисты подразделяют учебные игры на:

- Языковые (отработка языкового материала на уровне грамматики и лексики)
- Коммуникативные (**ролевые игры на заданную тему**)

Те же авторы предлагают и другую классификацию игр:

- На взаимодействие
- На соревнование

Игровые приемы обучения лексике

В основе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Лежат определенные принципы - исходные положения, призванные определять стратегию и тактику обучения на каждом этапе учебного процесса.

Следует отметить, что при обучении иноязычной лексике с использованием игрового обучения применение наглядности целесообразно на всех этапах обучения. При этом первостепенное значение здесь имеет зрительная наглядность, которая в отличие от слуховой и моторной, применяется в основном для ограничения круга явлений, подлежащих обсуждению, и создания зрительной опоры в построении логической последовательности высказывания. В связи с этими функциями наглядности большое распространение получили различные опорные, опорно-смысловые схемы, карты, графы.

Существует несколько способов и приемов обучения лексике с помощью графических опор:

- Семантические карты
- Компонентный семантический анализ
- Семантические «решетки»
- Семантические блоки
- Иллюстративно-лексические таблицы

- Иллюстративно-графические упражнения

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Цели:

- познакомить учащихся с новыми словами и их сочетаниями;
- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

Групповая игра

Две команды учеников становятся лицом друг к другу. У каждого ученика картинка с изображением памятного места Лондона, которую он прячет за спиной. По сигналу ведущего одна из команд одновременно показывает второй команде свои картинки и быстро прячет. Члены второй команды должны запомнить и сказать, что было изображено на рисунках и в каком порядке.

Карусель

Дети, взявшись за руки, образуют 2 круга: внешний и внутренний. Учитель говорит: «Go!». Дети начинают двигаться, каждый по своему кругу, причём один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Через 10 секунд учитель говорит: «Stop!». Дети останавливаются, и ученик из внешнего круга, обращаясь к стоящему напротив ученику, говорит: «How can I get to Trafalgar Square (Big Ben and ...)?». Ученик из внутреннего круга отвечает: «You can get there by bus (boat, taxi and ...)». Дети снова начинают двигаться по кругу до тех пор, пока не услышат «Stop!». Учитель останавливает движение таким образом, чтобы все пары имели возможность обменяться вопросом и ответом.

В 6 классах, изучая тему «Животные в нашей жизни», учащимся можно предложить игру «A birthday party». Учитель выбирает водящего и говорит: «Alina has a birthday today. Children let us have a birthday party. Get your presents ready». Учащиеся по очереди дарят какое-то животное со словами: «Good afternoon! I wish you many happy returns of the day. Here is my present for you. Take a whale (monkey and ...)!». После того как все ребята поздравили Алину, она говорит: «I like all my presents. I like the whale (monkey and...)! Thank you very much!».

Эту же игру можно предложить в другом варианте. «Алина собирается открыть зоопарк. Что бы вы предложили ей купить для зоопарка?».

Учащиеся по очереди говорят: «Alina you should buy a ... because ...». Алина заслушивает предложения и в конце говорит: «Of course I'll buy ... ».

Также можно предложить игру «Are you ... ?». Ведущий изображает какое-либо животное. Он совершает различные действия, характерные для этого животного. Другие ученики стараются угадать, какое животное он

изображает. Угадавший становится ведущим.

Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой.

Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуется две команды. Учитель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

Цвета

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

СОБЕРИ КАРТИНКУ.

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур I see ... This is ... He has got...She has got It is blue (grey, etc.)

СОБЕРИ БУКЕТ.

Оборудование: живые или искусственные цветы или осенние листья.

Учитель: У каждого из вас есть любимый учитель. Давайте соберем букет для него. Только мы должны соблюдать одно условие: называть цвет каждого цветка или листочка правильно, иначе букет быстро завянет.

Ученик: This is a red flower. This is a yellow flower. Etc.

“Lottery”

Представители команд по очереди достают из коробки карточки с написанными на них словами и распределяют их по категориям. Например: “Clothes – Shoes” или “Healthy food – Unhealthy food”

«Составь слово»

Каждому из играющих учеников выдаём листок с нарисованной цепочкой квадратиков и набор картонных квадратов с буквами алфавита. Учитель (ведущий) называет слово на русском языке или показывает рисунок с изображением какого-либо предмета. Ученики произносят слово на английском, а затем выкладывают слово из выданных букв [6].

Для развития у обучающихся навыков применения грамматических конструкций используются **грамматические игры**. Благодаря использованию в обучении грамматических игр, ученики успешно преодолевают языковой барьер, за счет создания естественной языковой среды учителем.

“Who is who?”

Учитель вместе с одним учеником задумывают известного человека или одноклассника. Остальные ученики должны отгадать персонажа, используя языковые конструкции при ответе на вопрос учителя:

Is he (she) taller than me? – Yes, he is.

Does he (she) study better than me? – No, he doesn't.

“I can ...”

После прохождения темы урока, например, спорт, учитель задает вопрос:

What do you can? И ученики отвечают, используя конструкцию: I can run\jump\swim.

Фонетические игры

Цели:

- тренировка учащихся в произношении английских звуков;
- формирование навыков фонетического слуха.

Среди фонетических игр, используемых на начальном этапе обучения, можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

- *Какой звук я задумал? (игра-загадка)*

Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку.

Например: fat, map, cat, dad.

- *Назови слово (игра с предметом)*

Учитель бросает мяч ученикам по очереди; ученики называют слово с загаданным звуком.

- *Правда-ложь (игра на внимательность)*

Учитель называет звуки, показывая на буквы и буквосочетания, а ученики должны обнаружить и исправить ошибку, если она имеется.

- *Если слышишь — сядь (Sit for sounds)*

Игра начинается стоя. Учитель просит играющих сесть, если они

услышат слова, начинающиеся на определенный звук. Например:
'I am going to say four words. Sit down when you hear one that begins with the sound [t] Ready? DISH, VERY, THAT, TIDY...

Грамматические игры

Цели:

- научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данных речевых образцов;
- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Игры:

- *Nonsense*

Учитель высказывает утверждение, которое не соответствует действительности, например: "We wear school uniform when we go to the theatre". Ученики поправляют фразы: "We do not wear uniform when we go to the theatre".

- *Twenty Questions*

Учитель задумывает предмет или человека (например, одноклассника). Остальные ученики, задавая общие вопросы, должны отгадать его:

Is he (she) taller than me? — Yes, he is.
Does he (she) study better than me? — No, he doesn't.
Is his (her) hair longer than mine?..

- *Hide-and-seek* in a picture

Учитель вывешивает картинку, на которой нарисованы предметы мебели. Учащиеся мысленно должны спрятаться на картинке. Выбирается водящий. Учащиеся начинают его искать: Are you behind the wardrobe? — No, I am not. Тот, кто угадал, получает право прятаться.

Орфографические игры

Цель: тренировать написание английских слов.

Учитель раздает карточки с буквами алфавита. Затем называет слово, например, book. Учащиеся, имеющие карточки с соответствующими буквами, должны выйти к доске и встать таким образом, чтобы получилось данное слово.

Игры для обучения чтению

Цели:

- быстро и точно устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;

- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы.

Игры:

- *Composer*

На доске написано длинное слово, например, “Representative”. Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова и записывают их на доске. Например, present, tea, test, art. Sir, rat, ten, train, vase, sea, pie, pine, pet, pen, pan, nest.

- *Super secretary*

Класс делится на две команды. По одному ученику из каждой команды выходят к доске и записывают предложения учителя под диктовку.

Игры для обучения аудированию

Цели:

- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развить слуховую память и слуховую реакцию учащихся.

Игры:

- *The*

Last

Letter

Формируются две команды. Представитель первой команды называет слово, ученики из второй команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает команда, которая последней назовет слово. Например: arm, map, pen, nose, eye, ear, и т.д.

Игры для обучения говорению

Цели:

- научить умению выражать мысли в логической последовательности;
- научить практически и творчески применять полученные речевые навыки;
- обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

Самый эффективный вид игры для обучения говорению — это сюжетно-ролевая игра. С ее помощью дети учатся переносить действия из одних условий в другие, создавать элементы нового. Так развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого.

У учащихся формируются когнитивные навыки и умения:

- аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других людей;
- оценить информацию;
- уметь задавать вопросы;
- выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно.

Who will say more?

Учитель, обращаясь поочередно к игрокам обеих команд, задает вопрос, например: “What is spring?”. Ученик должен ответить на вопрос в нескольких

предложениях. Например: “*Spring is a season. It comes after winter. It has three months. They are: March, April and May. It is not cold in spring. The sky is often blue. The trees are green. The grass is green, too.*”

Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение.

Игровые физкультминутки на уроках английского языка

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствуют физкультминутки в игровой форме. Они предупреждают утомляемость детей и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка.

Можно предложить провести такую физкультминутку:

Учитель (или кто-либо из детей) произносит: “Let’s fly, fly, fly. Nose”. Ребята изображают летящих птиц. Услышав слово “nose”, они дотрагиваются до носа. Тот, кто допустил ошибку, не понял слово на слух, выбывает из игры.

Часто использую следующие игры:

Игры «в слова». Игры «со словами»

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3—5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

«Дополни слово»

- Ведущий называет часть слова (тон ...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... key).

В роли ведущего ребенок и взрослый могут выступать поочередно.

- Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов:

G,e,a,t,m,j,a,f,c,o,s,w,k,g,e,f.

Например: egg, sweet, jam, coffee и т.д.

- Назвать слова, противоположные по значению: fat-slim,

White – black, short- long, good – bad, sad- happy, clean - dirty и т.п.

«Кто больше сочинит»

Подбирается несколько предметных картинок. Ребенку предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

Wall – ball, look – cook, rock – cock, bed – red, cool – pool, hall – wall, mouse-house, fall- wall-hall.

«Перевернутые слова»

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: *esuot – mouse, tsal – last, esroh - horse*

«Из слогов — слова»

Из предварительно отобранных слов формируется несколько блоков слогов. Ребенку предлагается составить из них определенное количество слов, используя каждый слог только по одному разу.

- Составь три слова, в каждом из которых по 2 слога, из следующих слогов: *hor, let, ter, se*. (Ответ: *hor –se, let-ter*)

Соединить половинки слов

Это задание составляется следующим образом: слова делятся на две части (*foot-ball, snow-man* и т.д.). Затем первые половинки записываются вразнобой в левый столбик, а вторые — в правый. Ребенку предлагается соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Foot	Shelf
Snow	Code
Basket	Ache
Book	Ball
Post	Box
Letter	Card
Black	Case
Head	Board
Tooth	Man
Stomach	paste

Football, snowman, snowball, snowboard, basketball, bookcase, bookshelf, postcard, toothache, toothache, toothpaste, stomachache.

Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося.

Результаты опроса обучающихся по применению игровых технологий на уроках английского языка: с удовольствием участвуют в уроке с применением игровых технологий – 100%

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

В заключение хочется отметить, что учебные игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого ученика и неограниченной перспективы творческой деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебный английский»

№	Наименование тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации и /контроля	Примечание (корректировка)	
			по плану	по факту			
				1 гр			2 гр
Раздел 1. Введение в программу – 2 часа							
1	Знакомство с программой. Правила поведения на занятии.	2	15.09.2023 17.09.2023				
Раздел 2. Любимое время года - 14 часов							
2	Повторение лексики по теме «Seasons».	2	18.09.2023 24.09.2023				
3	Погода. What's the weather like today?	2	18.09.2023 24.09.2023				
4	Рассказ о любимом времени года.	2	25.09.2023 01.10.2023				
	Итого за месяц:	8	часов				
5	Названия месяцев	2	25.09.2023 01.10.2023				
6	Стихотворения на тему «Времена года»	2	02.10.2023 08.10.2023				
7	Описать свой любимый сезон	2	02.10.2023 08.10.2023				
8	Проект «Мое любимое время года»	2	09.10.2023 15.10.2023		опрос		
Раздел 3. Объединенное Королевство Великобритании - 16 часов.							
9	Географическое положение Великобритании.	2	09.10.2023 15.10.2022				
10	Растительный и животный мир.	2	16.10.2023 22.10.2023				
11	Лондон - столица Великобритании.	2	16.10.2023 22.10.2023				
12	Волшебная страна - Шотландия.	2	23.10.2023 29.10.2023				
13	Кардифф - столица Уэльса.	2	23.10.2023 29.10.2023				
14	Самые интересные факты о Северной Ирландии.	2	30.10.2023 05.11.2023				
	Итого за месяц:	20	часов				
15	Еда. Обычаи и традиции Великобритании.	2	30.10.2023 05.11.2023				
16	Обобщение темы	2	06.11.2023		опрос		

	«Великобритания»		12.11.2023				
Раздел 4. Мой дом - 16 часов.							
17	Моя семья. Сравнительная степень прилагательных.	2	06.11.2023 12.11.2023				
18	Вечер в кругу семьи. Монологическое высказывание.	2	13.11.2023 19.11.2023				
19	Любимые занятия членов моей семьи. Междометия.	2	13.11.2023 19.11.2023				
20	Помощь по дому.	2	20.11.2023 26.11.2023				
21	Мой дом, квартира.	2	20.11.2023 26.11.2023				
22	Моя комната.	2	27.11.2023 03.12.2023				
	Итого за месяц:	16	часов				
23	На кухне.	2	27.11.2023 03.12.2023				
24	Ролевая игра «Прием и угощение гостей».	2	27.11.2023 03.12.2023			тестирован ие	
Раздел 5. Игры и развлечения - 14 часов.							
25	Мое любимое увлечение. Хобби	2	04.12.2023 10.12.2023				
26	Любимые развлечения английских и российских школьников	2	04.12.2023 10.12.2023				
27	Инсценировка сказки «Little bun». Разучивание рифмовок и глаголов движения.	2	04.12.2023 10.12.2023				
28	Игры разных народов мира	2	11.12.2023 17.12.2023				
29	Спортивный досуг «Веселое путешествие»	2	11.12.2023 17.12.2023				
30	The world of Fairy Tales	2	18.12.2023 24.12.2023				
31	Групповые соревнования на быстроту и ловкость	2	18.12.2023 24.12.2023			лексичес- кий диктант	
Раздел 6. Путешествие по англоязычным странам - 14 часов.							
32	Знакомство с необычным материком «Австралия»	2	25.12.2023 31.12.2023				
33	«Интересные факты об Австралии».	2	25.12.2023 31.12.2023				

	Аудирование.						
	Итого за месяц:	20	часов				
	Итого за I полугодие:	64	часа				
34	Оттава - столица Канады. Национальные символы Канады.	2	08.01.2024 14.01.2024				
35	Национальные виды спорта Канады	2	08.01.2024 14.01.2024				
36	10 фактов о Новой Зеландии. Повторение Present Continuous Tense.	2	15.05.2023 21.05.2023				
37	История происхождения Новой Зеландии.	2	15.05.2023 21.05.2023				
38	Достопримечательности Новой Зеландии.	2	22.01.2024 28.01.2024			творческая работа	
Раздел 7. Вежливость - 16 часов							
39	Поговорим о вежливости.	2	22.01.2024 28.01.2024				
	Итого за месяц:	12	часов				
40	Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям.	2	29.01.2024 04.02.2024				
41	Поведение в кино, театре, на концерте.	2	29.01.2024 04.02.2024				
42	Диалог зрителя с кассиром театра.	2	05.02.2024 11.02.2024				
43	Диалог на улице «Как пройти ...»	2	05.02.2024 11.02.2024				
44	Общение со школьными друзьями. Тэг вопросы (You are bright boy, aren't you?)	2	12.02.2024 18.02.2024				
45	Телефонный разговор	2	12.02.2024 18.02.2024				
46	Обобщение по теме «Вежливость»	2	19.02.2024 25.02.2024			тестирование	
Раздел 8. Шотландский поэт - Роберт Бернс - 12 часов.							
47	Биография поэта Роберта Бернса	2	19.02.2024 25.02.2024				
	Итого за месяц:	16	часов				
48	Творчество талантливого поэта. Песни на стихи Роберта Бернса.	2	26.02.2024 03.03.2024				
49	Баллада «Джон Ячменное зерно».	2	26.02.2024 03.03.2024				

50	Стихотворение «Честная бедность». Чтение и перевод.	2	04.03.2024 10.03.2024				
51	Роберт Бернс в переводах С. Я. Маршака.	2	04.03.2024 10.03.2024				
52	Конкурс «Лучший чтец поэзии Роберта Бернса»	2	11.03.2024 17.03.2024			конкурс чтецов	
Раздел 9. Магазин - 14 часов.							
53	Модальные глаголы: can, may, could, should, must.	2	11.03.2024 17.03.2024				
54	Лексика по теме «Магазин».	2	18.03.2024 24.03.2024				
	Итого за месяц:	16	часов				
55	«Идем за покупками в продуктовый магазин». Диалог с продавцом.	2	18.03.2024 24.03.2024				
56	Еда. Что мы едим?	2	25.03.2024 31.03.2024				
57	Покупка одежды. Ролевая игра.	2	25.03.2024 31.03.2024				
58	Спортивная одежда. Игра «Что купить для путешествия».	2	01.04.2024 07.04.2024				
59	Обобщение по теме.	2	01.04.2024 07.04.2024			опрос	
Раздел 10. Школьная жизнь - 16 часов.							
60	Школа. Возвратные местоимения (myself, yourself)	2	08.04.2024 14.04.2024				
61	Поговорим о школе.	2	08.04.2024 14.04.2024				
62	Расписание уроков.	2	15.04.2024 21.04.2024				
63	Сочинение «Мой любимый школьный предмет».	2	15.04.2024 21.04.2024				
64	Класс. Описание картинки	2	22.04.2024 28.04.2024				
	Итого за месяц:	20	часов				
65	Дорога в школу. Повторение степени сравнения прилагательных.	2	22.04.2024 28.04.2024				
66	Работа с текстом «Школьная жизнь британских и российских»	2	29.04.2024 05.05.2024				

	школьников».						
67	Проект «Школа моей мечты».	2	29.04.2024 05.05.2024			лексический диктант	
Раздел 11. Береги свою планету - 10 часов.							
68	Работа с текстом «Как спасти нашу планету?»	2	06.05.2024 12.05.2024				
69	Лес - наше богатство. Future Simple Future Progressive.	2	06.05.2024 12.05.2024				
70	Море в опасности. Фразовый глагол to get.	2	13.05.2024 19.05.2024				
71	Творческая работа: «Давайте путешествовать».	2	13.05.2024 19.05.2024			настенная газета	
72	Итоговое занятие – чему на научились за год.	2	20.05.2024 26.05.2024				
	Итого за месяц:	16	часов				
	Итого за II полугодие:	80	часов				
	Итого за год:	144	часа				

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Участие в акции: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Тематическая беседа ко Дню учителя	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4.	Беседа к международному дню толерантности «Мы выбираем толерантность»	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5.	Беседа, посвященная Дню памяти неизвестного солдата	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6.	Видео-поздравление «Happy New Year»	декабрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7.	Викторина ко день Республики Крым	январь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8.	Участие в проведении мероприятий ко дню защитника Отечества	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9.	Видео-поздравление «Happy Mother's day»	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	
11.	Участие в проведении мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ ДО «ЦДОД»	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Большой всероссийский фестиваль	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Иные конкурсы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАренных ДЕТЕЙ				
1.	Реализация программы «От одаренности к успеху»	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к выступлениям.	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3.	Участие в конкурсах	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Родительские собрания	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ ДО «ЦДОД»	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ ДО «ЦДОД»	
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ ДО «ЦДОД»	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ ДО «ЦДОД»	

План-конспект занятия “The world of Fairy Tales”

Тема урока: “The world of Fairy Tales”

Цель урока:

Систематизировать знания по теме «Сказки» с использованием грамматических структур в прошедшем времени, способствовать развитию коммуникативных навыков, расширению филологического кругозора.

Задачи: развитие и закрепление навыков:

1. Устной речи
2. Коммуникативных навыков
3. Чтения
4. Письма
5. Познавательной активности
6. Тренировка употребления в речи грамматического времени Past Simple Tense

Оборудование: ноутбук, презентация, карточки с заданиями.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться пересказывать сказки, понимать содержание текста и извлекать информацию, научиться работать с текстом.

Метапредметные: развитие коммуникативных способностей уч-ся, расширение общего кругозора, формирование мотивации к изучению английского языка.

УУД

Коммуникативные: участвовать в диалоге, использовать речевые образцы в соответствии с ситуацией.

Личностные: воспитывать уважение к родной культуре и иноязычной культуре.

Познавательные: использовать ранее полученные знания, применять их по необходимости.

Регулятивные: планировать деятельность (инсценировка сказки), контролировать правильность сопоставления информации, правильность и очерёдность своих высказываний и собеседника.

План урока.

1. Приветствие. Орг. момент. (1мин.)
2. Постановка целей. Фронтальная работа. (Match the names) (5мин.)
3. Загадки о сказках. (2мин.)
4. Презентация (город Past Simple и гномы). (2 мин.)
5. Фронтальная работа с правильными глаголами (презентация) (4мин.)
6. Чтение и обсуждение рассказа о Золушке в парах. (5мин)
7. Работа в парах (составление предложений) (3мин.)
8. Физкульт. минутка (песня "What a mystery?") (1мин.)
9. Работа в группах с текстами сказок. (6 мин)
10. Инсценирование сказок. (10мин.)
11. Рефлексия. (3мин.)
12. Объяснение домашнего задания. (1мин.)
13. Отметки. (2 мин.)

Ход урока

1. Приветствие. Орг. момент.

Hello, children! Glad to see you. Sit down, please. Let's start our lesson.

-Who is away today?

-What date is it today? It's the 18th of March.

What date was it yesterday? It was the 17th of March.

-What day is it today? It's Wednesday.

-What's the weather like today?

-What was the weather like yesterday?

How are you today?

2. Постановка целей. (5мин)

Are you ready to start? And now I'd like you to look at the board. What stories, do you think, always begin with words: "Once Upon A Time..." (Tales). (слайд 1)

So, what are we going to speak about today? About tales.

What do we know about the tales? (names, characters, lessons from them)

Why are they interesting for you? What lessons can we learn from them?

Высказывания детей о том, что они знают о сказках, почему они интересны и чему они нас учат.

Did you like to read tales when you were little children? yes/no

What tales did you like to read? (слайд 2)

There are different tales in the world-Russian, English, French, German, but they can be the same.

Please, remind me the names of the most famous fairy tales.

Cinderella, Sleeping Beauty, The Ugly Duckling, Goldilocks and the Three Bears, The Hare and The Tortoise, Snow White, The Town Mouse and The Country Mouse. (Слайд 3)

Look and match the names.(соединяют название русских и английских сказок)

Thank you, well done!

3.Загадки о сказках.(2мин)

As you know the fairy tales begin like this: *Once upon a time there was or were or lived...*

So read the beginnings of the fairy tales and guess their names. (слайд4)

1. Once upon a time there lived a man and a woman. The man had a lovely daughter who cooked and cleaned all day. And the woman had two unkind daughters. They didn't work at all...(Cinderella)
2. Once upon a time there was a very fast hare and a very slow tortoise... (The Hare and The Tortoise)
3. Once upon a time there lived an old man and an old woman. And they had a nice hen and its name was Ryaba...(Ryaba the Hen)
4. Once upon a time there in the wood lived three bears: mummy Bear, daddy Bear and baby Bear... (Goldilocks and the Three Bears)

Very well! Thank you! I see you know them.

4.Презентация и повторение прошедшего времени. (2мин)

What tense we usually use in tales? Past Simple

Today we are going to visit the town Past Simple. It's a very beautiful town. Who lives in this town? Look! (Слайд 5). These are funny gnomes. What are their names? Their names are Ted, Jack, Tim and Ben. They are nice, kind and brave. Today they help you to remind Past Simple.

- Что такое Past Simple? Как еще называют Past Simple?

Назовите слова – ключи Past Simple, которые мы используем в сказках.
(Ученики называют слова – ключи Past Simple. Учитель показывает их на экране.)

Once upon a time

Many years ago

There lived

There were

5. Фронтальная работа с правильными глаголами (презентация) (4мин.)

Учитель: *Живут в этом городе большие труженики – правильные глаголы. Вспомните, как образуют 2 форму правильные глаголы.*

Как читается окончание –ed? А теперь давайте поможем гномикам разложить глаголы по корзинкам в соответствии с чтением окончания –ed. (Слайд 7)

[t]	[d]	[id]
watched	Played	skated
walked	learned	wanted
talked	tried	collected
finished	cried	painted
looked	smiled	needed

6. Чтение и обсуждение рассказа о Золушке в парах. (5мин)

The gnomes like to read tales too. Their favourite one is Cinderella.

Did you read a story of Cinderella? I'm sure you did. You know that Cinderella was a hardworking girl and she was busy all day long.

Let's read what Cinderella tells about herself.

I am Cinderella. I get up very early every morning. I do a lot of work about the house. I am busy all the day round. I cook food. I clean the rooms. I wash the clothes. I want to go to the ball very much.

And now try and guess what Cinderella did yesterday. Imagine that you are Cinderella. Try to make a story and tell us what you did yesterday. Don't forget to use Past Simple.

7.Работа в парах (3мин)

Do you remember how to form sentences in the past?

Now let's work in pairs. Our gnomes have got the task for you-make the sentences correctly, using the words on your desks.

The hare opened his eyes and looked around.

She didn't serve porridge to the Three Bears.

Did the prince invite her to the palace?

There was a really good film on.

What did Lulu do in her dreams?

Suddenly a big fish jumped out of the water but the man didn't catch it.

Did you like to read tales when you were 7?

Well done!

Are you tired? Let's rest.

8. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА(ПОД ПЕСНЮ "Oh,what a mystery!")

Stand up

Hands up

Hands to the hips

Bend left, bend right

Hands to the sides

Clap your hands

Touch your nose

Touch your feet

Hands to the hips

Jump, run on your spot

Hands down

Stand still

Take your seats.

9.Работа в группах с текстами сказок.(6 мин)

And now let's work with some of our tales. There are papers of different colours on your desks. You will work in groups, your task is to do the exercises and then to read the tale. The rest must guess what's the name of the tale.

Дети работают с заданием по тексту сказок в группах (сказка Златовласка и три медведя, Городская и сельская мышь, Игрушечный солдатик)

Are you ready? Let's check.

10. Инсценировка сказок. (10 мин.)

Today, children we have spoken about tales, we read them, do the tasks. Do you watch them at the theatre or at home?

Would you like to take part in them? Do you want to be the actors too? Now let's do it.

Учащиеся инсценируют отрывки из сказок.

Very well!

11. Рефлексия. (3 мин)

Thank you very much for your work. Понравился ли вам урок? Что нового вы узнали? Сможете ли вы теперь рассказать понравившуюся вам сказку?

А какие уроки мы смогли извлечь из представленных вами сказок? Чему они нас учат?

В сказках отображается мудрость народа и советы для будущих поколений, не случайно существует такая поговорка «Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» (слайд 10)

12. Объяснение домашнего задания

Your home task is to read the Russian tales and try to finish them.

13. Отметки. (взаимооценка) (2 мин)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430596

Владелец Локтионова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025