

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс практической грамотности» лежит следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998г. №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Национальный проект «Образование»- ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018г. № 438;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, утвержденное приказом от 01.03.2024г. № 29а.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся к ОГЭ» - социально-гуманитарная.

Программа направлена на совершенствование знаний и умений обучающихся по русскому языку в устной и письменной речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Актуальность программы

Подготовка к ОГЭ – процесс специфический и имеет массу особенностей. Для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию.

Усиление практической направленности занятий по русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы. Поэтому программа «Пишем грамотно» актуальна и необходима для обучающихся, готовящихся к успешной итоговой аттестации.

Новизна программы заключается в разработке педагогом системы занятий и дидактического материала по развитию речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных навыков на основе методики интенсивного обучения русскому языку (автор Фролова Т.Я.).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что особое внимание обращается на формирование устойчивых навыков грамотного письма и на совершенствование речевой культуры. В основу проведения занятий положена методика Фроловой Т.Я. – интенсивный курс изучения русского языка (рациональные приёмы и способы решения орфографических и пунктуационных задач). Система попутного повторения, позволяющая удерживать в памяти весь изученный ранее материал, определенная система упражнений делает реальным ускоренное развитие навыков грамотного письма.

Педагогическая целесообразность программы

Учитывая, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Введение в качестве итоговой формы аттестации по русскому языку в 9 классе новой формы, частями которой задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит педагога перед необходимостью пересмотра системы подготовки учащихся 9 классов. Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают 1, 2, 3 части КИМ, но и уровень компетентности.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 13-15 лет.

Характеристика контингента. Возрастная категория (13-15 лет) - (ранняя юность) - возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого

периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Поэтому работа с подростками основывается на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ученика, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для восполнения пробелов в знаниях, повышения уровня грамотности, а также для дальнейшего изучения русского языка;
- принцип целостности содержания образования – представление школьника о русском языке, его разделах и их взаимосвязи должно быть единым и целостным;
- принцип смыслового отношения – языковые единицы должны представляться не набором абстрактных категорий, а осмысленными и

взаимосвязанными элементами языка, которые используются в повседневной речи;

- принцип обучения деятельности – важно не столько передать ученику готовые знания, сколько обучить его самостоятельно находить и классифицировать языковые единицы, применять правила орфографии и пунктуации в повседневной практике, выполнять различные задания;

- принцип опоры на предшествующее развитие – программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умения выполнять задания повышенной и высокой трудности.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 2 группах, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

1 группа – вторник, 15:00-16:45, перерыв 15 минут.

2 группа – среда, 15:00-16:45, перерыв 15 минут.

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - систематизация знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку.

Задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ОГЭ- 2022 и изучаемым в школьной программе;

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать умение стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся;

личностные:

- воспитывать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- развивать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- развивать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные:

- развивать речевую и мыслительную деятельность;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Главная цель воспитательной работы по данной программе – привитие любви и уважения к русскому языку и русской культуре.

Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Воспитательная составляющая программы:

- воспитать уважение к языку и толерантность к носителям разных языков в контексте полилингвокультурной ситуации, сложившейся в Крыму;
- способствовать воспитанию личности каждого учащегося при помощи коллективных форм работы, формированию чувства ответственности, уважения ко всем участникам учебно-воспитательного процесса;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Согласно годовому плану воспитательной работы в МБОУ ДО «ЦДОД» (прилагается) в течение года проводятся беседы, посвященные знаменательным и памятным датам.

Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями не только по языку и литературе, но и другим предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Входящая диагностика
2.	Подготовка к написанию	8	2	6	Изложение

	изложения				
3.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	46	10	36	Практикум в формате ОГЭ
4.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	12	4	8	Сочинение
5.	Итоговая проверочная работа	4	-	4	Проверочная работа
	ИТОГО	72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы кружка. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

Раздел 2. Подготовка к написанию изложения - 8 часов.

Теория: Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротема. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения.

Практика: Обучение приемам компрессии текста. Отработка приемов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Написание изложения.

Раздел 3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом - 46 часов.

Теория: Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, олицетворение, гипербола. Повторение по теме «Морфология». Правописание корней. Правописание приставок. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание суффиксов. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний глаголов. Правописание наречий. Словосочетание. Согласование, управление, примыкание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и сложном бессоюзном предложении. Сложное предложение с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Практика: Выполнение упражнений на отработку орфографических и пунктуационных правил.

Раздел 4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 12 часов.

Теория: Требования к написанию сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Смысловая и композиционная целостность текста. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод.

Практика: Написание сочинения.

Раздел 5. Итоговая проверочная работа - 4 часа.

Практика: Проверочная работа. Работа над ошибками. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

обучающиеся должны *знать*:

- основные сведения о языке, изученные в 5 - 9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 - 9 классах;

- нормы речевого этикета.

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение планировать необходимые действия, операции;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- умение управлять собой, своими эмоциями.

Познавательные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Коммуникативные УУД:

- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

- развития способности к самооценке.

РАЗДЕЛ №2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 группа

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	15 сентября 2024	31 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю по 2 академических часа Вторник – 15:00 – 16:45 Перерыв 15 минут	01 июня 2024 – 14 сентября 2024

2 группа

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	15 сентября 2024	31 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю по 2 академических часа Среда– 15:00 – 16:45 Перерыв 15 минут	01 июня 2024 – 14 сентября 2024

3 группа

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	15 сентября 2024	31 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю по 2 академических часа Четверг– 15:00 – 16:40 Перерыв 15 минут	01 июня 2024 – 14 сентября 2024

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических и практических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер (ноутбук).

Информационное обеспечение - мультимедийные презентации, видеоматериалы; подборка интернет-сайтов.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми в рамках образовательной программы.

Методическое обеспечение. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пишем грамотно» реализуется в очной форме. Допускается реализации программы в формате дистанционного обучения (при необходимости).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, Интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- *словесные методы*: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;

- *наглядные методы*: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, интеллектуальные игры, викторины, тестирование. Разработан и оформлен дидактический материал в виде отдельных раздаточных папок.

Вышеизложенные методы, их последовательное комплексное сочетание в педагогическом процессе ориентированы на организацию познавательной деятельности с постепенным увеличением доли самостоятельности и творчества детей.

В процессе обучения применяются педагогические технологии: личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, интерактивные технологии.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач программы, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, наставничество.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий

предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- выступление, рассказ;
- презентация;

практические:

- практикум;
- выполнение тестов;
- работа с книгой, словарем;
- редактирование предложений, текстов, написание изложений, сочинений;
- анализ текста (знание содержания, умение находить аргументы из текста при написании сочинения).

Алгоритм учебного занятия. Занятие состоит из следующих этапов:

1. Постановка целей и задач занятия.
2. Актуализация знаний обучающихся по данной теме.
3. Работа с теоретическим материалом (таблицы, тексты, Интернет)
4. Практикум по пройденному материалу.
5. Подведение итогов.

Дидактические материалы

Для проведения занятий используются:

1. Таблицы в электронном варианте по русскому языку по всем разделам школьного курса (автор Фролова Т.Я.);
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса;
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка;
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания;
5. Раздаточные папки «Курс практической грамотности».

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, приемы обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль над результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Основные виды контроля:

1. Входная диагностика (тест).
2. Текущий контроль (тестирование, словарные диктанты, цифровые диктанты и др.)
3. Промежуточный (проводится в форме тестирования).
4. Итоговый (в конце курса) проводится решения КИМ в формате ОГЭ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2022: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Козловская Н.В., Сивакова Ю.Н. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
6. Серегина Л.М., Хорт О.А. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с

Основная учебная литература для учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 6-е изд. – М., 2009.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. – М., 1994.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд., дораб. – М., 1998.

5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М., 2000.
6. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 4-е изд., дораб. – М., 1999.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru>
12. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
13. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/09/programma-elektivnogo-kursa-podgotovka-k-oge-po-russkomu>
14. <https://multiurok.ru/files/proghramma-eliektivnogho-kursa-siekriety-tieksta-3.html>
15. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-eliektivnogho-kursa-rabota-s.html>
16. https://урок.пф/library/%C2%ABpodgotovka_k_oge_po_russkomu_yaziku_v_9_klasse%C2%BB_1136

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания

Практические работы оцениваются по 1 баллу за каждое верно выполненное задание.

Оценка выставляется в соответствии с процентным соотношением:

«5» - 90 – 100% выполнения задания

«4» - 70 – 89% выполнения задания

«3» - 50 – 69% выполнения задания

«2» - менее 50% выполнения задания

Время выполнения работ зависит от объёма и уровня сложности.

При составлении данных КИМов использовались тексты публицистической и художественной литературы, сборники ФИПИ для подготовки к ОГЭ разных лет, а также ресурсы Интернета.

Сочинения, изложения проверяются согласно критериям, опубликованным на сайте ФИПИ.

Входная диагностика по русскому языку

Входная диагностика №1

Диктант с грамматическим заданием

Утро было тихое город окута(н, нн) ый тьмой мирно нежился в постели.

Стоит лишь встать высуну(т, ть) ся в окошко и тот(час) поймешь: вот она начинается, настоящая свобода и жизнь, вот оно, первое утро лета.

Дуглас Сполдинг двенадцати лет от роду только что открыл глаза и как в теплую речку погрузился в (пред)ра(с, сс)ветную безм...тежность.

Раз в неделю ему позволяли ночевать не в домике по соседству где спали его родители и младший братишка Том а здесь в дедовской башне; он взбегал по темной винтовой лес..нице на самый верх и ложился спать в этой обители кудесника среди громов и видений а спозаранку когда даже молочник еще не звякал бутылками на улицах он просыпался и приступал к заветному волшебству....

Стоя в темноте у открытого окна он набрал полную грудь воздуха и изо всех сил дунул.

Уличные фонари мигом погасли точно свечки на черном имени(н, нн)ом пироге. Дуглас дунул еще и еще и в небе начали гаснуть звезды.

Дуглас улыбнулся. Ткнул пальцем.

Там и там. Теперь тут и вот тут...

В предутре(н,нн)ем тумане один за другим прорезались прямоугольники – в домах зажигались огни. Далеко – далеко, на ра(с,сс)ветной земле вдруг озарилась целая вереница окон.

– Всем зевнуть! Всем встать! Огромный дом внизу ожил.

– Мам пап Том проснитесь!

Тихонько прозв..нели будильники. Гулко пробили часы на здании суда. Точно сеть заброшенная его рукой с деревьев взметнулись птицы и запели. Дирижируя своим оркестром Дуглас повелительно протянул руку к востоку.

И взошло солнце.

Дуглас скрестил руки на груди и улыбнулся как настоящий волшебник. Вот то – то, думал он: только я приказал – и все повскакали, все забегали. Отличное будет лето!

И он (на)последок оглядел город и щелкнул ему пальцами. Распахнулись двери домов люди вышли на улицу. Лето тысяча девятьсот двадцать восьмого года началось.

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выпишите из текста по 3 словосочетания на каждый тип подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
3. Выпишите из предложенного отрывка сложносочиненное предложение, составьте его схему.
4. Из предложенного отрывка выпишите примеры сравнений (2-3-примера).
5. Определите способ словообразований следующих слов: свечка, напоследок, молочник, забегали, скучая, приветственно.
6. Выпишите из данного отрывка предложение с причастным оборотом.
7. Выпишите из данного отрывка предложение с деепричастным оборотом.
8. Выпишите предложение с приложением.

Рэй Бредбери «Вино из одуванчиков» (отрывок)

Утро было тихое, город, окутанный тьмой, мирно нежилась в постели.

Стоит лишь встать, высунуться в окошко, и тотчас поймешь: вот она начинается, настоящая свобода и жизнь, вот оно, первое утро лета.

Дуглас Сполдинг, двенадцати лет от роду, только что открыл глаза и, как в теплую речку, погрузился в предрассветную безмятежность.

Раз в неделю ему позволяли ночевать не в домике по соседству, где спали его родители и младший братишка Том, а здесь, в дедовской башне; он взбегал по темной винтовой лестнице на самый верх и ложился спать в этой обители кудесника, среди громов и видений, а спозаранку, когда даже молочник еще не звякал бутылками на улицах, он просыпался и приступал к заветному волшебству.)

Стоя в темноте у открытого окна, он набрал полную грудь воздуха и изо всех сил дунул.

Уличные фонари мигом погасли, точно свечки на черном именинном пироге. Дуглас дунул еще и еще, и в небе начали гаснуть звезды.

Дуглас улыбнулся. Ткнул пальцем.

Там и там. Теперь тут и вот тут...

В предутреннем тумане один за другим прорезались прямоугольники – в домах зажигались огни. Далеко – далеко, на рассветной земле вдруг озарилась целая вереница окон.

– Всем зевнуть! Всем встать! Огромный дом внизу ожил.

– Мам, пап, Том, проснитесь!

Тихонько прозвенели будильники. Гулко пробили часы на здании суда. Точно сеть, заброшенная его рукой, с деревьев взметнулись птицы и запели. Дирижируя своим оркестром, Дуглас повелительно протянул руку к востоку.

И взошло солнце.

Дуглас скрестил руки на груди и улыбнулся, как настоящий волшебник. Вот то – то, думал он: только я приказал – и все повскакали, все забегали. Отличное будет лето!

И он напоследок оглядел город и щелкнул ему пальцами. Распахнулись двери домов, люди вышли на улицу. Лето тысяча девятьсот двадцать восьмого года началось.

Работа №2

Изложение

«В привычной суете и занятости учёбой...»

В привычной суете и занятости учёбой, друзьями, компьютером, спортом мы не находим время оглянуться вокруг себя и увидеть то, что нас с вами окружает, что не перестаёт удивлять.

Первый подснежник, пробивающая асфальт травинка, багровый закат, звёздное небо — привычные нашему взору явления можно перечислять бесконечно, ибо это частица нашего бытия, это то, что окружает нас в течение всей жизни. Летом мы слушаем шелест листьев, видим прекрасные розы и скромные полевые цветы... Наступает осень, и в ней тоже радующее глаз буйство красок. Идёшь через парк и глаз оторвать не можешь от пышного разноцветного ковра, устилающего землю. А как прекрасны осенние цветы хризантемы, жёлтые, красные, оранжевые, белые, крупные и мелкие, одинаково украшающие наши будни и праздники!

Остановитесь в изумлении перед красотой, и ваше сердце вспыхнет радостью. Оглянитесь, присмотритесь, удивитесь, обрадуйтесь — и жизнь наполнится новым светом, и силы появятся для преодоления тягот бытия.

139 слов.

Работа №3

Практикум в формате ОГЭ

Задание 2

Прочитайте текст.

(1) Хорошо лежать на опушке прозрачного перелеска и смотреть в ясное небо: там начинают неярко светиться первые звёздочки.

(2) Нежно пахнет распускающимися дубовыми почками. (3) Сладко дремлет, и ломит от усталости босые ноги. (4) Но поднимаешься и идёшь в лес за сушняком. (5) Сейчас будем разводить костёр. (По В. Закруткину)

Укажите варианты ответов, в которых даны верные суждения. Запишите номера ответов.

- 1) В бессоюзном предложении 1 одна из частей — односоставное безличное предложение.
- 2) Грамматическая основа предложения 2 — нежно пахнет.
- 3) Простое предложение 3 осложнено однородными сказуемыми.
- 4) Предложение 4 односоставное распространённое определённо-личное.
- 5) В предложении 5 составное глагольное сказуемое.

Задание 3

Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять двоеточия.

Одни из самых больших болот в мире (1) Васюганские болота расположены, на территории трёх областей (2) Томской, Омской и Новосибирской (3) и это одни из самых больших болот в мире. Они возникли около 10 тысяч лет назад и с тех пор постоянно увеличиваются (4) 75% их современной площади было заболочено менее 500 лет назад. Болота являются основным источником пресной воды, в регионе (5) здесь находится около 800 тысяч небольших озёр. Многие реки берут начало из болот (6) как то (7) Ава, Бакчар, Большой Юган, Васюган, Демьянка. Учёные отмечают ещё одну важную особенность этих мест (8) торфяники Васюганских болот поглощают из атмосферы парниковые газы и играют важнейшую роль в охлаждении планеты.

Задание 4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «говорить с тоской», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5

Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПЕПЕЛЬНО-СЕРЫЙ — сложное прилагательное пишется через дефис, так как обозначает оттенок цвета.
- 2) НЕЗАЧЕМ — отрицательное наречие с НЕ пишется слитно.
- 3) НЕ УМЫТ — НЕ с кратким причастием пишется раздельно.
- 4) КУЦЫЙ- в суффиксе прилагательных после Ц пишется Ы.
- 5) МАКАТЬ (хлеб в молоко) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от наличия суффикса -А-.

"Во дворе нашего сада..." Текст по Ф. Искандеру. Прочтите текст и выполните задания 6-8.

(1)Во дворе нашего сада стояло несколько старых, развесистых грушевых деревьев. (2)Мы жадно следили за тем, как они цветут, медленно наливаются за лето и наконец поспевают в сентябре. (3)Иногда, прошелестев в листве, груша задумчиво падала на землю, усыпанную мягким песком. (4)И тут только не зевай.

(5)И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю. (6)Она покатила к бачку с водой, где пила воду чистенькая девочка с ангельским личиком. (7)Груша подкатилась к ее ногам, но девочка ничего не заметила. (8)Что это было за мгновение! (9)Волнение сдавило мне горло. (10)Я был от груши довольно далеко. (11)Сейчас девочка оторвется от кружки и увидит ее. (12)На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, упав у самых ног девочки. (13)Она надменно взмахнула косичками и отстранилась, но, поняв, в чем дело, нахмурилась.

(14) – Сейчас же отдай, – сказала она, – я ее первая заметила.

(15)Бессилие лжи было очевидным. (16)Я молчал, чувствуя, как развратная улыбка торжества раздвигает мне губы. (17)Это была великолепная груша. (18)Я такой еще не видел. (19)Огромная, она не укладывалась на моей ладони, и я одной рукой прижимал ее к груди, а другой очищал от песчинок ее поврежденный от собственной тяжести, сочащийся бок. (20) Сейчас мои зубы вонзятся в плод, и я буду есть, причмокивая от удовольствия и глядя на девочку наглыми невинными глазами.

21)Но тут на беду подходит к нам воспитательница из группы девочки – тетя Вера.

(22) – Что случилось, Леночка? – медовым голосом спросила она.

(23) – Он взял мою грушу, тетя Вера, – ответила Леночка, ткнув пальцем в мою сторону. (24)– Я пила воду и положила грушу на землю. – добавила она бесстыдно.

(25) – Все врет она, – перебил я ее, чувствуя, что вообще-то я мог у нее отнять грушу и потому мне могут не поверить.

(26)– Ну, хорошо, – сказала тетя Вера, – как поступают хорошие мальчики, когда они находят грушу?

(27)Я затосковал. (28)Я почувствовал непрочность всякого счастья. (29)Я знал, что и плохие и хорошие мальчики съедают найденные груши, даже если они червивые. (30)Но тетя Вера ждала какого-то другого ответа, который явно грозил потерей добычи. (31)Поэтому я молчал.

(32) Тогда тетя Вера обратилась к Леночке:

(33) – Как поступают хорошие девочки, когда они находят грушу?

(34)– Хорошие девочки отдают грушу тете Вере, – ласково сказала Леночка.

(35)Такая грубая лесть слегка смутила воспитательницу. (36)Она решила поправить дело и сказала:

(37)– А для чего они отдают грушу тете Вере?

(38)– Чтобы тетя Вера ее скушала, – сказала Леночка, преданно глядя на воспитательницу.

(39) – Нет, Леночка, – мягко поправила она свою любимицу и, уже обращаясь к обоим, добавила: – Груша пойдет на компот, чтобы всем досталось.

(40)С этими словами тетя Вера отобрала у меня грушу и, не зная, куда ее положить, сунула в развилку ствола, как бы вернув плод ее настоящему хозяину.

(41)Тетя Вера взяла Леночку за руку, и они удалились, мирно беседуя.

(42)Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.

(43)Убедившись, что грушу невозможно достать, я, как это ни странно, довольно быстро успокоился. (44)Мысль, что моя груша пойдет на общий компот, доставляла взрослое удовольствие. (45)Я почувствовал себя взрослым государственным человеком, одним из тех, кто кормит детей детского сада. (46)Об этом нам часто напоминали. (47)Я похаживал возле дерева, солидно заложив руки за спину, никого не подпуская слишком близко. (48)Как бы между прочим, пояснял, что грушу нашел я и добровольно отдал на общий компот. (49)Тогда я еще не знал, что лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.

(50)За обедом я не просил ни добавок, ни горбушек. (51)Я просто понял, что горбушек не может хватить на всех.

(52)А если так, пусть они достаются другим. (53)Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.

Задание 6.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

Укажите номера ответов.

1) За обедом рассказчик не просил добавки, поскольку понимал, что еды может хватить не всем.

2) Рассказчик отобрал грушу у девочки, поскольку часто недоедал.

3) Тетя Вера забрала грушу у ребят, чтобы съесть ее.

4) Мысль о том, что груша пойдет на общий компот приносила рассказчику удовольствие.

5) По мнению рассказчика, лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.

Задание 7.

Анализ средств выразительности. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю.

2) Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.

3) Бессилие лжи было очевидным.

4) Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.

5) На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, свалившись у самых ног девочки.

Задание 8. Лексический анализ

Найдите в тексте синоним к слову ШЛЕПАЕТСЯ.

Выпишите этот синоним.

Работа №4

Сочинение. Притча

(1)Солнце садилось. (2)Вокруг пахло вечерней прохладой. (3)Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4)Он вскарабкался на остатки трухлявого пенёка, чтобы быть повыше, и запел. (5)Это был светлячок – маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море травы, серебряные слёзы росы и любовь. (6)Он пел о любви к жизни. (7)Он во всём видел любовь. (8)И хоть его вокальные данные были небогатыми, он думал, что поёт прекрасно, ведь у него было так много слушателей, они им восхищались, каждый хотел быть его другом. (9)Но глупый светлячок не понимал, что это всё лишь потому, что он обладал очень необычным свойством: в отличие от панцирей всех остальных светлячков, его панцирь не просто горел зелёным огоньком, а переливался всеми цветами радуги, как гранёный бриллиант. (10)А стоит только одному сказать, что он знаком с чудесным светлячком, который блестит, как бриллиант, то другой, конечно, решит во что бы то ни стало стать его другом, за ним третий, четвёртый и так далее, а зачем – никто не знает, просто так повелось.

(11)Однажды светлячок заметил, что его слушает белокурый мальчик, который сидит рядом в траве, повернув голову к заходящему солнцу.

(12)Светлячок до утра пел мальчику, описывая то, что видит, и придумывая всё новые и новые сравнения, а на рассвете убежал к своим друзьям. (13)Но, пропадая среди лести и восхищения, он всё же иногда прибегал на полянку, где в любое время ждал его мальчик.

(14)Время шло, безжалостно пожирая минуты, часы, дни, годы; светлячок постарел, потускнел, друзей больше у него не было, в гости его не приглашали, им не восхищались. (15)Всё было кончено, и светлячок в отчаянии побрёл на ту же полянку, где ждал его мальчик, подошёл к нему и тяжело вздохнул. (16)Мальчик это услышал и, не поворачивая головы, спросил:

– (17)Что случилось? (18)Тебя так долго не было, и я по тебе соскучился.

– (19)А разве ты не видишь?

- (20)Нет, – ответил мальчик.
- (21)Ну и ладно, – сказал светлячок.
- (22)Расскажи мне, что ты видишь, – попросил мальчик.
- (23)Что? – удивился светлячок.
- (24)Спой свою песенку. (25)Мне так нравится слушать, как ты красиво описываешь природу, небо, солнце, траву... (26)Вот бы хоть раз взглянуть на это.
- (27)И тут только светлячок понял, что мальчик слепой и ему всё равно, блестит у светлячка панцирь или нет. (28)Он ему нужен даже без блеска.
- (29)Он ему нужен!
- (30)Давай я тебе сегодня расскажу про дружбу.
- (31)А что это такое? (32)Ты раньше не пел мне об этом.
- (33)Раньше я просто не знал, что это такое, а теперь знаю.

Работа №5

Итоговая проверочная работа
Варианты работ из открытых источников ФИПИ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: занятия-объяснения; занятия обобщения и систематизации знаний; контрольно-проверочные занятия; комбинированные занятия; тестирование.

При подготовке к ЕГЭ используется простая методика, в основе которой **алгоритмы** рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:

Первый шаг. Вспоминаем теорию. Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

Теория – фундамент. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна**, чем, скажем, лекция педагога. Поэтому при повторении той или иной темы я дополнительно предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме) или чаще даю готовый теоретический материал.

Второй шаг. Создаем алгоритм решения «задач».

Мы называем задания теста задачами. Поэтому выстраиваем последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.

Третий шаг. Слушаем друг друга.

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.

Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои

рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования.

Подготовка к итоговому контролю предполагает повторение большого объема предметного материала.

I этап – выявление пробелов обучающихся и составление своеобразной индивидуальной программы повторения.

На этом этапе уточняются пробелы в знаниях и умениях по ранее изученным темам.

Источниками информации являются:

- самооценка ученика,
- данные текущих работ и по необходимости тестирование,
- специальная диагностика (тестовые задания различных видов, результаты проверочных работ и т.д.). На основании этой информации ставятся задачи, выбираются формы и приемы их решения.

Для организации повторения необходимо разработать программу повторения по предмету за период, который выносится на контроль.

Организация закрепления пройденного материала.

II этап – устранение пробелов, работа над ошибками, закрепление пройденного материала.

Занятие на данном этапе организуется индивидуально, в парах (по скайпу).

Школьники работают по нескольким временным объединениям для выполнения конкретной учебной задачи.

Применяю различные эффективные методы и формы подготовки.

Эффективная форма подготовки.

Индивидуальная работа, групповая дискуссия, анкетирование (тестирование), мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике.

Различные виды работы по орфографии.

Тематические диктанты (диктанты на одно правило).

Словарные диктанты с последующим объяснением.

Комментированное письмо.

«Итоговый тест, позволяющий определить, повысил ли ученик свой уровень грамотности.

Обычно большинство учащихся успешно справляются с этим заданием.

Эффективные приёмы для работы над правилами пунктуации

Тексты, как из отечественной, так и из зарубежной литературы, классической и современной. Тексты научного или публицистического стиля (газетные и журнальные статьи, фрагменты из справочников, энциклопедий).

Готовые реальные задания с сайта ФИПИ.

Для отработки элементарных знаний и умений (орфоэпия, орфография) я использую методику тренажера.

При этом использую фронтальную, индивидуальную форму обучения.

У каждого вида работы свое предназначение: при фронтальной работе рассматриваются общие подходы, методы выполнения заданий; при индивидуальной работе осуществляется “доучивание” – ликвидация пробелов в знаниях.

Контроль освоения учебного материала

III этап – итоговая диагностика: осуществляется проверка знаний и умений по темам, которые повторялись и закреплялись на II этапе.

Цель контроля на этом этапе – выяснение достигнутого уровня знаний обучающихся.

Для этого снова могут применяться различные тесты, контрольные и проверочные работы и т.п. Данный этап для ученика может быть либо завершающим, если индивидуальная программа повторения школьника реализована (все темы повторены), либо промежуточным, если требуется повторить следующие темы или задания другого уровня.

Другое направление этой работы – освоение тестовых технологий.

Использование этих технологий в практике позволяет мне существенно повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ. Однако использование тестовой формы контроля не всегда даёт представление о качестве и глубине знаний, о способностях ученика, поэтому я тщательно подхожу к отбору тестов и их составлению, разумно сочетая традиционные и тестовые технологии.

Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание.

В своей работе активно использую ИКТ технологии.

Цифровые образовательные ресурсы, а также интернет-ресурсы, которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену.

При создании и компоновке обучающих блоков учитываю, что дети по-разному воспринимают визуальную и звуковую информацию, по-разному анализируют задания, использующие формулы, схемы, текст и т.д.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПИШЕМ ГРАМОТНО»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию			Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту			
				1 гр	2гр		
Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа							
1	Правила техники безопасности. Особенности ОГЭ по русскому языку.	2	16.09.2024 20.09.2024				тестирование
Раздел 2. Подготовка к написанию изложения - 8 часов							
2	Основные приемы компрессии текста.	2	23.09.2024 27.09.2024				
3	Алгоритм написания изложения.	2	30.09.2024 04.10.2024				
	Итого за месяц:	6	Часов				
4	Разбор текста. Составление плана.	2	07.10.2024 11.10.2024				
5	Подготовка рабочих материалов к изложению.	2	14.10.2024 18.10.2024				изложение
Раздел 3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом - 46 часов							
6	Целостность текста.	2	21.10.2024 25.10.2024				
7	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	28.10.2024 01.11.2024				
	Итого за месяц:	8	Часов				
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	04.10.2024 08.11.2024				
9	Эпитет. Метафора.	2	11.11.2024 15.11.2024				
10	Повторение по теме «Морфология».	2	18.11.2024 22.11.2024				
11	Правописание корней.	2	25.11.2024 29.11.2024				
	Итого за месяц:	8	Часов				
12	Правописание приставок.	2	02.12.2024 06.12.2024				
13	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	2	09.12.2024 13.12.2024				
14	Правописание	2	16.12.2024				

	суффиксов.		20.12.2024					
15	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	2	23.12.2024 27.12.2024					
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	30.12.2024 31.12.2024				Практическая работа.	
	Итого за месяц:	10	часов					
	Итого за I полугодие:	32	часа					
17	Правописание окончаний существительных.	2	13.01.2025 17.01.2025					
18	Правописание окончаний глаголов.	2	20.01.2025 24.01.2025					
19	Правописание наречий.	2	27.01.2025 31.01.2025					
	Итого за месяц:	6	часов					
20	Правописание производных предлогов.	2	03.02.2025 07.02.2025					
21	Практикум по орфографии.	2	10.02.2025 14.02.2025					
22	Словосочетание.	2	17.02.2025 21.02.2025					
23	Грамматическая основа предложения.	2	24.02.2025 28.02.2025					
	Итого за месяц:	8	часов					
24	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2	03.03.2025 07.03.2025					
25	Пунктуация при обособленных членах	2	10.03.2025 14.03.2025					
26	Обращение. Вводные слова.	2	17.02.2025 21.03.2025					
27	Пунктуация в сложных предложениях:	2	24.03.2025 28.03.2025					
	Итого за месяц:	8	часов					
28	Сложное предложение с разными видами связи.	2	31.03.2025 04.04.2025					
29	Трудные случаи пунктуации.	2	07.04.2025 11.04.2025				Практическая работа	
Раздел 4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 10 часов.								
30	Требования к написанию сочинения-рассуждения.	2	14.04.2025 18.04.2025					
31	Смысловая и композиционная	2	21.04.2025 25.04.2025					

	целостность текста.							
32	Учимся формулировать тезис.	2	28.04.2025 02.05.2025					
	Итого за месяц:	10	часов					
33	Учимся аргументировать и писать вывод.	2	05.05.2025 09.05.2025					
34	Написание сочинения.	2	12.05.2025 16.05.2025				Сочинение	
Раздел 5. Итоговая проверочная работа - 4 часа								
35	Итоговая проверочная работа.	2	19.05.2025 23.05.2025				Проверочная работа	
36	Подведение итогов учебного года.	2	26.05.2025 30.05.2025					
	Итого за месяц:	8	часов					
	Итого за II полугодие:	40	часов					
	Итого за год:	72	часа					

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	День государственного герба и государственного флага Республики Крым. Викторина	сентябрь	МБОУ	
2.	Участие в акциях: «Белый цветок», «Журавлик мира»	сентябрь	МБОУ	
3.	Беседа ко Дню учителя.	октябрь	МБОУ	
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	МБОУ	
5.	Беседа Международный день толерантности «Мы выбираем Толерантность»	ноябрь	МБОУ	
6.	Беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь!»	декабрь	МБОУ	
7.	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата.	декабрь	МБОУ	
8.	День Героев Отечества. Проведение информационной минутки.	декабрь	МБОУ	
9.	День Конституции Российской Федерации. Викторина	декабрь	МБОУ	
10.	День Республики Крым. Просмотр видеофильма	январь	МБОУ	
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в акциях	февраль	МБОУ	
12.	Участие в проведении Дня защитника Отечества	февраль	МБОУ	
13.	День Конституции Республики Крым. Участие в акциях и мероприятиях	апрель	МБОУ	
14.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	МБОУ	
15.	Участие в проведении Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	МБОУ	
16.	Беседа, посвященная Дню славянской письменности.	май	МБОУ	
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь 2022 г.	МБОУ	
2.	МАН «Шаг в науку»	Октябрь 2022 апрель 2023 г.	МБОУ	

РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ				
1.	Участие в республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН	октябрь-апрель	МБОУ	
2.	Участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ	
3.	Консультации по написанию и защите научно-исследовательских работ	в течение года	МБОУ ДО «ЦДОД»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Индивидуальные беседы	В течение года	МБОУ	
2	Родительские собрания: 1. Роль дополнительного образования в развитии детей. 2. Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. 3. Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. 4. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.	сентябрь декабрь март апрель	МБОУ	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ	
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ	
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь	МБОУ	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ	
7	Правила пожарной безопасности в	март	МБОУ	

	быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности			
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ	
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель	МБОУ	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430596

Владелец Локтионова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025