

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол №\_28 от « 1 » 08 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

Т.В. Локтионова

« 28 » 0 8 2024г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»  
Бахчисарайского района Республики Крым  
на 2024/2025 учебный год**

г. Бахчисарай  
2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, строящуюся с учетом муниципального социального заказа региона по оказанию образовательных услуг дополнительного образования детей от 5 до 18 лет, интересов детей, их родителей, отражающий специфику учреждения, соответствующий программе развития учреждения, Уставу, целям и задачам, а также кадровым и экономическим возможностям МБОУ ДО «ЦДОД».

Учебный план МБОУ ДО «ЦДОД» составлен с целью организации образовательного процесса в учреждении на следующих принципах:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
- достижение современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор ребенком сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

### **I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

– Учебный план МБОУ ДО «ЦДОД» на 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 № 131-ЗРК (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 №196, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.2018 №196 «О требовании Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции), СанПиН 2.4.3648-20 от 20.11.2020 №28, Концепцией развития дополнительного образования детей, Конвенции о правах ребенка, Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым,

утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 22.08.2018 №438.

Учебный план составлен на основе:

- штатного расписания учреждения;
- тарификации педагогов дополнительного образования;
- расписания учебных занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей;
- Положения о детском объединении.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, указанные в учебном плане, рассмотрены на педагогическом совете МБОУ ДО «ЦДОД» и утверждены директором учреждения.

## **II. Общая характеристика учебного плана**

### Целевая направленность:

Учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса. В учебном плане обозначен весь перечень образовательных областей и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, определено количество часов на освоение общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по каждому образовательному компоненту с учётом максимально допустимой учебной нагрузки для детей разного возраста, связанной с их возрастными возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях.

### Учебный план обеспечивает достижение целей и решение задач образовательного процесса:

- организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности;
- обеспечение современного качественного дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности;
- обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся;

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств;
- организация социализирующего досуга детей и подростков;
- организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения;
- обеспечение эффективности профилактики поведения детей и подростков, противоречащего общественным нормам и принципам, выступающего в форме безнравственных или противоправных деяний, детской беспризорности, правонарушений за счёт занятости обучающихся во внеурочное время.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- название объединения дополнительного образования детей;
- фамилия, инициалы педагога дополнительного образования;
- название общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей; срок реализации;
- характеристика учебных групп по году обучения;
- общее количество часов и учебных групп.

### **III. Описание образовательных дополнительных программ**

Для организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении используются модифицированные (адаптированные) общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, творчески переработанные педагогами дополнительного образования учреждения. Программы объединены общностью признаков и классифицированы по уровням усвоения, функциональному назначению, признаку направленности деятельности.

В МБОУ ДО «ЦДОД» в 2024/2025 учебном году осуществляется дополнительное образование детей по 39 общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей по 6 направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

## *Художественная направленность*

*Программы художественной направленности (9 программ):*

1. «Батик»
2. «Крымский вальс»
3. «Начинаем танцевать»
4. «Волшебный войлок»
5. «Изучаем хореографию»
6. «Веселый карандаш»
7. «Арт-мир»
8. «Первые шаги в искусство»
9. ВХА «Вдохновение»

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества:

*Программы по развитию хореографического искусства (3 программы):*

1. «Начинаем танцевать»
2. «Изучаем хореографию»
3. «Крымский вальс»

нацелены на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введение его в мир хореографического искусства; задатков и способностей к различным видам хореографии. Программы по хореографии направлены на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства.

*Программа декоративно-прикладного творчества и художественной адаптации (1 программа):*

1. «Волшебный войлок»

направлена на развитие у обучающихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном искусстве. Программа ориентирована как на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества и развитие эстетического вкуса, так и на создание оригинальных поделок, отражающих творческую индивидуальность и духовный мир обучающихся.

*Программы по развитию изобразительного искусства (4 программы):*

1. «Первые шаги в искусство»
2. «Весёлый карандаш»
3. «АРТ-Мир»
4. «Батик»

направлены на эстетическое и художественное воспитание детей путем знакомства с творчеством выдающихся мастеров изобразительного искусства, создание благоприятной атмосферы для раскрытия и развития индивидуальных художественно-творческих способностей, эстетического вкуса. Главным результатом реализации программ является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельное создание выразительного образа, который отличается новизной, оригинальностью, вариативностью.

*Программа по развитию вокально-хорового пения (1 программа)*

1. «Вдохновение»

направлена на формирование элементарных вокально-хоровых навыков и первоначальных музыкальных знаний. Принципы системности, научности, доступности и преемственности позволяют направить преподавание всех музыкальных дисциплин на решение основной задачи - создание целостного, стройного и грамотного хорового коллектива. Музыка, литература, живопись – мир искусства в трех видах охватывает духовную жизнь ребенка всесторонне и полно. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Образность, единство содержания и формы определяют связь между предметами эстетического цикла.

### ***Туристско-краеведческая направленность***

*Программы туристско-краеведческой направленности (4 программы):*

1. «Тропами родного края»
2. «Юный путешественник»
3. «Если с другом вышел в путь»
4. «Литературное краеведение»

Туристско-краеведческая деятельность учащихся в дополнительном образовании детей является одним из системообразующих факторов гуманистического воспитательного пространства Республики Крым. От всех других видов деятельности она отличается наибольшей интегративностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, спортивную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную. Именно поэтому так велики воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности. Она позволяет решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность сознания и поведения обучающегося, решая задачи воспитания патриотизма, гражданского самосознания.

Программы ориентированы на:

- развитие познавательных и исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
  - привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания;
  - поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края;
  - экскурсионную, музейную, экспедиционную и туристическую работу.
- Результатом является формирование элементарных знаний и навыков в походном и туристическом путешествии, знании родного края.

Данные программы способствуют формированию у воспитанников общей культуры, активной гражданской позиции, укреплению нравственного и физического здоровья, привитию навыков здорового образа жизни, творческого труда, жизни в согласии с законами природы и общества, организации содержательного досуга.

Содержание программ включает изучение нижеперечисленных тем:

- базовая туристская подготовка, необходимая для прохождения туристских маршрутов;
- спортивное ориентирование;
- подготовка воспитанников к участию в туристских слетах и соревнованиях;
- краеведение (изучение истории и культуры Бахчисарайского района, Крыма);
- ознакомление с авторской самодеятельной песней.

Программы ориентированы на детей среднего и старшего школьного возраста.

*Программа «Литературное краеведение»* позволяет учащимся осознать связь литературы с жизнью, увидеть ту среду, которая послужила материалом

для творчества писателя, проникнуть в его творческую лабораторию, изучать его творческий метод, художественное своеобразие произведений.

Данный курс предполагает параллельное и углубленное изучение отдельных тем в рамках школьного предмета «Литература», вместе с тем он включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, и тем самым расширяет, углубляет знания учащихся по литературе.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

### ***Физкультурно-спортивная направленность***

*Программа физкультурно-спортивной направленности (2 программы)*

1. «Стретчинг с нуля»
2. «Флешмоб: от идеи к воплощению»:

способствует развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык современного спортивного танца, аэробики, фитнеса и тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности является участие в флэшмобах, концертных мероприятиях. Полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции являются основой формирования здорового образа жизни и ориентированы на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

### ***Социально-гуманитарная направленность***

*Программы социально-гуманитарной направленности (14 программ):*

1. «Юные инспектора движения»
2. «Разговорный английский»
3. «Первые шаги в английском»
4. «Веселый английский»
5. «Занимательный английский»
6. «Волшебный английский»
7. «Английский для всех»
8. «Ступени»
9. «Подготовка ОГЭ»
10. «Курс практической грамотности»
11. «Мы - ЮНАРМИЯ»
12. «Юнармия»
13. «Лидер»

#### 14. «Умка»

ориентированы на:

- формирование социальной компетентности, как развитие основ социализации (способность к жизнедеятельности в обществе на основе личностных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности, как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей:

- гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания);
- гуманитарные (расширение знаний по филологии, истории, искусству и др.);
- социокультурные;
- лидерские и организаторские практики;
- практики социального творчества и активности;
- развитие гибких навыков и современной грамотности;
- развитие волонтерской активности, методов управления (практикумы управленческой деятельности);
- основы руководства совместной деятельностью людей;
- имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление;
- персональный менеджмент, финансово-экономические практики (знакомство с нормами экономических отношений);
- профессиональная ориентация (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»).

*Программы по гуманитарному развитию (8 программ):*

1. «Весёлый английский»
2. «Занимательный английский»
3. «Волшебный английский»

4. «Первые шаги в английском»
5. «Английский для всех»
6. «Ступени»
7. «Готовимся к ОГЭ»
8. «Курс практической грамотности»

ориентированы на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Они направлены на развитие гибких навыков и современной грамотности, интеллектуальных способностей обучающихся и способствуют расширению знаний по филологии у подрастающего поколения.

*Программа по изучению правил дорожного движения, культуры поведения участников дорожного движения (1 программа):*

1. «Юные инспектора движения»  
направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самопознания, отношений у своей жизни и жизни окружающих как к особой ценности, а также к активной адаптации в процессе автомобилизации страны.

*Программа по развитию навыков ученического самоуправления (1 программа):*

1. «Лидер»  
направлена на развитие школьников средних и старших классов, возрастные особенности которых предполагают формирование лидерских качеств, проявляющихся как средство самовыражения, самоутверждения в активной социальной роли. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития и адаптации личности. Программа способствует совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников, формирования у подростков лидерских качеств, основанных на системе ценностей современного общества.

*Программы по развитию патриотизма*

1. «МЫ-ЮНАРМИЯ»
2. «Юнармия»

направлены на развитие патриотизма; подготовки обучающихся к службе в вооруженных силах Российской Федерации; здорового образа жизни у подрастающего поколения; духовно-нравственных ценностей учащихся.

У подростков появится возможность за время посещения занятий

совершенствовать свои знания, умения, навыки, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство.

*Программа «Умка»* направлена на разностороннее развитие детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-логопедическое сопровождение необходимо для развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей.

### ***Естественно-научная направленность***

*Программы естественно-научной направленности (4 программы):*

1. «Эко лепка»
2. «Экостанция»
3. «Школа проектов»
4. «Основы проектно-исследовательской деятельности»

*Программа «Экостанция»* ориентирована на формирование экологической грамотности у учащихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность.

Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания учащихся. Познакомить с историей родного края, включены вопросы о жизни животных и особенности развития растений, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе.

*Программы «Эко лепка»,* начального изучения естествознания через художественное изображение биологических предметов посредством декоративно-прикладного творчества направлены на углубленное овладение навыками художественного мастерства, развитие мотивации к естественно-научному познанию и становлению личности через творческое

самовыражение. В процессе обучения кружковцы не только познают окружающий мир, но и учатся изображать его формы посредством творческого подхода.

*Программы «Школа проектов», «Основы проектно-исследовательская деятельность»* опираются на методики организации проектной деятельности и разработаны с учетом современных требований к программам дополнительного образования. Обучение по программам дает возможность каждому обучающемуся принять участие в разработке проекта от начала и до реализации замысла. Также обучающиеся выступают в роли трансляторов знаний, организаторами познавательной деятельности для других обучающихся. Занятия помогают социализации личности, развивают мировоззрение. Учащиеся получают возможность научиться критически мыслить, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, что формирует у учащихся современные ключевые компетенции - информационные, познавательные, коммуникативные, социальные, компетенции личностного самосовершенствования.

Также отличительной особенностью данной образовательных программ является то, что наряду с очными занятиями предусматривается также и самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

### ***Техническая направленность***

*Программы технической направленности (6 программ):*

1. «Робототехника»
2. «Авиамоделирование»
3. «Судомоделирование»
4. «Основы моделирования с использованием лазерных технологий»
5. «Робот SPIKE»
6. «Фотоэкранный творчество»

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

*Программы по моделированию (4 программы)*

1. «Авиамоделирование»
2. «Судомоделирование»
3. «Основы моделирования с использованием лазерных технологий»
4. «Робототехника»

направлены на получение знаний в области конструирования и моделирования, развивает конструкторское мышление, способствуют формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с инженерными технологиями.

*Программа «Робот SPIKE»* ориентирована на развитие технических способностей, учащихся в области робототехники и программирования. Основой данной программы является активное привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств на базе конструктора LEGO EDUCATION SPIKE.

*Программа «Фотоэкранный творчество»* посвящена актуальной проблеме — развитию познавательных интересов детей, творческого мышления, повышению интереса к фотографии и методам ее обработки, имеет практическую направленность, так как получение ими знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

#### **IV. Режим образовательного процесса**

МБОУ ДО «ЦДОД» работает в режиме 7-ми дневной учебной недели и решает все поставленные задачи через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. Теоретические и практические занятия;
2. Лекции, семинары, диспуты, дискуссии;
3. Конференции;
4. Экскурсионные, музейные, экспедиционные, туристические и поисковые занятия;
5. Соревнования, конкурсы, участие в концертах;
6. Открытые занятия;
7. Обучающие и развивающие игры;
8. Консультации.

В 2024-2025 учебном году реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рассчитанные на один год обучения.

Учебный год начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель, каникулы с 1 июня по 15 сентября, нерабочие дни согласно производственному календарю.

Для обучающихся первого года обучения:

- с 1 августа до 15 сентября – приём заявок на обучение и комплектование учебных групп;
- с 15 сентября по 31 мая - работа детских объединений по утвержденному учебному расписанию;
- с 24 по 31 мая - проведение итоговых занятий, выставок, соревнований, экскурсий и подобных мероприятий (в рамках расписания);
- с 1 июня – отчисление обучающихся.

Основной формой обучения детей в МБОУ ДО «ЦДОД» является учебное занятие. Учебные занятия в учреждении начинаются с 09.00 часов утра и заканчиваются в 20.00 часов (для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет допускается окончание занятий в 21.00). Занятия проводятся во внеурочное время в специально оборудованных помещениях, согласно утверждённого расписания работы детских объединений. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается директором и заверяется печатью. Перенос занятий, изменение его, производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Занятия могут проводиться по группам и индивидуально, в соответствии с программой и в пределах, установленных учебным планом. Занятия фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке).

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, установленных в соответствии с возрастом обучающихся (от 30 до 45 минут) с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 мин. В силу специфики содержания по организации и проведению учебных занятий допускается отклонение от режима образовательного процесса, согласно Устава МБОУ ДО «ЦДОД».

В детских объединениях могут формироваться одновозрастные или разновозрастные группы.

Численный состав учебных групп детских объединений определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, вместимостью учебных кабинетов, года обучения, содержания общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, форм обучения, направлений образовательной деятельности и специфики деятельности, согласно действующему законодательству Российской Федерации и Республики Крым. Учреждение организует работу в каникулярное время. Детские объединения

могут продолжать работу по реализации образовательных программ или продолжить работу в форме летней тематической площадки, экскурсий, экскурсий-походов и т.д., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения или длительной болезни педагога;
- приема на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределение часов;
- в связи с уменьшением количества детей (закрытие групп из-за недобора, несохранения контингента обучающихся).

Выполнение учебного плана контролируется:

- журналом учёта занятий детского объединения согласно графика внутреннего контроля;
- мониторингом образовательного процесса.

Выполнение учебного плана, с учётом корректировки, может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, слияния близких по содержанию тем.

На основании вышеизложенного составлена сетка учебных часов на 2024/2025 учебный год (приложение №1).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430596

Владелец Локтионова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025