

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято
на заседании методического
совета
протокол №4
от « 01 » 03 2024 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК

Т.В. Локтионова
«01» 03 2024 год
Приказ № 29-а



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

г. Бахчисарай,
2024 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - программа) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым (далее-образовательное учреждение) и разработано в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

1.2. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. *(пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

1.3. В образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. *(пункт 2, 4 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность. *(пункт 5 Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”).*

1.5. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательного учреждения.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении, могут быть следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (*пункт 9 Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”*).

1.7. Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, используемые в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не должны наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся. (*пункт 10 Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”*).

1.8. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. (*часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

1.9. ФГОС в дополнительном образовании детей отсутствуют.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Содержание программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов. (пункт 3 Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”).

2.2 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны ежегодно обновляться с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы. (пункт 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”).

2.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна соответствовать следующим характеристикам:

- актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем;
- прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям её реализации;
- рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов;
- реалистичность – соответствие желаемого и возможного между целями и реально необходимыми средствами;
- целостность – полнота и согласованность;
- контролируемость – постановка промежуточных целей, определение реальных способов проверки получаемых результатов;
- вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например, по затратам времени и коррекции действий;
- сбалансированность – по всем ресурсам: кадровым, управленческим, материально-техническим, учебно-методическим, временным и прочим.

2.4 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть модульными, сетевыми, комплексными, интегрированными, конвергентными и т.д. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено по модульному принципу. (пункт 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.5 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся; удовлетворение социального заказа общества, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, социализация их в обществе.

2.6 Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утверждённой рабочей программой в рамках основной общеобразовательной программы. Однако, в системе дополнительного образования нет основных общеобразовательных программ, следовательно, регламентируется разработка дополнительных общеобразовательных программ – общеразвивающих (в случае нашего

образовательного учреждения) или предпрофессиональных. (пункт 1.1. статьи 48 Федерального закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

III. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные компоненты:

Титульный лист.

Рецензия.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Воспитательный потенциал программы.

1.4 Содержание программы.

1.5 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Список литературы.

3. Приложения.

3.1 Оценочные материалы.

3.2 Методические материалы.

3.3 Календарно-тематическое планирование.

3.4 Лист корректировки.

3.5 План воспитательной работы.

IV. Требования к содержанию и оформлению комплекса основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1 Стиль изложения дополнительной общеобразовательной программы – официально-деловой, ясный и четкий. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой. Программа должна быть выполнена в печатном варианте.

4.2 Требования к тексту:

4.2.1 Текст программы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт текста - Times New Roman, размер шрифта -14 пт, обычный, формат листа – А4, выравнивание по ширине, отступ строки – 1,25 см.

4.2.2 Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

4.2.3 Поля: слева – 30 мм, справа - 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

4.3 Требования к нумерации страниц.

Страницы нумеруются последовательно, начиная с титульного листа, нумерация на котором не ставится; номер страницы располагается снизу, по центру.

4.4 Требования к заголовкам:

4.4.1 Заголовки набираются прописными, заглавными буквами, жирным шрифтом (шрифт 14 пт), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.

4.4.2 Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал.

4.4.3 Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным;

4.4.4 Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

4.5 Титульный лист.

Источником идентификационной информации документа является титульный лист программы (страница, расположенная перед пояснительной запиской), состоящая из определенных элементов, предусмотренных для заполнения (Приложение 1).

Включает в себя:

- наименование вышестоящих органов образования;
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

Левый верхний угол:

- гриф «ОДОБРЕНО» педагогическим советом;
- дата, номер протокола.

Правый верхний угол:

- гриф «УТВЕРЖДАЮ» директор образовательного учреждения;
- дата, номер приказа.

По центру, между грифами, при необходимости:

- гриф «СОГЛАСОВАНО» директор образовательной организации, на базе которой реализуется программа по сетевой форме взаимодействия.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

По центру страницы:

- наименование вида программы (прописными, заглавными буквами – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА);

- название программы (прописными, заглавными буквами, жирным шрифтом, в кавычках - например, «**ЖИВАЯ ГЛИНА**»).

Слева страницы:

- направленность (естественнонаучная, техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная);
- срок реализации программы;

- вид программы (модифицированная, адаптированная, авторская, экспериментальная):

- уровень (разноуровневая (срок реализации – 1 год): либо стартовый (1 год), либо (базовый (от 1 до 3-х лет), либо углубленный (от двух и более) ИЛИ разноуровневая (долгосрочная: два и более лет): состоит из стартового, базового, углубленный ИЛИ стартового, базового, ИЛИ базовый, углубленный):

- возраст обучающихся:

- составитель: Ф.И.О. составителя (разработчика или автора);

-должность.

Снизу страницы, по центру:

- место (город, населенный пункт)

- год разработки программы.

4.6 Пояснительная записка.

Пояснительная записка включает:

4.6.1 Нормативно-правовую основу программы;

4.6.2 Направленность (профиль) дополнительной общеразвивающей программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. (*пункт 9 Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”*). При описании направленности важно кратко и аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

4.6.3 Актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

4.6.4 Новизна - новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами.

4.6.5 Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.

4.6.6 Педагогическая целесообразность описывается как аргументированное обоснование педагогических действий и приемов в рамках организации и реализации дополнительной образовательной программы, конкретно выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности в сочетании с поставленными целями и задачами.

4.6.7 Адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

4.6.8 Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

4.6.9 Уровень программы – ознакомительный (стартовый), базовый, углубленный (продвинутый).

4.6.10 Форма обучения – очная, очно-заочная или заочная форма обучения.

4.6.11 Особенности организации образовательного процесса.

4.6.12 Режим занятий, периодичность и продолжительность – общее количество часов в год; количество занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

4.7 Цель и задачи программы.

4.7.1 Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результате освоения данной программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

4.7.2 Задачи - «пути» достижения цели, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи:

образовательные (предметные, обучающие);

личностные (воспитательные);

метапредметные (развивающие).

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

4.8 Воспитательный потенциал программы.

В данном разделе программы необходимо описать через включение в какие коллективные общественно полезные практики обучающиеся привлекаются к получению знаний, направленных для решения реальных проблем общества, страны.

4.9 Содержание программы.

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане, (с указанием часов), раскрывать через краткое описание в именительном падеже наименование разделов и тем внутри разделов, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, с указанием теоретических и практических видов деятельности.

4.9.1 Учебный план составляется для каждого года обучения, оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Входящая диагностика
2.	Виды декоративно-прикладного творчества	2	1	1	Тестирование
3.	Итоговое занятие	2	---	2	Итоговая аттестация (выставка)

	ИТОГО	144	44	100	
--	--------------	------------	-----------	------------	--

4.9.2 Формула расчёта годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

4.9.3 Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

4.10. Планируемые результаты.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задачи и содержания программы, определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающиеся смогут продемонстрировать по завершении обучения по программе.

V. Требования к содержанию и оформлению комплекса организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1 Комплекс организационно-педагогических условий - совокупность возможностей содержания, форм и методов целостного образовательного процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности.

5.2 Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется для каждой учебной группы, оформляется в форме таблиц:

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	01 сентября 2023	31 мая 2024

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю по 2 академических часа Вторник – 14:00 – 15:45 Перерыв 15 минут	01 июня 2024 – 31 августа 2024

5.3 Условия реализации программы описывает следующие аспекты:

5.3.1 Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

5.3.2 Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники и т.д.

5.3.3 Кадровое обеспечение – характеристика профессионализма педагога, квалификация, опыт и стаж работы.

5.3.4 Методическое обеспечение образовательной программы – краткое описание методики работы:

- очно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия;
- методы обучения;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы.

5.4 Формы аттестации.

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Признаны отражать достижения цели и задач программы.

5.5 Список литературы.

5.5.1 Данный раздел может содержать несколько списков, но не менее двух (для педагога, для обучающихся, для родителей):

- список литературы, использованный педагогом при написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения данной программы;
- список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка (если предусмотрено программой).

5.5.2 Список литературы может включать научную литературу по общей педагогике, методике воспитания, общей и возрастной психологии, дидактике, теории и истории выбранного вида деятельности, статьи периодической печати.

5.5.3 Список литературы оформляется в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления).

5.6 Приложения.

5.6.1 Оценочные материалы – перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

5.6.2 Методические материалы - методическая литература, методические разработки для обеспечения образовательного процесса.

5.6.3 Календарно-тематическое планирование – документ, регламентирующий образовательный процесс в творческом объединении, отражающий содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной программы.

Является обязательным приложением к образовательной программе, составляется для каждой учебной группы, оформляется в форме таблиц:

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Живая глина»

№	Наименование тема занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек- тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Работа с соленым тестом						
1	Вводное занятие.	1	15.09.2023- 18.09.2023		тестирование	
2	Технологии изготовления соленого теста	1	19.09.2023- 25.09.2023			
	Итого за месяц:	8	часов			
	Итого за I полугодие:	44	часа			
	Итого за год:	72	часа			

5.6.4 Лист корректировки - указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата. Является обязательным приложением к образовательной программе, составляется для каждой программы, оформляется в форме таблицы:

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

5.6.5 План воспитательной работы.

VI. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1 Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому должна пройти экспертизу и утверждение в определенном порядке.

6.2 Педагогическая экспертиза проводится в отношении нормативно-правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условиях их освоения обучающимися.

6.3 Выделяют два уровня экспертизы: внутренний и внешний.

6.3.1 Внутренний уровень экспертизы предполагает проведение экспертизы вновь разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внутри образовательного учреждения. Программа обсуждается на экспертном (педагогическом, методическом) совете, анализируется качество документа, его соответствие уставу образовательного учреждения, требованиям к содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля. Процесс экспертизы программы завершается оформлением заключения (Приложение 2). Решение об утверждении программы заносится в протокол совета. Утверждение программы осуществляется приказом директора образовательной организации на основании решения экспертного совета.

Программы утверждаются перед началом учебного года (до 15 сентября текущего года) на весь учебный год или учебный период.

6.3.2 Внешний уровень экспертизы предполагает проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ специалистами сторонних образовательных организаций, входящих в сообщество профессиональных экспертов.

6.4 При приёме на работу в учреждение педагога в середине учебного года или переходе его на другую образовательную программу, последняя утверждается директором учреждения после её рассмотрения на ближайшем заседании экспертного совета.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № _____
от «__» _____ 202_ год

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «Табачновская
СОШ»
_____ В.Н. Зюбина
«__» _____ 202_ год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»
БР РК
_____ Т.В. Локтионова
«__» _____ 202_ год
Приказ № _____

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ!

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЖИВАЯ ГЛИНА»

Направленность: художественная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13 - 17 лет
Составитель:
Иванова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования
творческого объединения «Страна Фантазия»

г.Бахчисарай,
202_ г.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД»

_____ Т.В. Локтионова
« _____ » _____ 202_ г.
МП

Экспертный лист оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Автор-составитель программы: _____
 Название программы: _____
 Направленность программы: _____
 Форма реализации программы: _____
 Целевая группа: _____
 Срок реализации программы: _____
 ФИО эксперта: _____
 Дата проведения экспертизы: _____

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/ показатели		
	2 балла (соответствует – имеется в наличии и соответствует содержанию)	1 балл (соответствует частично – имеется в наличии)	0 баллов (не соответствует)
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; ФИО, должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы).			
2. Пояснительная записка			
2.1. НПА (нормативно-правовая база для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, актуальная на дату разработки программы).			
2.2. Направленность (обоснованность принадлежности программы к одной из шести направленностей).			
2.3. Актуальность (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени).			
2.4. Новизна (новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами).			

2.5. Отличительные особенности (основные идеи, отличающие программу от существующих).			
2.6. Педагогическая целесообразность (аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей).			
2.7. Адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики).			
2.8. Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).			
2.9. Уровень программы (разноразрядная программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); базовый и продвинутый уровни).			
2.10. Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, сетевая, дистанционная формы или их сочетание).			
2.11. Особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.)).			
2.12. Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).			
3. Цель и задачи			
3.1. Цель (заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться; цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат).			
3.2.1. Задачи образовательные (предметные, обучающие – развитие			

познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.).			
3.2.2. Задачи развивающие (метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности аккуратности и т.п.).			
3.2.3. Задачи воспитательные (личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).			
4. Воспитательный потенциал			
4.1. Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).			
5. Содержание программы			
5.1. Учебный план (наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся).			
5.2. Содержание учебного плана (реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждому разделу и теме).			
6. Планируемые результаты			
6.1. Планируемые результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы; формулируются с учетом цели, задач и содержания программы).			
7. Календарный учебный график			
7.1. Календарный учебный график (продолжительность учебного года, которая включает количество учебных недель, дней, часов, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов; оформляется в виде описательной части или таблицы).			
8. Условия реализации программы			
8.1. Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе: перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы).			

8.2. Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники).			
8.3. Кадровое обеспечение (указание педагогического и вспомогательного кадрового состава, характеристика его профессионализма, квалификации, критериев отбора).			
8.4. Методическое обеспечение (особенности организации образовательного процесса, методы обучения и воспитания, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия и т.д.).			
9. Формы аттестации			
9.1. Формы аттестации (формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, формы контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый контроли), формы проведения контроля).			
10. Список литературы			
10.1. Список литературы (для педагога, обучающихся и родителей; основная и дополнительная литература, наглядный материал; оформление в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления).			
11. Оценочные материалы			
11.1. Оценочные материалы (контроль результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности (тестирование, проверочные работы, вопросы, анкеты, примеры заданий для учащихся и др.).			
12. Методические материалы			
12.1. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, дидактические материалы, методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися и др.).			
13. Календарно-тематическое планирование			
13.1. Календарно-тематическое планирование (отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы аттестации).			

14. Лист корректировки			
14.1. Лист корректировки (год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, указание внесенных изменений; причина и дата корректировки).			
15. План воспитательной работы			
15.1. План воспитательной работы (форма плана воспитательной работы утверждается образовательной организацией самостоятельно, включает названия, даты мероприятий и др.).			
ИТОГО БАЛЛОВ			
Рекомендации эксперта по программе:			
<p>Варианты итогового заключения:</p> <p>1. Программа может быть рекомендована для формирования Реестра сертифицированных программ дополнительного образования детей.</p> <p>2. Программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра сертифицированных программ дополнительного образования детей только после устранения недочетов.</p> <p><i>Примечание: из двух вариантов заключения указывается только один.</i></p>			

Подписи: _____
Ознакомлен(а) _____

Методика оценки полученных результатов экспертизы

1	44 балла и менее	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра сертифицированных программ дополнительного образования детей только после устранения недочетов.
2	от 45 до 66 баллов	программа может быть рекомендована для формирования Реестра сертифицированных программ дополнительного образования детей